

La Alfabetización

**Noviembre-diciembre de
2013**

Concepción de Alfabetización en la Educación con Personas Jóvenes y Adultas, punto de partida

- Es un derecho humano
- Favorece el ejercicio pleno de otros derechos
- Fortalece el desarrollo humano
- Brinda acceso al patrimonio propio de la cultura escrita

Concepción de Alfabetización en la Educación con Personas Jóvenes y Adultas, punto de partida

- Integra capacidades necesarias para seguir aprendiendo
- Articula experiencias informales, no formales y formales para favorecer aprendizajes
- Respeto la cultura y promueve el aprendizaje en lenguas maternas
- Incluye a diversos sectores de la población en situación de desventaja o vulnerabilidad

Desafíos de la visión renovada

- Adquirir, desarrollar, utilizar y mantener capacidades básicas
- Construir Sociedades educadoras (OEI, 2008)
- Promueve la producción, publicación, distribución y preservación de objetos propios de la cultura escrita

Desafíos de la visión renovada

- Atender binomio indispensable en la atención: Calidad – Equidad, para lograr Metas
- Acompañar, realimentar y evaluar aprendizajes
- Favorecer continuidad educativa

En suma...

- “La alfabetización se refiere a como nos comunicamos en la sociedad; prácticas sociales y las relaciones con el conocimiento, la lengua y la cultura, comunicación en varias formas...” (UNESCO,2003)

En el nivel inicial se reconocen dos grados de desempeño:

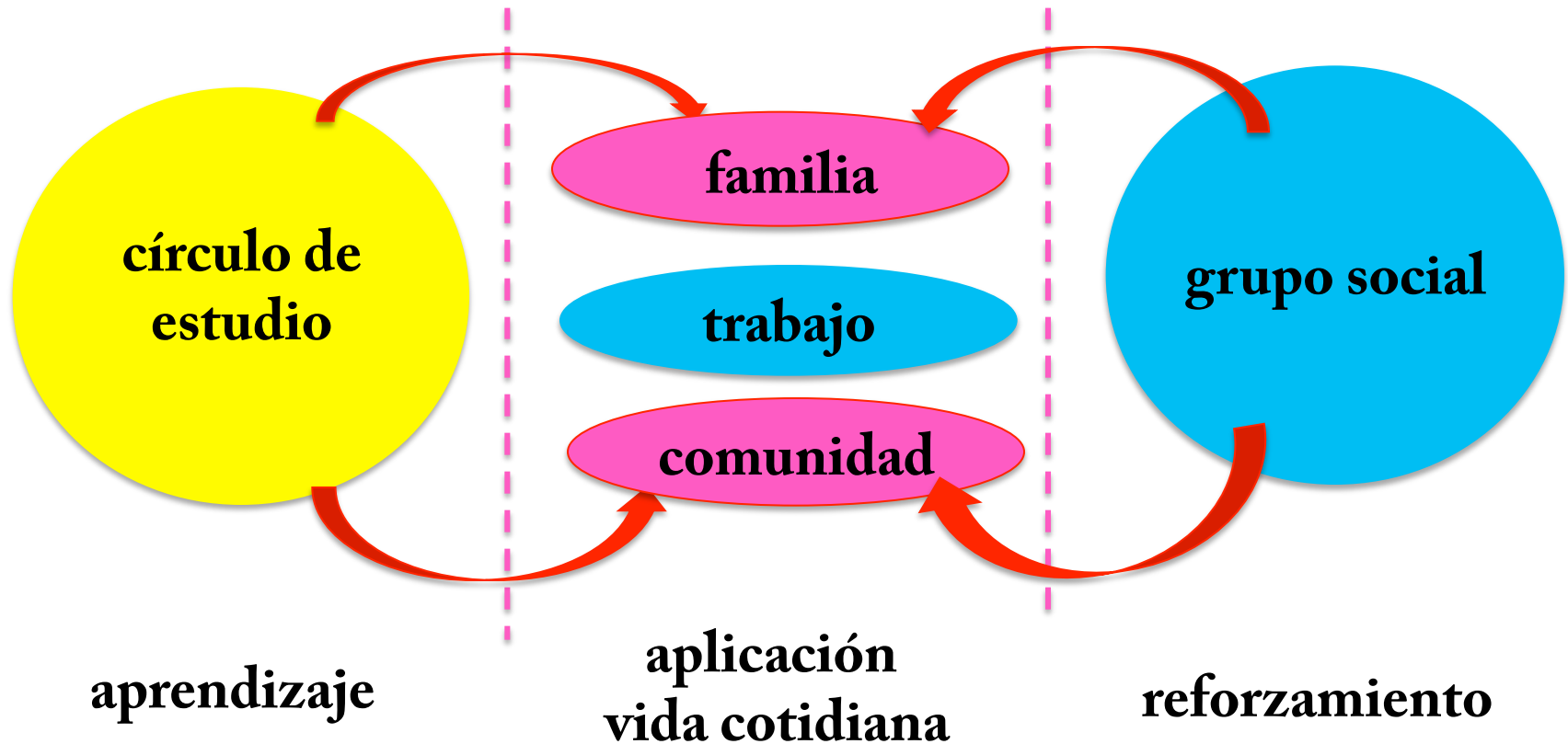
- **Persona alfabetizada**
- **Educando que concluye nivel inicial**

“No basta que las personas aprendan a escribir su nombre y a firmar, sino que aprendan a ejercer con plenitud el derecho a entender lo que firman y a decidir si quieren hacerlo”

Educamos para...

- Favorecer el ejercicio de derechos fundamentales
- Apoyar el logro de metas anheladas
- Incidir en la mejora de IDH
- Mejorar formas de participación social
- Fortalecer convivencia familiar, laboral y comunitaria
- Favorecer la continuidad educativa
- Lograr que los aprendizajes se apliquen en la vida cotidiana

Modelo de atención



PARA SABER MÁS

Alfabetización visión renovada (Dakar, 2000)

- Fenómeno estructural
- Responsabilidad del estado y sociedad
- Componente integral de la EB
- Tratamiento longitudinal y transversal en el currículum
- Proceso que ocurre a lo largo de la vida

Alfabetización visión renovada

- Articula acciones con niños, jóvenes y personas adultas
- Acontece dentro y fuera de espacios educativos
- Busca el desarrollo de la comunicación de manera holística
- Centrada en el aprendizaje

Alfabetización visión renovada

- Se busca la adquisición, desarrollo y **uso** efectivo de lo aprendido
- No existe un método único, universal
- Uso de instrumentos convencionales y digitales
- Meta crear ambientes y sociedades letradas

Alfabetización visión renovada

- Involucra distintos escenarios, estrategias, recursos y medios
- Asegurar condiciones para apropiarse de prácticas y artefactos de la cultura escrita
- Demanda acciones de formación permanente

Alfabetización visión renovada

- Transitar del desarrollo de destrezas simples al desarrollo de capacidades
- No es punto de llegada es la entrada para el aprendizaje permante
- Aprendizaje de nuevos códigos y lenguajes

Desafíos de la visión renovada

- Adquirir, desarrollar, utilizar y mantener capacidades básicas
- Construir Sociedades educadoras (OEI, 2008)
- Promueve la producción, publicación, distribución y preservación de objetos propios de la cultura escrita

Desafíos de la visión renovada

- Atender binomio indispensable en la atención: Calidad – Equidad, para lograr Metas
- Acompañar, realimentar y evaluar aprendizajes
- Favorecer continuidad educativa

¿Qué pasa con la práctica educativa?

- Prevalecen prácticas educativas vinculadas con una visión restringida
- Se documentan prácticas que visibilizan la visión renovada:
 - Propósitos reales
 - Contextos locales
 - Diversificación de recursos
 - Articulación de ámbitos