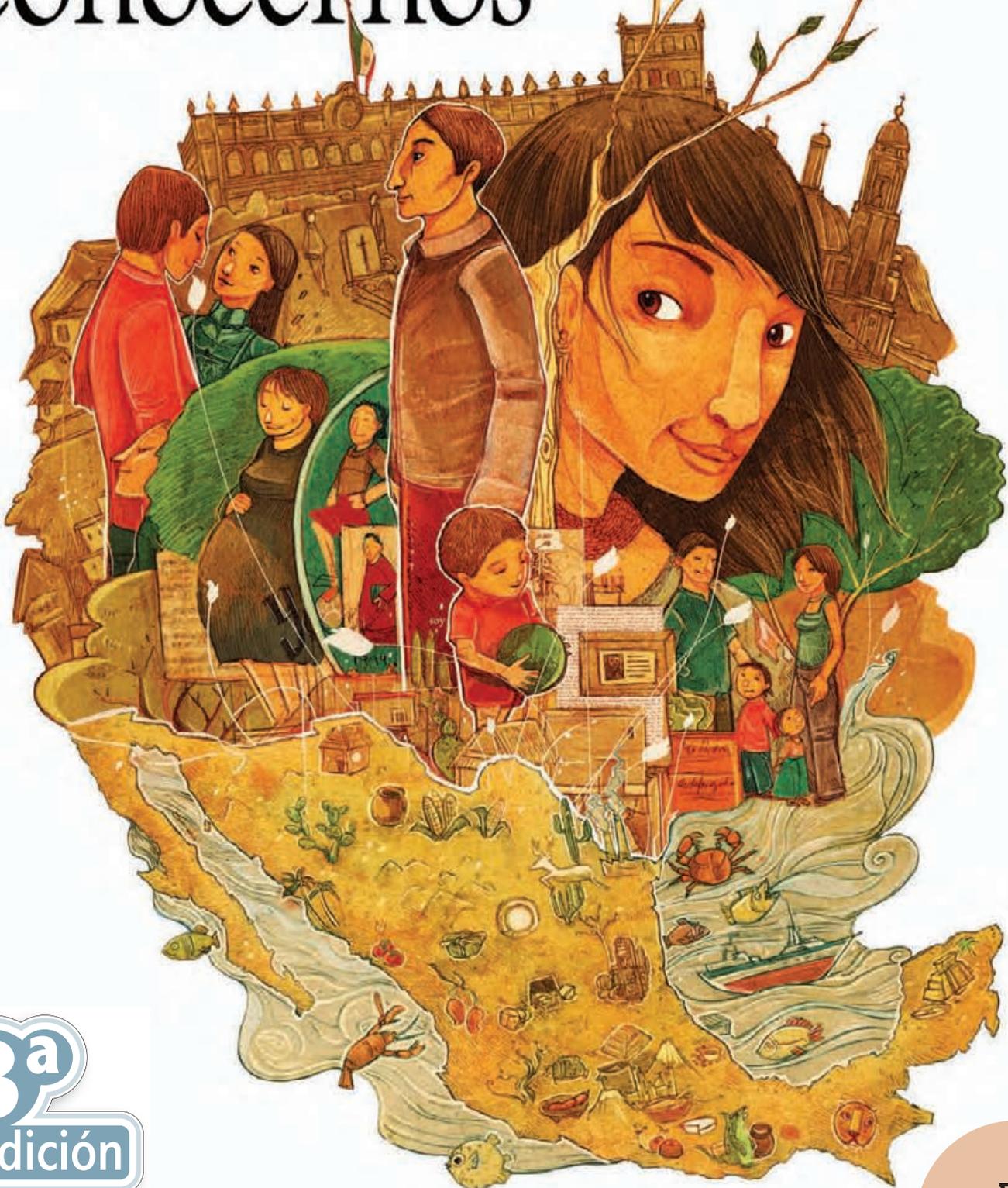


# Vamos a conocernos



3<sup>a</sup>  
edición



## » 1. ¿de qué trata el módulo?

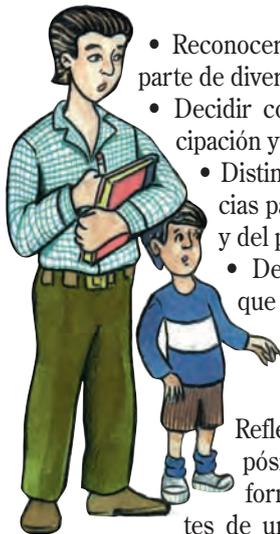
En el transcurso del desarrollo del módulo las personas jóvenes y adultas encontrarán algunas respuestas para las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos hacer para reconocer y mejorar las relaciones que se dan entre los integrantes de nuestra familia?
- ¿Cómo han influido los cambios que han ocurrido en mi comunidad, en la vida de sus habitantes?
- ¿Qué recursos tiene nuestro país?
- ¿El estudio de las ciencias naturales y sociales nos puede ayudar a encontrar mejores respuestas?

También tendrán la posibilidad de formularse otras interrogantes y construir nuevas respuestas acerca de cómo mejorar sus relaciones y condiciones de vida en los distintos ámbitos en los que participan.

En la medida en que busquemos respuestas a los problemas, retos y necesidades que enfrentamos en la vida cotidiana, tendremos la posibilidad de compartir nuestros conocimientos, puntos de vista e intereses, y de construir, en forma participativa y solidaria, distintos caminos que nos lleven a ser y vivir mejor.

## » 2. ¿Qué nos proponemos con el estudio del Módulo?



- Reconocer que a lo largo de la vida formamos parte de diversos grupos sociales.
- Decidir cómo podemos mejorar nuestra participación y convivencia en dichos grupos.
- Distinguir cómo se relacionan las experiencias pasadas de las personas, de los grupos, y del país, con su vida presente y futura.
- Decidir, planear y desarrollar acciones que nos benefician en lo personal y que contribuyan a mejorar las condiciones de vida en nuestra comunidad.

Reflexiona un poco más acerca de los propósitos anteriores: ¿De cuántos grupos formas parte? ¿Crees que los integrantes de un círculo de estudio pueden llevar a cabo acciones para mejorar su comunidad, como parte de su aprendizaje? ¿Cuáles acciones?

El estudio de las ciencias nos prepara para explicarnos mejor muchas de las cosas que nos pasan y participar en la transformación y mejoramiento de nuestras condiciones de vida.

Las ciencias están en estrecha relación con lo que nos rodea. Muchos de los objetos, de los procedimientos que realizamos

y de los conocimientos que producimos y aplicamos a diario son aportados o influidos por ellas.

La estufa que utilizamos para cocinar, el termómetro para medir la temperatura, la comunicación por teléfono, los métodos de investigación sobre datos que necesitamos, los conocimientos de por qué ocurren los eclipses, cómo se llevan a cabo la respiración y la reproducción de las plantas y animales, la forma en que participamos en las elecciones de nuestros representantes, las normas para convivir y defendernos, las recomendaciones para mejorar nuestra salud integral, son ejemplos de la gran diversidad de aportaciones de las ciencias.

El estudio de las ciencias no es, como generalmente se piensa, el aprendizaje de datos complejos, de poca utilidad y ajenos a nuestras vidas, sino que sus aportaciones nos permiten la comprensión y solución de diversos problemas personales, familiares, sociales y naturales.

El módulo de ciencias Vamos a conocernos es un conjunto organizado de unidades y temas en el que las ciencias sociales y las ciencias naturales están estrechamente relacionadas para comprender mejor e interactuar más sanamente con la naturaleza y con la sociedad.

El estudio del módulo no sólo implica su lectura; comprende la realización de actividades diversas, en las que las personas jóvenes o adultas aplican los conocimientos que ya poseen y desarrollan nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

## » 3. Materiales de estudio

Para el estudio de este módulo cuentas con los materiales siguientes:

- Libro para el adulto y fichas.
- Revista.
- Folleto *Nuestro país tiene una historia*.
- Cuaderno de mapas.
- Juego *Viaje por México*.
- *Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos*.

Si te faltó alguno de los materiales, solicítalo a la persona que te los entregó.

### Explora los materiales

- Coloca sobre una mesa todos los materiales que recibiste.
- Empieza a identificarlos por los títulos que ya te mencionamos.
- Cuando termines de ordenarlos, comienza a revisar cada uno de ellos.

- Para su revisión puedes tomar en cuenta las siguientes sugerencias:
  - Observa atentamente algunas características de los materiales, por ejemplo, el tamaño, el número de páginas, las portadas, los títulos y las fotografías. ¿Qué semejanzas y diferencias observas entre ellos? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
  - Hojea cada uno y fíjate si en todos ellos hay alguna parte que indique su contenido, si hay distintos tipos y tamaños de letras, si hay ilustraciones y fotografías. Las imágenes junto con la información escrita nos ayudan a usar y comprender mejor cada material.
  - Busca y lee algunos de los textos que están dentro de las áreas sombreadas. En ellas siempre encontrarás información que te será de utilidad para estudiar cada uno de los temas.

### Algunas ideas que te pueden ayudar

Es necesario que revises y conozcas muy bien cada uno de los materiales en forma anticipada. Para revisarlos con mayor detenimiento te sugerimos que hagas las siguientes actividades marcadas con un punto y que veas en qué secciones se dividen.

**Libro del adulto.** Es el documento central para el estudio del módulo. Contiene y hace referencia a las actividades que llevarán a cabo las personas durante el desarrollo de las unidades y los temas, e indica los momentos en que se usan los otros materiales de estudio.

- Lee el apartado *Presentación* del libro y reflexiona ¿Qué opinas de la finalidad del módulo? ¿Cómo está presente la ciencia y la tecnología en nuestra vida diaria?
- Lee las primeras siete *Recomendaciones generales* y responde las preguntas siguientes: ¿Qué experiencias distintas pueden tener los y las integrantes del círculo? ¿Tiene alguna ventaja que estudien juntos? Las personas que estudian solas, ¿con quiénes podrían realizar las actividades? ¿A qué se deben las diferencias que existen en las respuestas de las personas?

No olvides consultar la página de *Contenido*; en ella puedes localizar rápidamente la parte del libro que buscas.

- Revisa el apartado *Qué nos proponemos* de la Unidad 1 *Quiénes somos* y analiza: ¿Cuál de los propósitos te parece más importante y por qué?

*Qué nos proponemos.* Es la parte que contiene los propósitos de cada unidad. Cuando atiendas a las personas, revisala siempre con ellos al inicio de cada unidad, para que sepan hacia dónde orientar sus esfuerzos.



*Para empezar...* Con este apartado se inicia el desarrollo de los temas. Se incluyen actividades en las que las personas aplican sus conocimientos y experiencias previas en relación con el tema, para interesarlos en su estudio.

- Revisa en la Unidad 1 *Quiénes somos*, el apartado *Para empezar...* del Tema 1 *Cada uno de nosotros tiene una historia* y reflexiona: ¿Qué experiencia importante de tu vida recuerdas? ¿Qué otras preguntas podrías hacer para reconocer que todos/as tenemos una historia?

*Recordemos que...* Este apartado resume los aspectos o ideas centrales tratados en el tema. Su lectura continua ayuda a afianzar la comprensión de los temas.

- Lee en la Unidad 2 *Mi familia* el apartado *Recordemos que...* del Tema 3 *Dónde vive mi familia* y responde: ¿Cuáles son las ideas principales de este apartado?

*Nuestros avances...* La realización de las actividades de este apartado es útil para revisar qué tanto se ha avanzado en la comprensión de los temas.

- Lee el apartado *Nuestros avances* de la Unidad 2 *Mi familia* y reflexiona: ¿Crees que la realización de este tipo de actividades puede servir a las personas para saber si han logrado avanzar en su aprendizaje?

*Para saber más...* Contiene sugerencias de lectura de textos y consulta a instituciones o personas, actividades importantes para lograr una mayor comprensión de los temas.

- Revisa en la Unidad 2 *Mi familia* el apartado *Para saber más...* del Tema 1 *Las relaciones en mi familia* del libro del adulto y reflexiona: ¿Qué tipo de actividad se pide realizar? ¿Qué utilidad puede tener para facilitar la comprensión del tema?

Existen otros recursos que se utilizan en el desarrollo de los temas para facilitar su estudio y comprensión:

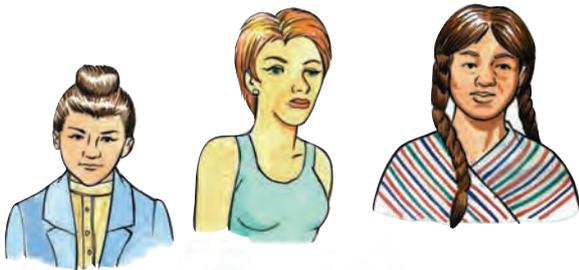
- Línea del tiempo. Para ayudar a que las personas jóvenes y adultas desarrollen sus habilidades con respecto al tiempo, puedes llevar a cabo las siguientes preguntas siempre que hablen sobre algún acontecimiento:

- ¿Cuándo ocurrió...? ¿En que año, siglo o época...?
- ¿Qué paso antes...?
- ¿Qué pasó después...?
- ¿Qué siguió/antecedió a...?

Estas preguntas se pueden hacer al observar la línea del tiempo, con la finalidad de que las personas ubiquen etapas o acontecimientos en el tiempo.

- Cuadros sombreados que contienen información importante en relación con los temas, para que analicen y comenten su contenido.
- Ilustraciones y fotografías, que aportan ideas e imágenes, proporcionan información y apoyan actividades de reflexión y análisis acerca de un tema.
- En este módulo algunos personajes se presentan sin rostro, esto da la posibilidad al lector de identificarse más fácilmente con el contenido del material.

*Recuerda que...* Cuanto más conozcas cada una de las partes del libro del adulto, mejor podrás orientar a las personas para usarlo. Revisalas las veces que sean necesarias, hasta que te familiarices con sus nombres y características.



**Fichas.** Son tarjetas que contienen actividades y ejercicios diversos para reforzar o ampliar los contenidos del Libro del adulto. En éste se indica cuándo utilizar las fichas.

Es importante que sepas con anticipación cuáles fichas vas a utilizar en cada unidad y tema y qué actividades tendrás que realizar para que puedas prever lo necesario. En este módulo las Fichas quedan integradas al final del Libro del adulto.

**Revista.** Contiene una selección de textos con ilustraciones que nos ayudan a ampliar, profundizar y a comprender mejor los temas del Libro del adulto y que nos ejercita para continuar leyendo revistas.

- Revisa en la Unidad 4 *Las comunidades cambian* el Tema 2 *Las personas también cambiamos* del Libro del adulto y reflexiona acerca de: ¿Cuántos textos de la Revista se pide consultar en este tema?

Es importante que leas cuidadosamente los textos antes que las personas. Imagina y anticipa el tipo de dudas que pueden surgirles, así como el tipo de preguntas que te pueden hacer.

Consulta otros libros, a tu técnico docente y a otros asesores/as para encontrar respuestas a tus propias dudas y compartir la información con las personas que atiendes. Sugiere y ayuda a encontrar el significado de las palabras y frases que no comprendan.

**Folleto *Nuestro país tiene una historia.*** Este material está dividido en apartados que pretenden que las personas jóvenes y adultas se formen una idea general de la historia de México a partir de analizar cuatro grandes etapas.

La primera sección denominada “México, las etapas de su historia” busca que desde el inicio las personas conozcan las características generales y secuencia de cada una de las etapas; y adquieran una visión de conjunto de nuestra historia para posteriormente analizar cada uno de estos periodos. Es decir, se pretende ir de lo general a lo particular.

Las siguientes secciones corresponden al análisis de cada una de las etapas:

- El México Prehispánico
- El Virreinato
- El México del siglo XIX
- EL México del siglo XX

Cada uno de estos apartados inicia a su vez con una caracterización general de la época y una línea del tiempo para que los adultos las analicen y ubiquen la duración del periodo y los acontecimientos que estudiarán en el apartado. Por ello, es importante que las apoyes con preguntas como: ¿Cuándo inicia o termina esta época? ¿Qué sucedió en ella? Con estas preguntas las personas pueden echar mano de sus conocimientos previos y enriquecer su visión sobre la historia.

En las siguientes páginas del material, se explican las características económicas, políticas, sociales y culturales del periodo de estudio, así como algunos de los procesos más importantes: La Conquista, La Independencia o La Revolución Mexicana. Cada una de estas temáticas se tratan en sólo dos páginas. Puedes sugerir a los adultos que cuando estén resolviendo las actividades señaladas en el Libro del Adulto y se les pida leer una o varias de estas secciones, procuren hacerlo sin interrumpir la lectura y subrayen aquella información que les puede ayudar a dar una respuesta amplia.

Las secciones dedicadas a la economía, la política, la sociedad y la cultura inician con un recuadro en color beige que da la idea general de lo que se estudiará. Es conveniente que elabores preguntas a partir del contenido de este párrafo para constatar que los adultos se han formado una idea general.

El resto de la información se presenta escrita en recuadros de diversos colores. Cada uno de los recuadros desarrolla un tema de manera completa e independiente, por lo que los adultos pueden leerlos sin seguir un orden en especial. Lo importante es que las personas, especialmente aquellas que han salido de su proceso de alfabetización, lo lean de corrido con el fin de que le encuentren sentido.

Las secciones dedicadas a reseñar algunos procesos de nuestra historia están organizadas en diagrama de flujo con el fin de dar la idea de que se trata de un proceso. Para hacer una lectura creativa de esta sección y desarrollar la noción de causalidad, puedes leer un párrafo y preguntar, ¿qué crees que siguió después?

Seguramente, a algunas personas les surgirán inquietudes o dudas sobre hechos o procesos históricos que no vienen reseñados o precisados en el texto, por lo que es conveniente que los invites a consultar otras fuentes. Entre las opciones que sugerimos, se encuentran las páginas de internet del Instituto Nacional de Antropología e Historia, de la revista Arqueología Mexicana o de la Secretaría de Educación Pública. Asimismo, puedes promover la visita a museos y zonas arqueológicas o la proyección de documentales.

**Cuaderno de mapas.** El paquete modular contiene también mapas geográficos en los que se destacan los países del continente americano, las entidades federativas de la República mexicana, climas, regiones, recursos minerales,

actividades productivas, así como flora y fauna de distintos lugares.

**El Libro del adulto indica cuándo se utilizan los mapas**

- Revisa tu Cuaderno de mapas y responde las preguntas siguientes: ¿Cuántos tipos de mapas tienes? Si hay mapas que no conoces, ¿puedes leerlos y entenderlos, a partir de lo que sabes de otros mapas? ¿En qué ficha encuentras información acerca de cómo se usan los mapas?

El uso de los mapas depende mucho también de tu iniciativa y creatividad como asesor/a. Apóyate en ellos y sugiere a las personas jóvenes y adultas hacer lo mismo, aun y cuando no esté indicado en el libro del adulto, para localizar lugares donde habitan las personas o grupos que se mencionan, donde nacieron los integrantes del círculo, estados o municipios en los que se dan determinadas fiestas y celebraciones, regiones con características específicas de clima, vida animal y vegetal o lugares donde se dieron hechos importantes de la historia de México.

**El espacio histórico y el uso de los mapas de historia**

El espacio es otra gran dimensión con la que trabajamos en historia. Es conveniente que se trabaje la interrelación de los hechos históricos con los acontecimientos en la naturaleza o con el territorio. Siempre que las personas observen un mapa, procure hacer las siguientes preguntas:

**Temática:** ¿Qué tema aborda en el mapa?



**Simbología:**  
¿Qué Representa...?

**Orientación:**  
¿Dónde está? ¿Qué hay al...?

**Dirección:**  
¿Qué trayectoria...?

**Escala:**  
¿Cuántos kl. representa un ... ?

**Lugar proyectado:** ¿Qué lugar/país está representado?

#### » 4. Algunas orientaciones para coordinar las actividades

Conocer el tipo de actividades que se sugieren te permite prever y planear la forma de organizar y coordinar la participación de las personas; esto incluye tanto a las que tendrán la posibilidad de estudiar en grupo, como a las que, por circunstancias diversas, lo harán en forma individual.

Algunas actividades se llevarán a cabo con mayor frecuencia que otras. Este tipo de actividades se localizan fácilmente en el Libro del adulto porque cada una de ellas está indicada por un símbolo.

Lee el apartado de *Recomendaciones generales* del Libro del adulto e identifica :

##### Las actividades de escritura en el Libro del adulto y su cuaderno

Este tipo de actividades, en el Libro del adulto, son constantes. La escritura tiene diferentes usos en los materiales: responder a preguntas; expresar ideas, sentimientos, opiniones, juicios o conclusiones; describir emociones, experiencias, las características de personas, lugares y objetos; organizar información, etcétera.

En su uso constante las personas podrán apreciar el modo en que su Libro del adulto va tomando forma con lo que ellas mismas van produciendo, y en la comunicación escrita de sus ideas, sentimientos, conceptos y definiciones se verá reflejado su avance.

##### Las actividades de investigación en instituciones, oficinas públicas, libros, periódicos, revistas o consulta a personas

Del mismo modo, te sugerimos recomendarles a las personas que empleen un cuaderno o libreta para aquellas actividades que solicite el Libro del adulto o el espacio de este material no sea suficiente.

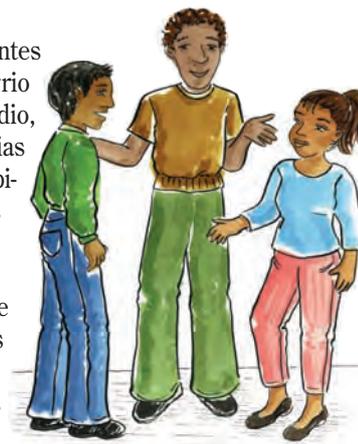
Durante la realización de este tipo de actividades apoya y orienta a los adultos en:

- El diseño y la preparación de los instrumentos de investigación que van a utilizar para recabar información (cuestionarios, entrevistas, encuestas y guías de observación).
- La identificación de los domicilios y los nombres de las instituciones y personas a quienes se van a dirigir, sus cargos y puestos.
- La localización del acceso a libros, periódicos y revistas para consultar información.

##### Las actividades que se realizan fuera del círculo de estudio

Los propósitos de este tipo de actividades son:

- Hacer partícipes a los integrantes de la comunidad, colonia o barrio donde se ubica el círculo de estudio, de las actividades y experiencias que se viven en éste para propiciar su interés e involucrarlos en acciones que contribuyan a mejorar sus condiciones.
- Indagar acerca de casos reales de fenómenos naturales, problemas sociales, campañas, formas de organización, cambios físicos, de vida animal y vegetal, diferentes formas de contaminación, entre otros aspectos.



En este tipo de actividades es conveniente:

- Asegurarse de que no existen obstáculos u opiniones en contra de la realización de actividades, por parte de las personas de la comunidad.
- Respetar la opinión de las personas en los trabajos y actividades que realicen, como el periódico mural, carteles, exposiciones y obras de teatro.
- Indagar acerca de los intereses y necesidades de los habitantes de la comunidad, colonia o barrio, para dar a conocerles los trabajos del círculo que tengan relación con ellos.

##### Las actividades que se requiere realizar entre dos o más integrantes del círculo

Existen actividades que las personas no podrán realizar bien si están solas. Éstas consisten en intercambiar, comparar y discutir opiniones, experiencias y puntos de vista; establecer acuerdos; elaborar conclusiones de grupo; o diseñar y desarrollar un proyecto colectivo, entre otras.

Cuando esto no sea posible, selecciona las actividades grupales que consideres fundamentales para el estudio del tema y programa sesiones especiales para realizarlas con ellas. Otra forma de apoyar es sugiriendo que lleven a cabo estas actividades con sus familiares o vecinos y revisar con ellos los resultados obtenidos.

##### Complementación y adecuación de las actividades

La realización de las actividades depende de ciertas condiciones y circunstancias: depende de tu experiencia como asesor/a, de tu disposición para apoyar, de las condiciones materiales para estudiar, del diseño de la propia actividad y de

la aceptación de los habitantes de la comunidad, entre otros aspectos.

Es posible, por tanto, que no todas las actividades puedan realizarse tal y como se propone en los materiales. La adecuación de las actividades se puede realizar de dos maneras:

- Modificando algunos aspectos de la actividad porque no se pueden realizar tal y como se indica en el libro, pero conservando su intención para el logro de los propósitos; o
- Sustituyendo las actividades que de ninguna manera se pueden realizar, por otras que tengan la misma finalidad.

En ambos casos lo importante es conservar como propósito la intención de la actividad.

En otros casos, las actividades pueden complementarse con tus aportaciones, experiencia y creatividad. Puedes agregar actividades a las ya existentes, con el propósito de reforzar o afianzar los aprendizajes.

Lo anterior significa que tu participación y decisiones deben sumarse a las propuestas contenidas en los materiales para darles mayor riqueza. Esto representa un reto y un reconocimiento a tu creatividad, a tu capacidad crítica y a la confianza que tenemos en ti como asesor/a.

Como es de tu conocimiento, cada persona tiene un ritmo propio de aprendizaje. Esto significa que no debes esperar que los avances sean los mismos en todos los y las integrantes del círculo.

## » 5. Orientaciones para evaluar

*¿Para qué se evalúa?*

Para conocer el avance de cada integrante, tu desempeño, las dificultades que tienen, sus causas y proponer nuevas formas para facilitar el aprendizaje y mejorar la enseñanza.

*¿Qué se evalúa?*

La participación de las personas, tú una de ellas, en el desarrollo de las actividades y los aprendizajes que se obtienen en relación con los propósitos de cada unidad.

*¿Quién evalúa?*

Evalúan todos, en especial la propia persona joven o adulta. Algunas veces, también podrán participar personas ajenas al círculo.

*¿Cuándo se evalúa?*

La evaluación es una de las actividades que se realizará de manera continua. Esto quiere decir que se llevará a cabo desde que se inicia el estudio del módulo, hasta que éste se concluya.

En la evaluación se identifican algunos momentos que requieren de atención particular. Estos son:

- Al inicio del periodo de atención. Durante las primeras sesiones los integrantes del círculo, tú entre ellos, platican acerca de sus intereses, necesidades, experiencias, antecedentes escolares, ocupación y otros datos que serán útiles para que todos empiecen a escucharse y a conocerse. En otras palabras, evalúan las condiciones en las que se da inicio a las actividades.
- Durante el desarrollo de las unidades. En cada sesión habrá oportunidad de que los integrantes reconozcan su desempeño; para ello revisarán lo que hicieron, cómo lo hicieron, qué entendieron, qué dificultades tuvieron, si recibieron apoyo de otra persona para resolver algún problema y si colaboraron con sus compañeros/as. En fin, hay que dedicar un espacio de la asesoría para reflexionar y comentar en qué medida fueron satisfactorios los resultados obtenidos en el estudio de los temas y al concluir cada unidad. En caso necesario pueden proponerse la realización de otras actividades para mejorar dichos resultados.
- Al final del módulo. Al terminar el estudio de las cinco unidades del módulo, los integrantes realizarán actividades que tienen el propósito de hacer un balance de los logros alcanzados durante el periodo de atención.

*¿Cómo se evalúa?*

En el módulo hay distintas formas de evaluar:

- En el desarrollo de los temas, observando y apoyando el desempeño de las personas en la realización de las distintas actividades.

En los materiales se proponen distintos tipos de actividades en las que los integrantes revisan lo que han hecho, aplican y comparten lo que saben. Se pide que lean, dialoguen, escriban, dibujen, comparen, consulten, busquen información, expliquen sus opiniones, elaboren carteles, periódicos o mapas, entre otras.

Observar cómo participan en las actividades te permite obtener información acerca de qué dificultades están enfrentando, quiénes muestran mayores habilidades, qué apoyos requieren, quiénes pueden apoyar a sus compañeros/as, entre otros datos que forman parte de la evaluación.

- Por medio de los apartados: Nuestros avances, Revisemos lo aprendido y Qué aprendimos y para qué nos sirve. En estos apartados se proponen actividades pensadas específicamente para reconocer los logros, las dificultades y las dudas que se presentan. Las personas pueden hacerse responsables de su propia educación si reconocen la forma en que están participando y los resultados que van alcanzando.

## » 6. Escribe tu experiencia

Siempre es útil dejar testimonio por escrito de las actividades importantes que realizamos. Tú estás por iniciar una experiencia que tendrá un significado especial para las personas con las que vas a convivir en el círculo de estudio y para tu desarrollo personal. Por ello te invitamos a que escribas todo aquello que consideres necesario describir, consultar o reflexionar acerca de las actividades que ellas o tú realicen.

### Algunos datos pueden ser los siguientes:

- Información que consideres importante para apoyar a las personas en su aprendizaje o bien con situaciones de interés colectivo. Por ejemplo: “Los integrantes de mi círculo mostraron interés en que invitemos a personal de salud para que nos dé una plática sobre el uso de preservativos; trataré de concertar una cita con...”
- Dudas tuyas o de las personas, para resolverlas y darles respuesta posteriormente, mediante la consulta de libros o personas. Por ejemplo: “¿En qué institución podemos reportar deficiencias de algún servicio público?”

- Fechas cívicas a conmemorar o fechas de importancia para los integrantes del círculo. Por ejemplo, el día de inicio de actividades en el círculo de estudio o el cumpleaños de las personas.
- Cambios que realicen a las actividades propuestas en los materiales. Por ejemplo: “No tenemos servicios de salud en la comunidad. Por ello sustituí la actividad de consultar a personal de salud por la lectura comentada de un folleto de salud que yo tenía. Obtuvimos la información que necesitábamos.”
- Conclusiones durante una sesión o al concluir un tema o una unidad completa. Por ejemplo: “Las relaciones entre los cambios del entorno de la comunidad con las causas que los propiciaron y con sus consecuencias han sido comprendidos por los integrantes del círculo. Sin embargo, fue difícil la comprensión de estos aspectos, hasta que revisamos algunos ejemplos concretos.”

Toda esa información es muy valiosa para quienes hicimos estos materiales. Ella nos facilitará la tarea de decidir y realizar modificaciones a las actividades y contenidos propuestos. Por eso te pedimos que registres tus experiencias y las entregues a tu técnico docente, para que éste, a su vez, las haga llegar a las oficinas centrales del INEA.

### Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Alicia Mayén Hernández

#### Autoría

María de Lourdes Aravedo Reséndiz  
María Teresa Córdoba Ireta  
Alejandro F. Galicia López  
José N. López Marrón  
María Antonieta Ilhui Pacheco Chávez

#### Colaboración y apoyo

Alicia Bello Quintos  
Revisión técnico-pedagógica  
María de Lourdes Aravedo Reséndiz  
Alicia Mayén Hernández

#### Coordinación gráfica y cuidado de la edición

Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández  
Jorge Alberto Nava Rodríguez  
Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar  
Revisión editorial  
Daniel García Castillo

#### Diseño

Adriana Peña Cervantes  
Diseño de portada  
Ricardo Figueroa Cisneros  
Ilustración de portada  
Carlos Vélez Aguilera  
Diagramación  
Abraham Menes Núñez

Reconocimiento primigenio: Este material tiene como antecedente los contenidos producidos en la primera y segunda edición, cuyos créditos son: Primera edición. Coordinación académica: Ana Deltoro Martínez. Autoría: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, María Teresa Córdoba Ireta, Alejandro F. Galicia López, José N. López Marrón. Asesoría académico: Juan Manuel Gutiérrez Vázquez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Diseño gráfico: Mariela Calcagno, María Luisa Martínez Passarge, Erick Arellano. Ilustraciones: Aurora del Rosal. Portada: María Luisa Martínez Passarge. Ilustración de portada: Irla Granillo. Formación: Carlos Ramírez Benítez. Coordinación editorial: Ma. Begoña Pulido. Revisor externo: Pablo Latapí Sarre. Revisión de textos: José Luis Moreno Borbolla. Segunda edición. Revisión de contenidos: Alicia Bello Quintos, Nora Estrada Márquez, Patricia Enríquez Vázquez, Alicia Mayén Hernández, María de Lourdes Aravedo Reséndiz. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Revisión editorial y seguimiento: Laura Sainz Olivares, José Luis Moreno Borbolla.

*Vamos a conocernos*. Guía del asesor. D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 2000. Segunda edición 2003. Tercera edición 2008.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *Vamos a conocernos*. Guía del asesor: 978-970-23-0632-0

Impreso en México

