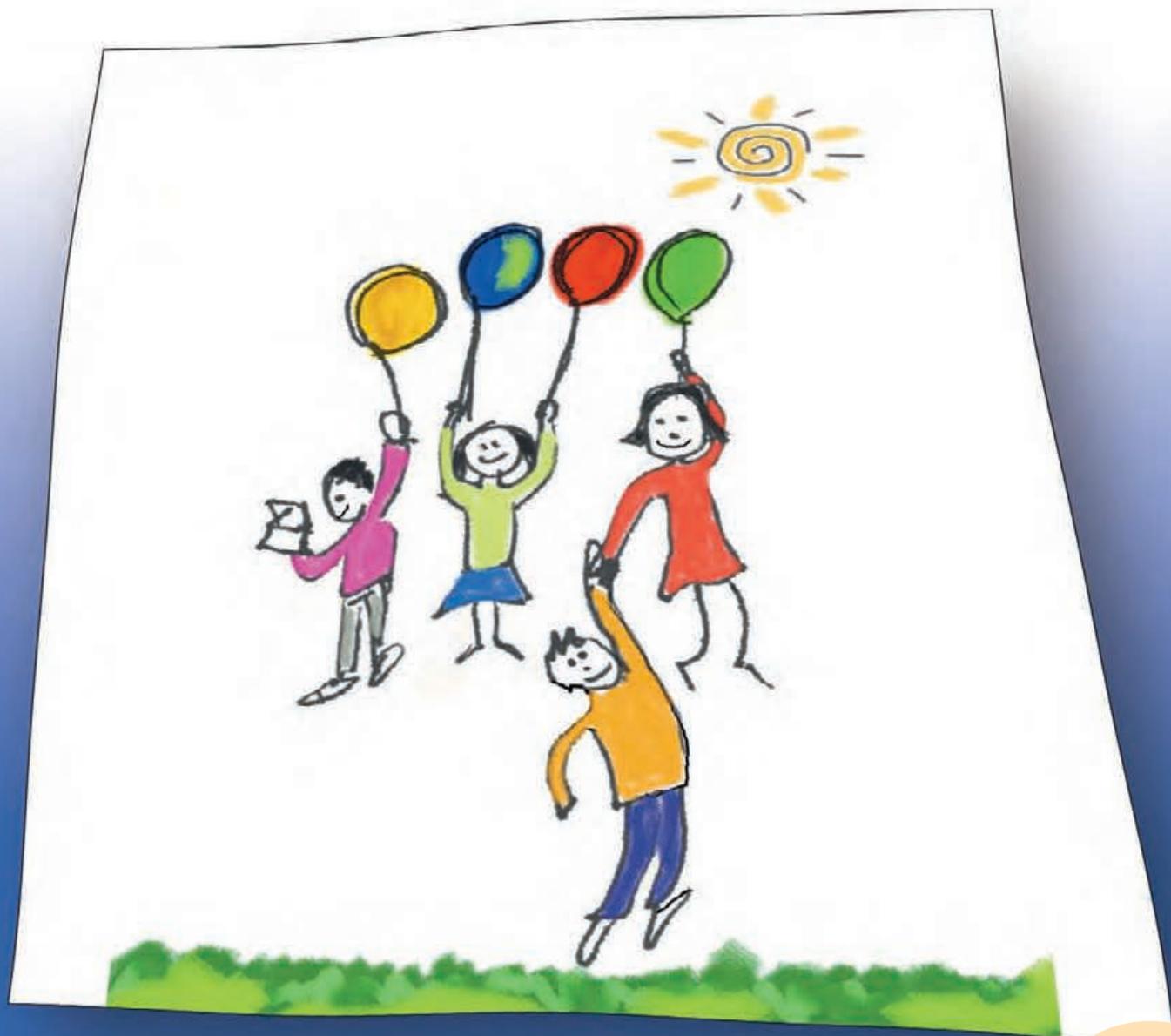


2^a Edición

Libro del adulto

La educación de nuestros hijos e hijas



La educación de nuestros
hijos e hijas

Créditos a la presentes edición.

Segunda edición ajustada.

Coordinación académica
Sara Elena Mendoza Ortega

Actualización de contenidos
Ma. del Carmen Atlaco Macedo
Alma Delia Saldaña Méndez

Revisión técnica
Ma. del Carmen Atlaco Macedo

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Revisión editorial
Eliseo Brena Becerril

Diagramación
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración
Alma Rosa Pacheco Marcos

Reconocimiento primigenio: El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales producidos en la primera y segunda ediciones, cuyos créditos son:

Primera edición. Coordinación académica: Sara Elena Mendoza Ortega. Coordinación técnica: Adriana Valdés Murillo. Autoría: Adriana Valdés Murillo, Humberto Avenaño López, Cenobio Popoca Ochoa, Felipe Bonilla Castillo, Lucila Aguilar Recillas. Asesoría técnica: Sara Elena Mendoza Ortega, Ma. del Carmen Atlaco Macedo, Pilar Acevedo Álvarez, Neftalí Gómez-Gil Guzmán. Revisión: Sara Elena Mendoza Ortega, Ma. del Carmen Atlaco Macedo, Pilar Acevedo Álvarez, Neftalí Gómez-Gil Guzmán, Rosalía Mejía Mejía, Lilián Álvarez de Testa. Evaluación del aprendizaje: Ma. Carmen Atlaco Macedo, Rosalía Mejía Mejía, María del Pilar Morán de Alva. Corrección de estilo: José Luis Chagolla. Maqueta original y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Diseño gráfico y formación: Alicia Lovera. Ilustración: Ricardo Pérez Rovira, Humberto Feria (esquema sexualidad). Fotografía: Sabas Arepa, Daniel Correa, David Centeno, Clara Olivares.

Segunda edición. Revisión de contenidos: Sara Elena Mendoza Ortega, Ma. del Carmen Atlaco Macedo, Rosalía Mejía Mejía, Maribel Hidalgo Morales. Revisión de textos: Esther Schumacher García, Águeda Saavedra Rodríguez, Luz Pérez Moreno Colmenero, Rocío González Díaz, Socorro Martínez de la Vega. Seguimiento editorial: Laura Sainz Olivares. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Diseño gráfico: Abel Alonso Villagrán.

•••••
• Agradecemos la colaboración de la Subsecretaría •
• de Educación Básica de la SEP y de la profesora Bertha Sola Valdés. •
•••••

La educación de nuestros hijos e hijas. Libro del adulto. DR. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.

Primera edición 1999. Segunda edición 2003. Segunda edición ajustada 2006.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total, por cualquier medio, sin la autorización por escrito de su legítimo titular de derechos.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9

ISBN *La educación de nuestros hijos e hijas*. Libro del adulto: 970-23-0309-5

Hecho en México.

Presentación

Le damos la bienvenida al módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*, esperamos que le sea útil para mejorar su desempeño como padre o madre.

Cuando hay sentido de responsabilidad y afecto hacia nuestros hijos e hijas, nos esforzamos día a día por realizar una tarea para la cual no hay preparación previa. En el módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*, vamos a descubrir algunas ideas para apoyar y orientar el desarrollo de este gran compromiso.

Algunos de los temas interesantes que encontrará en este módulo son: el crecimiento y desarrollo de las y los hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia, la sexualidad, la relación entre los padres de familia y la escuela, así como el apoyo que podemos brindar a nuestras hijas e hijos en la realización de las tareas escolares. Lo invitamos a iniciar.

¡Adelante!

El módulo *La educación de nuestros hijos e hijas* puede trabajarse de manera individual y grupal. Considera que cada quien puede avanzar según su propio ritmo de estudio, tiempo e interés.

En este proceso de aprendizaje, es de gran importancia el apoyo que le ofrecen la asesora o asesor, y también el trabajo que por sí mismo realice cada estudiante.

El módulo *La educación de nuestros hijos e hijas* consta de los siguientes materiales.

- Libro del adulto
- Revista
- Pliego
- Folletos



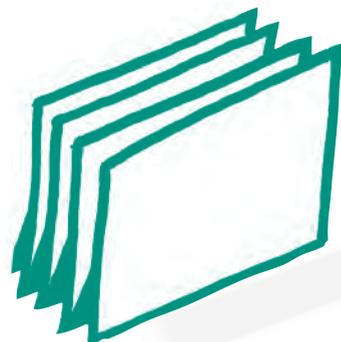
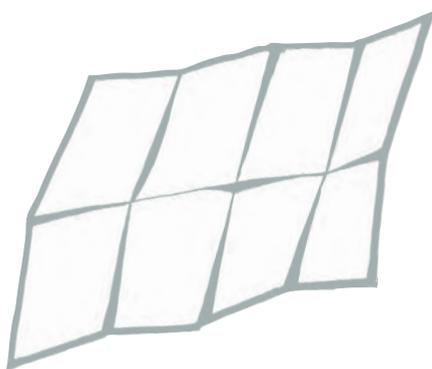
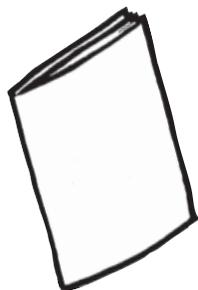
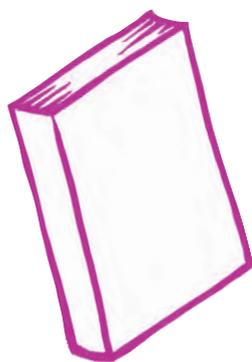
Libro del adulto. Es el texto que tiene usted en sus manos. Este libro orienta las actividades de aprendizaje, contiene información básica del tema, y las indicaciones a seguir. Asimismo, le remite a otros textos literarios e informativos en la revista, así como a trípticos y folletos.

Revista. La revista es una selección de textos para lectura, que se sugieren para ampliar y enriquecer la información del libro del adulto.

Habrán otros documentos que constituyen materiales de información, como trípticos y folletos, que contienen información sobre los temas del módulo y refuerzan los contenidos del libro del adulto.

Para iniciar el estudio de este módulo, es necesario que se ponga de acuerdo con su asesora o asesor y reciba sus orientaciones.

Esperamos que este módulo le sea útil para continuar con su educación y para enriquecer su convivencia familiar. Elegirlo manifiesta su interés y preocupación por fortalecer y mejorar la tarea educativa que muchas personas adultas tenemos con los hijos e hijas. Gracias por participar.



Índice Índice Índice

	Página
UNIDAD 1	
¿Cómo son nuestros hijos e hijas?	2
1. Del nacimiento a los cuatro años de vida.	6
2. De los cuatro a los diez años.	38
3. De los once a los diecisiete años.	59
Autoevaluación	
UNIDAD 2	
Hablemos de sexualidad	86
1. La importancia de la sexualidad.	91
2. La sexualidad de nuestros hijos e hijas.	100
3. Las mujeres y los hombres de hoy.	124
Autoevaluación	
UNIDAD 3	
Afecto, juego, comunicación y valores	138
1. La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.	141
2. La importancia del juego en los niños y las niñas.	152
3. La comunicación entre padres e hijos.	158
4. Los valores en la familia.	169
Autoevaluación	
UNIDAD 4	
Los derechos de los niños, niñas y adolescentes	182
1. Hablemos de algunas necesidades de los niños, niñas y adolescentes.	186
2. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.	191
Autoevaluación	
UNIDAD 5	
Cuando los niños y las niñas van a la escuela	222
1. La educación está presente durante toda la vida.	225
2. Nuestro derecho a la educación.	232
3. La familia y la escuela educan a los niños y niñas.	240
Autoevaluación	
UNIDAD 6	
Las tareas escolares	266
1. ¿Por qué tienen que hacer tareas nuestras hijas e hijos?	269
2. Dificultades en las tareas escolares.	275
3. ¿Cómo podemos apoyar a nuestras hijas e hijos en las tareas escolares?	282
Autoevaluación	
Hoja de autoevaluación	
Hoja de avances	





UNIDAD

1

¿Cómo son nuestros
hijos e hijas?



1. Del nacimiento a los cuatro años de vida

2. De los cuatro a los diez años

3. De los once a los diecisiete años

Unidad 1

Propósito de la unidad

Reconocer algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de nuestros hijos, para que encontremos las maneras de satisfacer sus necesidades y les brindemos una mejor educación.



Actividad 1

Conteste las preguntas.

¿Cree usted que saber más sobre cómo son los niños, niñas y adolescentes, en su crecimiento físico y desarrollo, favorecerá su tarea de cuidarlos y educarlos?

Sí _____ No _____

¿Para qué?

¿Cuáles características del crecimiento físico en los niños y niñas considera importantes?

¿De qué manera se puede apoyar el crecimiento de los niños y las niñas?

Cada ser humano tiene un **cuerpo** que crece y se desarrolla, con muchas funciones. Además tenemos **pensamiento**, inteligencia, ideas, **sentimientos** y **emociones**, y nuestra propia cultura, es decir que cada persona es un ser completo, integral, con muchas cualidades, por lo que la educación en la infancia debe atender a todas las necesidades del ser humano, es decir, debe ser una **educación integral**.

Tema 1

Del nacimiento a los cuatro años de vida

El propósito de este tema es conocer algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los cuatro años, con el fin de fortalecer nuestra acción como padres y madres durante esta etapa, en cuanto al afecto, alimentación y desarrollo de su inteligencia.

El **crecimiento** se refiere al cuerpo, es decir, al aumento del tamaño y peso en las diferentes edades de la vida de los niños y niñas desde que nacen hasta que tienen 18 años aproximadamente. El **desarrollo** nos habla de los cambios que se observan, con el tiempo, en su pensamiento, su comportamiento y emociones.

Actividad 2

Escriba un ejemplo de crecimiento que presentan los niños y las niñas:

Y un ejemplo de desarrollo:

► El primer año de vida

Cuando se anuncia un nacimiento, regularmente la familia se prepara para recibir a el o la bebé que vendrá a integrarse a ella; en la medida de lo posible los padres tendrán todo lo requerido para satisfacer sus necesidades. Lo más importante para los bebés es el ser recibidos con aceptación, cariño y afecto de quienes los rodean. La aceptación con la que se les reciba por parte de sus padres será determinante en su crecimiento y desarrollo.

Actividad 3

Observe la ilustración y conteste.



¿Qué es importante que como madre o padre proporcionemos al recién nacido?

El crecimiento y desarrollo durante el primer año de vida de los y las bebés son muy rápidos, es decir, es la etapa de la vida donde los cambios son mayores que en cualquier otra edad.

Actividad 4

Observe las fotografías.



Escriba las diferencias que encuentra entre el potrillo y el niño recién nacido.

Los seres humanos son de los más desvalidos al nacer, pues no pueden hacer nada por sí mismos, ni alimentarse, ni protegerse, ni desplazarse, por lo que su sobrevivencia depende totalmente de las personas adultas que los cuidan.

Actividad 5

Recuerde y escriba cómo es un bebé al mes de nacido.

En el primer mes de nacidos los bebés se enfrentan a muchos cambios en su vida: recordemos que apenas unos días antes estaban en el vientre materno y de ahí obtenían todo lo necesario para vivir en buenas condiciones.

Resienten los cambios en el nuevo ambiente que ahora viven: de repente se despiertan, reaccionan con sobresaltos, su respiración puede ser agitada, estornudan cuando menos lo imaginamos, se sofocan, regresan la leche o el teciito, vomitan sin provocación alguna, como que duermen y están despiertos, la luz intensa les molesta y les suceden un sin fin de cosas más.

Tenga en cuenta que...

Desde el primer momento, se dé al bebé la leche materna, ya que es el alimento fundamental que le protege de enfermedades y le ayuda para su crecimiento y desarrollo.

Actividad 6

Marque una **X** en el recuadro que corresponda al primer alimento que recibió alguno de sus hijos o hijas al nacer.

Leche materna

Leche en biberón

Algún té

¿Qué opina usted de que los niños y las niñas, durante los primeros meses de vida, reciban como alimento principal la leche materna?

Algunas ventajas de la leche materna

- **Es muy práctica:**

Está disponible dependiendo de las necesidades del bebé y las posibilidades de la madre; se encuentra a una temperatura agradable; favorece el bienestar físico del niño o la niña, y les produce placer, confianza en los demás y en ellos mismos.



- **Favorece el afecto:**

Posibilita que la madre y el hijo tengan un tiempo donde reciben y dan su amor y afecto. Se estrechan los lazos entre madre e hijos.

- **No cuesta nada:**

No tiene que comprarse como la leche comercial.

- **Es muy nutritiva:**

Protege a los niños y niñas de las enfermedades; evita que suban de peso más de lo normal: al mamar los bebés desarrollan más actividad física; se evita la desnutrición, porque la leche materna tiene nutrimentos completos.

► El movimiento en los y las bebés

Los bebés permanecen la mayor parte del tiempo de espaldas con la cabeza a un lado. A veces tienen reacciones bruscas, enderezan la cabeza y extienden brazos y piernas. En ocasiones también permanecen con todo el cuerpo encogido.

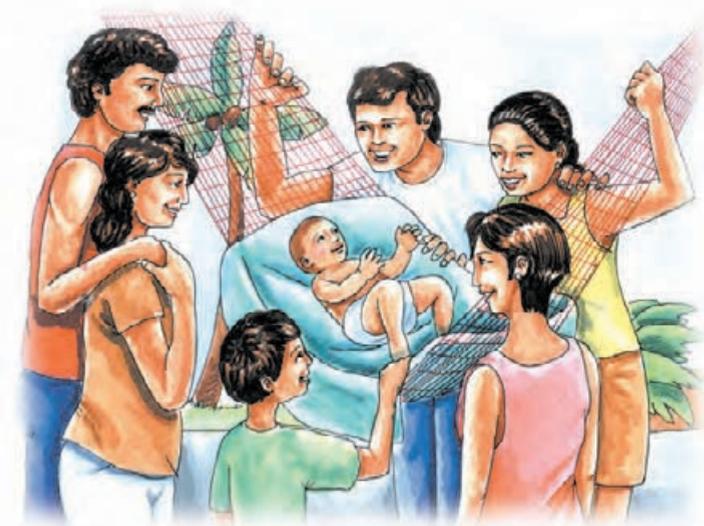
La boca y los ojos son las partes del cuerpo con más movimiento en estas primeras semanas, mueven la cabeza para buscar algo, pero si tienen hambre mantienen la vista fija en un objeto o persona. Si les acercamos objetos pueden agarrarlos.

Sabía que...

La mollera, crisma o fontanela se ubica en la parte superior de la cabeza del bebé, al tocarla se sienten latidos, es normal. Permite el crecimiento del cerebro sin que los huesos del cráneo lo opriman. Se cierra después del año de vida.

Actividad 7

Observe la ilustración.



Describe lo que hace un bebé al mes de nacido.

Por ejemplo: *mueve brazos y piernas.*

► Comunicación con el o la bebé

Muchas personas adultas consideran que es inútil o no tiene caso hablar a los niños y las niñas pequeños cuando aún no entienden el sentido de las palabras; sin embargo, es importante tomar en cuenta que la voz expresa sentimientos y emociones como la alegría o el enojo. Los bebés reconocen intenciones, sentimientos y emociones por los diferentes tonos de nuestra voz.

La mayoría de los recién nacidos prestan atención a los sonidos y hacen ruidos con la garganta que anteceden al balbuceo. Hablar con ellos es muy importante para estimular su inteligencia, su desarrollo emocional y afectivo.

Actividad 8

Algunas madres y padres inician la comunicación con sus bebés, con palabras o frases cariñosas o con alguna canción. Anote usted algunas frases, palabras o canto que recuerde.

Marque con una **X** los enunciados con los que esté de acuerdo, según su información y su punto de vista.

- Si mi bebé estornuda una o dos veces en el día tengo que ir al médico.
- Mi niño o niña no mama la leche materna, la rechaza. Ahora lo llevaré al médico, al centro de salud o con la partera para que me diga qué hacer.

- Voy a platicar con mis vecinas que ya tienen hijos, porque mi niña de tres semanas duerme muy poco en las noches.
- Todas las recomendaciones para la atención de mi bebé deben ser de mis padres.
- Si el padre o la madre observan que el niño o niña llora continuamente y no se calma ni dándole de comer o cambiándole el pañal, deben solicitar ayuda o consejo.
- Hay que llevar a los bebés con el médico, al centro de salud o dispensario periódicamente para que revisen su crecimiento, el peso y la estatura que van alcanzando.

Comente usted con sus compañeros, compañeras, asesor o asesora, amigos, familiares o vecinos sobre las opciones que subrayó.

Una de las causas de llanto en los bebés son los cólicos, éstos se presentan durante los primeros meses de edad y desaparecen entre el tercero y cuarto mes.

Es importante que después de amamantarlos o darles leche en el biberón, los ayude a expulsar los gases por la boca, es decir, a eructar, con lo cual se sentirán mejor. Los cólicos no se acompañan de fiebre, vómito o diarrea. Cuando el o la bebé presenten algún malestar es recomendable acudir al médico o al centro de salud más cercano donde podrán revisarlo y darle la atención necesaria.



Registre a su bebé

No olvide registrar a su bebé en el Registro Civil que corresponda a la localidad donde vive; el documento oficial que le entregarán unos días después será el Acta de Nacimiento, la cual le ayudará en cualquier trámite que haga a lo largo de su vida. Así su bebé tendrá un nombre propio, los apellidos de sus padres y el reconocimiento del lugar donde nació, que le da su nacionalidad.

Al registrarlo le darán inmediatamente la Cartilla Nacional de Vacunación y con ello tendrá que estar pendiente de sus vacunas, para hacer que su bebé crezca sano y fuerte.

Nº 414924

En nombre de la República Mexicana y como Oficial del Registro Civil de este lugar, certifico ser cierto que en el libro... del Registro Civil que es a mi cargo, a la foja... se encuentra asertada una Acta del tenor siguiente:

ACTA DE NACIMIENTO

En México, Distrito Federal, a las 06:00 horas del día... de... de mil novecientos... del Registro Civil comparece... y presenta... y declara que nació a las... primera... de... en... de la... en... de la... en... de la...

PADRES	
Nombre: Juan Marcos Gómez	Laura Acosta
Edad: 35 años	25 años
Ocupación: conserje	señalera
Nacionalidad mexicana	mexicana
Domicilio: Diego de León 12	Diego de León 36
ABUELOS PATERNOS	
Nombre: José Álvarez	Beatriz Barrera
Domicilio: Fátima	El Gr. de la Cruz
ABUELOS MATERNOS	
Nombre: Guillermo Herrera	Valeria Barrera
Domicilio: El Gr. de la Cruz	El Gr. de la Cruz
TESTIGOS	
Nombre: Alberta Acosta	Juan Acosta
Edad: 25 años	25 años
Ocupación: empleada doméstica	señalera
Domicilio: Fátima 66	Diego de León

Los testigos declaran que...



Algunas características que presentan los bebés entre los cuatro y seis meses:

- Muchos bebés ya pueden sostener su cabeza, con ayuda de una persona.
- Los bebés, si están sobre su estómago, se balancean sobre su cuerpo, realizan movimientos como si nadaran, voltean la cabeza para diferentes partes y la mantienen levantada, utilizan las manos con mayor agilidad y duermen de diez a doce horas por la noche.
- La cabeza y los ojos los giran al mismo tiempo y buscan de dónde viene algún sonido, enfocan su vista a diferentes distancias, pueden agarrar objetos pequeños, distinguen y muestran interés por olores distintos, producen sonidos nuevos, se callan con la música, y levantan la cabeza a la hora del baño; disfrutan mucho de él.

En el pliego lea la *Cartilla Nacional de Vacunación* y conteste las preguntas.
¿A qué edad se aplican las vacunas contra la tuberculosis y la poliomielitis?

¿Qué enfermedades previene la vacuna **DPT**?

¿Cuántas dosis se necesitan aplicar de la vacuna Triple viral?

¿Cuál es el peso aproximado de una niña de 6 meses de edad?

Máximo: _____ Mínimo: _____

¿Cuál es el peso aproximado de un niño al año de edad?

Máximo: _____ Mínimo: _____

▶ Los y las bebés se relacionan

- Sonríen y balbucean con las personas.
- Reconocen a sus padres y a los miembros de la familia.
- Inician su relación con los demás, emiten sonidos, mueven la lengua, sonríen abiertamente.
- Responden y disfrutan las caricias.
- Muestran interés por los objetos y juguetes.
- Necesitan comunicación y afecto.

Actividad 9

Qué acciones puede realizar como padre o madre para permitir que su bebé siga aprendiendo. Observe los ejemplos y escriba, ¿qué y cómo lo haría?

Ejemplo: ¿Qué? Las personas adultas debemos comunicar a los y las bebés afecto y cariño.

¿Cómo? Hablarles y responder a su voz y a sus sonidos.

¿Qué? _____

¿Cómo? _____

Ejemplo: ¿Qué? Llamar su atención.

¿Cómo? Colgar cerca de los bebés objetos que suenen o se muevan.

¿Qué? _____

¿Cómo? _____

La alimentación

Una alimentación adecuada, además de favorecer una buena nutrición de los bebés, debe hacer posible la experiencia de mamar, es decir de chupar; de paladear sabores, dulces, salados o amargos; de probar consistencias: lo blando o lo duro, así como de saciar el hambre.

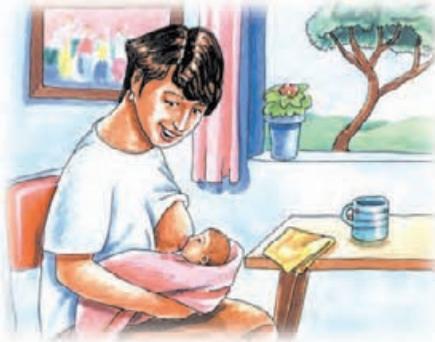
Comenzar a darle al bebé otros alimentos aparte de la leche materna debe hacerse poco a poco. Esto permite proporcionar más energía, satisfacer las necesidades de nutrimentos y lograr que el niño o niña adopte la dieta familiar.

Recomendaciones para la alimentación de los y las bebés

meses	alimentos	consistencia
3°	Leche materna o de biberón. Fruta: la que se produzca en su región.	colado
4°	Leche materna o de biberón. Cereal de su región.	papilla
5°	Leche materna o de biberón. Verduras: las que estén a su alcance.	papilla
6°	Leche materna o de biberón. Huevo cocido y machacado, nunca crudo. Leguminosas como: lentejas, habas o las que se den en su región.	papilla
7°	La leche materna puede empezar a dejarse, continúa la leche de biberón. Leguminosas: lentejas, garbanzo, y haba o las que se den en su región.	puré
8°	Leche materna o de biberón. Yema de huevo y gelatina si tiene.	puré
9°	Leche materna o de biberón. Frutas: manzana, guayaba, pera, papaya y otras. Jugos de: naranja, toronja, limón disueltos en la mitad de agua hervida, mitad y mitad.	puré con picado, líquidos
10°	Leche materna o de biberón. Huevo entero, combinación de verduras y carnes o los alimentos propios de su región y a su alcance.	puré con picado
11° y 12°	Integración a la dieta familiar o alimentos que se consumen en la familia.	puré con picado

Actividad 10

Observe las ilustraciones y conteste.



Describe la edad aproximada de cada niño o niña y el tipo de alimentación.

Ejemplo:

Ilustración 1: a partir del nacimiento se alimenta sólo con
leche materna.

Ilustración 2: _____

Ilustración 3: _____

Ilustración 4: _____

Recomendaciones para lograr una buena alimentación:

1. La leche materna se recomienda hasta los seis meses. A veces la madre no tiene leche y le da al bebé en biberón. También le puede dar de mamar por más tiempo.
2. Ofrecer el mismo alimento 3 ó 4 días seguidos.
3. Dar a los bebés sabores sin mezclar unos con otros, por ejemplo: no combinar dulce con salado, amargo con ácido, etcétera.
4. Los alimentos tienen su propia azúcar y su propia sal, hay que evitar agregar más de la que ya tienen.
5. La cantidad de alimento aceptado por los bebés puede variar, se debe aumentar con base en su aceptación y necesidad.
6. Después de los 8 meses, se puede iniciar el uso de la taza o vaso.

Lea en el pliego el texto *Cómo prevenir la desnutrición y Micronutrientos ¿Qué son y para qué nos sirven?*, y conteste las preguntas.

Relacione con una línea las columnas de la derecha con las de la izquierda.

Leche y queso son:

Tortillas de maíz y vegetales verdes son:

Naranja, limón, jitomate y guayaba son:

Frijoles y lentejas son:

Arroz, pan y papa son:

Cereales

Vitamina C

Calcio

Vitamina A

Leguminosas

Actividad 11

¿Recuerda qué hace o hacía un bebé a partir de los siete meses de edad aproximadamente?

Escriba lo que hacía o hace.

Observe las ilustraciones.



Escriba para qué les sirven estas actividades a los y las bebés.

Es importante que estas actividades las lleven a cabo los padres o personas encargadas del cuidado de los bebés, para su mejor desarrollo.

La mayoría de los bebés, un poco antes o después del año, se levantan sobre manos y rodillas, empiezan a gatear, se arrastran con un objeto en una mano o ambas, equilibran

bien la cabeza, se sientan solos durante algunos minutos y es posible que ya tengan dos o más dientes. Por ello, es recomendable procurar que el espacio donde se muevan esté limpio y libre de objetos que puedan dañarlos.

También alcanzan y toman un juguete con una mano; sostienen dos juguetes al mismo tiempo; manipulan, golpean y se llevan cosas a la boca; juegan con materiales que producen ruidos; exploran su cuerpo con boca y manos y distinguen lo lejano de lo cercano.



Otras habilidades que se desarrollan al año de edad

Los bebés fijan su atención en ciertos detalles; pueden asociar el retrato de un bebé con ellos mismos, o sea, se reconocen en una fotografía; imitan sonidos y pueden decir papá y/o mamá. Es recomendable mostrarles láminas o fotografías, ponerlos frente al espejo y sonar cerca de ellos objetos diversos como campanas, sonajas y maracas.

Se emocionan ante el juego, demuestran alegría por lo que les gusta, y se molestan si no les interesa; se resisten a hacer algo que no quieren; se asustan ante extraños y aprenden el significado del **no** por el tono de voz. Es necesario hablarles a los niños y niñas porque favorece su aprendizaje.

Actividad 12

Conteste las preguntas.

¿Qué objetos son los que más llamaban la atención de su bebé más o menos a esta edad?

Ejemplo: *cuchara*

¿Cuál fue la primera palabra que dijo su bebé?

Escriba tres características que presentan los bebés antes de cumplir un año de edad, coméntelas en su círculo de estudio, con sus familiares o amigos y escríbalas en los siguientes renglones.

1

2

3

La talla y peso de los bebés

La talla se refiere a la estatura; el peso, al aumento en kilos. En el primer año, y después, es muy importante revisar por lo menos cada mes la talla y peso del bebé. Si es posible hágalo en el Centro de Salud, si no, los padres y las madres o quien se encargue de su cuidado y atención, observen que su crecimiento y desarrollo sea «acorde» con su edad.

Muchas veces la estatura de los padres influye en el tamaño final de sus hijos e hijas.

Actividad 13

Escriba, ¿qué sintió usted cuando sus hijos e hijas cumplieron un año de edad?

▶ Su inteligencia y lenguaje se desarrollan

Con el crecimiento de los y las bebés, también se van desarrollando las cualidades de su inteligencia, es decir, su capacidad de conocer y aprender. Algunas de éstas las podemos observar cuando:

- Identifican personas de la familia.
- Reconocen objetos por su nombre.
- Entienden el sentido del **No** y responden a indicaciones verbales simples como: ven, siéntate, camina, etcétera.
- Identifican animales en libros o revistas.
- Expresan sensaciones de frío, calor, hambre y/o querer algún objeto.
- Balbucean palabras y frases cortas.

Se sugiere apoyar el desarrollo de su inteligencia, mostrándoles objetos, fotografías, revistas, periódicos, y platicándoles sobre todo lo que vean y esté a su alrededor, para ayudarlos a desarrollar algunas habilidades como: distinguir formas, colores y sonidos, aprender palabras y nombres de las cosas, reconocer personas y situaciones.

Actividad 14

Escriba alguna situación o acontecimiento que le haya sorprendido de algún niño o niña de esta edad.

Los niños y las niñas expresan emociones y las reconocen en los otros, sonríen con las personas cercanas y juegan con sus objetos favoritos, todavía les asustan los lugares y personas extrañas. Es **recomendable** que les exprese su cariño y afecto cuando vea este tipo de actitudes, para desarrollar en ellos confianza y seguridad.



Actividad 15

Escriba lo que hacen los padres y hermanos para apoyar el crecimiento y desarrollo del niño.

Los estudios sobre la infancia han demostrado que el **cariño** y la **seguridad** con las que los niños y las niñas crecen, son un elemento de gran importancia para que en el futuro sean personas con la fortaleza necesaria para desenvolverse en la vida.

► Algunas sugerencias para fortalecer el afecto y la seguridad

Recomendaciones generales

Expresar el afecto:

Además de alimento, ropa y cuidados físicos, los bebés necesitan atención, afecto y juego. Es necesario hablarles, cantarles, acariciarles, compartiendo con ellos su desarrollo y el descubrimiento de lo que les rodea.

Jugar:

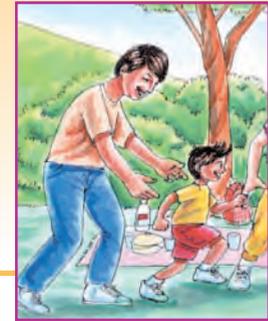
Juegue con sus hijos e hijas. Durante su primer año, cualquier objeto se puede convertir en un juguete. Acompáñelos a descubrir lo que les rodea, cuide que no se hagan daño; deje que jueguen con trapos de colores, cajas de cartón y objetos inofensivos de colores vivos.

Convivencia afectuosa:

Abrácelos, toque su cabecita, sus manos, su cuerpo, con cariño. El aseo, el cambio de pañales, la comida, son momentos para hablar con ternura a sus bebés, intercambiar sonrisas, sonidos, cantarles, arrullarlos, procurar estar con ellos el mayor tiempo posible.

Participación del padre:

Aunque suele ser la madre quien pasa más tiempo con sus hijos, es muy importante que el papá también participe en su crianza y educación.

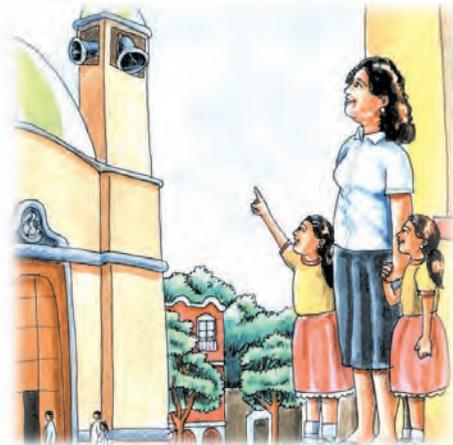
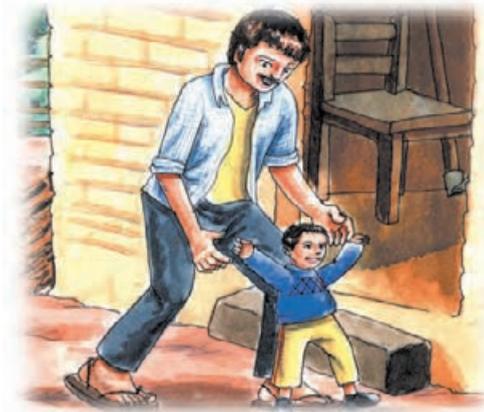


▶ Al año y algunos meses más

Los niños y niñas ya se sostienen de pie con más facilidad, pueden caminar solos o con apoyo; piden ayuda para subir escaleras; les gusta meter y sacar objetos de ciertos recipientes; pueden agarrar la cuchara con fuerza; les gusta empujar, arrastrar, transportar y jalar algún objeto.

Exploran sus alrededores, localizan el origen de ciertos sonidos y ante ello hay que decirles de dónde vienen y qué son.

Obedecen órdenes sencillas, por lo que **se sugiere** pedirles cosas simples, por ejemplo: ¡trae tus zapatos!, ¡ve con tu mamá!



Pronuncian muchas palabras y entienden lo que cada una de ellas quiere decir. Por ello, **es recomendable**, hablarles mucho, hacer que repitan palabras y explicarles su significado.

El juego es importante para que exploren y aprendan; pueden permanecer más tiempo jugando solos, pero **es recomendable** jugar con ellos.



Actividad 16

Observe las ilustraciones.



Describe algunas habilidades que están desarrollando los niños y las niñas pequeños.

Ejemplo:

Ilustración 1

la niña busca apoyo para levantarse, pronto caminará.

Ilustración 2

Ilustración 3

Ilustración 4

Después de cumplir un año, son notables los cambios que se observan en el desarrollo de las niñas y los niños. La convivencia familiar tiene un lugar central en el desarrollo de sus sentimientos, emociones e inteligencia. Los niños y niñas en esta edad se dan cuenta de todo lo que sucede en su entorno; lo que hacen y dicen las personas; el tamaño, el color y la forma de los objetos, y si hace frío, calor o llueve.

Actividad 17

Observe la ilustración.



Escriba usted cuáles fueron los pasos que siguió para enseñar a su hijo o hija a ir al baño.

Sugerencias para que los niños y niñas aprendan a ir al baño:

- Pueden iniciar el aprendizaje de ir al baño después del año o hasta los dos años, es posible que algunos niños lo hagan incluso un poco después de los dos años de edad.
- Lo importante es que aprendan a "avisar"; cuando lo hagan, llévenlos al sitio adecuado.
- A veces les puede "ganar", es normal casi siempre a esa edad; cuando están jugando se les "olvida" ir al baño.
- Invite al niño o niña a que continúe avisando y siéntelo en el lugar que eligió, las veces que sea necesario.
- Evite obligar al niño o niña a ir al baño en lugares extraños o ante personas que no conoce.
- Trate todo lo relacionado con ir al baño, con naturalidad y respeto.

Actividad 18

En los cuadros de la derecha anote algunos consejos que considere útiles, de acuerdo con las características de los cuadros de la izquierda.

A los dos años

Características de los niños y niñas

Les gusta esconderse y que se escondan de ellos para poder encontrarlos.

Les gusta correr, ya sea para poder conocer o jalar objetos y jugar.

El niño o niña demuestran su amor constantemente, en ocasiones prefieren a alguno de los dos padres.

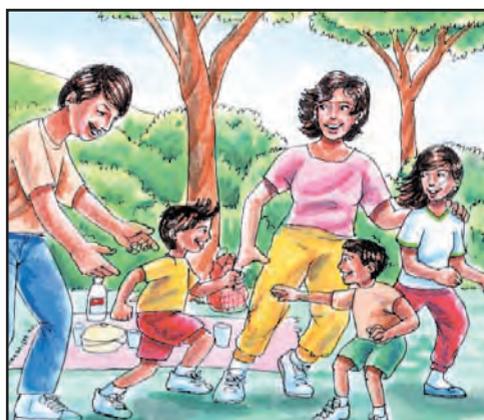
Si tienen hermanos mayores les gusta todo lo que ellos hacen o tienen, se los quitan y pelean.

Imitan lo que dice y hace su papá o su mamá y otras personas.

Desean comer los mismos alimentos que consumen las personas adultas en la familia.

Consejos útiles que les favorecen

Ejemplo: Jugar "escondidillas" con los niños.



Algunas recomendaciones

Vigilar permanentemente todos sus movimientos.



Llamar su atención sin gritos.



Darles juguetes que manipulen fácilmente.



Al finalizar los dos años de edad los niños y niñas...

Desarrollo físico y movimiento:

Suben solos uno o dos escalones y bajan tomados de la mano, se agachan y se ponen de pie sin ayuda, se quitan y se ponen los zapatos, pueden comer con la cuchara, tiran objetos al suelo. **Es importante** permitir que los niños se muevan por sí solos en espacios seguros, darles juguetes u objetos con los que puedan jugar y, en la medida de lo posible, participar con ellos.

Su lenguaje:

Aumentan rápidamente el número de palabras de su vocabulario, reconocen el significado de **sí** y **no**. **Por lo que es recomendable** repetir palabras comunes, indicando los objetos que existen en el hogar; platique con ellos.

Su inteligencia:

Identifican las partes de su cuerpo, como su cabeza, pies, manos; ojos y órganos sexuales; piden objetos señalándolos. **Se sugiere** nombrar las partes del cuerpo humano y señalarlas por su nombre. Se reconocen a sí mismos como niño o niña.

Seguridad en sí mismos y afecto:

Son más independientes, expresan su cariño, se empiezan a vestir solos, por lo que **es importante** dejarles en libertad, en partes seguras del hogar y cuidarlos a distancia.

Testimonio

El cumpleaños de Sofía

El día que Sofía cumplió tres años de edad, todos en la casa estábamos muy contentos. Para festejar su cumpleaños, fuimos Juan -mi esposo- Jorgito -mi hijo de un año- y yo, a la feria que se pone año con año en la plaza del pueblo.

Casi siempre hay puestos de garnachas, sopas, tamales, gorditas de nata, elotes; de tomar hay aguas frescas, atole, café, y otras bebidas en jarritos. Llega también una feria con juegos mecánicos que le da mucha alegría a la fiesta del pueblo.

Después de recorrer por un rato la plaza, comprar antojitos y participar en los juegos de la feria, nos subimos a los caballitos y a la rueda de la fortuna. ¡Nos dimos cuenta de que Sofía se había perdido entre la gente!

Actividad 19

Con base en el testimonio anterior escriba cinco recomendaciones para que a otros padres no les ocurra algo parecido.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

De los tres a los cuatro años:

Desarrollo físico y movimiento:

Los niños y las niñas entre tres y cuatro años, tienen mayor control de sus movimientos, caminan, corren, trepan, saltan, agarran y alcanzan objetos, por lo que se recomienda que los deje hacer sus actividades, cuidando que no se lastimen o tiren algún objeto. Los niños y niñas en esta edad aprenden a cuidarse a sí mismos, por lo que hay que indicarles hasta dónde pueden llegar, con qué no pueden jugar, etcétera.

Desarrollo del lenguaje:

A veces hablan como los adultos y combinan palabras que suenan chistosas; algunos tartamudean. Aumentan su vocabulario, preguntan cómo se dicen las palabras y las repiten exactamente como las decimos; dicen, incluso, palabras o frases de las que no entienden su significado o sentido. Por ello, es **importante** hablarles con frecuencia y explicarles de modo sencillo y verdadero todo lo que pregunten.

Actividad 20

Escriba tres características de los niños y niñas de entre tres y cuatro años de edad y haga recomendaciones a los padres.

Característica	Recomendación
Ejemplo: Les gusta correr.	Que corran en lugares donde no haya peligro.
1 _____	1 _____
2 _____	2 _____
3 _____	3 _____
_____	_____

Observe las ilustraciones y conteste.

ilustración 1



ilustración 2



Para ampliar la información sobre el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, lea los artículos de la *Guía para padres* que aparece en su **Revista**. Escriba las ideas que considere más importantes.

Lea en el folleto **Familias valiosas** el tema 1 *El compromiso de educar y conteste.*

¿Cuál es la función principal de la familia para con los hijos e hijas?

Mencione tres formas como educa a su familia.

1

2

3

Tema 2 De los cuatro a los diez años

El propósito de este tema es continuar con el reconocimiento de algunas características del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas de cuatro a diez años de edad.



Actividad 21

Escriba algunas características de los niños y niñas a los cuatro años de edad.

¿Qué hacen con su cuerpo, sus manos y piernas?

¿Cómo se comportan?

¿Cómo hablan, de qué hablan?

Los niños a los cuatro años de edad son más seguros en sus movimientos.

Caminan con más confianza y cada vez llegan más lejos, a veces lo hacen de puntitas, de talones o "de cojito"; les encanta dar vueltas sobre sí mismos y demuestran su equilibrio. Aprenden fácilmente a trepar, saltar o conducir pequeños coches o triciclos.

Desarrollan mayor confianza y conocimiento de sí mismos y de los demás, lo que les permite ser aceptados por otros niños y niñas.

Actividad 22

Marque con una **X** según considere recomendable o no para el crecimiento y desarrollo de niños y niñas.

	sí	no
1. Impedir que suban, si así lo desean, a un árbol, una piedra, una escalera; corran fuerte o salten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Procurar que tengan juguetes y objetos para jugar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Hablar sencillamente y con la verdad, sobre la muerte, el nacimiento de los niños, las partes del cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Castigar, golpear o amenazarlos cuando no hacen lo que les decimos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si contestó de manera afirmativa la primera y tercera pregunta necesita darles libertad para que ejerciten su cuerpo, y recuerde que a los niños se les llama la atención con afecto.

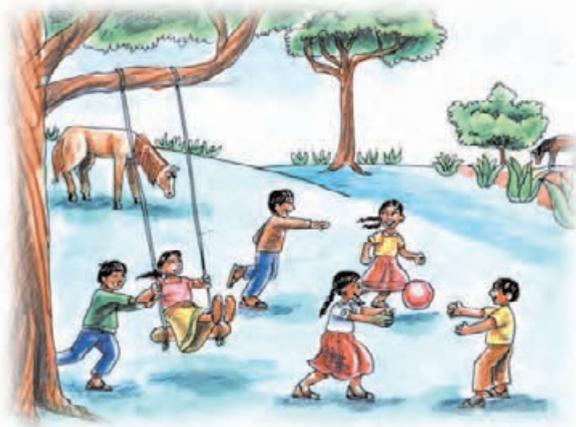
A los cuatro años de edad

- Los niños y niñas de alrededor de cuatro años necesitan ejercitarse, sentir y probar lo que pueden hacer con el desarrollo y crecimiento que han alcanzado, por lo que es muy importante permitir que jueguen al aire libre y que se "arriesguen" a realizar movimientos más complicados, como trepar, saltar, etcétera.

- Es conveniente que las niñas y los niños no realicen trabajos de personas adultas que interrumpen el crecimiento de su cuerpo y de su mente; se encuentran en la etapa de crecer, aprender, jugar y aún no están preparados para el trabajo.
- Los golpes, castigos y amenazas dañan la salud y el desarrollo de los niños y niñas, los gritos impiden la comunicación efectiva, hablando es como logramos comunicarnos con ellos.

Actividad 23

Observe las ilustraciones.



Escriba tres actividades que hacen los niños y niñas de las ilustraciones y para qué les sirven.

Ejemplo:

los niños corren y les sirve para desarrollar sus piernas y
ser más hábiles en sus movimientos.

1

2

3

► El lenguaje y comunicación en los niños y niñas de cuatro años

A los cuatro años niños y niñas conversan, platican, utilizan muchas palabras y se esfuerzan por hablar mejor. En algunos casos tienen dificultad en la pronunciación de la R, RR, L o T. Necesitan dar y escuchar explicaciones, preguntar, responder. Pueden repetir cantos, versos sencillos y rimas.

Propiciar que los niños y niñas logren hablar de manera comprensible y clara, usando las palabras adecuadas es muy importante para estimular el lenguaje, así como el desarrollo de su inteligencia. Deben aprender a llamar a las cosas por su nombre, sin abreviar o cambiar las palabras.

Para evitar que sigan diciendo "quielo", en vez de "quiero"; "calo", en vez de "carro"; no habrá necesidad de decirles ¡habla bien!, ¡así no se dice!, ¡repite! Simplemente, al escuchar decir de manera correcta el nombre de las cosas, lo aprenderán.

¡Hable mucho con ellos!



Actividad 24

Marque con una **X** la ilustración que considere correcta y escriba su explicación.

¿Cómo se puede favorecer que los niños y las niñas mejoren su lenguaje?

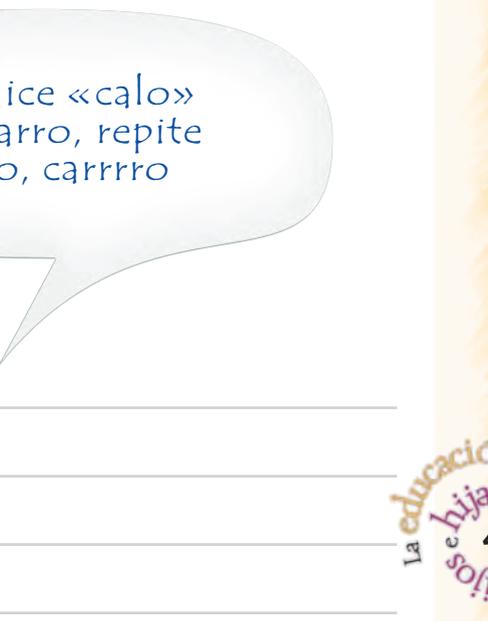
Quiero jugar con el calo.

No se dice «calo» se dice carro, repite carrro, carrro



Quiero jugar con el calo.

¿Quieres el «calito»? sí aquí está el «calo».



Tenga en cuenta que...

Para apoyar el desarrollo del lenguaje es necesario que los adultos pronunciemos de manera correcta las palabras.

Actividad 25

Cuando a usted le hacen preguntas sus hijos o hijas, ¿qué actitud toma? Marque con una **X** sus respuestas.

Los escucho y les doy una explicación clara y verdadera.

No los escucho, ni les doy ninguna explicación.

Les escucho y les digo cualquier cosa.

Escriba lo que sucede cuando les responde de esa manera.

Por lo general alrededor de los cuatro años de edad los niños y las niñas siempre hacen preguntas de: "qué", "por qué", "qué es", "qué quiere decir". Son curiosos porque están conociendo la vida, los objetos, las personas, los animales.

Para las personas adultas mucho de lo que nos rodea es simple, pero para los niños y niñas es un "mundo por descubrir" que necesitan conocer y entender. Por ello, es recomendable explicarles por qué suceden las cosas y cómo son. También necesitan compartir con nosotros sus explicaciones.

Actividad 26

Observe la fotografía y escriba en los globos vacíos lo que considere que estén platicando las hijas a sus padres:



Escriba, ¿en qué les ayuda a los niños y niñas el ir a la escuela a la edad de cuatro o cinco años?

¿Sus hijos tienen o tuvieron interés en asistir a la escuela cuando tenían entre cuatro y seis años?

Escriba cómo lo manifestaron.

En nuestro país se establece que la educación básica se inicia con la educación preescolar, a la cual los niños y niñas asisten entre los cuatro y cinco años. Aunque este nivel escolar no es obligatorio, es muy importante para su desarrollo.

El aprendizaje se inicia con el desarrollo de diversas destrezas y habilidades como: recortar, pegar, contar, cantar, bailar; se favorece la convivencia con otros niños y niñas; se enriquece su lenguaje y aprenden nuevos conocimientos que les servirán para llegar mejor preparados a la primaria.

En la escuela los niños y niñas complementan y fortalecen lo que han aprendido en el hogar.



Actividad 27

Observe las ilustraciones y conteste.



¿Para qué les sirve a los niños y niñas realizar estas actividades?

▶ Los niños y niñas a los cinco años de edad

A partir de los cinco años es posible que empiecen a interesarse por escribir, por asistir a paseos que antes no les llamaban la atención, por participar en ciertas tareas en el hogar, por conocer o ver programas de televisión.

Actividad 28

Lea con atención los enunciados y marque la opción, a), b) o c) que considere complementa las características y necesidades de los niños y niñas de cinco años de edad:

- A los cinco años necesitan conocer y descubrir el mundo que les rodea. Una actividad de los padres que favorece esta necesidad es:

a) Hacer cuentos e historias falsas acerca de lo que preguntan.

b) Platicar con los niños o niñas acerca de cómo son las cosas, con información verdadera y adecuada.

c) Sentarlos solos frente al televisor.

- Los niños y niñas distinguen lo que es suyo de lo que es de los demás, por lo que se recomienda:

a) Prohibirles tocar las cosas de los demás.

b) No permitir que tenga cosas sólo para él o ella.

- c) Explicar que hay cosas que no le pertenecen y deben respetar; permitir que tengan algunas cosas de su propiedad y que decidan sobre ellas.

• Niños y niñas mantienen la atención por más tiempo en lo que les gusta o les interesa, por lo que es posible:

- a) Enviarlos a trabajar.
- b) Encargarles tareas de la casa como a una persona adulta.
- c) Platicarles, pedirles que nos cuenten sobre lo que hacen: ¿a qué juegan?, que escuchen un cuento o una canción y la repitan o digan de qué se trata, que observen un animal, el pasar de un carro, de un tren.

Si usted marcó las opciones b, c y c, favorece y apoya el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Si no, necesita pasar más tiempo con sus hijos o hijas e interesarse por sus actividades y logros que van alcanzando.



Otras características del desarrollo

La inteligencia:

Es la capacidad de pensar, recordar, comprender, aprender. Hay niños de cinco años que están más preparados para la lectura, la escritura y "las cuentas", que otros; algunos lo estarán hasta dentro de uno o dos años más.

Desarrollo físico e independencia:

Tienen mayor control de su cuerpo y han adquirido grandes habilidades: pueden cepillarse los dientes y peinarse. Toman lápices y colores con más seguridad y decisión, colorean, cortan papel, dibujan a sus padres y lo que ven, entre otras cosas.

Los temores

En algunas ocasiones los niños y niñas de cinco años pueden tener algunos temores, como el miedo a la oscuridad o a quedarse solos; también algunas imágenes o animales los asustan o tienen pesadillas y despiertan llorando; algo que vieron o escucharon puede inquietarles y causarles temor. No los regañemos, platiquemos con ellos y démosles confianza.

Actividad 29

¿Qué podemos hacer cuando los niños y niñas están asustados?

Subraye la medida que le parezca adecuada para apoyarlos cuando sienten temor.

- a) Distraerlos y decirles que "no pasa nada".
- b) No hacer caso de sus temores, porque no existen.
- c) Pedir al niño o niña que explique lo que le asusta, oírlos con atención, "creer" lo que dicen y manifestarles nuestra confianza, apoyo y cariño.

Si subrayó la opción **C** usted se preocupa por escuchar y darle una explicación a las inquietudes y temores de sus hijos o hijas, lo cuál les ayudará a tener un buen desarrollo emocional.



Es común que a los temores que sienten los niños y niñas les demos poca importancia y les digamos que "no pasa nada". Sin embargo, aunque nosotros no lo veamos, ellos están sintiendo "algo" que no sabemos qué es, pero para él o ella sí existe.

Es necesario dar la debida importancia a lo que expresan, tratar de comprender lo que nos dicen, mostrar respeto e interés y ofrecerles apoyo. Al sentirse acompañado, comprendido y apoyado, el niño tendrá mayores posibilidades de superar por sí mismo sus temores. También es recomendable evitar asustarlos con el "coco", el "diablo", los "fantasmas" o provocar situaciones que los atemoricen.

► Fortalecer la seguridad y confianza en sí mismos, para su independencia

Las niñas y los niños de cinco años, pueden realizar algunas actividades como: responsabilizarse de ciertas tareas sencillas; lavarse las manos antes y después de comer, lavarse los dientes y bañarse con ayuda, aunque prefieren hacerlo solos; también les gusta asistir a la escuela,

Observan con más detenimiento lo que pasa en su casa, preguntan lo que les inquieta, quieren saber el significado de las palabras, estas acciones son parte importante de su actividad diaria, favorecen el desarrollo de su inteligencia y sus aprendizajes. Por ello, **es recomendable** escucharlos, platicar con ellos y ellas, preguntarles ¿qué piensan?, ¿qué sienten? y tratar de explicarles sus dudas.

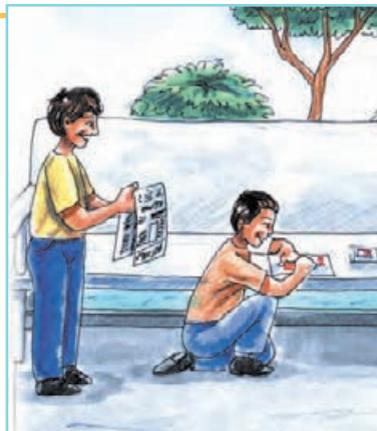
► La importancia de prevenir accidentes

Del nacimiento a los cinco años es necesario tomar algunas medidas de prevención de accidentes dentro del hogar, ya que en los niños pequeños se presentan con mayor frecuencia.



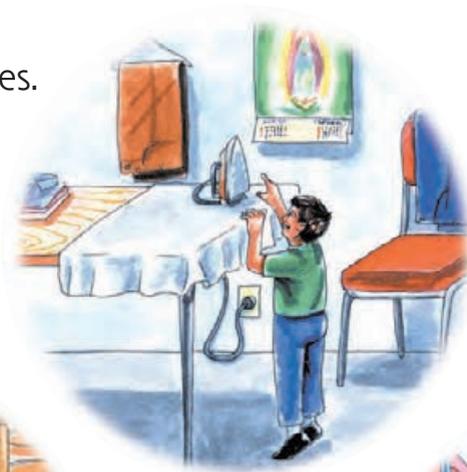
Algunos consejos para prevenir accidentes en el hogar

- Evitar que los niños o niñas estén en la cocina y mantenerlos lejos de objetos calientes, como son: ollas, jarras, comales, etcétera.
- Tener cuidado con los cables que llevan electricidad y tratar de tapar los contactos con algún mueble u objeto.
- Quitar de su alcance objetos de vidrio, porque se pueden cortar con ellos.
- Proteger escaleras, ventanas y azoteas con barrotes o tablas.
- Retirar objetos pequeños que puedan llevarse a la boca.
- Acompañar al niño o niña a ir al baño, a bañarse y estar al cuidado de lo que hace.
- Evitar que abra o toque las llaves de gas.
- Evitar la cercanía de objetos que contengan líquidos calientes o hirviendo.
- Retirar de su alcance cerillos y encendedores.
- Guardar las medicinas donde no puedan agarrarlas.
- Evitar poner líquidos tóxicos como gasolina, acetona, jabones limpiadores, en botellas de refresco; no dejarlos a su alcance.
- Impedir que los niños y niñas toquen o jueguen con aparatos eléctricos.
- Vacunar a los animales que viven en la casa, como gatos o perros, y mantenerlos aseados.



Actividad 30

Observe las ilustraciones.

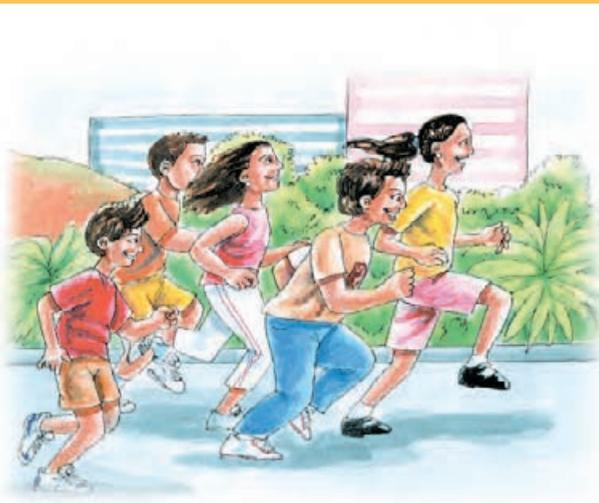


Escriba algunas recomendaciones para evitar los accidentes en estos niños y niñas.

▶ Cuando los niños y niñas tienen seis años de edad

Desarrollo físico, confianza e independencia

A los seis años de edad el niño o la niña tiene un gran dominio de su cuerpo, ha desarrollado muchas capacidades de su inteligencia, habla mejor, hace "mandados" sencillos, participa en las tareas del hogar, entre otras; por lo que es conveniente que se inicie de manera formal en la vida escolar y se siga fortaleciendo los valores, hábitos y costumbres que benefician su salud y mejoran la convivencia familiar y social.



Actividad 31

Escriba algunas actividades que realizaba cuando tenía seis años de edad.

▶ El crecimiento y desarrollo de las niñas y niños producen muchos cambios

Su cuerpo crece y cambia:

A los seis años de vida, aproximadamente, aparecen cambios importantes en el cuerpo y en la mente de los niños y las niñas: desaparecen los dientes de "leche" y aparecen las primeras muelas, se presentan enfermedades contagiosas, como la varicela, la rubéola o la escarlatina.

Su inteligencia se fortalece:

Los niños en esta edad reconocen la mano izquierda y derecha, ordenan objetos por forma, tamaño y color; comprenden muchos acontecimientos como el día y la noche, hoy y mañana, lo que está arriba, abajo, adelante, atrás y pueden iniciar el aprendizaje de las matemáticas, la escritura y la lectura.

Actividad 32

Anote tres hábitos o "buenas costumbres" que pueden aprender los niños a esta edad para:

Cuidar su salud:

a _____

b _____

c _____

Cuidar el lugar donde viven:

a _____

b _____

c _____

Convivir con los y las demás:

a _____

b _____

c _____



Lea en su **Revista** el texto *Soy tu hijo*.

De acuerdo con el texto que leyó escriba algunas actividades que necesitan realizar los niños y niñas antes de entrar a la escuela primaria.

Los niños y niñas de los siete a los diez años

- **Buscan a las personas mayores** para preguntar sobre el origen, causa o explicación de las cosas y acontecimientos. Prestan atención a los demás y se mantienen atentos en lo que les interesa.
- **Distinguen lo que se les permite hacer y lo que no**, adquieren y practican más hábitos; se responsabilizan de actividades sencillas, como hacer un mandado, tender su cama; preparan junto con sus padres la ropa que usarán el día siguiente; se vuelven más independientes; toman decisiones por sí solos y practican el baño diario solos.
- **Establecen relaciones de amistad**, realizan juegos en equipos, como fútbol, y trabajos de cooperación, como una pequeña tarea de investigación en la escuela.
- **Es la edad en que se cursan algunos grados de la educación primaria**, por lo que en esta etapa la vida escolar adquiere gran importancia. Tienen interés por conocer cómo son y cómo nacen los animales y las plantas, cómo son y qué hacen las personas que viven en otros lugares.

Tema 3

De los once a los diecisiete años

El **propósito** de este tema es reconocer las características del crecimiento físico y del desarrollo que aparecen en esta etapa, conocer algunas formas de prevención y detección de problemas, como la adicción a las drogas, con el fin de orientar a los padres y madres sobre la forma de apoyar a sus hijos e hijas adolescentes durante esta etapa.

Actividad 33

Escriba los cambios físicos que viven los niños y las niñas entre los once y doce años de edad.

Para apoyar a sus hijos e hijas cuando se presentan los cambios físicos de la adolescencia, ¿usted qué ha hecho, hace o haría?

Ejemplo:

Me informo con alguna persona que tenga conocimientos,
para poder orientar a mi hija o hijo, sobre los cambios
físicos que está teniendo.

Los cambios en el cuerpo de los y las adolescentes

La etapa donde se producen los cambios físicos más visibles en el cuerpo se llama pubertad. Estos cambios son rápidos y repentinos, no siempre se presentan igual ni a la misma edad; por ejemplo: es común que niños y niñas que viven en las costas o en zonas muy calurosas, inicien sus cambios antes que los de lugares fríos o templados.

El tipo de alimentación y de actividades físicas que desarrollan son elementos que influyen en las transformaciones de los y las adolescentes, de tal manera que los poco alimentados, presentan los cambios más tarde.

Entre los cambios físicos que se observan en los y las adolescentes encontramos los siguientes:

En las mujeres:

- Ensanchamiento de las caderas.
- Voz aguda.
- Desarrollo de los pechos.
- Aparición del vello en el pubis y las axilas.
- Aparición de la menstruación.

En los hombres:

- Ensanchamiento de los hombros.
- Cambio de voz, se empieza a hacer grave.
- Formas angulosas y musculosas.
- Aparición del vello en el pubis y las axilas.
- Aparición de bigote y barba, en ciertos casos.
- Eyaculación.



Actividad 34

Escriba tres diferencias importantes entre la y el adolescente que de niños o niñas no tenían.

1

2

3

▶ Cómo son los adolescentes

En la adolescencia se observa un cambio notable en el comportamiento y carácter del y la joven. Los y las adolescentes generalmente se apasionan por una actividad, pero con la misma rapidez la pueden dejar. Son muy dinámicos, pueden bailar o jugar basquetbol durante horas pero, en otras ocasiones, las actividades que requieren de menor esfuerzo les provocan cansancio. Lo anterior obedece a la necesidad que tienen de definir su forma de ser, al desarrollo y crecimiento de su cuerpo.

La mayoría de los adolescentes empiezan a cuestionar las decisiones de sus padres y de otras autoridades, buscan encontrar su camino, es decir, requieren de la búsqueda constante de una manera de ser propia. Aprenden más de las consecuencias que les traen sus propios actos y actitudes que de los "sermones" o regaños que reciban.

Actividad 35

Escriba tres características de la forma de ser de los y las adolescentes.

Ejemplo:

son rebeldes

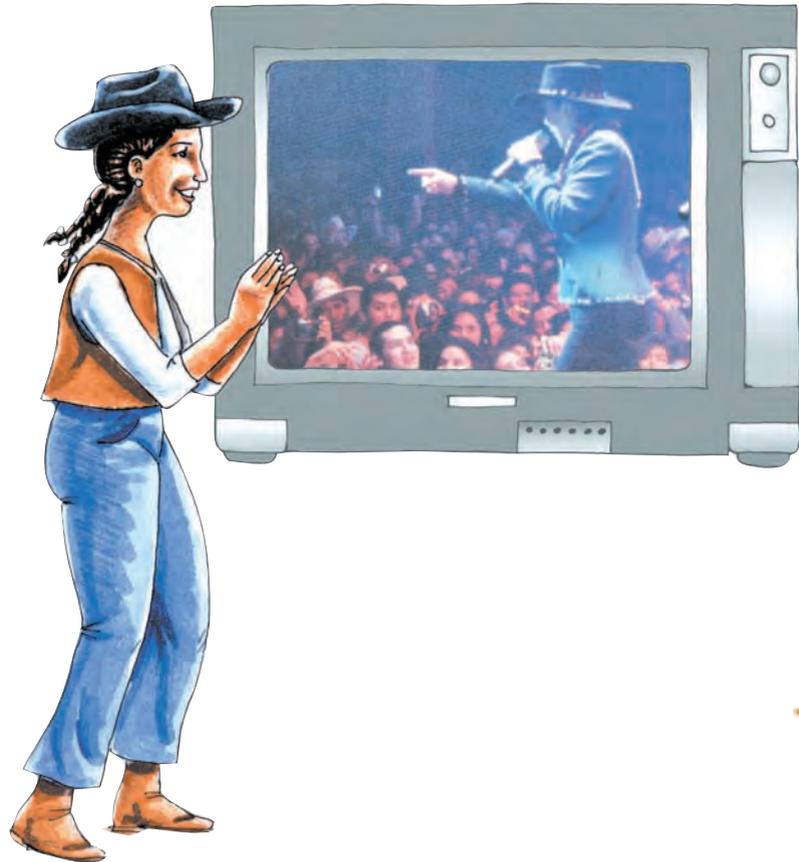
en ocasiones son cariñosos

1

2

3

Escriba tres actitudes que tienden a imitar los y las adolescentes de sus artistas favoritos o de alguien a quien admiren.



Ejemplo:
su forma de vestir

Subraye las palabras que usted crea expresan cómo son los adolescentes que conoce:

Afectuosos

Enojones

Aceptan fácilmente
consejos de los
adultos

Muy obedientes



Creer que lo
pueden todo

Colaboradores

Flojos

Algunos adolescentes son rebeldes, pero a la vez son tiernos y afectuosos, su preocupación se centra más en su persona que en los demás. Esto obedece a que resienten sus cambios físicos, pierden su imagen y condición de niño o niña y el trato que reciben de sus padres y familiares va cambiando. Es común que empiecen a criticar a las personas adultas, porque no siempre están de acuerdo con sus ideas y forma de pensar.

En ocasiones descuidan o exageran su aspecto personal y su forma de vestir, y no quieren colaborar en las tareas familiares.

Importancia de la comunicación con los y las adolescentes

Es recomendable que padres y madres actuemos ante los hijos e hijas, sin imponernos u obligarlos a hacer las cosas. Es preferible ser amigables y mantener una buena comunicación con ellos para conocer qué es lo que les preocupa; cuáles son las dificultades que tienen en la

escuela, con los amigos o en la casa; qué es lo que les agrada y qué no les gusta de sus padres. De esta manera podremos ayudarlos a resolver sus problemas, así como conocerlos mejor.

Actividad 36

Usted, ¿cómo se comunica con sus hijos e hijas adolescentes?

Ejemplo:

Escucho con atención sus problemas.

Por lo general en la adolescencia se presenta una atracción mayor hacia el sexo opuesto y se establecen situaciones que pueden llevar al noviazgo y a las relaciones sexuales. La mayoría de los adolescentes tienen fantasías sexuales y sueños eróticos, es decir, imaginan tener relaciones sexuales con el hombre o mujer que les gusta y muchas veces terminan en la masturbación. También se sienten enamorados/as de sus maestros/as, artistas de televisión, o personajes de moda.



Para conocer más de este tema, le invitamos a consultar en su **Revista** el texto: *La adolescencia está próxima*.

De acuerdo con el texto que leyó conteste las preguntas.

¿Qué necesitan saber los padres para orientar a sus hijos en esta etapa?

¿Por qué es importante la educación sexual durante la adolescencia?

▶ La adicción a las drogas

Actividad 37

La adicción a las drogas, es un problema que se presenta frecuentemente en la etapa de la adolescencia y juventud, y que puede prevenirse al fortalecer las relaciones familiares.

Escriba lo que haya escuchado o conozca acerca de las drogas.

¿Por qué cree usted que muchos jóvenes tengan su primer contacto con las drogas durante la adolescencia?

¿Qué daños produce al organismo el consumo de drogas?

Qué son las drogas

Las drogas son sustancias como el alcohol y la marihuana, entre otras, que producen cambios importantes en la manera de pensar y ver la realidad; alteran la forma de comportarse de las personas que las consumen.

Una de sus características principales es que provocan una necesidad o "dependencia" en el organismo y en la mente de quien las consume, afectando su vida individual y social.

Algunos jóvenes inician el consumo de drogas por curiosidad, por el deseo de experimentar sensaciones nuevas, por pertenecer al grupo de amigos o amigas, o bien, por la falta de comunicación en las relaciones familiares.

La familia influye en la manera de ser y pensar de los jóvenes no sólo estableciendo normas o límites, sino a través del afecto y apoyo para que logren sus metas.

Las relaciones familiares afectuosas y la comunicación permanente permiten a los y las adolescentes expresar sus sentimientos y emociones.



La comprensión y aceptación que les manifiesten sus padres es factor importante para alejarlos de la curiosidad de consumir drogas.

Actividad 38

Escriba, ¿cómo le gustaría relacionarse con su hijo o hija adolescente?

Por los cambios tan rápidos que se viven en la adolescencia, por la edad, las vivencias familiares y personales de los y las jóvenes, existe un mayor "peligro" de acercamiento a las drogas, incluso los mismos amigos y amigas, por buscar experiencias nuevas, pueden ser los que se las ofrezcan.

La adicción a las drogas no respeta edad, sexo, nivel de educación, ni posición social; daña nuestro cuerpo, altera nuestro comportamiento y puede ocasionarnos la muerte.

Las drogas se clasifican en legales e ilegales o controladas. Las primeras son: café, té, tabaco, alcohol; las ilegales o controladas: marihuana, cocaína, LSD, hongos, peyote, derivados del opio, pastillas para los nervios, inhalantes, entre otras.

Las drogas legales, también generan adicción y problemas serios de salud que pueden ser causa de fallecimientos.

Lea en su folleto **Familias valiosas** el tema 3 *Una buena comunicación, base de la armonía* y conteste.

Escriba tres frases que refuercen la autoestima de sus hijos e hijas:

1

2

3

Con base en lo que leyó, ¿cómo puede fortalecer la comunicación con sus hijos, hijas y pareja?

Actividad 39

Escriba algunas causas por las cuales los adolescentes pueden consumir drogas:

¿Qué recomendaría usted a los padres de familia para que prevengan las adicciones en sus hijos e hijas adolescentes?

1

2

3

▶ Prevenir la adicción a las drogas

La familia es muy importante para prevenir el consumo de drogas, por ello, es recomendable:

- Evitar la agresión y malos tratos entre los miembros de la familia.
- Platicar en familia las actividades y problemas que se tengan, resolviendo dudas y escuchando inquietudes.
- Comentar en familia qué son las drogas y los daños que ocasiona su abuso.
- Lograr que todos y todas en la familia se sientan queridos y respetados, porque somos importantes y apreciados.
- Compartir en familia el tiempo libre y disfrutar juntos de actividades recreativas, deportivas y culturales.
- Escuchar a todos los miembros de la familia, dándoles la oportunidad de participar en las decisiones que les afectan.
- Fomentar con el ejemplo de padres y madres, el rechazo a cualquier tipo de drogas en los y las jóvenes.
- Apoyar a los hijos e hijas para que realicen actividades deportivas, recreativas y de esparcimiento, o bien, pedirles que ayuden al padre o a la madre en las tareas que realizan.
- Informarse e informar con oportunidad a los hijos e hijas sobre el riesgo que tiene el consumo de drogas.

Actividad 40

Observe la fotografía.



Escriba, ¿qué les diría a sus hijos adolescentes sobre los daños que ocasiona el consumo de drogas?

Anote una **X** a la derecha del tipo de drogas que se consumen en su comunidad, colonia o barrio.

- Alcohol
- Tabaco
- Mariguana
- Cocaína
- Crak
- Inhalantes
- Pastillas
- Otras:

Escriba lo que usted haría en las siguientes situaciones, sí...

Los amigos o amigas de sus hijos o hijas consumieran alguna droga.

En la escuela donde asisten sus hijos hubiera personas que se dedicaran a vender drogas.

¿Qué recomendaría a los padres de los jóvenes para evitar el abuso en el consumo de alcohol y tabaco?

Prevenir y detectar el consumo de drogas entre nuestros hijos e hijas es nuestra responsabilidad. Las situaciones siguientes nos ayudan a saber si un adolescente consume o tiene adicción por alguna droga:

- Actitudes violentas, sin motivo aparente.
- Desinterés por el estudio o trabajo.
- Descuido en el arreglo personal.
- Cambio repentino del grupo de amigos o amigas.
- Inasistencia o accidentes leves y frecuentes en el trabajo o en la escuela.
- Aislamiento de los hermanos, hermanas y padres.
- Apatía, pereza, ganas de no hacer nada.
- Palidez en la piel, ojeras.
- Lenguaje más agresivo o grosero que el usual.
- Uso de medicamentos innecesarios, como aspirinas o gotas para los ojos.
- Ojos rojos, sin razón aparente, o pupilas dilatadas.
- Incoherencia al hablar, es decir, falta de claridad, se dicen cosas sin razón, extrañas, incomprensibles o se presenta el tartamudeo.

Si observa dos o más de estas características en alguno de sus hijos o hijas, es importante que ponga mayor atención en su persona, pues es posible que tenga adicción por algún tipo de droga.



► Algunas acciones para enfrentar la adicción a las drogas

Si en su familia o con sus vecinos existe algún problema de drogadicción con hijos o hijas adolescentes, se recomienda lo siguiente:

- Enfrentar el problema, no negarlo y buscar posibles soluciones.
- Buscar un momento oportuno para acercarnos, intercambiar opiniones, no agredir al hijo/a adicto/a, ni con golpes ni con insultos o groserías.
- Controlar nuestros sentimientos de enojo, resentimiento o culpa.
- Brindarle nuestra comprensión, confianza y respeto.
- Platicar de manera abierta y sincera con el hijo o hija que sufre la adicción, haciéndole ver que no se encuentra solo/a y que deseamos ayudarlo/a.
- Preguntar qué tipo de droga consume y desde cuándo.
- Acudir en busca de ayuda profesional, ya sea un médico, un psicólogo, un maestro, o bien, a los Centros de Integración Juvenil, Alcohólicos Anónimos, que existen en todo el país, en las capitales de los estados o municipios.



Tenga en cuenta que...

La recuperación de una persona adicta no es fácil, el tratamiento de reintegración a la vida familiar y comunitaria es prolongado y requiere de apoyo físico, moral y emocional de todos los miembros de la familia; es necesaria su paciencia y perseverancia para que el paciente llegue a la recuperación total.

Actividad 41

¿Usted cree que las campañas para la prevención del consumo de drogas, transmitida por la radio y la televisión, son efectivas?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

Lea en el folleto **Adicciones**, el apartado *¿Por qué algunas personas se drogan?*, y escriba tres ideas que considere importantes.

1 _____

2 _____

3 _____

Testimonio de Beto.

Yo empecé a drogarme a la edad de 14 años. Usaba drogas y alcohol al mismo tiempo. De chico era una persona muy acomplejada y reprimida. Creo que me drogaba porque no aceptaba ser pobre y vivir en una casa de lámina. Además mis padres no me escuchaban y todo el tiempo estaban peleando.

La droga y el alcohol me hacían sentirme mejor, sin embargo, tenía miedo de llegar a ser un drogadicto.

Al principio me drogaba de vez en cuando, después me expulsaron de la secundaria y dejé de estudiar.

Como ya no tenía estudio, trabajo, ni nada, tenía más tiempo para pasar en la calle con los chavos más grandes que yo.

Pensé que no tenía sentido seguir viviendo sin una casa, nadie me quería, no estudiaba, ni trabajaba.

En mi casa me empezaron a dar consejos. Intenté dejar la adicción al inicio, pero regresaba con los "amigos", otra vez.

Pasé cosas bien desagradables para poder aceptar que necesitaba ayuda: tuve que robar hasta en mi propia casa, quedarme tirado en la calle, dormir en carros abandonados. Para mí fue doloroso darme cuenta hasta dónde había llegado. No sólo me estaba destruyendo yo, sino también a mi madre, a mi padre y a toda mi familia. Me di cuenta de que aunque era muy joven, ya era un drogadicto y alcohólico y que parte de mi vida se había quedado ahí.

Cuando llegué a A.A. (Alcohólicos Anónimos) aprendí que todavía tengo muchas cosas que valorar: mi vida, mi familia, mi tranquilidad, infinidad de experiencias sin el alcohol, porque no lo necesito.

Escriba su opinión sobre el testimonio anterior.

Los padres y madres podemos ayudar a los y las adolescentes a prevenir la adicción a las drogas, con algunas de las siguientes recomendaciones:

- Escuchar a los y las jóvenes cuando se acercan a nosotros y nos quieren comentar sobre algún tema; esto permitirá que cuando estén tentados a probar alguna droga nos pidan apoyo o nos cuenten que les pasa.
- Mencionar el daño que provoca en nuestro cuerpo el consumo de drogas.
- Hablarles sobre las posibles causas por las que los jóvenes se acercan a las drogas, para que traten de evitarlas.
- Manifestarles confianza para que ellos tomen sus propias decisiones y cuiden su salud física y emocional.
- Respetar a los y las amigos de nuestros hijos, sin críticas negativas. Es importante que como padre y madre los conozcamos y tratemos.



- Evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en fiestas y celebraciones familiares.
- Evitar los sermones, críticas, descalificaciones y maltrato contra los niños y jóvenes.
- Buscar y compartir información sobre las posibles consecuencias físicas, emocionales, sociales, legales, que puede ocasionar el uso o abuso de drogas y alcohol, y tomar las medidas necesarias.
- Manifestar a los y las jóvenes que las consecuencias del consumo y abuso de las drogas son responsabilidad de quienes las consumen, es decir, su uso es una decisión personal que daña a la persona.
- Tener paciencia cuando algún joven ha tenido la experiencia de ingerir drogas o alcohol, lo cual no significa que necesariamente caerá en la drogadicción y el alcoholismo.



Unidad I Cómo son nuestros hijos e hijas

Autoevaluación

Lea en la columna de la izquierda algunas características de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas y relaciónela con las edades de la derecha, escriba el número dentro del paréntesis.

CARACTERÍSTICAS

1. Necesitan afecto, aceptación y comunicación para su crecimiento y desarrollo.
2. Etapa de crecimiento y desarrollo del ser humano, en la que su alimento más importante es la leche.
3. Preguntan, son curiosos, reconocen la diferencia entre los sexos, recortan, pegan, bailan, hablan mejor, tienen mayor control de su cuerpo, aparecen las primeras muelas, distinguen lo que se les permite hacer y lo que no.
4. Tienen cambios físicos y emocionales rápidos, creen que lo pueden todo, se enojan con facilidad.
Su curiosidad y deseo de experimentar los puede llevar al consumo de drogas.
5. Los niños y niñas desde que nacen hasta los cinco años sufren accidentes en el hogar, que pueden evitarse.

ETAPAS

Entre 0 y 6 meses ()

Entre los 11 y 17 años ()

En todas las edades ()

Entre los 4 y 6 años ()

Escriba tres recomendaciones dirigidas a los padres de familia para evitar los accidentes en el hogar:

a _____

b _____

c _____

6. En algunas ocasiones los niños y niñas entre los cinco y seis años de edad tienen algunos temores, como miedo a la oscuridad, a quedarse solos o tienen pesadillas y despiertan llorando.

Escriba usted tres medidas que le parezcan adecuadas para apoyar a los niños y niñas, cuando sienten temor:

a _____

b _____

c _____

7. Durante la adolescencia se observa en los jóvenes cambios físicos y emocionales importantes.



Escriba usted tres cambios físicos y emocionales que se presentan en mujeres y hombres.

MUJERES	
CAMBIOS FÍSICOS	CAMBIOS EMOCIONALES
a	
b	
c	

HOMBRES	
CAMBIOS FÍSICOS	CAMBIOS EMOCIONALES
a	
b	
c	

Lea el siguiente párrafo y conteste las preguntas de acuerdo con lo que leyó en su libro.

José María es un joven muy inquieto, vive con su padre y se llevan muy bien. A sus 13 años, él quiere trabajar y estudiar; desea contar con un poco de dinero para ayudar a su padre y comprarse algunas cosas. Hace algunas semanas inició amistad con un grupo de muchachos y muchachas que dejaron de ir a la escuela, se reúnen en una esquina, escuchan música, consumen bebidas alcohólicas y fuman. José María aceptó un cigarro y no quiso probar alcohol.

8. Escriba dos recomendaciones para el padre de José María.

1 _____

2 _____

9. Escriba dos recomendaciones para José María.

1 _____

2 _____

**Fin de la
autoevaluación**

Clave de respuestas

Unidad 1. ¿Cómo son nuestros hijos e hijas?

1. En todas las edades.
2. Desde el nacimiento a los seis meses.
3. Entre los 4 y 6 años.
4. Entre los 11 y 17 años.
5. Si usted escribió: Evitar que estén en la cocina lejos de objetos calientes. Quitar objetos de vidrio que los lastimen y cables eléctricos. No dejar al alcance medicinas, ni líquidos tóxicos. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
6. Si usted escribió: preguntarles cuál es su temor y explicarles que no hay razón para sentirlo. Escucharlos con interés y respeto y darles nuestro apoyo. Brindarles nuestra compañía para que se sientan seguros junto a nosotros. Evitar asustarlo diciéndole "ahí viene el coco" o los "fantasmas". O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
7. Si usted escribió:

MUJERES	
CAMBIOS FÍSICOS	CAMBIOS EMOCIONALES
<ul style="list-style-type: none"> ◊ Ensanchamiento de caderas. ◊ Desarrollo de pechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Definen su forma de ser. Cuestionan las decisiones de sus padres.
<ul style="list-style-type: none"> ◊ Aparición del vello en el pubis y las axilas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Aprenden de las consecuencias de sus propios actos.
<ul style="list-style-type: none"> ◊ Aparición de la menstruación y voz aguda. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Se preocupan por sus cambios físicos.

HOMBRES

CAMBIOS FÍSICOS

◊ Ensanchamiento de hombros, formas angulosas y musculosas.

◊ Aparición del vello en el pubis y las axilas.

◊ Aparición del bigote y barba en ciertos casos.

◊ Eyaculación.
◊ Cambio de voz.

CAMBIOS EMOCIONALES

◊ Definen su forma de ser. Cuestionan las decisiones de sus padres.

◊ Aprenden de las consecuencias de sus propios actos.

◊ Se preocupan por sus cambios físicos.

En los cambios emocionales, si usted escribió otros que no se encuentran en el cuadro, pero de acuerdo con su experiencia usted ha observado, es correcto.

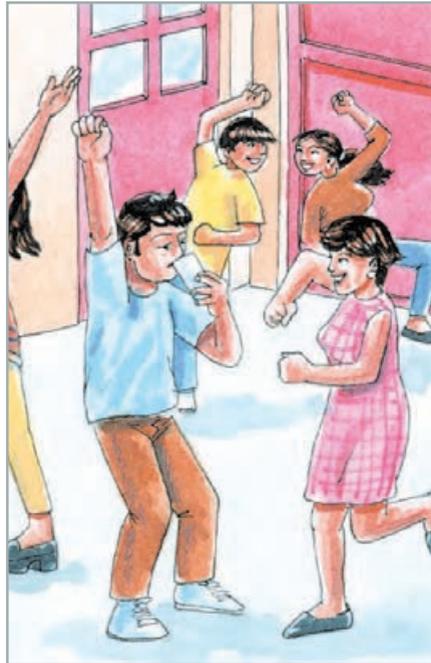
- Si usted escribió: *Escuchar con atención las inquietudes y necesidades de su hijo. Preguntar si tiene algún problema o inquietud. Que busque un trabajo o se inscriba en la escuela. Hablarle sobre las consecuencias de ingerir bebidas alcohólicas de manera permanente. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.*
- Si usted escribió: *Que piense en los beneficios o perjuicios que le puede causar juntarse con los amigos que tiene. Para que se cumplan sus deseos de ayudar a su padre y comprarse cosas es importante que se ponga a trabajar. Que se inscriba en la escuela. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.*

Si obtuvo 9 u 8 aciertos: ¡EXCELENTE! FELICIDADES.

Si obtuvo 7 ó 6 aciertos: ¡MUY BIEN! PUEDE CONTINUAR.

Si obtuvo 5 aciertos: BIEN, LE RECOMENDAMOS REPASAR DONDE TUVO DUDAS.

Si obtuvo 4 aciertos o menos: Deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para poder continuar con la siguiente unidad.





UNIDAD

2

Hablemos de sexualidad



1. La importancia de la sexualidad

2. La sexualidad de nuestros hijos e hijas

3. Las mujeres y los hombres de hoy

Unidad 2

Propósitos de la unidad

Revisar la información con la que contamos los padres y madres de familia sobre la sexualidad.

Reconocer que la sexualidad abarca toda nuestra vida, no sólo nuestro cuerpo, sino también nuestros sentimientos, actitudes, pensamientos y comportamientos.

Reflexionar sobre las diferencias que existen entre hombres y mujeres, para fomentar una educación igualitaria con base en el respeto a los derechos humanos.

Actividad 42

Escriba en qué nos parecemos y en qué somos diferentes hombres y mujeres.

Somos parecidos

MUJERES	HOMBRES

Somos diferentes

MUJERES	HOMBRES

Escriba una **X** si las cualidades corresponden a las mujeres, a los hombres o las tienen los dos.

CUALIDADES	MUJERES	HOMBRES	LOS DOS
Fuerza física			
Capacidad para tomar decisiones			
Dar y recibir afecto			
Manifiestar sentimientos de coraje y enojo			
Compartir momentos con amigos, vecinos o familiares			
Escuchar y dar opiniones			
Ser cordial y amable con los demás			
Llamar la atención a los hijos e hijas cuando se requiere			

Las cualidades de la página anterior, las pueden tener por igual hombres y mujeres.

Escriba a la derecha de cada enunciado una **V** si lo considera verdadero y una **F** si lo considera falso.

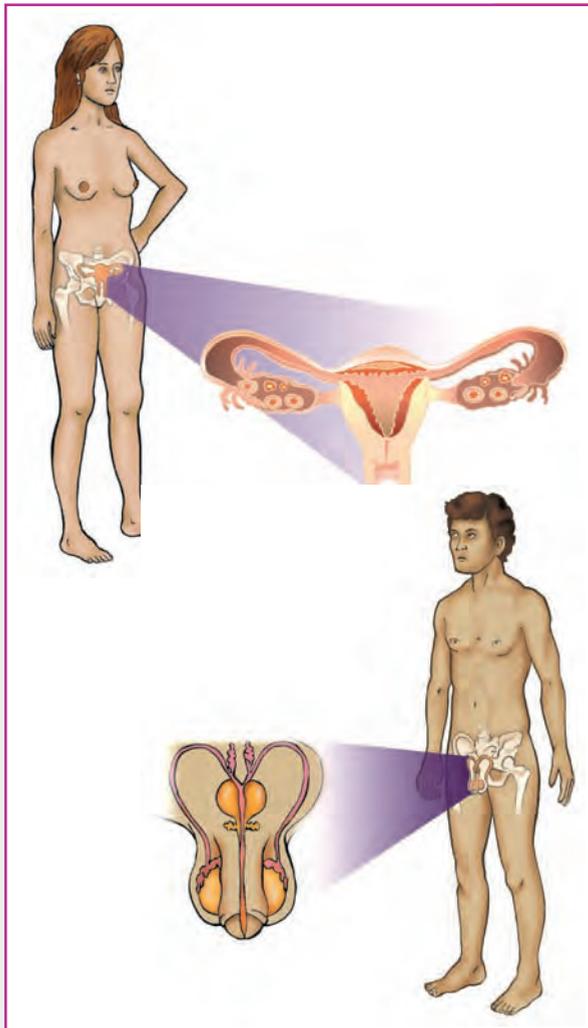
La sexualidad sólo sirve para tener hijos.	
Las demostraciones de cariño, ternura, placer y alegría son algunas manifestaciones de la sexualidad.	
Sexualidad es vestir a las niñas de color rosa y a los niños de color azul.	
La sexualidad se relaciona con que las niñas jueguen a la comidita y con muñecas; los niños, a los vaqueros y con coches.	
Los órganos sexuales externos son en la mujer: la vulva, y en el hombre: los testículos y el pene.	
La sexualidad es un tema prohibido.	
En las relaciones entre las personas puede haber sexualidad sin relaciones sexuales.	

Lea a sus compañeros y compañeras del círculo de estudio, familiares, amigos o amigas, las respuestas que dio a las oraciones anteriores, así como las razones para cada una y observen en qué estuvieron de acuerdo o desacuerdo.

Tema 1 La importancia de la sexualidad

El propósito del tema es contar con información básica acerca de los factores biológicos, emocionales y sociales de la sexualidad, y sus efectos en el desarrollo de los seres humanos en las distintas etapas de su vida.

► Nuestra sexualidad



El sexo

El sexo es una característica biológica que nos identifica a las personas como hombres o mujeres. Esta diferencia nos permite participar en la reproducción de los seres humanos.

Los cuerpos de los hombres y de las mujeres son diferentes, la muestra más notable está en los órganos sexuales externos, porque las mujeres tienen vulva y los hombres, pene y testículos que se encuentran en una bolsa llamada escroto o bolsa escrotal. En el momento en que nace un ser humano, al observar sus órganos sexuales externos, se dice que es un niño o una niña.

La sexualidad

La sexualidad abarca toda nuestra vida desde el nacimiento hasta la muerte; tiene relación con nuestras emociones, actitudes, pensamientos y sentimientos como el amor a nosotros/as mismos/as y a los demás.

La sexualidad es la percepción que tenemos hombres y mujeres de nosotros/as mismos/as; las diferencias físicas que se presentan a lo largo de nuestra vida; el impulso o deseo sexual y la atracción física, es decir, que la sexualidad incluye a nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestras relaciones con los y las demás.

Actividad 43

Escriba con sus propias palabras qué entendió sobre lo que es sexo y lo que es sexualidad.

sexo:

sexualidad:



¿Cómo expresaba su sexualidad cuando era adolescente?

Ejemplo:

Cuando platicaba con mis amigos sobre qué muchacha me gustaba.

Actualmente, ¿cómo manifiesta su sexualidad con sus hijos e hijas?

¿Cómo manifiesta su sexualidad con su pareja?

¿Cómo manifiesta su sexualidad con sus amigos/as?

▶ Por qué necesitamos saber sobre sexualidad

Todas las personas necesitamos saber sobre sexualidad, para conocernos mejor y entender algunas cosas que ocurren con nuestro desarrollo físico y emocional, también para contar con información que nos permita tomar decisiones responsables y disfrutar de nuestra sexualidad. De esta manera tenemos la posibilidad de orientar a nuestros familiares y a otras personas que nos rodean.

Actividad 44

Escriba algunas emociones que expresa usted a través del cuerpo.

Por ejemplo:

Llorar

cuando estoy triste

¿En su niñez o adolescencia alguien le dijo que tocar algunas partes de su cuerpo era malo o que hacía daño ?

Sí _____ No _____

¿Qué le dijeron?

Usted, ¿qué les dice a sus hijos e hijas cuando tocan su cuerpo?

En la adolescencia, cuando su cuerpo empezó a cambiar, ¿alguien platicó con usted acerca de esos cambios?

Sí _____ No _____

¿Qué le dijeron?

Nuestro cuerpo nos pertenece, nos permite relacionarnos con las demás personas y con todo lo que nos rodea. Por eso, tenemos que hacer lo posible por apreciarlo, cuidarlo y mantenerlo sano.

Usted, ¿qué tanto aprecia su cuerpo?

mucho

poco

nada

Marque con una ✓ lo que usted hace por su cuerpo:

- Al bañarse se toma el tiempo para hacerlo.
- Lo enjabona y lo enjuaga bien, en todas sus partes.
- Trata de cubrirlo con la ropa que a usted le gusta.
- Peina su cabello y pasa sus manos en él para acomodarlo a su gusto.
- Trata de cubrir y cuidar sus pies para no lastimarlos.
- Trata de preparar y tomar alimentos sanos y nutritivos.

- Hace lo posible por cuidar sus dientes.
- Cura su cuerpo cuando sufre de alguna dolencia o malestar.
- Descansa y duerme lo que su cuerpo le pide y necesita.

Si escribió ✓ en más de seis paréntesis usted hace lo posible por cuidar su cuerpo, si no, intente cuidarlo un poco más.

¿Usted valora y acepta su cuerpo tal como es?

Sí _____ No _____

¿Qué cosas no le gustan de su cuerpo?

¿Cómo puede mejorarlas?

A nuestro cuerpo hay que cuidarlo, protegerlo y valorarlo.

Las personas comunicamos nuestros pensamientos, sentimientos y emociones.

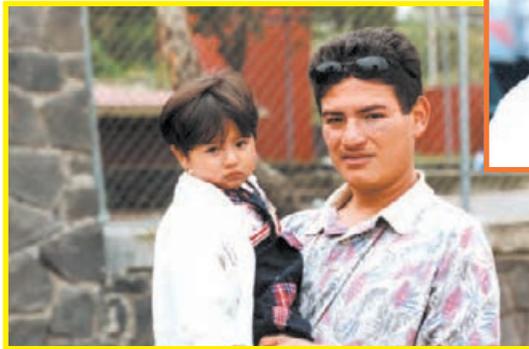
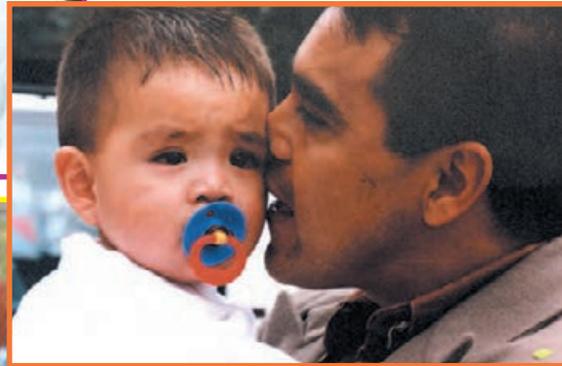
El bebé comunica a su madre, por medio del llanto y de las sonrisas, que tiene hambre, frío, sueño o que quiere que lo arrulle.

El niño y la niña, a medida que crecen, aprenden de sus padres y de otras personas, con las que conviven, a pedir lo que necesitan y lo que desean. También imitan gestos, movimientos y acciones, que van haciendo propios.

La manera de gozar, sufrir, enojarse y estar triste, es diferente en cada persona. Las diversas maneras de ser y de sentir que tenemos los humanos en cualquier etapa de nuestra vida son también expresiones de sexualidad y su relación con el afecto tiene mucha importancia en la vida de todos.

Actividad 45

Escriba algunos sentimientos que usted demuestra a sus hijos e hijas.



¿Qué actitudes y emociones observa en las fotografías?

Las muestras de cariño y afecto a los hijos y las hijas les da confianza y seguridad.

► Pareja y relaciones sexuales

En la unión amorosa de una pareja se pueden tener relaciones sexuales o coito. El coito es la introducción del pene por vía oral, anal o vaginal, es una decisión mutua, no una obligación, también es una forma íntima de expresarse afecto y disfrutarse, tomando las precauciones necesarias para evitar un embarazo no planeado o no deseado o alguna infección de transmisión sexual.

Actividad 46

Conteste las preguntas.

¿Recuerda a partir de qué edad empezó a sentir gusto y deseos por estar más cerca de muchachas o muchachos?

¿En su ambiente familiar y fuera de éste, le permitieron tratar y conocer a muchachos y muchachas, tener novio o novia?

Sí _____ No _____

¿Lo hizo a escondidas?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

Lea en el folleto **Sexualidad**, el apartado *Relaciones sexuales, madurez física y emocional* y escriba un pequeño resumen de cinco renglones:

Tema 2

La sexualidad de nuestros hijos e hijas

El propósito de este tema es conocer algunas manifestaciones de la sexualidad en las niñas y niños, para que podamos entenderlos, orientarlos y apoyarlos mejor, en su desarrollo.

Actividad 47

Conteste las preguntas.

¿Sabía usted que desde el nacimiento se expresa la sexualidad?

Sí _____ No _____

¿Cómo la expresa el recién nacido?

Por ejemplo: *cuando come y mira a su mamá.*

Escriba otros ejemplos:

Escriba dos formas de expresión de la sexualidad en sus hijos o hijas, por ejemplo:

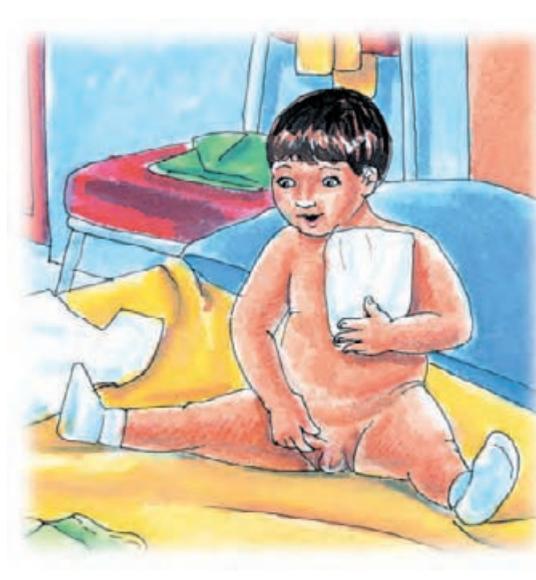
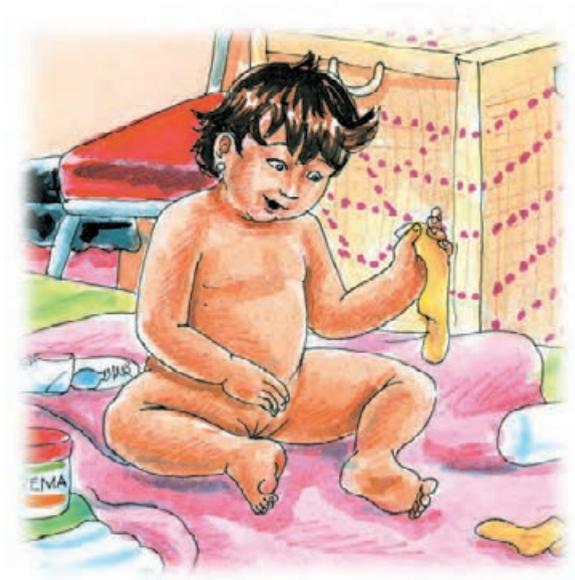
Mi niña quiere usar mi ropa.

1

2

La curiosidad de los niños y las niñas por conocer las diferencias en sus cuerpos es natural.

Observe las imágenes y conteste.



Si usted observara a un niño o niña tocando sus órganos sexuales, como aparece en la ilustración, ¿qué le diría?, o ¿qué haría?

Los niños y las niñas, además de reconocer las partes de su cuerpo como manos, cara y piernas, también tocan y reconocen sus órganos sexuales externos.

Permítale que se toque, dígame el nombre de cada parte y si tiene oportunidad llévelo delante del espejo para que se mire.



En su **Revista** lea el artículo *Educación sexual infantil* y escriba tres ideas que puede utilizar con sus hijos e hijas.

1

2

3

Generalmente los niños y niñas expresan su interés o lo que les inquieta de manera natural. Cuando nos hagan preguntas sobre su sexualidad, hay que contestarles con la verdad y de acuerdo con su edad, lo que les permitirá crecer con seguridad y confianza.



Actividad 48

Anote una **X** en la columna que corresponda, dependiendo **si** está o **no** de acuerdo con las ideas o recomendaciones que aparecen en el cuadro, para responder a las preguntas que hacen los niños y niñas sobre sexualidad:

	Sí está de acuerdo	No está de acuerdo
Ser sinceros y claros en las respuestas a preguntas sobre sexualidad.		
Decir al niño o niña que en ese momento no le puede contestar porque está ocupada u ocupado.		
Dar explicaciones suficientes hasta que ya no queden dudas.		
No contestar su pregunta, quedarse callado/a o hacer como que no oyó.		
No regañar al niño y niña cuando haga preguntas a los padres o adultos sobre sexualidad.		
Dar una respuesta diferente a lo que esté preguntando un niño o una niña.		
Si no tiene la respuesta en ese momento, decírselo al niño o niña y consultar algún libro, revista o persona con conocimientos al respecto como puede ser un maestro o una médica.		
Decir mentiras o distraerlo con otros temas.		

Comente con su asesor/a, compañeros/as, amigos/as, vecinos/as o familiares sus respuestas.

En los niños y niñas surge el deseo y la curiosidad por conocer sobre las diferentes situaciones de su realidad, así lo manifiestan cuando preguntan, «¿por qué los pájaros vuelan?», o «¿por qué las nubes no se caen?»; también muestran interés por temas relacionados con la sexualidad. Esto quiere decir que es una inquietud sana y por lo tanto la curiosidad sexual no tiene el mismo significado que para las personas adultas. A cualquier edad es posible que niños y niñas hagan preguntas sobre sexualidad.

▶ La expresión de la sexualidad de los niños y niñas en el juego

Como parte del aprendizaje de lo que significa ser hombre o ser mujer, los niños y las niñas juegan al papá y a la mamá, al doctor y a las tareas del hogar. Estos juegos les ayudan a conocer cómo actúan los hombres y las mujeres; en ocasiones les permite explorar su cuerpo, lo cual forma parte del desarrollo normal de la infancia.

Actividad 49

Conteste las preguntas.

En el lugar en que vive, ¿a qué juegan los niños y a qué, las niñas?

Los niños:

Las niñas:

¿Por qué cree usted que los niños y las niñas escogen juegos diferentes?



Cuando los niños y niñas entran a la escuela primaria aparentemente no hacen preguntas sobre sexualidad; sin embargo, sus relaciones con otros compañeros de la escuela, amigos y la información que ellos han adquirido, los llevan a intercambiarla. Los siguientes son ejemplos de comentarios entre niños y niñas: «mi mamá está esperando un bebé»; «quién sabe que hacen mi mamá y papá cuando se encierran en el cuarto»; «mi hermana se besa con su novio».

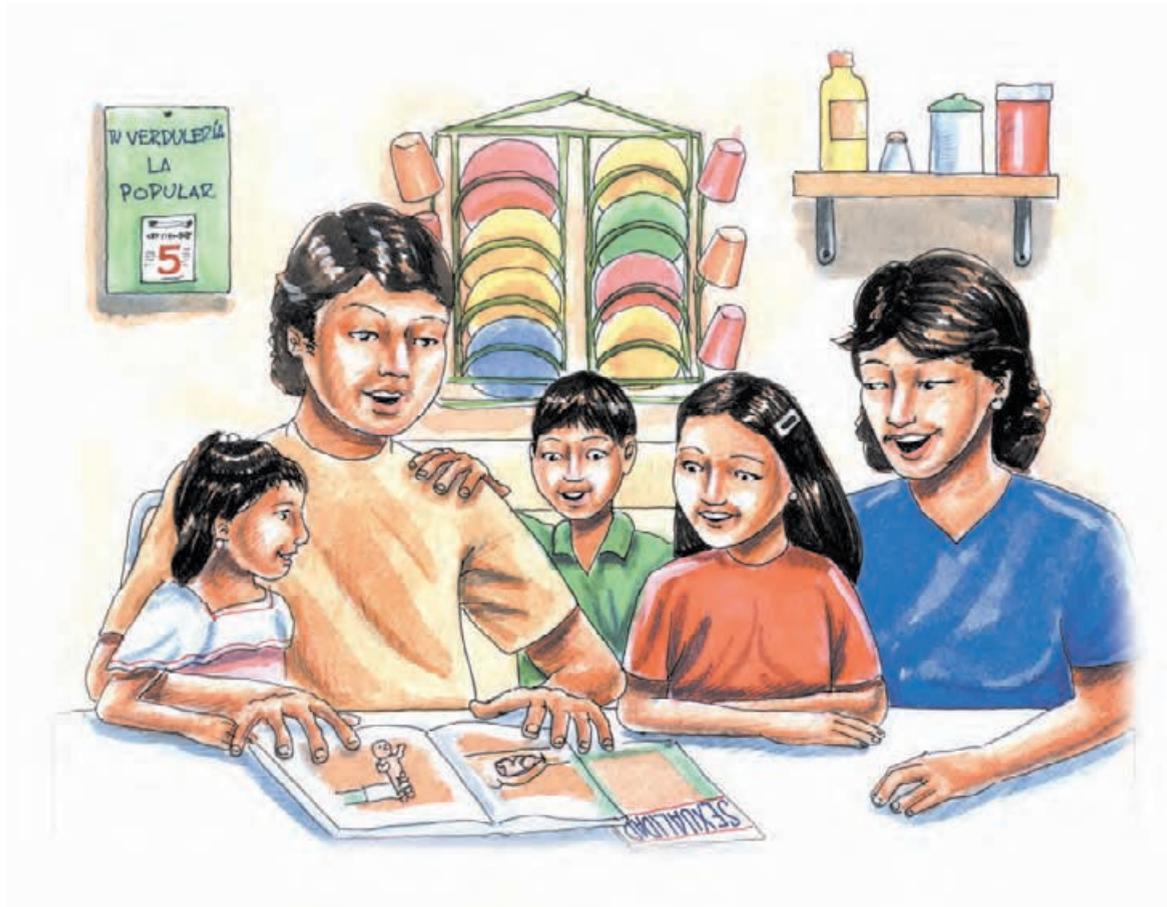
Actividad 50

Marque con una **X** si podría o no dar respuesta a sus hijos e hijas, para satisfacer su curiosidad sobre sexualidad:

PREGUNTA	¿Sé como responder?	
	SÍ	NO
1. ¿Por qué es diferente el cuerpo de los niños y el de las niñas?		
2. ¿Qué es la regla o menstruación?		
3. ¿Qué significa hacer el amor?		
4. ¿Cómo sale el bebé del cuerpo de la mamá?		
5. ¿Cómo sabe una mujer que está embarazada?		
6. ¿Cómo sabe un hombre que puede embarazar a una mujer?		

Respuestas.

1. Porque los niños tienen escroto o bolsa escrotal y las niñas vulva.
2. Es la desintegración del óvulo no fecundado, este proceso dura de 3 a 7 días, con un ciclo de 25 ó 35 días.
3. Es el intercambio de emociones, sentimientos, caricias y afecto, entre dos personas que se atraen erótica y sexualmente.
4. Al término del embarazo, el bebé sale por la vagina o en algunos casos a través de una operación quirúrgica llamada **cesárea**.
5. Cuando tiene relaciones coitales sin protección y se le suspende la regla.
6. Cuando tiene relaciones coitales sin protección.



Tenga en cuenta que...

Si no sabemos cómo contestar las preguntas e inquietudes de nuestros hijos e hijas, podemos acudir con algún maestro/a, familiar, persona conocida, médico/a o al centro de salud para que nos orienten y ayuden a aclarar nuestras dudas.

► Cuidemos nuestro cuerpo

Actividad 51

Escriba, ¿qué es el abuso sexual?

¿Quiénes considera sufren de abuso sexual?

¿En qué lugares se puede presentar el abuso sexual?

El abuso sexual es todo acto ejecutado por un adulto/a o adolescente sobre un niño o niña, para estimularse o gratificarse sexualmente. Esta conducta puede realizarse con o sin el consentimiento de los menores, pues son actos para los que en la infancia se carece del desarrollo físico y emocional necesarios para comprender su contenido y consecuencias.

Las **estadísticas** en México han demostrado que el abuso sexual a menores lo realizan personas cercanas a los niños, niñas y adolescentes y que la mayoría de las veces **ocurre** en el propio hogar.

Ésta situación preocupa a todo el mundo. En nuestro país, en el medio urbano y rural, y en familias de todas las condiciones sociales, muchos niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de abuso sexual o de violación. Por eso, es muy importante tomar medidas de prevención contra estas agresiones.



Actividad 52

Conteste la pregunta.

¿Qué haría usted ante un caso como el que se observa en la ilustración?



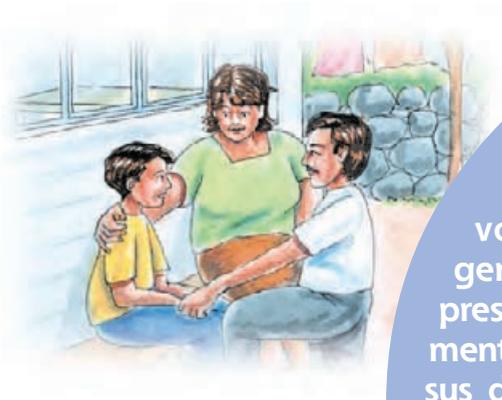
Para evitar el abuso sexual es recomendable enseñar al niño y niña a no permitir: que alguien toque sus órganos sexuales o ellos tengan que tocar los órganos sexuales de otra persona, aunque sea de la familia.

Es **frecuente** que estos actos sean realizados por **personas cercanas o familiares**: padres, padrastros, tíos, tías, primos, primas, padrinos, madrinas, maestros, maestras, que abusan de la confianza y relación que tienen con el o la menor. Ellos también deben ser **denunciados y castigados**.

Debemos **creer** a los niños y las niñas cuando nos comenten alguna agresión o abuso contra ellos o de otros niños y niñas. Debemos **escucharlos, darles confianza y detener el abuso**.



Lea en su **Revista** el tema *Qué hacer*, para comentarlo con su asesor/a, compañeros, compañeras, familiares, vecinos/as o amigos/as y escriba su opinión.



Sabía usted que:

El abuso sexual y la violación son **actos** que al realizarse, con o sin la voluntad de los niños y niñas, y generalmente mediante el engaño o la presión física y moral, daña su salud física, mental, así como su desarrollo sexual, y violan sus derechos e integridad. Por ello, el abuso sexual y la violación constituyen un delito, que debe ser **denunciado y castigado**.

Cuidar a nuestros hijos e hijas, **enseñar** a cuidarse para prevenir cualquier abuso o violación, **creer** en lo que nos dicen y **tomar acciones** inmediatas evitará que los dañen.

Algunas recomendaciones para proteger a nuestros hijos e hijas de un abuso sexual y/o violación.

- Cuando son **bebés** tenemos que **vigilarlos constantemente**, **revisar su cuerpo**, poner atención al llanto, sin razón aparente, y a su estado de ánimo.
- Los padres y madres deben **enseñar** a sus hijos e hijas a **diferenciar** entre **secretos "buenos"** que no ocasionan ningún daño, y **secretos "malos"** que los hacen sentir mal, incómodos y les causan daños.

- Es necesario que los padres y madres **informen** a los niños y niñas respecto de su **sexualidad y su cuerpo**, indicándoles que deben asearlo, cuidar de no lastimarlo, que su **cuerpo les pertenece** y **recomendarles** que si una persona o familiar cercano, conocido o desconocido quiere lastimarlos, **deben decirlo a sus padres** o a alguien que les inspire confianza, para que los defiendan.
- Es importante **demostrarles respeto**, como el no hacerles cosquillas cuando ellos no quieren, ni obligarlos a besar ni aceptar abrazos de adultos cuando ellos no tienen la confianza o simplemente no lo desean.
- Darles **información** sobre las **conductas abusivas** que algunos adultos pueden tener contra ellos, por ejemplo: el obligarlos, mediante el **engaño**, a hacer cosas o escucharlas como: "si no me das un beso voy a creer que ya no me quieres", o con **amenazas**: "si no aceptas voy a matar a tu mamá". El **ofrecerle cosas a cambio**: "ven, tócame aquí y te doy unos dulces".
- Enseñar a nuestros hijos e hijas a **decir no** y a mantenerse en esa situación, aún ante alguien insistente.
- Que los hijos e hijas aprendan a buscar la compañía de otros niños o niñas de su edad y que siempre **cuenten** con algún adulto de **confianza**.
- En caso de que nuestros **hijos o hijas** nos digan que **sienten malestar** o molestia en alguna parte de su cuerpo, **acudamos** inmediatamente al **médico** o al **Centro de Salud**.
- Si ya hubo o se está sufriendo abuso sexual debe **denunciarse** y **buscar apoyo**.

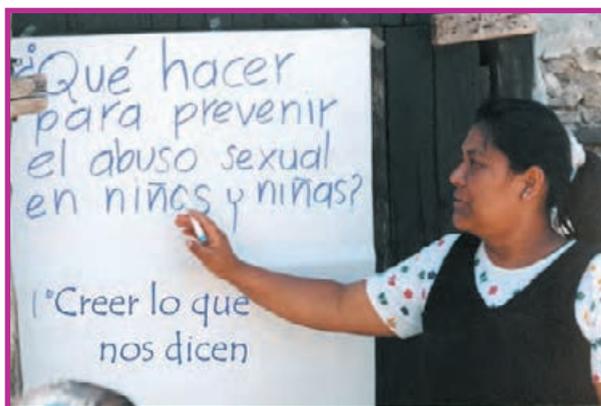
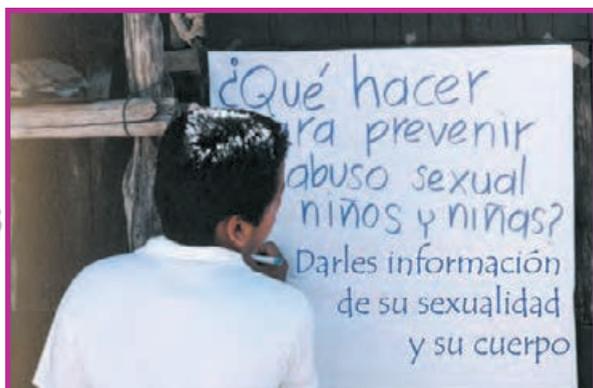
Actividad 53

Escriba tres recomendaciones para prevenir el abuso sexual y/o violación en los niños y niñas.

1 _____

2 _____

3 _____



▶ La sexualidad en la adolescencia

La adolescencia es la etapa en la vida entre la infancia y la edad adulta. Su importancia radica en que los adolescentes definen entre otras cosas el papel que como hombres o mujeres desempeñaran en el ambiente familiar, laboral, sexual, cultural y recreativo.

Su duración es variable, por lo que no se puede precisar en qué momento empieza y cuándo va a terminar. Durante la adolescencia algunos jóvenes, hombres y mujeres, enfrentan responsabilidades de personas adultas.

Hay jovencitas de apenas trece años o catorce y ya están esperando bebé, lo mismo pasa con el muchacho de catorce años o quince que la embarazó, de tal manera que se encuentran en situaciones que les generan compromisos. Por ello, es importante la educación sexual permanente e informada, que les permita tomar decisiones responsables.



Actividad 54

Escriba usted un breve relato de los recuerdos que tiene de su vida de adolescente.

Cuando platica o trata con adolescentes, ¿cómo se siente? Marque con una ✓ los sentimientos que le provocan.

- Le agradan
- Le molestan
- Le enojan
- Los comprende
- Le interesan
- Los quiere
- Los acepta
- Los entiende
- Los ignora

En ocasiones las personas adultas tenemos sentimientos de aceptación o rechazo, de aprobación o enojo, de malestar o comprensión, hacia el o la adolescente, por las situaciones difíciles que nos hacen pasar. A veces nos molesta su forma de hablar o de vestir y otras nos sorprende que busquen apoyo y afecto.

Si recordamos cómo éramos a su edad, podremos mostrar tolerancia hacia sus actitudes, porque los jóvenes en ocasiones no están de acuerdo con nuestra forma de pensar o con nuestras ideas.



► Cambios físicos y emocionales.

Actividad 55

Escriba, los cambios que observa en los y las adolescentes.



Mujer:

Hombre:

Las emociones también cambian en la adolescencia

Los cambios en los cuerpos y en las mentes de los y las adolescentes se acompañan de sentimientos nuevos e intensos acerca de cómo se ven y cómo se sienten; se preguntan ¿quién soy?, ¿cómo soy? Aparece el sentimiento de enamoramiento que les permitirá ir estableciendo relaciones emocionales y afectivas con otras personas; es decir su capacidad de amar se va ampliando.

En este período de la vida se define el papel o rol para actuar como hombre o como mujer dentro de la familia, en la comunidad, en el trabajo y con los amigos y amigas.

Actividad 56

Escriba los cambios emocionales que ha observado en las y los adolescentes.

Escriba algunas recomendaciones que le hicieron a usted cuando era adolescente.

Mujer	Hombre

Algunas de esas recomendaciones le fueron de utilidad, ¿cuáles?

Escriba lo que piensa de la educación sexual.

La educación sexual se refiere a la orientación que se recibe, a través de información, conocimientos y actitudes, desde la infancia hasta la edad adulta, por parte de nuestros padres y madres, abuelos y abuelas, otros familiares y personas que nos rodean.

En la educación sexual se transmiten ideas y valores sobre lo que es la sexualidad, que nos ayudan a vivirla comprendiendo lo que nos sucede, con tranquilidad y sin temores. Si nos transmiten mitos e ideas falsas, esto hará que vivamos una sexualidad con miedos y prohibiciones, lo cual impide disfrutarla plena, positiva y placenteramente.

Ser padres y ser madres implica un gran compromiso para ofrecer a nuestras hijas e hijos una **educación sexual** informada, responsable y clara.

Actividad 57

Conteste las preguntas.

¿Considera que algunas de las ideas con las que usted creció en relación con la sexualidad fueron equivocadas?, mencione cuáles:

¿Considera importante dar educación sexual a sus hijos e hijas?

Sí _____ No _____

¿Qué temas sobre sexualidad considera importantes tratar con sus hijos e hijas?

¿Para qué les servirá a sus hijos e hijas recibir educación sexual?

Muchos padres se preocupan cuando la adolescencia de sus hijos e hijas se acerca. A veces tienen cierto temor, porque saben que vienen cambios y no saben cómo ayudarlos.

Es importante que los padres y madres platiquen y orienten a sus hijos e hijas. Si no pueden contestar las dudas es posible buscar orientación en un libro, con algún familiar, vecino(a) o amigo(a) que sepa sobre el tema.

Actividad 58

Conteste las preguntas.

Si su hija le platica que su mejor amiga está embarazada y le pide una opinión, usted, ¿qué le aconsejaría?

Cuando usted abraza con cariño a su pareja enfrente de sus hijos e hijas, ¿qué están aprendiendo?

¿Considera que las preguntas que usted ha contestado se refieren a la educación sexual? ¿Por qué?

Fortalecemos la educación sexual de nuestros hijos e hijas cuando escuchamos con atención sus dudas e inquietudes y damos respuestas verdaderas, claras y sencillas, lo cual permite que ellos y ellas practiquen su sexualidad con respeto, confianza y responsabilidad.



Actividad 59

En la sopa de letras, localice las siguientes palabras y enciérrelas con una línea. Observe el ejemplo:

MENSTRUACIÓN

INFANCIA

SEXO

SEXUALIDAD

ÓRGANOS

EYACULACIÓN

ADOLESCENCIA

F	H	J	A	B	R	Y	U	L	P	U	I
M	E	N	S	T	R	U	A	C	I	Ó	N
W	Y	R	E	D	V	H	D	J	K	R	F
S	A	B	X	S	E	X	O	S	G	G	A
B	C	D	U	J	Ñ	X	L	E	I	A	N
C	U	O	A	D	U	R	E	O	P	N	C
F	L	G	L	V	E	O	S	F	L	O	I
H	A	H	I	G	U	D	C	U	N	S	A
T	C	U	D	E	U	E	E	R	T	A	D
B	I	J	A	R	R	H	N	I	D	F	B
N	Ó	I	D	O	S	T	C	A	S	I	F
M	N	L	F	I	L	E	I	F	H	U	V
R	O	S	R	Ñ	A	R	A	Ñ	T	E	R

▶ La masturbación es una práctica común en la adolescencia

La masturbación consiste en tocar y acariciar los órganos sexuales para obtener placer. Durante la adolescencia es frecuente que los jóvenes se masturben.

La masturbación la llevan a cabo hombres y mujeres. Es importante señalar que esta práctica no produce ningún tipo de enfermedad ni daño físico

Cuando el o la joven dedican la mayor parte de su tiempo a practicar la masturbación, el padre o la madre pueden invitarlo a realizar una actividad recreativa, deportiva, de labor doméstica o de relación con sus amigos.

Posiblemente los valores familiares o religiosos nos digan que la masturbación es una actividad no permitida, por lo que su práctica en ocasiones nos hace sentir mal.

Por ello, cada persona decide practicarla o no de acuerdo con sus propios valores.

Actividad 60

Conteste las preguntas.

¿Sabe qué son las infecciones de transmisión sexual?

¿Cuáles infecciones de transmisión sexual conoce? Escríbalas.

▶ Infecciones de transmisión sexual

Las infecciones de transmisión sexual o infecciones venéreas se contraen generalmente durante la relación sexual o coito cuando se realiza con una persona infectada.

Hombres y mujeres estamos en riesgo de contraer alguna infección de transmisión sexual, si tenemos relaciones sexuales sin protección.

Los y las adolescentes son los más expuestos a contagiarse, debido a la falta de información verídica y a la actitud despreocupada ante la práctica de su actividad sexual.

Algunas de las molestias más frecuentes son: dolor durante la relación sexual; dolor y ardor al orinar; calentura acompañada de malestar general; secreción blanco-amarillenta o verdosa de olor desagradable que sale por la vagina o pene.

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida o SIDA es la infección de transmisión sexual más grave, puesto que puede ocasionar la muerte.

Si nota alguna molestia en la relación sexual, en sus órganos sexuales o tiene alguna duda, acuda al médico o a su centro de salud más cercano.

educación de nuestros
hijos e hijas
123

Lea en el folleto **Enfermedades de transmisión sexual**, el tema: *Para prevenir Enfermedades de transmisión sexual* y anote tres recomendaciones que les daría a los y las adolescentes para evitar adquirirlas.

a

b

c

Tema 3

Las mujeres y los hombres de hoy

El propósito de este tema es reconocer las diferencias que hay entre las mujeres y los hombres, así como el origen de esas diferencias en la infancia, en la adolescencia y en la edad adulta, con el fin de promover y fomentar un trato igualitario y de respeto entre las personas.

Actividad 61

Cuando hay un nacimiento, ¿cuáles son las primeras preguntas que uno se hace? Enumere del 1 al 7, en el orden que usted considere importante.



¿Nació bien?	
¿De qué color es su piel?	
¿A qué hora nació?	
¿Qué fue, niño o niña?	
¿Cuánto pesó?	
¿Cómo se va a llamar?	
¿A quién se parece?	

¿Por qué es importante el sexo con que nace cada bebé?

¿A qué cree que se debe que un recién nacido sea niña o niño?

La determinación del sexo de los bebés se da, de manera **natural** por la combinación de la información de las células sexuales femeninas y masculinas. Es la célula del hombre quién define el sexo del nuevo ser.

Actividad 62

Marque su respuesta con una **X**. En el lugar en que vive hay preferencia por el nacimiento de:

Niñas

Niños

Da lo mismo

¿Por qué cree usted que se da esta situación?



¿Qué diferencias observa en los bebés?

Cuando nace un bebé, de acuerdo con el sexo que tenga se le viste, se le habla y se le enseñan actitudes y comportamientos.

A la manera como deben comportarse y relacionarse hombres y mujeres durante toda su vida, de acuerdo con cada época y lugar donde viven, se le conoce con el nombre de **género**.

▶ ¿Qué hacen los niños y qué las niñas?

“El cunero de un hospital cercano a una universidad participó en un experimento... Se trataba de que grupos de estudiantes, profesionistas y gente común miraran un rato a los bebés recién nacidos y apuntaran sus observaciones.

Durante más de seis meses, todo tipo de personas, de distinta escolaridad, nivel socioeconómico y cultural, visitaron a los bebés del cunero.

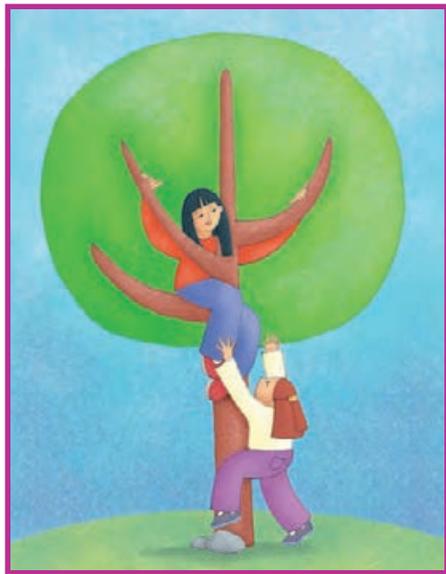
Las enfermeras tenían la instrucción de que cuando llegara un grupo de observadores, les pusieran cobijitas rosas a los varones y azules a las niñas. Los resultados fueron que los visitantes se dejaron influir por el color de las cobijitas y escribieron en sus reportes: “es una niña muy dulce”, cuando en realidad era un varón, y “es un muchachito muy dinámico”, cuando se trataba de una niña”.

Actividad 63

Conteste las preguntas.

¿Por qué cree usted que las personas que observaron a las y los recién nacidos/as en el relato del experimento anterior, dieron esas respuestas?

¿Cómo cree usted que aprenden a comportarse niños y niñas, según su sexo?



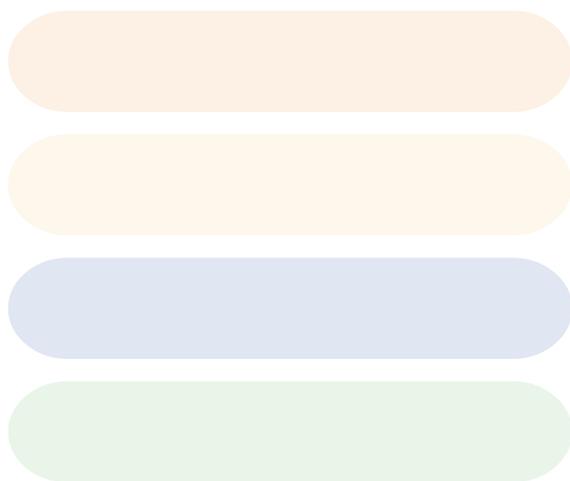
¿Cómo considera que aprendió la niña a trepar el árbol?

¿Considera que el niño no debe jugar a la comidita?, ¿por qué?

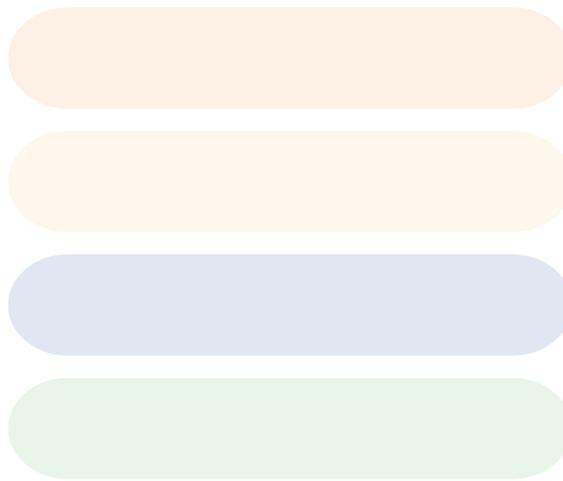
Hombres y mujeres aprendemos a comportarnos, a jugar y a relacionarnos con los y las demás, según nuestro sexo.

En las columnas **A** y **B** escriba cuatro características que hemos aprendido que son propias de las mujeres y cuatro que son propias de los hombres.

A) Mujeres



B) Hombres



Desde la infancia nos damos cuenta de que los cuerpos de los niños y las niñas son diferentes. A partir de esas diferencias sexuales se generó en la sociedad una rígida división entre hombres y mujeres, trabajos, conductas, formas de vestir, de comportamiento, formas de ser sólo para mujeres y otras únicamente para hombres.

Sin embargo, aún cuando hombres y mujeres seamos diferentes físicamente, nuestras capacidades y derechos son los mismos y nuestro comportamiento puede cambiar: los hombres pueden realizar actividades que tradicionalmente han sido femeninas, como coser, cocinar y atender a los bebés; las mujeres, labrar el campo, trabajar en fábricas, conducir automóviles, dirigir comercios, empresas o negocios, pertenecer a agrupaciones y partidos políticos o tener cargos públicos.



Actividad 64

Escriba las actividades que en las fotografías realizan el hombre y la mujer.

A) Mujer

B) Hombre

<hr/>	<hr/>

¿Considera usted que las actividades que anotó en las columnas A y B pueden corresponder a hombres y mujeres?

Sí _____ No _____

Anote otras actividades que pueden corresponder a los dos sexos.

Ser hombre y ser mujer es una **conducta que se aprende** por las ideas, creencias e intereses de cada grupo o de la comunidad donde vivimos.



En los últimos años mujeres y hombres hemos cambiado nuestro modo de ser, comportamiento y manera de manifestarnos.

Tiempo atrás, muchas mujeres estuvieron dedicadas exclusivamente al cuidado de los hijos y al trabajo del hogar, actualmente una gran cantidad de ellas labora fuera de su hogar y reciben un salario. También ahora el hombre contribuye más en el cuidado de los hijos y en los quehaceres de la casa.

Actividad 65

Conteste las preguntas.

¿Qué opina usted de que cambie la *forma de ser tradicional* de las mujeres y los hombres?

¿Qué opina de que el hombre y la mujer participen de manera igual en el cuidado de la casa y de los hijos e hijas?

Durante mucho tiempo se creyó que las diferencias físicas entre hombres y mujeres hacían más valiosos a unos y menos a otros. A la mujer por ejemplo, se le había considerado inferior al hombre. Estas ideas aún hoy se tienen en algunos lugares y son obstáculos para que a las mujeres se les respete.

Hombres y mujeres somos igualmente valiosos y capaces.

Actividad 66

Anote una **X** según participen las niñas, los niños o ambos en las actividades de la siguiente lista.

	Niños	Niñas	Ambos
En la casa			
Ayudan en la preparación de la comida.			
Lavan los trastes que usan todos en la comida.			
Tienden las camas y arreglan el cuarto.			
Barren y limpian el piso de la casa.			
Riegan las plantas de la casa.			
Juegan en horas que no son de la escuela.			
En la escuela			
Leen cuentos para niños y niñas.			
Juegan en cualquier parte del patio.			
Participan en la clase de deportes.			
Juegan cualquier juego que deseen.			
Bailan o practican danzas.			

Mujeres y hombres, niños y niñas, jóvenes, adultos, ancianas y ancianos tenemos derecho a:

- Recibir un trato igual y justo, sin menosprecio.
- A tomar decisiones dentro de la familia, en el trabajo y la comunidad.
- Realizar cualquier actividad, de acuerdo con nuestros gustos, necesidades e intereses.
- Manifestar nuestras ideas, pensamientos y afecto.

Unidad 2 Hablemos de sexualidad

Autoevaluación

Lea los siguientes enunciados y escriba en el espacio una **V** si es verdadero o una **F** si es falso.

1. La planificación familiar es importante porque evita un embarazo no deseado o no planeado.

2. En las relaciones sexuales sin protección se pueden adquirir infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA.

3. Hombres y mujeres son diferentes y sus derechos no son los mismos.

4. Dar información clara y oportuna sobre su sexualidad y confianza para una comunicación permanente, ayuda a evitar que nuestros hijos e hijas sean víctimas de violación o abuso sexual.

5. Los niños y las niñas tocan sus órganos sexuales, para conocer su cuerpo, es importante no dejarlos y regañarlos cada vez que lo hagan.

6. Escriba las respuestas que le daría a un niño o niña, si pregunta:

A) ¿A qué edad puedo tener novio o novia?

B) ¿Cómo sabe una mujer que puede quedar embarazada?

C) ¿Cómo sabe un hombre que puede embarazar a una mujer?

7. Escriba tres maneras de fortalecer la educación sexual de nuestros hijos e hijas.

Ejemplo: Darles respuestas verdaderas, claras y sencillas.

1

2

3

8. Escriba lo que usted opina sobre la masturbación.

9. Subraye la respuesta correcta.

Es una infección de transmisión sexual que no tiene cura.

- a) VIH-Sida.
- b) gonorrea.
- c) tricomoniasis.

10. En la página siguiente, marque con una **X** si las actividades corresponden al hombre, a la mujer o a los dos.

ACTIVIDADES	HOMBRE	MUJER	LOS DOS
Trabajar en fábricas, educar a los hijos e hijas.			
Tener cargos públicos, cocinar y planchar.			
Atender un negocio, coser y labrar el campo.			

11. Subraye el enunciado que indique un trato justo e igualitario entre niños y niñas.

- A) Dar más comida a los niños que a las niñas.
- B) Los niños juegan más que las niñas.
- C) Los niños y niñas asisten a la escuela.

12. Escriba tres recomendaciones para proteger a nuestros hijos e hijas del abuso sexual o de la violación.

Ejemplo: Informar a nuestros hijos e hijas respecto de su sexualidad y su cuerpo.

1

2

3

**Fin de la
autoevaluación**

Clave de respuestas

Unidad 2. Hablemos de sexualidad

1. V
2. V
3. F
4. V
5. F
6. Si usted escribió:
 - A) Cuando se empiecen a tener relaciones de afecto con amigos o amigas que pueden terminar en noviazgo.
 - B) Cuando la regla o menstruación se retrasa y se han tenido relaciones sexuales sin protección.
 - C) Cuando ha tenido relaciones sexuales y se ha introducido el pene en la vagina de la mujer sin protección.O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
7. Si usted escribió: Brindarles confianza siempre para que no duden en preguntarnos sus inquietudes sobre sexualidad; escuchar con atención y respeto sus preguntas; y si en ese momento no sabe del tema, decirle que lo va a consultar y darle la respuesta de manera inmediata; darles respuestas de acuerdo con su edad. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
8. Lo que usted haya escrito es correcto, porque es su opinión.
9. a
10. Si usted tachó la columna "los dos" es correcto, porque tanto hombres como mujeres pueden desempeñar las tres actividades por igual.
11. C
12. Si usted escribió: *enseñar a nuestros hijos o hijas a decir no y a mantenerse en esa situación ante alguien insistente que los quiera apartar de sus amigos o llevarlos a un lugar solitario; que aprendan a que nadie debe tocar su*

cuerpo si les molesta o causa daño; no aceptar regalos o dulces de conocidos o desconocidos a cambio de llevarlos a un lugar apartado o forzarlos a hacer algo que ellos o ellas no quieran. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo 12 u 11 aciertos: ¡EXCELENTE! FELICIDADES.

Si obtuvo 10 ó 9 aciertos: ¡MUY BIEN! PUEDE CONTINUAR.

Si obtuvo entre 8 y 6 aciertos: BIEN, LE RECOMENDAMOS REPASAR DONDE TUVO DUDAS.

Si obtuvo 5 aciertos o menos: Deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para poder continuar con la siguiente unidad.



UNIDAD

3

Afecto, juego,
comunicación
y valores



1. La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes

2. La importancia del juego en los niños y las niñas

3. La comunicación entre padres e hijos

4. Los valores en la familia

Unidad 3

Propósito de la unidad

Reflexionar sobre la importancia del afecto, el juego y la comunicación, así como poner en práctica los valores para fortalecer el desarrollo integral de los hijos e hijas y mejorar las relaciones dentro de la familia.



Actividad 67

Conteste las preguntas.

¿Qué importancia cree usted que tiene el afecto en el desarrollo de las niñas y los niños?

¿En qué momentos y para qué se reúne con sus familiares?

Demostrar afecto y cariño a nuestros hijos e hijas es importante para su desarrollo personal.

Tema 1

La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes

El propósito del tema es valorar la importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de mejorar las relaciones entre padres, hijas e hijos y fortalecer el desarrollo emocional y afectivo en la infancia y adolescencia.

Actividad 68

Recuerde de su infancia lo siguiente:

Usted, ¿qué manifestaciones de afecto recibió por parte de sus padres o de las personas responsables de su crianza cuando era niño o niña?

Ejemplo:

Me cargaban y jugaban conmigo.

¿De qué otras personas recibió muestras de afecto en su infancia?, ¿cuáles fueron?

Importancia del afecto

El afecto tiene diversas manifestaciones, como realizar un esfuerzo para el mantenimiento de la familia o conseguir las mejores condiciones de vida para su bienestar.

Actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto es tan importante, como el alimento, y el vestido.

Actividad 69

Conteste las preguntas.

¿Usted qué piensa de las demostraciones de afecto que le manifestaron sus padres o quienes se encargaron de su crianza?

¿Cómo se sentía?

Recordar nuestros sentimientos de la infancia nos ayuda a conocernos más y comprender mejor cómo somos y por qué actuamos de determinada manera; esto nos permite elegir aquellas actitudes que nos agradan y queremos mantener, o bien, esforzarnos para cambiar aquéllas que dificultan o lastiman nuestras relaciones familiares, de amistad y de convivencia, principalmente para que a los niños y niñas que crecen cerca de nosotros les podamos brindar una vida más agradable y placentera.

Actividad 70

Escriba cinco actividades que usted realiza con sus hijos e hijas.

Por ejemplo:

Juego con mis dos hijos.

Platico con mi hija con frecuencia.

1 _____

2 _____

3

4

5



Las relaciones que se establecen con la familia nos permiten aprender a expresar y compartir sentimientos de cariño y afecto, lo cual se refleja en la convivencia con nuestros amigos, amigas y otras personas en la vida adulta.

Actividad 71

Encierre en un círculo las palabras que expresan lo que usted comparte con sus hijos e hijas.

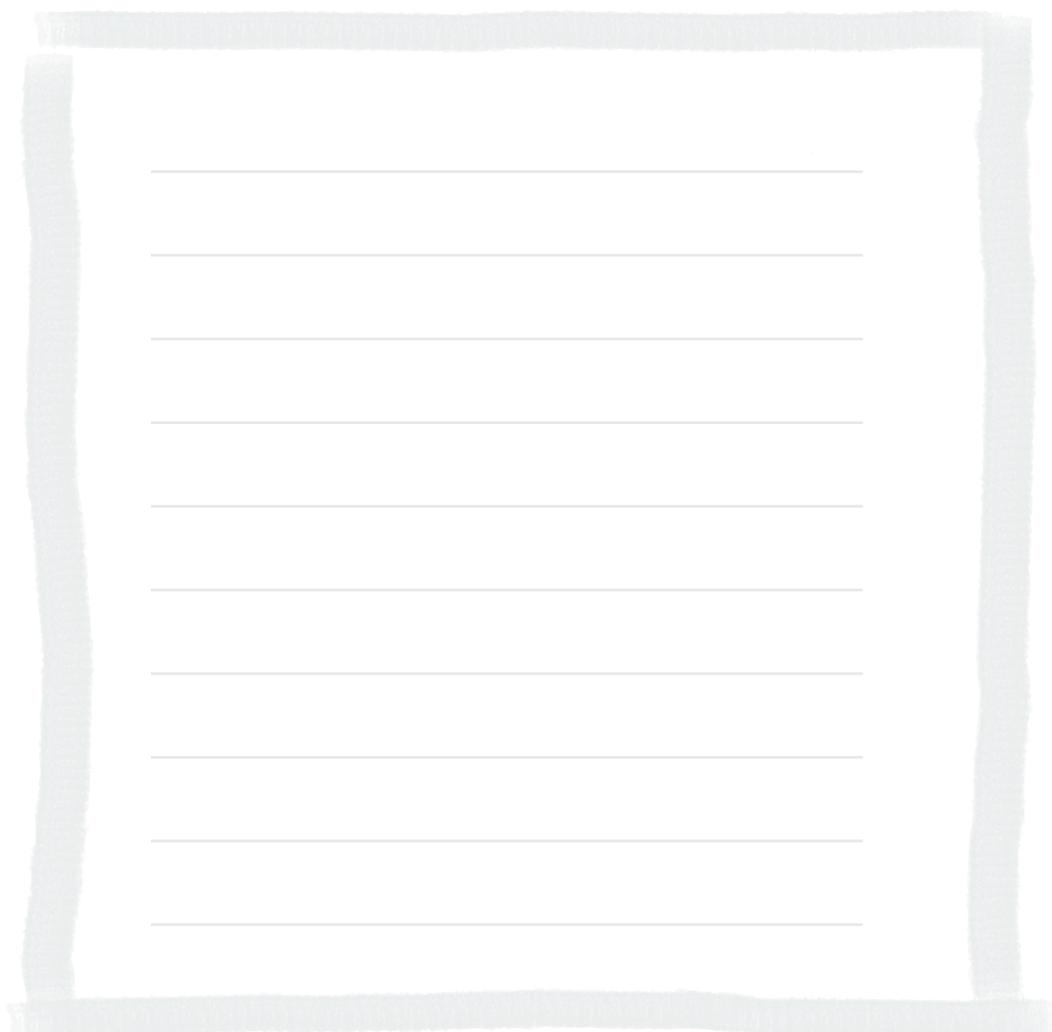
cariño reproches confianza odio humillación elogios

críticas amor estímulo caricias

indiferencia orientación interés burlas violencia

golpes ternura comprensión rencor apoyo gritos

A partir de algunas palabras que encerró en el círculo, escriba un breve relato.



Si en la infancia recibimos afecto y cariño, como personas adultas también podremos ofrecerlo a quienes nos rodean; si por el contrario se trata al niño o niña con violencia, es muy probable que ellos en su vida adulta presenten actitudes violentas.

¿Considera usted que en la familia se pueden presentar algunas situaciones de violencia?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

Actualmente en la radio, la televisión y en los periódicos han aumentado las noticias de niñas y niños maltratados en su casa por sus propios padres y familiares, esta situación ha llevado a la sociedad y a las autoridades a tomar medidas de prevención para protegerlos de la **violencia doméstica o intrafamiliar**.

¿Cómo se manifiesta la violencia en la familia? Cuando alguno de sus miembros realiza maltrato físico, como golpes, pellizcos, manazos o patadas.

Otra forma es el maltrato emocional y se refiere a las agresiones verbales, como insultos, ofensas, gritos, humillaciones o amenazas.

Existe también el abuso sexual y se realiza cuando se dan caricias, se muestran los órganos sexuales, se enseñan fotografías pornográficas y violación cuando hay penetración del pene o de algún objeto en el ano, vagina o boca, sin el consentimiento de la persona.

Cuando se presenta abandono o desatención en los cuidados que requiere alguno de los miembros de la familia; simplemente, al no dar afecto o manifestar otra conducta que cause daño físico y emocional a la persona.

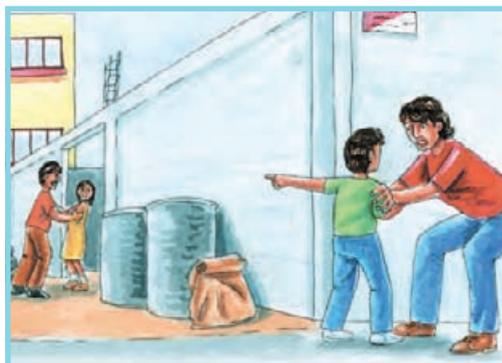
Actividad 72

Conteste las preguntas.

¿Conoce usted algún caso de niñas o niños golpeados o maltratados? Descríbalo brevemente.

¿Qué recomendaría para evitar o detener la violencia en la familia?

El maltrato, el abuso sexual o la violación en la infancia y en la adolescencia permanecen en la memoria durante toda la vida. Por ello, es muy importante prevenir y evitar este tipo de actitudes.



En algunas ocasiones los niños y las niñas cometen acciones que perjudican a otras personas en su persona o propiedad; en estos casos hay que hacerles sentir nuestro apoyo y la necesidad de reparar el daño causado, es decir, desde ofrecer una disculpa hasta reponer el objeto dañado.

Cuando se les corrija o llame la atención, es recomendable estar tranquilos, escucharlos y explicarles que deben tener mayor cuidado en lo que hacen y dicen.



Actividad 73

¿Cree usted que debería cambiar la forma de tratar a sus hijos e hijas?

¿En qué?

¿Por qué?

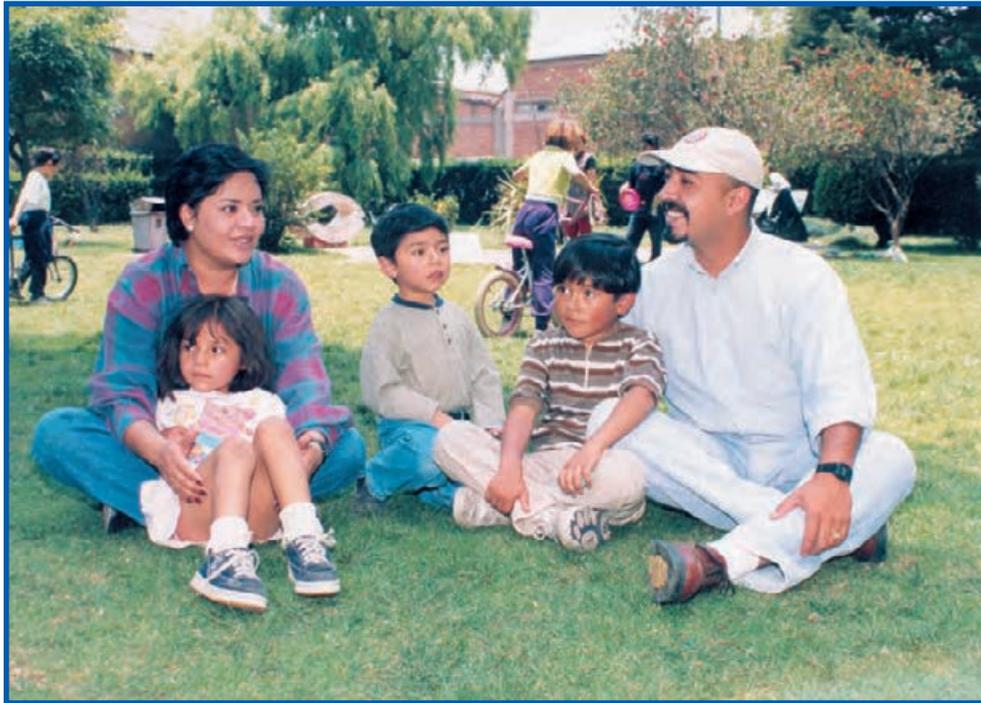


Para conocer más acerca de la importancia que tiene el afecto en el desarrollo de los niños y las niñas consulte en la **Revista**, *Cinco claves en la educación de los niños*. Escriba tres claves que le parecieron importantes y por qué.

1

2

3



Es importante proteger y dar afecto a los niños y niñas en cualquier circunstancia, por ejemplo: cuando los acompañamos a la escuela no hay que gritarles, menos empujarlos para que apresuren el paso; es mejor hacerles entender que se debe salir de la casa con mayor anticipación; o bien, cuando vamos a pasear juntos, hay que pedirles su opinión y asistir a lugares que ellos propongan, para que sientan que los tomamos en cuenta.

Actividad 74

Escriba brevemente cómo fue la relación que tuvo en su adolescencia, con las siguientes personas.

Con mi mamá:

Con mi papá:

Con mis familiares:

Escriba, ¿por qué es importante brindar afecto a los hijos e hijas adolescentes?



Algunos adolescentes no aceptan o no les gustan las manifestaciones de afecto de las personas adultas, menos si son besos y abrazos, por lo que es conveniente hacerles ver que no se desea molestarlos. Es recomendable aprender juntos, padres e hijos, a mostrarse cariño.

Es importante también evitar agresiones físicas o emocionales que los puedan hacer sentir mal y no resuelvan ni den solución a ningún problema y sí dañen a su persona, creando rencores, resentimiento y temor.

Cultivemos el afecto

Toda la sociedad, en particular los padres, madres y maestros, podemos contribuir a que se cambien las relaciones de violencia, por relaciones de respeto y afecto, principalmente en la familia y en la comunidad donde convivimos diariamente.

Eduquemos
con amor,
respeto y
tolerancia

Tema 2

La importancia del juego en los niños y las niñas

El propósito en este tema es reconocer que el juego tiene un papel principal en el crecimiento y desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los niños y niñas, con el fin de fortalecer y motivar su ejercicio en la vida cotidiana de nuestros hijos e hijas.



Asimismo, se pretende que en la medida de lo posible se incorporen el juego, la re-creación y el ejercicio físico a la vida familiar, para mejorar las relaciones entre sus integrantes.



Lea en su **Revista** el artículo *Aprender jugando*, y escriba qué habilidades desarrollan los niños y niñas al jugar.

Para los niños y niñas, durante los primeros meses de vida, el juego es un placer; les atrae lo que hace ruido y cuanto más fuerte mejor. Les gusta jugar con cucharas y objetos de plástico, entre otros. Cuando ya son más grandes, aprenden a clasificar objetos por su forma y color; sus juegos van cambiando y algunos pasan a ser juegos de competencia y reglas.

El juego les permite relacionarse con otros niños y niñas de su edad, aprenden a respetar, asumir reglas, esperar turno y saber perder. También les permite desarrollar la imaginación y la creatividad al inventar cuentos y juegos.

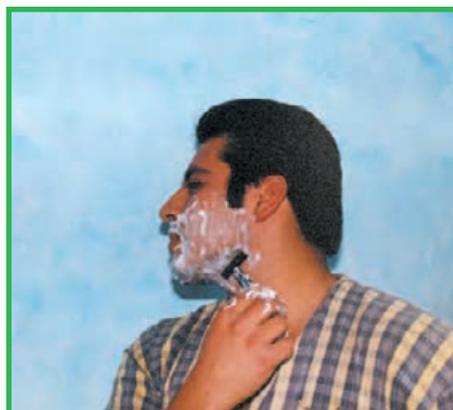
Actividad 75

Conteste las preguntas.

¿Para qué cree usted que le sirve jugar a los niños y niñas?

¿Por qué cree usted que a sus hijos e hijas les gusta jugar?

Cuando los niños y niñas son pequeños, el juego les ayuda a: aprender cosas nuevas como las normas de conducta y los valores sociales, conocer el lugar donde viven, desarrollar su cuerpo y convivir con otros niños. Cuando juegan al papá y a la mamá por ejemplo, imitan actitudes que observan en sus padres y familiares; a través de lo que miran y oyen aprenden cómo es el mundo de los adultos.



El juego es un asunto serio

Los juegos son los ensayos de los niños y las niñas para ser adultos, a través de ellos, aprenden a conocerse a sí mismos, a relacionarse con sus amigos, amigas y personas adultas. Juegan al doctor, a comprar en el mercado, a la tienda o a los novios.

Es recomendable no interrumpir el juego de los niños/as, porque esto les causa un enojo que manifiestan con rebeldía; es mejor, por ejemplo: interrumpirlos/as si es que van a comer, pero decirles que después pueden seguir jugando y que los alimentos también son necesarios.

Actividad 76

Conteste las preguntas.

¿Actualmente practica usted algún juego o deporte?

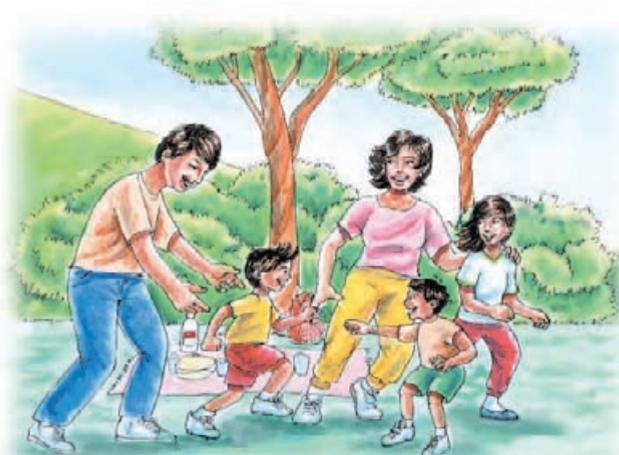
Sí _____ No _____

Describalo brevemente.

Escriba algunos beneficios que se obtienen al realizar juegos y deportes a cualquier edad.

El juego no es solamente una actividad placentera y de desarrollo para los niños, niñas y adolescentes; también las personas adultas recibimos muchos beneficios cuando realizamos actividades recreativas, de juego o deporte.

Las actividades recreativas como el deporte, los juegos, paseos, pasatiempos y otras diversiones, contribuyen al buen funcionamiento del organismo, proporcionan tranquilidad, alegría y mejoran la convivencia familiar, vecinal y comunitaria.



Actividad 77

Escriba las actividades recreativas que realiza usted con su familia.

La recreación familiar

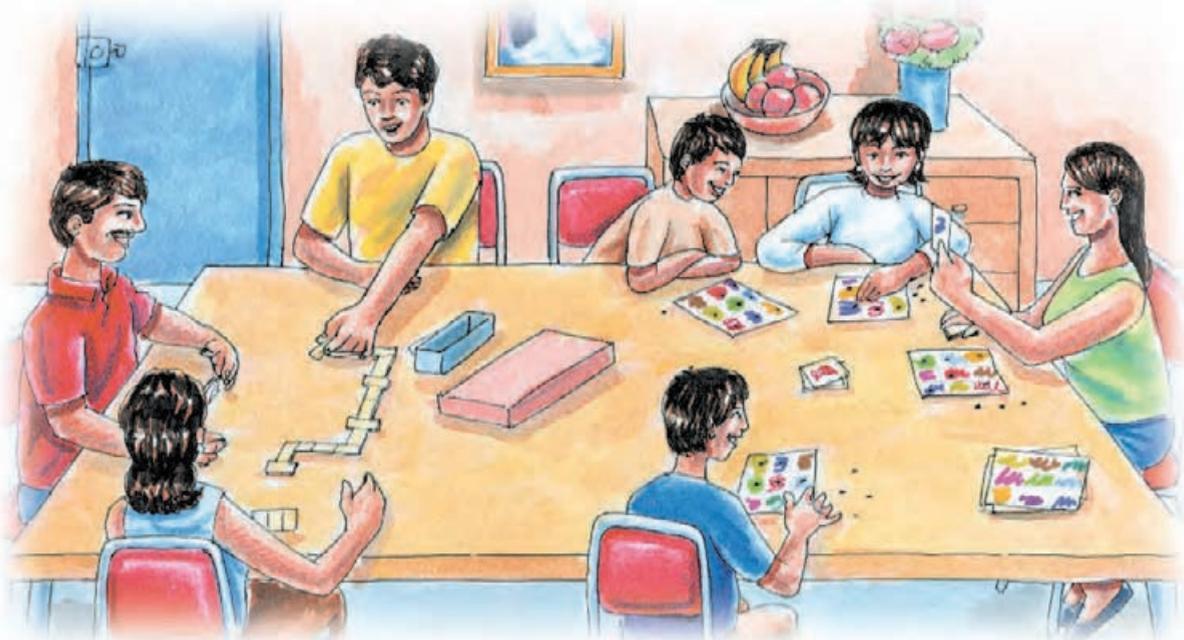
Realizar actividades de recreación familiar o en compañía de otras familias puede ser más fácil de lo que suponemos, si tenemos empeño e imaginación. Además a los niños, niñas y adolescentes les gustan estos intercambios familiares. Muchas actividades recreativas son sencillas y gratuitas. Dedicar tiempo al juego, a los deportes, paseos u otros pasatiempos permite mejorar las relaciones humanas en la familia, con los amigos y vecinos.

Actividad 78

Complete el siguiente listado de actividades recreativas fáciles de realizar y sin costo económico, que se pueden efectuar en compañía de toda la familia.

1. Contar cuentos, refranes e inventar adivinanzas.
2. Cantar canciones juntos.
3. Hacer y anotar la historia de la familia, hasta donde más recordemos.
4. Mirar por la noche el cielo y contar las estrellas.

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Tema 3

La comunicación entre padres e hijos

El **propósito** de este tema es reconocer la importancia que tiene la comunicación en el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes, a fin de fortalecer los lazos en la familia, además de conocer cómo influyen los medios de comunicación en la educación de los niños y niñas.

La comunicación

Es un medio que utilizamos los seres humanos para relacionarnos.

Las formas de comunicación más comunes son la expresión hablada, escrita y a través de gestos, señas, actitudes, estados de ánimo y movimientos de nuestro cuerpo.

Por medio de la comunicación enviamos mensajes, es decir, manifestamos lo que queremos, sentimos y pensamos.

Para que exista comunicación, se requiere que nuestras ideas, pensamientos y deseos lleguen a las personas que los reciben de manera clara y sencilla para que los puedan comprender y responder.

Actividad 79

Conteste la pregunta.

¿Para usted, qué es la comunicación?

En la comunicación oral es importante escuchar a nuestros interlocutores, es decir, a las personas con las que hablamos, para poder conocer y comprender sus deseos, pensamientos e ideas. Si los escuchamos con atención, podemos saber sus inquietudes, necesidades o malestares.

La conversación o charla con niños y niñas se realiza por medio del diálogo, que es intercambiar opiniones sobre asuntos de interés para ellos y nosotros; como por ejemplo: cuál es el juego que más disfrutan o saber el nombre de sus amigos/as y cómo son.

Durante el diálogo hay que escuchar y hablar en el momento oportuno, primero escuchamos y luego opinamos, respondemos o proponemos.

Actividad 80

Localice en la sopa de letras de la siguiente página, las palabras de abajo:

afecto	confianza	alejamiento	desconfianza
temor	miedo	respeto	responsabilidad
cariño	rencor	hábitos	compromiso

Sopa de letras

E	T	D	C	C	S	N	G	S	H	V	O	U	V	J
A	K	A	O	S	Z	X	V	M	H	S	R	S	S	H
Ñ	R	E	N	C	O	R	A	G	F	C	E	J	L	Á
W	E	V	F	N	B	G	L	J	C	E	S	R	T	B
C	S	F	I	D	S	V	E	K	L	H	P	A	S	I
H	P	J	A	G	A	D	J	J	T	K	E	R	R	T
E	O	F	N	B	G	H	A	F	E	C	T	O	C	O
C	N	V	Z	E	R	Y	M	U	I	T	O	R	A	S
W	S	Q	A	T	B	F	I	J	N	C	X	S	A	C
M	A	M	H	T	E	C	E	E	Q	R	Y	U	D	Q
H	B	K	Y	T	R	B	N	M	L	E	W	X	C	B
B	I	H	F	E	T	Y	T	J	B	C	S	A	W	C
W	L	D	D	E	S	C	O	N	F	I	A	N	Z	A
X	I	F	G	J	K	N	M	T	Y	U	I	R	E	R
Y	D	T	I	Y	U	K	Q	W	D	Y	T	V	N	I
T	A	F	U	T	E	M	O	R	C	F	G	N	D	Ñ
B	D	M	K	R	E	Q	W	D	V	S	D	B	E	O
N	K	I	O	M	E	R	T	W	M	I	E	D	O	M
M	J	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	W	Q	G

De las palabras que encontró en la sopa de letras elija algunas y elabore un mensaje para establecer o mejorar la comunicación entre padres e hijos/as. Vea el ejemplo:

Palabra:

Mensaje

Alejamiento

la falta de comunicación provoca el
alejamiento entre padres e hijos.

Con las actitudes y valores de la izquierda escriba una idea para fortalecer la comunicación con sus hijos e hijas.

Ejemplo:

Confianza Mis hijos e hijas platican sus problemas
conmigo.

Afecto Les expreso palabras como: "muy bien"
"qué bien lo hiciste".

Respeto

Responsabilidad

Compromiso

De los temas siguientes, subraye dos que puedan ser discutidos con sus hijos e hijas adolescentes.

- Su forma de vestir, sus amigos y amigas, la hora de llegar a casa o la música que les gusta.
- La responsabilidad de sus actos, la participación y colaboración en la familia, el respeto hacia sus hermanos/as, amigos/as y personas adultas.
- El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.
- La importancia del estudio y del trabajo.
- Las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.

Cuando los hijos y las hijas son pequeños, al parecer no existe mayor dificultad para comunicarnos, pero cuando se encuentran en la adolescencia la comunicación con ellos se dificulta y a veces pareciera que tienen miedo, vergüenza o temor de no ser escuchados. En otras ocasiones se muestran fríos, agresivos o indiferentes, en estos casos hay que preguntarles: ¿cómo se sienten, qué les preocupa, qué piensan de los demás?, de tal manera que podamos estrechar las relaciones con ellos y ellas.

Las preguntas dirigidas a su persona demuestran que existe interés de los padres.





¿Qué pueden aprender los niños y niñas de los programas de televisión que ven?

tv1

tv2

tv3

tv4

Con base en algún programa de televisión que recuerde conteste las preguntas.

¿Cree usted que forma parte de la vida real lo que pasa en el programa? ¿Por qué?

Empty rounded rectangular box for response.

¿Cree usted que es fantasía o realidad lo que pasa? ¿Por qué?

Empty rounded rectangular box for response.

¿Qué tiene que ver lo que pasa o se dice en el programa con nuestra vida de todos los días?

Empty rounded rectangular box for response.

Es conveniente que los padres y madres comenten con sus hijos e hijas, que algunos programas de televisión tienen como finalidad divertir y distraernos.

De acuerdo con un estudio realizado en la Ciudad de México, se encontró que los niños dedican casi cuatro horas diarias a ver televisión. Los niños recurren a ver televisión para satisfacer sus necesidades de distracción y como medio para obtener información.

Testimonio

Ana es hija única, desde muy pequeña su mamá la sentaba a ver la televisión, mientras ella realizaba sus actividades domésticas. Con el paso del tiempo, como no tenía con quien jugar, se pasaba viendo un programa tras otro, desde las caricaturas hasta las telenovelas.

A los seis años cuando ingresa a la escuela primaria conoce a Lucero y Mario, que casualmente viven en la misma calle, e inician una relación amistosa. Después de asistir a la escuela, Lucero y Mario todas las tardes la invitan a jugar pelota, con la bicicleta, a la reata, a las escondidas y a muchos otros juegos más.

Ahora Ana piensa que es más placentero y divertido jugar, que estar mucho tiempo frente al televisor.

Actividad 82

Escriba su opinión sobre el testimonio:

Lea en su folleto **Familias valiosas**, el tema 4 *El difícil arte de la disciplina y conteste.*

Escriba tres medidas que los padres tienen que tomar en cuenta para que la disciplina funcione con sus hijos.

1 _____

2 _____

3 _____



La comunicación con nuestras hijas e hijos

Recordemos que aunque la comunicación con nuestros hijos puede realizarse de diferentes maneras, indudablemente la comunicación hablada es muy importante.

Al comunicarnos de forma oral con nuestras hijas e hijos adolescentes es conveniente hacerlo de manera clara, precisa y razonada para evitar una interpretación diferente o confusiones.

Por ejemplo:
Por tu seguridad *regresa temprano*.

En este ejemplo no especificamos lo que para nosotros es *temprano*, por lo que nuestro hijo o hija lo puede interpretar a su manera. Lo adecuado sería precisar la hora para que le quede claro.

La comunicación escrita la podemos realizar en cualquier papel o cuaderno, por ejemplo: *Te deseo que tengas un buen día*, para hacer alguna recomendación, para recordar alguna tarea o actividad, o simplemente para decir lo que sentimos con las personas con las que convivimos diariamente.

Todas estas formas de comunicación las podemos utilizar para mejorar las relaciones familiares, con amigos y vecinos.

Tema 4 Los valores en la familia

El *propósito* en este tema es reconocer que contar con valores prepara para vivir mejor, orienta nuestra manera de actuar, de relacionarnos, de pensar y de ver la vida.

En nuestras actividades diarias, los valores son fundamentales para mantener una buena relación entre los padres, hijos e hijas y demás personas.

Actividad 83

Escriba usted tres valores que le enseñaron en su familia.

Ejemplo:

Aprendí a respetar a las personas adultas.

1

2

3

Con base en su experiencia, escriba una frase u oración que sea representativa de cada palabra:

Ejemplo:

Responsabilidad: Asistir puntualmente a mi trabajo
y realizar las actividades que me
corresponden.

Honradez:

Colaboración:

Respeto:

Afecto:



Los valores son principios que orientan la vida de todas las personas y se emplean para juzgar lo que es adecuado o no de las conductas propias y ajenas.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y manera de comportarnos.

Actividad 84

Escriba el valor o los valores que considere usted ejemplifican los siguientes enunciados:

Ejemplo:

Un niño o niña ayuda a vestir a su hermano menor.

Valor

Solidaridad

1. Pedro llega puntual, todos los días, a la escuela.

2. Juan tiene seis años y le ayuda a la señora María a cruzar la calle.

3. Los niños dejan de jugar pelota para que pase Antonio.

4. La señora Francisca está enferma. Les pide a los niños que están jugando que le compren sus medicinas y ellos van.

5. El señor José tiró su cartera en la calle principal del pueblo. La encontró Rafael, el peluquero; sin dudarlo fue a buscar al señor José y se la entregó.

Es importante que los padres de familia se preocupen por inculcar y transmitir los valores a sus hijos e hijas. Aquéllos se forman y desarrollan desde la infancia, cuando se aprenden con el ejemplo de los adultos.

Los valores como el respeto, la honradez, la confianza, fortalecen la unidad familiar y la vida personal.

Actividad 85

Escriba una **X** en los espacios que corresponden con su manera de pensar.

Procuro escuchar con atención las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Tomo en cuenta la opinión de mi pareja para tomar alguna decisión familiar.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Llamo la atención a mis hijos o hijas, sin gritos, castigos o malos tratos.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Me llevo bien con vecinos, amigos y familiares.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Permito que mis hijos e hijas tomen sus propias decisiones.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Cuando hago una promesa, la cumplo.

Siempre

Algunas veces

Nunca

Si contestó en más de tres enunciados «siempre», usted pone en práctica sus valores. Si no, lo invitamos a practicarlos en beneficio de usted y de sus hijos e hijas.

Practicamos los valores cuando:

- Hablamos con la verdad, somos honestos y sinceros.
- Tratamos con respeto y consideración a nuestra pareja, hijos e hijas.
- Procuramos cumplir nuestras responsabilidades.
- Cooperamos y participamos para lograr un bien común.

Actividad 86

Escriba usted tres valores que le parezcan necesarios para mantener una buena relación con su familia.

a _____

b _____

c _____

¿Cómo los lleva a la práctica?

Valor:

Ejemplo:

Colaboración Ayudo a mi compañera a hacer la comida.

Generalmente les decimos a los niños y niñas que hay que respetar a las personas, sin embargo, cuando en el hogar gritamos, golpeamos, aventamos cosas, o le faltamos el respeto a otra persona, los confundimos y hacemos dudar de lo que les decimos, por tal motivo es recomendable enseñar con el ejemplo.

▶ Todos los miembros de la familia debemos cooperar en las actividades de la casa

Juan y su familia

Somos tres hermanos, yo soy el mayor y tengo 13 años, después sigue mi hermana Blanca y mi hermano Luis. Todos vamos a la escuela, yo voy a la secundaria y mis hermanos a la primaria. Cuando regresamos de la escuela, cada uno de nosotros elige las actividades para apoyar a la familia.

Mi papá tiene un taller mecánico y a mí me toca colaborar con él, una vez que he terminado con la tarea de la escuela. Eso me gusta y al parecer también a él. Mis hermanos, por su parte, lavan los trastes y la ropa, van a la tienda y cooperan en la cocina y en otras actividades.

Olvidaba algo importante: los fines de semana que mi papá está en la casa, él acompaña a mi mamá al mercado y entre los dos hacen la comida.

Actividad 87

Conteste las preguntas.

¿Qué opina de la colaboración de Juan y su familia?

¿Qué significa para usted la colaboración?

Describa brevemente, ¿cómo colaboran usted, su pareja, sus hijos, hijas y otros familiares, en las labores familiares?

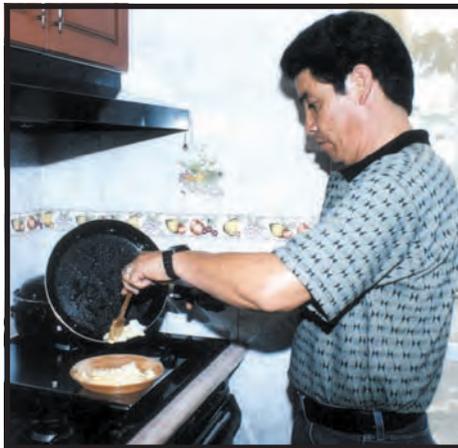
Usted _____

Su pareja _____

Su hija _____

Su hijo _____

La colaboración es un valor que se puede promover entre los miembros de la familia.



Los mejores y más importantes maestros de nuestros hijos e hijas somos los padres. Ellos aprenden a ser amables si los tratamos con amabilidad; si cumplimos las promesas que les hacemos, aprenderán a ser honestos; si escuchamos con atención sus puntos de vista, aunque no estemos de acuerdo, aprenderán a ser tolerantes. Si cumplimos con nuestras responsabilidades en el trabajo y en el hogar, ellos aceptarán con agrado participar y colaborar.

Asimismo, cuando nos hacen preguntas y les contestamos con la verdad, que puede ser un: "no se pero me voy a informar», los hijos e hijas aprenderán a ser sinceros.

Si nos organizamos con nuestros vecinos o familiares para obtener algún beneficio común, por ejemplo, la seguridad pública, una red de drenaje o el alumbrado, nuestros hijos e hijas aprenderán a organizarse y a colaborar para un bien común.

Actividad 88

Conteste la pregunta.

¿Qué valores cree usted que se deben fortalecer en la actualidad y para qué?

Valores

Para qué se deben fortalecer:

Ejemplo:

Respetar a los demás

Para vivir en armonía, con el

respeto de los demás.

Lea en su folleto **Familias valiosas** el tema 2 *Importancia de los valores* y conteste.

Escriba lo que entendió del cuento.

¿Qué es para usted la solidaridad?

En la familia, en la escuela, con los amigos y amigas, en la calle, o a través de los medios de comunicación aprendemos lo que se considera "bueno" o "malo", valioso o no; de una persona, una comunidad, un objeto o una situación.

Algunos de los valores que son necesarios promover y fortalecer en la familia son: **respeto, solidaridad, responsabilidad, honradez, honestidad, igualdad y tolerancia**, entre otros.



Unidad 3 Afecto, juego, comunicación y valores

Autoevaluación

Lea los siguientes enunciados y escriba en las líneas las respuestas que considere correctas.

1. Tres claves en la educación de nuestros hijos e hijas que podemos tomar en cuenta son:

a _____

b _____

c _____

2. ¿Por qué es importante el afecto de padres y familiares en la educación de nuestros hijos e hijas?

3. Escriba tres formas de violencia física o emocional que pueden afectar las relaciones con su pareja.

a _____

b _____

c _____

4. ¿Cómo puede afectar la violencia física o emocional en la familia a nuestros hijos e hijas?

5. ¿Por qué es importante el juego para los niños y niñas?

6. ¿Qué aprenden los niños y niñas a través del juego?

7. Escriba usted tres temas importantes para que los padres de familia platiquen con sus hijos e hijas adolescentes.

a _____

b _____

c _____

8. Escriba usted tres valores que le parezcan importantes para una buena relación familiar y cómo los lleva a la práctica.

VALORES	CÓMO LOS PRACTICO
Ejemplo: Colaboración	Mi pareja y yo cocinamos juntos.
a	
b	
c	



9. De los programas de televisión que usted ve con sus hijos e hijas, ¿cuál o cuáles recomendaría a los padres y madres para verlos con sus hijos e hijas y por qué?

A) Nombre del programa:

¿Por qué?

B) Nombre del programa:

¿Por qué?



Clave de respuestas

Unidad 3. Afecto, juego, comunicación y valores

1. Si usted escribió: Educar a nuestros hijos con afecto, cariño, comprensión y respeto. Reconocer logros y corregir errores a través de la comunicación. Enseñarles a practicar la colaboración, la honradez, la honestidad y respeto a todas las personas. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
2. Si usted escribió: Porque nos permite expresar y compartir nuestros sentimientos y emociones entre padres, hijos e hijas. Se fortalece la confianza entre cada uno de los integrantes de la familia. Permite la relación y convivencia entre madre, hijos e hijas. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
3. Si usted escribió: Insultos, gritos, reproches. Cachetadas, jalones de cabello. Humillaciones, indiferencia, rencor. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

4. Si usted escribió: Los niños se muestran tímidos, inseguros tristes; pueden tener miedo hacia su padre o madre; no juegan con sus compañeros o compañeras; golpean a sus amigos o amigas; no ponen atención en la escuela; no hacen su tarea. O alguna otra consecuencia que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
5. Si usted escribió: Les permite relacionarse con otros niños y niñas. Les ayuda a respetar reglas. Les ayuda a desarrollar su imaginación. Aprender a conocer su mundo. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
6. Si usted escribió: A conocerse ellos mismos. A relacionarse con sus amigos, amigas y personas adultas. A comportarse como lo hacen los adultos a través de los juegos que imitan. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
7. Si usted escribió: Sobre los cambios físicos de la adolescencia y cómo se siente el adolescente ante esta situación. Cómo relacionarse con jóvenes del sexo opuesto. Llegar a un acuerdo cuando piden permiso de ir a una fiesta. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
8. Lo que usted haya contestado de acuerdo con su experiencia, o escribió algo como lo siguiente, es correcto.

VALORES	CÓMO LOS PRACTICO
a) Responsabilidad	Me levanto temprano a darles de desayunar a mis hijos.
b) Honradez	Le digo a mis hijos que no deben tomar lo que no es suyo.
c) Comunicación	Les pregunto a mis hijos e hijas cómo les fue en la escuela.
d) Respetar	El punto de vista de mi pareja, hijo o hija, aunque yo no esté de acuerdo.

9. Los programas elegidos son correctos siempre y cuando explique por qué.

Si obtuvo 9 u 8 aciertos: ¡EXCELENTE! FELICIDADES

Si obtuvo 7 o 5 aciertos: ¡MUY BIEN! PUEDE CONTINUAR

Si obtuvo 4 aciertos o menos: Deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para poder continuar con la siguiente unidad.



UNIDAD

4

Los derechos de los niños,
niñas y adolescentes



1. Hablemos de algunas necesidades de los niños, niñas y adolescentes

2. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Unidad 4

Propósito de la unidad

Reconocer algunos de los derechos más importantes, surgidos de la Convención de los Derechos de los Niños, con el fin de buscar la forma de practicarlos y hacerlos valer en la vida diaria con nuestros hijos e hijas.



Actividad 89

¿Conoce usted algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes?

Escriba cuáles conoce.

¿Sabe usted que hay documentos que establecen los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

Sí _____ No _____

Escriba lo que considere puede ser un derecho y una responsabilidad de un niño o niña, de aproximadamente diez años.

Ejemplo:

Derecho

Cuidar que se proteja
del frío para evitar que
enferme.

Responsabilidad

Que se cubra con la ropa
apropiada cuando hace
frío.

Tema 1

Hablemos de algunas necesidades de los niños, niñas y adolescentes

Los propósitos de este tema son comprender por qué es necesario que los niños, niñas y adolescentes tengan derechos, y la importancia de que se cumplan, así como identificar las responsabilidades que de acuerdo con su edad pueden tener.

Actividad 90

Escriba usted las necesidades básicas de sus hijos e hijas que puede cumplir.

Por ejemplo:

la alimentación.

Escriba dos razones por las que no se pueden cubrir algunas necesidades básicas:

1

2



Si nos preguntan cómo son y cómo viven los niños, niñas y adolescentes, seguramente diremos que viven los momentos más agradables de la vida; que la infancia es alegría, juego, crecimiento y despreocupación.

Pero, si vemos con detenimiento a los niños, niñas y adolescentes que viven cerca de nosotros, o a los que encontramos en la calle o de otros lugares, probablemente nos daremos cuenta de que esto no siempre es cierto.

Muchos niños, niñas y adolescentes no ven satisfechas sus necesidades básicas: de cariño, afecto, alimentación, salud, vivienda y educación; están expuestos a numerosos peligros y carencias que no permiten que crezcan y se desarrollen sanamente.

Existen niñas, niños y adolescentes que no cuentan con lo necesario para crecer en un ambiente sano y seguro.



Testimonio de María

Mi nombre es María, soy campesina. Desde muy pequeña me levantaba a las cinco de la mañana para ir a moler el nixtamal y ayudar a hacer tortillas; también lavaba los pañales de mis hermanos más pequeños.

Cuando fui a la primaria, se me hacía muy pesado porque nos castigaban por no llevar la tarea, a veces nos ponían un ladrillo en cada brazo o nos daban de reglazos en los dedos.

Para mis papás lo más importante era cumplir con los quehaceres de la casa y cuidar a los animales, ¡no aguante más!, ¡era mucho trabajo!, y por lo mismo, dejé de ir a la escuela para siempre.

A los 12 ó 13 años tuve mi primera menstruación, me espanté mucho, no sabía lo que me pasaba, le pregunté a mi mamá, primero me ignoró y luego me regañó por preguntarle acerca de esas cosas, ¡era una vergüenza hablar de eso!

Me casé con Pedro a los 17 años, tenemos dos niños igualitos a su papá, él trabaja en el campo y yo me dedico al trabajo de la casa.

En fin, la vida en el rancho no fue fácil. Nos costó trabajo hacernos de una casita. Estoy satisfecha de lo que hemos logrado, aunque me hubiera gustado seguir estudiando y tener comprensión y dedicación de mis padres. Ahora trato de que mis hijos estudien y apoyen en los quehaceres del campo y de la casa, los escucho, les doy afecto y comprensión. Yo estoy terminando mi primaria en el INEA.

Actividad 91

Conteste las preguntas.

¿Cree usted que hay niños, niñas y adolescentes que actualmente vivan situaciones semejantes a las de María?

Sí _____ No _____

¿Qué recomendaría usted a los padres y madres de familia para evitar una situación parecida a la de María, cuando era niña?



Describe cuál es la situación de algunos niños, niñas o adolescentes que conozca.

Vea el ejemplo:

Conozco niños y niñas que no van a la escuela, porque acompañan a sus padres a la siembra.

¿Cómo podríamos apoyar a los niños y niñas que se encuentran en situaciones difíciles?

Ejemplo:

Informarles que hay instituciones, como el DIF, que proporcionan ayuda.

Elabore junto con sus compañeros, compañeras y asesor un cartel donde promueva el Día Internacional de las Niñas y sus derechos.

Colóquelo en un lugar donde sea observado por el resto de la comunidad.

Algunos niños y niñas durante su infancia adquieren responsabilidades de adultos o carecen de un hogar; sin embargo, las personas adultas debemos considerar que los niños son diferentes a los adultos y requieren protección, educación y cuidado de acuerdo con su edad.

Tema 2

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes

El propósito de este tema es conocer algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes, para que desde la familia se cumplan, respeten y practiquen.

Es importante tener en cuenta que los derechos de los niños, niñas y adolescentes apenas empiezan a conocerse.

Actividad 92

Lea la lista que aparece a continuación y comente con su pareja, familiares o amigos y amigas, lo que los hijos e hijas necesitan para crecer sanos y felices. Complete la frase como se muestra en el ejemplo.

Mis hijos e hijas necesitan:

Ser vacunados _____ para no enfermar.

Ser escuchados _____

Recibir amor,
comprensión y respeto _____

Vivir en un hogar
sin violencia _____

Vivir en un lugar limpio,
alimentarse bien y asearse _____

No ser golpeados o
golpeadas ni maltratados
o maltratadas _____

Asistir a la escuela

Jugar, hacer ejercicio
y divertirse

Los niños, niñas y jóvenes tienen necesidades diferentes que los adultos

Hasta hace poco tiempo se creía que los niños, niñas y adolescentes tenían las mismas necesidades que los adultos y que se debían comportar como personas mayores; la diferencia se veía sólo en la edad.

Ahora se sabe que no es así, pues los niños, niñas y adolescentes tienen sus propias necesidades y manera de ser, por ello, requieren un trato diferente, satisfacer su alimentación, salud, educación y afecto, y aprender a cumplir con ciertas responsabilidades, de acuerdo con su edad.

Así como los adultos tenemos derechos y queremos que se respeten, los niños, niñas y adolescentes también los tienen y debemos respetarlos.





Actividad 93

De acuerdo con su experiencia y las vivencias en su familia, anote una ✓ en la opción que usted practica con sus hijos e hijas.

	Siempre a los niños y niñas	A veces a los niños y niñas	Sólo a los niños	Sólo a las niñas
1) Les da la misma alimentación.				
2) Los manda a la escuela.				
3) Los lleva a revisión a un Centro de Salud o con un médico.				
4) Les brinda protección y cuidados, de acuerdo con su edad.				
5) Considera que deben hablar en su lengua indígena.				
6) Les permite participar en las decisiones de la familia de acuerdo con su edad.				
7) Los mantiene informados de lo que pasa en la familia y en la comunidad.				
8) Les da las mismas oportunidades para estudiar, actuar, pensar, jugar.				

Si usted anotó en más de cinco opciones "siempre", se puede considerar que practica los derechos de los niños y las niñas.

Si usted anotó en menos de cinco opciones "siempre", es importante que platique con sus vecinos y vecinas, amigas y amigos, o compañeros y compañeras del círculo de estudio para reflexionar sobre cómo apoyar los derechos de los niños y niñas.

Si usted anotó en cinco opciones "a veces" o "sólo a los niños" o "sólo a las niñas", es importante tomar en consideración los derechos que se trabajan en esta unidad y revisar nuestras actitudes para decidir cómo cambiar en beneficio de nuestros hijos e hijas.

Todos los derechos son para todas las niñas y los niños, y si los practicamos diariamente, contribuimos a formar futuros ciudadanos y ciudadanas con mayores oportunidades para vivir mejor.

▶ La Convención sobre los Derechos del Niño

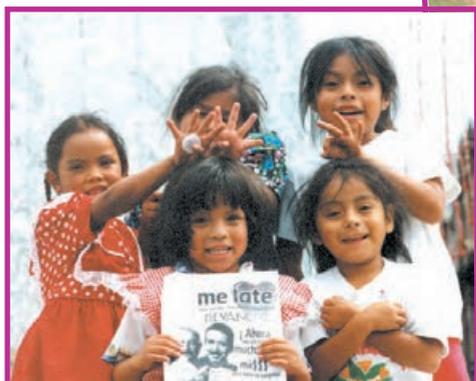
En el año de 1989, se realizó una reunión en la que participaron representantes de cerca de 200 países, entre ellos, México.

Esta reunión se conoce como la **Convención sobre los Derechos del Niño**. Ahí, los representantes de esos países se comprometieron a luchar porque se respeten los derechos y el bienestar de los niños y niñas.

Como producto de esa reunión se obtuvo la **Declaración sobre los Derechos del Niño**.

La Declaración sobre los Derechos del Niño consta de 54 artículos que señalan los cuidados y asistencia especial que requieren los niños y niñas para lograr su crecimiento y desarrollo en condiciones de libertad y dignidad.

Las autoridades y los padres somos responsables de que los niños y niñas vivan su infancia en un ambiente sano para su desarrollo. En este sentido, autoridades y padres de familia tenemos el compromiso de apoyar y hacer valer, desde nuestras posibilidades, el cumplimiento de sus derechos.



Actividad 95

Conteste las preguntas.

¿Por qué considera usted que somos los padres, apoyados por las instituciones de bienestar social, los que debemos cuidar a nuestros hijos e hijas y atender sus necesidades, de acuerdo con nuestras posibilidades y recursos?



Como madre o padre, ¿cree usted que es posible ofrecer a sus hijos e hijas lo necesario para vivir una infancia feliz?

Sí _____ ¿Cómo? _____

No _____ ¿Qué le impide hacerlo? _____

Dar afecto, comprensión y cariño a nuestros hijos e hijas no cuesta nada y sí da muchas satisfacciones.



Lea en su **Revista** el texto *El derecho a la vida* y conteste.
¿Para usted qué significa el derecho a la vida?

Escriba tres ejemplos de derecho a la vida.

1

2

3

Escuchar y no castigar

Los golpes, gritos y castigos, lejos de disciplinar a los niños, niñas y adolescentes, los hacen inseguros, temerosos y resentidos.

Es mejor hablarles cuando usted esté tranquilo o tranquila y preguntarles por qué se comportan de esa manera; escuchar con atención sus motivos y ayudarlos a comprender qué es lo más conveniente para ellos y ellas; poner límites a sus acciones, y mencionarles algunas consecuencias de las decisiones que lleguen a tener.

Actividad 96

Escriba usted ¿por qué cree que los niños y niñas deben tener un nombre?

Para usted, ¿por qué es importante pertenecer a un país o nación?

Desde antes que nazca un bebé, las madres y padres piensan qué nombre le van a poner: como el abuelo, la abuela, el tío, el personaje de un programa, un héroe o una amistad que se estima mucho, porque de esta manera se le diferenciará de otras personas.



El nombre propio

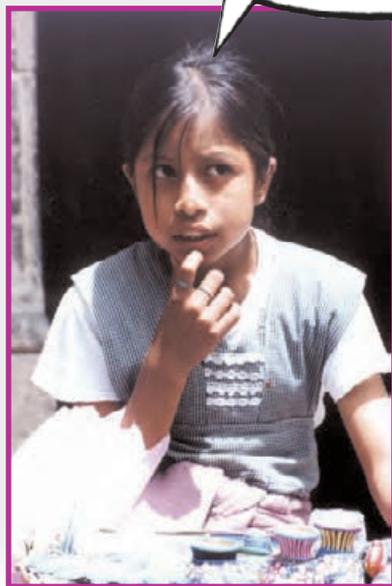
Nuestro nombre es lo que nos identifica frente a los demás, por medio de él nos llaman o se refieren a nosotros, podemos también defender lo que nos pertenece y sobre todo sabremos quiénes somos.

Nacimos en México

Para aprender a querer a nuestro país, los niños, las niñas y los adolescentes mexicanos necesitan conocerlo y respetarlo.

Los hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, ancianos y personas discapacitadas, que vivimos en México, somos mexicanos porque compartimos un mismo territorio y una forma de gobierno, aunque tengamos diferentes costumbres, lenguas, religiones y formas de pensar.

Soy mexicana,
tengo una
nacionalidad



Soy Juan,
tengo un
nombre



Actividad 97

¿Conoce usted a alguna persona que no sea mexicana?

Sí _____ No _____

¿Cómo distinguiría a las personas que son de otros países?

Por ejemplo:

Algunos son muy altos

Tenga en cuenta que...

Los mexicanos y las mexicanas compartimos el mismo territorio, idioma y cultura.

Escriba, por qué cree usted que la salud es un derecho de los niños, niñas y adolescentes.

Escriba tres formas de proteger la salud de sus hijos e hijas.

Ejemplo:

Lo cubro con un suéter o una cobija, cuando hace frío.

1

2

3



Cuidar la salud en la familia es, sobre todo, **prevenir las enfermedades** y no sólo ir al médico o al Centro de Salud cuando se está enfermo. Prevenir significa que con una alimentación suficiente y adecuada, la práctica de hábitos como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, bañarse con cierta frecuencia y otros más, podemos **evitar enfermedades**.

Aunque es triste mencionarlo, muchos niños y niñas mueren de enfermedades que pueden evitarse si se tienen ciertos cuidados.

Recomendaciones:

- Alimentarse con alimentos nutritivos, frescos y limpios.
- Conservar la limpieza e higiene de alimentos, hogar, ropa y cuerpo.
- Protegerse del frío, de la lluvia, de la contaminación del agua y del aire.
- Cuidar el medio ambiente, los árboles, no tirar basura, no fumar.
- Evitar adicciones y violencia en la familia y la comunidad.

▶ Las instituciones de salud de nuestra comunidad, barrio o colonia

Actividad 98

Escriba los nombres de las instituciones donde proporcionan atención médica, seguridad o alimentación a los niños, niñas y adolescentes.

Ejemplo:

Centro de Salud Comunitario.

¿Cuáles de estas instituciones existen en la comunidad o colonia donde usted vive?

¿Alguna vez ha acudido usted con sus hijos e hijas a alguna de estas instituciones?

¿A cuál?

¿Para qué?

¿Cómo lo atendieron?

Instituciones públicas o privadas

Nuestro país cuenta con diversas instituciones públicas y privadas, donde se llevan a cabo acciones para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes los servicios a sus necesidades de salud, educación, defensa y protección legal.

Entre los logros más notables de los programas de asistencia y protección a la infancia, deben mencionarse la reducción de la mortalidad en menores de cinco años y la desaparición de algunas enfermedades como la poliomielitis. Además previenen otras enfermedades como el sarampión, la difteria y el tétanos por medio de vacunas.

Actividad 99

Escriba, ¿qué cuidados les proporciona a sus hijos e hijas cuando enferman?

Ejemplo:

Llevo a mi hijo o hija al centro de salud de la comunidad.

Usted, ¿qué recomendaría a los padres y madres para que cuiden la salud de sus hijos e hijas, en caso de diarrea, gripe o alguna otra enfermedad?

Para el control de las enfermedades diarréicas y la deshidratación, es decir la pérdida de líquidos en el cuerpo, las instituciones del sector salud ofrecen de manera gratuita una sustancia llamada vida suero oral, para ser disuelta en agua hervida y tomada por el enfermo. Si la necesita solicítela en la institución de salud de su comunidad o colonia.



Escriba usted, ¿cómo cuida la alimentación de sus hijos e hijas?



La alimentación

Aunque ésta sea una necesidad reconocida por las madres y los padres, no siempre es posible ofrecer a los hijos e hijas los alimentos que los nutren y les ayudan a crecer sanos y fuertes.

A veces por desconocimiento, o porque se han adquirido malos hábitos de alimentación, o bien, debido a que los recursos económicos que se dedican para comprar alimentos no se utilizan de la mejor forma.

Es recomendable enseñar a los hijos e hijas a comer alimentos nutritivos como frutas, verduras y legumbres, beber agua hervida simple o de frutas de temporada y evitar la "comida chatarra": papas fritas, chicharrones y pastelitos, refrescos o jugos enlatados.

Marque con una **X** lo que toma en cuenta cuando compra los alimentos.

- Que sean baratos.
- Que sean fáciles de preparar.
- Que les gusten, con tal de que se los coman.
- Que rindan.
- Que los anuncien en la televisión.
- Que ya estén listos para comerse, aunque sean más caros.
- Que sean nutritivos.

Los alimentos nutritivos no siempre son los más caros. Los alimentos de los que generalmente se dispone son más nutritivos si se combinan bien. No hay que copiar otras costumbres alimenticias y despreciar las propias del lugar donde vivimos pues a veces éstas son mejores.

Actividad 100

Escriba, ¿de qué protege usted a sus hijos e hijas?

¿Cree usted que debemos hacer algo ante el maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes? Sí _____ No _____

¿Qué podemos hacer en la familia?

¿Usted qué haría si sus hijos e hijas fueran maltratados por familiares, conocidos u otras personas?

Lea en el folleto **Familias valiosas** el tema 5 *Enfrentar los cambios con flexibilidad* y conteste.

Mencione dos situaciones en que puede ser flexible con sus hijos e hijas.

1

2

Mencione dos situaciones ante las que puede ser permisivo con sus hijos e hijas.

1

2

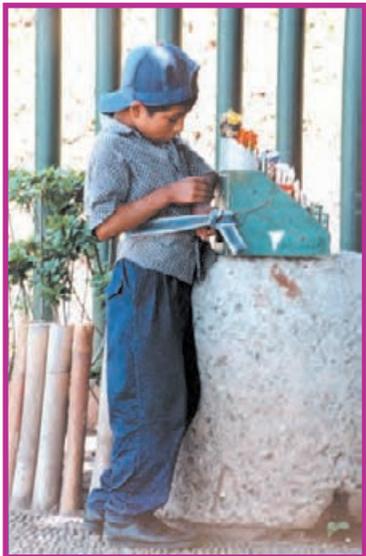
El maltrato es toda agresión o daño físico o emocional producido al niño, niña o adolescente, por sus padres, hermanos, familiares, maestros, maestras y otras personas mayores, aun cuando sea con la intención de "educarlo/la".

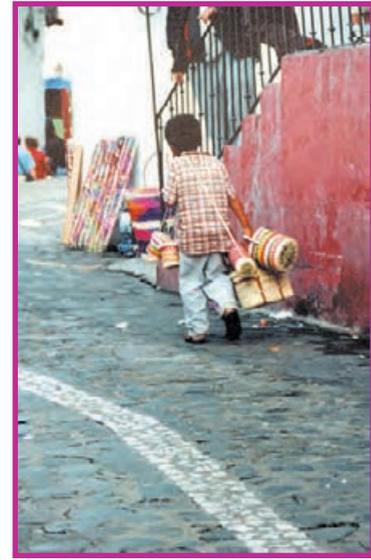
El maltrato es también la falta de atención a sus necesidades de alimentación, salud, afecto y cuidados, así como la burla y el desprecio que dañan su persona, y pueden ser tan fuertes como un golpe. Las consecuencias de cualquier tipo de maltrato es el malestar físico y la presencia de problemas emocionales.

¡Cuidado!



Para profundizar en el tema del maltrato, consulte el folleto **Violencia intrafamiliar**. Escriba un resumen en su cuaderno.





Actividad 101

¿A quién cree que corresponde vigilar y tomar medidas para evitar que los niños y niñas realicen trabajos que pongan en riesgo su vida, salud y libertad?

Escriba usted por qué es importante para los niños, niñas y adolescentes:

Jugar.

Descansar. _____

Tener amigos y amigas. _____

Para los niños, niñas y adolescentes, el juego y la diversión son lo más importante y necesario, porque les permiten expresar lo que sienten, compartir con personas de su edad sus intereses, alegrías y gustos; aprender a relacionarse entre ellos y formar parte del grupo o sociedad a la que pertenecen.

El descanso les permite recuperar la energía que en estas etapas del crecimiento se utiliza en mayor cantidad.

La educación de nuestros
hijos e hijas
211

Tenga en cuenta que...

Facilitar que nuestros hijos jueguen y se diviertan apoya su desarrollo físico y emocional.

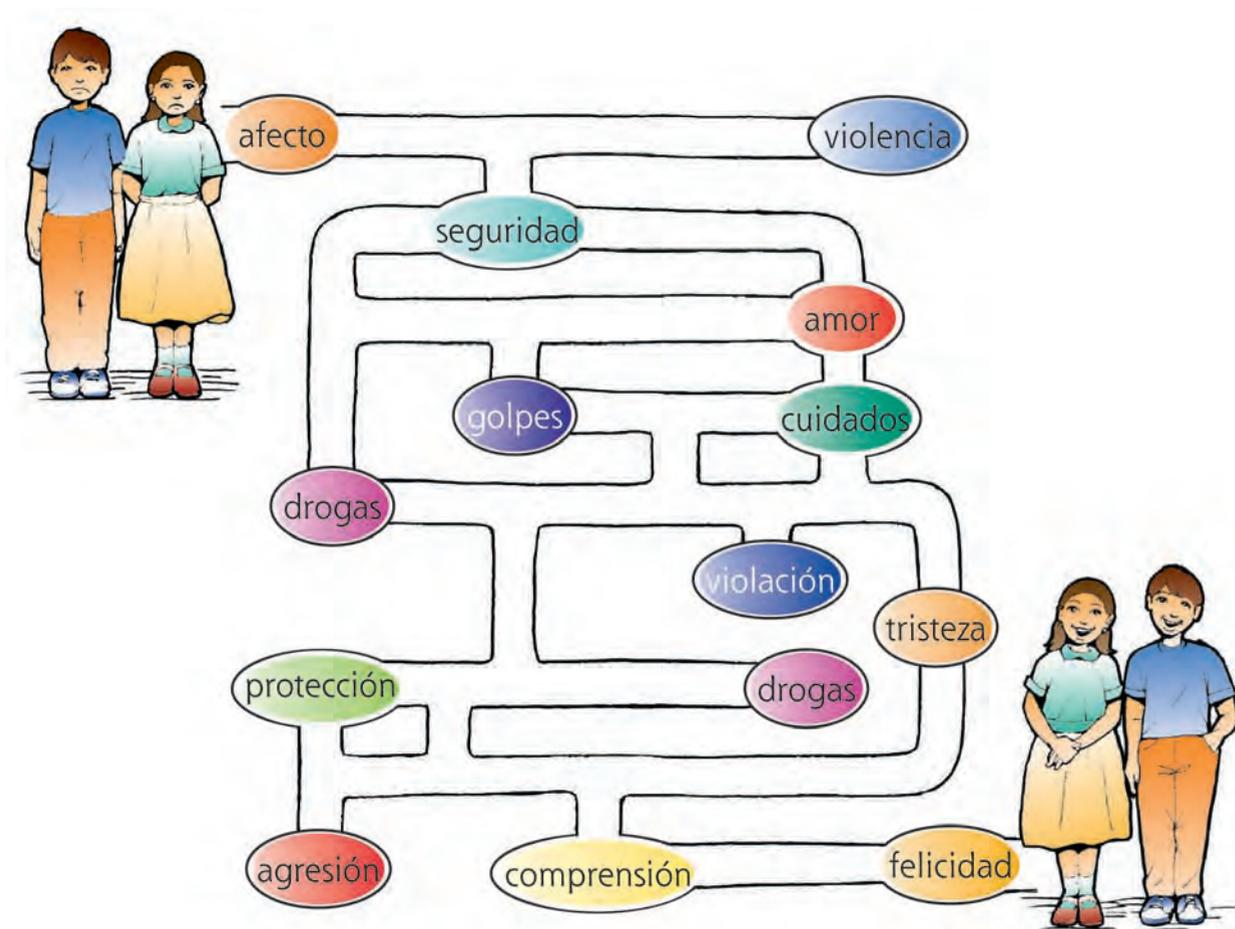




A lo largo del tema se ha hecho referencia a la importancia que tienen los derechos de los niños, niñas y adolescentes para lograr una vida saludable. Se ha dicho que ellos y ellas tienen derechos, aunque no siempre pueden defenderlos. Por esta razón, los adultos debemos procurar que se cumplan.

Actividad 102

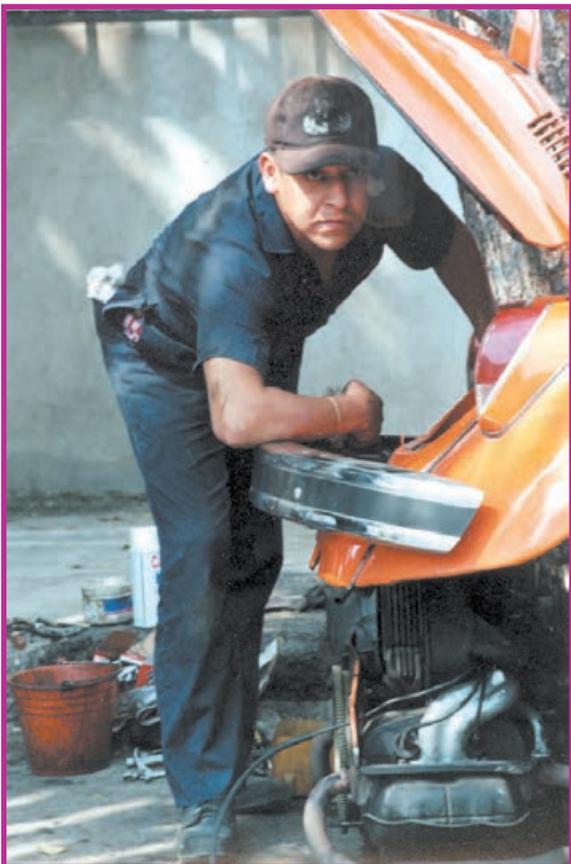
Trate de guiar a sus hijos e hijas por el siguiente laberinto.



La crianza y educación de los hijos e hijas, es como un laberinto; tienen la misma meta, es decir, llegar a la felicidad.

Actividad 103

Observe las fotografías.



Pepe el mecánico



Pepe a los cinco años



Pepe a los doce años



Sofía a los 10 años



Sofía a los 35 años



Sofía la costurera

Elija uno de los dos personajes y escriba un breve relato.

Toda persona tiene todos los derechos y libertades, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o de cualquier otra condición.

La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

El niño, la niña y los adolescentes, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, deben crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

La Convención sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989.

Unidad 4. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Autoevaluación

1. El derecho a la vida, significa vivir en las mejores condiciones posibles.

Escriba usted tres necesidades básicas de sus hijos e hijas que puede satisfacer.

a _____

b _____

c _____

2. Cuando tratamos de educar a nuestros hijos e hijas con golpes, gritos o castigos, los hacemos inseguros, temerosos y resentidos.

Escriba usted tres recomendaciones para educar a nuestros hijos e hijas para que crezcan seguros de sí mismos, responsables y sin temor.

a _____

b _____

c _____

3. Para usted, ¿por qué es importante que nuestros hijos e hijas tengan un nombre y una nacionalidad?

4. Los niños y las niñas tienen derecho a recibir una buena alimentación.

De los alimentos que se presentan del lado izquierdo, combínelos de acuerdo con lo que leyó en su libro y escriba qué utilizaría para un desayuno y una comida.

Alimentos

refresco

calabacitas

salsa

fruta de temporada

frijoles

zanahorias

desayuno

comida

papas fritas

huevo

arroz

un vaso de leche

tortillas

5. La conservación de la salud es un derecho de los niños y niñas.

Escriba usted tres medidas que podemos tomar en cuenta para prevenir enfermedades comunes en nuestros hijos e hijas.

a

b

c

**Fin de la
autoevaluación**

Clave de respuestas

Unidad 4. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes

1. Si usted escribió: Alimentarlos, llevarlos al médico, darles educación, tener un hogar donde vivir, o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
2. Si usted escribió: Educarlos con cariño, amor, afecto, no golpearlos; hablar con ellos y ellas sobre sus inquietudes y necesidades; escucharlos con atención cuando nos quieran platicar algo. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
3. Si usted escribió: Porque a través del nombre nuestros hijos e hijas tienen una identidad propia, es decir, que son únicos y diferentes a los demás. Pertenecen a una nacionalidad porque a través del acta de nacimiento son considerados integrantes de una localidad, región y país, que les permitirá ejercer sus derechos y responsabilidades, es correcto.
4. Si usted escribió: Desayuno: huevo y vaso con leche; vaso con leche, tortillas y calabacitas; té, huevo y tortillas. En la comida arroz, tortillas, calabacitas, salsa y fruta de temporada; tortillas, zanahorias, calabacitas y salsa. O cualquier otra combinación que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
5. Si usted escribió: Lavarse las manos antes de preparar o consumir alimentos; alimentarse con alimentos nutritivos, limpios y frescos; cuidar de la limpieza personal, de la ropa y del hogar. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo 5 ó 4 aciertos: ¡EXCELENTE! FELICIDADES

Si obtuvo 3 aciertos o menos: Deficiente, le sugerimos repasar los contenidos de los temas para poder continuar con la siguiente unidad.



UNIDAD 5

Cuando los niños y las
niñas van a la escuela



1. La educación está presente durante toda la vida

2. Nuestro derecho a la educación

3. La familia y la escuela educan a los niños y niñas

Unidad 5

Propósito de la unidad

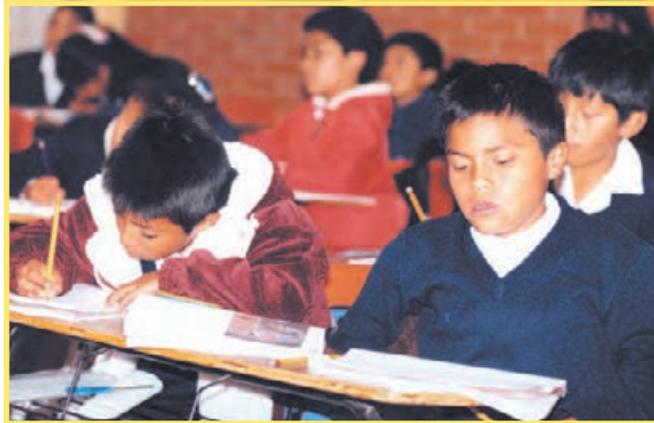
Reconocer el derecho de los niños y niñas a la educación y la responsabilidad de las instituciones educativas por brindar este servicio, para que padres y madres valoremos, apoyemos y participemos en la escuela, en coordinación con las autoridades escolares y maestros, para lograr resultados que garanticen un mayor aprovechamiento de los alumnos.

Tema 1

La educación está presente durante toda la vida

El propósito de este tema es reconocer la importancia que tiene la educación de la familia y de la escuela en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

La escuela informa y forma a los hijos e hijas en las habilidades, conocimientos y destrezas necesarias para su desarrollo individual y social.



Actividad 104

Responda usted las siguientes preguntas.

¿Usted fue alguna vez a la escuela?

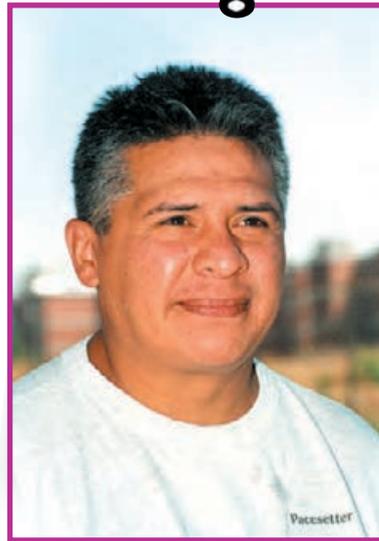
Sí _____ No _____

En caso de haber asistido, escriba: ¿qué le gustaba y qué no le gustaba?

Lo que me gustaba	Lo que no me gustaba

¿Qué es lo que más recuerda de sus maestros y maestras?

Describa, ¿cómo era la escuela a donde asistió?



La educación que brinda la escuela nos permite continuar con la educación que recibimos en la familia, por ejemplo, en nuestra casa aprendemos a respetar a nuestros padres y a conservar y preservar los recursos naturales, y en la escuela seguimos aprendiendo lo que es el respeto, pero ahora con nuestros compañeros y compañeras, maestras y maestros.

La educación de los pueblos del México antiguo y de la época actual, nos permite ver las similitudes y diferencias que existen entre ambas.

Actividad 105

Conteste las preguntas.

¿Cree usted que los niños y niñas iban a la escuela en el México de antes, cuando existían los aztecas?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

¿Cómo imagina las escuelas antes de que llegaran los españoles a México?

Comente las respuestas con sus compañeros y compañeras del círculo de estudio, vecinas, vecinos o con sus hijos e hijas.

La educación de la niñez y la juventud ha sido siempre una preocupación de todos los pueblos. Hace más de 500 años, antes de que llegaran los españoles, los habitantes de lo que hoy es nuestro país tenían escuelas para educar a los niños y las niñas.

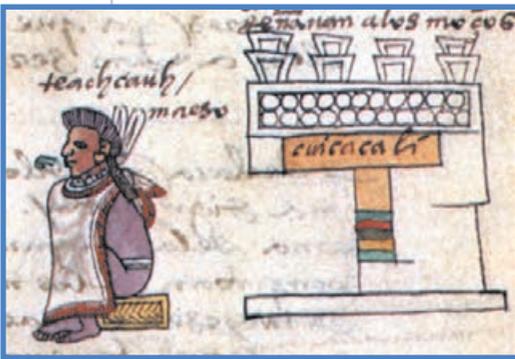
¿Cree usted que los niños y niñas han ido siempre a escuelas como las que hoy conocemos?

Sí _____ No _____

¿Cómo cree usted que educaban los padres y madres a sus hijos e hijas, antes de que vinieran los españoles?

Actualmente la educación primaria y secundaria es para todos y todas, es gratuita y obligatoria.

Lea el siguiente texto en el que se describen algunas características de la educación en la cultura azteca.



La escuela en tiempos de los aztecas

Todos los niños aztecas, ricos y pobres, iban a la escuela cuando tenían la edad para estudiar. Para los niños existían dos tipos de escuelas: el Calmecac y el Telpochcalli. Las niñas no iban a estas escuelas.

En el Calmecac se preparaba a los futuros sacerdotes y gobernantes. Los alumnos estudiaban lectura, escritura, historia, matemáticas y el movimiento de los astros.

El Telpochcalli era la escuela donde los guerreros viejos preparaban a los jóvenes para la guerra. Los alumnos reparaban canales, cultivaban en común las tierras y hacían trabajos en beneficio del pueblo; además aprendían la religión y otros oficios.

Los padres aconsejaban a los varones de esta manera:

«Todos los días tendrás que hacer penitencia, bañarte en agua fría, ayunar y aprender a obedecer, para que seas capaz de enfrentarte a la disciplina de la vida azteca y de ser útil a tu patria.»

Las niñas estaban junto a los templos, hasta que se casaban. Allí aprendían las costumbres religiosas, bajo la dirección de las sacerdotisas.

Por las tardes los muchachos se reunían con las muchachas en la escuela de danza. Aprendían baile y canto.

Actividad 106

Después de leer el texto *La escuela en tiempos de los mexicas o aztecas*, conteste las siguientes preguntas:

¿Para qué iban los niños a la escuela llamada Calmecac?

¿Qué hacían los jóvenes en el Telpochcalli?

¿Para qué eran preparadas las niñas?

La educación tiene ciertos propósitos en cada sociedad y época. En tiempos de los mexicas o aztecas interesaba preparar a los hombres para ser sacerdotes y guerreros y a las mujeres, para casarse y para la religión. Actualmente, la educación en nuestro país tiene otros fines.

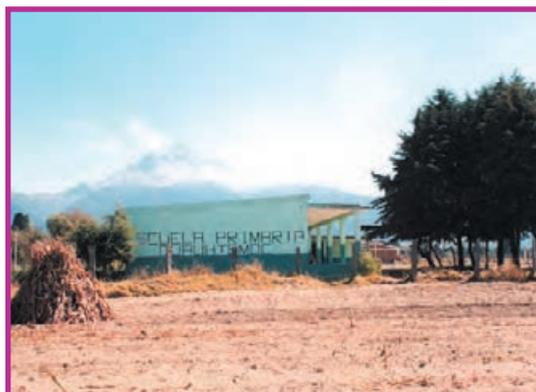
Lea la siguiente lista de propósitos de la educación. Señale con una ✓ cuáles son de la época azteca, cuáles de nuestro tiempo y cuáles de ambas épocas.

Propósito	Época antigua	Época actual	Ambas épocas
Preparar a las niñas para asuntos religiosos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseñar a todos los niños y niñas la lectura y escritura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparar a los futuros sacerdotes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseñar solamente a ciertos niños la lectura y la escritura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promover en niños y niñas el respeto a los derechos humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercitar el cuerpo. Realizar deporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Preparar a los jóvenes para la guerra entre los pueblos.



Enseñar la historia del país.



Tema 2 Nuestro derecho a la educación

El propósito de este tema es reconocer que como parte de las responsabilidades de ser padres, podemos colaborar a que el derecho a una educación integral y de calidad se cumpla y sea recibida por nuestros hijos e hijas.

La educación primaria y secundaria son obligatorias, esto significa que el Estado tiene la responsabilidad de proporcionar los servicios necesarios para que todos los mexicanos y mexicanas tengamos educación; por consiguiente, los padres tenemos el compromiso de que nuestros hijos e hijas asistan a la escuela.

Actividad 107

Marque usted con una **X** cuáles son las responsabilidades del Estado y cuáles las de los padres de familia.

Ejemplo:

	Estado	Los padres de familia
Construir escuelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pagar a los maestros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llevar a los niños y niñas a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprar los útiles escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reparar y conservar las escuelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los niños y las niñas asistan limpios a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dotar de libros de texto a los niños y niñas de educación primaria.



Mantenerse informados sobre los avances de los niños y niñas.



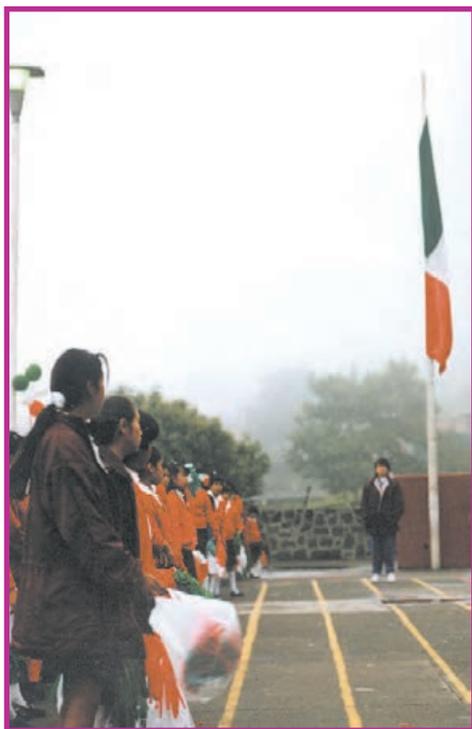
¿Qué opina usted de la obligación que tiene como padre o madre de mandar a sus hijos e hijas a la escuela?

Para lograr que la educación sea obligatoria ha sido necesario que el Estado construya escuelas y lleve la educación a lugares muy apartados. Por su parte, la mayoría de los padres y madres envían a sus hijos e hijas a las escuelas.

Cuando se menciona que la educación escolar es laica, ¿qué quiere decir?

Los mexicanos y las mexicanas podemos practicar la religión que nos guste y con la que estemos de acuerdo. Por ello, la educación en las escuelas públicas se mantendrá alejada de cualquier doctrina religiosa.

La educación pública se mantendrá al margen de cualquier creencia religiosa.



Responda las siguientes preguntas.

¿Sabía usted que en nuestro país no se paga por los servicios educativos que recibimos de las escuelas públicas?

Sí _____ No _____

Usted ha pagado algún servicio, ¿cuál?

Escriba tres servicios educativos por los cuales no pagamos en la escuela.

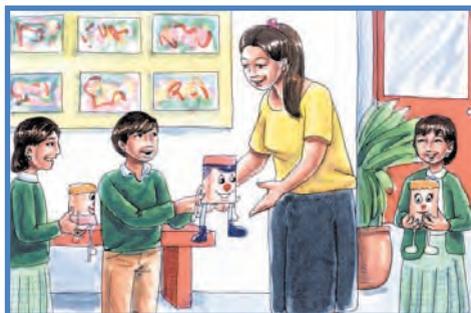
Por ejemplo:

La labor de los maestros.

1

2

3



En el Artículo 3° de la Constitución Mexicana se dice que toda la educación que imparta el Estado será gratuita, esto significa que todos los servicios educativos que otorgue el Estado no tendrán costo; por ejemplo, el trabajo de los maestros y maestras, la construcción y mantenimiento de los edificios escolares, la entrega de libros de texto para los niños y niñas, entre otros.



Para conocer más sobre la educación gratuita, laica y obligatoria le sugerimos leer el *Artículo 3° Constitucional* que aparece en su **Revista**. Escriba su opinión.



Para hacer realidad los principios de la educación, existe una ley que nos explica cómo deben funcionar, organizarse y realizarse los servicios educativos, ésta es: la **Ley General de Educación**, y se aplica en todo el país.

Algunos contenidos de la Ley General de Educación

- Todos los mexicanos y mexicanas tenemos derecho a recibir educación, así como las mismas oportunidades para ingresar a las escuelas.
- Es obligación del Estado dar servicios educativos para que la población curse la educación primaria y secundaria.
- Todos los habitantes de México debemos cursar la educación primaria y secundaria. Los padres y madres deben llevar a sus hijos e hijas a la escuela.
- La educación que el Estado imparte es laica, es decir, alejada de cualquier doctrina religiosa.
- La educación que imparte el Estado es gratuita.

Algunos propósitos de la Educación para los niños y niñas son que:

- Logren el aprendizaje de la lectura y la escritura, y desarrollen su capacidad para expresarse oralmente.
- Adquieran el hábito de la lectura y la escritura, reflexionen sobre el significado de lo que leen y escriben, para lograr mayor claridad en la comunicación.
- Tengan la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud y la protección del ambiente.
- Cuenten con conocimientos de la historia nacional y de nuestros símbolos patrios: el escudo, la bandera y el himno nacional.
- Conozcan el valor de justicia y de igualdad, así como los Derechos Humanos y el respeto a los mismos.
- Conozcan sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, así como del ejercicio físico y deportivo.



Actividad 108

¿Considera que en la escuela donde asisten sus hijos e hijas se cumplen los propósitos de la educación?

Sí _____ ¿Cuáles? _____

No _____ ¿Por qué? _____

Observe la siguiente fotografía.



Escriba lo que representa para usted la escuela.

Conocer los propósitos de la educación es velar por su cumplimiento.

Tema 3

La familia y la escuela educan a los niños y niñas

El propósito de este tema es reconocer la necesidad de fortalecer la relación entre padres y madres de familia, maestras y maestros, en beneficio de las niñas, niños y adolescentes.



Febrero, mes de las inscripciones...

Desde hace diez años, aproximadamente, las inscripciones a las escuelas públicas de preescolar, primer grado de primaria y de secundaria se realizan anticipadamente en el mes de febrero.

Los niños y jóvenes se deben presentar en la escuela acompañados de sus padres o tutores, para solicitar el ingreso a la educación preescolar, primaria o secundaria.

Los días programados para asistir a las escuelas aparecen en un calendario que se da a conocer previamente en todo el país y que se difunde en periódicos, televisión, radio y en carteles.

Actividad 109

Escriba usted, ¿qué requisitos y documentos debemos presentar para inscribir a nuestros hijos e hijas?

	Requisitos	Documentos
A preescolar		
A primaria		
A secundaria		

Tenga en cuenta que...

Estar pendiente de los requisitos y contar con la documentación de nuestros hijos e hijas son medidas que facilitarán el ingreso escolar y el que puedan continuar con sus estudios.

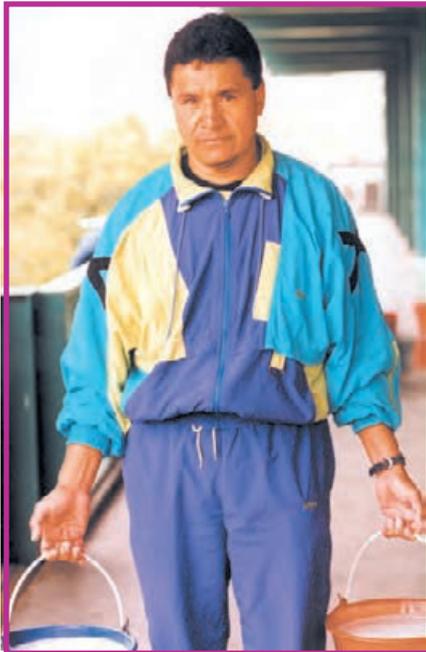
¿Al inicio del año escolar la Asociación de Padres de Familia solicita alguna cooperación o cuota para mantenimiento o reparación de la escuela, para compra de material escolar o para otras cosas?

Sí _____ No _____

¿Está usted de acuerdo? Escriba su respuesta.

Las cuotas o cooperaciones que solicitan en las escuelas no son obligatorias, **son voluntarias**, y tampoco pueden ser condición para la inscripción de los alumnos y alumnas.

Deben ser utilizadas, entre otras cosas, para mejorar la escuela y adquirir materiales de apoyo a la enseñanza. Los padres tienen derecho a saber cómo se utilizan esos recursos.



Actividad 110

Conteste las preguntas.

¿Sus hijos e hijas asisten con uniforme a la escuela?

Sí _____ No _____

¿Qué ventajas tiene para usted el uso del uniforme?



No es obligatorio que los alumnos y alumnas asistan a la escuela con uniforme, su uso es un acuerdo entre los padres de familia, el director y los maestros de la escuela. Ningún padre de familia está obligado a mandar a sus hijos e hijas a la escuela con uniforme.

Sin embargo, el uso del uniforme, cuando es posible comprarlo, tiene ventajas para algunos padres y madres, pues evita gastos en otro tipo de ropa.

Los directores y directoras y los maestros y maestras de escuelas públicas no están autorizados para vender uniformes escolares.

Si usted tiene hijos o hijas en algún grado de primaria, ¿conoce la lista oficial de útiles escolares para ese grado?

Sí _____ No _____

Escriba cuáles son:

La lista oficial de útiles escolares considera los artículos con los que deben contar los alumnos y alumnas para cursar un grado escolar en la educación primaria. Por tal motivo los maestros no tienen que solicitar materiales adicionales, a menos que éstos sean necesarios para alguna actividad escolar y que hayan sido acordados con los padres de familia.

Actividad 111

Marque con una **X**, ¿cuántas veces faltan sus hijos e hijas a la escuela?

Nunca Una vez a la semana
Una vez al mes Dos o más veces a la semana

Mencione tres motivos por los que faltan:

Por ejemplo:

Porque tienen que ayudarnos a trabajar.

1

2

3

Si nuestras hijas e hijos asisten con regularidad y puntualidad a la escuela, es posible formar en ellos un sentido de responsabilidad, que les ayude a adquirir mayores conocimientos, habilidades y valores.

Pida a sus hijos e hijas o algún niño o niña que usted conozca y revíselos con detenimiento. Anote sus comentarios de lo que le parezca más importante.

Por ejemplo:

Las portadas, porque traen ilustraciones de autores mexicanos.



Los libros de texto gratuito son indispensables para el aprendizaje de nuestros hijos e hijas, pues contienen de manera ordenada y con ilustraciones los contenidos que pueden y deben aprender los niños y las niñas a lo largo del año escolar.

La conducta de las niñas y los niños en la escuela

Algunos niños o niñas en el salón de clases pueden presentar conductas diferentes al resto del grupo, como pelear con sus compañeros, tomar lo que no les pertenece, desobedecer a los maestros y maestras, no poner atención y otras actitudes más que influyen en su aprovechamiento o en la relación con sus compañeros o compañeras y que son motivo de regaño o cuidado por parte de los maestros y maestras.

En estos casos y otros parecidos, es importante hablar con los maestros y maestras y con los niños y niñas, para conocer sus inquietudes y tratar de evitar algún problema más delicado.

Actividad 112

Escriba un problema que pueden enfrentar sus hijos e hijas en la escuela, y la posible solución.

Lea el ejemplo:

Problema:

Me informaron en la escuela que mi niño le quitó a uno de sus compañeros su lápiz.

Forma de apoyo:

Investigo primero si mi niño llevaba lápiz, si no tenía le compro uno, después le explico que cada uno de nosotros tiene sus propias cosas y que es muy importante respetar las cosas de los demás, así como a los niños y niñas de su escuela.

Problema: _____

Forma de apoyo: _____



¿Conoce qué dificultades más frecuentes tienen los niños y niñas en la escuela? Escríbalas.

En el aprendizaje	De conducta
Por ejemplo: <i>A veces no entiende lo que lee.</i>	Por ejemplo: <i>No pone atención.</i>

En ocasiones los problemas que viven los niños y niñas en el hogar, como las dificultades económicas, la pérdida de algún ser querido o las discusiones entre los padres o familiares, les afectan emocionalmente, al grado de manifestarlo con "mala conducta" en la escuela. Por tal motivo, es recomendable comentar al maestro o maestra sobre los problemas que tiene el niño o niña y la familia, y solicitar orientación, apoyo y comprensión para que nuestros hijos e hijas resuelvan sus dificultades.

¿Cómo participa usted en la escuela donde asisten sus hijos o hijas?

Marque con una **X** cada cuándo va usted a la escuela de sus hijos e hijas.

- Nunca.
- Al inicio del año.
- A fin del año.
- Una vez al mes.
- Una vez a la semana.
- Cada dos meses.

Las calificaciones en la escuela

En las escuelas de educación primaria y secundaria, a lo largo del año escolar se evalúa el aprendizaje de los educandos.

Las calificaciones parciales se asignan en cinco momentos durante el año escolar: en octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar. Por ello, antes de estas fechas debemos estar pendientes de asistir a la escuela de nuestras hijas e hijos, para conocer los avances en sus aprendizajes, apoyarlos en sus estudios para evitar la reprobación, además de firmar las boletas de calificaciones y platicar con sus maestros o maestras.



En su **Revista** consulte el *Acuerdo 200*, y escriba con sus palabras tres artículos que considere importantes.

1

2

3



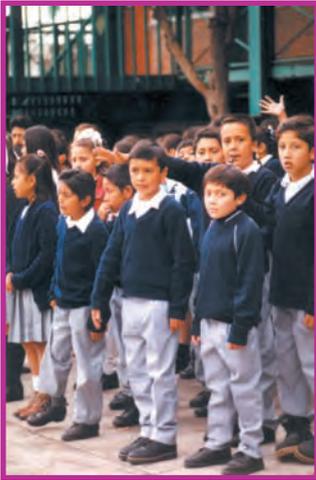
En la escuela no sólo se adquieren conocimientos, también se desarrollan habilidades y se forman hábitos y valores que contribuyen a la formación de las personas.



Actividad 113

Escriba usted algunos conocimientos, habilidades y valores que nos aporta la escuela.

Conocimiento	Habilidad	Valor
Ejemplo:		
Las plantas necesitan del sol, agua y tierra para vivir.	El uso adecuado del diccionario.	Respetar a mis compañeros y maestros.



Elabore una lista de tres aprendizajes que considere se llevan a cabo tanto en la escuela como en el hogar. Vea el ejemplo:

En la escuela: aprendemos a respetar a la bandera nacional

En el hogar: aprendemos a respetar a nuestros hermanos y familiares.

1. En la escuela: _____

En el hogar: _____

2. En la escuela: _____

En el hogar: _____

3. En la escuela: _____

En el hogar: _____

La escuela y la familia se complementan para lograr en nuestros hijos e hijas una formación integral.

No olvidemos que la familia es la primera educadora de los niños, niñas y adolescentes, y que la escuela sólo complementa esa educación.



Actividad 114

Conteste las preguntas.

¿Usted en qué momento se preocupa más por sus hijos o hijas?

Al inicio de año escolar, ¿por qué? _____

Durante el año escolar, ¿por qué? _____

Al finalizar del año escolar, ¿por qué? _____

Tenga en cuenta que...

Cuando el año escolar está por concluir, la preocupación de las niñas y los niños, de sus madres y padres, se manifiesta por querer saber si "pasarán" de año o no.

¿Qué representa para usted el hecho de que sus hijos e hijas "pasen año"?

Para sus hijos e hijas, ¿qué representa terminar el año escolar?

Mencione tres situaciones que pueden evitar que los niños y niñas "reprueben año".

Por ejemplo:

Estoy pendiente de que estudien y asistan con regularidad a la escuela.

1

2

3

Los padres y madres podemos dedicar parte de nuestro tiempo para ayudar a nuestros hijos e hijas a realizar sus tareas, acudir a la escuela con regularidad para informarnos sobre "cómo van", cómo es su desempeño y de qué manera podemos apoyar en la casa su aprendizaje, con el fin de que aprendan y por consiguiente "pasen año" o sean "promovidos" al siguiente grado escolar.



En la boleta de calificaciones se presenta el aprovechamiento obtenido por nuestras hijas e hijos durante el año escolar y se indica si aprobaron o no el grado escolar.

El certificado se entrega solamente al finalizar 6° grado de primaria o 3° de secundaria, en caso de que no aprueben, se les entrega sólo la boleta de calificaciones de no aprobado.

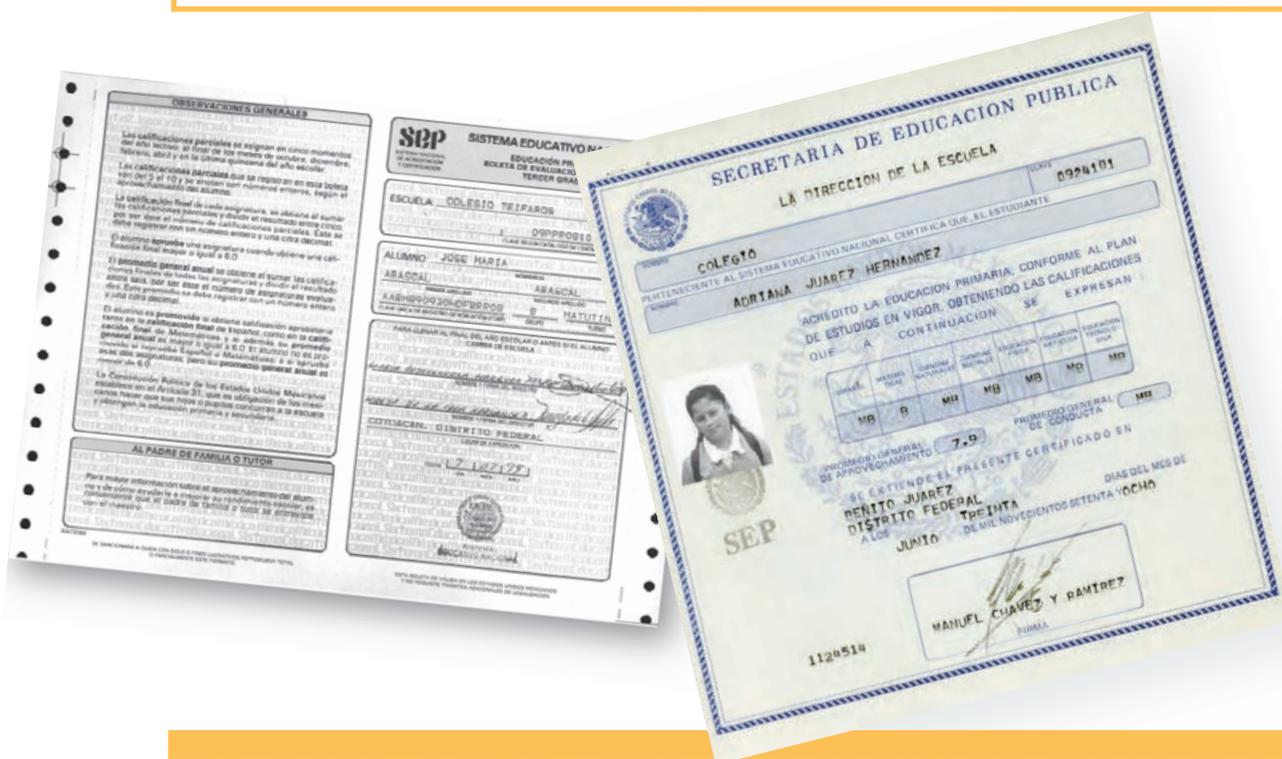
Actividad 115

Escriba, ¿para qué es útil la boleta de calificaciones?

Por ejemplo:

Para identificación.

Las boletas de calificaciones y los certificados son documentos de validez oficial, por lo tanto no deben tener tachaduras ni estar maltratados. Al alumno le es útil entre otras cosas, para inscribirse al próximo grado escolar, como identificación y para acreditar el nivel de estudios con que cuenta.



En el caso de que su hijo o hija no sea promovido/a al siguiente grado y que tenga que repetir el ciclo escolar, es importante tratar de evitar regaños y reproches y buscar las causas por las que reprobó.

Es recomendable conocer las dificultades que tuvieron, platicar con ellos/as, con sus maestras o maestros y apoyarlos para que se fortalezca su interés por la escuela, destacando la idea de que reprobado o no ser promovido/a no es fallar sino que a veces se requiere más tiempo, más trabajo y más esfuerzo.



El fin de año o de curso tiene mucha significación para los padres y madres, para las niñas y niños y para las maestras y maestros.

Representa la culminación de un esfuerzo colectivo e individual, de todos los que participamos en la educación de nuestras niñas y niños; es el momento de valorar nuestros logros y las dificultades por las que pasamos, ya sea como padres, niños o maestros.

Actividad 116

¿Cuáles son las principales actividades que se realizan al finalizar el año escolar en la escuela primaria de su comunidad o colonia?

Por ejemplo:

Entrega de la bandera a la siguiente generación.

1

2

3

4

5

Con un esfuerzo compartido entre las autoridades de la escuela, los maestros, maestras y padres de familia, se puede mejorar la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y adolescentes.



Unidad V. Cuando los niños y las niñas van a la escuela

Autoevaluación

Lea los siguientes enunciados y tache la letra que considere es la respuesta correcta.

1. Si su hijo o hija tiene mala conducta y bajo aprovechamiento escolar, usted:

- A) Pide orientación al profesor o profesora y platica con él o ella.
- B) Regaña al niño o a la niña con palabras ofensivas.
- C) Como castigo, lo o la deja sin comer.
- D) Grita y golpea al niño o la niña para que aprenda a comportarse.

2. La participación y colaboración entre los padres y profesores o profesoras permite:

- A) Aumentar la economía de la familia.
- B) Incrementar el sueldo de los profesores o profesoras.
- C) Encontrar un mejor trabajo.
- D) Mejorar la calidad de la educación que reciben nuestros hijos e hijas.

3. Es importante que nuestros hijos e hijas asistan a la escuela porque:

- A) Los padres tendrán más tiempo libre.
- B) Los profesores son responsables de educar a nuestros hijos e hijas.
- C) Los hijos e hijas aprenden a convivir y complementan la educación que reciben en el hogar.
- D) Los niños y las niñas tendrán en qué entretenerse.

4. Escriba dos aprendizajes importantes que adquieren sus hijos e hijas en la escuela primaria.

a _____

b _____

5. Escriba usted tres recomendaciones a los padres de familia para evitar que sus hijos o hijas reprueben el año escolar.

a _____

b _____

c _____

6. Los padres de familia tenemos responsabilidades que compartimos con los profesores y profesoras de nuestros hijos.

Escriba usted tres responsabilidades que como padres tenemos con la educación escolar de nuestros hijos e hijas.

Ejemplo: *Procurar que asistan con puntualidad.*

a _____

b _____

c _____

**Fin de la
autoevaluación**

Clave de respuestas

Unidad 5. Cuando los niños y las niñas van a la escuela

1. A
2. D
3. C
4. Si usted escribió: aprender a sumar, restar o resolver problemas; a leer y escribir, conocimientos de historia o de ciencias naturales. O alguna otra que usted haya observado que aprendió su hijo o hija en la escuela, es correcto.
5. Si usted escribió: llevar a mi hijo o hija con regularidad a la escuela; estar pendiente que realice sus tareas y si es posible las reviso; ir a la escuela a preguntarle al profesor o profesora cómo es el avance de mi hijo o hija y acudir cuando se me solicite. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
6. Si usted escribió: que asistan limpios y lleven los libros y útiles necesarios; preguntar sobre el comportamiento, avance, logros y dificultades de mis hijos o hijas al profesor o profesora; establecer una comunicación permanente con el profesor o profesora de mi hijo o hija y acudir cuando se me solicite. O alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo 6 ó 5 aciertos: ¡EXCELENTE! FELICIDADES.

Si obtuvo 4 aciertos: BIEN, puede continuar.

Si obtuvo 3 aciertos o menos: DEFICIENTE, le sugerimos repasar los contenidos para poder continuar con la siguiente unidad.



UNIDAD

6

Las tareas escolares



1. ¿Por qué tienen que hacer tareas nuestras hijas e hijos?

2. Dificultades en las tareas escolares

3. ¿Cómo podemos apoyar a nuestras hijas e hijos en las tareas escolares?

Unidad 6

Propósito de la unidad

Reflexionar para qué sirven las tareas escolares y qué beneficios obtienen nuestros hijos al realizarlas, con el fin de conocer y practicar algunas actividades que nos ayuden a orientarlos.

Tema 1

¿Por qué tienen que hacer tareas nuestras hijas e hijos?

El propósito de este tema es conocer la utilidad que tienen las tareas escolares.

Las tareas

La tarea es una actividad que dejan los maestros y maestras en las escuelas para realizarla en nuestra casa y tiene como finalidad principal apoyar el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

En la educación primaria y secundaria la tarea tiene o debería tener como principales propósitos los siguientes:

- Contribuir como un repaso de lo aprendido en el salón de clases.
- Favorecer, en los primeros grados, el mejoramiento de habilidades como la lectura y la escritura.
- Promover el gusto, la curiosidad y el interés por investigar diferentes temas.
- Fomentar la relación entre hijos, hijas, padres y madres.

Actividad 117

Con base en su experiencia, complete el siguiente cuadro. Vea el ejemplo:

La tarea es una manera de:	La tarea no debe ser:
Conocer lo que aprenden los niños y niñas en la escuela.	Hacer muchas planas, porque los niños y niñas se cansan.

Las tareas escolares permiten repasar y reforzar lo aprendido.

Escriba, ¿por qué considera que los maestros y maestras dejan tareas a los alumnos y alumnas?



Lea en su **Revista** el texto *¿Por qué es importante la tarea?* De tres razones y explique, ¿por qué es importante hacer la tarea?

1

2

3

Al hacer las tareas no sólo se adquieren conocimientos, también se viven experiencias que pueden desarrollar hábitos de trabajo y valores en los niños y niñas, como la responsabilidad.

Actividad 118

Coloree los óvalos en los que haya palabras que expresen hábitos de trabajo y valores que sus hijas o hijos han desarrollado con la realización de tareas.

cooperación

amistad

responsabilidad

Tareas

respeto

aceptación

flojera

irresponsabilidad

desinterés

Escriba en los óvalos en blanco otros valores o hábitos que usted crea que sus hijos o hijas han adquirido o desarrollado a través de las tareas.



En algunos maestros y padres de familia existe la idea de que la tarea debe ser mucha para que los niños aprendan. A veces les dejan copiar de varias páginas, hacer **planas** de palabras o muchas sumas y restas. Estas tareas pueden resultar aburridas o cansadas para los niños, puesto que tardan mucho tiempo en hacerlas.

Actualmente las ideas sobre las tareas han cambiado, a los maestros y maestras y a los padres se les sugiere que sean breves y logren despertar el interés de los niños y niñas, para que:

- Investiguen otros temas de su interés.
- Conozcan y respeten a las plantas y animales.
- Lean y escriban lo que les gusta.

Estas actividades son más atractivas y les pueden ayudar a fortalecer su sentido de responsabilidad y su habilidad para investigar y conocer por sí mismos.

Actividad 119

Observe las imágenes y conteste las preguntas.



Según los relojes que se observan en las imágenes, ¿a qué hora empezó la niña a realizar su tarea?

¿A qué hora terminó?

¿Por qué cree que la niña necesitó ese tiempo para resolver su tarea?



¿Qué actitud se puede crear en la niña hacia las tareas escolares, si frecuentemente ocupa mucho tiempo en realizarlas?

Cuando la tarea sea mucha y le lleve demasiado tiempo al niño o niña realizarla, es recomendable hablar con el o los maestros, para ver la posibilidad de un cambio, donde la tarea pueda ser menos y más productiva, y los alumnos actúen sin tanta presión y con mayor entusiasmo.

Marque con una **X** las tareas que les dejan a sus hijos e hijas.

- | | | | |
|-----------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| difíciles | <input type="checkbox"/> | interesantes | <input type="checkbox"/> |
| fáciles | <input type="checkbox"/> | agradables | <input type="checkbox"/> |
| aburridas | <input type="checkbox"/> | importantes | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

¿Qué tareas les gustan más a sus hijos o hijas?

¿Apoya a sus hijos e hijas para hacer esas tareas ?

Sí _____ No _____

¿Cómo ? _____

¿Le cuesta trabajo ayudar a sus hijos e hijas en las tareas escolares?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

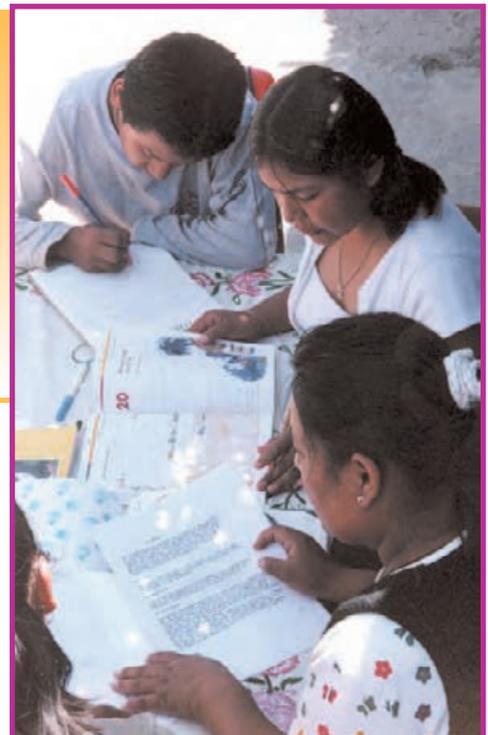
Una ayuda muy importante para los padres es conocer cuáles son las dificultades que tienen niños y niñas en la realización de sus tareas.

Hablar con los niños, formular preguntas sobre sus tareas y dialogar con los maestros y maestras sobre cómo orientar a nuestros hijos e hijas, son algunas de las formas posibles para que las tareas sean más agradables y fáciles.

Tema 2 *Dificultades en las tareas escolares*

El propósito de este tema es reconocer algunos problemas que se presentan en la realización de las tareas escolares, para buscar alternativas para su solución.

En algunas ocasiones la realización de las tareas escolares llega a presentar dificultades y a sentirse como una carga, no sólo para los niños y niñas, sino también para los padres de familia.



Actividad 120

Escriba cuáles dificultades existen en su familia para apoyar las tareas de sus hijos e hijas.

¿Cómo se pueden solucionar los problemas que existen en su familia y en otras familias para apoyar a sus hijos e hijas es sus tareas?

A veces pensamos que las dificultades para resolver tareas son porque nosotros los adultos o nuestros hijos e hijas, no son muy listos o se distraen. Si comentamos con otras personas nos daremos cuenta que todos tenemos dificultades y que entre todos también podemos buscar algunas soluciones.

Algunas tareas que les dejan a los niños y niñas pueden originar dificultades. Por ejemplo, si se deja una gran cantidad de tarea o ésta es demasiado difícil para ellos y ellas, es probable que no la puedan realizar y lleguen a sentir cierto rechazo a la tarea y a la escuela.

Otra situación problemática es cuando de manera frecuente el maestro o maestra no revisa las tareas, con lo cual se desanima a los niños y niñas, quienes llegan a decir "para qué hago la tarea, si no me la revisan".

Coloque una **X** a las expresiones que más se relacionan con su situación.

- A mi hijo o hija le disgustan las tareas que le dejan.
- Las tareas que le dejan a mi hijo o hija son muy difíciles.
- Mi hijo o hija está desanimada para hacer la tarea, porque dice que no se la revisan.

Escriba cómo se siente su hijo o hija en la escuela.

El rechazo a la tarea escolar puede ser una manifestación de que algo sucede en el ambiente escolar, o de que al alumno o alumna se le dificulta aprender los contenidos de alguna materia. Es recomendable hablar con el maestro o maestra para que nos haga saber cualquier situación por la que esté atravesando nuestro hijo o hija, para ayudarlo o ayudarla y buscar la solución más conveniente.



Escriba otras situaciones que influyen en sus hijos o hijas para no realizar la tarea? Vea el ejemplo:

Muchas veces les dejan tareas con temas que no han visto en clase.

¿Usted le ha asignado alguna actividad en el hogar o en el campo a su hijo o hija?

Sí _____ No _____

¿Cuál? _____

¿Considera que esta actividad puede distraer la atención de su hijo o hija para que realicen la tarea de la escuela?

Los niños y niñas necesitan tiempo suficiente y un lugar en su hogar para realizar la tarea. Desafortunadamente no siempre tienen esas condiciones. Algunas niñas tienen que cuidar a sus hermanitos y realizar quehaceres en la casa.

En otras circunstancias los padres no saben cómo apoyar a sus hijos e hijas a resolver la tarea porque no conocen el tema, no se acuerdan o simplemente tienen poco tiempo para estar con ellos/as.

Es importante consultar algún libro o a una persona que pueda orientarlos con el tema y destinar una parte de nuestro tiempo para aclarar dudas o comentar sus inquietudes.

La tarea es responsabilidad de los niños y niñas.



Actividad 121

Reflexione en los siguientes enunciados y anote una ✓ en el recuadro, según se parezca a lo que usted vive.

Situación	Sí	No	A veces
Su hijo o hija...			
• Tiene un lugar donde hacer la tarea.			
• Cuida a un hermanito menor.			
• Tiene que limpiar la casa.			
• Cuenta con libros para consultar los temas que les dejan estudiar.			
• Tiene biblioteca pública cerca de su casa.			
Como padre o madre...			
• Conozco los temas que le dejan a mi hijo o hija, pero no sé cómo explicarle.			
• Regaño a los niños porque no entienden.			
• Apoyo sin problema a mis hijos e hijas en las tareas.			

Actividad 122

Lea las situaciones y marque con una **X** si usted está **de acuerdo** o **en desacuerdo** con las soluciones que se le dan a cada una.

1. No tenemos tiempo para ir a la escuela y platicar con los maestros o maestras sobre las tareas de nuestros hijos.

Soluciones

De acuerdo

En desacuerdo

Basta con ayudar lo mejor que pueda al niño o niña en la casa.

Escribir recados o hablar con los maestros y maestras para preguntarles cómo va el niño o niña y en qué se le puede apoyar.

2. Mi hijo o hija no puede resolver la tarea que le dejaron.

Soluciones

De acuerdo

En desacuerdo

Lo/a regaño y lo/a castigo para que ponga más atención en la clase.

Intentamos en casa explicarle cómo se hace la tarea; si nadie sabe le mandamos un recado al maestro o la maestra.

3. No sé cómo ayudar a mi hijo o hija, porque no conozco el tema que le dejan de tarea o no sé cómo explicarle.

Soluciones

De acuerdo

En desacuerdo

Busco la ayuda de algún familiar; si es posible consulto a mi asesor o asesora del INEA o a su maestra o maestro.

Le pido a mi hijo o hija que le explique a la maestra por qué no pudo hacer la tarea.

Tenga en cuenta que...

Cuando nuestros hijos e hijas realizan sus tareas escolares, es importante que sólo se dediquen a ello, lo que les permitirá concentrarse, hacer bien y con limpieza su trabajo y aprender mejor.



El tiempo que el niño o niña ocupe en hacer su tarea depende de su edad, de su disciplina para empezarla y terminarla, de su capacidad de atención, de su compromiso y responsabilidad para cumplirla, de la cantidad de tarea, y del gusto por la escuela, por lo que los padres y madres podemos contribuir a que nuestros hijos e hijas adquieran algunos de estos hábitos en provecho de ellos y ellas.

Tema 3

¿Cómo podemos apoyar a nuestras hijas e hijos en las tareas escolares?

El propósito de este tema es conocer algunas ideas que apoyen a los padres y madres de familia sobre cómo orientar a nuestras hijas e hijos, para realizar de mejor manera las tareas escolares.

Algunas de las actividades que los padres y madres de familia podemos hacer para apoyar a nuestras hijas e hijos en la realización de las tareas son las siguientes:

- Comunicarnos permanentemente con ellos.
- Tratarlos siempre con respeto.
- Revisar sus libros de texto y apuntes en su cuaderno.
- Colaborar y consultar frecuentemente a la maestra o maestro.
- Realizar las tareas en un clima ameno y de confianza.



Es importante estimular a los niños, niñas y adolescentes en la realización de sus tareas, con aceptación de su trabajo y con palabras de afecto que los impulsen a terminarlas.

Valorar el esfuerzo de los niños, niñas y adolescentes los fortalece y les crea confianza en sí mismos, con lo cual pueden enfrentar las dificultades que se les presentan en sus actividades escolares.

Actividad 123

Lea los enunciados y escriba a la derecha, si **estimulan** o **desaniman** a sus hijos o hijas:

Trabajas muy lento. ¡Eres un flojo/a!

Está bien lo que hiciste y puedes mejorarlo.

¿Por qué no entiendes?, ¡si está muy claro!

No te desesperes, piensa un poco más y vas a encontrar cómo hacerlo. ¡Tú eres muy inteligente!

¡Cómo!, ¿no lo puedes hacer? Si es muy fácil. ¡Hazlo!

Es importante crear un ambiente de confianza y seguridad cuando el niño o niña hacen su tarea.

Recomendaciones

Apoye a sus hijos o hijas cuando realicen la tarea con expresiones como: "Qué bien hiciste este trabajo". "Te felicito, este trabajo te quedó mejor que ayer". "Se ve que cada día lo haces mejor".

Tener una actitud de respeto a lo que el niño o niña puede hacer en ese momento. Poco a poco y con su ayuda, puede ir mejorando.

Cuando sus hijos o hijas tengan dificultades en las tareas procure no regañarlos, no borrar lo que escribió el niño, no arrancar hojas u otra acción que les provoque cierto disgusto u odio hacia las tareas.

Algunas expresiones que podría utilizar son: "puedes mejorar el trabajo que hiciste", "hazlo más despacio y cuida que esté limpio". "Dice tu hermana que las cuentas están mal, pero inténtalo de nuevo, ella te va a ayudar".



Cuando participamos con nuestros hijos e hijas en la elaboración de sus tareas escolares:

- Compartimos con ellos y ellas un momento importante.
- Apoyamos el esfuerzo que están realizando y su aprendizaje.
- Contribuimos a hacerlos responsables.
- Impulsamos el inicio, transcurso y término de una meta, su año escolar.



Actividad 125

¿Qué tanto se comunica usted con el maestro o maestra de su hija o hijo?
Conteste las siguientes preguntas:

Nombre del maestro o maestra.

Escriba un recado que explique por qué su hijo o hija no hizo la tarea.

¿Qué respuestas, comentarios, sugerencias o consejos le ha dado el maestro o maestra de su hijo o hija?

¿Considera que debe comunicarse más seguido con el maestro o maestra?, ¿por qué?

Para apoyar a nuestras hijas e hijos es necesario comunicarnos con los maestros y maestras. Se puede hablar con ellos en las juntas de la escuela, pero igual es posible verlos en otros momentos para preguntarles cómo va nuestro hijo o hija, y también enviarles recados para conocer más sobre sus logros y avances.

Ejemplo:

Profra. Margarita Sánchez:

Por este medio le envío un saludo y le pido sea tan amable de informarme cómo va mi hijo en aprovechamiento y conducta. En caso de que tenga que estudiar más o mejorar su comportamiento, ¿qué recomendaciones me haría?

Muchas gracias.

Sra. Alicia Gómez Pérez





En su **Revista** lea el texto *Relación entre docentes y padres de familia* en el que se brindan algunas sugerencias para la colaboración entre padres de familia y maestros, en la educación de los niños.

Actividad 126

Escriba algunas ideas del texto que llamen su atención.

Observe el ejemplo:

La relación entre maestros y padres es algo más que la entrega de boletas.

Es importante que los padres y madres de familia mantengan una comunicación constante con los maestros y maestras, para conocer logros, avances, limitaciones y soluciones en la educación de nuestros hijos e hijas.

Así como usted recibe libros para su estudio, los niños de la primaria, y en algunos lugares los estudiantes de secundaria, reciben gratuitamente sus libros para estudiar.

Los libros de texto gratuito son materiales de trabajo que contienen información con ejercicios y actividades que los niños llevan a cabo durante el ciclo escolar.

Hay libros de español, de lectura, de matemáticas, de ciencias naturales, de historia y geografía, entre otros.

Es recomendable que revise continuamente los libros que utilizan sus hijos e hijas, para estar pendiente de sus avances. Además, observe qué temas contienen, cómo son los ejercicios e intente resolver algunos.

Conozca usted también la belleza de los libros de texto de sus hijos e hijas y *¡disfrútenlos juntos!*



Pídale a su hijo o hija que le preste sus libros de texto gratuito.

Anote el número de libros que tiene su hijo/a _____

Escriba algunos títulos:

Escoja uno de los libros de texto y revíselo con su hijo o hija.

Escriba el nombre de la materia:

Describa cómo es la portada del libro:



Lea en su **Revista** el texto *15 Actividades sencillas para facilitar el aprendizaje*, y escriba tres que considere les sirven a sus hijos e hijas.

a _____

b _____

c _____



Los libros de texto gratuitos son una herramienta indispensable para el aprendizaje de nuestros hijos e hijas.

Una de las actividades que se encuentra en los diferentes libros de texto es la lectura. La lectura es importante no sólo en la escuela, sino en múltiples situaciones de la vida. A través de ella podemos seguir aprendiendo por nuestra cuenta; disfrutar de cuentos y poemas; conocer cómo alimentarnos mejor, cómo cuidar nuestra salud y adquirir otras informaciones importantes para nuestra vida.

Los padres y madres de familia, leyendo con sus hijos e hijas, les pueden facilitar el gusto e interés por la lectura y la escritura. De esta manera apoyamos la educación de los niños y niñas.

Unidad 6. Las tareas escolares

Autoevaluación

1. Lea los siguientes enunciados y escriba en el óvalo una **V** si es verdadero o una **F** si el falso.

- A) Es importante que nuestros hijos e hijas realicen sus tareas escolares, porque les permite reforzar lo que aprendieron en la escuela y aprender cosas nuevas.
- B) Las tareas escolares deben ser muchas para lograr despertar el interés de los niños y las niñas.
- C) Obligar a su hijo o hija con castigos hará que termine más rápido la tarea.
- D) Conocer las dificultades que tienen sus hijos e hijas para hacer su tarea.

2. Escriba algunas de las dificultades que presentan sus hijos e hijas para hacer la tarea.

3. ¿Qué hábitos considera usted que su hijo o hija adquiere al realizar las tareas escolares?

Ejemplo: [responsabilidad](#)

4. Para que nuestros hijos e hijas puedan realizar sus tareas sin ninguna distracción es importante que cuenten con los materiales necesarios y tiempo para hacerla.

Escriba tres recomendaciones a los padres de familia para que nuestros hijos e hijas realicen su tarea.

Ejemplo: Mi hija primero hace la tarea y luego ve la televisión.

5. Escriba tres recomendaciones de, ¿cómo apoyaría a sus hijos o hijas para que realicen sus tareas?

Ejemplo: no mandarlos a la tienda cuando van a hacer su tarea.

a _____

b _____

c _____

6. Escriba un recado dirigido al profesor o profesora, en relación con alguna dificultad que presente su hijo o hija en la realización de las tareas.



Clave de respuestas

Unidad 6. Las tareas escolares

1. A) V B) F C) F D) F
2. Si usted escribió: se pone a jugar; ve la televisión; le dejan mucha tarea; no entiende cómo hacerla; se distrae con facilidad; o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
3. Si usted escribió: autonomía, confianza propia, perseverancia; o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.
4. Si usted escribió: tiene un lugar donde hace la tarea; primero hace la tarea y luego juega; no lo/a mando a hacer otra actividad que no sea su tarea; para que ponga atención a lo que hace; o alguna otra que usted considere de acuerdo a su experiencia, es correcto.
5. Si usted escribió: cuando termina su tarea le digo «muy bien, qué bueno que la terminaste», «lo hiciste bien»; le pregunto qué le dejaron de tarea; cuando presenta alguna dificultad, le digo que lea y ponga atención, no lo/a insulto; o alguna otra que usted considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

6. Si usted escribió, por ejemplo:

Profesor Luis.

Soy la mamá de Hugo, mi nombre es Juana, necesito que por favor me diga cómo resolver esta división $26 \div 365$, ya que a mi hijo le cuesta trabajo resolverla. Si es posible, yo puedo ir a la escuela para que me oriente cómo puede aprender Hugo.

Por su atención, gracias, espero su respuesta.

Sra. Juana

O algún otro mensaje que usted haya elaborado y considere de acuerdo con su experiencia, es correcto.

Si obtuvo 6 ó 5 aciertos: ¡EXCELENTE! FELICIDADES.

Si obtuvo 4 aciertos: BIEN, puede continuar.

Si obtuvo 3 aciertos o menos: DEFICIENTE, le sugerimos repasar los contenidos para poder concluir el módulo.

Hoja de autoevaluación ¿qué aprendí, qué viví?

Esta hoja deberá ser llenada por usted.

¡Felicidades!, ha llegado al final del módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*. Ahora tal vez es el momento de reflexionar un poco y de compartir con sus compañeros del círculo de estudio o con quienes realizó las diversas actividades, sus impresiones y experiencias.

Para ello, conteste las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo que más le gustó del módulo y por qué?

¿Qué contenido le ha sido más útil para su vida diaria y cómo lo está aplicando?

¿Cómo fue su participación en las actividades y por qué?

Escriba su nombre y firme:



HOJA DE AVANCES

La educación de nuestros hijos e hijas

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Marque con una los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad.

RFE o CURP

Unidad 1

¿Cómo son nuestros hijos e hijas?

- Realizó la actividad 6
- Realizó la actividad 9
- Realizó la actividad 11
- Realizó la actividad 21
- Realizó la actividad 31
- Realizó la actividad 33
- Realizó la actividad 36
- Realizó la actividad 39
- Realizó la autoevaluación

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor (a). _____

Unidad 2

Hablemos de sexualidad

- Realizó la actividad 45
- Realizó la actividad 53
- Realizó la actividad 54
- Realizó la actividad 59
- Realizó la actividad 64
- Realizó la autoevaluación

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor (a). _____

Unidad 3

Afecto, juego, comunicación y valores

- Realizó la actividad 67
- Realizó la actividad 72
- Realizó la actividad 74
- Realizó la actividad 76
- Realizó la actividad 83
- Realizó la autoevaluación

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor (a). _____

Unidad 4

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes

- Realizó la actividad 89
- Realizó la actividad 93
- Realizó la actividad 96
- Realizó la actividad 99
- Realizó la actividad 101
- Realizó la autoevaluación

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor (a). _____

Unidad 5

Cuando los niños y las niñas van a la escuela

- Realizó la actividad 107
- Realizó la actividad 108
- Realizó la actividad 112
- Realizó la actividad 114
- Realizó la autoevaluación

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor (a). _____

Unidad 6

Las tareas escolares

- Realizó la actividad 118
- Realizó la actividad 120
- Realizó la actividad 123
- Realizó la actividad 124
- Realizó la actividad 126
- Realizó la autoevaluación

Hago constar que la persona realizó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor (a). _____

Acreditación

11 actividades o más: Acreditado (a)

10 ó menos actividades: No acreditado (a)

HOJA DE AVANCES

La educación de nuestros hijos e hijas

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

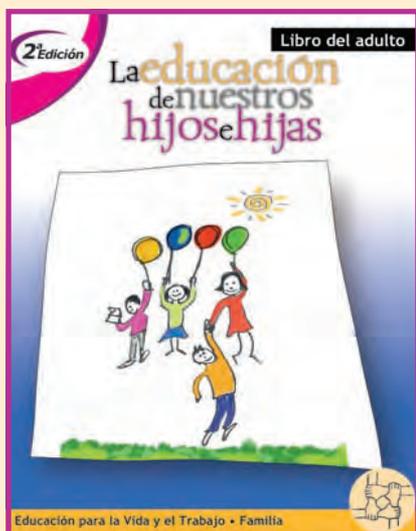
Nombre y firma de la persona joven o adulta _____

Datos de la aplicación

Fecha _____

Lugar de la aplicación _____

Nombre y firma del aplicador/a _____



El libro que tiene usted en sus manos es la guía de su aprendizaje, en él encontrará preguntas que lo llevarán a la reflexión sobre la importancia de guiar y apoyar el crecimiento y desarrollo de niños, niñas y adolescentes, aunque usted todavía no sea padre o madre, así como actividades y ejercicios que los podrá realizar con el apoyo de sus familiares, amigos o de su asesor o asesora.

Los temas que trata el **Libro del adulto** *La educación de nuestros hijos e hijas*, son, entre otros: Cómo son nuestros hijos e hijas y qué necesidades tienen en diferentes edades, cómo los padres de familia las podemos satisfacer de acuerdo con nuestras posibilidades; se le dá particular importancia a la nutrición, el desarrollo de la sexualidad, el afecto, el juego, la comunicación y la construcción de valores.

Lo invitamos a que comparta su experiencia como hijo o hija, madre o padre, y sus ideas, pensamientos, ilusiones y deseos para que todos y todas enriquezcamos nuestra manera de educar a nuestros hijos e hijas.

¡Este libro es suyo, aprovéchelo!



DISTRIBUCIÓN GRATUITA