

Mojpa' an maayi i an jay an +chpik an matyi

Empiezo a leer y escribir en mi lengua. Popoluca



# Instructivo del Alfabetizador



Población Popoluca

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

**Instructivo del Alfabetizador**  
**Población Popoluca**

**Coordinación técnico-  
pedagógica**  
Margarita Belmont Toledo

**Asesoría lingüística**  
Crescencio García Ramos

**Desarrollo de contenidos**  
Rafael Nava Vite  
Raúl Nochebuena García  
Guillermo Morales Basurto  
José Álvaro H. Martínez

**Producción editorial**  
J. Alberto Rivera Sánchez

**Diseño gráfico**  
Ricardo Osorio Jiménez  
Ma. Engracia Martínez Navarro  
Ma. del Carmen González  
Luis Aguirre Ollinger  
Angelica G. Anaya Acevedo

**Corrección**  
Eliseo Brena Becerril

**Ilustración**  
Ma. Engracia Martínez  
Carlos Ramírez Benítez

**Cuidado de la edición**  
Javier García Manzano  
Julio C. Tovar Hernández  
J. Antonio Romo Arellano

## Indice

• Presentación	5
• Objetivos	7
• Características de la lengua popoluca	8
• Pasos para enseñar a leer y escribir en popoluca	21
• Pasos para la enseñanza del cálculo básico	23
• Materiales para la enseñanza	25
• Instrucciones	27
• Cuadros de avance	29





## Presentación

Este instructivo se elaboró pensando en las personas que, como usted, tienen interés en orientar y dirigir la alfabetización de adultos indígenas hablantes de la lengua popoluca de la región de la sierra de Santa Martha; enseñar el cálculo básico y el idioma español como segunda lengua. En él se presenta, de manera sencilla, toda la información que usted necesita saber para conducir adecuadamente las reuniones con los adultos.

Se presentan explicaciones sobre los contenidos del Libro del Adulto y del Cuaderno de Ejercicios, así como los procedimientos a seguir para la enseñanza de la lectura y escritura del popoluca, para la enseñanza del cálculo básico y del español como segunda lengua. Se le dan a conocer los materiales de apoyo a la alfabetización y la forma en que deberá utilizarlos. Por último, se presenta un Cuadro de Avance en el que se detallan los objetivos de aprendizaje y las actividades a realizar en cada una de las lecciones.

Si usted toma en cuenta cada una de las recomendaciones que le proporcionamos, al finalizar el curso observará que los adultos aprendieron a leer y escribir en su lengua, aplican el cálculo básico en la resolución de problemas cotidianos, y podrán hablar, leer y escribir en español; con ello comprobará que su esfuerzo rindió frutos.

Gracias por su participación.



## Objetivos

Con la alfabetización se espera que el adulto:

- Intercambie conocimientos y comente con los demás adultos sobre temas que le interesen.
- Aprenda a leer y escribir palabras, frases, enunciados y pequeños párrafos en lengua popoluca de la región de la sierra de Santa Martha.
- Logre escribir y leer sus propias ideas.
- Entienda lo que está escrito y lo pueda explicar.
- Conozca los números, los lea y los escriba.
- Aprenda a utilizar operaciones básicas en la solución de problemas concretos.
- Después de aprender a escribir y a leer en popoluca, aprenda a hablar, leer y escribir en español.
- Comprenda, lea y escriba textos en popoluca y en español.

Antes de iniciar con la enseñanza de la lectura y la escritura del popoluca, los promotores y asesores bilingües deberán analizar las características gramaticales de esta lengua, que a continuación se presentan:

# Características de la lengua popoluca

## Introducción

Considerando que la escritura es la forma más fácil para representar el pensamiento de las culturas, y que, además, por medio de ésta los conocimientos perduran, permanecen, se hizo un esfuerzo para crear un alfabeto práctico de la lengua popoluca para alfabetizar a los adultos.

Una lengua con escritura se enriquece; permite otro nivel de comunicación, ya que posibilita el intercambio de ideas entre un mayor número de personas, dejando constancia de los hechos a través del tiempo.

Es importante que los propios hablantes conozcan su lengua de una forma más completa y más adecuada a la realidad actual, donde el desarrollo que se ha establecido en los niveles socioeconómico, político y educativo exige igualmente una comunicación más compleja que llegue a un mayor grupo de personas, puesto que la comunicación juega un papel importante en estos tiempos.

Por último, hay que aclarar que ninguna lengua carente de escritura es un dialecto, como se ha pensado en el país por mucho tiempo. Todas las lenguas poseen una gramática, de no ser así nadie se entendería, pues sin gramática no habrían reglas de cómo se debe hablar correctamente, en fin, de cómo comunicarse.

## 1. Dialectos

Toda lengua posee dialectos, es decir, hablas regionales, llamadas también variaciones dialectales. Así, por ejemplo, en el español de México existe un sinnúmero de dialectos, el que se habla en Monterrey, el de Yucatán, el de la ciudad de México, el de Veracruz, por mencionar algunos. Si se comparan estas cuatro formas se encontrarán ciertos rasgos que las hace diferentes entre sí, como algunas palabras y sus respectivas entonaciones, aunque por ello no dejarán de pertenecer al mismo idioma.

## 2. ¿Qué es el fonema?

El fonema es la unidad mínima que representa un sonido y por sí solo carece de significado. De esta manera, las letras del alfabeto, que también se les puede llamar grafías, son fonemas.

Para encontrar fonemas en una lengua se deben buscar pares mínimos, es decir, palabras que con una letra distinta cambien sus significados; en popoluca tenemos, por ejemplo:

yik "negro" y tik "casa"

Así, /y/, /t/ son fonemas porque estando en la misma posición dentro de la palabra el significado cambia.

### 3. Alófonos

Existe también una variación del fonema que se le llama alófono, a diferencia de los fonemas, los alófonos pueden aparecer en la misma posición sin que por ello cambie el significado de la palabra, por ejemplo:

atteeptet ~ atteebet "pueblo, Soteapan"

Donde (b) es alófono del fonema /p/. Como (b) corresponde al mismo sonido, estaría de más incluirlo en el alfabeto; sin embargo, para el propósito de la alfabetización se enseñan los alófonos en referencia a sus respectivos fonemas.

En los casos donde la variación dialectal tenga una presencia relevante, se optará por representar gráficamente los alófonos de la variante. Así encontramos que /k/ cambia a (g), /p/ cambia a (b), /t/ cambia a (d) y, por último, /ty/ cambia a (dy), pero en el alfabeto se incluyen solamente los fonemas originales /k, p, t, ty/ por lo explicado anteriormente sobre los alófonos.

### 4. Los préstamos

Por otra parte, por el mismo contacto que ha tenido el popoluca con el náhuatl y el español principalmente, lenguas dominantes en sus respectivos momentos, ha recibido préstamos de sonidos y palabras de ambas, aunque por la interferencia hay una mayor presencia de los préstamos del español. Respecto a estos préstamos, se determinó utilizarlos como préstamos lingüísticos y, como tales, pasarán a la escritura del popoluca.



De las grafías o letras del castellano tenemos: **f, l, r, rr**; mismas que se escribirán, como tales, en las palabras procedentes de dicha lengua.

## 5. El alfabeto

El alfabeto popoluca es un sistema de escritura sencillo, accesible y de uso práctico para quien lo utiliza, las letras que lo conforman, tanto vocales como consonantes, en su mayoría corresponden a un solo signo gráfico, cuando no es posible representar un sonido con una sola letra, se utilizan dos letras o grafías, pero siempre obedeciendo a las reglas de la lengua.

El alfabeto consta de 21 grafías, 15 consonantes y 6 vocales y son las siguientes.

a ch e i i j k  
m n ñ o p s t  
ts ty u w x y '

Hay ocho consonantes más que aparecen en el popoluca, unas son préstamos del castellano y otras son alófonos; sin embargo, por lo antes analizado, no se incluyen dentro del sistema alfabético de esta lengua, pero es necesario conocerlos y son:

**b d dy f g l r rr**

/f, l, r, rr/; son los préstamos del español.

(b, d, dy, g) son alófonos de los fonemas /p, t, k, ty/.

## 6. Vocales y consonantes

### Vocales

Las vocales del popoluca son seis y conforman dos grupos: vocales breves: **a, e, i, i, o, u**; que aparecen de esta manera en la mayoría de las palabras. Vocales largas: **aa, ee, ii, ii, oo, uu**; que se les identifica en algunas palabras cuando se escucha que se alarga más su pronunciación, a diferencia de las vocales breves; por lo que las escribiremos dos veces seguidas. Ejemplo:

#### Vocales breves

chiñu' "miel"  
chimpa "perro"  
kotsik "cerro"  
nikim "río"

#### Vocales largas

wooni "niña"  
tsiwi "tabaco"  
aani "tortilla"  
ñiwi "chile"

### Consonantes

Exceptuando las consonantes /ty/, /ts/ y glotal /'/, los sonidos de las consonantes del popoluca se asemejan a los del español. Ejemplos:

#### /ty/:

wity "caminar"  
tyapooyi "no corras"

#### /ts/:

kotsik "cerro"  
tsipi "quelite"

#### /'/:

ku'nki' "ardilla"  
ti'pich "tuza"

Las formadas por una sílaba se llaman monosilábicas, éstas no necesitan estar acentuadas, porque en el popoloca no existen palabras que al escribirlas sean iguales y que, al acentuar una de éstas, cambie de significado. Ejemplo:

spak "lana"  
so'ps "cansarse"

Las formadas por dos sílabas se llaman bisilábicas (el punto (.) en las palabras indica división de sílaba). Ejemplo:

je.pe "jícara"  
ñii.wi "chile"

Las compuestas por tres sílabas son trisilábicas. Ejemplo:

a.ñi.pa "siembra"  
an.tik.yaj "mis casas"

Las compuestas por cuatro sílabas son tetrasilábicas. Ejemplo:

i.yoo.ya.yaj "sus cerdos"  
i.wa.tyaa.ya "su viejo"

## 7. Morfemas

### Raíces y afijos

Existe una categoría mayor que el fonema: el morfema. El morfema es la unidad mínima que ya posee un significado definido y es divisible en fonemas.

Hay palabras que se componen de varios morfemas, pero siempre habrá uno que será el principal, el que contenga el significado básico. A este morfema se le llama raíz, pero los morfemas restantes harán que el significado de dicha raíz sea más específico. A los morfemas restantes se les llama afijos, que pueden ser de dos clases. Los prefijos cuando van antes de la raíz, y los sufijos cuando van después de la raíz. Ejemplo:

chimpa' "perro"  
**anchimpa'** "mi perro"  
chimpayaj "perros"  
**anchimpayaj** "mis perros"

## 8. Marcador de sexo en personas y animales

En el popoloca las palabras **piixiñ** (hombre) y **yoomo** (mujer) sirven para diferenciar cuándo un animal es hembra y cuándo es macho. Ejemplo:

yooya - "puerco"  
**piixiñyooya** - "puerco macho"  
**yoomyooya** - "puerco hembra"

## 9. Número

El plural se forma con los sufijos **-yaj**, **-tam**, **-tyam**. Pero, mientras el primero se utiliza para cosas y animales, el segundo y el tercero se utilizan para personas. Ejemplo:

**yaj**

tikyaj - "casas"

**tam**

woontam - "niñas"

**tyam**

pixiintyam - "hombres"

Hay un sufijo que marca un número mayor, ya sean cosas, animales o personas, al que llamaremos colectivo, se forma con la terminación **-anjoj**. Ejemplo:

tsanjoj "un montón de rocas, lugar rocoso, pedregal"

pixiintanjoj "muchacha gente, gentío"

Todos los morfemas que se han expuesto necesitan ligarse, o unirse a la raíz para dar forma a una palabra, les llamaremos morfemas ligados; pero también existen los llamados morfemas libres, que no necesitan de afijos (prefijos y sufijos), pues solos ya poseen un significado bien definido, éstos pueden ser sustantivos o adjetivos. Ejemplo:

#### **Sustantivos**

ki - "mano"

tse - "piedra"

#### **Adjetivos**

jókok - "calor"

pa'ak - "dulce"

## 10. Pronombres posesivos

Algunos sustantivos tienen prefijos que marcan posesión de una persona sobre una cosa, persona o animal:

**an-** "mi, mis"

**in-** "tu, su de usted, tus"

**ity-, iy-, i,** "su, sus de él , o de ella".

Ejemplos:

**an-**

**antik** "mi casa"

**ankaamayaj** "mis milpas"

**in-**

**inkaama** "tu milpa"

**intikyaj** "tus casas"

**ity-, iy-, i-**

**ityik** "su casa de él"

**iykaama** "su milpa de él"

**ikuyyaj** "sus árboles"

## **11. Pronombres personales**

### **Libres y ligados**

Los pronombres personales libres no necesitan de afijos para su significación, y son los siguientes:

**ich, mich, je', ichtyam, michtyam, je'yaj**

Los cuales corresponden al yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos, del español.

Los pronombres personales ligados marcan a la persona que está incluida en el verbo, es decir, la que realiza la acción verbal, y a diferencia de los libres, éstos son afijos, por eso se les llama ligados.



Los pronombres personales ligados son:

**a-, an-** para "yo"

**mi-, miñ-** para "tú"

**ta-, tañ- o nada-** para "él, ella"

**ta-, tañ-** para "nosotros"

**micha-, micha'n-, mi-, -tyam** para "ustedes"

**nada o -yaj** para "ellos, ellas"

Los pronombres personales ligados al unirse a sustantivos animados, forman oraciones descriptivas. Por ejemplo:

**pïxiñ** "hombre"  
**yoomo** "mujer"

**apïxiñ** "soy hombre"  
**miyoomo** "eres mujer"

## 12. Demostrativos

Son palabras que sirven para señalar a las personas, animales o cosas, y son los siguientes:

**yi'p** "este, esto, esta"

**pe'm** "ese, eso, esa"

**tumkak** "otro, otra"

**yi'pyaj** "estos, estas"

**pe'myaj** "esos, esas"

**tumkakyaj** "otros, otras"

### 13. Palabras interrogativas

Son aquellas que se utilizan para preguntar:

i? "¿Quién?"

jup? "¿Cuál?"

tyi o ti? "¿Qué?"

### 14. Otras partículas generales

tya'i "nadie"

tyatyi "nada"

puytam "todos"

### 15. Formación de enunciados

En el popoluca los enunciados pueden ser simples o complejos. Son enunciados simples aquellos que pueden estar formados por uno o dos sustantivos; por un sustantivo y un verbo —y a esta forma también se le llama oración—; o por un sustantivo junto con un adjetivo. Ejemplos:

**Por uno o dos sustantivos:**

tum yoomo - "una mujer"

ich y Pedro - "yo y Pedro"

**Por un sustantivo y un verbo:**

je'm piixiñ yooxáp - "El hombre trabaja"

**Por un sustantivo y un adjetivo:**

tsabats pi'chkuy - "ciruela roja"

Los enunciados complejos son los que están compuestos por dos oraciones o más. Ejemplo:

Je'm chiñchu'tskán iku'tpa' je'm chiñu', je'm ku'nki iku'tpa' mok.  
"El brazo fuerte come la miel, la ardilla come raíz".

Estos elementos que se presentan constituyen sólo una parte de la compleja estructura gramatical que tiene la lengua popoluca, misma que se irá profundizando en su estudio, conforme se avance en el aprendizaje de su lecto-escritura.

## Pasos para enseñar a leer y escribir en popoluca

Los adultos iniciarán su aprendizaje con el Libro del Adulto y con el Cuaderno de Ejercicios, los cuales fueron elaborados para que aprendan a escribir y a leer en popoluca de forma sencilla y práctica. Estos materiales contienen las instrucciones de las actividades que han de realizarse, pero como al inicio de la alfabetización los adultos no podrán leerlas, es necesario que les explique, de la manera más sencilla posible, lo que tienen que hacer cada vez, y enseñarles lo que indican las figuras que aparecen en la parte superior de las hojas.

Es necesario que siga este orden para desarrollar adecuadamente su enseñanza, y para que los adultos aprendan en forma correcta los contenidos que se presentan.

Los pasos a seguir son:

- Al inicio de cada una de las lecciones, se presenta un enunciado en el cual aparecen palabras que contienen las letras que se enseñan. Léales este enunciado, que sirve de apoyo, para que usted junto con los adultos comenten e intercambien ideas sobre el tema que trata.
- Explique que las letras resaltadas en las palabras del enunciado inicial, son las que aprenderán en esta lección. El adulto deberá identificarlas, leerlas y escribirlas en los ejercicios del Libro y del Cuaderno.
- Observe que el adulto realice en el Libro y el Cuaderno, los ejercicios en los que se completan las palabras y enunciados con las letras que se enseñan.

- Que identifique, lea y escriba las mayúsculas en las palabras.
- Que forme nuevas palabras con el apoyo de tarjetas y las escriba en su Cuaderno de Ejercicios.
- Realice ejercicios en los que se completan o se relacionan palabras para formar enunciados.
- Que conteste preguntas en relación con el tema que se trata en los textos breves.
- Díctele palabras, enunciados o textos breves según corresponda a su nivel de avance en cada lección.
- La lección 7 corresponde a la introducción en la enseñanza del español como segunda lengua, en la que se estudian los elementos gramaticales básicos del español.

Para cada uno de los objetivos de aprendizaje por lección: conocimiento de las letras, completamiento de palabras y formación de nuevas palabras, de enunciados o textos breves, los pasos para su enseñanza se repiten; por ello le recomendamos que en un principio oriente detalladamente al adulto sobre la forma en que debe realizarlos, para que posteriormente él pueda avanzar solo de acuerdo con su grado de aprovechamiento.

## Pasos para la enseñanza del cálculo básico

Es importante recordar que por lo general los adultos conocen los números y hacen cuentas para resolver problemas en su vida diaria; sin embargo, lo que desconocen es la escritura y lectura de los números y la realización de las operaciones básicas, como la suma y la resta. De ahí que éste sea uno de los objetivos de la alfabetización, para que al concluir el período, el adulto logre incorporar y aplicar correctamente el cálculo básico en las actividades que realiza.

Los pasos que se siguen para su enseñanza son:

- Se inicia con la enseñanza de los números. En un principio se hace con apoyo de imágenes, para que el adulto relacione la cantidad de objetos que se le presentan con el número que se le enseña. En este paso debe utilizar las tarjetas de apoyo y realizar los ejercicios del Libro y Cuaderno, para que los logre identificar, leer y escribir.
- La enseñanza de la suma y la resta se hace con apoyo de conjuntos, con ejercicios de relación, de ordenación y completamiento de números.
- Se avanza gradualmente en la enseñanza de los números hasta llegar al 50 000. Al mismo tiempo se enseñan sumas y restas más complicadas.
- Se enseña al adulto a utilizar cantidades, sumas y restas en la resolución de problemas sencillos.

- Le recomendamos que vaya explicando al adulto cómo utilizar lo que va aprendiendo del cálculo básico, para resolver problemas que se le presenten en su casa, en el mercado y en el pueblo.
- A partir de la lección dos, se enseñan los números en cantidades de dinero, para que el adulto aprenda su manejo y lo aplique en su vida diaria.



## Materiales para la enseñanza

Los materiales con los que cuenta usted para la alfabetización son:

- **Instructivo del Alfabetizador:** es el libro que tiene usted en sus manos, y fue elaborado con objeto de orientarlo sobre cómo debe de conducir sus reuniones con los adultos, y la forma en que ellos deben utilizar sus materiales.
- **Libro del Adulto:** con él, el adulto aprenderá a leer y escribir en lengua popoluca; iniciará el conocimiento del cálculo básico y del español como una segunda lengua.
- **Cuaderno de Ejercicios:** le servirá al adulto para practicar y repasar todo lo que va aprendiendo en su libro.
- **Libro para la Enseñanza del Español:** es el libro que se le dará al adulto una vez que haya concluido el de la alfabetización en popoluca. Con este segundo libro, el adulto conocerá de manera general la forma de pronunciar, escribir y leer palabras, enunciados y pequeños párrafos en español.
- **Tarjetas de apoyo:** son desprendibles, y aparecen al final del Libro del Adulto. Con ellas el adulto podrá reafirmar lo aprendido en cada lección, formando palabras, enunciados, haciendo cuentas y resolviendo problemas.

## Recomendaciones:

Para una mejor organización y desempeño de sus actividades como alfabetizador, le recomendamos:

- Que acuerden entre todos el lugar y la hora en que se reunirán para la alfabetización.
- Comente a los adultos que es indispensable la permanencia de él hasta el final del curso. El curso está dividido en dos partes: en los primeros siete meses ellos aprenderán a leer y escribir en popoluca, e iniciarán el aprendizaje del cálculo básico.

En los siguientes cinco meses aprenderán a hablar, leer y escribir en español, y continuarán con el aprendizaje del cálculo básico.

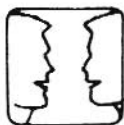
- Motive y estimule constantemente a los adultos para que asistan a las sesiones de alfabetización.
- Tome en consideración que el adulto cuenta con muchos conocimientos y experiencias, que se deben aprovechar para obtener mejores resultados en la alfabetización.

## Instrucciones

Las instrucciones para hacer los ejercicios del Libro y Cuaderno del Adulto, se presentan por medio de figuras ordenadas en la parte superior de las páginas, e indican que el adulto debe:



Relacionar



Comentar



Leer



Observar



Escribir



Completar



Encerrar en  
un círculo



Leer en voz alta



# **Cuadros de avance**

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
Inicial	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y lectura del alfabeto popoluca.</li> <li>• Escritura del nombre propio.</li> </ul>	
1	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de las vocales <b>a e i i</b> <b>a u</b> minúsculas y mayúsculas en palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros ríos, montes y animales.</li> </ul>

Objetivos	Actividades a realizar
<p>Que el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique y aprenda a leer el alfabeto popolucá.</li> <li>• Aprenda a escribir su nombre propio.</li> </ul>	<p>El adulto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observará y leerá varias veces en voz alta el alfabeto de la lengua popolucá.</li> <li>• Practicará la escritura de su nombre propio en su Libro y Cuaderno de Ejercicios.</li> <li>• Realizará trazos libres en su Cuaderno de Ejercicios.</li> </ul>
<p>Que el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platique sobre cómo cuidar los montes, ríos y animales.</li> <li>• Identifique, lea y escriba las vocales <b>a e i i o u</b> minúsculas y mayúsculas en palabras.</li> </ul>	<p>Al iniciar la lección, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentaré sobre la riqueza e importancia de preservar los montes, ríos y animales de su comunidad y región.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las vocales <b>a, e, i, i, o, u</b>, en su Libro y Cuaderno de Ejercicios, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las identificaré y leeré en un enunciado.</li> <li>• Las identificaré y leeré en palabras con el apoyo de imágenes.</li> <li>• Ejercitaré su escritura en diferentes palabras.</li> <li>• Observaré y completaré palabras y enunciados con las vocales, las leeré y escribiré varias veces.</li> <li>• Identificaré las letras mayúsculas en nombres propios y de lugares.</li> </ul>



Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza de las vocales alargadas minúsculas: <b>aa ee ii ð oo uu</b> en palabras.</li> <li>Enseñanza de los números del <b>0</b> al <b>10</b>.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique, lea y escriba las vocales alargadas minúsculas: <b>aa ee ii ii oo uu</b> en palabras.</li> <li>Identifique, lea y escriba los números del <b>0</b> al <b>10</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificará, leerá y escribirá vocales alargadas en palabras.</li> <li>Repasará el aprendizaje de las vocales simples y alargadas, minúsculas y mayúsculas en palabras.</li> <li>Repasará las vocales con el apoyo de las tarjetas desprendibles.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las matemáticas, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificará, leerá y escribirá los números del <b>0</b> al <b>10</b> con el apoyo de conjuntos.</li> <li>Formará una figura uniendo los números del <b>0</b> al <b>10</b>.</li> <li>Relacionará los números del <b>0</b> al <b>10</b> con figuras que forman conjuntos.</li> <li>Ordenará y escribirá los números del <b>0</b> al <b>10</b>.</li> <li>Repasará la escritura y lectura de los números con el apoyo de las tarjetas desprendibles, desarrollando este ejercicio en las hojas cuadrículadas del Libro y del Cuaderno de Ejercicios.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
2	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza de las consonantes <b>k n t ts</b> minúsculas y mayúsculas en palabras y enunciados.</li> <li>Enseñanza de las sílabas <b>an, in, i</b>, que indican que algo es nuestro o que nos pertenece.</li> <li>Enseñanza del uso del acento (˘) al principio o al final de las palabras, donde se pronuncia más fuerte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestras siembras y cosechas.</li> </ul>

Objetivos	Actividades a realizar
<p>Que el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozca cómo aprovechar mejor su parcela, para tener mejores cosechas.</li> <li>• Identifique, lea y escriba, las consonantes <b>k n t ts</b> minúsculas y mayúsculas en palabras y enunciados.</li> <li>• Aprenda a identificar, leer y escribir palabras con las sílabas <b>an, in, i</b>.</li> <li>• Aprenda a poner el acento (´) en la vocal que suena más fuerte, que puede ser al principio o al final de la palabra.</li> </ul>	<p>Al iniciar la lección, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiará ideas sobre los diferentes cultivos que se realizan en su comunidad y región.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las consonantes <b>k, n, t, ts</b>, en su Libro y Cuaderno de Ejercicios, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las identificará y leerá en voz alta en el enunciado de presentación, con el que se inicia el tema.</li> <li>• Las leerá en palabras con el apoyo de imágenes.</li> <li>• Completará, escribirá y leerá palabras que las contengan.</li> <li>• Completará y escribirá con las mayúsculas de estas letras, los nombres propios de personas y lugares.</li> <li>• Completará, leerá y escribirá palabras con las sílabas <b>an, in, i</b>, que indican que algo es nuestro o que nos pertenece.</li> <li>• Leerá y escribirá el acento en la vocal que suena más fuerte en las palabras, escribiéndolas en el renglón de abajo.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de pequeños enunciados.</li> <li>• Enseñanza de la suma del <b>0</b> al <b>10</b>.</li> <li>• Presentación del dinero en cantidades de <b>\$ 1.00</b> a <b>\$10.00</b>.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda a formar y a leer enunciados con la unión de dos palabras.</li> <li>• Repase la lectura y escritura de palabras y enunciados con el apoyo de las tarjetas desprendibles.</li> <li>• Aprenda a realizar la suma con números del 0 al 10.</li> <li>• Conozca el uso y manejo del dinero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionará y ordenará palabras para formar pequeños enunciados, leyéndolos en voz alta y escribiéndolos en los renglos que aparecen en los ejercicios.</li> <li>• Repasará la lectura y escritura de palabras y enunciados que contienen las consonantes aprendidas en esta lección, con el apoyo de las tarjetas desprendibles, escribiéndolos en las hojas con renglones que aparecen al final de la lección, en el Libro y el Cuaderno.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las matemáticas, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenderá a contar con el apoyo de conjuntos.</li> <li>• Aprenderá la suma con y sin apoyo de conjuntos.</li> <li>• Ejercitará la suma con ejercicios de relación.</li> <li>• Identificará el dinero y sus equivalencias.</li> <li>• Practicará pequeñas sumas con dinero en ejercicios de relación.</li> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, practicará la suma con figuras y dinero, escribiendo los resultados en las hojas cuadrículadas que aparecen al final del Libro y Cuaderno.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
3	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza de las consonantes <b>j m p y</b> minúsculas y mayúsculas en palabras y enunciados.</li> <li>Enseñanza de la terminación <b>yaj</b> en las palabras, que indica el plural, o que nos estamos refiriendo a dos o más animales o cosas.</li> <li>Enseñanza de las terminaciones, <b>tam</b> y <b>tyam</b> que señalan el plural de las personas.</li> <li>Enseñanza de las palabras <b>yi'p pe'm, tumkak</b> que se usan para señalar personas, animales y cosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestra Familia</li> </ul>

Objetivos	Actividades a realizar
<p>Que el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comente acerca de las actividades que realizan los integrantes de la familia.</li> <li>• Identifique, lea y escriba, las consonantes <b>j m p y</b> "", en minúsculas y mayúsculas, tanto en palabras como en pequeños enunciados.</li> <li>• Aprenda a usar, leer y escribir la terminación <b>yaj</b> para señalar el plural de los animales y cosas.</li> <li>• Aprenda el uso de las terminaciones <b>tam</b> y <b>tyam</b>, en las palabras, que indican que estamos hablando de varias personas.</li> <li>• Aprenda a formar, leer y escribir enunciados con las palabras <b>yi'p, pe'm, tumkak</b> que sirven para señalar a las personas, animales y cosas.</li> </ul>	<p>Al inicio de la lección, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiará ideas acerca de la importancia que tiene la familia y la función que desempeña cada uno de sus miembros dentro de ella.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las consonantes <b>j, m, p, y, '</b>, en su Libro y Cuaderno de Ejercicios, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las identificará, leerá, completará y escribirá en palabras y enunciados que las contengan, en minúsculas y mayúsculas.</li> <li>• Con el apoyo de imágenes completará, leerá y escribirá palabras con la terminación <b>yaj</b>, que indica que hablamos de varios animales y cosas.</li> <li>• Completará, leerá y escribirá palabras con las terminaciones <b>tam</b> y <b>tyam</b>, que indican que estamos hablando de varias personas.</li> <li>• Completará, leerá y escribirá enunciados con las palabras <b>yi'p, pe'm, tumkak</b>.</li> </ul>



Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<p data-bbox="533 760 821 821">Enseñanza de los números del <b>10</b> al <b>20</b>.</p> <ul data-bbox="503 922 825 1110" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="503 922 825 959">• Enseñanza de la resta.</li> <li data-bbox="503 1045 825 1110">• Enseñanza de la suma y resta con dinero.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique, lea y escriba los números del <b>10</b> al <b>20</b>.</li> <li>Aprenda a realizar la resta con los números del <b>10</b> al <b>20</b>.</li> <li>Aprenda a sumar y restar con el apoyo del dinero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En su Cuaderno de Ejercicios relacionará palabras para formar enunciados que contienen las letras que se enseñan en esta lección y con las que ya conoce.</li> <li>Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, formará enunciados con las palabras y terminaciones que aprendió en esta lección, escribiéndolos en las hojas rayadas que aparecen al final de la lección.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las matemáticas, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificará, leerá y escribirá los números del <b>10</b> al <b>20</b>, sumando los objetos que aparecen en las imágenes de los ejercicios del Libro y Cuaderno.</li> <li>Aprenderá a restar con y sin apoyo de conjuntos.</li> <li>Practicará la suma y resta con el apoyo del dinero, a través de ejercicios de completamiento y de relación.</li> <li>Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, repasará la suma y resta de objetos y dinero escribiendo estas cuentas en las hojas cuadriculadas que aparecen al final de la lección del Libro y Cuaderno.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
4	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza de las consonantes <b>ch</b> <b>ñ</b> <b>w</b> <b>x</b> minúsculas y mayúsculas en palabras y enunciados.</li> <li>Enseñanza de las palabras <b>Ich</b>, <b>Mich</b>, <b>Je'</b>, <b>Ichtyam</b>, <b>Michtyam</b>, <b>Je' yaj</b>, que se usan en lugar del nombre propio, o que señalan a las personas.</li> <li>Enseñanza de la lectura y escritura de pequeños textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo en nuestra comunidad.</li> </ul>

Objetivos	Actividades a realizar
<p>Que el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platique acerca del trabajo colectivo que se realiza en su comunidad.</li> <li>• Identifique, lea y escriba las consonantes <b>ch ñ w x</b> minúsculas y mayúsculas en palabras y en enunciados, con letra de molde y manuscrita.</li> <li>• Aprenda a leer y escribir las palabras <b>Ich, Mich, Je' Ichtyam, Michtyam, Je'yaj</b>, para formar enunciados.</li> <li>• Lea, comprenda y escriba pequeños textos.</li> </ul>	<p>El adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentaré sobre la importancia que tiene el fomentar el trabajo comunitario, como la limpia de caminos, arroyos y otros.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las consonantes <b>ch, ñ, w, x</b>, en su Libro y Cuaderno de Ejercicios, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las identificaré, leeré en voz alta y escribiré en palabras y enunciados que las contengan; en letra de molde y manuscrita.</li> <li>• Completaré, leeré y escribiré palabras y enunciados con estas consonantes, minúsculas y mayúsculas en letras de molde y manuscrita.</li> <li>• Leeré en voz alta, escribiré y repasaré con y sin apoyo de imágenes las palabras: <b>Ich, Mich, Je', Ichtyam, Michtyam, Je'yaj</b>, que se usan en lugar del nombre propio o que señalan a las personas.</li> <li>• Repasaré el aprendizaje de las palabras que van en lugar del nombre, en ejercicios de completamiento y relación para formar enunciados, leyéndolos en voz alta y escribiéndolos en su Libro y Cuaderno de Ejercicios.</li> <li>• Observaré cómo al unir dos o más enunciados se forman ideas más amplias.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de los números del <b>20</b> al <b>50</b>.</li> <li>• Enseñanza de la <b>suma</b> y <b>resta</b> de dos cifras.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenderá a leer y escribir los números del <b>20</b> al <b>50</b>.</li> <li>• Aprenderá a hacer <b>sumas</b> y <b>restas</b> con dos cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En su Libro, leerá en voz alta y copiará un pequeño texto con el apoyo de imagen.</li> <li>• Ordenará, leerá y escribirá pequeños textos en su Cuaderno de Ejercicios.</li> <li>• Contestará por escrito preguntas sencillas con referencia al tema tratado en esta lección.</li> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, formará palabras y enunciados con las consonantes vistas hasta esta lección.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las matemáticas el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observará, completará, leerá y escribirá los números del <b>20</b> al <b>50</b> en su Libro y Cuaderno de Ejercicios, con y sin apoyo de conjuntos.</li> <li>• Observará, leerá y resolverá <b>sumas</b> de dos cifras o cuatro números; debiendo escribir en el resultado del primer par de números de la cuenta, el número que corresponde a las unidades y agregar el que corresponde a las decenas al siguiente par que se sume. Recordemos que las unidades son del 1 al 9 y que las decenas son del 10 en adelante.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza de la resolución de <b>problemas con sumas y restas</b> de dos cifras.</li> </ul>	
5	1 mes		Salud e higiene

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenderá a resolver pequeños <b>problemas con sumas y restas</b> de dos cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observará y resolverá <b>restas</b> de dos cifras o cuatro números, tomando en cuenta que cuando el número superior del primer par es menor al de abajo, éste se convertirá en una decena al agregarle el número 1 para que se pueda restar. En el siguiente par de números de la resta, al número de abajo se le sumará el 1 que representó la decena en el par anterior, para que se pueda hacer la resta de este par.</li> <li>• Ejercitará las <b>sumas y restas</b> de dos cifras en operaciones con el uso del dinero y con cantidades de cosas.</li> <li>• Leerá y resolverá <b>problemas con sumas y restas</b> de dos cifras, en su Libro y Cuaderno de Ejercicios.</li> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, practicará la <b>suma y resta</b> de dos cifras, con objetos y dinero.</li> </ul>
<p>Que el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexione sobre la importancia que tiene el aseo personal, de la vivienda y de la familia para evitar enfermedades.</li> </ul>	<p>Al inicio de la lección, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentará sobre la importancia de los cuidados que se deben tener para prevenir y evitar las enfermedades, tomando en cuenta el aseo personal, de la vivienda y de la comunidad.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de las consonantes <b>s ty g</b> minúsculas y mayúsculas en palabras, enunciados y pequeños textos.</li> <li>• Repaso de pequeños textos para la lectura de comprensión.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique, lea y escriba palabras y enunciados que contienen las consonantes <b>s ty g</b> minúsculas y mayúsculas; en letra de molde y manuscrita.</li> <li>• Complete palabras, enunciados y textos con las letras que se enseñan.</li> <li>• Practique la lectura de comprensión y la escritura de pequeños textos.</li> </ul>	<p>Para el aprendizaje de las consonantes <b>s, ty, g</b>, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerá en voz alta y comentará sobre lo que comprenda del pequeño texto que aparece al inicio de la lección.</li> <li>• Completará, leerá en voz alta y escribirá enunciados y pequeños textos que contienen las consonantes minúsculas y mayúsculas que se estudian en esta lección.</li> <li>• Leerá y ordenará enunciados para formar un pequeño texto en su Cuaderno de Ejercicios.</li> <li>• Leerá en voz alta varios enunciados con los que aprenderá y comentará algunas reglas de higiene, que al ponerlas en práctica, le ayudarán a evitar enfermedades.</li> <li>• En su Cuaderno de Ejercicios escribirá los nombres de plantas y raíces que sirven para curar enfermedades.</li> <li>• Leerá en voz alta y comentará sobre cómo combinar los diferentes alimentos para mejorar la calidad de lo que comemos diariamente y así mantenernos sanos.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de los números del <b>50</b> al <b>100</b> y del <b>100</b> al <b>1000</b>.</li> <li>• Enseñanza de las medidas, <b>metro</b> y <b>kilogramo</b> (kilo).</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda a leer y escribir los números del <b>50</b> al <b>100</b>.</li> <li>• Conozca y aprenda a usar la medida del <b>metro</b> y su equivalencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizará ejercicios en su Libro y Cuaderno, seleccionando y relacionando los diferentes alimentos que nos mantienen fuertes y sanos, escribiéndolos en los renglones de abajo.</li> <li>• Leerá en voz alta y comentará sobre la importancia que tiene la construcción y mantenimiento de una letrina para evitar las enfermedades.</li> <li>• En su Cuaderno de Ejercicios escribirá varios enunciados que nos digan cómo prevenir las enfermedades.</li> <li>• En la última página de su Libro y Cuaderno, contestará por escrito las preguntas que se le hacen.</li> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, formará enunciados que traten sobre cómo prevenir las enfermedades y cómo alimentarnos mejor.</li> </ul> <p>Para el aprendizaje de las matemáticas, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará, leerá y escribirá los números del <b>50</b> al <b>100</b> en ejercicios de completamiento, relación y de suma.</li> <li>• Observará, leerá y comentará las equivalencias del <b>metro</b> y el uso de esta medida.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
6	1 mes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiciones y costumbres.</li> </ul>

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda a leer y escribir los números del <b>100</b> al <b>1000</b>.</li> <li>• Conozca y aprenda a usar la medida del <b>kilogramo</b> (kilo) y su equivalencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará, leerá y escribirá los números del <b>100</b> al <b>1000</b> en ejercicios de completamiento, relación y suma de dinero.</li> <li>• Observará, leerá y comentará las equivalencias del <b>kilogramo</b> (kilo) y el uso de esta medida, realizando ejercicios de <b>suma</b> y <b>resta</b> en su Cuaderno.</li> <li>• Repasará las cantidades de <b>50</b> al <b>1000</b> en sumas y restas, con el uso del dinero y en la compra de productos para la casa y medicinas.</li> <li>• Leerá en voz alta y sumará los diferentes precios de los materiales que se necesitan para hacer una letrina.</li> <li>• Leerá en voz alta y resolverá <b>problemas de suma y resta</b> utilizando las medidas de <b>kilo</b> y <b>metro</b>.</li> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, realizará <b>sumas y restas</b> con las medidas del <b>kilo</b> y el <b>metro</b> escribiéndolas en la última hoja del Libro y Cuaderno.</li> </ul>
<p>Que el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platique acerca de las fiestas, tradiciones y costumbres que se realizan en su comunidad y región.</li> </ul>	<p>Al inicio de la lección, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentaré acerca de las fiestas, danzas, tradiciones y ceremonias que se hacen en su comunidad y región. Además, platicará sobre cómo se organizan para llevar a cabo estas actividades.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de las consonantes <b>b</b>      <b>d</b> <b>dy</b> minúsculas y mayúsculas en palabras, enunciados y textos.</li> <li>• Repaso de pequeños textos para la lectura de comprensión.</li> <li>• Descubrirá cómo a través de la escritura se pueden rescatar y conservar cuentos, historias, leyendas y otros conocimientos de la cultura popoluca, así como otros temas de su interés.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda, lea y escriba las consonantes <b>b d dy</b> minúsculas y mayúsculas en palabras y enunciados.</li> <li>• Mejore la habilidad de leer, escribir y comprender pequeños textos.</li> </ul>	<p>Para el aprendizaje de las consonantes <b>b, d, dy</b>, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las identificará, las leerá y las escribirá en palabras, enunciados y textos en minúsculas y mayúsculas; con letra de molde y manuscrita.</li> <li>• Completará palabras y enunciados, los leerá en voz alta y los escribirá en los renglones que aparecen en el Cuaderno de Ejercicios.</li> <li>• Leerá en voz alta y comentará diversos textos que tratan sobre los trabajos artesanales que elaboran los hombres y mujeres de la región, así como las festividades, danzas y ceremonias que realizan en las comunidades.</li> <li>• Leerá y comentará un pequeño cuento.</li> <li>• Escribirá un cuento corto en la última página del Cuaderno y lo comentará entre el grupo.</li> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, formará preguntas sobre las danzas que se celebran en las festividades y las contestará en la última página del Libro.</li> </ul>



Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de los números del <b>1 000</b> al <b>10 000</b>.</li> <li>• Enseñanza de las medidas <b>kilómetro</b> y <b>tonelada</b>.</li> </ul>	
7	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la enseñanza del español como segunda lengua.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda a identificar, leer y escribir los números del <b>1000</b> al <b>10 000</b>.</li> <li>• Aprenda las medidas del <b>kilómetro</b> y <b>tonelada</b> y las utilice en la resolución de problemas.</li> </ul>	<p>Para el aprendizaje de las matemáticas, el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumará, completará, escribirá y leerá los números del <b>1000</b> al <b>10 000</b> en su Libro y Cuaderno de Ejercicios.</li> <li>• Observará, leerá y escribirá las equivalencias y el uso de las medidas: el <b>kilómetro</b> y la <b>tonelada</b> que se presentan en el Libro del Adulto.</li> <li>• Practicará las equivalencias y el uso de las medidas: el <b>kilómetro</b> y la <b>tonelada</b>, haciendo los ejercicios de relación y de suma que aparecen en su Libro y Cuaderno.</li> <li>• Leerá y resolverá <b>problemas</b> donde se utilizan las medidas del <b>kilómetro</b> y la <b>tonelada</b>, que aprendió en esta lección.</li> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles formará y resolverá más <b>problemas</b> de <b>suma</b> y <b>resta</b> con las medidas del <b>kilómetro</b> y la <b>tonelada</b>, escribiéndolos en la última página del Libro y Cuaderno.</li> </ul>
<p>Que el adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comente acerca de la importancia que tiene el aprender a hablar, leer y escribir en español.</li> </ul>	<p>El adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platicará e intercambiará impresiones acerca de la utilidad de aprender a hablar, leer y escribir en español.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="464 280 786 370">• Presentación del alfabeto del idioma español.</li> <li data-bbox="464 540 786 662">• Enseñanza de las letras, <b>f l r rr</b> en palabras del idioma español.</li> <li data-bbox="464 768 786 857">• Enseñanza de las letras <b>c h ll q v z</b></li> <li data-bbox="464 1125 786 1247">• Enseñanza de la forma en que se construye el género masculino femenino.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozca las letras que conforman el alfabeto del idioma español.</li> <li>• Aprenda a pronunciar, leer y escribir correctamente palabras que contengan las letras <b>f l r rr</b></li> <li>• Aprenda a pronunciar, leer y escribir palabras que contengan las letras: <b>c h ll q v z</b> que no tiene el alfabeto de la lengua popoluca.</li> <li>• Aprenda a formar, leer y escribir el género masculino y femenino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerá en voz alta las letras que conforman el alfabeto del idioma español, observando que muchas de ellas también las utiliza la lengua popoluca y que sólo se le enseñarán aquellas letras que representan nuevos sonidos, ya que forman parte del español.</li> <li>• En su Libro y Cuaderno de Ejercicios, leerá varias veces en voz alta, palabras en español escritas con las letras <b>f, l, r, rr</b>, para que aprenda a pronunciarlas correctamente; debiendo escribirlas con letra manuscrita en su Cuaderno.</li> <li>• Leerá varias veces en voz alta, palabras escritas con las letras <b>c, h, ll, q, v, z</b>; que aparecen en los ejercicios del Libro y Cuaderno, escribiéndolas con letra manuscrita en los renglones que ahí aparecen.</li> <li>• Repasará la pronunciación de palabras que contienen cada una de las letras que conforman el alfabeto del idioma español.</li> <li>• Con el apoyo de imágenes identificará, leerá en voz alta y escribirá palabras que indican si las personas, animales o cosas pertenecen al género masculino o femenino.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de las palabras <b>el, los, la, las</b> que se utilizan en el español para indicar el masculino y femenino en singular y plural.</li> <li>• Enseñanza de las palabras <b>yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos</b>, que sirven para señalar a una o varias personas o que también pueden sustituir el nombre propio de éstas.</li> <li>• Enseñanza de las palabras que sirven para preguntar: <b>cómo, dónde, cuál, cuánto, qué</b>, y otras.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda el uso adecuado de las palabras <b>el, los, la, las</b>, en frases y enunciados, que indican la cantidad y género masculino y femenino de personas, animales o cosas.</li> <li>• Aprenda el uso adecuado de las palabras <b>yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos</b> en frases y enunciados.</li> <li>• Aprenda a pronunciar, leer y escribir palabras que sirven para hacer preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con y sin el apoyo de imágenes, observará, leerá varias veces en voz alta, completará y escribirá con letra manuscrita, palabras y frases con <b>el, los, la, las</b>, que indican si estamos hablando de una o varias personas, animales o cosas y si pertenecen al género masculino o femenino.</li> <li>• Observará y comentará la función que desempeñan las palabras <b>yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos</b>, formando enunciados relacionando y seleccionando palabras, que deberán escribir con letra manuscrita en los renglones que aparecen en los ejercicios del Libro y Cuaderno.</li> <li>• Escribirá en lengua popoluca y con letra manuscrita, frases que contienen las palabras <b>yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos</b>, las leerá en voz alta y las comentará.</li> <li>• Observará detenidamente, leerá varias veces en voz alta las palabras: <b>cómo, dónde, cuál, cuánto, qué, por qué, cuándo, para qué, quién</b>; que sirven para hacer preguntas; completará frases con estas palabras y, finalmente, las escribirá con letra manuscrita, en los renglones que aparecen en los ejercicios del Libro y Cuaderno.</li> </ul>

Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de palabras que sirven para unir y formar ideas más completas: <b>y, que</b>; palabras que sirven para indicar cantidad y señalar personas, animales o cosas: <b>muchas, estos</b>; así como las que sirven para indicar el lugar donde se realizan las acciones.</li> <li>• Enseñanza de los números del <b>10 000</b> al <b>50 000</b>.</li> <li>• Enseñanza de cuánto mide <b>1 hectárea</b> y resolución de problemas con esta medida.</li> </ul>	

Objetivos	Actividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda a formar, leer y escribir ideas más completas utilizando las palabras: <b>en, donde, muchas, y estos, que.</b></li> <li>• Aprenda a identificar, leer y escribir los números del <b>10 000 al 50 000.</b></li> <li>• Conozca y aplique la equivalencia de 1 hectárea en la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerá varias veces en voz alta, un pequeño texto, donde observará el uso de las palabras: <b>en, donde, muchas, y, estos, que;</b> debiendo completarlo, anotando los nombres de frutas, semillas y alimentos que se piden.</li> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles, formará y contestará preguntas con palabras que contienen las letras que aprendió en esta lección; debiendo escribirlas en la última hoja de su Libro y Cuaderno.</li> <li>• Para el aprendizaje de las matemáticas, el adulto:</li> <li>• Identificará, leerá y escribirá los números del <b>10 000 al 50 000</b> en ejercicios de completamiento, de suma y relación.</li> <li>• Escribirá con letra manuscrita, los diferentes productos que se siembran por hectárea.</li> <li>• Realizará ejercicios de relación con las medidas <b>hectárea, kilómetro, metro y kilo</b> con sus equivalencias; escribiéndolos, posteriormente, en los renglones que aparecen en el ejercicio.</li> <li>• Resolverá pequeños problemas de suma y resta, aplicando las medidas de la <b>hectárea, tonelada y kilómetro.</b></li> </ul>



Lección	Tiempo de desarrollo	Contenido	Tema

Objetivos	Actividades a realizar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el apoyo de las tarjetas desprendibles resolverá pequeños problemas de suma y resta con el uso de dinero y con las medidas de la <b>hectárea</b> y <b>tonelada</b>, escribiéndolos en la última hoja que aparece en el Libro y el Cuaderno.</li> </ul>



**Popoluca. Asesor. MIBES 1**  
***Instructivo guía para el asesor bilingüe***

se terminó de imprimir  
en el mes de noviembre del 2007,  
en los talleres de

Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V.(IEPSA)  
Calz. San Lorenzo 244; 09830 México, D. F.

El tiraje consta de 500 ejemplares.





Xaja' ku xajtap  
DISTRIBUCIÓN GRATUITA