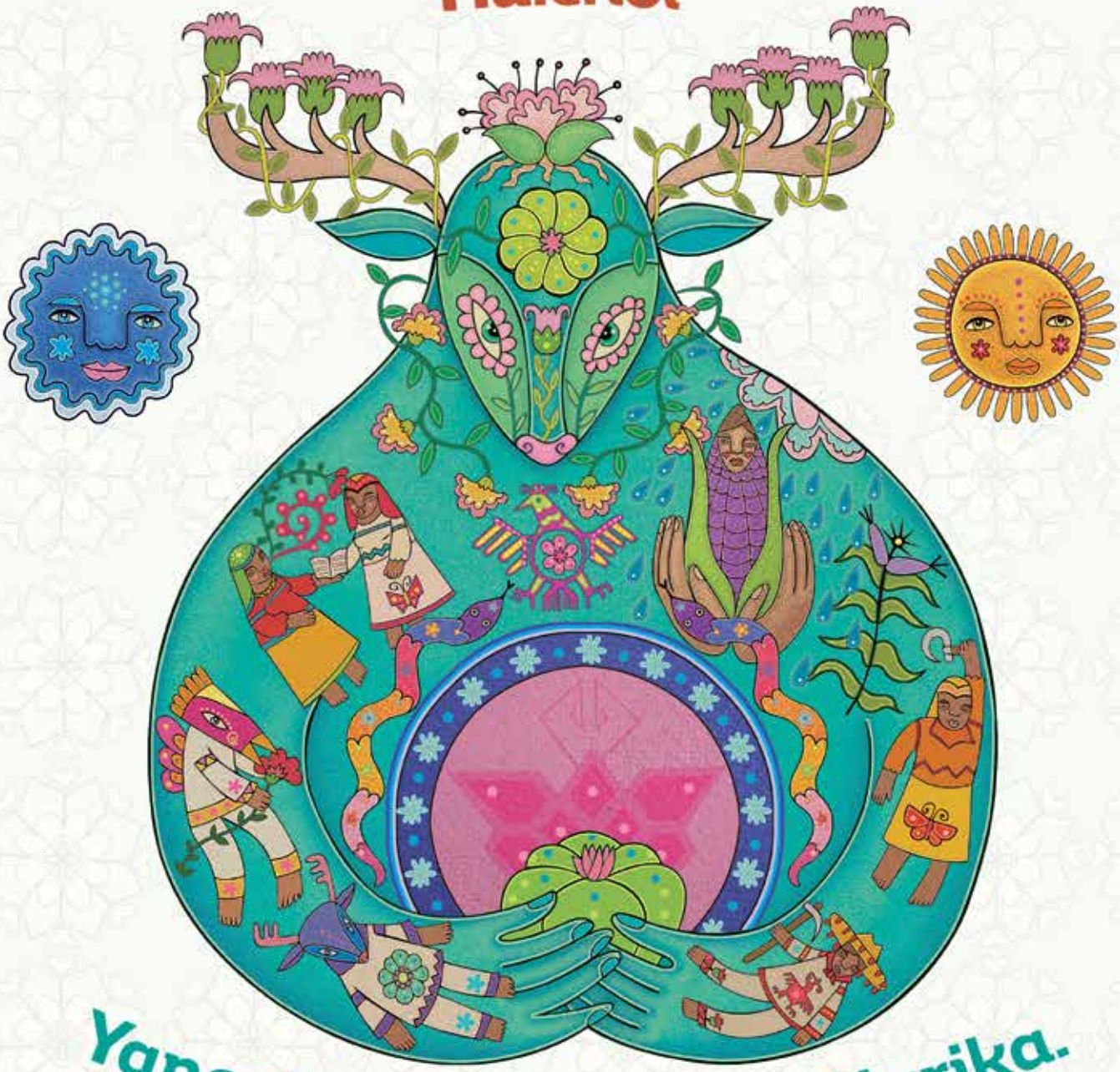
Uso la lengua escrita. Huichol



Yanepiti'utiwa neniukitiarika. Wixarika

wixarika • huichol

Teriwame 'anemiyumate
Libro del adulto

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
MIB
MEVyT Indígena Bilingüe
MIBES 5
MEVyT Indígena Bilingüe con Español como segunda lengua
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Mi nombre es: _____

_____

Vivo en: _____

_____

_____

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
MIB
MEVyT Indígena Bilingüe
MIBES 5
MEVyT Indígena Bilingüe con Español como segunda lengua
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

DIRECTORIO
Mtro. Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

Lic. Mauricio López Velázquez
Director General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general
Celia del Socorro Solís Sánchez

Coordinación académica
Carmen Díaz González
Elisa Vivas Zúñiga
Otilia Meraz Arellano
Lilia Karina Benavides Gutiérrez
Juan José Morales Guerra
Rosa Margarita Sánchez Vázquez

Adaptación del módulo para el MIB
Guillermina Duarte Hernández

Asesoría académica de la adaptación para el MIB
Elisa Vivas Zúñiga

Adaptación a la lengua indígena
Agustín Martínez de la Cruz
Arturo Aguilar López
Ausencia de la Cruz González
Gilberto López Parra

Asesoría académica
Rodrigo Jacobo Jiménez Díaz

Revisión técnica
José Iván Quezada López

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Apoyo al cuidado de la edición
Hugo Fernández Alonso

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Marisol Ruiz Monter
Aliosha Eliud Lailson Barrios
Eliseo Brena Becerril

Diseño
Francisco Castro Miranda

Diagramación
Francisco Castro Miranda
Norma García Manzano

Ilustración de portada
Juan Jesús Sánchez Muñoz

Fotografía e lustración de interiores
Banco digital del INEA

Este material tiene como antecedente los contenidos de la segunda edición del Libro del adulto del módulo *Para empezar*, cuyos créditos son: Coordinación académica: Maricela Patricia Rocha Jaime. Autoría: Adriana Leticia Bautista Vargas, Aída Araceli Suárez Reynaga, Elin Emilsson Ingvarsdottir Gudmundsdottir. Revisión técnica: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, Margarita Palacios Sierra. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Revisión editorial: María Eugenia Mendoza Arrubarrena, Águeda Saavedra Rodríguez, Marcela Zubieta. Diseño gráfico: María Guadalupe Pacheco Marcos. Ilustración de portada: Alma Rosa Pacheco Marcos. Diseño de portada: Ricardo Figueroa Cisneros. Ilustración: Alma Rosa Pacheco Marcos, Dalia Lilia Alvarado Diez, Luis Gabriel Pacheco Marcos, Abraham Menes Núñez, Marco Antonio Ruiz, Benjamín Llanos, José Luis Guadarrama, Ismael David Nieto Vital. Formación electrónica: Abraham Menes Núñez.

Uso la lengua escrita. Huichol. MIBES 5. Libro del adulto. D. R. 2017 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Ciudad de México, C. P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.
Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua*: 970-23-0500-4
ISBN *Uso la lengua escrita*. Huichol. MIBES 5. Libro del adulto: En trámite

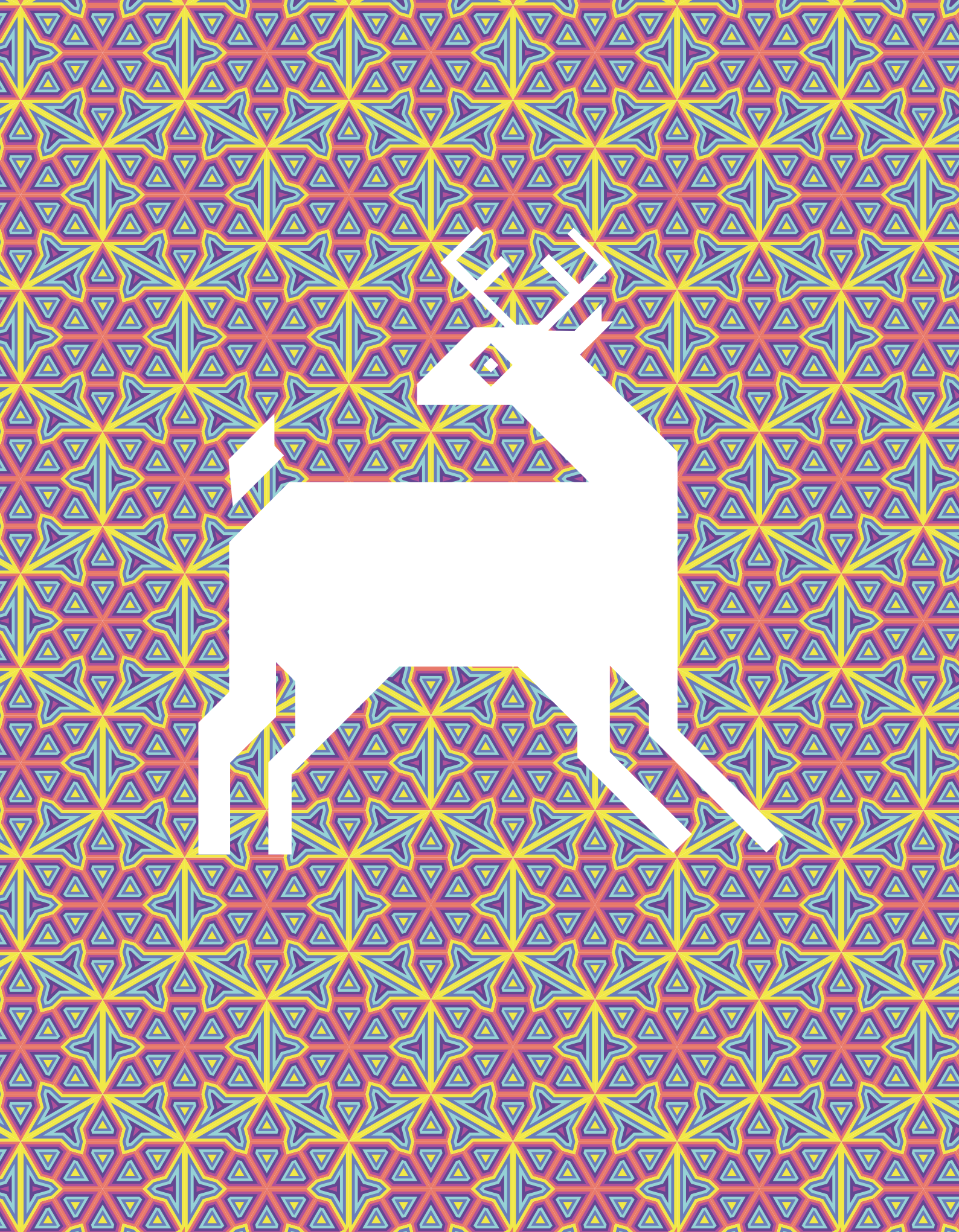
Impreso en México

Teriwarika maye'uxa/Índice

Miye'iniatarime/Página

Teriwarika mikatsuti mirayemie		6
Presentación		7
Mikatsuti 1	**'Utiarika tuukari miyehanetsie**	**8**
Unidad 1	**La escritura en la vida diaria**	**9**
Titapemiretimaani 1	Xapate miiri ke'ayetaitika	10
Tema 1	Los documentos y nuestra información	25
Titapemiretimaani 2	'Utiarika neniwema wahetsiemieme	39
Tema 2	La familia en los escritos	52
Titapemiretimaani 3	Tita ti'a'uximayatsika miiri titaki nemititamayiani	65
Tema 3	Los oficios y las herramientas	78
Titapemiretimaani 4	Kemitiuyumaiwa miraka'utire	91
Tema 4	El uso de las listas	103
Huutarieka yapemitikayani		116
Autoevaluación		122

Mɨkatsutɨ 2	**Xɨka huyé ne'anukuweiyaxɨani**	**128**
Unidad 2	**Para recorrer los caminos**	**129**
Titapemɨretimaani 1	Yɨkɨ ti'aneneti pɨtikuyuruwa kemɨtiu 'anetsie	130
Tema 1	Lo que forma parte del paisaje	141
Titapemɨretimaani 2	Mékiku kemɨyewa, pɨtakwie	152
Tema 2	El mapa de México, nuestro país	170
Titapemɨretimaani 3	Kemɨtiu'ane kiekaritsie	188
Tema 3	Los lugares de la comunidad	203
Titapemɨretimaani 4	Tuukaritsietimieme	217
Tema 4	El tiempo	227
Huutarieka yapemɨtikayani		236
Autoevaluación		240
Xaapate kemɨrayuweiyatɨka		245
Hoja de avances		247



Teriwarika mikatsuti mirayemie

Amemiyumatetika wa'ikitiarika mitiyetua pixetsihawairitiwa xaapate mirayepine *Yanepiti'utiwa neniukitiarika*, pemiretimamatekeni pe'iyeweiyati teriwarika miiri 'utiarika

Xaapate mirayepineki, 'aparewiwame matsiparewiekaku 'uki nutsi 'uka miiri pekatikatsutiaweti pemitiuyemawe, pepeixeiyani 'aixi pemireitimaitiyeikaniki 'utiarika ke'aneneme pemeuteriwamikini miiri, yapetiteriwame, 'aixi petikuxatati kepemiti'akuhiawe miiri 'aye'utime.

Mixexui Mikatsuti, miixaki pitita'uximayaata titamiretimamateke, 'uximayatsika kwinie mika'uyine miiri 'etsimuyitika, heiwa peku'iwawati pemeiyahiakatsie miiri pemekateriwa *Neteriwame* miiri pereu'ayehiwiriwati *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati*.

¡Aixi xepiteheu'erieka tuukari miyehane!

Presentación

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) le da la más cordial bienvenida al módulo *Uso la lengua escrita*, en el que podrá continuar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Con los materiales del módulo, el apoyo del asesor o asesora bilingüe y sus conocimientos previos, tendrá la oportunidad de comprender mejor los textos que quiera leer y, al mismo tiempo, expresar cada vez mejor sus ideas oralmente y por escrito.

En cada unidad practicará lo que va aprendiendo, con actividades sencillas y amenas; en algunas necesitará consultar el Libro de lecturas para contestar determinado ejercicio del Folleto *Juegos con imaginación*.

¡Le deseamos lo mejor!

Mɨkatsutɨ 1

'Utɨarika tuukari mɨyehanetsie

Ketemɨteyurieni

'Ikɨtsie kepemɨti'akitɨani:

- Pepeitimani niuki mɨyetuaya 'aye'akame xapa mɨraye'axe.
- Pɨrakaterɨwa mɨɨri pɨraka'utɨani niuki mɨyetuaya 'aniwema wahetsiemieme.
- 'Utɨarika pɨkumayɨani watiterɨwakɨ kememɨ'anene mɨɨri wa'uximayatsika mɨɨri pinite wa'aurie mɨtixuawe.
- Pɨraka'utɨani mɨraka'utɨretsie yukɨmɨti'anene nutsɨ 'uximayatsikate.

Unidad 1

La escritura en la vida diaria

Propósitos

En esta unidad:

- Identificará información importante en los documentos.
- Leerá y escribirá textos con información relacionada con la familia.
- Usará la escritura para nombrar y describir sus actividades y las cosas que le rodean.
- Escribirá listas de objetos o actividades.

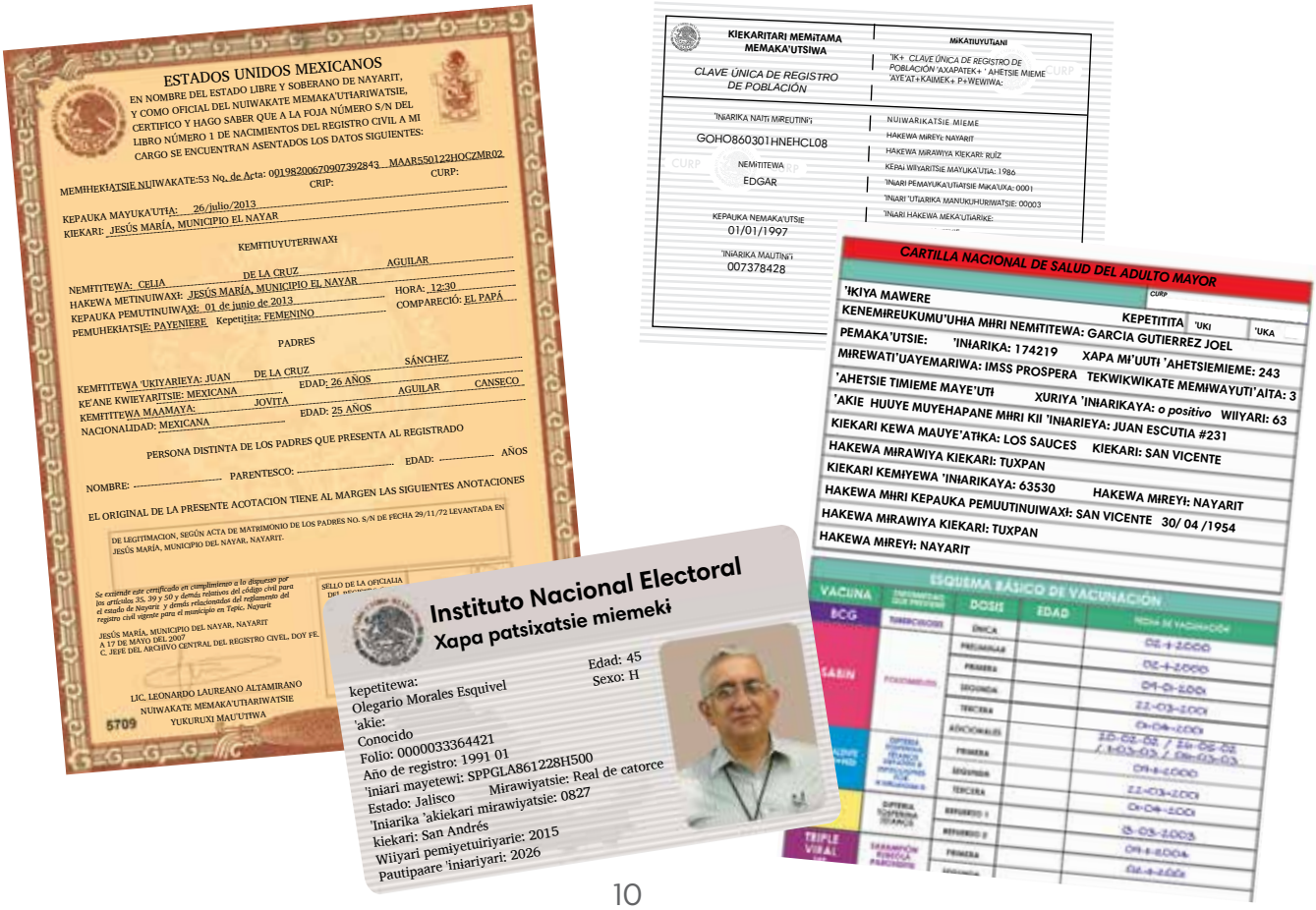
Titapemɨretimaani 1

Xapate mɨɨri ke'ayetaitɨka

'Ikɨtsie titapemɨretimaani pepeitimani xapa mɨraye'axe hakewa mɨrayemie 'ahetsie timieme mɨɨri hɨpame niuki mɨyetuaya. Pɨraye'axe mɨtiutixeiya ke'ayumiemetɨka mɨɨri mɨrayepine 'ahetsie timieme.

'Uximayatsika 1.
Xapate mɨɨri ke'ayetaitɨka

'Ikiya keneutixeiya mɨɨri kenakateriwaxia xapate.



'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Petimate 'iki xapate? Hi Waiki

¿Ke'aneneti pihiki?

¿Ke'ayumieme naiti kememiteheukukuye ti'uatame miwaraka'utiiriwa memiwayuti'aitatsie 'amemiyumatetika?

¿Ke'ayumieme nuiwarikatsie mieme?

¿Ke'ayumieme xapa patsixatsie mieme?

¿Ke'ayumieme Kemititewa Ke'upaukakaku Nuiwari Maye'uti?

Xapate muyutiteriwaxi, ¿ke'aneneme pepexeiya?

Hakewa pemekiekame miiri kepemititewa maka'uxa, ¿titatawarie rayemie?

Xapate keneutixeiya miiri keneukuhuyetia kemititetewa.

KIEKARITARI MEMiTAMA MEMAKA'UTSIWA

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN

MiKATIUYUTiANI

'IK+ CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN 'AXAPATEK+ ' AHETSIE MIEME 'AYE'AT+KAIMEK+ P+WEWIWA:

'INiARIKA NAITi MiREUTINi'i

GOHO860301HNEHCL08

NEMiTITEWA

EDGAR

KEPAUKA NEMAKA'UTSIE

01/01/1997

'INiARIKA MAUTINi'i

007378428

NUIWARIKATSIE MIEME

HAKEWA MiREYi: NAYARIT

HAKEWA MiRAWIYA KIEKARI: RUÍZ

KEPAi WIIYARITSIE MAYUKA'UTiA: 1986

'INiARI PEMAYUKA'UTiATSIE MiKA'UXA: 0001

'INiARI 'UTiARIKA MANUKUHURIWATSIE: 00003

'INiARI HAKEWA MEKA'UTiARIKE:

'INiARI KEWAMAYE'iKIE:

CRIP:

a) Kemititewa Ke'upaukakaku Nuiwari Maye'uti
e) Nuiwarikatsie mieme
h) Xapa patsixatsie mieme
i) Naiti kememiteheukukuye ti'uatame miwaraka'utiiriwa memiwayuti'aitatsie 'amemiyumatetika

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE NAYARIT, Y COMO OFICIAL DEL NUIWAKATE MEMAKA'UTIARIWATSIE, CERTIFICO Y HAGO SABER QUE A LA FOJA NÚMERO S/N DEL LIBRO NÚMERO 1 DE NACIMIENTOS DEL REGISTRO CIVIL A MI CARGO SE ENCUENTRAN ASENTADOS LOS DATOS SIGUIENTES:

MEMHHEKIATSIE NUIWAKATE:53 No. de Acta: 00198200670907392843 MAAR550122HOCZMR02
CRIP: CURP:
KEPAUKA MAYUKA'UTIA: 26/julio/2013
KIEKARI: JESÚS MARÍA, MUNICIPIO EL NAYAR

KEMITIUYUTERIWAXI

NEMITITEWA: CELIA DE LA CRUZ AGUILAR
HAKEWA METINUIWAXI: JESÚS MARÍA, MUNICIPIO EL NAYAR
KEPAUKA PEMUTINUIWAXI: 01 de junio de 2013 HORA: 12:30
PEMUHEKIATSIE: PAYENIERE Kepetitita: FEMENINO COMPARECIÓ: EL PAPÁ

PADRES

KEMITITEWA 'UKIYARIEYA: JUAN DE LA CRUZ SÁNCHEZ
KE'ANE KWIEYARITSIE: MEXICANA EDAD: 26 AÑOS
KEMITITEWA MAAMAYA: JOVITA AGUILAR CANSECO
NACIONALIDAD: MEXICANA EDAD: 25 AÑOS

PERSONA DISTINTA DE LOS PADRES QUE PRESENTA AL REGISTRADO

NOMBRE: PARENTESCO: EDAD: AÑOS

EL ORIGINAL DE LA PRESENTE ACOTACION TIENE AL MARGEN LAS SIGUIENTES ANOTACIONES

DE LEGITIMACION, SEGÚN ACTA DE MATRIMONIO DE LOS PADRES NO. S/N DE FECHA 29/11/72 LEVANTADA EN JESÚS MARÍA, MUNICIPIO DEL NAYAR, NAYARIT.

Se extiende este certificado en cumplimiento a lo dispuesto por los artículos 35, 39 y 50 y demás relativos del código civil para el estado de Nayarit y demás relacionados del reglamento del registro civil vigente para el municipio en Tepic, Nayarit

SELLO DE LA OFICIALIA DEL REGISTRO CIVIL

JESÚS MARÍA, MUNICIPIO DEL NAYAR, NAYARIT
A 17 DE MAYO DEL 2007
C. JEFE DEL ARCHIVO CENTRAL DEL REGISTRO CIVEL, DOY FE.

LIC. LEONARDO LAUREANO ALTAMIRANO
NUIWAKATE MEMAKA'UTIARIWATSIE
YUKURUXI MAU'UTIWA

5709 4445846

a) Kemititewa Ke'upaukakaku Nuiwari Maye'uti
e) Nuiwarikatsie mieme
h) Xapa patsixatsie mieme
i) Naiti kememiteheukukuye ti'uatame miwaraka'utiiriwa memiwayuti'aitatsie 'amemiyumatetika

CARTILLA NACIONAL DE SALUD DEL ADULTO MAYOR

CURP

'IKIYA MAWERE KEPETITITA 'UKI 'UKA

KENEMIREUKUMU'UHIA MIHRI NEMITITEWA: GARCIA GUTIERREZ JOEL

PEMAKA'UTSIE: 'INIARIKA: 174219 XAPA MI'UUTI 'AHETSIEMIEME: 243

MIREWATI'UAYEMARIWA: IMSS PROSPERA TEKWIKWIKATE MEMIWAYUTI'AITA: 3

'AHETSIE TIMIEME MAYE'UTI XURIYA 'INIARIKAYA: *o positivo* WIIYARI: 63

'AKIE HUUYE MUYEHAPANE MIHRI KII 'INIARIEYA: JUAN ESCUTIA #231

KIEKARI KEWA MAUYE'ATIKA: LOS SAUCES KIEKARI: SAN VICENTE

HAKEWA MIRAWIYA KIEKARI: TUXPAN

KIEKARI KEMIYEWA 'INIARIKAYA: 63530 HAKEWA MIREYI: NAYARIT

HAKEWA MIHRI KEPAUKA PEMUUTINUIWAXI: SAN VICENTE 30/ 04 /1954

HAKEWA MIRAWIYA KIEKARI: TUXPAN

HAKEWA MIREYI: NAYARIT

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	ÚNICA		02-1-2000
SABIN	POLIOMIELITIS	PRELIMINAR		02-1-2000
		PRIMERA		09-01-2001
		SEGUNDA		22-03-2001
		TERCERA		01-04-2001
		ADICIONALES		20-02-02 / 26-05-02 / 11-03-03 / 06-03-03
PENTAVALENTE DPT+HB+Hib	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS HEPATITIS B INFECCIONES POR H Influenzae b	PRIMERA		09-11-2000
		SEGUNDA		22-03-2001
		TERCERA		01-04-2001
DPT	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS	REFUERZO 1		13-03-2003
		REFUERZO 2		09-11-2004
TRIPLE VIRAL SRP	SARAMPIÓN RUBEOLA PAROTIDITIS	PRIMERA		02-11-2001
		SEGUNDA		

a) Kemititewa Ke'upaukakaku Nuiwari Maye'uti
e) Nuiwarikatsie mieme
h) Xapa patsixatsie mieme
i) Naiti kememiteheukukuye ti'uatame miwaraka'utiiriwa memiwayuti'aitatsie 'amemiyumatetika

Instituto Nacional Electoral
Xapa patsixatsie miemeki

kepetitewa:
Olegario Morales Esquivel
'akie:
Conocido
Folio: 0000033364421
Año de registro: 1991 01
'iniari mayetewi: SPPGLA861228H500
Estado: Jalisco Mirawiyatsie: Real de catorce
'Iniarika 'akiekari mirawiyatsie: 0827
kiekari: San Andrés
Wiiyari pemiyetuiriyarie: 2015
Pautipaare 'iniariyari: 2026

Edad: 45
Sexo: H

a) Kemititewa Ke'upaukakaku Nuiwari Maye'uti
e) Nuiwarikatsie mieme
h) Xapa patsixatsie mieme
i) Naiti kememiteheukukuye ti'uatame miwaraka'utiiriwa memiwayuti'aitatsie 'amemiyumatetika

Keneukuhuyetiaxia, ke'aneti mitipiniyari.

Kemititewa Ke'upaukakaku Nuiwari Maye'uti	Pemiwaruka'uitiwaniki ta'ukitsiema miiri tsiere pemikuyeikanitsie. Kanita 'iwaumiki kepauka 18 wiiyari pemaye'atiarienitsie, yakatixai, apeyumaikakuri.
Nuiwarikatsie mieme	Pemitinuiwatsiepaiti pekaneka'utiiyariemik. Mematsixeiyaniki kepemititewa.
Xapa patsixatsie mieme	'Ena kanika'utiariwani kepaimexa pemi'uayemarie.
Naiti kememiteheukukuye ti'uatame miwaraka'utiiriwa memiwayuti'aitatsie 'amemiyumatetika	Kepauka temutinunuiwaxi, ke'upaukakaku miiri hakewa temetinunuiwaxi miiri keme'anenti memitapapaama.

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Xapa ke'anemetsie payemie hakewa pemetinuiwaxi?

¿Tita merirayemie, kepemititewa nutsi kepemireu'aku mu'uhia?

¿Xapa ke'anemetsie payemi e hakewa pemekiekame?

¿Hakewa pihayemie 'a'itiwame mawe?

¿Titayariki raye'axe 'a'itiwame mawe?

Pehe'eriwati kename...
Piraye'axe pemitimaika titahipame niuki miyetuaya taxapa miraye'axe temitehauyehiakatsie.

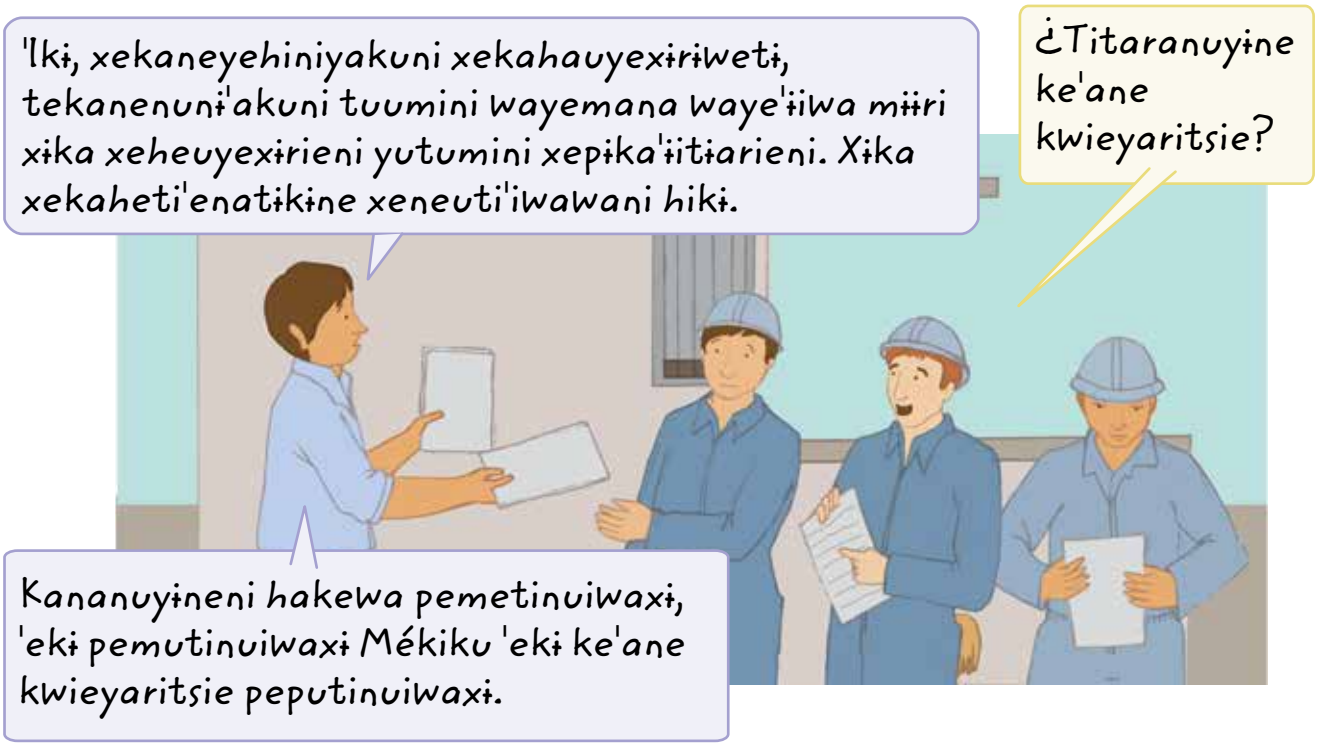
'Uximayatsika 2.
Xapatetsie mayemie ketemitetetewa

Kenakateriwa kememitekuxata teiteri.

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Ketiutixatsie?
¿Kemetekuxaata teiteri?

'Ikiya keneuxeiya miiri kenakateriwa kememitekuxaata teiteri.



'Iwaurika keneuti'eiya.

Pemeyehiniyaki titapemitiku'iwawa, ¿tita tawarie reurewetse 'ahetsietimieme pemitimateniki?

Keneutiwawa 'axapatetsie tita mira'iwauriwa miiri kenaka'utia.

Matiari kemiranukumu'uhia:

Hutarieka kemiranukumu'uhia:

Nepititewa (mepitetewa):

Kepereukuneike:

Titatsie peti'uximaya:

Kepai wiiyari:

Hakewa pepetinuiwaxi:

'Akie
Huuye muyehane:

'Iniari:

Kiekari kewa mauye'atika:

Kiekari kemiyewa 'iniarikaya:

Hakewa mirawiya kiekari:

Estado:

Ke'ane kwieyaritsie:

Pehe'eriwatɨ kename...
Kepauka xapa pemɨta'aitatsie, keneutixeiya xika 'aixɨ tiu'utɨarieni.

Keneutiwawa ke'aneneti xapate pauyewetse mɨɨri 'iwaurika keneuti'eiya.

¿Tita xapateyari reuyehɨiya?

¿Hakewa pepeitanɨɨwe?

¿Tita netitawawiyarieni nemita 'aitatsie?

Pehe'eriwati kename...
Miraye'atika pireuyewetse xapate 'ahetsie timieme hekie mirakateni miiri yapauka pemitaxeiyaki, miiri 'aixi reuku'utikaiti. Xika xewiti xapa raye'ati hauyewekani keneuti'aita kemitiyunaki'erie pemeixeiyaniki miiri 'ikiya waikawa kenanayehuri.

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Waikariwame peheuta'iyariwiweti 'ahetsietimieme" (Waikari 13) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

Teyutemawieti tepititeriwa miiri 'utiarikatsie

Kenakateriwa Neteriwame "35. 'Ai 'ixaatsiyari Akgpixi" miiri kenaka'utiaxia kemitiutewatika miiri hatia muyutaxa.

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Titayari tete'ekumaika ke'anekia temu'uwa miiri kemitiutewatika?

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Niuki miyu'awietatika" (Waikari 23) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

Tema 1

Los documentos y nuestra información

En este tema identificará los documentos donde aparecen sus datos personales y otra información. Es importante revisar para qué son y qué datos contienen.

Actividad 3.
Los documentos y su información

Observe las imágenes y lea los documentos.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE NAYARIT, Y COMO OFICIAL DEL REGISTRO CIVIL, CERTIFICO Y HAGO SABER QUE A LA FOJA NÚMERO S/N DEL LIBRO NÚMERO 1 DE NACIMIENTOS DEL REGISTRO CIVIL A MI CARGO SE ENCUENTRAN ASENTADOS LOS DATOS SIGUIENTES:

OFICIALÍA: 53 No. de Acta: 00198 CRIP: 200670907392843 CURP: MAAR550122HOCZMR02

FECHA DE REGISTRO: 26/julio/2013
LUGAR DE REGISTRO: JESÚS MARÍA, MUNICIPIO EL NAYAR

DATOS DEL REGISTRADO

NOMBRE: CELIA DE LA CRUZ AGUILAR
LUGAR DE NACIMIENTO: JESÚS MARÍA, MUNICIPIO EL NAYAR
FECHA DE NACIMIENTO: 01 de junio de 2013 HORA: 12:30
PRESENTADO: VIVO SEXO: FEMENINO COMPARECIÓ: EL PAPÁ

PADRES

NOMBRE: JUAN DE LA CRUZ SÁNCHEZ
NACIONALIDAD: MEXICANA EDAD: 26 AÑOS
NOMBRE: JOVITA AGUILAR CANSECO
NACIONALIDAD: MEXICANA EDAD: 25 AÑOS

PERSONA DISTINTA DE LOS PADRES QUE PRESENTA AL REGISTRADO

NOMBRE: ____ PARENTESCO: ____ EDAD: ____ AÑOS

EL ORIGINAL DE LA PRESENTE ACOTACION TIENE AL MARGEN LAS SIGUIENTES ANOTACIONES

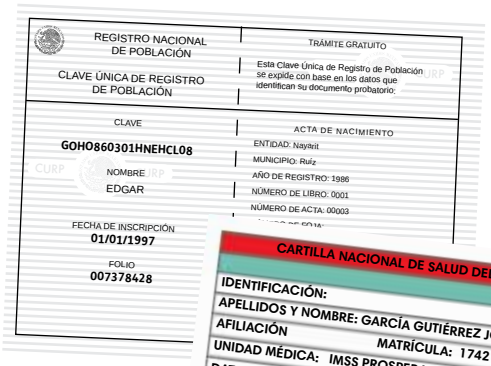
DE LEGITIMACION, SEGÚN ACTA DE MATRIMONIO DE LOS PADRES NO. S/N DE FECHA 29/11/72 LEVANTADA EN JESÚS MARÍA, MUNICIPIO DEL NAYAR, NAYARIT.

Se extiende este certificado en cumplimiento a lo dispuesto por los artículos 35, 39 y 50 y demás relativos del código civil para el estado de Nayarit y demás relacionados del reglamento del registro civil vigente para el municipio en Tepic, Nayarit

JESÚS MARÍA, MUNICIPIO DEL NAYAR, NAYARIT
A 17 DE MAYO DEL 2007
C. JEFE DEL ARCHIVO CENTRAL DEL REGISTRO CIVIL, DOY FE.

SELLO DE LA OFICIALIA DEL REGISTRO CIVIL

LIC. LEONARDO LAUREANO ALTAMIRANO
NOMBRE Y FIRMA
5709


REGISTRO NACIONAL DE POBLACIÓN
CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN
TRÁMITE GRATUITO
Esta Clave Única de Registro de Población se expide con base en los datos que identifican su documento probatorio:
CLAVE
GOHO860301HNEHCL08
NOMBRE
EDGAR
FECHA DE INSCRIPCIÓN
01/01/1997
FOLIO
007378428
ACTA DE NACIMIENTO
ENTIDAD: Nayarit
MUNICIPIO: Ruíz
AÑO DE REGISTRO: 1986
NÚMERO DE LIBRO: 0001
NÚMERO DE ACTA: 00003

CARTILLA NACIONAL DE SALUD DEL ADULTO MAYOR
IDENTIFICACIÓN: CURP
APELLIDOS Y NOMBRE: GARCÍA GUTIÉRREZ JOEL SEXO Hombre Mujer
AFILIACIÓN MATRÍCULA: 174219 EXPEDIENTE: 234
UNIDAD MÉDICA: IMSS PROSPERA CONSULTORIO: 3
DATOS GENERALES GRUPO SANGUÍNEO: O POSITIVO EDAD: 63
DOMICILIO CONOCIDO/ CALLE Y NÚMERO: JUAN ESCUTIA #231
COLONIA: LOS SAUCES LOCALIDAD: SAN VICENTE
MUNICIPIO O DELEGACIÓN: TUXPAN
CÓDIGO POSTAL: 63530 ENTIDAD FEDERATIVA: NAYARIT
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: SAN VICENTE 30 /04/ 1954
MUNICIPIO O DELEGACIÓN: TUXPAN
ENTIDAD FEDERATIVA: NAYARIT

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	ÚNICA	Al nacer	02-4-2000
SABIN	POLIOMIELITIS	PRIMERA	Al nacer	02-4-2000
		PRIMERA	2 meses	02-4-2000
		SEGUNDA	4 meses	04-6-2000
		TERCERA	6 meses	22-03-2001
		AÑO CUMPLIDO		01-04-2001
DPT (DIFTERIA, TOSFERINA, TÉTANOS)	DIFTERIA, TOSFERINA, TÉTANOS	PRIMERA	2 meses	22-02-02 / 22-02-03 / 1-03-03 / 08-03-03
		SEGUNDA	4 meses	04-6-2000
		TERCERA	6 meses	22-03-2001
DPT (DIFTERIA, TOSFERINA, TÉTANOS)	DIFTERIA, TOSFERINA, TÉTANOS	REFUERZO 1	2 años	01-04-2001
		REFUERZO 2	4 años	05-03-2003
SARAMPIÓN, RUBÉOLA, PAROTIDITIS	SARAMPIÓN, RUBÉOLA, PAROTIDITIS	PRIMERA	1 año	04-4-2004
		SEGUNDA	6 años	02-4-2006

Instituto Nacional Electoral
Credencial para votar
Nombre:
Olegario Morales Esquivel
Domicilio:
Conocido
Edad: 45
Sexo: H
Folio: 0000033364421
Año de registro: 1991 01
Clave de elector: SPPGLA861228H500
Estado: Jalisco Municipio: Real de catorce
Sección: 0827 Localidad: San Andrés
Emisión: 2015 Vigencia: 2026

Conteste las preguntas.

¿Conoce estos documentos? Sí ⬡ No ⬡

¿Cuáles son?

¿Para qué nos sirve la Cartilla Nacional de Salud del Adulto Mayor?

¿Para qué nos sirve el acta de nacimiento?

¿Para qué nos sirve la credencial para votar?

¿Para qué nos sirve la CURP?

De los documentos anteriores, ¿cuáles tiene?

Además del nombre y domicilio, ¿qué otra información contienen?

Observe los documentos y subraye su nombre.

KIEKARITARI MEMiTAMA MEMAKA'UTSIWA

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN

MiKATIUYUTiANI

'IK+ *CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN* 'AXAPATEK+ ' AHETSIE MIEME 'AYE'AT+KAIMEK+ P+WEWIWA:

'INiARIKA NAITi MiREUTINi'i

GOHO860301HNEHCL08

NEMiTITEWA

EDGAR

KEPAUKA NEMAKA'UTSIE

01/01/1997

'INiARIKA MAUTINi'i

007378428

NUIWARIKATSIE MIEME

HAKEWA MiREYi: NAYARIT

HAKEWA MiRAWIYA KIEKARI: RUÍZ

KEPAi WIIYARITSIE MAYUKA'UTiA: 1986

'INiARI PEMAYUKA'UTiATSIE MiKA'UXA: 0001

'INiARI 'UTiARIKA MANUKUHURIWATSIE: 00003

'INiARI HAKEWA MEKA'UTiARIKE:

'INiARI KEWAMAYE'iKIE:

CRIP:

a) CURP
b) Acta de nacimiento
c) Credencial para votar
d) Cartilla Nacional de Salud del Adulto Mayor

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE NAYARIT, Y COMO OFICIAL DEL NUIWAKATE MEMAKA'UTIARIWATSIE, CERTIFICO Y HAGO SABER QUE A LA FOJA NÚMERO S/N DEL LIBRO NÚMERO 1 DE NACIMIENTOS DEL REGISTRO CIVIL A MI CARGO SE ENCUENTRAN ASENTADOS LOS DATOS SIGUIENTES:

MEMIHEKIATSIE NUIWAKATE:53 No. de Acta: 00198200670907392843 MAAR550122HOCZMR02
CRIP: CURP:
KEPAUKA MAYUKA'UTIA: 26/julio/2013
KIEKARI: JESÚS MARÍA, MUNICIPIO EL NAYAR

KEMITIUYUTERIWAXI

NEMITITEWA: CELIA DE LA CRUZ AGUILAR
HAKEWA METINUIWAXI: JESÚS MARÍA, MUNICIPIO EL NAYAR
KEPAUKA PEMUTINUIWAXI: 01 de junio de 2013 HORA: 12:30
PEMUHEKIATSIE: PAYENIERE Kepetiita: FEMENINO COMPARECIÓ: EL PAPÁ

PADRES

KEMITITEWA 'UKIYARIEYA: JUAN DE LA CRUZ SÁNCHEZ
KE'ANE KWIEYARITSIE: MEXICANA EDAD: 26 AÑOS
KEMITITEWA MAAMAYA: JOVITA AGUILAR CANSECO
NACIONALIDAD: MEXICANA EDAD: 25 AÑOS

PERSONA DISTINTA DE LOS PADRES QUE PRESENTA AL REGISTRADO

NOMBRE: PARENTESCO: EDAD: AÑOS

EL ORIGINAL DE LA PRESENTE ACOTACION TIENE AL MARGEN LAS SIGUIENTES ANOTACIONES

DE LEGITIMACION, SEGÚN ACTA DE MATRIMONIO DE LOS PADRES NO. S/N DE FECHA 29/11/72 LEVANTADA EN JESÚS MARÍA, MUNICIPIO DEL NAYAR, NAYARIT.

Se extiende este certificado en cumplimiento a lo dispuesto por los artículos 35, 39 y 50 y demás relativos del código civil para el estado de Nayarit y demás relacionados del reglamento del registro civil vigente para el municipio en Tepic, Nayarit

SELLO DE LA OFICIALIA DEL REGISTRO CIVIL

JESÚS MARÍA, MUNICIPIO DEL NAYAR, NAYARIT
A 17 DE MAYO DEL 2007
C. JEFE DEL ARCHIVO CENTRAL DEL REGISTRO CIVEL, DOY FE.

LIC. LEONARDO LAUREANO ALTAMIRANO
NUIWAKATE MEMAKA'UTIARIWATSIE
YUKURUXI MAU'UTIWA

5709 4445846

a) CURP
b) Acta de nacimiento
c) Credencial para votar
d) Cartilla Nacional de Salud del Adulto Mayor

CARTILLA NACIONAL DE SALUD DEL ADULTO MAYOR

CURP

IDENTIFICACIÓN: SEXO Hombre Mujer

APELLIDOS Y NOMBRE: GARCÍA GUTIÉRREZ JOEL

AFILIACIÓN MATRÍCULA: 174219 EXPEDIENTE: 234

UNIDAD MÉDICA: IMSS PROSPERA CONSULTORIO: 3

DATOS GENERALES GRUPO SANGUÍNEO: O POSITIVO EDAD: 63

DOMICILIO CONOCIDO/ CALLE Y NÚMERO: JUAN ESCUTIA #231

COLONIA: LOS SAUCES LOCALIDAD: SAN VICENTE

MUNICIPIO O DELEGACIÓN: TUXPAN

CÓDIGO POSTAL: 63530 ENTIDAD FEDERATIVA: NAYARIT

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: SAN VICENTE 30 /04/ 1954

MUNICIPIO O DELEGACIÓN: TUXPAN

ENTIDAD FEDERATIVA: NAYARIT

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	ÚNICA	Al nacer	02-4-2000
SABIN	POLIOMIELITIS	PRELIMINAR	Al nacer	02-4-2000
		PRIMERA	2 meses	09-01-2001
		SEGUNDA	4 meses	22-03-2001
		TERCERA	6 meses	01-04--2001
		ADICIONALES		20-02-02 / 26-05-02 / 11-03-03 / 06-03-03
PENTAVALENTE DPT+HB+Hib	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS HEPATITIS B INFECCIONES POR H Influenzae b	PRIMERA	2 meses	09-11-2000
		SEGUNDA	4 meses	22-03-2001
		TERCERA	6 meses	01-04--2001
DPT	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS	REFUERZO 1	2 años	13-03-2003
		REFUERZO 2	4 años	09-11-2004
TRIPLE VIRAL SRP	SARAMPIÓN RUBEOLA PAROTIDITIS	PRIMERA	1 año	02-4-2001
		SEGUNDA	6 años	

a) CURP
b) Acta de nacimiento
c) Credencial para votar
d) Cartilla Nacional de Salud del Adulto Mayor

Instituto Nacional Electoral
Xapa patsixatsie miemeki

kepetitewa:
Olegario Morales Esquivel
'akie:
Conocido
Folio: 0000033364421
Año de registro: 1991 01
'iniari mayetewi: SPPGLA861228H500
Estado: Jalisco Mirawiyatsie: Real de catorce
'Iniarika 'akiekari mirawiyatsie: 0827
kiekari: San Andrés
Wiiyari pemiyetuiriyarie: 2015
Pautipaare 'iniariyari: 2026

Edad: 45
Sexo: H

a) CURP
b) Acta de nacimiento
c) Credencial para votar
d) Cartilla Nacional de Salud del Adulto Mayor

Una con una línea las columnas, según corresponda.

CURP	Es una credencial que sirve para votar en las elecciones y también como identificación. Se solicita cuando la persona es mayor de 18 años, o sea, al alcanzar la mayoría de edad.
Acta de nacimiento	Es la Clave Única de Registro de Población que a cada uno de los ciudadanos se le asigna desde que nace. Sirve para identificar legalmente a la persona.
Credencial para votar	Sirve para registrar las vacunas recibidas.
Cartilla Nacional de Salud del Adulto Mayor	Da constancia de la fecha, hora y lugar de nuestro nacimiento y certifica quiénes son nuestros padres.

Conteste las preguntas.

¿En qué documentos aparece el lugar donde nació?

¿Qué aparece primero, el nombre o los apellidos?

¿En qué documentos aparece su domicilio?

¿En dónde aparece su huella digital?

¿Por qué es importante la huella digital?

Recuerde que...
Es importante saber qué información tienen nuestros documentos para cuando la necesitemos.

Actividad 4.
Nuestros nombres en los documentos

Lea lo que dicen las personas.

Reflexione las preguntas.

¿De qué se trató el diálogo?
¿De qué están hablando las personas?

Observe la imagen y lea lo que dicen las personas.

Conteste la pregunta.

Para llenar el formato de cualquier solicitud, ¿qué otros datos personales necesita saber?

Busque en sus documentos personales la información que se solicita y escríbala.

Apellido paterno:

Apellido materno:

Nombre(s):

Estado civil:

Ocupación:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Domicilio

Calle:

Número:

Colonia:

Código postal:

Delegación o municipio:

Estado:

Nacionalidad:

Recuerde que...
Cuando tramite un documento, es importante revisar que sus datos personales estén bien escritos.

Busque qué documentos le faltan y conteste las preguntas.

¿Qué documentos necesita?

¿Dónde los puede conseguir?

¿Qué requisitos necesita para tramitarlos?

Recuerde que...
Es importante tener los documentos personales en un lugar visible y seguro, y que tengan la información correcta. Si le falta algún documento haga los trámites necesarios para obtenerlos y saque varias copias de ellos.

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "Memorama de datos en los documentos" (Juego 14) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Disfrutemos de la lectura y la escritura

Lea en el Libro de lecturas el texto "26. El rey de Zinacantán" y después escriba los nombres de los pueblos que se mencionan.

Conteste la pregunta.

¿Para qué sirve saber el nombre de los lugares más importantes de donde vivimos?

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "La palabra invisible" (Juego 24) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Titapemɨretimaani 2

'Utɨarika neniwema wahetsiemieme

'Ikɨtsie titapemɨretimaani peitimani 'utɨarika kemɨ'ayumieme yakatixaɨ kepauka ta'iwama temɨtewata'utɨirieni, manapitixeiyaxɨani 'utɨarika yaxeikɨa mɨ'anene mɨɨri peitimani 'utɨarika ke'aneneti mɨka'aka'utɨka.

'Uximayatsika 5.
Niuki yexeikɨa mɨ'anene mɨɨri kemɨtiuyu'utɨwatɨka

Kenakaterɨwa 'utɨarika mɨɨri keneukunaxɨa xikɨraɨyemekɨ 'utɨarika mɨkunamietɨka.

14 tamaamata metseri 2018

Agustín:
'Ikwai katsuweratsie nepɨku'eiri pemɨranupinikɨ 'ixɨararita wimakwaxatsie.

Xei'itsiya, 'atei

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ke'ayumieme 'ikɨ 'utɨarika?

¿Ke'ane pita'utia?

¿Ke'ane 'utiarika pakateriwa?

¿Kekuyine xika ke'aneti meni'aiyarie 'utiarika kahekateriwa?

¿Ke'aneti meka'utia 'utiarika timate ke'aneti mekateriwa?

¿Ketitewa 'iki 'utiarika?

Pehe'eriwati kename...
'Utiarika 'imatime pititewa **'utiarika tsi'ayetewiti mi'eiriwa** miiri niuki tepiyetuiriwa tewi mumawenitsie. Piyumumaiwa kepemitiwaxaatiani 'aniukiki kehate pemiwamate miiri yatemiteha'eriwa ke'ane menuhurieni.

Kenakateriwa 'utiarika miiri keneukunaxia xikiraiyemeki niuki yaxeikia manuyitika.

Tepiki, Nayarit 23 huuta metsayari 2018

Ke'aku Pedro:

'Ixiarari takiekatsiemieme naime pepika'uxei. 'Aixi pireyi, waikari waikawa petixuawerixi miiri naiti 'ikwaitsiere piretixuawerixi kemiti'anene. Tikarikita tepeyuxeiyakekai, nee miiri nehamikuma tepitehauneiyukaku. Pinepira'eriwakai kename 'ekitsiere pekeheuyanike, matsi 'a'uximayatsika pumiemeri.

Penetina'utiiriemiki petikuxatati kepemirekatia miiri yapehaiti kepemire'iwa.

Wairitsika yunaiti.
'Ahamiku Manuel

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ke'ayumieme 'iki 'utiarika?

¿Ketitewa 'iki 'utiarika?

¿Ke'ane pita'utia?

¿Ke'ane pekateriwa 'utiarika?

¿Kekuyine xika ke'aneti meni'aiyarie kahekateriwa?

¿ Ke'aneti meka'utia 'utiarika timate ke'ane mihekateriwa?

Pehe'eriwati kename...
'Imatime 'utiarika katinitewaka **'utiarika mini'ariwa** miiri kaniyunaki'erieka pemititaxatiani 'atewameyeika. Kaniyukumaiwani kepauka teiteri 'etewa meme'uwatika.

Kenakateriwa 'utiarika miiri keneukunaxia xikiraiyemeki niuki yaxeikia manuyitika.

Tiiri memite'a'ikitiarie Yirame, pixe'inie memitehautiparitianiki:
Miyutsutia Memitehautiparitia Arturo Aguilar López
2012-2018.

Menetinetiakuni pierinixiki 18 'atahuuta metsayari 2018 'ipai 'upaukukaku 2:00 p.m., waikari yuki'aneneti metiwaikariwa, 'axeikia memite'ikitiarietsie.

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ke'ayumieme 'iki 'utiarika?

¿Ketitewa 'iki 'utiarika?

¿Ke'ane pita'utia?

¿Ke'ane pekateriwa 'utiarika?

¿Kekuyine xika ke'aneti meni'aiyarie kahekateriwa?

¿Ke'aneti meka'utia 'utiarika timate ke'ane mihekateriwa?

Pehe'eriwati kename...
'Iki 'utiarika pititewa **'inierika**, teiteri kaniwa'iniwametini memiyikuxeirieniki 'ixiararipa miiri kemitiyini. Yumamatsie kaniyetuiriyariemiki yakatixai reni'airiyarieni.

'Uximayatsika 6.
¿Tita xapateyari tihiki?

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Ketetemaate teiteri wahetsiemieme temite'akateriwaxitsie 'imatime 'utiarika?
'Iki 'utiarika temakateriwaxia, ¿teiteri kememitehautei tetehaitimaixiawawe?

Kenakateriwa 'utiarika niuki miyetua miiri ✗ 'Ipai 'anemeki kenau'utia 'aixi mitiku'eiyatika.

'Utiarika tsi'ayetewiti mi'eiriwa

'Uweni muyewe, Terikahapa 22 nauka metsayari 2018
Tei:

Mepi'axia 'uximayatamete, mexatsie mepiku'eiri 'utiarika hakewa memeyeki, pemimieki miiri yameretahiaweki ti'ikitiwame Turuima.

'Aniwetsi

'Utiarika mayehuta	Hi	Waiki	Nepikaramate
Teiya miiri niwetsieya 'axeikia metetitei.			
Teiya 'uximayatsika tiwaune.			
Teiya waikawa rakumate.			
Yukiie niukame rexeiya.			

'Utiarika minii'ariwa

'Uweni muyewe, Terikahapa, 25 'atahuuta metsayari 2018.

Ketima neniwe:

¿Kemetehau'erie 'aniwema?, ¿miiri tsiere neteukari neminaki'erie?

'Apaapa 'aixi pireu'erie napaine.

Heiwatiuyini hikirixia 'aixi pereku'uximayatani, waikawa pemiretiwewienikekai 'etsipaimexa tukari.

Xei'itsiya nemu'e. Ketina'utia kwitiwa.

Matsinaki'erie,'amaama

'Utiarika mayehuta	Hi	Waiki	Nepikaramate
Miki teewa reheeka yumamakiie.			
'Aixi reku'uximayata.			
Paapaya rekuyekai.			
Yukiie niukame metehexeiya.			

'Inierika

'Amiyumate Fidencio Carrillo Carrillo
miiri yu'iitati
Juliana Carrillo Carrillo

'Amiyumate Jorge Vázquez Cruz
miiri yu'iitati
Rosaura Fabiana Carrillo

Xeme mepixe'inie miiri xeniwema niwemama memetineikixianitsie

Aurelia miiri Oscar

'Iki pireyini 12 huuta metsayari makamietsie teyupani manuwetsie Tanaana, 'ipai 'upaukukaku 12:00.

'Utiarika mayehuta	Hi	Waiki	Nepikaremate
Tuxerieya yumama hepaititewa.			
Oscar tinu'aya Fidencio Carrillo Carrillo.			
Miretineikiti pitiyini 8 xei metsayari.			
Jorge timunieya Aurelia.			
Aurelia miiri Oscar meteheutewi meyutuxerimati.			

Pehe'eriwatɨ kename...
Temeka terɨwatsie 'utɨarika mana tepikaxeiyawawe niuki mɨyetuaya 'utɨarika mɨkahayemietsie, 'ikɨ tepeikaxeiyawawe temekaterɨwatsie teheiti'enietɨkɨkatɨ kemaine 'utɨarika.

'Uximayatsika 7.
Ne'utɨarika mɨɨri neniwema wapini

Ketineuta 'utɨa titamɨra'iwauriwa.

Nepɨtiuta'utɨiri 'utɨarika tsi'ayetewitɨ mɨ'eiriwa:

'Epaɨ netayɨnike kename:

Nepanuhuri 'utiarika pinieya:

'Utiarika neputiwewi 'utiarika miniri'ariwa hetsienamieme:

'Inierika nepanuyuri kemitiyini:

Nepitiwewi miiri 'inierika nepeni'a hetsienamieme:

Xɨka 'utɨarika katawewiweni 'imatɨme 'utɨarika hepai'aneneme, kenaka'utɨa yaxeikɨa mautatɨtɨ taɨta, kene'ɨketɨ mɨɨri kenekupatatɨ 'utɨarika mɨkuxaata.

Peha'eriwati 'utɨarika kename mɨhɨkɨ kepemɨtiku'eriwa memɨtehamaikakɨ hipatɨ.

Teyutemawieti tepititeriwa miiri 'utiarikatsie

Kenakateriwa Neteriwame "37. Turaanixi" miiri 'ariketa kenaka'utia xapa miraye'axe kemititewa mayu'iwawa.

Ketitewa xapa miraye'axe:

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Metiunakixi titapemirakateriwaxi? Hi Waiki

Keneuta wewi 'utiarika meripai kemi'anekai tikuxaatame.

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Turaanixi 'iniiya" (Waikari 25) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

Tema 2

La familia en los escritos

En este tema identificará los escritos que se utilizan cuando nos comunicamos con nuestros familiares, amistades o personas conocidas, en ellos observará palabras de parentesco y reconocerá información que no se encuentra escrita en los textos.

Actividad 8.
Las palabras de parentesco y su uso en los escritos

Lea el texto y encierre las palabras de parentesco.

14 de octubre 2018

Agustín:

Te dejo la comida en la cazuela para que la lleves a la fiesta del tambor.

Un beso,
tu tía

Conteste las preguntas.

¿Para qué sirve este escrito?

¿Quién lo escribió?

¿Quién va a leer el texto?

¿Qué pasaría si la persona a quien se dirige el texto no lo lee?

¿La persona que escribió el texto conoce a quien lo va a leer?

¿Cómo se llama este escrito?

Recuerde que...
El escrito anterior se llama **recado** y sirve para dar información necesaria a una persona que no está presente. Se utiliza para dejar un mensaje a alguien que conocemos y que nos interesa que lo reciba.

Lea el texto y encierre las palabras de parentesco.

Tepic, Nayarit, 23 de febrero de 2018

Buenos días, Pedro:

Te perdiste toda la fiesta ejidal. Estuvo muy padre. Hubo muchos juegos deportivos y todos los puestos de comida y antojitos que te puedas imaginar.

Todas las noches quedábamos de vernos, unos amigos y yo, para ir a los bailes.

Me hubiera gustado mucho que tú también la disfrutaras, pero los exámenes son primero.

Recuerda escribirme para contarme cómo te fue y decirme qué calificaciones obtuviste.

Saludos a todos.

Tu amigo Manuel

Conteste las preguntas.

¿Para qué sirve este escrito?

¿Cómo se llama este escrito?

¿Quién lo escribió?

¿Quién va a leer el texto?

¿Qué pasaría si la persona a quien se dirige el escrito no lo lee?

¿La persona que escribió el texto conoce a quien lo va a leer?

Recuerde que...
El escrito anterior se llama **carta** y sirve para comunicarse a distancia. Se utiliza cuando las personas se encuentran muy lejos una de la otra.

Lea el texto y encierre las palabras de parentesco.

La Escuela Primaria Bilingüe Yirame, tiene el agrado de invitar a la Graduación de:

Generación Arturo Aguilar López 2012-2018

La ceremonia se celebrará el viernes 18 de julio del 2018 a las 2:00 p.m. en la cancha de usos múltiples de la misma institución.

Conteste las preguntas.

¿Para qué sirve este escrito?

¿Cómo se llama este escrito?

¿Quién lo escribió?

¿Quién se espera que lo lea?

¿Qué pasaría si la persona o personas a quienes se dirige el escrito no lo leen?

¿La persona que escribió el texto conoce a quienes lo van a leer?

Recuerde que...
Este escrito se llama **invitación** y sirve para convocar a las personas a asistir a ceremonias y eventos importantes. Se entrega personalmente o por correo.

Actividad 9.
¿Qué documentos son?

Reflexione las preguntas.

¿Qué sabemos de las personas al leer los escritos anteriores?
Al leer estos textos, ¿puede imaginar la vida de las personas?

Lea la información de los textos y marque con una X, según corresponda.

Recado

Bancos de Calitique, Durango, 22 de abril de 2018.

Tía:
Vinieron de un trabajo y dejaron una dirección. La puse en la mesa para que vayas y te informes con la maestra Ausencia.

Tu sobrina

Enunciado	Sí	No	No sé
La tía y la sobrina viven juntas.			
La tía busca trabajo.			
La tía tiene mucha experiencia.			
Tienen teléfono en casa.			

Carta

Bancos de Calitique, Durango, 25 de julio de 2018.

Querido hijo:

¿Cómo está la familia? ¿Y mi nieta adorada?
Te cuento que tu papá está bien.

Espero que ahora te esté yendo mejor en el trabajo, con eso de que tenías demasiadas cosas que hacer en tan poquito tiempo.

Un beso a mi nuera. Escribe pronto.

Te quiere,
tu mamá

Enunciado	Sí	No	No sé
Él vive lejos de su mamá.			
Le va bien en el trabajo.			
Su papá estaba enfermo.			
Tienen teléfono en casa.			

Invitación

El señor
Fidencio Carrillo Carrillo
y su esposa
Juliana Carrillo Carrillo

El señor
Jorge Vázquez Cruz
y su esposa
Rosaura Fabiana Carrillo

se complacen en invitarlo a usted y a su apreciable familia a la boda de sus hijos

Aurelia y Óscar

La ceremonia tendrá lugar el 12 de febrero próximo en la Iglesia de la Virgen María, a las 12:00 horas.

Enunciado	Sí	No	No sé
La novia se llama igual que su mamá.			
Oscar es hijo de Fidencio Carrillo Carrillo.			
La boda es el 8 de enero.			
Don Jorge es suegro de Aurelia.			
Aurelia y Óscar son novios desde hace mucho tiempo.			

Recuerde que...
Al leer un texto podemos obtener información que no aparece escrita y la podemos encontrar al leer con atención lo que dice el documenro.

Actividad 10.
Mis escritos y los de mi familia

Escriba la información que se solicita.

He escrito recados a:

Para avisar que:

He recibido cartas de:

Yo le he escrito cartas a:

He recibido invitaciones para eventos como:

Yo he hecho y enviado invitaciones para:

Si no ha escrito un texto como los anteriores, escríbalo en el cuadro. Puede copiar el formato y cambiar la información.

Recuerde que escribir es una forma de compartir nuestros conocimientos.

Disfrutemos de la lectura y la escritura

Lea en el Libro de lecturas el texto "28. El espíritu malo" y después escriba cuál es el nombre del documento que se menciona.

Nombre del documento:

Conteste las preguntas.

¿Le gustó lo que leyó? Sí ⬡ No ⬡

Escriba otra historia parecida.

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "Zurciendo sílabas" (Juego 26) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Titapemɨretimaani 3

Tita ti'a'uximayatsika mɨɨri titakɨ nemɨtitamayɨani

'Ikɨtsie titapemɨretimaani pepɨtikaxeiya yukɨmɨti'anene 'uximayatsika kepemɨtiterɨwa, titakɨ nemɨtitamayɨani mɨɨri mɨreuyuyehɨwa kenemɨtiyurieni tita ti'a'uximayatsika.

'Uximayatsika 11. Kemɨtitetewa tita ti'a'uximayatsika mɨɨri titakɨ nemɨtitamayɨani

Kenakaterɨwa 'utɨarika.

Ne nepɨtixitekeme kakaite titakɨ mɨtiuyuwewixime. Ne'uximayatsika kanihɨkɨtɨni nawi xitekeme mɨɨri *hule* kaakai mutiwewieni. Heiwameri, nepitiwauni hakewa haxa mikahe'anene, manatari nepitixiteni ke'aneneme nemauyehɨaka mɨɨri, 'imatɨrieka, nepeitsunaxɨani tinaimime kaakai nemayeyɨanikɨ.

Keneukuhuyetɨaxɨa haikame kemɨtiyurieni tixitekeme yu'uximayatsika mɨtanɨnikɨ.

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ke'aneneme pukuhuyetiaxia kemitiyurieni?

¿Ketiuyiwe xika tixitekeme kemitiyurienikekai yakatikayani?

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Tita 'uximayatsikayari reyumaiwa 'akiekaritsie?
¿Kerayuwewiwa xexuiti kemitiyurienikekai kenemitiuyurieni wewiyari tita ti'a'uximayatsika?

Keneuwiyatsitia kemititewa tita ti'a'uximayatsika ke'aneti 'utiarika 'aixi mitiku'eiyatika.

Kii mitiwewiwa	Ne kiita nepuye'itiwa.
Yukiie mitikumaiwa	Ne teiteri nepiwaperewie memiteyu'ikitiakaki.
Kwietsie mu'exime	Ne nepuyeketsitatiyeika hatia.
Yukiie mitikumaiwa	Ne nepiwewie miiri 'ixurikite 'aixi nepitiyuruwa.
Tiparewiwame	Ne turuki nepini'awame.
Ketsitame	Ne kiite nepitiwewiwa.
Tini'awame	Ne 'ikwai nepiwewie.
'Ikwai wewiwame	Ne kwietsie nepu'exime.

'Uximayatsika 12.
¿Keaneti 'iki pirapinitiarika?

'Ikiya 'a'utata mikamane keneutixeiya miiri keneukunaxia xikiraiyemeki yukimiti'anene 'atserie mikamane teiteri memiteheuyehiwa yu'uximayatsika memitawewieniki.

'Iwaurika keneutimaixia.

¿'Imatime timiemeki titamitiyurieni mireuyuyehiwa nutsu titaki nemititamayiani pitiwaikame teiteri yu'uximayatsika mitsutiani?
¿Ketitamireuyuyehiwa miiri titaki memitetamayiani reuyewetse yu'uximayatsika memitawewieniki?

✗ 'Iki hepai 'anemeki yukimiti'anene yuxexuiti teiteri tita memitehauyehiwa yu'uximayatsika memitawewieniki.

	Tepiate 'amititi	Tabike	Kutsara 'ixumawame	Katsuwera
	'Ixuriki	Yunati ti'itiwame	Hiru	Putunite
	Waikawa pirakanake reutamaiweti	Kutsira	Kwietsaname	Ti'utiwame miyeiwe
	'Ixuriki ti'itiwame	Kiyexi tixitekeme	Matsikii	Titutuuweme
	Tepia kimeme	Kables	Tsikeme	Mu'u 'iwiyame

Neu'utiaxia kemititetewa yukimiti'anene mireuyehiwa kenemitiyurieni.

Tita ti'a'uximayatsika	Mireuyuyehiwa miiri titaki nemititamayiani nemireuyehiwa
Kiyexiki miitiwewie	
'Iteiri 'iwiyame	
Mara'akame	
Ketsitame	
Tini'awame	

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Titayari raye'atika mireuyuyehiwa miiri titaki nemititamayiani 'uximayatsikatsie?

¿Tita'uximayatsika tiyuwewinia titanemitiyurieni tixai pekarekupiti mireuyuyehiwa nutsu titaki nemititamayian? ¿Titayariki?

Tepanutuaxiani yu'eiyari hipame wahamatia teiteri miiri keneu'ena kememaitika.

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Waikariwame peheuta'iyariwiweti teiteri tita ti'a'uximayatsika" (Waikari 15) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

'Uximayatsika 13.
Pinite miiri kemi'ayumieme

'Ikiya keneutixeiya miiri kenaka'utiaxia kemititetewa yikimiti'anene, tita ti'a'uximayatsika.

¿Xeme kexetehau'erie? Ne nepitiyu'uayemawame Adrián González Martínez. Nepikumaiwa hiiya 'iniatame teiteri wahetsiemieme, 'iyari 'eniwame miiri kememite'u'iwe, ti'iniatame kemirahetetika nemiramaika kememitehauhapana.

Ne 'aixi nepitikupine pinite waikawa mitiwayepine tsie. Nepikumaiwa _____ miiri _____ nemiretinanai nemiti'uta. Tsiere nepitiuyetuatiyeika tita mititawawieni, 'ayumieme nepikumaiwa _____.

Wairitsika nenuwiyani, ne nepihiki 'ikwai wewiwame. Nepikumaiwa _____ nemitixiteniki yatini nemitixixieni mitiuniiriketika, 'iya _____ nemenuyekeniki tixiriyametsie miiri _____ nemitakwaniya 'ikwai.

Keneutawewi titaki nemititamayiani 'ikiya ke'aneti mauvewetse.

Keneuta 'utia ke'ayumieme titaki pemititamayiani teiteri memikumaiwa yuxexuiti.

Ne nepitiyetuaya pinitiarikate nemitiwatuatsie miiri nepikumaiwa ti'utiwame miyeiwe miiri 'ayumieme xapa... _____

Ne nepihiki kiyexiki mitiwewie miiri nepikumaiwa kirapuxi... _____

Ne nepihiki tiyu'uayemawame miiri nepikumaiwa ti'iniatame kemirahetetika 'ayumieme... _____

Ne nepihiki miwaraka'utiwa memi'axe miiri nepikumaiwa niukame 'ayumieme... _____

Ne nepiketsitame miiri 'ayumieme wipi nepikumaiwa... _____

Keneuta'iwawiya xeime tewi tita ti'a'uximayatsika miiri ketinaka'utia mira'iwauriwa.

Tita ti'a'uximayatsika:

Tita mititamayiani nutsu mireuyuyehiwa pihikite:

'Ayumieme nepikumaiwa:

'Uximayatsika 14.
Niuki ta'uximayatsikatsiemieme

'Iwaurika keneutimaixia.

¿'Uximayatsika naimime petitimamate kemitiyurieni?
¿Ketipaime pireuyehiwa titamitikumayiani?
¿Keti'aneneme reuyehiwa yu'uximayatsika mikumayianiki?

Kenaye'atiaxia 'utiarika mayehutatika kemayetaine 'uximayatsika miwewietsie.

Ne 'uximayatsika pihiki:

Ne'uxumayatsikatsie nemitikumaiwa pihitika:

Kemititetewa titanemitikumayiani miiri titanemitiyurieni ne'uximayatsika nemitawewienitsie pihikitika:

Teyutemawieti tepititeriwa miiri 'utiarikatsie

Kenakateriwa Neteriwame “15. Tewi yeutari 'aixi pitiwaxeiya” miiri kenaka'utiaxia kemitiutewatika miiri hatia muyutaxa.

'Uximayatsika pihikitika:

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Tita matsi waikawa matiunakixi 'ixatsitsie?

¿Titayari raye'axe 'utiarika muyutateriwaxi manuniitsie?

Tema 3

Los oficios y las herramientas

En este tema identificará las diferentes formas de nombrar los trabajos, las herramientas y los materiales que se utilizan para realizar un oficio.

Actividad 15.
Los nombres de los oficios y de las herramientas

Lea el texto.

Yo soy cortador de material para fabricar huaraches. Mi trabajo consiste en cortar a mano la vaqueta y el hule para producir huaraches. Primero, selecciono las partes que no tienen defectos, después las corto de acuerdo con los moldes necesarios y, por último, clavo las partes para unir todo el huarache.

Subraye en el texto tres acciones que debe hacer el cortador para terminar su trabajo.

Conteste las preguntas.

¿Cuáles son las acciones que subrayó?

¿Qué pasaría si el cortador no realiza una de las acciones?

Reflexione las preguntas.

¿Qué oficios se realizan en su comunidad?
¿En qué consiste cada una de las acciones para realizar cada oficio?

Una con una línea el nombre del oficio al texto que le corresponde.

Albañil	Yo hago la limpieza en la casa.
Costurera	Yo ayudo a las personas a estudiar.
Campesino	Yo pesco en el río.
Ama de casa	Yo hago y arreglo ropa.
Asesor	Yo manejo un camión.
Pescador	Yo estoy en la construcción.
Chofer	Yo preparo comida.
Cocinera	Yo cultivo la tierra.

Actividad 16.
¿De quién son estas cosas?

Observe las imágenes de la izquierda y encierre con un círculo los objetos de la derecha que las personas necesitan para realizar su trabajo.

Reflexione las preguntas.

En las situaciones anteriores ¿los materiales o herramientas son suficientes para que las personas realicen su trabajo?

¿Qué materiales y herramientas necesitan para hacer su trabajo?

Marque con una ✗ los objetos que cada persona necesita para realizar su trabajo.

	Varillas	Tabique	Cuchara	Sartén
	Tela	Trapeador	Hilos	Botones
	Computadora	Machete	Yunta	Lápiz
	Jerga	Serrucho	Escoba	Recogedor
	Pinzas	Cables	Peine	Casco

Escriba los nombres de los objetos que se utilizan en estos oficios.

Oficios	Material y herramientas que se utilizan
Carpintero	
Jardinero	
Curandero	
Pescador	
Chofer	

Conteste las preguntas.

¿Por qué son importantes los materiales y las herramientas en cada trabajo?

¿Qué trabajo considera que se puede realizar sin ningún material o herramienta? ¿Por qué?

Comparta sus respuestas con otras personas y escuche con atención sus opiniones.

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* el "Memorama de oficios" (Juego 16) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Actividad 17.
Las cosas y sus usos

Observe cada imagen y escriba el nombre de los objetos, según el oficio.

¿Cómo están ustedes? Yo soy el doctor Adrián González Martínez. Uso el termómetro para medir la temperatura de las personas, el estetoscopio para escuchar su corazón y respiración, y la báscula para conocer su peso.

Yo acomodo las cosas en una bodega. Uso _____ y _____ para guardar las mercancías. También reparto los pedidos, para eso uso la _____.

Mucho gusto, yo soy cocinera. Uso el _____ para partir o picar los ingredientes, el _____ para ponerlos en la estufa y el _____ para freír el guisado.

Dibuje la herramienta que se necesita en cada imagen.

Escriba para qué sirven las herramientas que usa cada persona.

Yo despacho productos en una tienda y utilizo el lápiz y papel para... _____

Yo soy carpintero y utilizo clavos para... _____

Yo soy enfermera y utilizo la báscula para... _____

Yo soy recepcionista y utilizo el teléfono para... _____

Yo soy pescador y utilizo la red para... _____

Pregunte a una persona cuál es su oficio y escriba lo que se le pide.

Su oficio es:

Las herramientas o materiales que utiliza son:

Las utiliza para:

Actividad 18.
Las palabras de nuestro trabajo

Reflexione las preguntas.

¿Ha pensado en todas las actividades que tiene que hacer para realizar su trabajo?
¿Cuántas herramientas utiliza?
¿Qué materiales necesita para realizar las actividades de su trabajo?

Complete los enunciados de acuerdo con el trabajo que realiza.

Mi trabajo es:

En mi trabajo las actividades que realizo son:

Los nombres de las herramientas y materiales que utilizo para realizar mi trabajo son:

Disfrutemos de la lectura y la escritura

Lea en el Libro de lecturas el texto "12. La relación del hombre con los animales" y después escriba el nombre de los trabajos que tenía cada uno de los animales.

Los trabajos son:

Conteste las preguntas.

¿Qué fue lo que más le gustó de la historia?

¿Por qué es importante el mensaje que se da al final del texto?

Titapemɨretimaani 4

Kemɨtiuyumaɨwa mɨraka'utɨre

'Ikɨ titapemɨretimaanitsie pepeitimaani kemɨtimayɨani mɨraka'utɨre tuukariktsie yɨkɨ'aneneme 'aixɨ pemɨtikayanikɨ tuukari mɨyehane, kemɨtiunaneni, kemɨti'utɨani nutsu kepemɨretimaani. Tsiere pepeitimaixɨani yɨkɨpɨta rayu'utɨwame.

'Uximayatsika 19. Yɨkɨmɨti'anene mɨraka'utɨretsie

'Ikiya keneutixeiya mɨɨri kenaakaterɨwa teɨteri kememɨtekuxata.

Kemɨtiyɨane 1

- 2 kilos tuixu waiyari
- 2 kilos wai hɨkɨa
- 6 purutsayari 'ikú mɨɨri 'utsipiyatɨ
- 1/4 hakuukuri
- 100 gramos kuukuri
- 1 kilo 'uyuri
- 3 mɨyɨɨyɨri
- 2 wiyariyari mɨyɨɨyɨri
- 1 kilo tsinaakari
- 1/2 kilo paapa mɨyiwiyamanɨa

Kemitiyiane 2

'Arike 'aixi netipime ne'inanai hekwame, nepenayehana miraka'utire mireuyewetika.

25 witaarita,
'iki 'ena nepiyeyunitiani:

- 8 kajas tawari
- 30 kajas tsikurati
- 5 kajas mitixi mayekaitika
- 10 kuxitariyari 50 purutsayari mirakakaki
- 20 kajas miyukeinia

Kemitiyiane 3

Miraka'utire tepitawewieni 'iniarimeki temite'akumaikaki kememiyutipaimere teiteri.

¿Kehate tepiwata'inieni temitineiketsie?

Kemitiyiane 4

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿'Ikiyatsie teiteri kemeteyurie?

¿Titayari mete'ekateriwa nutsu mete'aka'utiwa teiteri miraka'utitsie?

'Uximayatsika 20.
Miraka'utire miiri yikimiti'ánene

'Ikiya keneuxeiya miiri utiarika kenakateriwa.

'Iki yutuxerimati mepiteku'eriwa mepiyutiwitinikeyu miiri meyuxexuiti mekanitiwewieni miraka'utire tita metehauyehiati memakine yukiie.

Kenakateriwa miraka'utire A teheiti'enietikikati.

Miraka'utire A

- ti'itsaritame
- xaati
- ti'itiwamete
- maata
- tsawana miiri 'ikari
- meexa
- 'iipari
- 'ekwame
- niuki tuayame
- ye'irite
- mahekiatsie mireunarima
- kitsiurite

Kenakateriwa miraka'utire E miiri ketinanuyewawa tita mirayehukai miraka'uti hutiapai miemetsie.

Miraka'utire E

- huupume
- muritari
- kixeme
- 'ituparitsie maukuyaxike
- tiwaikawati miranayeneika
- niuki tuayame
- kwiitame
- meexa
- 'iiparite
- titaki nemititamayiani
- titsuname
- kitsiurite

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ke'ane miraka'utia **A** putawewi miiri miraka'utia **E**?

¿Titayariki?

Pehe'eriwati kename...
Miraka'utire mihiki 'aixi mireuku'utika teiteri kememitetetewa, yikimiti'anene, mitiuniiriketika yatini tihipati. Kaniyunaki'erieka mirayuka'utianiki miiri niukitiarika miraye'axe mayehu mikahauyewautseniki.

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Piinite 'aixi reukukateti" (Waikari 17) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

'Uximayatsika kenakateriwaxia miiri xeime kenanuyuyexeiri.

- Tetsu mitiwewieniki.
- Kii mutawewieniki.
- Kemarite mitiutiwewieniki.
- Mitiutinaneni mitiyunaki'erie 'etsikwera yuniwe hetsiemieme.

'Ena keneutawewi miraka'utire tita mireuyewetse pemitita 'uximayataki tita pemiranuyuyexeiri. 'Aparewiwame keneuxeiyatsitia.

'Uximayatsika 21.
¿Kepauka miraka'utire tepikumaiwa?

Ketinaka'utiaxia miraka'utiretsie kemi'ayumieme.

¿Ke'aneneme niawari tepikayuitiani hiiki 'ixiararita?

Temitekatsutianiki, "nuiwaritsiemieme", 'arikeketa 'aixi memikumunuaxianiki teniwakayuitiiriekuni "Sergio el bailador", "Juana la cubana" miiri "El baile del venado". Temitetahayewa rimenitsieta teniwakayuitiiriekuni "Flor de azalea" yunaitiri kaiwati me'umakaku.

Niawari miraka'uti

Nematihe'eiyatiani penetsihatikirieni huuta kajayari avena, xei puteyuyari aceite, atún huutame, xei puteyuyari kape, xei'iniariyari 'atsukari, haika 'iniariyari kayeta miiri xeime kuukuri mixitekietika.

Miraka'uti yikimiti'anene mitiwatuiyatsietimieme

Keneutixeiya ke'aneneti mitiuyutinanai nemikuteriwani, temitehetimaaniki tita mitareuyehiatika.
Temitehexeiya: huutame xapa ti'utiwame, ti'utiwame miyeiwe, tiyeitiwame, timitsitiwame, ti'utiwame yikimi'anene, ti'ininiatame , kiimeme, xapa 'ixaatsi mayehu...

Miraka'utire mireuyewetse 'etsikwera

- Ti'utiwame miyeiwe
- Ti'ininiatame
- Kiimeme
- Huutame xapa ti'utiwame
- Xeime ti'iniatame mireyepine
- Timitsitiwame
- Xeime ti'utiwame yikimi'anene
- Xapa 'ixaatsi mayehu
- Tiyeitiwame

'Aixi temite 'anayehapani mireuyuyehia 'iki metseritsie. Waikawa mitiwatuiyatsie ta'ikwai temitetinaneni, tiiri waxapatuxite; temiwayeteiki temiteyutuani, hekiariwiwameki, haaki, niukameki. Ta'iteirite 'aixi mianeneniki temikawiwirieniki teminaneni miiri tsinaakari hatsiyari miiri kuukuri.

Miraka'uti yikimiti'anene mitiwatuiyatsietimieme

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Titaki tiyunaki'eriekai miraka'utire 'ikiya meripaiti miemetsie? ¿'Uximayatsika yaaxeikia tiuyixia miki kayuniti? ¿Titayari?

Teyutemawieti tepititeriwa miiri 'utiarikatsie

Kenakateriwa Neteriwame "11. Mariutsika haata" miiri kenaka'utiaxia kemitiutewatika miiri hatia muyutaxa.

Miraka'utire 'ixatsitsie memaka'uti memitewatsiwa:

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ke'aneneme tawarie 'ixatsika 'iki hapai 'aneneme pepimaate? 'Ena keneu'utia yuki memi'.

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Nepiwaune tirikariya maakame" (Waikari 27) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

Tema 4

El uso de las listas

En este tema reconocerá la utilidad de escribir diferentes listas para resolver necesidades de su vida, como comprar, registrar o verificar. También reconocerá diferentes formas de escribirlas.

Actividad 22.
Las listas de objetos

Observe las imágenes y lea lo que dicen las personas.

Situación 1

- 2 kilos de codillo de puerco
- 2 kilos de maciza
- 6 bolsas de maíz precocido y descabezado
- 1/4 de chile guajillo
- 100 gramos de chile de árbol
- 1 kilo de cebolla
- 3 lechugas
- 2 manojos de rábanos
- 1 kilo de limón
- 1/2 kilo de tortillas para dorar

Situación 2

25 de julio, hoy entran:

- 8 cajas de huevo
- 30 cajas de chocolate
- 5 cajas de mazapán
- 10 costales con 50 bolsas de dulces
- 20 cajas de chicle

Situación 3

Situación 4

Conteste las preguntas.

¿Qué hacen las personas de las imágenes?

¿Para qué leen o escriben las personas la lista?

Actividad 23.
Las listas y las cosas

Observe la imagen y lea el texto.

Esta pareja piensa casarse y cada quien hace una lista de las cosas que van a necesitar para su casa.

Lea con atención la lista A.

Lista A

- Trastes
- Comal
- Cosas de limpieza
- Metate
- Sábanas y cobijas
- Mesa
- Sillas
- Lavadero
- Una radio
- Ollas
- Cortinas
- Morrales

Lea la lista B y seleccione los objetos que se repiten con la lista anterior.

Lista B

- Cama
- Almohadas
- Lámpara
- Candado
- Televisión
- Una radio
- Letrina
- Mesa
- Sillas
- Herramientas
- Martillo
- Morrales

Conteste las preguntas.

¿Quién hizo la lista **A,** y quién, la lista **B**?

¿Por qué?

Recuerde que...
Las **listas** son una serie ordenada de nombres de personas, objetos, ingredientes u otras cosas. Sirven para registrar y verificar información importante.

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "El orden de las cosas" (Juego 18) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Lea las actividades y escoja una de ellas.

- Cocinar tamales.
- Construir un cuarto.
- Confeccionar una prenda de vestir.
- Comprar útiles escolares para tu hijo.

Escriba una lista de las cosas que necesite para hacer la actividad que escogió. Muéstresela a su asesor o asesora.

Actividad 24.
¿Cuándo usamos las listas?

Escriba las listas para cada caso.

¿Qué canciones vamos a tocar hoy en la fiesta?

Para empezar, "Las mañanitas", después les tocamos "Sergio el bailador", "Juana la cubana" y "El baile del venado", para que se ambienten, y al último les tocamos "Flor de azalea" cuando todo esté más tranquilo.

Lista de canciones

Te encargo que me traigas dos cajas de avena, una botella de aceite, dos latas de atún, un frasco de café, una bolsa de azúcar, tres paquetes de galletas y una lata de chiles en rajas.

Lista de las compras en la tienda

Palomea los útiles que te vaya nombrando, así veremos cuáles nos falta conseguir.
Tenemos: dos cuadernos, un lápiz, una goma, un sacapuntas, una caja de colores, una regla, unas tijeras, un libro de cuentos...

Lista de útiles escolares

- Un lápiz
- Una regla
- Unas tijeras
- Dos cuadernos
- Un estuche de geometría
- Un sacapuntas
- Una caja de colores
- Un libro de cuentos
- Una goma

Hay que tener bien claro los gastos de este mes. Debemos comprar la despensa en el mercado, los zapatos de los niños. También debemos pagar la renta, la luz, el agua, el teléfono. Hay que comprar el abono para las plantas y las semillas para los limones y los chiles.

Lista de gastos

Reflexione las preguntas.

¿Qué tan útiles fueron las listas en las imágenes anteriores? ¿Las actividades resultaron iguales sin ellas? ¿Por qué?

Disfrutemos de la lectura y la escritura

Lea en el Libro de lecturas el texto “48. El jaguar castigado” y después escriba una lista de los animales que aparecen en el cuento.

Lista de animales en el cuento:

Conteste la pregunta.

¿Qué otras historias relacionadas con animales conoce? Escriba en qué son diferentes.

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "Buscando la imagen perdida" (Juego 28) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Huutarieka yapemitikayani Tepeyexeiya huutarieka

Kenaka'utia miiri kwii kenakateriwa:

Nemititewa:

Kepereukuneike:

Titatsie peti'uximaya:

Titamatinake:

Kurumaiyemeki keneuwiyatsitia niuki miyetuaya 'a'utaata 'atserieta mika'uxaki, ke'anenti 'aixi mitiku'eiyatika.

a) ¿Ketitewa?	'Akie
e) ¿Hakewa petinuiwaxi?	Titatsie peti'uximaya
h) ¿Kepauka putinuiwaxi?	Hakewa pepetinuiwaxi
i) ¿Hakewa pepeka?	Nemititewa 'aye'akame
i) ¿Tineike nutsu pikaneike?	Kepauka putinuiwaxi
k) ¿Titatsie ti'uximaya?	Kepereukuneike

Kanaka'utia kememitetewa xapa miraye'axe 'ahetsie timieme mirayemie.

'Eiyarika:

a) Nemititewa 'aye'akame; e) Hakewa nemetinuiwaxi;
h) Kepauka nemutinuiwaxi; i) 'Akie;
i) kepemireukuneike; k) Titatsie peti'uximaya.

Kenakateriwa xapa miraye'axe miiri kemititewa kenaka'utia.

Huazamota, Durango 31 'auxiwi metsayari 2018.

Nemaama:

Nepuyukatemawi 'utiarika mini'ariwa ne'anuhurieka, 'aixi pi'ane nepaapa 'aixi mireu'erie, tepiyuhiawekai waikawa mirekuyekaiki.

Yanepaine kename 'ateukari Azucena kwinie pitikuwewere miiri hipame pikuxaata 'etsi'ayetime.

Ne'uximayatsikatsie 'aixi nepititawe, tsepa hiki waikawa temitehexeiya 'uximayatsika 'inanaiyaki tiiri wakemariteki 'etsikwera memanutayaxeki.

Wairitsika yunaiti xekenanuwiyani muwa xemauyehaane, xeitapariyari.

'Aniwe Jaime

1. Xapa miraye'axe pihiki:

'Eiyarika kenanuyexeiya.

2. ¿Ke'aneneti pihiki niukite taniwema wahetsiemieme mitiutaxaxaata?

   a) nemaama, nepaapa, 'uximayarsika.
   e) nemaama, nepaapa, neteukari 'uka, tiiri.
   h) nemaama, nepaapa, neteukari 'uka, neniwe.

   ¿Ke'aneti pita'utia Xapa mini'ariwa?

   a) Teukarieya 'uka Azucena.
   e) Niweya Jaime.
   h) Papaaya.

   ¿Ke'ane peni'aiyarie 'utiarika mini'ariwa?

   a) Tataatsieya.
   e) Teukarieya.
   h) Mamaaya.

'Aniwema keniwaraka'utia kememiyupaime. Kenekumaiwati niukite 'a'iwatiarimatsietimieme.

'Eiyarika:

1: Xapa miraye'axe pihiki 'utiarika mini'ariwa. 2: h, e, h.

Kanaka 'utia tita tiwa'uximayatsika teiteri.

Nenepiti'uximaye 'iku ne'uka'etsati, tituutuweme nekumaiwati miiri wika nemika'enitsie.

Neteiteri nepiwaretiki xaitsie yu'ikama memikahakikaniki memikati'uxikeniki.

Ne'uximayatsika pihiki mexa wewiwame miiri 'iparite kiietamieme.

'Ikiya keneutixeiya, kenakateriwa 'utiarika miiri kenaye'atiaxia.

César Maciel nepititewa. Ruritse nepituayame. Nepikumaiwa _____ 'epame ruritse yayatsame miiri kajeta. Hikita nepiranutiniitiani_____, _____, _____, _____ miiri _____.

'Axaapatsie kemirayuweiyatika huutarieka kenayexeiya titapemiretimaani 'ikitsie Mikatsuti, 'aparewiwame hamatia.

Autoevaluación
Vamos a repasar

Escriba y lea en voz alta:

Me llamo:

Soy casado:

Mi trabajo es:

Me gusta:

Una con una línea la información de la izquierda con la de la derecha, según corresponda. Vea el ejemplo.

a) ¿Cómo se llama?	Domicilio
b) ¿Dónde nació?	Ocupación
c) ¿Cuándo nació?	Lugar de nacimiento
d) ¿En dónde vive?	Nombre completo
e) ¿Es casado o soltero?	Fecha de nacimiento
f) ¿En qué trabaja?	Estado civil

Escriba los nombres de los documentos que tiene.

Respuestas:

a) Nombre completo; *b*) Lugar de nacimiento; *c*) Fecha de nacimiento; *d*) Domicilio; *e*) Estado civil; *f*) Ocupación.

Lea el documento y escriba su nombre.

Huazamota, Durango, 31 de mayo de 2018

Mamá:

Me dio gusto recibir su carta. Qué bueno que papá ya está bien, porque nos habíamos preocupado mucho por su salud.

Le cuento que su nieta Azucena está creciendo mucho y ya dice algunas palabras cortas.

En el trabajo me va bien, aunque ahorita tenemos mucho quehacer por lo de la compra de uniformes para los niños que van a entrar a la escuela.

Saludos a todos por allá, un abrazo,

Su hijo Jaime

1. El documento es:

Elija la respuesta correcta.

2. ¿Cuáles son las palabras que se refieren a la familia en el escrito anterior?

   a) mamá, papá, trabajo.
   b) mamá, papá, nieta, niños.
   c) mamá, papá, nieta, hijo.

   ¿Quién escribe la carta?

   a) Su nieta Azucena
   b) Su hijo Jaime
   c) Su papá

   ¿A quién está dirigida la carta?

   a) al tío
   b) a la abuela
   c) a la mamá

Describa a su familia. Utilice palabras de parentesco.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Respuestas:

1: El documento es una carta. 2: *c*), *b*), *c*).

Escriba cuál es el trabajo de las personas.

Yo trabajo sembrando maíz, uso una pala y una estaca cuando voy a sembrar. _____

Yo llevo personas de un lugar a otro para que no caminen ni se cansen. _____

Mi trabajo es elaborar mesas y sillas de madera para las casas. _____

Observe la imagen, lea el texto y complételo.

Mi nombre es César Maciel. Soy dulcero. Uso una _____ grande para los dulces de leche y cajeta. Ahora preparo una mezcla de _____, _____, _____, _____ y _____.

Busque en la Hoja de avances lo que necesita volver a estudiar junto con su asesor.

Mɨkatsutɨ 2

Xɨka huyé ne'anukuweiyaxɨani

Ketemɨteyurieni

'Ikɨtsie kepemɨti'akitɨani:

- Pita 'utɨani tita tikuyuruwa kemɨtiu'ane, 'akiekaritsie kemɨtiuku'anene mɨɨri hakewa me'akie 'upai takwietsie Mékiku.

- Pepeitimani mɨɨri meetsate 'inɨarika mɨɨri kiekari kemɨyewa 'ɨkiyari peyukɨ'ɨwiyatɨ kewa mɨre'ane tuukari mɨyukuxaatatsie mɨɨri yɨkɨ mɨtiuku'anenetsie.

- Pekaterɨwa mɨɨri peka'utɨani 'utɨarika tsi'ayetɨme 'akiekari mɨɨri 'uximayatsika tuukarikɨ kepemutiutiyuruwa mɨpaɨ 'ayetaineme.

- Pepeiti'enietɨyaani mɨɨri pe'ikuxaatatɨ peka'utɨani kepemɨti'akuhɨawe tuukari mɨyukuxaatatsie.

Unidad 2

Para recorrer los caminos

Propósitos

En esta unidad:

- Describirá lo que forma parte de un paisaje, los lugares de su comunidad y el lugar en que vive dentro de nuestro país.
- Reconocerá y utilizará calendarios y croquis para ubicarse en el tiempo y en el espacio.
- Leerá y escribirá textos cortos con información sobre su localidad y sus actividades en el tiempo.
- Entenderá y expresará por escrito sus ideas sobre el tiempo.

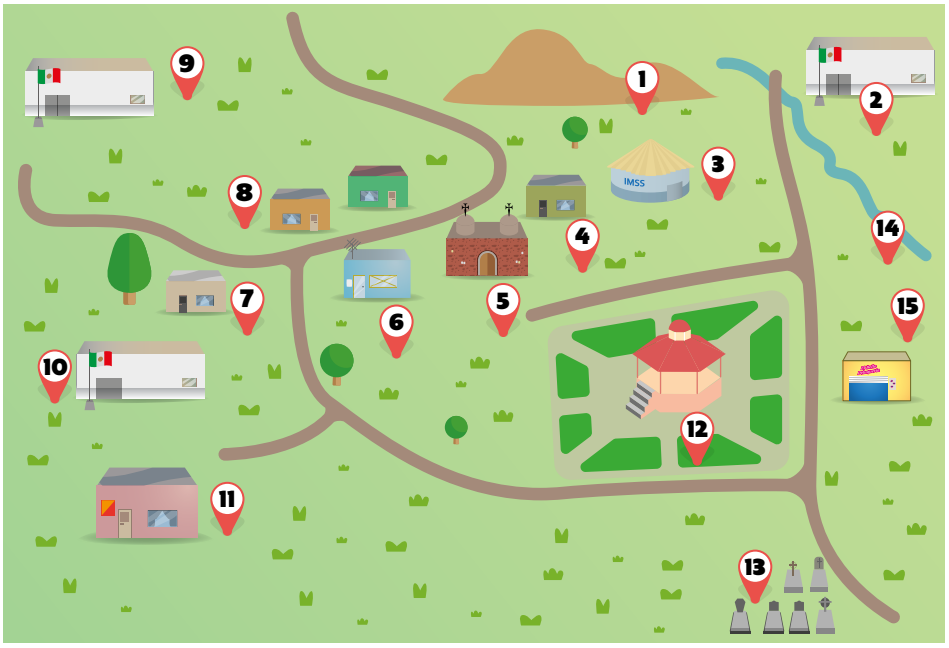
Titapemɨretimaani 1

Yɨkɨ ti'aneneti pɨtikuyuruwa kemɨtiu 'anetsie

'Ikɨ pemɨretimaanitsie pepeitimani tita mɨreuxuawe kiekaritsie mukumanetɨkatsie temɨkietsie temitawewienikɨ kemɨti'anene maana timieme.

'Uximayatsika 25. Kemɨtiu'ane

Keneuxeiya 'ɨkiya.



1 Cerro
2 Kinder
3 Centro de salud
4 Tlapalería
5 Iglesia
6 Salón ejidal
7 Tienda
8 Oficina de cabecera de zona escolar
9 Escuela secundaria
10 Escuela primaria
11 Albergue escolar
12 Quiosco
13 Panteón
14 Arroyo
15 Papelería

Kenaka'utia kepemitiunierixi.

Peka'ixeiyaweti kemitiu'ane, ✗ 'iki hapai 'anemeki kena'utiaxia 'aixi mitiku'eiyatika.

Mitixuawe kemitiu'anetsie	Hi	Hawaiki	Pikaxuawe
'Aki'utiate puyehaapane hurawa yemuritetsie.			
Huuyete yeemurite hixiapa puyehaapane.			
Temari memiteyu'ikitia kiekari manu'axe puwe.			
Kiekatari memiwayutixexeiriwatsie yemuritsie pawe.			
Teiteri memati'uxipiwe kiekari hixiapa tiuwe.			
Tiiri memite'a'ikitiarie miiri tiiri 'etsimemutiti yu'aurie ti'u.			
Ketsinariwame matiwaikariwa tiuwe hixiapa tiiri memite'a'ikitiarie miiri teyi'ikitiwamete memitewatikwa'a.			

Pehe'eriwati kename...
Kemiti'anene pitatsi pitia yaatemaitikaniki kemiti'anene pinite, kemitiu'ane nutsu teiiteri. Kemiti'anenetsie tepikuxaatani kepai mi'anene miraye'atika tewi mekateriwaki nutsu mi'enieniki, meiti'enietiyeikani hekiatsimeki kepaititi temaitika.

'Uximayatsika 26.
¿Kemitiuyaani kemitiu'anetsie?

'Ikiya keneuxeiya.

1. Taatuwani mewayeka, 2. Teiteri memati 'uxipiwe, 3. Harikarite mewayeka, 4. Teeyupani mumariwe, 5. Meripai mitiwewiyatika mirewayepine, 6. Tahetsie niukamete memiwayetei, 7. Huupume Real de Don Juan, 8. Teiteri memati'uxipiwe, 9. 'Amemiyumatetika wa'ikitiarika miyetua, 10. Waika mirewatuiya Abasolo, 11. Teiteri memati'uxipiwe Juan Escutia, 12. Teiteri memayutixexeiriwa 'emakuyewatsie, 13. Waika mirewatuiya Juan Escutia.

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Hakewa pehiki?
¿Petiye'iwatatiyeika nutsu matinake pememarieka?
¿Hakewa kiekari pirekuma Mékiku kemiyewa kwieyaritsie?

Kenaka'utia kepemitiyani xika xaitsie pehauyani Tepiki, Nayarit, *occidente* Mékiku.

1. Xika 'eki peyeyeikani waika mirewatuiyatsie Abasolo (10), ¿ketiukutetewakaku pepuyeyani pe'aye'anike tahetsie niukamete memuwayetei (6)?

2. Xika 'eki peyeyeikani hariikarite miwayekatsie (3), ¿ketiukutetewakaku pepuyeyani pe'aye'anike teiteri memati'uxipiwe Juan Escutia (11)?

3. Xika xewiti tewi 'uweni Teiteri memati'uxipiwe (2), ¿kepetita hiawe mauye'aniki 'Amemiyumatetika wa'ikitiarika miyetua manuwe (9)?

4. Xika xewiti tewi 'uweni huupume Real de Don Juan (7), ¿kepetita hiawiwe mauye'aniki Teiteri memayutixexeiriwa 'amakuyewatsie (12)?

Kenakunua hutarieka kemiyewa Tepiki 'ikiyari miiri ✗ 'iki hapai 'anemeki kena'utiaxia hakewa 'aixi mitikuheiya.

Pemitayuani Tahetsie niukamete memuwayeteitsie (6), pemita'aniki Teyupaani mumariwe manuwe (4) 'ipai katiniuyeimiki:

- Tserie
- 'Uta

Pemitayuani teiteri memati'uxipiwe (2), pemaye'aniki Waikawa mirewatuiya Juan Escutia (13), 'ipai katiniuyeimiki:

- Pe'umieti haikametsie pe'anuyeyame heitserie, miiri 'atserieta pemitiyune, pemiyeyaniki hutakia miiri mana pemiye'ani.
- Pe'umieti naukaki pemanuyani 'a'utaata miiri 'ariketa 'atserieta pepitiyune, pemuyeyani Teiteri memayukuxexeiriwa 'emakuyewatsie (12) manapai pemita'ani.

Pemitayuani 'Amemiyumatetika wa'ikitiarika miyetua (9), pemita'aniki Taatuwani mewayekatsie (1), mipai katiniuyeimiki:

- Heitserie kaneyeimiki haikakia kananuyeimiki, 'ariketa yu'utaata kanitiyunimiki miiri kaniumiemiki huutaki yutserieta kanitiyunimiki, pekanitaxeiyamiki Taatuwani mewayekatsie (1).
- Heitserie pe'umieti, 'a'utaata pakanitiyunimiki, 'ariketa huutarieka 'a'utaata penitiyunimiki miiri huuye pekaniuweiyakamiki.

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ke'yini xika xeime tewi 'aixi tekate'uxatiani kehepai tiyame pauye'ani hakewa mautia?

¿Ketitaki raye'axe mitimateniki xeime pemititahiawe yi'eniiriikimeki?

'Uximayatsika 27. Kemitiu'ane, nekiekaritsie

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Kepera'eriwa hakewa matsi witsipireuku'ane 'akiekaritsie?

¿Tita tikuyuruwa witsimi'aneniki miiri hipati memikate hauxeiya kemitiuku'anene?

Kenaka'utia kehepai mitiu'ane. Pe'iweiyati kemaine.

- Pe'iku'eriwati heiyehiati 'ikiya hakewa waikawa matsihenake miiri xeime tewi keneuta wawiri mirauta'ikiwe. Mipai mitiwewieniki 'eki kepemireiyehiwa pita'utiani kemitiu'ane naime mirexeiya muwa.

- Kenaka 'utia hakewa pehiki, xika mu'iteiriya hikitini, xewiti kii, xewiti yeemuri, tuuturi miwa'etsie, muxiekariyatsie, 'iteirite yikimiti'anene mitiwaxuawe.

- Kenaka'utia 'ikiyatsie xika 'uximerika, yapitiu yiwi, yapitiutaikai, nutsu pikataririme.

- Keneutawewi xeime miraka'utire 'ayehukame pinite, yeutari nutsu teiteri keniwareutiniitia 'ikiyatsie.

- Heiwatame, keniwaraka'utia kepemireiyehiwa kepai mireukupika pinite, yeutari nutsu teiteri pemiwareutiniitia.

Kenakateriwa miiri xekeneutixeiya yu'utiarika hipame wahamia teiteri. Xeketeneutixaata kemitiu ku'anene mitixeenaketika miiri titayariki waika mitixeenake.

Yaxeikia petimieti pepeka'utiani kepai mitiu'ane pemikiietsie. Yakenaiti tita mirexuawe, ke'upaukakaku muwa puyukaxeiya kemitiuku'anenetsie, kemiane pihiki waika matsi mi'iwaatsie miiri waikawa mimatiwa, kemete'utiyuruwa teiteri, nutsu hipati pinite.

Teyutemawieti tepititeriwa miiri 'utiarikatsie

Kenakateriwa Neteriwame “47. Tukán” miiri 'ariketa kenaka'utia kepemiti'akuhiawe kemitiu'ane hakewa meyuhayewaxi tiipina kiiya miiri tukán.

Kerimitiu'ane nepitiyukihiawe:

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿'Ixatsika hipame petimate kemitiuyuuma kiekari 'akiekari hurawa?

Hi ⬡ Waiki ⬡

¿Kepetiku'eriwa titakɨ tixuawe tawewiekate wa'ɨxatsi memutiwewi kemɨtiuku'anene?

Keneutiwaika *'Aye'utɨ matiku'ɨkitɨwa waikari peheitimaitɨyeikatɨ* "Huyé haaneme kwie tsimɨ'anetsie" (Waikari 29) mɨɨri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Terɨwame 'anemɨyumate.

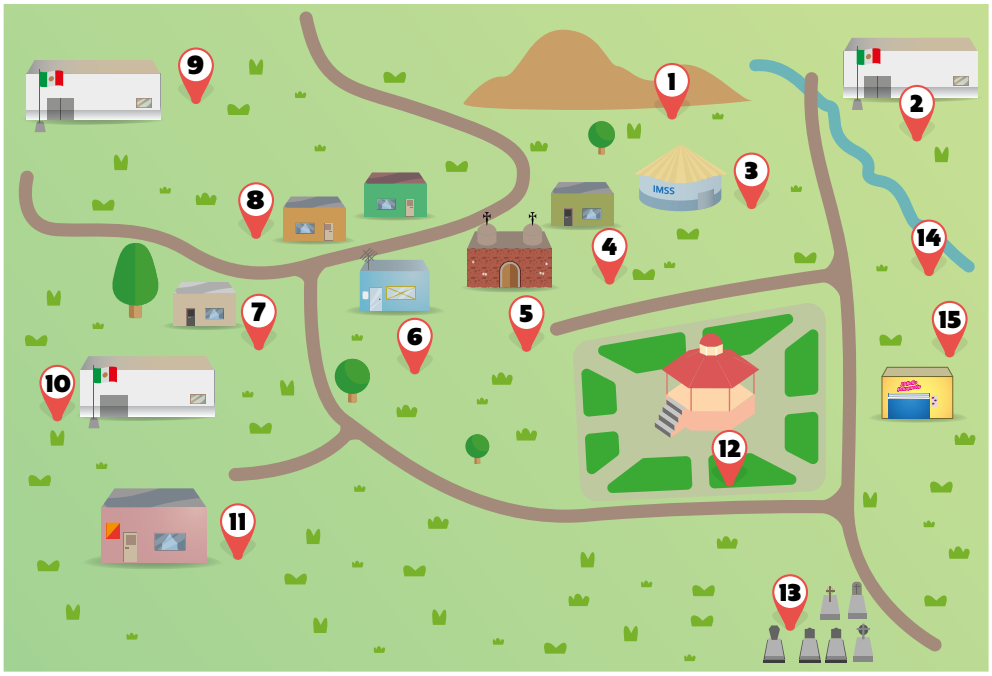
Tema 1

Lo que forma parte del paisaje

En este tema reconocerá lo que hay en las comunidades en que vivimos para hacer una descripción del lugar.

Actividad 28.
El paisaje

Observe la imagen.



1 Cerro
2 Kinder
3 Centro de salud
4 Tlapalería
5 Iglesia
6 Salón ejidal
7 Tienda
8 Oficina de cabecera de zona escolar
9 Escuela secundaria
10 Escuela primaria
11 Albergue escolar
12 Quiosco
13 Panteón
14 Arroyo
15 Papelería

Escriba lo que observó.

Sin ver el paisaje, marque con una X la opción correcta.

Lo que hay en el paisaje	Sí	No	No hay
Los arroyos están cerca de los cerros.			
Los caminos cruzan los cerros.			
La escuela secundaria se encuentra a la orilla del poblado.			
El salón ejidal está en el cerro.			
La plaza principal está al centro del poblado.			
La escuela primaria y el kinder están juntos.			
La cancha de futbol está entre la escuela primaria y el albergue.			

Recuerde que...
La **descripción** nos permite decir cómo son las cosas, los lugares o las personas. En una descripción debemos mencionar los detalles importantes para que la persona que la lea o la escuche, tenga una idea clara de lo que queremos decir.

Actividad 29.
¿Cómo llegar a los lugares?

Observe la imagen.

1. Palacio de gobierno, 2. Plaza antigua, 3. Palacio municipal, 4. Catedral, 5. Museo regional, 6. Cámara de diputados, 7. Hotel Real de Don Juan, 8. Parque de la Madre, 9. INEA, 10. Mercado Abasolo, 11. Parque Juan Escutia, 12. Plaza Centenario, 13. Mercado Juan Escutia.

Reflexione las preguntas.

¿Qué lugar es?
¿Lo ha visitado o le gustaría conocerlo?
¿En qué lugar de México cree que está?

Escriba cómo llegar de un lugar a otro en Tepic, Nayarit, en el occidente de México.

1. Si usted se encuentra en el mercado Abasolo (10), ¿por qué lugares debe pasar para llegar a la Cámara de Diputados (6)?

2. Si usted se encuentra en el palacio municipal (3), ¿por qué lugares pasaría para llegar al parque Juan Escutia (11)?

3. Si una persona se encuentra parada en la plaza Antigua (2), ¿qué le diría para llegar al INEA (9)?

4. Si una persona está en el hotel Real de Don Juan (7), ¿qué le diría para llegar a la plaza Centenario (12)?

Regrese al mapa de Tepic y marque con una ✗ la opción correcta.

Desde la cámara de diputados (6), para llegar a la catedral (4) hay que caminar a la:

- Derecha
- Izquierda

Desde la plaza Antigua (2), para llegar al mercado Juan Escutia (13), hay que:

- Caminar derecho tres cuadras, después dar vuelta a la derecha y caminar dos cuadras más.
- Caminar cuatro cuadras hacia la izquierda, después dar vuelta a la derecha, y pasar por la plaza Centenario (12) hasta llegar.

Desde el INEA (9), para llegar al palacio de gobierno (1), hay que:

- Seguir derecho tres cuadras, después dar vuelta a la izquierda y seguir caminando por dos cuadras, al girar a la derecha, encontrarás el palacio de gobierno (1).
- Seguir derecho, dar vuelta a la izquierda, después otra vuelta a la izquierda y seguir por el camino.

Conteste las preguntas.

¿Qué pasa si no le decimos bien a una persona cómo llegar al lugar a donde quiere ir?

¿Por qué es importante saber dar indicaciones con claridad?

Actividad 30.
Mi paisaje, mi comunidad

Conteste las preguntas.

¿Cuál cree que es el lugar más bonito de su comunidad?

¿Qué es lo que lo hace bonito y que no tienen otros lugares?

Escriba cómo es el lugar. Siga el orden que se indica a continuación.

- Imagine que quiere un dibujo del lugar que más le gusta y se lo va a pedir a una persona que sabe dibujar. Para que lo haga como usted quiere tiene que describirle todo lo que hay en el sitio.

- Escriba qué lugar es. Por ejemplo, si es un bosque, una casa, una montaña, un jardín, una playa, una selva.

- Escriba si en el dibujo es de mañana o de noche; o si ya es el atardecer o el amanecer.

- Haga una lista de las cosas, animales o personas que desea incluir en el dibujo.

Por último, escriba cómo quiere que estén acomodadas las cosas, los animales o las personas que haya incluido.

Lea y comparta con otras personas sus textos. Platiquen sobre sus lugares preferidos y por qué les gustan tanto.

Siga los mismos pasos para escribir cómo es el lugar donde vive. Mencione qué hay, a qué hora se encuentran abiertos ciertos lugares, cuáles son los lugares más concurridos y más conocidos, qué hacen las personas, u otras cosas.

Disfrutemos de la lectura y la escritura

Lea en el Libro de lecturas el texto "22. El origen del mundo" y después escriba cómo se imagina el paisaje donde se formaron las montañas.

El paisaje que me imagino es:

Conteste las preguntas.

¿Conoce otras historias de cómo se formó algún lugar cercano a su comunidad?

Sí ⬡ No ⬡

¿Por qué cree que hay historias de dioses que hicieron lugares?

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "El laberinto de los paskoleros" (Juego 30) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Titapemiretimaani 2

Mékiku kemɨyewa, pɨtakwie

'Ikɨ 'ɨkitɨarikatsie pemɨretimaani pepɨkaxeiya estado hakewa pemetinuiwaxɨ, hikɨ hakewa pemekie mɨɨri hipatɨ estados Mékiku kwieyari taɨta kiekari manumanetɨka, pemɨtimateri kemɨtiu'ane kwieyaritsie xaɨtsie mɨtiuyehane.

'Uximayatsika 31. Pɨtakwie

Mékiku kwieyari 'ɨkiyari keneuxeiya mɨɨri pepɨkaxeiya estado kewa pemekie matsiparewiekaku 'aparewiwame.

Kenaka'utia meuyewetikatsie 'utiarika mayehutatsie.

Nepikie:

'Ikwai waika muyuwewixime ne *estado* pihiki:

Nemikietsie teiteri mepite'anakapitika paiti'aneneme:

Kiekari waikawa mi'iwatsie ne *estado* pihiki:

Mirexeiyaki:

'Ikiyate keneutixeiya miiri xikiraiyemeki keneukunaxia mitixuawe ne estado nutsu kewa nemekie.

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "¿Tita mitixuaweriwe tixaata?" (Waikari 19) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

Kenakateriwa 'utiarika.

Nailu purutsayari tsepa waika wiitari maunyetia tsipikayiwe. 'Aayetsi haaramaratari 'ikwai me'erieti miiri me'ikwaati meputikwaitsewe yikiipitsie. Yiwaikawati ketsite hapai memi'anene tsiere 'ikwai me'erieti mepikwa'a miiri mekwaitsetikaiti mepitakukuwe 'iki yamiti'aneneki. Miki mepika'imate keti'aneneti mikatikwaiwa, 'ikwai me'erieti mepikwa'a, naimeki yemetekwaati "haaramaratsie naiti mitiyehautiwe mepikwa'a".*

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Ketita rexuawe 'akiekari haa tsewixiwame?
¿Ketita reuyewetse 'aixi mi'aneniki haa mikatsewiximariekaki?
¿Kwie mepitsewixima teiteri meka'i'iwiyati kemitiu'ane mikawewiya?

* Texto tomado de la Secretaría de Turismo, en la página: http://www.sectur.gob.mx/wb2/sectur/sect_Conciencia_Ambiental#

Kenaka'utia kepemitiutiyuruwa miiri yanemaine kememiteyurieni teiteri yuhipame pemiwa'inie mikawewiya memihikaki yukiie miiri kiekaritsie.

Kenemitiutiyuruwa	Yanemaine kememiteyurieni

'Uximayatsika 32.
Ta *estado* tepikaxeiya

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Teiteri kemeteyuki'iwiya memayekika xika xaitsie mehaukine?
¿Tixaiti metekumaiwa memika hauyexirieniki?
¿Tepia xeime petimate nutsu '*aparato* pemitimaikaki kewa temeyia?
¿Kemeteyuku'iwiya haaramaratsie memite'uximaya memika hauyexirieniki kepauka haaramara hixiapa kanuwa 'amipa memini'axime?
¿Miiri teiteri yemuritsiepaiti memauntikika nutsu mixikatsie mepa'u?
¿Kemetemate 'iki teiteri hakewa mepaukiniwe nutsu mepakunuaxiawawe?

Nakateriwa 'utiarika.

Mayiiyari "tetee mirewahapana" brújula chinos. 'ixaatsika meripai mieme mipai payetaine, Hoang-Ti, tewititi ti'itawati, kaniutawewieni "miikite memakatuariwa sur" (Tagüeña, 1989). 'ixaatsika paine Hoang-Ti, 'itsiikate chino mamayeitiariwaniki yeti'aneme pitiutawewi, waika yitiriyama 'axamemute'u'iyari wamatia mepuweiya tewi 'ayu'eriyame miiri muhaiwitikaiki pauyewe. Mikaheuyeweniki kemitiyaani 'iki brújula putawewi 'uká 'ikiyari hapai 'aneme sur hauti'itiakame. Mipai pitiwakuwiwiya memayu'eririya.*

* Texto consultado en la Hemeroteca digital de la ANUIES, en la página: http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/arte_ciencia_cultura/may-jun96/magnetis/sec_5.html

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ketita tawarie tepiate nutsu tita tiyunaki'erie mikahauyeweniki? Kenaka'utia kemititewa.

¿Pereye'enakare niuki *norte*, *sur*, *este* miiri *oeste* 'iki katinitewaka “naukakia mi'itiatika” kemitiuyaani yiki mitiu'anetsie? ¿Kepetimate titaki tiyunaki'erie?

Kenakunua kemitiu'anetsie, keneu'iwiya 'ikiya heima mawe 'utaata miiri 'iwaurika keneuti'eiya.

¿Keanuyine 'iki 'ikiya kemiyewa kwie 'ikiyaritsie?

¿Ke'ayumieme?

Pehe'eriwati kename...
Tsikiri kereuyukuwewie 'auxiwimeki piwewiya wita yiki'anemeki kiye 'anutakuruximetsie kitsiena 'u'urawiti 'anutetikaiti, 'iki 'auxiwiti pi'itiatika hakewa mehiki (*norte, sur, este, oeste* miiri hixiapa, tsutiarika naiti memayekikatsie). Wita yiki'anenemeki miwewiya kaitewitikaimetsie piyukumaiwa 'iki wita pihikite mituuxa, miyuawi, mitaxaiye, mixeta miiri miyiiwi. Wita yiki ti'aneneme panuyexexeiyariwa miiri ke'aneme pemauwewimikini wita pepanuyexeiya mikunanaketika. 'Iki taita pepita'ike tsikiri kemireuyukuwewie tita ti'itiatika ketemite'uhu miiri taniuki miiri kemanuyitika

'Akiekari kemiyewa keneuta'iki yaxeikia mautatiti taita huuye kepemitiyaani hakewa mire'ane kemitiu'ane 'akiekari.

Pehe'eriwati kename...
Naukakia mi'itiatika 'ikita xewiti pihiki mi'itiatika kemitiuyaani yiki mitiu'anetsie puyunaki'erie kepemitiyaani hakewa pemeta'erieni kemitiuku'anene miiri kwie kemiyewa 'ikiyaritsie kaniyukumaiwani.
Naukakia mi'itiatika pihiki pemitikaxeiyaki kemitiu'ane, puyutawewi naukameki 'ayuyewiyame xikiraiyeti pi'itiatika hakewa mehiki *norte, sur, este* miiri *oeste*. Mutiutaxeiyaki kewa pemeta'erieni tsiere hipame kemitiu'anene. 'Arike pitaxeiya hakewa mehiki *norte* miiri manamiyeyaani kaniyutiwaumiki kemitiuku'anene meuyehiiya.

Kenaka'utia Naukati mi'itiatikatsie ketitetewa hakewa mirekunanake.

Norte N _____

Sur

O E

Este _____ _____

Oeste S _____

Mékiku kemɨyewa 'ɨkiyarikɨ pe'aparewietɨ mɨɨri naukatɨ mɨ'itɨatɨka, kenaye'atɨaxɨa 'utɨarika mayehutatɨkatsie.

Norte Mékiku kanikamaneni...

Este Mékiku kanikamaneni...

Oeste mɨɨri *Sur* Mékiku kanikamaneni...

Norte Chiapas kanikamaneni...

Este Chiapas kanikamaneni...

Kenaka'utiaxia kemititetewa *estados* miyuwiyatika yu'aurie. Kwie kemiyewa 'ikiyariki pe'aparewieti miiri naukaki mi'itiatika.

Estado nemikiietsie 'aurie mamanetika pititewa...

Michoacán 'aurie mamanetika pititetewa...

Chiapas 'aurie mamanetika pititetewa...

Durango 'aurie mamanetika pititetewa...

Campeche 'aurie mamanetika pititetewa...

'Uximayatsika 33. Hipatɨ *estados* nekwietsiemiemetexi

Keneuxeiya tawarie Mékiku kemɨyewa 'ɨkiyari mɨɨri keneukunaxɨa xikɨraɨyemekɨ estados 'ekɨ pemɨkie 'aure mamanetɨka.

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Petimate hipame *estados*?, ¿ketiuyuteriwatika?

¿Ke'aneme *estado* kwieyari matsinake pememarieka?, ¿titayariki?

Xeuraiyemeki keneutiwiyatsitiaxia kemarite 'ikiyariki *estados* Mékiku kwieyaritsie mikamane kemititetewa kewa mirekunanake.

Oaxaca

Jalisco

Guerrero

Puebla

Durango

Yucatán

Nayarit

Campeche

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Ke'aneneme kemarite peitima?

¿Ke'aneneme kemarite pikahetima?

'Aparewiwame keneuta'iwawiri nutsu xewiti tewi pitixeiya kepemitiuyuri miiri yunaiti xekeneutiwewi mireuyewetika.

Niuki kenakateriwa miiri 'ikiyate keneutixeiya. 'Ariketa kenaka'utia niuki kewa mirekunanake 'ikiyatsie.

Tlaxcala **Guerrero** **Durango**

Teyutemawieti tepititeriwa miiri 'utiarikatsie

Kenakateriwa Neteriwame "31. Sakalum" miiri 'ariketa kenaka'utia kepemiti'akuhiawe ketiu'ane teriwarika yamayetaine.

Takiekari 'ixiarariyari pitiuyuwewixime:

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Kehepai petiuxeiriewe 'ixatsika: nake'erika, heiwerika, 'aixi mikatiuyi mitikuxaata? ¿Titayariki?

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Neutiwewi 'utiarika tsimayetiti" (Waikari 31) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

Tema 2

Baja California
Sonora
Baja California Sur
Chihuahua
Coahuila
Sinaloa
Durango
Nuevo León
Tamaulipas
Zacatecas
San Luis Potosí
Nayarit
Aguascalientes
Guanajuato
Querétaro
Hidalgo
Jalisco
Edo. de México
Tlaxcala
Colima
Michoacán
Morelos
Puebla
Guerrero

El mapa de México, nuestro país

En este tema localizará el estado donde nació, en el que vive y otros estados dentro del mapa de la República Mexicana, además de conocer lo que hay en otros lugares del país.

Actividad 34. Nuestro país

Observe el siguiente mapa y localice con ayuda de su asesor el estado en el que vive.

Escriba lo que falta en los enunciados.

Vivo en:

La comida que más se prepara en mi estado es:

En donde vivo la gente se viste con:

El lugar más visitado de mi estado es:

Porque tiene:

Observe los dibujos y encierre con un círculo los productos de su estado o del lugar donde vive.

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "¿De qué producto se trata?" (Juego 20) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Lea el texto.

Una bolsa de nailon puede navegar varias decenas de años sin degradarse. Las tortugas marinas las confunden con medusas y las comen ahogándose en el intento por tragarlas. Miles de delfines caen también en la confusión y mueren ahogados por las envolturas. Ellos no pueden reconocer los desperdicios humanos, simplemente se confunden, después de todo "lo que flota en el mar se come".*

Reflexione las preguntas.

¿Qué problemas de contaminación existen en su comunidad?
¿Cuáles son algunas soluciones para evitar la contaminación?
¿En qué daña al país el descuido de las personas hacia la naturaleza?

* Texto tomado de la Secretaría de Turismo, en la página: http://www.sectur.gob.mx/wb2/sectur/sect_Conciencia_Ambiental#

Escriba lo que hace y lo que recomienda a otras personas para cuidar la naturaleza en la casa y en la comunidad.

Lo que hago	Lo que recomiendo hacer

Actividad 35.
La localización de nuestro estado

Reflexione las preguntas.

¿Cómo se orienta la gente cuando viaja de un lugar a otro?
¿Utiliza algún aparato para no perderse?
¿Conoce alguna herramienta o aparato para saber en qué lugar estamos?
¿Cómo se ubican los marineros para no perderse cuando están en el mar?
¿Y las personas que suben a las montañas o están en el desierto?
¿Cómo saben estas personas por qué lugar pueden ir o regresar?

Lea el texto.

El uso de la "piedra magnética" o brújula se adscribe a los chinos. De acuerdo con una leyenda, Hoang-Ti, personaje mítico, construye una "carroza del sur" (Tagüeña, 1989). La leyenda dice que Hoang-Ti, fundador del Imperio chino, persigue con sus tropas a un príncipe rebelde y se pierde en la niebla. Para orientarse construye esta brújula en la cual la figura de una mujer siempre apunta al sur. Así atrapa a los rebeldes.*

* Texto consultado en la Hemeroteca digital de la ANUIES, en la página: http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/arte_ciencia_cultura/may-jun96/magnetis/sec_5.html

Conteste las preguntas.

¿Qué otras herramientas o cosas sirven para no perderse? Escriba su nombre.

¿Ha escuchado hablar de la rosa de los vientos? ¿Para qué cree que sirve?

Regrese al mapa, observe el dibujo que se encuentra arriba a la izquierda y conteste las preguntas.

¿Qué significa este dibujo en el mapa?

¿Para qué sirve?

Recuerde que...

En la cultura huichol, la forma del ojo de dios hace referencia a los cinco puntos cardinales, a los cinco rumbos del universo (norte, sur, este, oeste y el centro, punto de partida del todo). Los colores que se usan en el rombo son básicamente el blanco, el azul en varios tonos, el amarillo, el rojo y el negro.

Los colores se eligen y se ordenan de acuerdo con la petición específica que quiera hacerse.

Dibuje en el cuadro los rumbos o caminos para ubicar un lugar en su comunidad.

Recuerde que...

La **rosa de los vientos** es otro instrumento con el que también se pueden localizar lugares y se utiliza en los mapas.

Se usa para encontrar lugares, se construyó dividiendo un círculo en cuatro partes que indican el norte, sur, este y oeste.

Para usarse se localiza el lugar que se tomará como referencia para encontrar otros lugares.

Después se identifica dónde está el norte y a partir de ahí se buscan los lugares que se necesiten.

Escriba en la rosa de los vientos los nombres de los puntos cardinales donde corresponda.

Norte N _____

Sur

O _____

E _____

Este

Oeste S _____

Con ayuda del mapa de México y de la rosa de los vientos, complete las oraciones.

Al norte de México están los estados:

Al este de México está el...

Al oeste y al Sur de México está el...

Al norte de Chiapas está...

Al este de Chiapas está...

Escriba cuáles son los estados que colindan con los que se indican a continuación. Utilice también el mapa y la rosa de los vientos.

El estado en donde vivo tiene como vecinos a...

Michoacán tienen como vecinos a...

Chiapas tiene como vecinos a...

Durango tiene como vecinos a...

Campeche tiene como vecinos a...

Actividad 36.
Otros estados de mi país

Observe otra vez el mapa de México y encierre con un círculo los estados que se encuentran alrededor del lugar donde vive.

Conteste las preguntas.

¿Conoce alguno de esos estados?, ¿cuáles?

¿Qué estado del país le gustaría conocer?, ¿por qué?

Una con una línea los nombres de los estados del país con el vestido tradicional que les corresponde.

Oaxaca

Jalisco

Guerrero

Puebla

Durango

Yucatán

Nayarit

Campeche

Conteste las preguntas.

¿Cuáles vestidos tradicionales reconoció?

¿Cuáles vestidos tradicionales no reconoció?

Pida a su asesor o asesora o a otra persona que revise lo que hizo antes y hagan juntos lo que falte.

Lea las palabras y observe las imágenes. Después escriba la palabra que corresponde a cada imagen.

Tlaxcala **Guerrero** **Durango**

Disfrutemos de la lectura y la escritura

Lea en el Libro de lecturas el texto "14. Historia de la comunidad de Xilocuautla" y después escriba cómo se realiza la fiesta del pueblo.

La fiesta del pueblo consiste en:

Conteste las preguntas.

¿Cómo clasificaría la historia: romántica, triste o dramática? ¿Por qué?

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "La vestimenta xilocuautlense" (Juego 32) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Titapemɨretimaani 3

Kemɨtiu'ane kiekaritsie

'Ikɨtsie pepɨretimaani pepitaxeiya kemɨtiu'ane mɨraye'axe 'akiekari pemɨki'etsie mɨɨri petikumaɨwatɨ 'aixɨ 'anemekɨ kepemɨti 'ɨkitɨarieni wahetsɨa pemauye'anikɨ.

'Uximayatsika 37.
Kiekari kemɨyewa 'ɨkiyari takiekaritsie mieme

Keneu'a'ɨwiya kiekari kemɨyewa 'ɨkiyari.

'Ipai 'anemeki kena 'utia ✗ 'aixi mitiku'eiyatikatsie.

'Atserie mirewatuiya Don Sebas kaniuweni:

( ) Teemari memite'a'ikitiarie Tatewari
( ) 'Uayete memiwati'iitiariwa Simón de la Cruz

'A'uta Teiteri memiwayutixexeiriwa kaniuweni:

( ) Yunaiti waniukame
( ) Xapate mire watuiya Oasis

Turukitsixi wakaakai 'aixi mewati'itiariwa Poncho miiri 'ikwai mirewatuiya Palapar kaniuweni:

( ) Tiiri memite'a'ikitiarie Gustavo Díaz Ordaz
( ) Kiite

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Titaparewiyarika xetehexeiya yukiekaritsie?
¿Hakewa peti'u?
¿Kehautetewa pemanuka 'akiie?

Keneuta 'iki kemiyewa 'ikiyari 'akiekaritsiemieme; 'aixi ketineupini kemitiuku'anene miiri parewiyarika miraye'atika, 'ixeiyame muya'ani yukiie.

Ne kii.

✗ 'Ipai 'anemeki kena'utia 'aixi mitiku'eiyatika.

¿Tita tixuawe nekiekaritsie?	Hi	Waiki
Rexeiya huuyé 'emataye wa.		
Rexeiya parewiyarika hekiariwiyame.		
Rexeiya parewiyarika waniukame.		
Rexeiya 'amipapata haa muhane.		
Rexuawe parewiyarika xaatsi tutuweme.		
Rexuawe parewiyarika tiyu'uayemawame.		

Nakateriwa kememaitika teiteri.

Keneu'ena, ¿yapenetiutahiawiwe hakewanepeikaxeiyawe netatatsi Simón Paz?

Waiki, nepika'imate.

¿Peremarie mirewayutixikatire "El bello"? Muwa netatatsi katini'uximayaka.

i'A!, kamitsi peniumiemiki huuta huuye muyehapanetsie pe'anuyame kiekatari memitewatixaxaata miiri mana 'atserieta penititunimiki. Mana nihikitini mirewayutixikatire.

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Ke'aneneti 'akiekaritsie keti'uku'anenekaku kwinie pitimatiwa nutsu kiekarie?
¿Tixuawetika yiki tiuku'aneneti naiti kiekaritetsie nutsu kiekari 'emiyeyeutsie 'iki hepai mewatuiya, paa mewatuiya?
¿Ke'aneneti pihiki miki yamitiuku'anene?

Kenaka'utia tsi'ayetewime kemiti'ane mipai xeime tewi ketineutahiawi, ketiyaame yukiie muye 'ani.

Pehe 'eriwati kename...
Heiwakia pikayiwe niuki pemiyetu'ani pemiyeweiyani kepemitiyurieni petikuxaatati miraka'uti; 'ayumieme, kepauka niuki temiyetuani mitiuyaani xika hawai pehemieni, tepikumayiani 'ixeiyame muya'ani teiteri memitatsiheti'enietikikaniki.

'Uximayatsika 38. Pemeitaxeiyaxianiki kemiti'uku'anene

'Iwaurika keneuti'eiya.

'Akiekaritsie ¿kehepai timaani xakwitsari tixime?

¿Kepetimate hakewa pehiki miyetuiwa 'uayete?

Keneuxeiya kemiyewa kwie 'ikiya.

✗ 'Ipai 'anemeki keneu'utia 'aixi mitiku'eiyatikatsie, matiari kemaine 'ikiya.

¿Hakewa pire'ane?	Hi	Waiki
Tiiri memite'a'ikitiarie kaniuweni 'aurie 'uayete memiwati'iitiariwa.		
Mirewayutixikatire hurawa kaniuweni ketsinariwame matiwaikariwa.		
Teyupani kaniuweni kiekari hixiapa.		
Yunaiti kiekatari memitewati teiteri memiwayutixexeiriwa kanakaweni mitiwatuiya don Sebas.		
Yunaiti waniukame kaniuweni hurawa xapate mirewatuiya Oasis.		

Keneuwiyatsitiaxia kemititetewa yukimiti'anene hakewa metuiya.

'Uaye mewatuiya	'Ikwaxi miiri mitiyiyiri
Wai mewatuiya	Wiiya miiri tawaari
Xapatuxite mewatuiya	Weerari miiri wai mixikirawi
Waikawa mirewatuiya	Paa yikimititetewa
Yati papaimeti mirewatuiya	'Uayete miiri kwiemuxa
Tepiate mewatuiya	Ti'utiwame miyeiwe miiri tiye'itiwame
Paa mewatuiya	Xapaatuxite miiri kaakaite
Xapate miwatuiya	Kirapuxite miiri titseitiwame

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Tita tituiya yiki ti'aneneti mirewatuiyatsie?
¿Tita matsi waikawa petiukaxeiya mitixuawe mirewatuiyatsie?

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Niuki miyu'awietatika" (Waikari 21) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

'Uximayatsika 39.
Kemitiu ku'anene kiekaritsie

Kenaka'utia kemitiuku'anene hakewa mirehiki hurawa miiri 'atewa akiie.

Nekiie 'ahurawa

Nekiie 'atewa

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Kehepai titewa 'akiekari pemikiietsie?

¿Ketiukutetewa waikawa mimatiwatika 'akiekari pemikietsie?

¿Ketitewa huuye 'amatayewa?

¿Ke'ane pihiki waikawa piraye'axe akiekaritsie?

Nakateriwa yamerahiawetika miiri keneukaxeiya kemitiukutetewa manamiyukuxaata, kiekari 'ikiya taita.

Kenaka'utia kepaititi paitika 'utiarika xexuiti.

Kenaka'utia kepaititi paitika 'utiarika xexuiti.

Kenaka'utia ke'ayumieme niuki 'aye'uti yamarahiawe miiri kepai pemireiti'enietiya 'a'iwama ketiniwarutixaatia.

Pehe'eriwati kename...
Yamarahiawe tsi'ayetiti 'utiarika teiteri mepikumaiwa, raye'atikaime memitekuxata te'uximayatamete taatuwani ni'ariwameteya. 'Inierikate payeiwawe, yapemikayianemiki,yamarahiawetika, 'aye'uti miyetuiwa, nepikuxaataxiani miiri tihipame. Yamarahiawetikatsie payemie niuki miyetua aye'arikame'akiekaritsie miemeki.

Teyutemawieti tepititeriwa miiri 'utiarikatsie

Kenakateriwa Neteriwame "43. Kuuwiwi Tewiyari" miiri ariketa kenaka'utia kepai pemitiku'eriwa kemi'anekai teete 'iku makateitsie keti'ane huuyé mutiyeikatsie Kuuwiwi Tewiyari hauye'anike haxuta muyurenitsie.

Huuyé muyehapane pihikitikai:

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿'Eki kepetiuyuriwekai 'aniweki tsiemieme?

¿'Eki kepetiuyuriewe kuuwiwi 'iyayatsie miemeki?

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Kuuwiwi ke'anenemeki miyuxeiyania" (Waikari 33) miiri 'arike keneyewiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

Tema 3

Los lugares de la comunidad

En este tema localizará los lugares importantes de la comunidad en donde vive y utilizará mejor las instrucciones para llegar a ellos.

Actividad 40.
El croquis de nuestra comunidad

Observe el siguiente croquis.

Marque con una ✗ la opción correcta.

A la derecha de la tienda Don Sebas se encuentra:

( ) La telesecundaria Tatewari
( ) El centro de salud Simón de la cruz

A la izquierda del auditorio comunal se encuentra:

( ) El teléfono público
( ) La papelería Oasis

Entre la desponchadora Poncho y el restorán El Palapar se encuentra:

( ) La escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz
( ) Las casas

Reflexione las preguntas.

¿Qué servicios hay en su comunidad?
¿En qué lugar se encuentran?
¿Qué tan lejos están de su casa?

Dibuje el croquis de su localidad. Coloque los lugares y servicios más importantes, tomando como referencia su casa.

Mi casa.

Marque con una ✗ la opción correcta.

¿Qué hay en mi comunidad?	Sí	No
Cuenta con carreteras.		
Tiene servicio de luz eléctrica.		
Hay servicio de teléfono.		
Tiene tubería de agua potable.		
Hay servicio para recoger la basura.		
Hay servicio médico.		

Lea lo que dicen las personas.

Reflexione las preguntas.

¿Cuáles son los lugares más conocidos en un pueblo o una localidad?
¿Hay lugares que debe haber en todos los pueblos o ciudades como una panadería? ¿Cuáles son esos lugares?

Escriba una pequeña descripción donde le diga a una persona cómo llegar a la casa de usted.

Recuerde que...
En muchas ocasiones es difícil dar o seguir instrucciones de forma oral o escrita; por ello, cuando damos información de cómo llegar a un lugar, debemos usar referencias de lugares fáciles de reconocer para que las personas nos entiendan.

Actividad 41.
Para encontrar los lugares

Conteste las preguntas.

En su localidad, ¿cómo reconoce un molino de nixtamal?

¿Cómo sabe cuál es el lugar donde se consiguen las medicinas?

Observe el siguiente croquis.

Marque con una X la opción correcta, según la imagen anterior.

¿Dónde está el lugar?	Sí	No
La escuela primaria está al lado del centro de salud.		
La peluquería está cerca de la cancha de futbol.		
La iglesia está en el centro del pueblo.		
El auditorio comunal está arriba de la tienda Don Sebas.		
El teléfono público está cerca de la papelería El Oasis.		

Una los nombres de los objetos con el lugar donde se venden.

Farmacia	Frutas y verduras
Carnicería	Aceite y huevos
Zapatería	Bisteces y chuletas
Mercado	Conchas y cuernos
Abarrotes	Medicinas y algodón
Ferretería	Lápiz y goma
Panadería	Tenis y sandalias
Papelería	Clavos y tornillos

Reflexione las preguntas.

¿Qué se vende en el mercado?
¿Qué productos podemos encontrar comúnmente en el mercado?

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "Las palabras escondidas" (Juego 22) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Actividad 42.
Los lugares de la comunidad

Escriba los lugares que se encuentran cercanos y lejanos a su casa.

Cerca de mi casa

Lejos de mi casa

Conteste las preguntas.

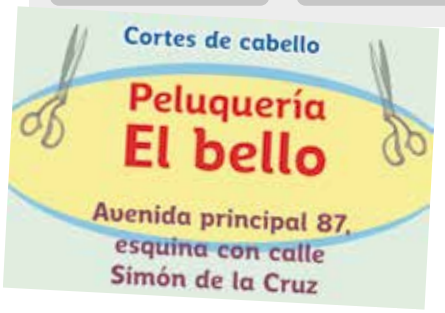
¿Cómo se llama el lugar donde vive?

¿Cuáles son los lugares más conocidos del pueblo donde vive?

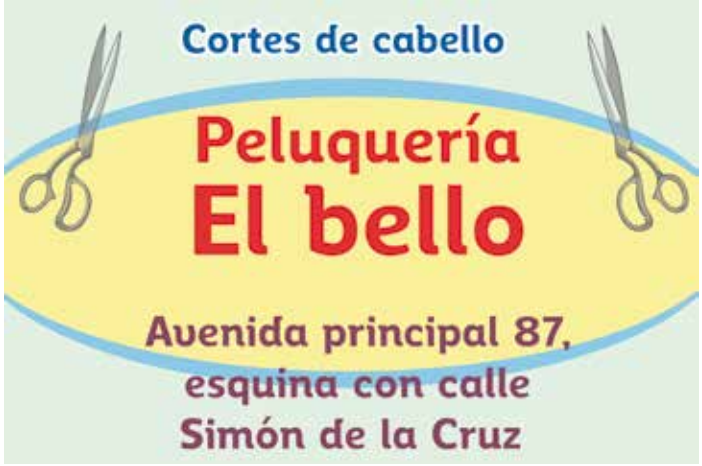
¿Cómo se llama la calle principal?

¿Cuál es el lugar más importante de su pueblo?

Lea los letreros y localice los lugares que ahí se mencionan, en el croquis.



Escriba de qué trata cada letrero.


Cortes de cabello
Peluquería
El bello
Avenida principal 87,
esquina con calle
Simón de la Cruz

Centro de
Salud
Calle Barrio Pobre núm. 14
(esquina con Avenida principal)

Restorán
"El Palapar"
¡La comida más rica!
Calle Tortuga
esquina con Simón de la Cruz

Escriba para qué sirven los letreros y comparta su respuesta con otras personas.

Recuerde que...
Los **letreros** son breves textos que usan las personas, organizaciones u oficinas de gobierno para informar de algún acontecimiento importante. Éstos pueden ser invitaciones, advertencias, señalamientos, propagandas, publicidad y otros. Los letreros contienen información valiosa para la comunidad.

Disfrutemos de la lectura y la escritura

Lea en el Libro de lecturas el texto "32. El cuento del pájaro carpintero" y después escriba cómo imagina que era la piedra donde estaba el maíz.

La piedra era:

Conteste las preguntas.

¿Qué alimentos comían las personas antes de descubrir el maíz?

¿Conoce otra historia que cuente cómo se creó algún animal?

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "El descubrimiento del maíz" (Juego 34) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Titapemɨretimaani 4

Tuukaritsietimieme

'Ikɨ titapemɨretimaani pepitixeiya kepaɨ tiu'inɨata tuukaritsietimieme meetsate 'inɨarika mɨɨri pɨretimani raye'akemekɨ tuukarikɨ ketemɨteyurie.

'Uximayatsika 43.
Niukitɨarika ketemɨte'iterɨwa tuukaritsietimieme

Kwikari kenakaterɨwa.

'Uká mayehuká

'Uká pemayehuká
matiari pemu'ata'enitsie
runitsikɨ tɨkarikɨ

Katarirɨmekaku maritixikɨ kaniutiniweni,
runitsikɨ tɨkarikɨ
nepɨkatiku nematsihɨtɨ.

Maritixikɨ ximeri nekiie nepetɨa
neheka'uxipienike, tsipepɨkara'eriwani,
tumikutike nematsihaxeiyamie.

'Iwaurika keneutimaixia.

¿Ketita tikuxaata kwikari?
¿Hakewa peyukuxaata tuukaritsietimieme?

Kwikaritsie kenakunua miiri kurumaiyemeki niuki hetia keneuku'utia hakewa peyukuxaata tuukaritsietimieme.

Keneutixeiya 'ikiyate miiri nakateriwa kemehaitika teiteri.

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Kereuku'iniatsietika xeiwiitari? ¿Kereuku'iniatsietika metsate? ¿Miiri kereuku'iniatsietika tsemanate?

¿Kereuku'iniatsietika tuukarite?

¿Tuukari kemireuku'iniatsie tixuawe mitiutaxaata hipame?

¿Ketitaki raye'axe tuukari kemireuku'iniatsie?

¿'Eki petimate tuukari kemireuku'iniatsie?

Pehe'eriwati kename...
Tuukari kemireuku'iniatsie teiteri meripai kiekatari mepitawewi miiri tepikumaiwa teyunaiti te'ixewiriyaka, tatsiri, te'utawewieka tuukaritsitimieme 'anapaiti mipai pireuku'iniatsie, xeiwiitari, metsaate, tsemanate, tuukarite, kepaukate, teeriya miiri yamikatiteriyatika. Metsa kemireuku'iniatsie waika tepauyehiwa ena 'uyi'iwiyame kepaime tuukariyari pitiuta'uximayaata, kepauka mitiu'etsiexime miiri pemite'ukatiki, nutsu tinakemeki tuukaritsietimieme kepaimexa 'uyurieni ta'ikitiarika manayeniniki, hipame 'uximayatsikatsiere tuukaritsietimieme tepiwaire hetsiena.

Kenaka'utia kemireuku'iniatsietika tuukaritsietimieme. Keneuxeiya 'ena mika'uxatsie.

Tuukarite tsemana tsietimieme	Metsate xeiwitari tsietimieme	Kemitiukuyine xeiwitari tsietimieme	Tuukari tsietimieme
			Ximeri
			Tuka
			Taikai
			Tikariki

'Uximayatsika 44. Tuukaritsietimieme ketemite'uyuriexime

Nakateriwa kemehaitika teiteri.

'Iwaurika keneuti'eiya.

¿Petimaate metsaate kemireuku'iniatsie?, ¿petikumaiwa?, ¿kepera'eriwa ketitaki tiyunaki'erie?

¿Ketitaki mete'ikumaiwa metsate kemireuku'iniatsie teiteri 'ikiyatsie mema'u?

¿Ketitayari tiutawewi miraka'utia metsate kemireuku'iniatsie 'uka 'ixatsiyari?

¿Raye'axe pemitimaika mayiiya metsate kemireuku'iniatsie? ¿Titayariki?

Pehe'eriwati kename...
Metsate kemireuku'iniatsie, piyunaki'erie pemitimaikaki kepauka tuukari tsemanatsie payeika tuukari 'aye'ati miiri pitaraye'eritiwa meripai kemitiuyi tatuukaritsie.
Tsiere piyunaki'erie tinakemeki xeiyaa tuukaritsietimieme mitixuawe 'iniarika miiri xewiti, miiri 'aixi teteyiniti.

Keneuxeiya metsate kemireuku'iniatsie.

'Atahuuta metsayari						
Tumikuti	Runitsi	Maritixi	Mierikuxi	Wewetsi	Piexini	Xawati
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

✗ 'Ipai 'anemeki kenau'utia 'aixi mitiku'eiyatika, metsate 'iniatame pemuxei.

'Utiarika mayehuta	Hi	Waiki
Metsate 'iniatame pimieme 'atahuuta metsaayari.		
Tuukari 23 xawati tihiki.		
Huutarieka tumikutiyari metsayaritsie tihiki 24.		
19 runitsiki rayeika.		
'imatime pienixi metsayaritsie tihiki 29.		

Kurumaiyemeki keneuwiyatsitia 'ikiyate, kemititetewa kemitiukuyine xeiwitari.

yiraxa

witarita

xaurixa

xexerixa

Teyutemawieti tepititeriwa miiri 'utiarikatsie

Kenakateriwa Neteriwame "45. Tuutu miiri tiipina" miiri 'arike kenaka'utia hipame niuki pemutixei 'ikitsie tita pemiretimaní miiri mikuxaata mirayeitiwa.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

'Iwaurika keneuta'eiya.

¿Tita matsi waikawa matiunakixi 'ixatsikatsie?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Keneutiwaika *'Aye'uti matiku'ikitiwa waikari peheitimaitiyeikati* "Tuutu newauneti" (Waikari 35) miiri 'arike keneyeweiyani 'uximayatsikatsie Teriwame 'anemiyumate.

Tema 4

El tiempo

En este tema revisará cómo se mide el tiempo con calendarios y comprobará la importancia que tiene lo que hacemos diariamente.

Actividad 45.
Las palabras para nombrar el tiempo

Lea la canción.

Una mujer embarazada

Una mujer embarazada
inició los primeros síntomas el lunes
por la noche.

En la madrugada del martes
oio a luz, en la noche de lunes
no dormí por cuidarte.

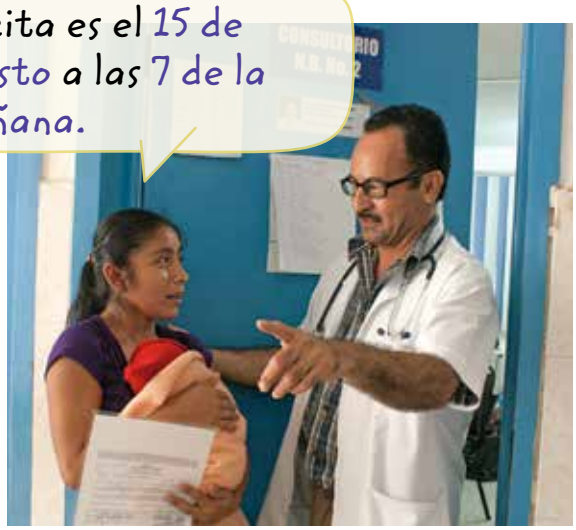
El martes por la mañana me fui a mi casa
para descansar, no te preocupes, hasta
el domingo vengo a verte.

Reflexione las preguntas.

¿De qué trata la canción?
¿En qué partes se habla del tiempo?

Regrese a la canción y subraye las palabras relacionadas con el tiempo.

Observe las imágenes y lea lo que dicen las personas.



Conteste las preguntas.

¿Cómo se divide el año? ¿Cómo se dividen los meses? ¿Y las semanas?

¿Cómo se dividen los días?

¿Qué otras expresiones hay para hablar del tiempo?

¿Por qué es importante la división del tiempo?

¿Usted cómo divide el tiempo?

Recuerde que...

La **división del tiempo** la hace la humanidad y se usa como un acuerdo de todos, es decir, hemos establecido que medimos el tiempo a partir de años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos.

Los calendarios son muy útiles para planear nuestras actividades diarias, como el tiempo de siembra y cosecha, o para calcular el tiempo que nos llevará completar nuestros estudios, por mencionar algunas actividades que dependen de él.

Escriba la forma en que se divide cada periodo. Observe el ejemplo.

Días de la semana	Meses del año	Estaciones del año	Partes del día
			Mañana
			A medio día
			Tarde
			Noche

Actividad 46.
El tiempo en la vida diaria

Lea lo que dicen las personas.

Conteste las preguntas.

¿Conoce los calendarios?, ¿los ha utilizado?, ¿para qué cree que sirvan?

¿Para qué usan el calendario las personas de las imágenes?

¿Por qué hizo ese registro en el calendario la mujer de la historia?

¿Es importante saber usar un calendario? ¿Por qué?

Recuerde que...
Los **calendarios** sirven para verificar en qué día de la semana cae una fecha importante y nos permiten recordar cosas que pasaron en nuestra vida. También sirven para calcular rápidamente el tiempo que hay entre una fecha y otra, y poder organizarnos mejor.

Observe el siguiente calendario.

Julio						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Marque una ✗ la opción correcta, de acuerdo con el calendario observado.

Enunciado	Sí	No
El calendario pertenece al mes de julio.		
El día 23 es sábado.		
El segundo domingo del mes es el 24.		
El 19 cae en lunes.		
El último viernes del mes es 29.		

Una con una línea las imágenes y los nombres de las estaciones del año.

primavera	
verano	
otoño	
invierno	

Disfrutemos de la lectura y la escritura

Lea en el Libro de lecturas el texto "40. Día de Muertos" y después escriba algunas palabras que revisó en este tema y que mencionan el tiempo.

Conteste la pregunta.

¿Qué parte de la historia fue la que más le impresionó?

Juegue en el Folleto *Juegos con imaginación* "Crucigrama de Todos Santos" (Juego 36) y después continúe con las actividades del Libro del adulto.

Huutarieka yapemitikayani Tepeyexeiya huutarieka

Kurumaiyemeki keneuwiyatsitiaxia kemititetewa estados takwietsie mamanetika pinite keti'aneneme memite'anakapiine.

Oaxaca
Jalisco
Guerrero
Puebla
Durango
Yucatán
Nayarit
Campeche

Kena'utiaxia kemitiuku'anene miraye'atika miiri mimatiwatika 'akiiekarie.

Kena'utia kehepai petiuyame pepita'awe huutame kemitiuku'anentsie.

1.

2.

Kena'utia tihaikame pinite hiki kepemitiyurieni miiri ke'upaukukaku pemitiyurienikeyu.

1. Nepitiyurieneni:

'Upaukakaku:

2. Nepitiyurieneni:

'Upaukakaku:

3. Nepitiyurieneni:

'Upaukakaku:

'Axaapatsie kemirayuweiyatika huutarieka kenayexeiya titapemiretimaani 'ikitsie Mikatsuti, 'aparewiwame hamatia.

'Eiyarika:

Oaxaca

Jalisco

Guerrero

Puebla

Durango

Yucatán

Nayarit

Campeche

Autoevaluación
Vamos a repasar

Una con una línea los nombres de los estados del país y el vestido tradicional que les corresponde.

Oaxaca

Jalisco

Guerrero

Puebla

Durango

Yucatán

Nayarit

Campeche

Escriba cuáles son los lugares más importantes y conocidos en su comunidad.

Escriba cómo llegar a dos de esos lugares.

1.

2.

Escriba tres cosas que tenga que hacer hoy y a qué hora tiene planeado hacerlas.

1. Tengo que:

A las:

2. Tengo que:

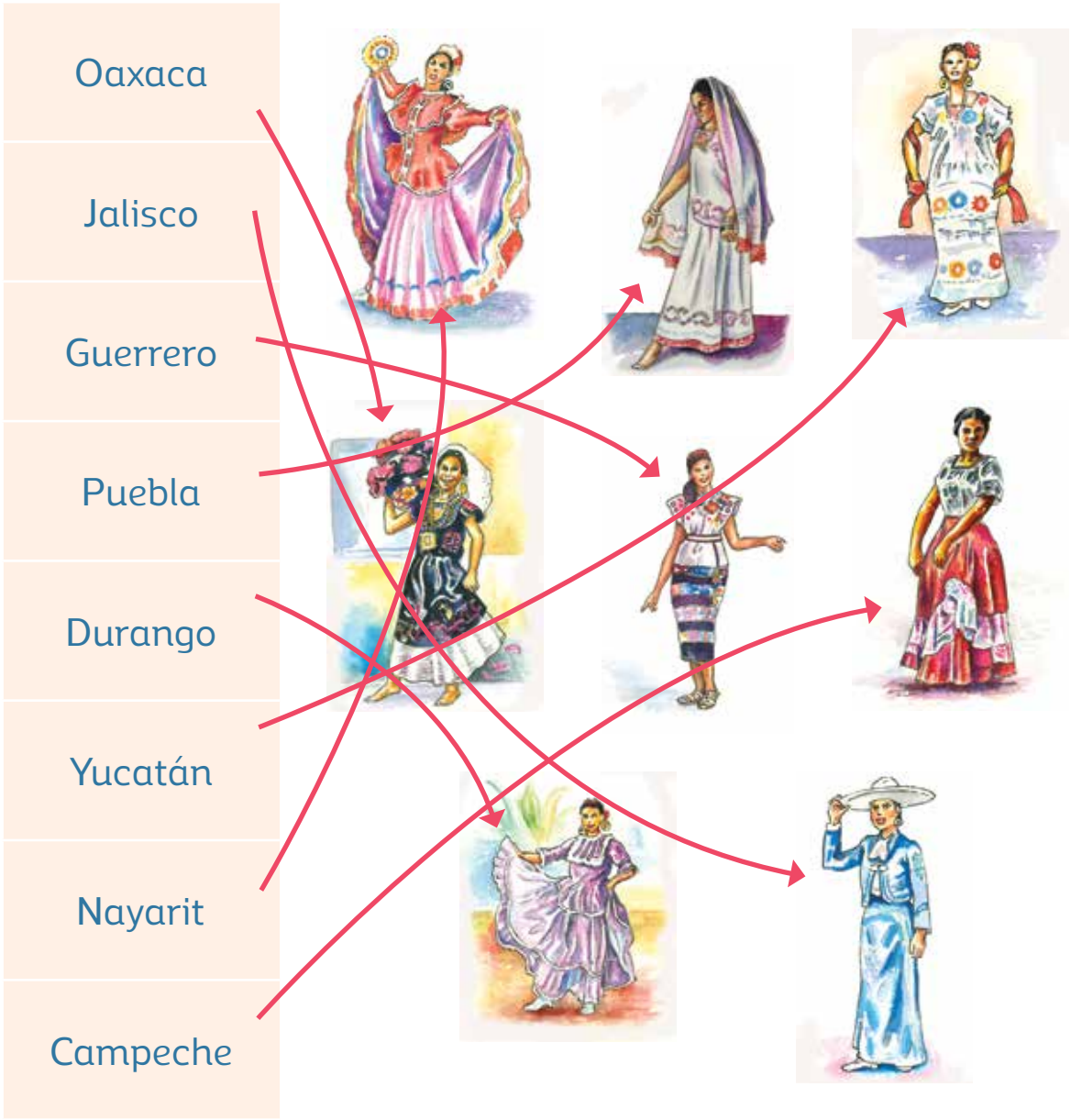
A las:

3. Tengo que:

A las:

En su Hoja de avances repase cada tema de esta unidad junto con su asesor o asesora.

Respuestas:


Oaxaca
Jalisco
Guerrero
Puebla
Durango
Yucatán
Nayarit
Campeche

Notas

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Yanepɨti'utɨwa neniukitɨarika. Wixarika

XAAPATE KEMɨRAYUWEIYATɨKA

Kemɨtitewa kutsikame

Apa'apa | Atsiitsi hetsiemiemekɨ | Kepemɨtitewa

Pɨ'aneneme ✓ keneu'uitɨaxɨa ke'aneneti mayuye'atɨaxɨa yapaɨti terɨwariyatsie

REC o CURP

Mɨkatsutɨ 1
'Utɨarika tuukari mɨyehanetsie

Keneutaxeiya niuki mɨyetuaya 'aye'akame xapa mɨraye'axe. ○

Kenakaterɨwa mɨɨri kenaka'utɨa niuki mɨyetuaya 'aniwema wahetsiemieme. ○

Kenekumaɨwatɨ 'utɨarika pemɨwatiterɨwakɨ mɨɨri kememɨ'anene wa'uximayatsika mɨɨri pinite wa'aurie mɨtixuawe. ○

Kenaka'utɨa mɨraka'utɨretsie yukɨmɨti'anene nutsu 'uximayatsikate. ○

Pɨnepaine 'ikɨ uximayatsika payuye'atɨa 'aixɨ 'anemekɨ

Kepauka mɨtiu'yɨ:

_____

_____

Kemɨtitewa mɨɨri kuruxieya 'aparewiwame

Mɨkatsutɨ 2
Xɨka huyé ne'anukuweiyaxɨani

Keneuta 'utɨa tita tikuyuruwa kemɨtiu'ane, 'akiekaritsie kemɨtiuku'anene mɨɨri hakewa me'akie 'upai takwietsie mekiku. ○

Kenetima mɨɨri kenekumaɨwatɨ meetsate 'inɨarika mɨɨri kiekari kemɨyewa 'ɨkiyari peyukɨ'ɨwiyatɨ kewa mɨre'ane tuukari mɨyukuxaatatsie mɨɨri yɨkɨ mɨtiuku'anenetsie. ○

Kenakaterɨwa mɨɨri kenaka'utɨa 'utɨarika tsi'ayetɨme 'akiekari mɨɨri 'uximayatsika tuukarikɨ kepemutiutiyuruwa mɨpaɨ 'ayetaineme. ○

Peheiti'enietɨyaame mɨɨri. ○

Pɨnepaine 'ikɨ uximayatsika payuye'atɨa 'aixɨ 'anemekɨ

Kepauka mɨtiu'yɨ:

_____

_____

Kemɨtitewa mɨɨri kuruxieya 'aparewiwame

'Ɨkitɨarika taniukikɨ

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Yanepɨti'utɨwa neniukitɨarika. Wixarika

XAAPATE KEMɨRAYUWEIYATɨKA

MɨYUYE'UTARɨME KEPEMɨRETIMANI

¿Ketita neretima?	¿Titayarikɨ netinaki'erie?

Ke'anetɨ mɨrapinitɨarika

Muyutiwewi 'utɨarikaya

Kepauka mɨtiu'yɨ: _____

Hakewa meyutiwewi: _____

_____

Kemɨtitewa mɨiri kuruxieya mɨxe'utiwewiri

'ɨkitɨarika taniukikɨ

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Uso la lengua escrita. Huichol

HOJA DE AVANCES

Nombre de la persona joven o adulta _____

Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Marque con una paloma ✓ los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad.

REC o CURP _____

Unidad 1
La escritura en la vida diaria

- Identifica información importante en los documentos. ○
- Lee y escribe textos con información relacionada con la familia. ○
- Usa la escritura para nombrar y describir sus actividades y las cosas que le rodean. ○
- Escribe listas de objetos o actividades. ○

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha: _____

_____

Nombre y firma del asesor o la asesora

Unidad 2
Para recorrer los caminos

- Describe lo que forma parte de un paisaje, los lugares de su comunidad y el lugar en que vive dentro de nuestro país. ○
- Reconoce y utiliza calendarios y croquis para ubicarse en el tiempo y en el espacio. ○
- Lee y escribe textos cortos con información sobre su localidad y sus actividades en el tiempo. ○
- Entiende y expresa por escrito sus ideas sobre el tiempo. ○

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha: _____

_____

Nombre y firma del asesor o la asesora

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Uso la lengua escrita. Huichol

HOJA DE AVANCES

AUTOEVALUACIÓN FINAL

¿Qué aprendí?	¿Para qué me sirve?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

_____

Firma de la persona joven o adulta

Datos de la aplicación

Fecha: _____

Lugar de la aplicación: _____

_____

Nombre y firma del aplicador(a)

Educación indígena

En este material usted practicará lo que ha aprendido sobre la lectura y escritura en huichol y en español.

Los textos que usted leerá en este libro están relacionados con los trabajos que realizamos en la comunidad, los lugares que nos rodean y algunos escritos que usamos para comunicarnos con nuestros familiares.

'Iki pinitiarikatsie 'eki kepaimime teriwarika miiri 'utiarika wixarikaki miiri teiwariki pemetimaa miixakia pepi'utianeni.

'Eki 'utiarika pemititeriwa 'iki xapatsie piyukuxata 'uximayatsika takiekaritsie ketemite'uyuriexime, kiekari ta'aurie mamanetika miiri hipame teriwarika temikumaiwa ta'iwamarixi wahamatia temitekuxaataniki.

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.