



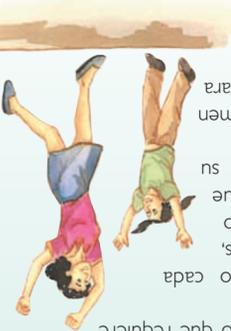
- El ejercicio 17 ¿Quién necesita lo que hago? es también un ejercicio clave, por dos razones importantes: Los jóvenes podrán relacionar sus habilidades, conocimientos y oficios con las necesidades de otras personas, instituciones o empresas, es decir, podrán identificar la utilidad de su posible trabajo; además, al reconocer la utilidad de sus habilidades, podrán enfrentar la **bu- apenbs** oferta de empleo con la actitud de vender y ofrecer algo que sirve.
- Cuida que identifiquen los cinco bienes o servicios que requiere su comunidad, tomando en cuenta aquellos en los que pueden contribuir con su trabajo.
- El ejercicio 18 *Negocios que no hay y que hacen falta*, los jóvenes identificarán las necesidades no satisfechas de su comunidad, en la perspectiva de generar su propia ocupación.
- Orientarlos, explica con detalle el ejercicio, ejemplifica.
- Sistematizan los datos que encontraron, llenen el cuadro de **necesidades o negocios que faltan y sus tres opciones donde pueden aplicar su trabajo**, y verifica que se recorte y se pegue en el reverso del cartón anterior.
- Aquí te sugerimos recapitular sobre los elementos vistos hasta ahora. Realiza, junto con los jóvenes, un recuento de los productos que han obtenido: el reconocimiento y valoración personal, la identificación de las expectativas, habilidades y

- Explica con claridad los productos a obtener al finalizar el folleto y enfatiza que estos forman parte de la evaluación del aprendizaje. Los productos son: la *Carpetita de documentos* y el *Plan de búsqueda de empleo*.
- Es importante que en la revisión de los contenidos, remitas siempre a los jóvenes a su experiencia como buscadores de empleo.
- El tema 1 inicia con una recopilación sobre las opciones laborales que se desea realizar. Aquí deben recuperar las opciones que ya definieron en el libro y analizar, ahora, las ventajas y desventajas de cada una. La intención de ello es estar convencido de la opción que se ha tomado.
- Orienta el análisis en las preguntas y respuestas para recuperar y socializar la experiencia de cada quien en relación con la búsqueda de empleo.
- Comenten también las preguntas del cuadro, ya que hacia esos aspectos se enfocan los siguientes contenidos.
- En el tema 2 te recomendamos recuperar la experiencia de los jóvenes, en relación con las fuentes de información. Cuida el llenado de los cuadros: *Directorio de ofertas de empleo*, ya que estos productos se utilizarán al final para el llenado del *Plan de búsqueda de empleo*.

### Folleto Buscar empleo

- Apoyalos en la elaboración de su *currículum*. Destaca la importancia de las habilidades que poseen y su utilidad, recupera los elementos que vieron en el libro y refuerza la idea de que en la búsqueda de empleo, se ofrecen conocimientos, habilidades, etcétera. Aspectos positivos de la persona.
- Verifica que armen su carpeta de documentos, guardando en ella:
  - El directorio de fuentes de información.
  - El directorio de ofertas de empleo.
  - Los documentos personales necesarios para buscar empleo, incluyendo su *currículum* y la solicitud de empleo.
- En el tema 4, te recomendamos destacar los siguientes elementos:
  - En el llenado de la solicitud, destaca la importancia de nuestros **conocimientos y habilidades** en relación con el puesto de interés. Insiste en que aquí deben resaltar los aspectos positivos de su persona; nunca los negativos. Recuerda los elementos vistos en la unidad 1 del libro.
  - En la entrevista de empleo, destaca los aspectos planteados en el recuadro e insiste en la importancia de prepararse muy bien para la entrevista, de lo contrario es mejor esperar hasta adquirir mayor seguridad y confianza.
  - Destaca la importancia de ejercitar la actividad *Práctica de entrevista*, esto dará mayor seguridad y confianza para enfrentar la entrevista para cada uno de los participantes. Cuida que, de preferencia, el entrevistador sea una persona que los jóvenes no conozcan, pues ello ayuda a enfrentar la realidad. Explica al entrevistador el objetivo de la actividad y sugiere que tome los contenidos de la solicitud como guía para la entrevista.
- En el tema 3 revisa el cuadro y orientalos para que tramiten los documentos que les hagan falta.
  - Apoyalos en la elaboración de su *currículum*.
  - Destaca la importancia de las habilidades que poseen y su utilidad, recupera los elementos que vieron en el libro y refuerza la idea de que en la búsqueda de empleo, se ofrecen conocimientos, habilidades, etcétera. Aspectos positivos de la persona.
  - Verifica que armen su carpeta de documentos, guardando en ella:
    - El directorio de fuentes de información.
    - El directorio de ofertas de empleo.
    - Los documentos personales necesarios para buscar empleo, incluyendo su *currículum* y la solicitud de empleo.
  - En el tema 4, te recomendamos destacar los siguientes elementos:
    - En el llenado de la solicitud, destaca la importancia de nuestros **conocimientos y habilidades** en relación con el puesto de interés. Insiste en que aquí deben resaltar los aspectos positivos de su persona; nunca los negativos. Recuerda los elementos vistos en la unidad 1 del libro.
    - En la entrevista de empleo, destaca los aspectos planteados en el recuadro e insiste en la importancia de prepararse muy bien para la entrevista, de lo contrario es mejor esperar hasta adquirir mayor seguridad y confianza.
    - Destaca la importancia de ejercitar la actividad *Práctica de entrevista*, esto dará mayor seguridad y confianza para enfrentar la entrevista para cada uno de los participantes. Cuida que, de preferencia, el entrevistador sea una persona que los jóvenes no conozcan, pues ello ayuda a enfrentar la realidad. Explica al entrevistador el objetivo de la actividad y sugiere que tome los contenidos de la solicitud como guía para la entrevista.

- además de lo que considere conveniente agregar. Pide que te entregue por escrito los comentarios de cada entrevista.
- Revisa los comentarios del entrevistador y entrega por escrito tus observaciones y recomendaciones a cada joven, para mejorar la entrevista.
- Discutan ampliamente las preguntas y practiquen nuevamente si es necesario.
- En los exámenes de selección, te recomendamos revisar detalladamente cada tipo de examen. Si te es posible, consigue ejemplos de cada uno de ellos. Revisen ampliamente los tips que se sugieren para cada caso.
- Refuerza la importancia de prepararse bien para los exámenes. Destaca la importancia de presentarlos en condiciones de cansancio, tensión o desesperación.
- Revisa una a una, las actitudes adecuadas para la presentación de exámenes.
- Conviene dar especial atención al punto 5 *Plan de búsqueda de empleo* y explicar que en él se integrarán todos los elementos que se han analizado durante el estudio del módulo. Entáztala también el objetivo de planear la búsqueda de manera específica e ir a la práctica.
- Recomienda a los jóvenes no iniciar la búsqueda en momentos de desesperación, pues ello puede llevarlos a tomar decisiones precipitadas.
- Refuerza la idea de que nada es fácil, pero si están preparados, las posibilidades de éxito serán mayores. Insiste en que la búsqueda de empleo es un proceso que requiere de mucha paciencia.
- Revisen con cuidado cada uno de los formatos, identifiquen el objetivo y los productos que necesitan tener para llenarlo.
- Recomienda que tomen el tiempo necesario para la búsqueda pero sin excederse.



## Guía del asesor

# Jóvenes y trabajo

### ¡Empieza a buscar chamba!



#### Créditos a la presente edición

Revisión de contenidos  
Leticia Placencia Ordaz

Revisión editorial  
Betsy Adriana Granados Trejo

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Diagramación  
Laura Sainz Olivares

Portada  
Ricardo Figueroa Cisneros

Reconocimiento primigenio: El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales producidos en la primera y segunda ediciones, cuyos créditos son:

Primera edición  
Coordinación académica  
Teresa Lanata Moletto

Autoría  
Leticia Placencia Ordaz

Edición y coordinación gráfica  
Greta Sánchez Muñoz

Formación  
Abraham Menes Nuñez.

Segunda edición  
Revisión de contenidos  
Filiberto Herrera Curiel

Revisión editorial y seguimiento  
Laura Sainz Olivares  
José Luis Moreno Borbolla  
Luis A. Díaz

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Diseño gráfico  
Humberto Brera

*Jóvenes y trabajo. ¡Empieza a buscar chamba!* Guía del asesor. D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 2001. Segunda edición 2003. Tercera edición 2006.

Esta obra es propiedad intelectual de su autora y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total, por cualquier medio, sin la autorización por escrito de su legítimo titular de derechos.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9  
ISBN *Jóvenes y trabajo, ¡Empieza a buscar chamba!* Guía del asesor: 970-23-0668-X



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Educación para la Vida y el Trabajo • Trabajo



beneficio y la importancia de una mejora con las consecuencias de pensar en un En el punto 5, haz que reflexionen en relación realicen los dos ejercicios.

- En el punto 4, identifica claramente los dos procedimientos para cotizar el precio. Cuida que se seleccionados.
- de las características de los bienes o servicios definición del producto y cuida la descripción libro. Relaciona estos elementos con la opciones de mi comunidad, de la unidad 3 del analizados en el subtema 2.2 Necesidades y características, conviene recordar los elementos Para revisar el punto 3 Elegir bien el precio y susificar los seis puntos.
- contienen los cubos y que traten de ejemplo- ampliar sobre la información que En el punto 2, te sugerimos que reflexionen en las opciones para desarrollarlas.
- actividad laboral por cuenta propia e identidad conviene desarrollar para emprender una En el punto 1, refuerza las otras cualidades que a los jóvenes.
- evaluación del módulo. Explica claramente esto empleo. Este proyecto forma parte de la recupera al final en la actividad Mi proyecto de Los elementos vistos a lo largo del folleto, se decisiones.
- necesario para no precipitarse en las que se requiere reflexionar, pero sólo el tiempo Haz hincapié en mantener la consigna de hacer vendidos de que no son factibles.
- oportunidad, hasta estar plenamente con- ninguna idea y no desperdiciar ninguna Insiste en la importancia de no desechar Consideren más de una y menos de cuatro. opciones, pero tampoco quedarse en una.
- Refuerza la idea de no abrir demasiadas pendiente.
- construcción de un proyecto de trabajo independiente.
- plantean los primeros elementos para iniciar la contenido de este folleto e insistir que aquí se Te recomendamos explicar el propósito y el

Folleto Trabajar por mi cuenta

- Programa de actividades o acciones.
- Recursos.

Para el folleto Trabajar por mi cuenta, se debe contar con el producto Mi proyecto de empleo, que comprende:

- Programa general de acciones para la instalación.
- Cronograma de actividades.

d) Por último, en la hoja de avance que se encuentra al final del libro registra su avance y firmala cuando el joven concluya el módulo para que presente las evidencias y el examen final. Tu papel es apoyar al joven en la reflexión sobre los avances en su aprendizaje y por supuesto validarlo.

Es importante que tú también evalúes tu labor como facilitador del aprendizaje de los demás. Reflexiona con frecuencia sobre tu práctica educativa y solicita la opinión de los jóvenes. Esto es una buena manera de que también sigas aprendiendo.



- continua. Cuida que se realicen cada una de las actividades que se indican.
- En el apartado 6, identifica con claridad las distintas opciones para adquirir recursos y haz que analicen las consecuencias de cada una de ellas.
- En el punto 8 Del dicho al hecho... a qué hora empleo, se desarrolla el Programa de acciones y se dan algunas recomendaciones para la instalación del proyecto.
- Revisen ampliamente el contenido del Programa general de acciones y construyan juntos un ejemplo.
- Las acciones para la instalación del proyecto se deben programar en un cronograma de actividades. Cuida su elaboración.
- En el punto Cómo instalarnos: de la vista nace el amor, te sugerimos profundizar en cada una de las recomendaciones ahí planteadas y considerar posibles problemas así como sus alternativas de solución.
- En el punto 9 destaca la importancia de registrar lo que se gasta y lo que se obtiene como solución.
- Por último explica nuevamente en qué consiste la evaluación, es decir, el proyecto de autoempleo.

La evaluación del aprendizaje

- Considera cuatro aspectos:
- El apartado Recordemos lo aprendido, que se encuentra al final de cada una de las unidades. Aquí los jóvenes se autoevalúan, reflexionan su avance en el aprendizaje e identifican sus debilidades. Al interior de este apartado adquiere particular importancia la sección Reflexión de mi persona. Ésta aparece permanentemente con las mismas preguntas en los apartados de las tres unidades. El propósito es que a medida que el joven avanza en su estudio, pueda reconocer los cambios que se van logrando en ciertos aspectos de su persona. Aquí es importante que realices la retroalimentación al joven en función de las respuestas anteriores, pues así se podrá hacer un análisis comparativo para identificar avances o en su caso, debilidades.
  - La sección ¿Qué aprendí y para qué me sirve?, aparece también al final de cada unidad. En ella, los jóvenes registran, a partir del reconocimiento de sus dudas y debilidades, los contenidos que deben repasar contigo y reflexionan también en torno a la utilidad de los aprendizajes logrados.
  - Los productos finales que se deben obtener en los folletos principales son los que se mencionan a continuación:

- En el folleto Buscar empleo la carpeta de documentos integrada por:
- Directorio de fuentes de información.
  - Directorio de ofertas de empleo.
  - Documentos personales.
  - Currículum.
  - Solicitud de empleo (formatos que se ejercitaron).
  - Observaciones y recomendaciones a la práctica de la entrevista.
  - El plan de búsqueda de empleo que debe tener:
    - Formato de objetivos de empleo.
    - Formato de estrategia de búsqueda.
    - Meta de búsqueda de empleo.
    - Agenda de llamadas.

- En el subtema 1.1, insiste en la utilidad del trabajo y en la aplicación de habilidades y conocimientos para su realización.
- En el subtema 1.2 refuerza la realización del ejercicio 14 La escalera personal del cuaderno de trabajo. Ejemplifica previamente con tu experiencia o la de alguna persona que conozcas y discutan ampliamente las preguntas relacionadas con el ejercicio anterior del libro.

Tema 1. El trabajo

Esta unidad es muy importante, porque al término de ella se espera que los jóvenes cuenten con los elementos suficientes para decidir qué opción de trabajo seguir:

Unidad 3 ¿Qué onda con el trabajo?



- Centra también la atención en el análisis comparativo que tienen que hacer entre los resultados del ejercicio 12 Mis habilidades y el cuadro Mis habilidades para el trabajo.
- Al final del subtema 2.1, se presenta el cuadro Mis habilidades para el trabajo, que es un producto clave.
- En el subtema 2.2, cuida la elaboración del cuadro de metas. Recuérdales que deben tener en cuenta las expectativas que definieron en el libro.
- Apoya su realización.
- En el subtema 2.2, cuida la elaboración del cuadro de metas. Recuérdales que deben tener en cuenta las expectativas que definieron en el libro.
- Orientados para que realicen con cuidado la actividad del libro Reconocimiento de las tres habilidades que no se tienen.
- Al final del subtema 2.1, se presenta el cuadro Mis habilidades para el trabajo, que es un producto clave.
- En el subtema 2.2, cuida la elaboración del cuadro de metas. Recuérdales que deben tener en cuenta las expectativas que definieron en el libro.

Si se trata de una localidad pequeña, realicen el ejercicio con cualquier otra fuente de información o bolsa de trabajo. Si no encuentran ninguna ocupación que les interese, pídeles que identifiquen las que más se acercan a lo que ellos quieren hacer: En el subtema 2.2 retoma los elementos que se vieron sobre la utilidad del trabajo y enfatiza esta utilidad a partir de las necesidades que se satisfacen.

Acude a las oficinas del Servicio Estatal de Empleo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, ahí se emite cada mes un boletín informativo con las ocupaciones y empleos más solicitados en la región. Solicita apoyo en la coordinación de zona o con el técnico docente para reproducir y distribuir un ejemplar a los jóvenes. Recuerda que esta consulta, también puede hacerse vía internet.

En el ejercicio 16 Ocupaciones de mi comunidad, los jóvenes van a contestar la respuesta a la pregunta ¿Hay o no empleo para los jóvenes? Para su realización es indispensable contar con información sobre las ocupaciones o empleos más solicitados en la localidad, región o estado. Solicita apoyo en la coordinación de zona o con el técnico docente para reproducir y distribuir un ejemplar a los jóvenes. Recuerda que esta consulta, también puede hacerse vía internet.

Tema 2. Los jóvenes y las opciones de empleo

En el subtema 2.1 se incluye el ejercicio 15 ¿Hay o no hay? del cuaderno de trabajo, que es una primera aproximación a la respuesta de la pregunta ¿hay opciones para los jóvenes? Se trata de un ejercicio sencillo pero muy detallado. Te recomendamos explicarlo con claridad, ejemplificarlo antes de realizarlo y discutir las respuestas a la luz de las preguntas más solicitadas en la localidad, región o estado.

JÓVENES Y TRABAJO ¡Empieza a buscar chamba!

Unidad 1 ¿Qué tanto me conozco?

Tema 1. ¿Quién soy?

- En este tema los jóvenes valoran su persona y reconocen sus puntos fuertes y débiles e identifican tales aspectos. Es recomendable, por ello, respetar sus puntos de vista, motivarlos, inspirarles confianza y evitar actitudes que puedan inhibirlos, tales como evidenciarlos ante otros, censurarlos, o calificarlos negativamente. Para relajar el ambiente, intercala otro tipo de actividades, como juegos, anécdotas o sesiones musicales.
- En el subtema 1.1, cuida que el ejercicio 2, La estrella de la autoevaluación del cuaderno de trabajo se realice completo. Motiva a los jóvenes para que identifiquen los aspectos que les ayudarán a reforzar lo positivo y cambiar lo negativo y enfatiza que el fortalecimiento de la autoestima personal requiere de una valoración y retroalimentación constante que va más allá de un calificativo de buena o mala, alta o baja.

Tema 2. ¿Cómo me relaciono?

- En el subtema 2.1:
  - Orienta ampliamente a los jóvenes para que realicen adecuadamente el ejercicio 7 ¿Qué pasa con mi comunicación? del cuaderno de trabajo. Sugiereles que vinculen las conclusiones de este ejercicio con los elementos vistos en los ejercicios de La estrella... para tratar de llegar a nuevas conclusiones.
  - Retomen el ejercicio 7 ¿Qué pasa con mi comunicación? y relaciónenlo con el papel que juegan los malos entendidos y las barreras en los problemas de comunicación.
  - Discutan ampliamente la importancia de cómo se puede mejorar la comunicación con las personas con quienes nos relacionamos.