**CURSO PARA EL ASESOR DEL MIB**

**Planeación didáctica**

**Destinatarios:**

* Asesores bilingües del nivel intermedio o avanzado del MIB.
* Formadores u otras figuras que impartirán el curso de formación a los asesores del MIB.

**Duración**: 24 horas

**Propósitos**:

El asesor del nivel intermedio del MIB:

* Reconoce las características de las personas jóvenes y adultas que estudian la educación básica en el INEA.
* Identifica las principales características del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo
* Reconoce las características, estructura, módulos y evaluación en el MEVyT Indígena Bilingüe.
* Reflexiona sobre la identidad cultural, así como en torno a la diversidad y riqueza cultural en nuestro país y la forma en la que ésta se refleja en la propuesta educativa del MIB y en el círculo de estudio.
* Practica la aplicación de los instrumentos que se proponen para realizar un diagnóstico del dominio de la expresión oral y escrita del español en los educandos del nivel intermedio y proponer actividades para fortalecer estas competencias en las personas.
* Revisa algunos módulos del nivel intermedio y a partir de ello prepara sus asesoría y realiza actividades colectivas en el círculo de estudio,
* Propone acciones para seguir fortaleciendo las competencias de lectura y escritura en la lengua indígena.

**BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN**

Tiempo: 30 min.

**Aprendizajes esperados**

* Reconoce los propósitos y temáticas a seguir durante el taller.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **Bienvenida y presentación de los participantes.****Expectativas****Presentación del curso** | * Comenta al grupo que van a utilizar una dinámica de presentación para conocerse, ésta se llama *Bienvenidos. E*xplica en qué consiste con base en el anexo *Dinámicas del Taller Formación del MIB para el nivel intermedio* y avanzado.
* Pide al grupo que comenten sus expectativas y compromisos sobre el curso y recupera en hojas de rotafolio.
* Comenta con el grupo los propósitos, los temas, la forma de trabajo y de evaluación del curso. Apóyate en la agenda del curso.
* Precisa los alcances del taller con respecto a las expectativas de los asistentes y resuelve dudas y/o comentarios de la agenda del taller y sus temas.
 | 30 min. | RotafoliosHojas para rotafolioMarcadores, Tarjetas blancasAnexo: *Dinámicas*Agenda del taller o presentación electrónica con los Propósitos y temas del curso | Conoce las reglas a seguir durante la realización del taller. |

**TEMA 1: El MEVyT Tiempo: 4 horas**

**Aprendizajes esperados**

* Identifica las características de las personas jóvenes y adultas que estudian la educación básica en el INEA.
* Reconoce las principales características del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

| **CONTENIDO** | **ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características de las personas jóvenes y adultas** | * En plenaria y a través de lluvia de ideas pregunta al grupo:
* ¿Conocen personas de su comunidad que no saben leer y escribir, que no han iniciado o concluido la primaria o la secundaria?
* ¿Qué características tienen las personas?
* ¿Qué saberes tienen?
* ¿Qué crees que les gustaría o les interesaría aprender?
* Escribe sus aportaciones en hojas para rotafolios y reorienta las participaciones.
* Integra equipos, para que den lectura al texto *Características de las personas jóvenes y adultas*, páginas 3 a la 6, de su Material del participante, al concluir pídeles que comenten sus respuestas a las preguntas planteadas en el texto.
* Complementa las aportaciones del grupo con la presentación Características de las personas jóvenes haciendo énfasis en la información referida a la población indígena.
 | 1:30 h | Hojas para rotafolio, marcadores y masking tapeManual del participante: *Características de las personas jóvenes y adultas*Presentación electrónica *La PJA* |  |
| **Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo hispanohablante** | * Comenta que en el INEA las personas estudian la educación básica con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), y pregunta al grupo ¿saben algo del MEVyT?, ¿qué saben? y si es el caso, escribe sus comentarios en hojas para rotafolio.
* Haz referencia a que el MEVyT es un modelo que da respuesta a las diversas necesidades e interés de las personas jóvenes y adultas.
* Comenta con el grupo los propósitos y características del MEVyT, las competencias que promueve y su estructura curricular apoyándote en la presentación El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo y propiciando la participación y reflexión del grupo
* Integra equipos y pide que lean de su material del participante, los siguientes apartados:
* Propósitos y competencias y características del MEVyT
* Vertientes del MEVyT y modalidades en sus materiales
* Características del MEVyT
* Pide a los equipos que expongan los aspectos más relevantes del tema revisado.
* Complementa y aclara la información cuando sea necesario con la presentación del MEVyT.
* Explica la metodología del MEVyT, el esquema curricular, Tipo de módulos, Ejes.
* Solicita a cada equipo que elabore por lo menos tres preguntas relacionadas con los temas revisados. Menciona que pueden apoyarse en su mterial del participante, página 7 a la 13.
* Al terminar diles que guarden sus apuntes y sólo dejen las preguntas. El equipo uno hace una pregunta al dos, si éste no contesta le dará la oportunidad al equipo tres y así sucesivamente, gana quién tenga el mayor número de respuestas correctas.
* Verifica que las respuestas sean correctas y si es necesario complementa o aclara la información.
* Para identificar la información aprendida puedes realizar la actividad: “La papa caliente” con el grupo y hacerles preguntas a los participantes, reorienta las respuestas y recopila los aspectos más relevantes del tema.
 | 2:30 h | Hojas para rotafolio, marcadores y masking tapeLap top. cañón*Material del participante*Presentación *El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*Hojas para rotafolios, marcadores, masking tape | Identifica las características de las personas jóvenes y adultas que estudian en el INEA.Conoce las características principales del MEVyT  |

**TEMA 2 ¿QUÉ ES LA IDENTIDAD CULTURAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL? Tiempo: 2 horas**

**Aprendizajes esperados**

* Reflexiona sobre la identidad cultural, así como en torno a la diversidad y riqueza cultural en nuestro país y la forma en la que ésta se refleja en la propuesta educativa del MIB y en el círculo de estudio.

| **CONTENIDO** | **ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **La identidad y diversidad cultural** | * Como lo describe el anexo de dinámicas, juega la primera parte de la dinámica “De donde yo vengo” con los participantes, y reflexiona con los participantes sus aportaciones.
* Pide que escriban en una hoja de rotafolio lo siguiente:
* ¿Qué lenguas hablan en su estado?
* ¿Qué costumbres o tradiciones tienen?
* ¿Qué otras costumbres conocen?
* ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas encontradas entre sus costumbres a la de otros pueblos?
* Solicita que expongan sus respuestas.
* Para dar respuesta a estas cuestiones, apóyate con las diapositivas de la presentación ¿Qué es la identidad y la diversidad cultural?, para comentarle al grupo porque las comunidades tienen características específicas que los hacen “diversos”. Agrega que cuando se hable de diversidad, se requiere que cada persona o comunidad hable de sus saberes, de sus recursos, de su historia, de sus proyectos. Haz énfasis en que lo “diverso” se define en relación con uno mismo y en relación con los otros.
* Realiza la segunda parte del juego de “De donde yo vengo”, y reflexiona con el grupo:
* Cómo las culturas se enriquecen unas de otras, gracias a la diversidad.
* Cierra esta dinámica con base en la diapositiva de la presentación que habla sobre la diversidad cultural y cómo se expresa en la propuesta del MIB.
 | 3 horas | Hojas para rotafolio, marcadores y tarjetas blancasAnexo Dinámicas: *“De donde yo vengo”*Presentación en *Identidad y diversidad cultural* Hojas blancas, hojas para rotafolios, lápices, marcadores  | Identifica qué es la interculturalidad. |

**TEMA 3: MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO INDÍGENA BILINGÜE (MIB) Tiempo: 5 horas**

**Aprendizajes esperados**

* Reconoce las principales características y la estructura curricular del MIB

| **CONTENIDO** | **ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEVyT Indígena Bilingüe** | * Pregunta al grupo ¿saben o algo del MIB?, ¿qué saben? Toma nota de las aportaciones. Comenta que el MIB es una vertiente del MEVyT y se dirige a las personas hablantes de lenguas indígenas.
* Comenta con el grupo las diapositivas sobre las características y la estructura curricular del MIB propiciando la participación del grupo.
* Integra equipos, pídeles que respondan las preguntas que aparecen en su Material del participante, para este tema:
* ¿Cuáles son los niveles educativos en el MIB?
* ¿Cuáles son los módulos básicos y cuáles los diversificados?
* ¿Qué módulos se estudian en el nivel inicial?, ¿cuáles en el intermedio?, ¿y en el avanzado?
* ¿Qué módulos se tienen que estudiar para concluir la primaria?
* Por equipos entrega los módulos del nivel intermedio para que identifiquen los materiales que los integran y coméntales que más adelante los van a revisar algunos de ellos con más detenimiento.
* Pide a los participantes que respondan una o dos preguntas sobre los aspectos más relevantes de los módulos que revisaron del nivel intermedio.
* Comenta y enfatiza que los módulos del nivel intermedio deben trabajarse de tal manera que se sigan trabajando en lengua indígena y en español ya que se debe seguir fortaleciendo las habilidades para leer y escribir en ambas lenguas, así como trabajar en la medida de lo posible contenidos y saberes de los propios educandos.
* Proyecta la diapositiva El MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) y enfatiza en la continuidad de los módulos para cursar el nivel intermedio en el eje de matemáticas, comunicación y ciencias
* Comenta, para finalizar, que en este curso se centrará en la revisión de los módulos del nivel intermedio.
 | 5 h | Paquetes modulares del nivel intermedioEl MEVyT Indígena Bilingüe (MIB | Conoce las características principales del MEVyT Indígena BilingüeComprende la estructura del MIB en sus niveles inicial e intermedio. |

**TEMA 4: ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL NIVEL INTERMEDIO DEL MIB**

* Revisa algunos módulos del nivel intermedio identificando la metodología de aprendizaje, su estructura y contenidos actividades de aprendizaje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| ***Revisión de paquetes modulares*** | * Pide a los participantes que a través de lluvia de ideas mencionen los nombres de los módulos que se encuentran en el nivel intermedio y avanzado, recupera sus aportaciones en hojas para rotafolio, después diles que apoyándose en su Esquema curricular MIB, rectifiquen lo que plasmaron en la hoja para rotafolios.
* Integra equipos de acuerdo al número de participantes, para que analicen los siguientes paquetes modulares: *Números y cuentas, Saber leer, Vivamos mejor, México nuestro hogar y ¡Vamos a escribir!*

Cada equipo hace el análisis del módulo considerando:* Estructura de cada módulo (índice, unidades, temas, propósitos, actividades (tipo), autoevaluaciones, hoja de avance, logotipos, etc.
* En plenaria cada equipo expone sus conclusiones. Si es necesario reorienta las participaciones del grupo, complementa o aclara la información

***Metodología de aprendizaje en los módulos del MEVyT**** Con los equipos anteriormente formados y con los mismos paquetes modulares pídeles que elijan un tema y le den respuesta a las actividades de su Material del participante.
* Pídeles que identifiquen la Metodología del MEVyT. Si es necesario presenta la diapositiva en la que se explican los diferentes momentos metodológicos.
* Al terminar revisa en plenaria las actividades que los participantes identificaron en cada momento metodológico.
* Pide a los equipos que identifiquen en los temas o módulos que revisaron, algunas actividades interesantes para las personas y que puedan llevarse a cabo de manera colectiva por ejemplo: la discusión de temas relacionados con la salud, la familia, la prevención de adicciones, la elaboración de carteles, periódicos murales, letreros,
* Pregunta al grupo: ¿qué les pareció la actividad de revisión de los módulos? Comenta con el grupo que el trabajo grupal favorece la comunicación e interacción entre las personas, enriquece el aprendizaje, y la motivación de las personas para asistir a las asesorías
* Para finalizar el tema lean las recomendaciones para usas los paquetes modulares, y propicia que realicen comentarios.

***Contenidos y actividades de los ejes temáticos en los módulos**** Pide los participantes que recuerdan ¿cuáles son los ejes temáticos de los módulos básicos del nivel intermedio del MIB?, pregunta ¿qué entienden cuando se escuchan este término?. Favorece que reflexionen sobre la palabra **eje**, para qué sirve o en qué lugares o situaciones hemos escuchado o usado esta palabra.
* Recupera sus aportaciones y enfatiza que los ejes del MIB son agrupaciones de los módulos a partir del tipo de contenido que tratan y que a continuación revisarán los ejes que corresponden al nivel intermedio.
* Pide que en equipos realicen el ejercicio que se sugiere en el Material del participante sobre los ejes temáticos del MIB, página 19, para identifiquen la agrupación de los módulos del nivel de acuerdo al eje que pertenecen.
* Revisa los resultados de la actividad anterior, en plenaria y posteriormente, en los mismos equipos ,pide que revisen la información de cada eje y confronten con alguno de los paquetes modulares.
* Pide que elaboren un cuadro sinóptico de cada eje.
* Coordina las participaciones para que expliquen sus producciones.
* Finalmente enfatiza y reflexiona con ellos la importancia de conocer a que eje temático pertenecen los módulos
 |  | Hojas para rotafolio, marcadores y masking tapeEsquema curricular MIBPaquetes modulares: Números y cuentas, Saber leer, Vivamos mejor,*México nuestro hogar y ¡Vamos a escribir!*Paquetes modulares del nivel intermedio MIBMaterial del participanteHojas blancas, plumones, marcadores, hojas para rotafolio, masking tape, revistas y tijerasMaterial del participante | Reconocer los módulos del nivel intermedio y avanzadoIdentifica características particulares de los módulos del nivel intermedio y avanzado.Reconoce la metodología del MEVyT en los módulos del nivel intermedioIdentifica en los módulos actividades colectivas que pueden realizarse en los círculos de estudio |

**TEMA 5. ASESORÍA CON LOS MÓDULOS DEL NIVEL INTERMEDIO**

Tiempo: 3 horas

**Aprendizajes esperados**

* Conocer el instrumento de diagnóstico que se propone para identificar el dominio que el educando tienen de la lengua oral y escrita del español.
* Identifica algunas actividades que puede realizar para fortalecer el desarrollo de sus habilidades para hablar y escribir el español.
* Propone acciones para seguir fortaleciendo las competencias de lectura y escritura de la lengua indígena.

| **CONTENIDO** | **ACTIVIDADES** | **TIEMPO** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características de los educandos que concluyen el nivel inicial** | * Dibuja en una hoja para rotafolio la silueta de una persona y pregunta a los participantes, ¿cuáles son las características de los educandos que inician el estudio del nivel intermedio y avanzado en el MIB?
* Pide a cada participante, pase a escribir dentro de la silueta la característica que considere. Una vez que todos o la mayoría de ellos lo hayan realizado, reflexiona con el grupo sobre las características de las personas que concluyen el nivel inicial. Apóyate en la diapositiva características de las Personas MIB nivel intermedio
 |  | Hojas para rotafolio con la silueta de una persona, marcadores y masking tapeCaracterísticas de las personas |  |
| **Diagnóstico de competencias de lectura y escritura en español****Estrategias para fortalecer la lectura y escritura en españo**l | * Menciona a los participantes que en los círculos de estudio los educandos siempre tendrán diferentes conocimientos y habilidades para leer, escribir y hablar el español, por lo cual es necesario indagar qué tanto saben o lo dominan.
* Proporciona a cada participante la Guía para la aplicación del diagnóstico para los educandos que inician la primaria en el MIB. Junto con el grupo revisa la Guía y aclara las dudas que surjan.
* Organiza al grupo en parejas e indica que practicarán la aplicación de la Guía, para lo que jugarán un rol determinado, uno de ellos será el asesor y el otro el educando. El asesor aplicará la Guía. A quienes sean educandos, proporciónales un Perfil en el que se describen algunos problemas o habilidades para escribir, leer o hablar el español, por lo tendrán que actuar según el perfil que les tocó al ser entrevistados por el asesor.

Al concluir, reflexiona con el grupo algunas estrategias para fortalecer la lectura y escritura en español:* Las dificultades que se pueden presentar al aplicar el diagnóstico y el tiempo en que lo hicieron, aclara cuál es la finalidad de este diagnóstico. Comenta con el grupo que después del diagnóstico es necesario que el asesor piense las actividades que puede realizar en los círculos de estudio y de manera individual, para que las personas puedan continuar practicando y aprendiendo la lectura, escritura y el habla del español.
* Proporciona a cada participante el documento Ejercicios de lectura, escritura y habla del español oral, mientras estudian los módulos del nivel intermedio y solicita que todos tengan a la mano los resultados de su diagnóstico.
* Los participantes van dando lectura uno a uno los resultados de su diagnóstico y al mismo tiempo, se da lectura al tipo de actividades a realizar para apoyar a los educandos, así como los ejercicios que se aconsejan se realicen. Pregunta al grupo si es posible que los asesores pongan en práctica dichos consejos.
* Solicita a los participantes que trabajen de nuevo por parejas, y agreguen ejercicios que puedan practicarse en el círculo de estudio y que tengan el fin que se señala en la hoja de Ejercicios.
* Pide a los participantes comenten en plenaria los ejercicios con los que completaron el documento de sugerencias.
* Cierra este tema aclarando dudas y señalando con el apoyo de la presentación, que se sugiere que el asesor una vez a la semana, dedique una asesoría para realizar alguno de estos ejercicios, los que deben aplicarse observando el avance de cada educando.
* Forma 6 equipos, y a cada par de ellos proporciona un sobre con las partes de un mismo recado. Indica que en el interior del sobre encontrarán las frases y partes de un recado que deberán armar y pegar sobre media hoja para rotafolio. En la misma hoja deberán dar respuesta al recado. En plenaria cada par de equipos que armó el mismo recado, dan lectura a la forma en que armaron el recado y la respuesta que dieron a éste, con el fin de comparar la respuesta.
* Reflexiona con el grupo que este ejercicio se puede practicar en el círculo de estudio con recados más breves y muy sencillos, los que pueden en algún momento inclusive, escribir los estudiantes del círculo de estudio. Dicho ejercicio se puede poner en práctica desde el inicio de la asesoría e ir aumentando en el grado de dificultad conforme se avance en la asesoría.
* Para cerrar el tema, pide que por equipos elaboren un mapa mental con la información revisada, reorienta los trabajos y reflexiona lo siguiente:
* La importancia de contar con un instrumento diagnóstico que permita al asesor identificar el nivel de dominio de la lengua escrita y oral del español.
* Realicen el instrumento diagnóstico para ver si es funcional o no en la práctica y hacer modificaciones para su mejora.
* Para fortalecer la práctica del español como segunda lengua es importante vincular los contenidos de los módulos con actividades
* Lean y comprendan textos, expresen puntos de vista, dialoguen e intercambien ideas, opiniones, toda actividad que sea el pretexto para que los educandos se expresen oral y por escrito en español.
 | 3 h | Material del participante*Guía para la aplicación del diagnóstico* para los educandos que inician la primaria en el MIB. Perfiles de educandos para el ejercicio diagnóstico*Ejercicios de lectura, escritura y habla del español, mientras se estudian los módulos del nivel intermedio.* Sobres con los recados recortados.Hojas blancas, lápices, marcadores.Hojas para rotafolio, marcadores y masking tape | Identifica características de los educandos del nivel intermedio y avanzado.Identifica el dominio de la expresión oral y escrita que los educandos tienen del español.Reconoce la funcionalidad del instrumento diagnóstico con los educandos |
| **Estrategias para fortalecer la lectura y escritura en lengua indígena** | 1. **La lengua indígena en los módulos**
* En equipos de tres, pide que lean y comenten las ideas que aparece en el Material del participante en relación al uso de la lengua indígena, al principio del texto: *Consideraciones para trabajar loa lengua indígena en los módulos del nivel intermedio del MIB*.
* Favorece que expresen sus comentarios sobre la importancia del uso de habilidades de lectura en lengua indígena. Explica que la mayoría de las actividades de los módulos del nivel intermedio están redactadas en español, por lo que es necesario realizar tomar en cuenta algunas recomendaciones para trabajar el español.
* Pide que en parejas lean el texto completo *Consideraciones para trabajar loa lengua indígena en los módulos del nivel intermedio del MIB*.
* Integra equipos de tres personas, asigna a cada equipo dos temas diferentes de los módulos de Ciencias: Vivamos mejor y Vamos a conocernos.
* Pídeles que revisen las actividades solicitadas de cada tema y propongan sugerencias para trabajarlo incluyendo actividades de lectura y escritura en español o en lengua indígena.
1. **Elaboración de textos de contenido en lengua indígena**
* Integra cuatro equipos y reparte a cada uno de ellos, un papelito en el cuál aparecerá: Escribe un cartel sobre salud, Escribe un tríptico sobre prevención de adicciones, Escribe un cuento sobre la familia, Escribe una receta de cocina; esto lo realizarán en su lengua de materna, tendrán 30 minutos para organizarla y presentar al grupo su trabajo.
* Reflexiona con el grupo la importancia de la práctica continúa en el círculo de estudio de la lengua materna tanto oral como escrita.
* En equipos pídeles que en su lengua materna y apoyándose en la información del módulo Vivamos mejor, realicen lo siguiente:
* Equipo 1: Elaborar un cartel con el tema higiene en la casa
* Equipo 2: Elaborar un volante, informando sobre el cuidado de nuestro cuerpo.
* Equipo 3: Elaborar un comercial, sobre las reglas de convivencia.
* Equipo 4: Elaborar una noticia informando sobre cómo prevenir la diarrea.
* Dales un tiempo de 30 minutos aproximadamente para planearlo y 30 minutos para presentarlo al grupo en plenaria, reorienta las participaciones y pídeles en esos mismos equipos elaboren cinco estrategias para fomentar la lectura y escritura en lengua de origen de los educandos.
* Al finalizar cada equipo su trabajo y puntualiza…
* La importancia de que el asesor promueva diferentes acciones con los educandos para dominar y no olvidar por falta de práctica la lengua de indígena.
* Siempre tratar de vincular los contenidos del módulo revisado con acciones que favorezcan el uso de la lengua de origen, de manera oral como escrita, realizar carteles, collages, testimonios, cartas, monografías, poemas, cuentos, mapas mentales, resúmenes, etc.
* Las formaciones realizarlas en lengua de origen.
* Pide al grupo que de manera individual elaboren un resumen con la información relevante del tema estudiando. Cuando lo hayan terminado recógelo, para que lo revises y entregues en la sesión siguiente de formación, y concluye el tema resaltando…
* La importancia de favorecer y fortalecer en la práctica educativa la metodología del MEVyT y las competencias de comunicación, solución de problemas, participación y razonamiento.
* Que la asesoría requiere de una planeación de actividades en cada uno de sus momentos inicio, desarrollo y cierre.
* La necesidad de promover las asesorías colectivas como parte integral de la individual.
 |  | Hojas para rotafolios, marcadores y masking tapeMaterial del participantePaquetes modulares del nivel inicial y avanzadoHojas para rotafolios, marcadores y masking tapePapelitos con instrucciones: Escribe un poema, Escribe una canción, Escribe una leyenda,Hojas blancas, bolígrafos, lápices y gomas | Identifica actividades que puede realizar para continuar fortaleciendo la lectura y escritura en lengua indígenaDiseña acciones para fortalecer la lectura y escritura en lengua maternaManeja los elementos necesarios para brindar una práctica educativa eficiente con los educandos. |
| **Preparación y desarrollo de una asesoría** | ***Desarrollo de una asesoría**** Forma equipos y asigna un eje temático a cada uno de ellos para que preparen y desarrollen una asesoría.
* Pide que consulten en su material del participante el texto Preparación de una asesoría y proporciónales el formato que pueden usar para realizar la planeación.
* Al terminar pídeles que socialicen en plenaria la planeación que realizaron, considerando los momentos de la asesoría.
* Comenta en el grupo la importancia de revisar los módulos que estudian las personas y de planear o preparar sus asesorías
 |  | Material del participanteFormato: Planeación de la asesoría | Identifica la importancia de planear las asesorías |

**EVALUACIÓN DEL TALLER** Tiempo: 30 min.

**Aprendizajes esperados**

* Reconoce el aprendizaje adquirido al término del taller

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos didácticos** | **Secuencia sugerida** | **Tiempo** | **Recursos** | **Evaluación** |
| **Cierre del taller** | * Reparte a cada participante la Evaluación final del taller, cuando hayan concluido que te la entregarán, menciónales que se les hará llegar el resultado obtenido.
 | 30 min.  | Formatos de evaluaciónBolígrafos, lápices, gomas y sacapuntas | Valora el aprendizaje adquirido. |