

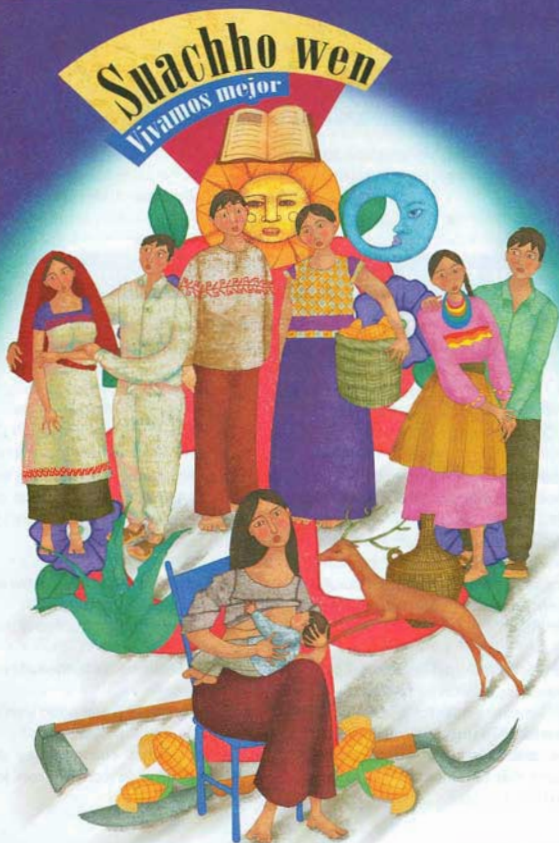
Yish che bene shlhue'

Guía del asesor

MEVYT

Modelo
Educación
para la Vida
y el Trabajo

MIB
MEVYT Indígena
Bilingüe



dilla xhon • didxazá • dilla sa • diidzaj • binnzá • bene xon • zapoteco

Contenidos

I. Conozcamos nuestro módulo

1. ¿Qué es el módulo?
2. ¿De qué trata?
3. ¿Qué nos proponemos?
4. Los materiales de estudio

II. Preparémonos para las asesorías

1. Las personas jóvenes y adultas y su educación
2. Algunas orientaciones para coordinar las actividades
3. Orientaciones para evaluar en el Círculo de estudio
4. Escribe tu experiencia

1. ¿Qué es el módulo?

El módulo *Vivamos mejor* está conformado por un conjunto de actividades de aprendizaje integradas en unidades y temas, que se desarrollan mediante la utilización de materiales de estudio diversos, en los que las ciencias naturales y las ciencias sociales están estrechamente relacionadas.

Durante el estudio del módulo, las personas jóvenes y adultas junto contigo, aplicarán los conocimientos que ya poseen y desarrollarán nuevas habilidades, actitudes, conocimientos y valores, para relacionarse más sanamente en la sociedad y con la naturaleza.

2. ¿De qué trata el módulo?

Durante el estudio de este módulo, los adultos y tú tendrán la posibilidad de ampliar sus conocimientos acerca de los siguientes temas:

- La influencia de distintos aspectos en nuestras condiciones de vida.
- El conocimiento del cuerpo y sus cuidados.
- La prevención de enfermedades y accidentes.
- Los cambios en el crecimiento y en el desarrollo de las personas.
- Algunas formas convenientes de relacionarse y de convivir con los demás.

Estos temas ofrecen, además, la posibilidad de reflexionar y encontrar respuestas a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué afecta mi salud y qué puedo hacer para conservarla?
- ¿Qué significa estar sano?
- ¿Cómo se relacionan, unas con otras, las diferentes partes de mi cuerpo?
- ¿Significa lo mismo crecer que desarrollarse?
- ¿Tengo oportunidad de seguirme desarrollando?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mis relaciones con otras personas y con la naturaleza?
- ¿Cómo influyen los problemas sociales en mi salud?

Para que empieces a conocer este módulo, reflexiona acerca de algunas de las preguntas anteriores. Elige cuatro y anota las respuestas en tu cuaderno.

- El estudio de este módulo requiere el intercambio de experiencias y de conocimientos que todos los participantes aportan al grupo.
- Valora, respeta y toma en cuenta el punto de vista de las personas del Círculo de estudio. Invítalas a que lleven a la práctica lo que aprenden en cada sesión de asesoría.

3. ¿Qué nos proponemos con el estudio del módulo?

Saber de qué trata el módulo es muy importante, pero no suficiente. También es necesario tener claro qué vamos a aprender, es decir, conocer los propósitos del módulo.

Para el módulo *Vivamos mejor*, se establecieron los siguientes propósitos:

- Reconocer los hechos y aspectos naturales y sociales que influyen en nuestras condiciones de vida y la forma en que lo hacen.
- Planear y realizar acciones individuales y colectivas que contribuyan a mejorar nuestra vida personal, familiar y social.

El Libro del adulto está dividido en cuatro Unidades y cada una tiene propósitos particulares. Identifícalos, tienen el título: *¿Qué nos proponemos?*, está ubicado al principio de cada Unidad. Revisalos y subráyalos para que los localices fácilmente cuando inicies tus asesorías.

- Estos propósitos orientan el aprendizaje del grupo y te ayudan a darle sentido a las actividades que se proponen en los materiales.

Es importante que los leas detenidamente, si no te quedan claros, investiga y co-

méntalos con tus compañeros asesores para entenderlos. Son una guía para preparar tus asesorías. Las actividades que realices deben conducirte al logro de los propósitos de cada Unidad.

Es importante saber que...

- El estudio de las ciencias nos prepara para explicarnos muchas de las experiencias que vivimos y nos ayuda a participar en la transformación y mejoramiento de nuestras condiciones de vida.
- Las ciencias tienen una estrecha relación con lo que nos rodea. Muchos de los objetos, maneras de hacer las cosas y conocimientos que usamos a diario son aportados o influenciados por ellas.
- Las vacunas que utilizamos, los nuevos tratamientos para enfermedades que antes se consideraban incurables, los conocimientos acerca del cuerpo humano, los procesos de la respiración, de la reproducción y de otras funciones vitales y la información relacionada con actividades que hacemos a diario y que influyen en nuestra salud, son sólo algunos ejemplos de la gran diversidad de aportaciones de las ciencias.
- El estudio de las ciencias no es, como generalmente se piensa, la memorización de datos complejos, de poca utilidad y ajenos a nuestra vida.

Reconozcamos y utilicemos las distintas contribuciones de las ciencias, para la comprensión y solución de los diversos problemas que enfrentamos en nuestra persona, en nuestra familia, en nuestra comunidad, en el lugar en que vivimos y en el medio que nos rodea.

- Manual de primeros auxilios
- Folleto 1 Cuidemos nuestra salud
- Folleto 2 Comunicación y Relaciones Interpersonales

Materiales para asesoría

4. Los materiales de estudio

Los materiales que utilizarás para el estudio del módulo se dividen en dos grupos:

Materiales para el adulto

- Libro del adulto
- Revista

Guía del asesor

- Toma el material que llame más tu atención, ya sea por su forma, por su color, por su tamaño o por su título y empieza a revisarlo.
- Fíjate si cuenta con índice y revisa qué tipo de temas contiene; observa si tiene

actividades para resolver, fotografías, dibujos, etcétera.

- Haz lo mismo con cada uno de los materiales. Si hay algún tema que te haya interesado, puedes hacer una lectura rápida del mismo, así podrás acercarte al contenido del material.
- Por último, agrupa los materiales según corresponda: para la persona joven o adulta y para el asesor o la asesora.

Es muy importante que revises detenidamente todos los materiales, porque para usarlos mejor es necesario conocer bien cada uno de ellos.

Selecciona una Unidad para que identifiques los apartados que contiene. Apóyate en la información contenida en las *Recomendaciones generales*.

Revisemos con mayor detalle qué contiene cada una.

¿Qué nos proponemos?

Esta parte contiene los propósitos de cada Unidad. Sugiere a las personas que los revisen siempre antes de iniciar, para que sepan hacia dónde orientar sus esfuerzos.

Lee el apartado *¿Qué nos proponemos?* de la Unidad 2 *Para cuidarnos tenemos que conocernos*.

Anota en tu cuaderno otros propósitos que incluirías.

Para empezar

Con este apartado se inicia el desarrollo de los temas, mediante actividades en las que los adultos aplican sus conocimientos y experiencias previas en relación con los temas de estudio.

Por medio de estas actividades se pretende interesar a las personas en el estudio del tema y ayudarlas a que relacionen lo que ya saben con lo que van a aprender.

Revisa en la Unidad 2 *Para cuidarnos tenemos que conocernos*, el apartado *Para empezar...* del Tema 1 *Nuestro cuerpo, ¿conocido o ignorado?*

Libro del adulto

El Libro del adulto es el material que debemos revisar más detenidamente, porque en él se proponen las actividades de aprendizaje y se señala cuándo se utilizarán los otros materiales. Es muy importante que revises las partes que integran los temas a fin de que orientes a las personas de tu círculo para su mejor uso.

Abre tu libro en la página del índice y lee los títulos de los temas que contienen las unidades. Después de leer, escribe en tu cuaderno lo que creas que trata cada Unidad.

Unidad 1. Nuestras condiciones de vida

Unidad 2. Para cuidarnos tenemos que conocernos

Unidad 3. Crecemos y nos desarrollamos

Unidad 4. ¿Cómo nos relacionamos con las personas y el entorno?

Anota en tu cuaderno otras actividades que podrías realizar para que las personas expresen sus experiencias relacionadas con este tema.

- Las personas jóvenes y adultas siempre cuentan con experiencias y conocimientos que han aprendido en su vida diaria. Es importante que durante las actividades de asesoría recuperes lo que saben.

Para saber más...

Contiene recomendaciones de lectura de textos, consultas al centro de salud o con personas de la comunidad. Comenta con los y las integrantes de tu Círculo de estudio sobre la importancia de llevar a cabo estas actividades para tener una mayor comprensión del tema.

Elige un *Para saber más...* revisalo y reflexiona lo siguiente:

¿Qué utilidad puede tener para las personas jóvenes y adultas el texto que se sugiere leer?

Las actividades deben propiciar que las personas que integran el Círculo observen, investiguen, organicen y construyan nueva información. Mediante este tipo de actividades, las personas tienen la oportunidad de transformar y desarrollar sus conocimientos.

Recordemos que...

Este apartado resume los aspectos y las ideas

centrales o más importantes tratadas en el tema. Indica a las personas, mediante su lectura, lo que han aprendido, lo que han logrado o lo que requieren afianzar.

Comenta a los integrantes de tu Círculo de estudio la función que tiene este apartado.

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

La realización de las actividades de este apartado es útil para que cada integrante revise qué tanto ha avanzado en la comprensión de los temas. Comenta con las personas la importancia de que conozcan sus aciertos y aquello en lo que deben esforzarse para avanzar.

Revisa uno de los apartados y anota en tu cuaderno:

¿Qué opinas de la forma de evaluar que se propone?

Recordemos lo aprendido contestando las preguntas

1. Nombre con el cual conocemos al Libro del adulto, la Revista, las Fichas y demás materiales de estudio.
2. El apartado ¿Qué nos proponemos? se refiere a:

3. ¿De cuántas unidades está compuesto el Libro del adulto?

4. Cuando comenzamos a analizar un tema nos remitimos al apartado:

5. Para ampliar y enriquecer nuestro conocimiento acerca del tema, debemos ver el apartado:

6. Es el apartado en donde se hace un resumen general del tema:

7. Nombre del módulo que estás revisando:

Una vez que hayas contestado todas las preguntas, revisa tu material y verifica si contestaste de manera correcta, si no es así, corrige tus respuestas para que de esta manera puedas realimentar la información que recibiste.

Te recomendamos:

Que te apoyes en otros materiales, como libros de ciencias naturales, biología, geografía, revistas de divulgación, algunos folletos que puedas conseguir en instituciones que estén presentes en tu región, entre otros.

También son de mucha utilidad los libros de texto gratuitos para la educación primaria y los libros de secundaria abierta de la SEP.

La Revista

La Revista contiene una selección de textos diversos que ayudan a ampliar, profundizar y facilitar una mejor comprensión de los temas.

Revisa cuidadosamente los textos de la Revista y reflexiona: ¿Qué texto te gustaría leer? ¿Dónde podrías conseguir más información sobre algunos temas de la Revista? ¿Crees que la información de la Revista puede ser de interés para los adultos? ¿Por qué?

En el Libro del adulto se indica cuándo utilizar la Revista y qué artículos se recomienda leer.

Los textos de la Revista también pueden ser leídos en los momentos en que se considere que su lectura puede reforzar o complementar el conocimiento de otros temas o cuando las personas tengan interés en revisarlos.

Te recomendamos:

Que cuando estudies con las personas un tema del libro, las invites a que busquen

más información sobre el mismo tema y juntos elaboren otra revista con los artículos que hayan encontrado; recuerda que una de las riquezas del aprendizaje se encuentra en la investigación y en compartir lo que descubrimos.

Para que tengas conocimiento, en forma anticipada, de los textos que se requiere leer en cada Unidad y tema, revisa el Libro del adulto para que identifiques esa información. Elabora un cuadro como el que viene a continuación:

Unidad	Tema	Textos que se recomienda leer

Es importante que leas cuidadosamente los textos con las personas que integran el Círculo de estudio, antes de que revises su contenido. Imagina y anticipa el tipo de dudas que pueden surgirles, así como el tipo de preguntas que te pueden hacer. Sugiere y apóyalas en la búsqueda y comprensión de las palabras y frases que no comprendan.

Otros materiales

También contarás con otros materiales de estudio como son: Folletos *Cuidemos nuestra salud*, *Comunicación y relaciones interpersonales* y el *Atlas del cuerpo humano*.

Preparémonos para las asesorías

Fichas

Las fichas, que están integradas al final del Libro del adulto, contienen actividades y ejercicios diversos para reforzar o ampliar sus contenidos. En el desarrollo de los temas se indica cuándo utilizarlas.

1. Las personas y su educación

Para llevar a cabo tu labor, es importante que revises aspectos fundamentales de la educación con personas jóvenes y adultas, así como aquellos relacionados con la reali-

zación de actividades durante la asesoría y la forma de evaluar los aprendizajes.

- Las personas tienen conocimientos y experiencias diversas que han logrado a lo largo de sus vidas. En el estudio de los temas del módulo, se incluyen actividades orientadas a recuperar lo que saben, con el fin de relacionar lo que van a aprender con lo que ya saben. Algunas veces se hacen preguntas relacionadas con los temas; otras, se les pide que narren vivencias o anécdotas o que las investiguen en la comunidad y también que resuelvan adivinanzas e interpreten refranes. La participación en este tipo de actividades les dará mayor confianza y les ayudará a lograr aprendizajes más profundos, duraderos y relacionados entre sí.
- Las personas deben encontrar respuesta a sus necesidades e intereses, en las actividades que realizan. Se aprende más y mejor cuando los contenidos se relacionan con la vida cotidiana y son útiles para resolver problemas reales. De esta manera, ellas encontrarán valor y sentido a su participación y estarán con mayor disposición para continuar. Es importante que te muestres interesado, que las apoyes en la búsqueda de respuestas a sus dudas e inquietudes y que tu interés y apoyo sean sinceros.
- Cada persona tiene su propio ritmo para aprender, esto depende de las experiencias de trabajo, de estudio y de vida de cada quien, lo cual significa que no debes esperar que todos los integrantes del Círculo de estudio logren los mismos aprendizajes al mismo tiempo. Desconocer que cada persona tiene un ritmo de aprendizaje propio y exigir un avance igual en todas ellas son, muchas veces, causas de que algunas personas se desanimen y abandonen sus estudios. Comenta este asunto con ellas y pide a las personas que tienen mayor avance, que apoyen a las que lo requieran.
- Cada persona puede actuar de manera distinta a otras, frente a un mismo problema. Por nuestra experiencia de vida, las personas poseemos formas propias y eficaces de resolver los problemas, aunque no sean iguales a las que utilizan los expertos ni sean válidas para todos. Es importante aceptar que no existen procedimientos únicos para resolver un problema, sino que los caminos que se siguen para su solución pueden ser varios. Cuando esto sucede, lo más conve-



niente es identificar los más sencillos y confiables.

- Los aprendizajes se facilitan y fortalecen cuando las personas se relacionan entre sí y con el medio social, cultural y natural del que forman parte. Por eso, es importante que la realización de las actividades sea una tarea compartida. En los casos en que las personas van a estudiar solas, es conveniente que las actividades que se les pide realizar en parejas o en equipo, las lleven a cabo con tu participación, con la de sus familiares o con personas cercanas a ellas en su casa o en su trabajo.

- Es importante propiciar el intercambio y la convivencia entre personas de edades y experiencias distintas. Esto enriquece su aprendizaje porque aprenden unas de otras y es más fácil que todos participen en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan.

- Las actividades propuestas invitan a que los integrantes del Círculo de estudio observen, investiguen, discutan, organicen y construyan nueva información. Mediante estas actividades, las personas tienen la oportunidad de transformar y desarrollar sus conocimientos. Aprendemos más y mejor cuando participamos realizando actividades, que cuando sólo recibimos información y conocimientos “ya hechos”.

Recuerda que aprender consiste en desarrollar nuevas maneras de comprender las cosas, nuevas maneras de actuar y nuevas

maneras de sentir y de hacer, no se limita solamente a adquirir nuevos conocimientos.

Las actividades propuestas en los distintos materiales toman en cuenta los aspectos anteriores. Cada vez que leas, hazlo con detenimiento y comprenderás mejor el sentido que tienen algunas actividades para apoyar el aprendizaje de las personas; seguramente encontrarás y se te ocurrirán otras ideas para desarrollar, en forma creativa, tu labor.

2. Algunas orientaciones para coordinar las actividades

Recordarás que los materiales tienen diversas actividades propuestas para orientar el aprendizaje del grupo. Es importante que las identifiques y las programes para desarrollarlas en el Círculo de estudio.

Algunas de las actividades están señaladas en el Libro del adulto por un símbolo; esto les ayudará a ti y a las personas a ubicar el tipo de actividades que se llevarán a cabo. Los símbolos son los siguientes:

Actividades de escritura



Este tipo de actividades son constantes en el Libro del adulto. La escritura tiene diferentes usos en los materiales:

- Responder preguntas.
- Expresar las ideas, sentimientos, opiniones, juicios, conclusiones.

- Describir emociones, experiencias, las características de personas, lugares y objetos.
- Organizar información.



Actividades de investigación

Puedes acudir a los centros de salud, los grupos de apoyo que existen en tu comu-

nidad, consultar libros, revistas o mediante entrevistas a personas.

Durante la realización de este tipo de actividades, apoya y orienta a las personas en:

- El diseño y la preparación de los instrumentos de investigación que van a utilizar para recabar información (cuestionarios, entrevistas, encuestas y guías de observación).
- Los nombres de los organismos de apoyo.
- La localización y el acceso a libros, periódicos y revistas para consultar información.



Actividades que se realizan fuera del Círculo de estudio

Los propósitos de este tipo de actividades son:

- Reconocer ejemplos reales de fenómenos naturales, problemas sociales, formas de organización, cambios físicos

en el ambiente, vida animal y vegetal, entre otros aspectos.

- Hacer partícipes a los integrantes de la comunidad, de las actividades y experiencias que se viven en el Círculo de estudio, para propiciar acciones que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida e involucrarlos en ellas.

En este tipo de actividades es conveniente:

- Asegurarse de que no existen obstáculos u opiniones en contra de la realización de esas actividades por parte de los y las integrantes del Círculo de estudio.
- Respetar la opinión de las personas acerca de los intereses y necesidades de los habitantes de la comunidad, para dar a conocer los trabajos del Círculo que tengan relación con ellos.



Actividades que se requieren realizar entre dos o más integrantes del Círculo de estudio.

Existen actividades que no se podrán realizar cuando las personas no asistan regularmente a un Círculo de estudio. Dichas actividades consisten en intercambiar, comparar y discutir opiniones, experiencias y, puntos de vista; establecer acuerdos; elaborar conclusiones de grupo; diseñar y desarrollar un proyecto colectivo, entre otras.

Por eso, debes procurar:

- Que la mayor parte de las actividades que lo requieran, se realicen en equipo o en parejas. Cuando esto no sea posible, selecciona las actividades grupales que consideres fundamentales para el estudio del tema y programa con los y las integrantes del Círculo de estudio, sesiones especiales para realizarlas.
- Que a las personas que no puedan asistir al Círculo con regularidad las apoyes realizando con ellas las actividades grupales. Otra forma de apoyo es sugerirles que lleven a cabo estas actividades con sus familiares o vecinos y revisar con ellas los resultados obtenidos.

3. Orientaciones para evaluar en el Círculo de estudio

En muchas situaciones de nuestra vida diaria, de manera consciente o no, llevamos a cabo una o varias actividades que tienen como finalidad hacer una evaluación de lo que hacemos. Por ejemplo:

- En un taller de carpintería, dos aprendices intentan hacer una silla para participar en un concurso; hacen varias y las revisan detenidamente. De esta manera, identifican los detalles que necesitan mejorar, deciden cómo hacerlo y continúan en la elaboración de otras sillas hasta tener una que les satisfaga.
- Los integrantes del Círculo conversan acerca de los resultados que van observando como resultado de su participación. Dan a conocer lo que más les gustó de la Unidad que estudiaron, revisan las respuestas que dieron, reconocen sus aciertos, las dificultades que tuvieron y tratan de encontrar formas nuevas para continuar aprendiendo.



Cuando una persona evalúa, pone en juego distintas capacidades, sobre todo, tiene que estar dispuesta a revisar críticamente lo que se hizo, cómo lo hizo y sus resultados.

Para evaluar lo que sucede durante el estudio de las distintas unidades es necesario que, tanto tú como los demás integrantes del Círculo, reconozcan y establezcan acuerdos acerca de los siguientes aspectos:

¿Para qué se evalúa?

Para conocer el avance de los integrantes del Círculo de estudio, tu desempeño en la asesoría, lo que hace falta, las dificultades que tiene el grupo, las causas de todo ello, y para proponer formas de facilitar y apoyar el aprendizaje y mejorar la enseñanza.

¿Qué se evalúa?

La participación de los integrantes del Círculo de estudio, incluyéndote a ti como parte de éste, durante el desarrollo de las actividades y los resultados que se obtienen en relación con los propósitos de cada Unidad y otros aspectos que sean de interés para el grupo.

¿Quién evalúa?

Evalúan todos los integrantes del Círculo de estudio. Algunas veces, también podrán participar personas ajenas a éste, sobre todo en aquellos temas en los que se haya invitado a especialistas o personas que no forman parte del Círculo. Ellas pueden dar su opinión sobre las actividades realizadas y sus resultados.

¿Cuándo se evalúa?

La evaluación es una de las actividades que se realizará de manera continua. Esto quiere decir que se llevará a cabo desde que se inicia el estudio del módulo, hasta que éste concluye.

En la evaluación se identifican algunos momentos que requieren atención particular, éstos son:

- Al inicio del período de atención. Durante las primeras sesiones, los integrantes del Círculo de estudio platican acerca de sus intereses, necesidades, experiencias, antecedentes escolares, ocupación y otros datos que serán útiles para que todos empiecen a escucharse y a conocerse. En otras palabras, se evalúan las condiciones en las que se da inicio a las actividades del Círculo.
- Durante el desarrollo de las unidades. En cada sesión habrá oportunidad de que los integrantes del Círculo reconozcan su desempeño; para ello revisarán lo que hicieron, cómo lo hicieron, qué entendieron, qué dificultades tuvieron, qué les hizo falta, si recibieron apoyo de otra persona para resolver algún problema, si colaboraron con sus compañeros. Es decir, se dedicará un espacio para reflexionar y luego comentar en el Círculo, con sus familiares u otras personas de la comunidad, en qué medida fueron satisfactorios los resultados obtenidos en el estudio de los temas y al concluir cada Unidad. En caso necesario, puede proponerse la realización de otras actividades o volver a ver ciertos aspectos para mejorar los resultados.
- Al final de módulo. Al terminar el estudio de las cuatro unidades del módulo,

los integrantes realizarán actividades que tienen el propósito de hacer un balance de los logros alcanzados durante el periodo de atención.

¿Cómo se evalúa?

En el módulo hay distintas formas de evaluar:

- Durante el desarrollo de los temas, observando el desempeño de las personas en la realización de las distintas actividades. En los materiales se proponen distintos tipos de actividades en las que los integrantes revisarán lo que han hecho, aplicarán y compartirán lo que saben; se pide que lean, dialoguen, escriban, comparen y expliquen sus opiniones, entre otras actividades.

Observar cómo participan en las actividades te permite obtener información acerca de qué dificultades están enfrentando, quiénes muestran mayores habilidades, qué apoyos requieren algunas personas, quiénes pueden apoyar a sus compañeros, entre otros datos que forman parte de la evaluación. Estos datos los puedes anotar en tu cuaderno, bajo el título *Escribe tu experiencia*.

- Mediante la realización de las actividades del apartado *Nuestros avances*. En este apartado se proponen actividades pensadas específicamente para reconocer los logros, las dificultades y las dudas que existen al terminar cada Unidad. Pide a las personas que antes de resolver este apartado, lean cuidadosamente la información de las secciones

Recordemos que... de cada Unidad, ya que como recordarás, estos apartados permiten hacer un repaso de los temas para facilitar su comprensión.

Dediquen una sesión para revisar los resultados de las actividades realizadas en *Nuestros avances* y tomen acuerdos para apoyar a los integrantes que lo necesiten.

- Con el apoyo de la *Hoja de avances*. Después de realizar las actividades del apartado *Nuestros avances*, pide que anoten en el apartado *¿Qué he aprendido y para qué me sirve?* lo que aprendieron y lo que requieren o desean seguir estudiando, de acuerdo con las instrucciones que tiene ese apartado.
- Por medio de la evaluación del módulo. Al concluir el estudio de las cuatro unidades, se realizarán diversas actividades en el apartado *Revisemos lo aprendido*, donde integrarán y aplicarán los aprendizajes logrados. En los casos en que sea necesario, las personas decidirán, con tu apoyo, la manera en que han de continuar sus estudios.

4. Escribe tu experiencia

Siempre es útil dejar testimonio por escrito de las actividades importantes que realizamos. Tú estás por iniciar una experiencia que tendrá un significado especial para las personas con las que vas a convivir en el Círculo de estudio y para tu desarrollo personal.

Por ello, ahora te sugerimos cómo organizar en tu cuaderno un apartado especial en el que escribirás todo aquello que consideres necesario describir, consultar o reflexionar acerca de las actividades que los adultos o tú realicen.

Este apartado tiene tantos usos como tú decidas. Algunos de ellos pueden ser:

- Conservar datos que consideres importantes para apoyar a las personas a las que asesoras, ya sean relacionados con su aprendizaje, o bien con situaciones de interés colectivo.
- Anotar dudas tuyas o de las personas, para consultarlas y resolverlas posteriormente, mediante la consulta de libros o personas.
- Indicar fechas cívicas o conmemorar fechas de importancia para los integrantes del Círculo de estudio.
- Registrar los cambios que realicen a las actividades propuestas en los materiales, explicando las causas que provocaron los cambios, la forma en que se hicieron las actividades y los resultados que se obtuvieron.
- Escribir algunas conclusiones acerca del trabajo realizado, ya sea durante una sesión o al concluir un tema o una Unidad completa.
- Registrar las dificultades enfrentadas y la forma en que se resolverán.

Si consideras en tus notas los usos anteriores, destina un espacio para cada uno poniéndoles un título.

Algunos de ellos pueden ser:

- Información importante para el Círculo.
- Nuestras dudas.
- Fechas importantes.
- Modificaciones realizadas a las actividades.
- Algunas conclusiones del trabajo realizado.
- Aspectos que hay que tomar en cuenta para el periodo siguiente.

Si decides realizar otro tipo de anotaciones que te sean útiles, destínalas también un espacio e identifícalas con un título.

Toda esta información es muy valiosa para ti y para quienes hicimos estos materiales. Por ello, te pedimos que al finalizar el módulo entregues las notas más importantes a tu técnico docente, para que, a su vez, éste las haga llegar a las oficinas centrales del Instituto Estatal. Ello nos facilitará la tarea de decidir y realizar modificaciones a las actividades y contenidos propuestos, incluir nuevas recomendaciones, proponer otros textos y precisar algunas de las indicaciones, entre otros aspectos que permitan mejorar nuevas versiones de los materiales de estudio.

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Sara Elena Mendoza Ortega
Víctor Fabián Ruiz Rosales
Carmen Díaz González

Adaptación de contenidos
Ubaldo Matías Cayetano
Raúl Peña García
Gloria Martínez Vargas
Ruth Martínez Vázquez

Asesoría y revisión técnico-pedagógica
Ma. Dolores Rivera Torres
Alma Cristina Tello Carrasco

Colaboración
Liv Kony Vergara Romaní

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial
Ma. del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Águeda Saavedra Rodríguez
Ma. Eugenia Mendoza Arrubarena
Laura Sainz Olivares

Diseño y diagramación
Bertha Ramírez Gallegos

Ilustración de portada
Alma Rosa Pacheco Marcos

Diseño de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Reconocimiento primigenio: El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales impresos en el módulo *Vivamos mejor* hispanohablante, cuyos créditos son: Coordinación académica: Ana Deltoro Martínez. Autoría: Ma. de Lourdes Aravedo Reséndiz, Ma. Teresa Córdoba Ireta, Alejandro F. Galicia López. Colaboración: Jorge A. Caballero Manzo, Juan Manuel Gutiérrez Vázquez, Karina Ámbar Pérez Cortés, Concepción Santamaría Estévez. Asesoría académica: Juan Manuel Gutiérrez Vázquez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Revisión: José Luis Moreno Borbolla. Diagramación: Juan Pablo Rosas Mora.

Vivamos mejor. Zapoteco. MIB. Guía para el asesor bilingüe. D. R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.
Primera edición 2008.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos. Respetuosos del derecho de autor, autores y editores de esta publicación tuvimos cuidado en obtener por escrito las autorizaciones para reproducir todas las imágenes y/o los textos aquí incluidos; sin embargo, algunas veces no fue posible determinar el titular de su propiedad intelectual. En caso de inconformidad, favor de comunicarse a este Instituto para hacer la aclaración correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN MEVyT *Indígena Bilingüe Integrado*: 970-23-0191-2

ISBN *Vivamos mejor*. Zapoteco. Guía para el asesor bilingüe.

Saachho wen, Bene xon. MIB Yish che bene shihue': 978-970-23-0614-6

Impreso en México

