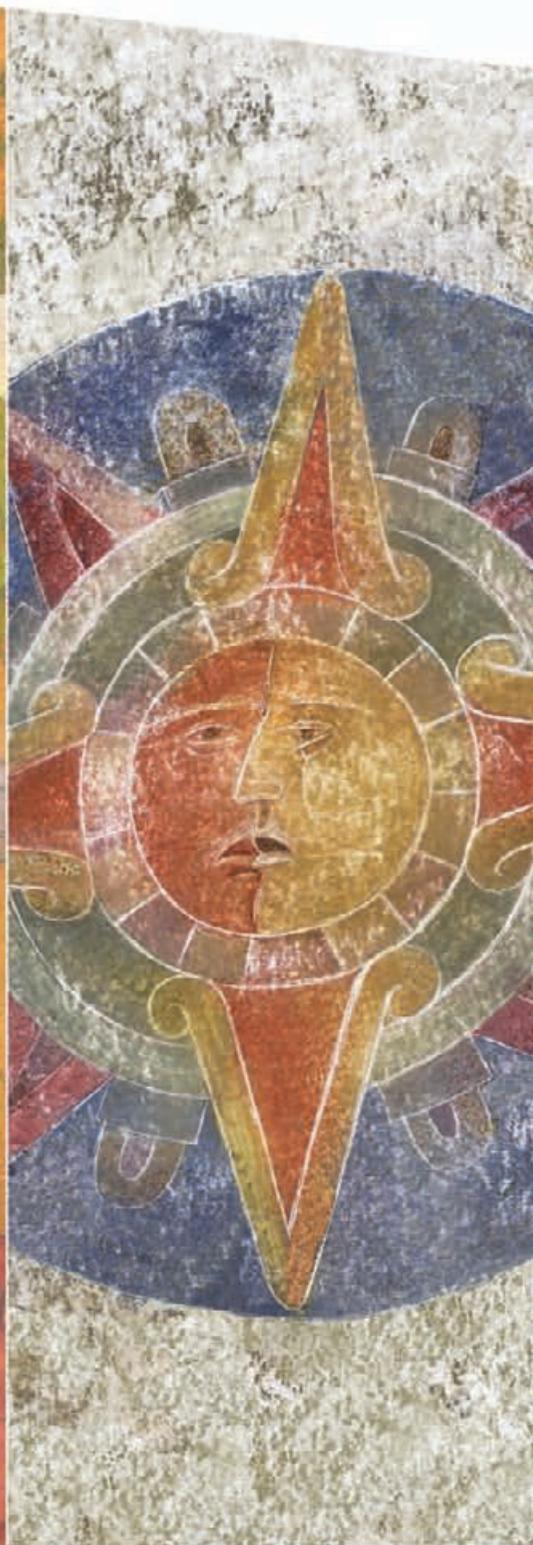


2^a Edición

Guía del asesor

Ciencias Sociales

Propedéutico para el bachillerato



Educación para la Vida y el Trabajo • Cultura ciudadana



Presentación

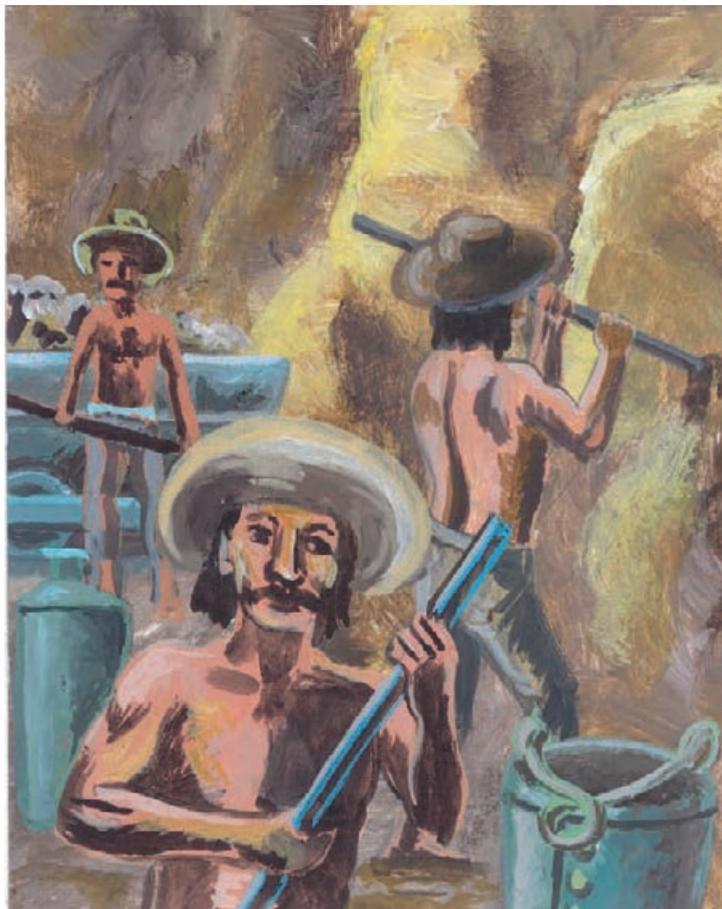
Esta Guía tiene como propósito apoyarte en la asesoría del módulo *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato*, el cual forma parte del eje de Cultura ciudadana.

La primera recomendación es que al planear y realizar la asesoría recurras a tu creatividad, que enriquezcas tu labor con tus conocimientos, experiencia e inquietudes en torno a los múltiples temas que se abordan en el módulo; asimismo será muy importante que consultes otras fuentes de información para contar con más recursos que te ayuden a saber más y desempeñar mejor tu labor.

Te invitamos a que enriquezcas esta Guía con tus observaciones y sugerencias, mismas que puedes enviar a la Subdirección de Contenidos Básicos de la Dirección Académica, en el siguiente domicilio: Francisco Márquez, 160, 4º piso, colonia Condesa, C. P. 06140, México D. F., a la dirección electrónica: culturaciudadana@inea.gob.mx o al teléfono (01-55) 52 41 27 67.

Los propósitos de *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato* son:

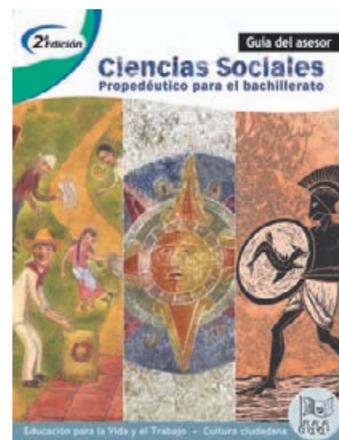
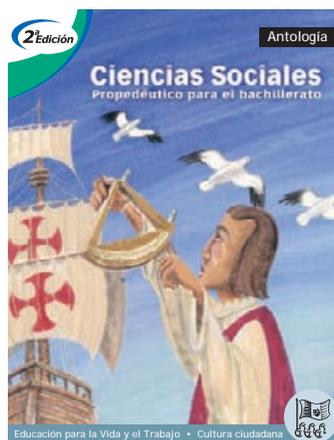
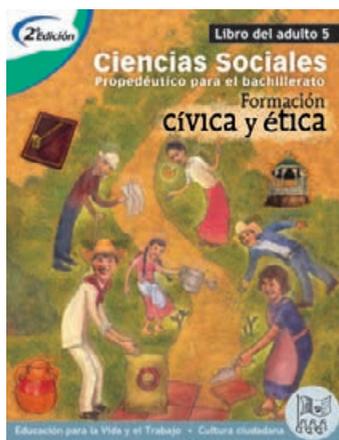
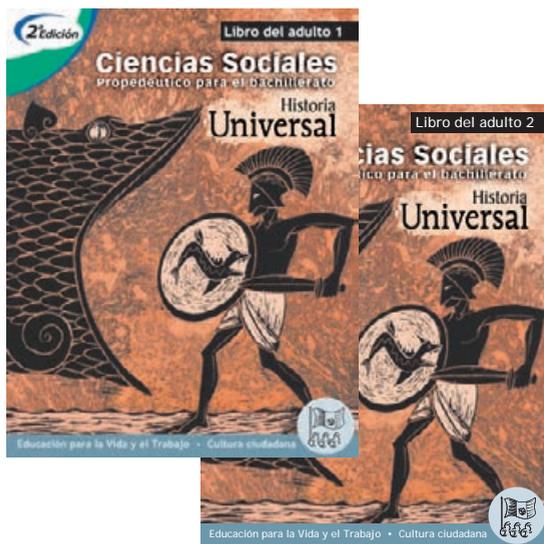
- Identificar el desarrollo de la humanidad, reconociendo los factores que propiciaron las transformaciones ambientales, económicas, políticas, sociales y culturales de los pueblos de México y el mundo para comprender mejor nuestro presente.
- Desarrollar las habilidades del pensamiento que nos permitan la comprensión del pasado y el análisis de la vida social en la actualidad para participar en el presente.
- Promover el conocimiento de la condición social de la humanidad y reflexionar sobre la importancia de reconocer y practicar valores cívicos y éticos que determinan y orientan nuestras acciones cotidianas, así como reconocer la importancia de las leyes para asegurar formas justas de convivencia.



El módulo lo integran los siguientes materiales:

- Libros del adulto 1 y 2, dedicados a la *Historia Universal*
- Libros del adulto 3 y 4, destinados a la *Historia de México*
- Libro del adulto 5, *Formación cívica y ética*
- Antología
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Guía del asesor

Antes de iniciar tus asesorías, te recomendamos revisar cada uno de los materiales para que los conozcas y te familiarices con la forma en que están organizados.



Recomendaciones para trabajar con el módulo

Antes de entrar de lleno en la asesoría, es importante que leas los temas y actividades que realizará la persona joven o adulta, para que cuentes con la información necesaria y así puedas orientarla.

Es necesario que tengas presente que el estudio de las Ciencias Sociales nos permite conocer, de una forma organizada, aquellos sucesos o hechos históricos que han influido en el desarrollo del país, para que se nos facilite la comprensión de la realidad cotidiana. Además, la reflexión que se hace sobre los temas históricos incrementa la capacidad de análisis de lo que ocurre en nuestra sociedad y en el mundo.

Para el desarrollo de esta capacidad, te recomendamos trabajar en:

 La identificación de semejanzas y diferencias.

- En la forma de pensar en diferentes épocas, y que se refleja, por ejemplo, en documentos tan importantes como las constituciones de 1857 y de 1917, en México.
- Se pueden observar semejanzas y diferencias entre países, como las que se dieron entre España e Inglaterra durante los procesos de colonización de América.
- En hechos históricos de la misma época, pero en diferentes lugares, como ocurrió con la Guerra de Secesión en Estados Unidos y la Intervención Francesa en México.
- En la familia y la comunidad actuales. Podemos darnos cuenta de que tenemos semejanzas con otras personas, porque compartimos un territorio, una nacionalidad, algunas costumbres y ciertos valores, entre otras cosas, pero también reconocemos que tenemos características físicas y culturales diferentes debido a que nuestro país posee una gran diversidad y que se refleja en la forma de hablar, pensar y actuar.

► El reconocimiento de las causas y consecuencias de acontecimientos históricos.

Es importante que las personas reconozcan las causas y consecuencias de un hecho y establezcan su relación con los que le anteceden y los que le preceden. Para ello puedes utilizar preguntas como las siguientes.

¿Qué fue lo que provocó este acontecimiento?

¿Quiénes participaron en él?

¿Cuáles fueron las consecuencias más notables?

En algunas partes del módulo se mencionan las causas, por lo que debes verificar que la persona las identifique. Trata de destacar que en muchas ocasiones los hechos ocurren por diversas causas, no sólo por una. En otros casos, se pide a la persona que explique su punto de vista sobre un acontecimiento, con esto se busca animarla a expresar lo que piensa y hacerle saber que su opinión es importante.

- La identificación de las consecuencias de un acontecimiento histórico, es decir, de qué forma influyó —y sigue influyendo— en la vida de las personas. Un ejemplo, las dos guerras mundiales provocaron la muerte de millones de seres humanos, cuantiosas pérdidas materiales y diferentes reparticiones del mundo; por otro lado, el desarrollo de la ciencia y la tecnología durante y después de las guerras generó importantes descubrimientos e inventos, como la penicilina y los plásticos de ingeniería, entre muchos otros.



Para lograr que las personas jóvenes y adultas valoren la historia, es importante que propicien que:

- Expresen libremente su opinión y manifiesten sus coincidencias y diferencias con los puntos de vista expuestos en los materiales que integran el módulo.
- Reflexionen cómo y por qué un hecho influye en sus actividades y vida cotidiana. Preguntas como las siguientes pueden promover esta reflexión: ¿por qué hablamos español?, o ¿por qué es gratuita la educación básica?
- Comparen los sucesos recientes con los ocurridos en otra época o en otro lugar del mundo.
- Investiguen sobre determinados acontecimientos históricos o actuales.

Para realizar una investigación, debe quedar claro cuál es el propósito y dónde y cómo tendrá que realizarse. Puedes proponer el trabajo en equipo de dos o más personas y, si es necesario, apoyar a las personas en la búsqueda de información.

Pueden realizar la investigación preguntando a diferentes personas lo que piensan sobre un mismo hecho y que reflexionen sobre las maneras de percibirlo e interpretarlo. También, consultando otras fuentes como libros, revistas o periódicos.

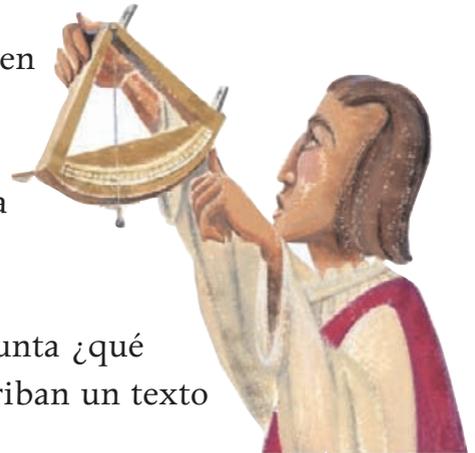


Enseguida te ofrecemos algunas recomendaciones para trabajar otros aspectos del módulo.

Sobre la lectura de los textos

Para la lectura de los textos en los libros del adulto y en la Antología, procura que las personas:

- Lean con atención. Si es posible, propicia la lectura en voz alta y los comentarios acerca del texto.
- Identifiquen y escriban las ideas principales. Pregunta ¿qué entendieron de la lectura? Puedes pedirles que escriban un texto breve sobre lo que leyeron.
- Lean primero las preguntas antes de leer un texto, esto ayudará a centrar su atención en aquellos aspectos sobre los que se les pide reflexionar.
- Expresen su opinión, sin importar cuál sea ésta, para hacerlo puede tomarse como referencia algo que hayan vivido, escuchado, visto o que les hayan platicado, cuidando que se respete siempre la opinión de las personas.
- Escriban lo que piensan. Después comenten lo que hayan escrito, esto les ayudará a que tomen conciencia de su propio punto de vista, porque escribir, ayuda a la reflexión.
- Lean las instrucciones antes de realizar una actividad. Cuando se pida relacionar columnas, registrar datos en una tabla o recuadro, puedes apoyar a las personas si lees en voz alta las instrucciones, también pueden resolver juntos uno o dos ejemplos.
- Compartan con otras personas (familia y amistades) sus reflexiones, experiencias o la manera de resolver ciertos problemas. Es importante que, en la medida de lo posible, esto se haga porque sólo compartiendo puntos de vista y conociendo los de otras personas se puede enriquecer lo que ya se sabe y entender otras posiciones.



El tiempo histórico

Cuando se habla de Historia, el tiempo abarca periodos más largos que los que medimos en nuestra vida diaria o el tiempo promedio que vive una persona. Para familiarizarse con el tiempo histórico, te proponemos que preguntes qué pasó antes y después de un hecho histórico. Esta manera de reflexionar pueden llevarla a la vida cotidiana de las personas. ¿Qué pasó antes y después del matrimonio, nacimiento, o muerte de personas de la familia?, ¿qué sucedió antes y después del terremoto de 1985?, ¿qué hechos sucedieron antes y después de las más recientes votaciones?

En los libros de historia del módulo, al pie de varias páginas, encontrarás información organizada en una línea del tiempo, esto es, en una línea recta se encuentran los hechos históricos organizados por fechas, aparecen de los más antiguos a los más recientes.

Apoya a las personas para que ubiquen tanto los personajes como los acontecimientos relevantes dentro de esa línea y señalen los hechos anteriores y los que ocurrieron después. Preguntas como: ¿qué hechos ocurrieron al mismo tiempo?, y ¿en qué parte del mundo ocurrieron?, le pueden ayudar a manejar esta línea del tiempo.

Orienta a las personas para que sepan que la abreviatura a.d.n.e., quiere decir antes de nuestra era y se utiliza para fechas anteriores al primer año del calendario gregoriano, que es el que empleamos en la actualidad; equivale a la abreviatura a.C. (antes de Cristo) que se ha utilizado durante mucho tiempo.

La abreviatura d.n.e., quiere decir de nuestra era y se utiliza para fechas a partir del año número 1 hasta nuestros días; equivale a la abreviatura d.C. (después de Cristo). Comenta que en otras fuentes de información encontrarán una u otra, pero en este módulo se utilizarán: a.d.n.e. y d.n.e.

320 d.n.e.

320 d.n.e.
Primer periodo de florecimiento de la cultura maya.

330
La antigua Bizancio se convierte en la capital de la parte oriental del Imperio romano.

350
Inicia el apogeo de la cultura teotihuacana.

Sobre las imágenes

Las ilustraciones, fotografías y mapas se usan para complementar la información, por lo que debes apoyar a las personas para que realicen las actividades de observación y comparación de imágenes. Así como es importante comentar los textos, será de gran utilidad promover la reflexión y la opinión sobre lo que observan en las imágenes.

Para ello puedes hacer las preguntas: ¿Qué observan? ¿En qué se parecen dos objetos similares pertenecientes a diferentes lugares o épocas?



Chac Mool tolteca



Chac Mool mexicana

Semejanzas	Diferencias

Cuando las personas tienen que comparar dos imágenes y una se encuentra en una página anterior, pide que traten de memorizar los aspectos que reconocieron en la primera, para que les apoyen en la observación de la segunda.

En los casos que se pide realizar la descripción de alguna imagen, apoya para que observen con detenimiento sus características y después comenten lo que observaron.

El trabajo con mapas permite obtener información muy valiosa, pues ¡vaya que el mundo ha cambiado! Localicen los lugares donde ocurrieron los hechos históricos, si es necesario, registren la información en tablas. Apoya a las personas para que realicen la lectura de mapas, pide que pongan atención en la forma que se usan para representar fronteras, señalar capitales, ciudades, océanos, mares, rutas comerciales, zonas colonizadas y liberadas, entre otros. Este tipo de lectura les será muy útil en su vida diaria.

Rutas de navegación de los mayas peninsulares.



Tablas, gráficas y esquemas

Sirven para organizar y representar información en forma simplificada, facilitando la lectura de datos.

Apoya a las personas en la lectura de tablas, gráficas y esquemas, explica su función y características; puedes basarte en lo siguiente:

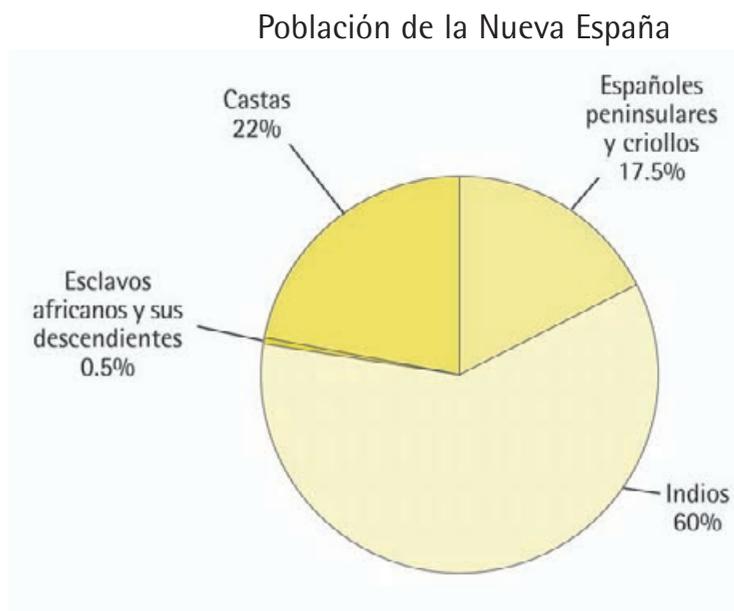
Tablas, están constituidas por filas (horizontales) y columnas (verticales), los datos que contienen pueden leerse de manera horizontal y vertical, pero para que tenga sentido, esta lectura debe realizarse en forma de letra “L”; cada columna tiene título, según la información que proporciona. Antes de leer la tabla se pueden hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nombre de la tabla?
- ¿Qué nombre tiene cada columna?
- ¿Qué significa por ciento?

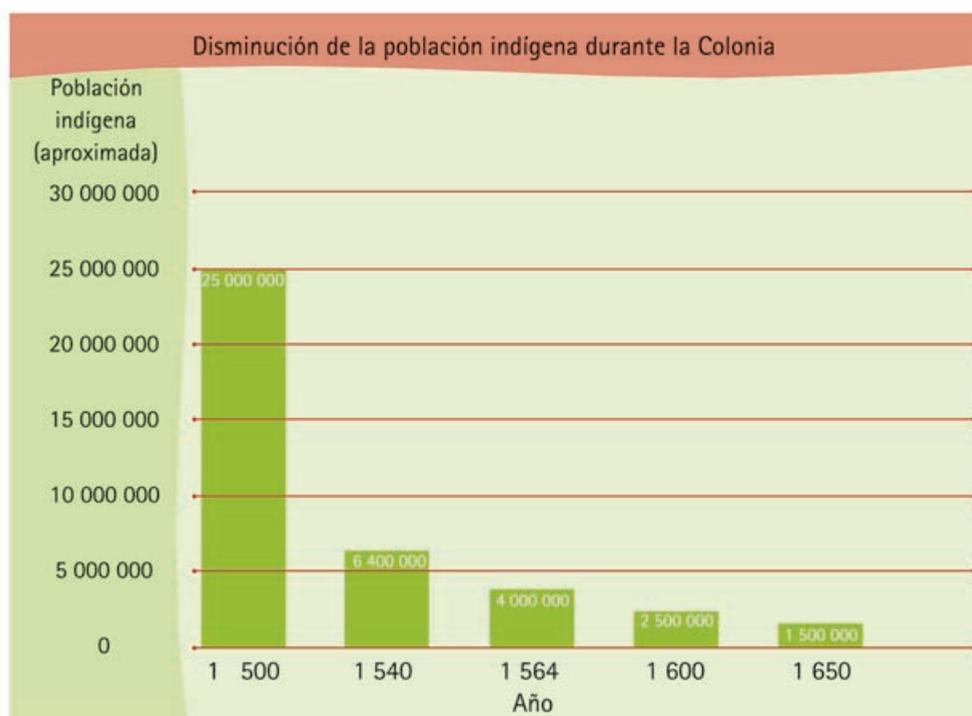
En la lectura de una tabla, lo importante es encontrar las relaciones entre los datos que se representan.

Indicadores sobre características educativas, por entidad federativa, 2000				
Entidad federativa	Población de 6 a 14 años	Población de 15 años y más		
	que no asiste a la escuela (por ciento)	analfabeta (por ciento)	sin instrucción y primaria incompleta (por ciento)	con postprimaria (por ciento)
Estados Unidos Mexicanos	8.2	9.5	28.2	51.8
Aguascalientes	6.9	4.8	22.8	55.1
Baja California	7.6	3.5	19.4	62.0
Baja California Sur	5.6	4.2	20.8	61.3
Campeche	8.1	11.8	34.0	47.2
Coahuila de Zaragoza	5.7	3.9	18.6	60.0
Colima	7.9	7.2	27.0	54.2
Chiapas	15.9	22.9	49.9	31.9

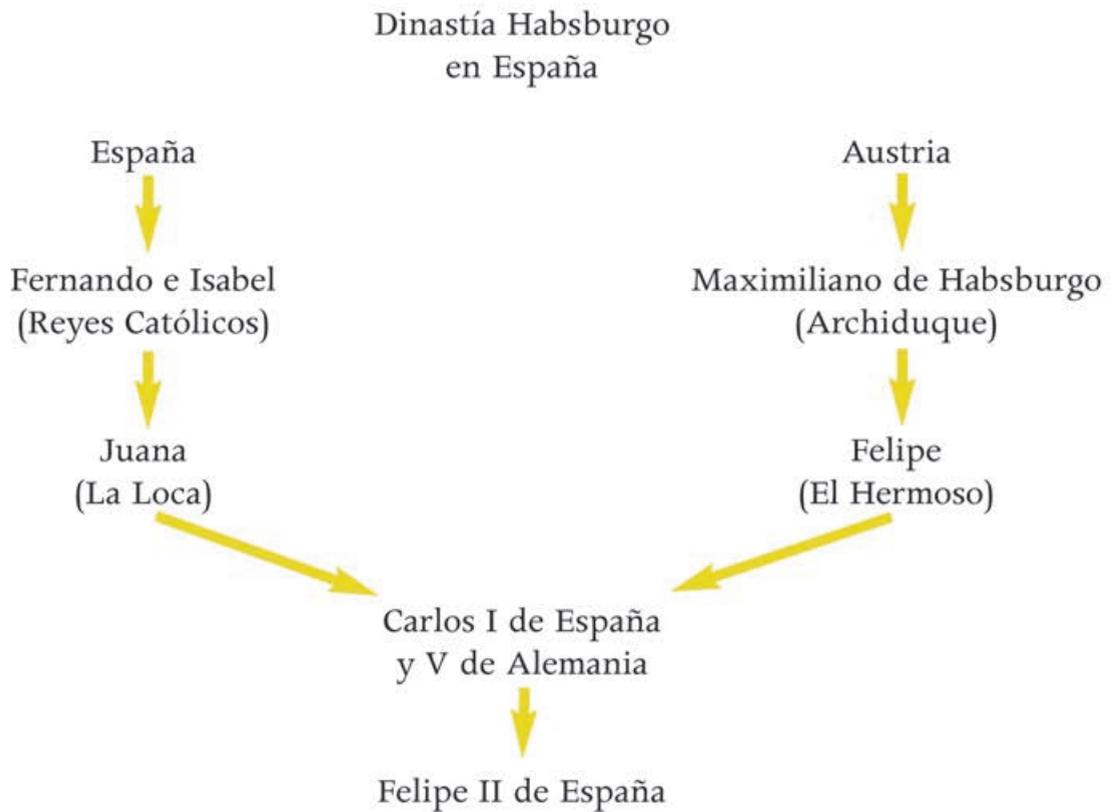
Gráficas de círculo, tienen divisiones que regularmente se distinguen por colores, representan las cantidades o cualidades de aquello que representan, por ejemplo:



Gráficas de barras, en ellas se representan datos, como fechas y número de pobladores de un país o región, correspondiendo a la barra más grande la mayor cantidad de casos que se presentan.

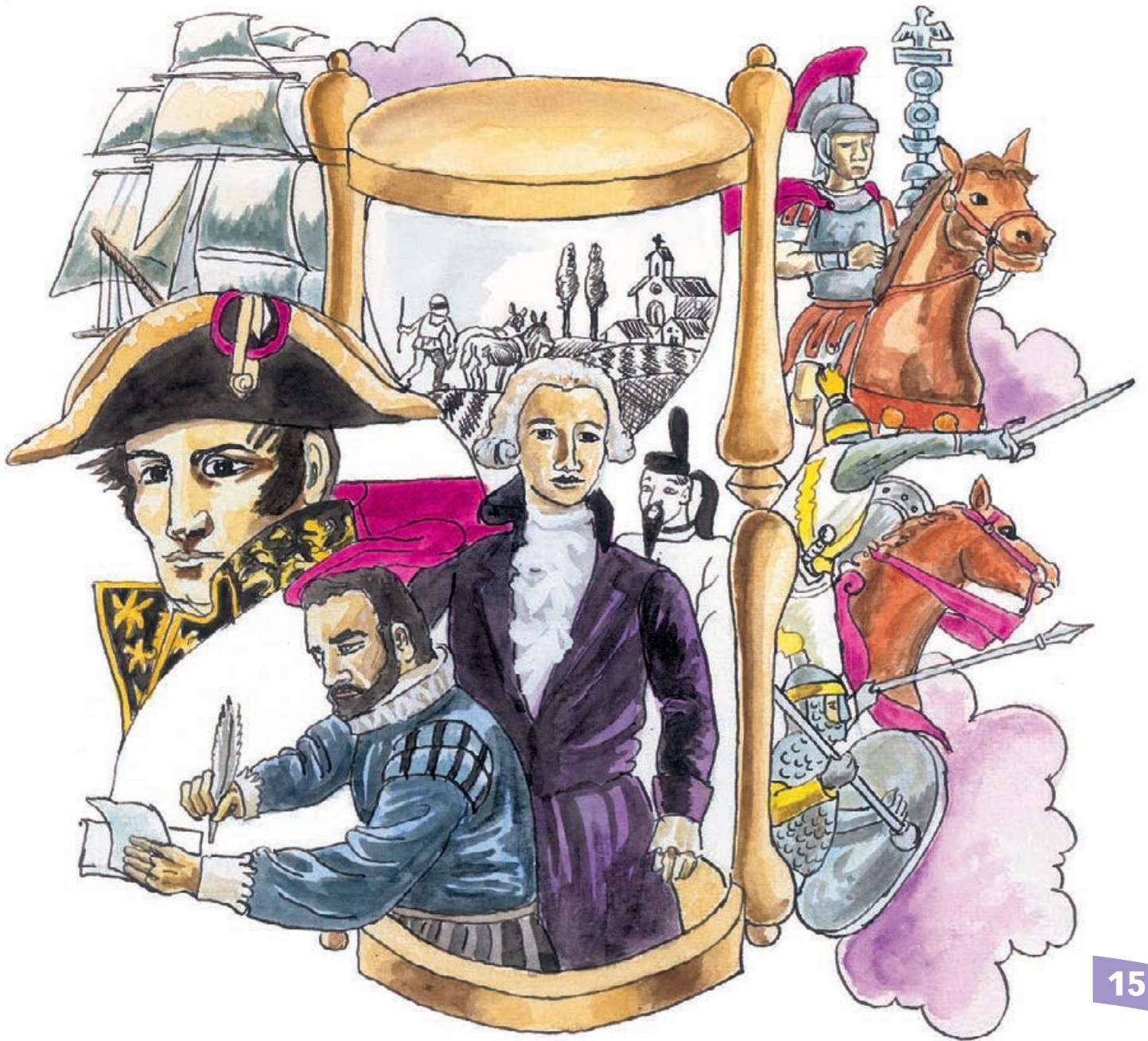


Los esquemas son representaciones, por medio de símbolos y textos cortos, de las ideas más importantes o las características más significativas de un tema.



Es importante comentar a las personas que las anteriores representaciones tienen la misma importancia que el resto de los textos, y que su función es la de resaltar o resumir la información.

La asesoría de este módulo te brinda la oportunidad de apoyar a las personas en su aprendizaje, procura ser paciente y orientarlas en las actividades cuando lo soliciten o se presente alguna dificultad.



Coordinación académica
Flor Morales Guzmán

Autoría
Miguel Ángel Recillas González
Luz María Martínez Vargas
Juan V. Aguilar Domínguez

Revisión
María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Coordinación gráfica
y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Revisión editorial
María Eugenia Mendoza Arrubarrena
Amelia Martínez Sáenz
Eliseo Brena Becerril

Ilustración
Fabricio Vanden Broeck
Bruno López
Jean Picazo

Fotografía
Pedro Hiriart

Formación electrónica
Norma García Manzano

Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato. Guía del asesor. D. R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140, Primera edición 2005.

Esta obra es propiedad intelectual de su autora y autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN. Obra completa *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9

ISBN. *Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato.* Guía del asesor: 970-23-0569-1

Impreso en México.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA