



DISTRIBUCIÓN GRATUITA



nacional • nacional • nacional • nacional • nacional • nacional

Libro del adulto

# Empiezo a leer y escribir el español



Libro del adulto

Empiezo a leer y escribir el español

nacional • nacional • nacional • nacional • nacional • nacional





## Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Sara Elena Mendoza Ortega  
Carmen Díaz González

Autoría  
Javier Avelino Fernández  
Ruth Martínez Vázquez  
María Dolores Rivera Torres

Revisión técnica  
María Dolores Rivera Torres  
Liv Kony Vergara Romani  
Víctor Fabián Ruíz Rosales  
Sara Elena Mendoza Ortega

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial  
Tania Fernández Urías  
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial  
Laura Sainz Olivares  
Eliseo Brena Becerril

Diseño de portada  
María Isabel Gómez Guízar

Diseño  
J. Jesús García Morales

Diagramación  
J. Jesús García Morales  
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración  
María Isabel Gómez Guízar  
Ricardo Pérez Rovira

Fotografía  
Pedro Hiriart y Valencia

Agradecemos la colaboración y aportes para la elaboración de este material de: Javier Avelino Fernández, Emilio Cruz Gómez, Alejandro Díaz Cruz, Juan Manuel González Holguín, Aurelia Ceballos González, María de Jesús Arvizo Arvizo, Desiderio Lázaro Dzul Polanco, Jerónimo Kan Tec, Abraham Dzul Dzul, Fernando Almicar de Jesús Ku Tuz, Paola Ambrosio Lázaro, Elisa Vivas Zúñiga.

*Empiezo a leer y escribir el español*. Nacional. MIBES 4. Libro del adulto. D. R. 2007 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D. F., C.P. 06140. Segunda reimpresión 2010.

Esta obra es propiedad intelectual de su autor y autoras, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin la autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua*: 970-23-0500-4  
ISBN *Empiezo a leer y escribir el español*. Nacional. MIBES 4. Libro del adulto: 970-23-0710-4

Impreso en México

# Índice

Presentación .....	4
<b>Unidad 1</b> Nuestra identidad .....	7
Lección 1 Nuestra palabra .....	8
Lección 2 Nuestras tradiciones .....	16
<b>Unidad 2</b> Viajes .....	25
Lección 1 Salir de la comunidad .....	26
Lección 2 La ciudad .....	31
<b>Unidad 3</b> Compra y Venta .....	57
Lección 1 Yo compro .....	58
Lección 2 Yo vendo .....	70
<b>Unidad 4</b> La Escuela .....	85
Lección 1 Relación con los maestros .....	86
Lección 2 Las tareas escolares .....	108
<b>Unidad 5</b> Nuestro trabajo .....	125
Lección 1 Lo que producimos en el campo .....	126
Lección 2 El comercio y los servicios .....	144
<b>Unidad 6</b> Salud .....	177
Lección 1 Cómo conservar nuestra salud .....	178
Lección 2 Cómo nos curamos .....	188



# Presentación



El libro que tiene en sus manos ha sido elaborado para que hable, lea y escriba el español; permitiéndole descubrir otros modos de comunicación. Su lectura, la realización de los ejercicios y la práctica de las actividades que se recomiendan, irán habilitándole en el uso y manejo de las letras, de las palabras y en la construcción de textos en español, que respondan a situaciones específicas.

El contenido del libro se fundamenta en las necesidades educativas y situacionales de las comunidades indígenas, es decir, dentro del contexto de una realidad de vida y, a partir de éste, se proponen las lecturas, los ejercicios, las actividades; por eso los diálogos, las historias y los cuentos, corresponden tanto a la tradición oral como a las necesidades presentes de la población indígena.

La estructura de este libro permite abordar el estudio y aprendizaje del español en sus cuatro momentos: **hablar, escuchar, leer y escribir**, englobados en actividades que se realizan para cada caso.

Al principio, las instrucciones y algunos textos los dirá el asesor en su lengua materna, para que sea más fácil su comprensión; conforme se vaya avanzando en el aprendizaje, se dejará de utilizar la lengua indígena; al final todas las instrucciones estarán en español.

Esperamos que este libro llene sus expectativas de superación y que contribuya a que logre una mejor comunicación en los ambientes en donde el uso del español se vuelve indispensable.



# Nuestra identidad





# Unidad



## Propósitos

Que las personas jóvenes o adultas:

- ✿ Ejerciten la oralidad y la escritura de su lengua, y refuercen los aprendizajes del español oral, en relatos tradicionales y en la descripción de costumbres ancestrales y sus cambios.
- ✿ Empiecen a familiarizarse con la escritura de la lengua española.
- ✿ Reconozcan la función y forma de los artículos determinados y practiquen su forma escrita.
- ✿ Reconozcan y practiquen los sonidos **L** y **LL**, así como las grafías que les corresponden en español: **L**, **LL**, **Y**.
- ✿ Reconozcan y practiquen los marcadores de plural y su escritura.
- ✿ Trabajen en grupo con sus compañeros en las actividades donde lo necesiten.



# Lección 1

## Nuestra palabra

Actividad 1



Actividad 2



a b c c h d e f g h i j k l l m n ñ o p q r s t u v w x y z  
A B C C H D E F G H I J K L L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



a

---

---

A

---

---



---

---



---

---



Antes el Sol y la Luna eran niños, que vivían con sus abuelitos.



---

---

---

---



Actividad 6



el

sol

la

luna

abuelitos



Lupe

Lorenzo

Silvia

Laura

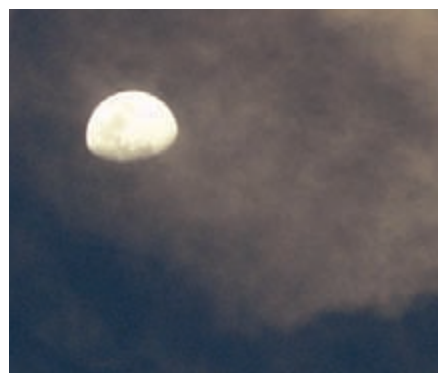
Lola

Avelino

Ofelia

Lucía

Yolanda







Actividad 7



las personas	el sol	la luna
el cuerpo	los piojos	la cabeza
la abuelita	los niños	los nietos
el señor	la ropa	la neblina
el niño	la niña	la hermana





Actividad 8



---



---



---



---



---



---





# Lección 2

## Nuestras tradiciones

Actividad 1



## Actividad 2



## El ciclo agrícola del maíz

El ciclo agrícola del maíz se inicia con la limpia y roza del terreno para la siembra. Antes de entrar al terreno que ha sido seleccionado, se hace una ofrenda a la naturaleza, al creador y dador de la vida.



El momento de la siembra ha llegado, la señora pone a cocer su nixtamal para preparar los alimento.

## Actividad 3



## Los elotes

Cuando la milpa está en plena floración, antes de la recolección de las espigas se hace un acto de agradecimiento a la tierra.

Después, cuando las milpas se han cargado de elotes, se cortan trece elotes con todo y caña, se desgranan trece granos de cada uno de los elotes, depositándose en el altar, se le exprime jugo de caña del maíz.



Actividad 4



## La cosecha

Lamilpasehasecado, estemporadadelacosecha, se realiza un acto ritual de agradecimiento y de disculpa por haber molestado a la tierra y al dador de vida.

Una vez concentrado y almacenado el maíz en la troje, se prepara una fiesta de agradecimiento.



Actividad 5










La milpa se ha secado, es temporada de la \_\_\_\_\_

cosecha	semilla	maíz
---------	---------	------

Una vez concentrado y almacenado el maíz en la troje, se prepara una fiesta de \_\_\_\_\_

una comida	agradecimiento	una fiesta
------------	----------------	------------

Actividad 6



Frente a ellas se realiza un acto ritual.

Hay que hacer el nixtamal.

El momento de la siembra ha llegado.

La semilla ha germinado.

<p>El <b>arroyo</b> creció</p> <p>Él <b>arrolló</b> al niño</p>	<p>Que él <b>vaya</b> a la reunión.</p> <p>Él saltó la <b>valla</b>.</p>
<p>Espero que <b>haya</b> buena cosecha.</p> <p>Él <b>halla</b> los elotes en el campo.</p>	<p>Anoche se <b>cayó</b> la niña.</p> <p>Mi tía <b>calló</b> a mi hermana.</p>

## Actividad 7



Cómo era antes tu comunidad y cómo es ahora

[illegible]

[illegible]

1. l

---

---

---

2. el la los las

\_\_\_\_\_ yunta      \_\_\_\_\_ personas      \_\_\_\_\_ nietos      \_\_\_\_\_ colibrí  
\_\_\_\_\_ señor      \_\_\_\_\_ suelo      \_\_\_\_\_ niño      \_\_\_\_\_ palas

3. s es

Falda _____	Cabeza _____	Cuerpo _____
Pala _____	Pico _____	Campo _____
Abuela _____	Casa _____	Suelo _____

4. y ll

Cuentan las personas ma\_\_\_\_\_ores.  
Re\_\_\_\_\_enaron la ropa de cenizas.  
Vinieron a \_\_\_\_\_amar tus nietos.  
El sol \_\_\_\_\_a había avanzado bastante.



# Viajes





## Unidad

### Propósitos

#### Que los participantes:

- ✿ Establezcan los diálogos necesarios para viajar.
- ✿ Pregunten direcciones y ubicación de diferentes servicios.
- ✿ Lean diversos letreros y anuncios.
- ✿ Identifiquen simbología diversa.
- ✿ Lean y escriban direcciones.
- ✿ Recuerden el tono de pregunta.
- ✿ Aborden el conocimiento de los siguientes elementos del español escrito:
  - Escritura de las grafías **D**, **B** y **V**, y sus usos en español.
  - Escritura y uso de las mayúsculas.
  - Identificación de las categorías gramaticales: sustantivo y adjetivo.
- ✿ Practiquen la lectura de comprensión.

# Lección 1

## Salir de la comunidad

### Actividad 1



Observe la siguiente imagen y trate de escribir en los espacios que están señalados nombres de lugares que usted haya visto escritos en los camiones.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad 2



Cuando la gente se sube al camión para viajar, se da una plática entre el pasajero y el cobrador.

Escuche el diálogo que va a leer el asesor; trate de seguir la lectura en su libro.

Personajes: Dos hombres adultos, una mujer como narradora.  
– Pasajero  
– Cobrador  
– Narradora

1. **Pasajero** ¡Buenos días!
2. **Cobrador** ¡Buenos días!, hasta atrás hay un lugar.
3. **Pasajero** Gracias.
4. **Cobrador** Su pasaje, por favor. ¿Adónde va?
5. **Pasajero** A la ciudad, ¿cuánto es?
6. **Cobrador** Son cincuenta y dos pesos.
7. **Pasajero** Aquí tiene.
8. **Cobrador** Un billete de cien, le voy a dar cambio, aquí tiene.
9. **Pasajero** Gracias.
10. **Narradora** *Cuando llegan a la ciudad...*
11. **Cobrador** Servidos, señores pasajeros, hemos llegado a la terminal de segunda clase.
12. **Pasajero** Gracias.



### Actividad 3



Junto con el asesor vuelva a leer el diálogo y cópielo en los renglones de abajo.

## Actividad 4



Ponga atención cuando el asesor lea las siguientes palabras, que aparecen en la plática, léalas usted en voz baja y trate de identificar el sonido **d**.

días	dónde	ciudad	dos
dar	servidos	llegado	segunda



Lea en voz alta las siguientes palabras y subraye la letra **d**.

días	donde	servidos	segunda
llegado	doctor	durmiendo	cobrador
falda	dedo	delgado	debajo
director	duro	dulce	credencial

## Actividad 5



Ponga atención y escuche el diálogo que va a leer el asesor, siga el texto leyéndolo en voz baja.

Personajes: – Cobrador  
– Pasajero

1. **Cobrador** Señores, tienen 10 minutos por si quieren ir al baño o a comprar algo.
2. **Pasajero** Gracias, disculpe, ¿qué horas son?
3. **Cobrador** Son las 10:00 de la mañana.
4. **Pasajero** Disculpe, ¿dónde queda el baño?
5. **Cobrador** Vaya usted aquí derecho, ahí se ve el letrero.
6. **Pasajero** Gracias.

Actividad 6



Actividad 7



Atienda a la explicación del asesor. Lea, junto con él, los siguientes enunciados y cópielos en los renglones que se indica.

¿Qué horas son?

---

Disculpe, ¿dónde queda el baño?

---

# Lección 2

## La ciudad

### Actividad 1



Atienda la explicación del asesor.

Actividad 2



Observe la fotografía, imagine qué estarán diciendo. Escuche el diálogo que va a leer el asesor y trate de seguir la lectura en su libro.



Personajes: – Cliente  
– Mesera

1. **Cliente** ¡Buenas noches!
2. **Mesera** ¡Buenas noches!
3. **Cliente** ¿Qué tiene de cenar?
4. **Mesera** Hay caldo de res, mole rojo con pollo o huevos al gusto.



5. **Cliente** Bueno, me sirve mole.
6. **Mesera** ¿Algo más?
7. **Cliente** ¿El mole viene con arroz y pollo?
8. **Mesera** Sí, y con frijoles también.
9. **Cliente** Sí, con frijoles.
10. **Mesera** De tomar hay refresco, café, cerveza o agua pura.
11. **Cliente** Un refresco.
12. **Mesera** ¿De qué sabor?
13. **Cliente** De naranja. ¿Hay agua para lavarse?
14. **Mesera** Sí, allá atrás.
15. **Cliente** ¡Un vaso, por favor!
16. **Mesera** ¿Se le ofrece algo más, joven?
17. **Cliente** No, gracias, ¿cuánto va a ser?
18. **Mesera** Son veintiocho pesos.
19. **Cliente** ¿Veintiocho pesos?, tenga, un billete de 50 pesos.
20. **Mesera** Aquí tiene su cambio. Provecho.
21. **Cliente** Sí, gracias, hasta luego.
22. **Mesera** Que le vaya bien.

Actividad 3



Vuelva a leer el diálogo usted solo y anote en los renglones las palabras que no conozca.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Actividad 4



Regrese al diálogo y lea, junto con el asesor, las palabras que están subrayadas. Identifique el sonido de las letras que están remarcadas y cópielas en los renglones.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

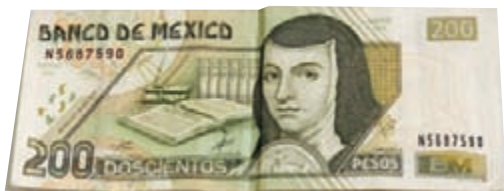


Complete el diálogo, escribiendo las palabras que faltan.

1. **Cliente** \_\_\_\_\_ noches!
2. **Mesera** \_\_\_\_\_ noches!
3. **Cliente** ¿Qué tiene de cenar?
4. **Mesera** Hay caldo de res, mole rojo con pollo o \_\_\_\_\_ al gusto.
5. **Cliente** \_\_\_\_\_, me \_\_\_\_\_ mole.
6. **Mesera** ¿Algo más?
7. **Cliente** ¿El mole \_\_\_\_\_ con arroz y pollo?
8. **Mesera** Sí, y con frijoles \_\_\_\_\_.
9. **Cliente** Sí, con frijoles.
10. **Mesera** De tomar hay refresco, café, cerveza o agua pura.
11. **Cliente** Un refresco.
12. **Mesera** ¿De qué \_\_\_\_\_?
13. **Cliente** De naranja. ¿Hay agua para \_\_\_\_\_?
14. **Mesera** Sí, allá atrás.
15. **Cliente** ¡Un \_\_\_\_\_, por \_\_\_\_\_!
16. **Mesera** ¿Se le ofrece algo más, \_\_\_\_\_?

17. **Cliente** No, gracias, ¿cuánto \_\_\_\_\_ a ser?
18. **Mesera** Son \_\_\_\_\_ pesos.
19. **Cliente** ¿\_\_\_\_\_ pesos?, tenga, un \_\_\_\_\_ de 50 pesos.
20. **Mesera** Aquí tiene su \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.
21. **Cliente** Sí, gracias, hasta luego.
22. **Mesera** Que le \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

Observe las imágenes y lea las palabras identificando el sonido de las letras que están remarcadas, cópielas en los reglones que se indican.



Billete

\_\_\_\_\_



Bolillo

\_\_\_\_\_



Joven

---



Ventilador

---



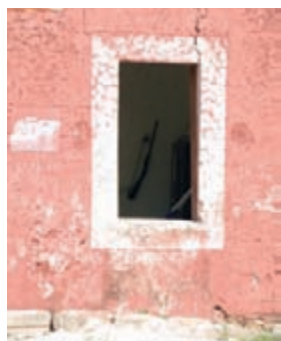
Escoba

---



Vaso

---



Ventana

---



Cubeta

---



Vaca	Burro	Chivo	Caballo	Borrego
Vaso	Boca	Bebida	Cubeta	Escoba
Sombrero	Borracho	Billete	Balón	Barranco
Humberto	Vela	Vicio	Bicicleta	Boda

V

Vaso

Actividad 5



Atienda a la explicación que dará el asesor, observe las imágenes y mencione su nombre.





Lea el diálogo, identificando las palabras que se usan para nombrar las cosas. Fíjese en las palabras que están subrayadas.

1. **Cliente** ¡Buenas noches!
2. **Mesera** ¡Buenas noches!
3. **Cliente** ¿Qué tiene de cenar?
4. **Mesera** Hay caldo de res, mole rojo con pollo o huevos al gusto.
5. **Cliente** Bueno, me sirve mole.
6. **Mesera** ¿Algo más?
7. **Cliente** ¿El mole viene con arroz y pollo?
8. **Mesera** Sí, y con frijoles también.
9. **Cliente** Sí, con frijoles.
10. **Mesera** De tomar hay refresco, café, cerveza o agua pura.
11. **Cliente** Un refresco.
12. **Mesera** ¿De qué sabor?
13. **Cliente** De naranja. ¿Hay agua para lavarse?
14. **Mesera** Sí, allá atrás.

15. **Cliente** ¡Un vaso, por favor!
16. **Mesera** ¿Se le ofrece algo más, joven?
17. **Cliente** No, gracias, ¿cuánto va a ser?
18. **Mesera** Son veintiocho pesos.
19. **Cliente** ¿Veintiocho pesos?, tenga, un billete de 50 pesos.
20. **Mesera** Aquí tiene su cambio. Provecho.
21. **Cliente** Sí, gracias, hasta luego.
22. **Mesera** Que le vaya bien.



Copie en las rayas de abajo las palabras que indican un nombre.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Observe las imágenes y escriba su nombre.



\_\_\_\_\_



Escriba en los siguiente reglones cinco nombres de plantas y cinco nombres de personas.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



## Actividad 6



Atienda la explicación del asesor, observe las imágenes, lea las palabras junto con el asesor y relacione según corresponda



El sombrero negro



El arroz blanco



El pollo chico



El huarache nuevo



El vestido rojo



Complete las frases escribiendo una característica de cada imagen.



Un toro \_\_\_\_\_



La niña \_\_\_\_\_



Arroz \_\_\_\_\_



El árbol \_\_\_\_\_

Actividad 7



## Actividad 8



Lea la dirección y observe bien la escritura.

Lucía **G**alván **J**osé.  
Calle **M**orelos número 115.  
Colonia **C**entro.  
Teléfono 51 4 23 15

## Actividad 9



Copie la dirección.

---

---

---

---

## Actividad 10



Lea nuevamente la tarjeta, observe las letras que están remarcadas, ¿Qué diferencia ve entre esas letras y las demás?



Observe el mismo texto, pero ahora todo en mayúsculas; después escríbalo todo con mayúsculas en los renglones de abajo.

LUCÍA GALVÁN JOSÉ.  
CALLE MORELOS NÚMERO 115.  
COLONIA CENTRO.  
TELÉFONO 51 4 23 15

---

---

---

---

---



Atienda la explicación del asesor.  
Escriba correctamente los nombres propios, como se muestra en el ejemplo,  
anotando la mayúscula donde debe ir.

Lucía   Galván   José

pedro      díaz      espina

---

agustín      martínez      ulises

---

ernestina      santiago      pérez

---

omar      ermitaño      núñez

---

ernesto      lópez      lópez

---

oaxaca \_\_\_\_\_

tabasco \_\_\_\_\_

yucatán \_\_\_\_\_

chihuahua \_\_\_\_\_

puebla \_\_\_\_\_

méxico \_\_\_\_\_

Actividad 11





Actividad 12



Observe las imágenes y comente qué son. Platíquelo con sus compañeros y con el asesor.



Actividad 13



Observe las imágenes y relacione cada una con el nombre que corresponda.



Hotel



Banco



Comedor



Gasolinería



Observe las imágenes que muestran los objetos que se pueden encontrar en cada una de estas tiendas.



Falda



Pantalón



Carretillas



Palas



Varios productos de abarrotes



Observe las imágenes y escriba en los renglones los objetos que se pueden encontrar en cada lugar, tome las palabras del cuadro

Carne de res Chorizo Hígado de res	Dentista Dentadura Jeringas Silla dental	Azúcar Sal Arroz Jabón	Tacos Tortillas Bistec
------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------




---

---

---




---

---

---




---

---

---

---




---

---

---

---



Relacione con una línea cada imagen con la situación que corresponda.

Para ir a comer.



Para cobrar un cheque.



Para tramitar la credencial de elector.



Para curarse una enfermedad.



Para ir al baño.



## Actividades de evaluación

1. Escriba la letra que falta en cada palabra.

\_\_\_\_ías

segun\_\_\_\_a

\_\_\_\_octor

\_\_\_\_elgado

2. Responda a las siguientes preguntas, eligiendo alguna de las siguientes palabras:

Hospital

Banco

Hotel

Terminal

Comedor

Tienda

¿En dónde se compra ropa?

\_\_\_\_\_

¿En dónde se sirve comida?

\_\_\_\_\_

¿En dónde puede quedarse a dormir?

\_\_\_\_\_

¿En dónde se atiende a los enfermos?

\_\_\_\_\_

¿En dónde se cambian los cheques?

\_\_\_\_\_

¿En dónde se toman los camiones?

\_\_\_\_\_



## Actividades de evaluación

3. Escriba la letra que falta con mayúscula o minúscula, según corresponda:

____ucatán	____aniel	____erro	____alda
____axaca	____buela	____oleto	____ihuahua

4. Escriba los datos que le faltan a la siguiente dirección.

Señora Silvia Gutiérrez  
Calle Independencia \_\_\_\_\_  
Colonia \_\_\_\_\_

5. Complete las siguientes palabras con la letra que falta.

\_\_\_\_illete  
\_\_\_\_eintiocho  
\_\_\_\_aso  
Cam\_\_\_\_io  
Fa\_\_\_\_or  
Hue\_\_\_\_os  
Jo\_\_\_\_en  
Sa\_\_\_\_or  
Som\_\_\_\_ero

## Actividades de Evaluación:

6. Escriba lo que hizo un día que salió de la comunidad. Puede hacerlo en su lengua materna.

# Compra y Venta





# Unidad

## Propósitos

Que los participantes sean capaces de:

- ✿ Estructurar preguntas y respuestas que les permitan obtener información sobre el costo, características y existencia de productos a comprar o vender.
- ✿ Comprender los anuncios publicitarios en etiquetas y carteles; valorarlos críticamente.
- ✿ Comprender el contenido de las notas de remisión.
- ✿ Elaborar una lista de los productos que necesitan.
- ✿ Elaborar carteles anunciando productos varios.
- ✿ Solicitar información sobre el costo, características y existencia de un producto a comprar.
- ✿ Reconocer y practicar el sonido **S**, así como las diferentes grafías (**C**, **S**, **Z**) que existen en el español de México para representarlo.
- ✿ Reconocer la función y forma de los verbos y practicar su forma escrita.
- ✿ Trabajar en grupo con sus compañeros en las actividades donde lo necesiten.

# Lección 1

## Yo compro

### Actividad 1

Observe el cartel y responda a las preguntas que le hará el asesor.



### Actividad 2

Escuche con atención la grabación del diálogo, después léalo, junto con el asesor, y responda a las preguntas que él le haga.

- Personajes: Dos mujeres adultas.
- Compradora
  - Vendedora

1. **Compradora** ¡Buenos días!
2. **Vendedora** ¡Buenos días!
3. **Compradora** ¿Tiene tomates?
4. **Vendedora** Sí.
5. **Compradora** ¿Cuánto cuestan?
6. **Vendedora** A diez pesos el kilo.
7. **Compradora** Me da un kilo.
8. **Vendedora** Aquí tiene.
9. **Compradora** Me da un litro de aceite y un cono de huevo.
10. **Vendedora** Sí.
11. **Compradora** ¿Tiene cebolla?
12. **Vendedora** Sí, sí hay.
13. **Compradora** Me da un kilo.
14. **Vendedora** Sí.
15. **Compradora** Me da una bolsita de pan.
16. **Vendedora** ¿Algo más?
17. **Compradora** Creo que eso nada más, porque no me va alcanzar el dinero.
18. **Vendedora** Ah, bueno.
19. **Compradora** ¿Cuánto va a ser por todo?
20. **Vendedora** Son sesenta y dos pesos doñita.
21. **Compradora** Aquí tiene.
22. **Vendedora** Sí.
23. **Compradora** Gracias, hasta luego.
24. **Vendedora** Sí, que le vaya bien.

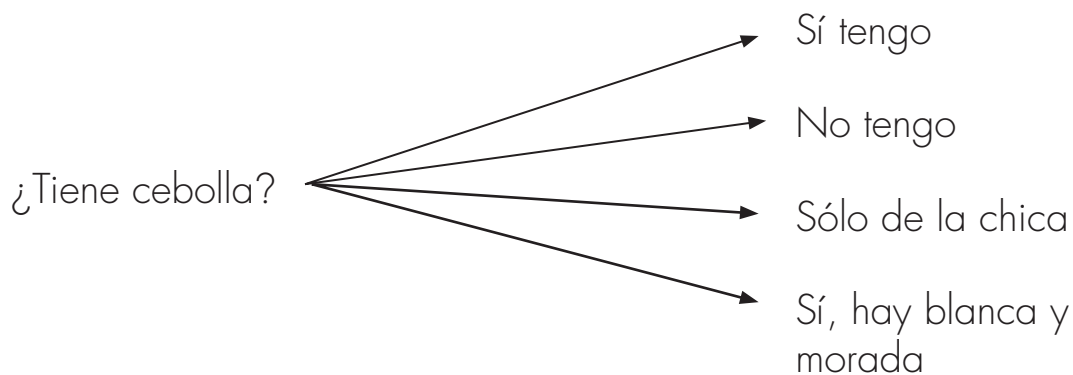
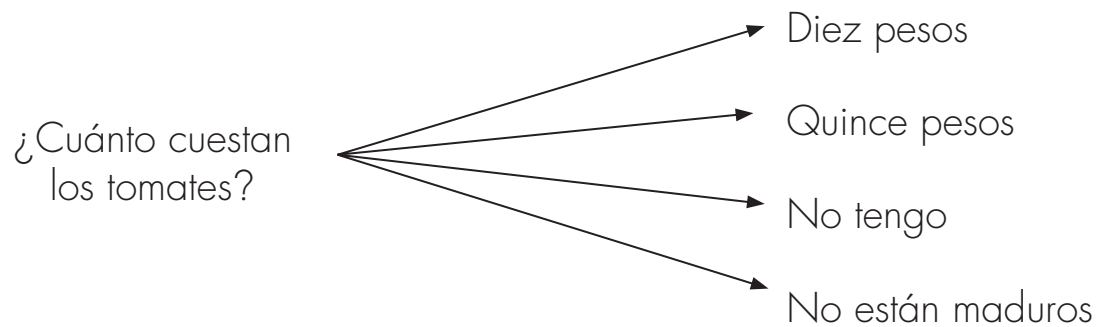


### Actividad 3

Qué otros productos se podrían comprar en esa tienda, y cómo preguntaría por ellos. Cuando le toque el turno, diga una frase que haya pensado.

### Actividad 4

Lea las siguientes preguntas con sus posibles respuestas.  
Diga alguna otra respuesta que usted quiera.





## Actividad 6

Lea las palabras que están en la tabla de abajo.

Fíjese en las letras que están pintadas de colores.

Note que aunque esas letras son diferentes suenan igual.

En las líneas que están abajo, copie las palabras ordenándolas en tres grupos, según la letra que tengan.

Buenos	Días.	Tomates	Sí	Los
Diez	Aceite	Cebolla	Bolsita	Más
Eso	Alcanzar	Ser	Son	Sesenta
Dos	Pesos	Gracias	Hasta	

[illegible]

### Actividad 7

Observe la imagen, escuche la explicación del asesor y participe contando sus experiencias acerca de la compra de ropa.



### Actividad 8

Escuche el diálogo que va a leer el asesor, siga la lectura en su libro.

1. **Compradora** ¡Buenas tardes!
2. **Vendedor** ¡Buenas tardes!, señor, **pásele**, ¿qué le **doy**?
3. **Compradora** Quiero una chamarra para un niño de 13 años.
4. **Vendedor** **Tengo** ésta de color azul y ésta de color negro.
5. **Compradora** ¿Cuánto **cuesta** la azul?
6. **Vendedor** Le **sale** a doscientos veinte pesos.
7. **Compradora** ¿Y por qué **está** tan cara?

8. **Vendedor** Porque **es** de tela mas gruesa, la negra **cuesta** ciento cincuenta.
9. **Compradora** Mejor me **llevo** la negra.
10. **Vendedor** Sí, **está** bien.
11. **Compradora** Me **da** una playera de la misma talla.
12. **Vendedor** **Tengo** éstas.
13. **Compradora** Me llevo ésta, ¿cuánto **cuesta**?
14. **Vendedor** Ésta le **sale** en sesenta y cinco pesos
15. **Compradora** **Está** bien.
16. **Vendedor** ¿Algo más, señor?
17. **Compradora** ¿**Tiene** cinturones?
18. **Vendedor** Sí.
19. **Compradora** Nada más que un poco grande, porque no **es** para el niño.
20. **Vendedor** **Tengo** éstos, ¿cuál le **gusta**?
21. **Compradora** **Deme** ese negro, ¿cuánto **cuesta**?
22. **Vendedor** Este le **sale** en noventa y cinco pesos.
23. **Compradora** Sí **está** bien, ¿me **hace** la cuenta?
24. **Vendedor** **Fue** una chamarra, un cinturón y una playera... **son** trescientos diez pesos.
25. **Compradora** Aquí **tiene**. Gracias, nos **vemos**.
26. **Vendedor** Sí, hasta luego.

Si no entendió alguna palabra o expresión, pregunte a su asesor.



Atienda la explicación del asesor. Copie en los renglones las palabras que están remarcadas, son las que indican acción.

[illegible]



Lea las frases que están abajo y, en el renglón siguiente, escriba la palabra que indica acción.

¿Tiene tomates?

---

¿Cuánto cuestan?

---

Me da un kilo.

---

Son sesenta y dos pesos.

---

Que le vaya bien.

---

Lea, junto con el asesor, el texto que está en el pizarrón.  
Copie en los renglones las palabras que indican acción.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

## Actividad 11

Atienda la explicación del asesor y participe comentando sus experiencias.

## Actividad 12

Observe las imágenes.





**UVA  
GLOBO**

**\$15.99**  
KILLO



**PINA  
GUINEA**

**\$8.99**  
MEDIO



**MANIATO  
DE CORDON**

**\$14.99**  
KILLO



**FRUTAS  
CARNES  
Y VERDES**

**VIGENCIA ESPECIAL EN FRUTAS Y VERDES DEL 05 AL 14 DE OCTUBRE DE 2005**



**PECHUGA  
DE POLLO CON ALAS**

**\$19.90**  
KILLO



**HUEVO  
BLANCO A GRANEL**

**\$10.65**  
KILLO



**MANTECA  
DE CORDON**

**\$11.90**  
KILLO



**PATAS  
DE RES**

**\$17.90**  
KILLO

**VIGENCIA ESPECIAL EN CARNES DEL 05 AL 15 DE OCTUBRE DE 2005**



**BUTEC  
DE AGUA ESPECIAL**

**\$49.90**  
KILLO



**PIERNA  
DE CERDO SIN HUESO**

**\$29.50**  
KILLO





## Actividad 13

Responda a las siguientes preguntas de acuerdo con los anuncios.

¿Qué se anuncia en cada uno?

---



---



---

¿Ha visto algún anuncio como los que está viendo? ¿Dónde?

---



---

Además de lo que se anuncia, ¿qué cree que se venderá en cada lugar?

---



---



---

#### Actividad 14

Observe las imágenes que aparecen abajo. Lea lo que dicen los envases o envolturas. Después, responda a las preguntas que hará el asesor.



## Lección 2

## Yo vendo

### Actividad 1

Observe el cartel y responda las preguntas que le hará el asesor.



### Actividad 2

Lea el siguiente texto, imagínese que usted es la vendedora.

### El mercado

Señito, ¿qué le vendo?, tengo, cilantro, epazote, yerba santa, yerbabuena; fresco y barato.

También tengo papas, cebolla, chile, calabacitas, bien pesados; y tengo ajos. ¡El tomate bajó de precio!

Lea el diálogo junto con el asesor. Después lea las preguntas que siguen y respóndalas en español.

Personajes: Dos mujeres adultas.  
– Vendedora  
– Compradora

1. **Vendedora** ¡Buenos días!, señó, ¡pásele!, mire qué buena fruta tengo.
2. **Compradora** ¡Buenos días! ¿A cómo están las peras?
3. **Vendedora** A dos por tres pesos.
4. **Compradora** ¿Por qué están tan caras?
5. **Vendedora** Es que no ha habido muchas este año, pero aquí tengo de éstas que están más baratas, a tres por tres pesos.
6. **Compradora** Pero están muy pasadas, mejor deme de las caras, quiero cinco pesos.
7. **Vendedora** Aquí tiene; ¿quiere plátano?, cuesta a seis pesos, o mamey, mire qué grandote está, y muy dulce.
8. **Compradora** ¿A cuánto me da este mamey?
9. **Vendedora** A cinco pesos, lléveselo está bueno.
10. **Compradora** Necesito el grande, pero le doy cuatro pesos por él.
11. **Vendedora** Se lo dejo en cuatro cincuenta ¿sí? Mire, también tengo duraznos cinco por tres pesos.

12. **Compradora** No, sólo llevo las peras y el mamey. Le doy diez pesos.
13. **Vendedora** Le regreso cincuenta centavos.
14. **Compradora** Gracias.
15. **Vendedora** Sí, hasta luego.

¿Qué quería comprar la señora?

---

¿Cuánto cuestan las peras?

---

¿Qué otra fruta le ofreció la vendedora?

---

¿Cuánto cuesta el plátano?

---

¿Qué compró la señora?

---

¿Cuánto pagó?

---

¿Cuánto le regresó de cambio la vendedora?

---

### Actividad 3

Junto con sus compañeros, elabore pequeños carteles en donde se ofrezcan los productos del puesto de frutas con sus características y precios de cada uno.

### Actividad 4

Si usted fuera la vendedora de frutas, qué le hubiera dicho a la señora para que comprara más. Escríbalo en español. Si la idea que se le ocurrió no puede expresarla en español, pregunte a su asesor.




### Actividad 5

En equipo, ordenen las palabras, según el lugar en donde se venden esas cosas.

Vestido	Maseca	Refresco	Chamarra	Azúcar	Camisa
Cerveza	Pinzas	Falda	Sal	Pala	Machete
Rebozo	Jabón	Café	Pan	Pantalón	Cerillos
Varilla	Pilas	Blusa	Carretilla	Leche	Lámina

Tienda de ropa	Abarrotes	Ferretería

Escriba frases para ofrecer los diferentes productos, como en el ejemplo que aparece en la primera línea.

Tengo vestidos cafés, rojos y verdes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad 6

Complete las palabras con la letra que le corresponda.

\_\_\_eñito, ¿qué le vendo?, tengo, \_\_\_ilantro, epa\_\_\_ote, yerba  
\_\_\_anta, yerba buena; fre\_\_\_co y barato.

También tengo papa\_\_\_, \_\_\_bolla, chile, calaba\_\_\_ita\_\_\_, bien  
pe\_\_\_ado\_\_\_; y tengo ajo\_\_\_. ¡El tomate bajó de pre\_\_\_io!

Complete las palabras con la letra que le corresponde, todas representan el mismo sonido.

¿Tiene \_\_\_ebolla?

Me da un litro de a\_\_\_eite.

Gra\_\_\_ia\_\_\_, ha\_\_\_ta luego.

Tre\_\_\_e años.

¿Tiene \_\_\_inturone\_\_\_?

Noventa y \_\_\_inco pe\_\_\_o\_\_\_.

\_\_\_incuenta pe\_\_\_o\_\_\_.

Gra\_\_\_ia\_\_\_, no\_\_\_ vemo\_\_\_.

\_\_\_esenta y \_\_\_inco pe\_\_\_o\_\_\_.

### Actividad 7

Observe las siguientes fotografías y escriba sus nombres en las líneas correspondientes.



---



5

---

---

---

---

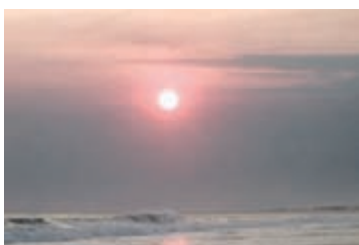
---



---



---



---



---



---

## Actividad 8

Observe atentamente la siguiente imagen, que representa una nota de compra de una ferretería. Si no comprende alguna palabra, pregunte a su asesor.

**Ferretería “Chente”** NOTA DE VENTA

**VICENTE CHAN DELGADO**  
 Reg. Fed. de Caus. CADV-661213-HY3  
 CURP. CADV-661213HYNHLC09  
 Calle 20 No. 99-A entre 19 y 21  
 Chemax, Yucatán  
 RÉGIMEN DE PEQUEÑOS  
 CONTRIBUYENTES

**Núm. 0052**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

CANT	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE
1	lámina de 3.50 metros		\$150.00
1	machete		\$40.00
1	pinzas		\$60.00
1	pala		\$250.00
1	carretilla		\$400.00
TOTAL\$			\$900.00

SON: \_\_\_\_\_

## NOTA DE VENTA

Núm. 034

## RÉGIMEN DE PEQUEÑOS CONTRIBUYENTES

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

CANT	D E S C R I P C I Ó N	P. UNIT.	IMPORTE
TOTAL\$			

SON: \_\_\_\_\_



1. Imagínese que usted va a construir una letrina en su casa, y va a la ferretería a comprar lo necesario. Escriba un posible diálogo con el empleado, en el que pregunte si tienen los materiales, cuánto cuestan y las cantidades que quiere. Si alguna idea no la puede escribir en español, consulte con su asesor.

## Actividades de evaluación

2. Anote la letra que falta en cada una de las siguientes palabras:

Ve\_\_tido

Rebo\_\_o

\_\_ebolla

Refre\_\_co

A\_\_úcar

Cami\_\_a

\_\_erve\_\_a

\_\_ilantro

Pin\_\_a\_\_

\_\_al

\_\_alchicha

\_\_erillos

Blu\_\_a

\_\_uéter

\_\_ombrero

\_\_emento

3. Lea la etiqueta del refresco que aparece abajo y escriba su opinión acerca de lo que dice.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

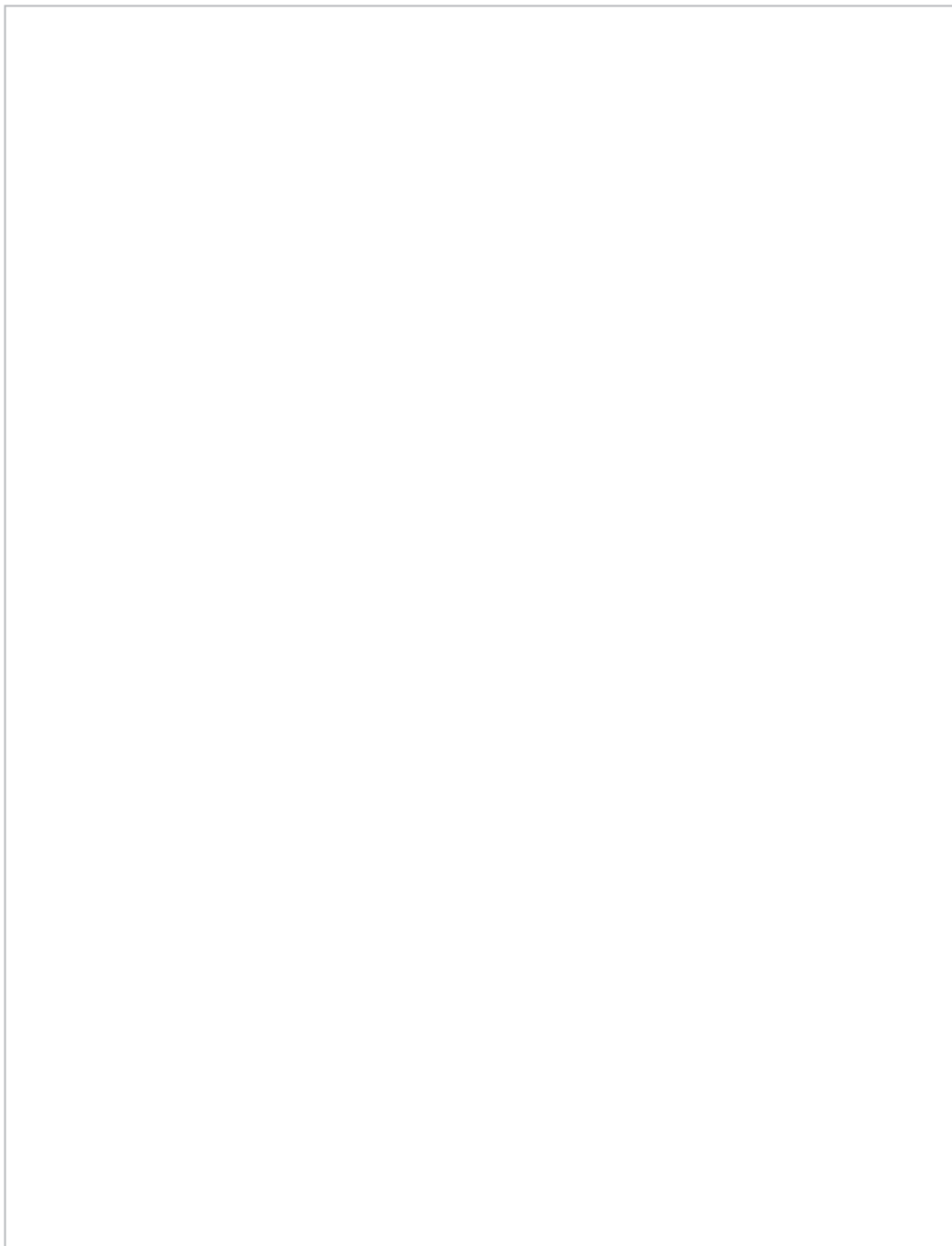
---

---

---

---

4. Elabore un pequeño cartel anunciando la venta de pollo y huevo.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a poster. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the worksheet.

# La Escuela





# 24

## Unidad



### Propósitos

Que las personas jóvenes o adultas sean capaces de:

- ✿ Establecer diálogos para realizar los trámites escolares de sus hijos: inscripción, reinscripción, permisos.
- ✿ Comprender el contenido de avisos, listas de útiles escolares y boletas de calificaciones de la escuela.
- ✿ Escribir recados y justificaciones para los maestros.
- ✿ Enterarse del avance escolar de sus hijos.
- ✿ Enterarse de las tareas escolares de sus hijos, apoyarlos y revisar su cumplimiento.
- ✿ Usar las letras **H**, **G**, **J**, y **F** del español.
- ✿ Usar los signos de interrogación y admiración: ¿? ¡!

# Lección 1

## Relación con los maestros

### Actividad 1

Observe la ilustración de la portada de la unidad y exprese sus experiencias en relación con la escuela.

### Actividad 2

Escuche la grabación que pondrá el asesor, vaya siguiéndola con la lectura de la siguiente plática.

- Personajes:
- Narrador
  - Sra. Josefina
  - Maestro que la recibe
  - Maestro Jesús
  - Maestro Germán

1. **Narrador** La señora Josefina llega a la escuela para inscribir a sus hijos.
2. **Josefina** ¡Buenos días!, maestro.
3. **Maestro** ¡Buenos días!, doña Josefina.
4. **Josefina** Vengo a inscribir a mis hijos.
5. **Maestro** Sí, dígame para qué grados son.
6. **Josefina** Para tercer y sexto grados.

7. **Maestro** Tiene que pasar con cada maestro, el salón para tercero es aquél, ahí tiene el número de grado pegado a la puerta. Y para sexto, es en el salón que sigue.
8. **Josefina** Gracias, maestro, con permiso.
9. **Maestro** Pase usted.
10. **Narrador** La señora Josefina se va al primer salón que le señalaron.
11. **Josefina** ¿Usted va a atender a los de tercer grado?
12. **Maestro**  
**Jesús** Sí, doña Josefina.
13. **Josefina** Vengo a inscribir a mi hijo Juan.
14. **Maestro**  
**Jesús** ¿Trae todos sus papeles?
15. **Josefina** Traigo su boleta de segundo año.
16. **Maestro**  
**Jesús** Pero se requieren otros papeles, en la reja de la escuela están los requisitos y aquí en la puerta también.
17. **Josefina** No me fijé de los requisitos, porque no sé leer.

Lea las preguntas y trate de responderlas en español, puede usar expresiones en su lengua materna.

¿Para qué grados quiere doña Josefina reinscribir a sus hijos?



¿Cómo se llama el niño que va a inscribir en tercer grado?

---

¿Cómo se llama el maestro que atiende el tercer grado?

---

¿Por qué no leyó los requisitos doña Josefina?

---

### Actividad 3

Lea los dos carteles con requisitos de inscripción y note la diferencia entre ellos.

"Escuela primaria Vida Rural"  
REQUISITOS PARA  
LA REINSCRIPCIÓN DE 2°. A 5°.

- ACTA DE NACIMIENTO.  
*Original y copia*
- CURP. *Original y copia*
- BOLETA DEL AÑO ANTERIOR.  
*Original y copia*
- CONSTANCIA DE NO  
ADEUDO

ATENTAMENTE  
LA DIRECCIÓN

"Escuela primaria Vida Rural"  
REQUISITOS PARA  
LA REINSCRIPCIÓN DE 6°.

- ACTA DE NACIMIENTO.  
*Actualizada. Original y copia*
- CERTIFICADO MÉDICO.
- CURP. *Original y copia.*
- BOLETA DEL AÑO ANTERIOR.  
*Original y copia*
- CONSTANCIA DE NO  
ADEUDO

ATENTAMENTE  
LA DIRECCIÓN

Escriba, en los renglones de abajo, las diferencias entre el contenido de un cartel y el del otro.

---

---

---

**Actividad 4**

Escuche la segunda parte del diálogo, siga su lectura.

18. **Maestro**  
**Jesús** Vamos a apartar su lugar y mañana me trae sus papeles.
19. **Josefina** Sí, maestro, por favor.
20. **Maestro**  
**Jesús** Enséñeme su boleta de calificaciones.
21. **Josefina** Aquí está.
22. **Maestro**  
**Jesús** No puedo inscribir a su hijo porque está reprobado, va a repetir el año, tiene que ir con el maestro de segundo grado.
23. **Josefina** No puede ser, yo no lo sabía.
24. **Maestro**  
**Jesús** Es que siempre hay que revisar la boleta para ver los resultados que tiene el niño.

Responda las siguientes preguntas.

¿Por qué no pueden reinscribir al niño en tercer grado?

¿Cómo reaccionó doña Josefina al saber que su hijo había reprobado?

¿Por qué cree que doña Josefina no se enteró antes de que su hijo había reprobado?

### Actividad 5

Veamos  
ahora las  
calificaciones.

Revise bien  
la boleta,  
si tiene dudas  
consulte a  
su asesor.  
Responda  
a las  
siguientes  
preguntas.

MESES ASIGNATURAS	CALIFICACIONES						CALIFICACIÓN FINAL	INASISTENCIAS		
	SEPTIEMBRE OCTUBRE	NOVIEMBRE DICIEMBRE	ENERO FEBRERO	MARZO ABRIL	MAYO JUNIO JULIO	AGOSTO		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	
ESPAÑOL	6	5	5	6	5	5.4	1	2	1	
MATEMÁTICAS	6	5	5	5	5	5.2				
CIENCIAS SOCIALES	6	5	5	7	5	5.6	3	2	3	
CIENCIAS NATURALES	6	6	5	5	5	5.4				
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	7	6	5	5	5	5.6	1	3	2	
EDUCACIÓN FÍSICA	7	6	6	6	6	6.2				
CONDUCTA	6	6	5	5	5	5.4	4	2	24	
<b>PROMEDIO GENERAL ANUAL</b> 5.5 CINCO PUNTO CINCO <small>NÚMERO LETRA</small>							<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR</b> OCTUBRE: <i>Juan Pech</i> ABRIL: <i>Juan Pech</i> DICIEMBRE: <i>Juan Pech</i> JULIO: <i>Juan Pech</i> FEBRERO: <i>Juan Pech</i>			
<b>RESULTADO FINAL</b> APROBADO <input type="radio"/> NO APROBADO <input checked="" type="radio"/>							<small>ESTA BOLETA NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADURAS O ENMIENDAS</small>			
<b>PROFESOR(A)</b> NOMBRE: <u>SOFÍA TAPIA VIGUERAS</u>										
FOLIO <b>G 2086117</b>										

¿Cuál es el promedio final de Juan?

¿Cuántas faltas tuvo Juan en todo el año?

¿Qué materias estudió Juan?

Observe el otro lado de la boleta y responda a las preguntas que siguen.

<p><b>OBSERVACIONES GENERALES</b></p> <p>Las calificaciones parciales se asignan en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.</p> <p>Las calificaciones parciales que se registren en esta boleta van del 5 al 10 y se anotan con números enteros, según el aprovechamiento del alumno.</p> <p>La calificación final de cada asignatura se obtienen al sumar las calificaciones parciales y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de calificaciones parciales. Esta se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.</p> <p>El alumno aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0</p> <p>El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre once, por ser éste el número de asignaturas evaluadas. Este promedio se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.</p> <p>Si al finalizar los cursos el alumno adeuda más de cinco asignaturas debe repetir completamente el primer grado.</p> <p>El alumno que adeude de una a cinco asignaturas puede presentar exámenes extraordinarios en los periodos de regularización de agosto y septiembre del 2000. Si después de estos periodos el alumno aún adeuda de una a dos asignaturas puede reinscribirse en segundo grado, en cuyo caso debe aprobarlas en los periodos oficiales de regularización.</p> <p>Si después del periodo de regularización de septiembre el alumno adeuda más de dos asignaturas, puede optar por repetir el primer grado o causar baja temporal. El alumno en la condición de baja temporal puede aprobar, en los periodos oficiales de regularización, el número de asignaturas que le permita su reinscripción al segundo grado o bien, puede repetir el primero.</p>	<p><b>SEP</b> SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN</p> <p><b>SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL</b></p> <p>EDUCACIÓN PRIMARIA BOLETA DE EVALUACIÓN 2006-2007 SEGUNDO GRADO</p> <p>ESCUELA: "VIDA RURAL"</p> <p>31DES0002H CLAVE SEGÚN CATÁLOGO DE CENTROS DE TRABAJO</p> <p>ALUMNO: JUAN NOMBRE(S)</p> <p>JIMÉNEZ MARÍA PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO</p> <p>PEPJ0003288HNCPO5 C M CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP) GRUPO TURNO</p> <p>PARA LLENAR AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR O ANTES SI EL ALUMNO CAMBIA DE ESCUELA</p> <p>MARCIANA TUZ MARTÍN NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR</p> <p>CHEMAX, YUCATAN LUGAR DE EXPEDICIÓN</p> <p>FECHA 06 07 07 DÍA MES AÑO</p> <p>ESTADO DE YUCATAN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p>
<p><b>OBSERVACIONES GENERALES</b></p> <p>Para mayor información sobre el aprovechamiento de alumno y de cómo ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre de familia o tutor se entreviste con el maestro de la asignatura correspondiente.</p>	<p>BC01128 SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO</p> <p>ESTA BOLETA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN</p>

¿Cómo se llama la escuela?

---

¿Cuál es el nombre del alumno?

---

¿Cuál es nombre de la maestra?

---

¿Cuál es nombre del director?

---

¿En qué lugar y fecha se elaboró la boleta?

---

---

### Actividad 6

Escuche el diálogo y vaya siguiendo la lectura.

---

25. **narrador** Veamos cuando doña Josefina quiere reinscribir a su hijo a sexto grado...
26. **Josefina** ¡Buenas tardes!, Maestro Germán.

27. **Maestro Germán** ¡Buenas tardes!, señora Josefina.
28. **Josefina** Me dijo el maestro Jesús que usted va a atender a los de sexto.
29. **Maestro Germán** Sí, señora Josefina, ¿va a reinscribir a Gerardo?
30. **Josefina** Sí, maestro Germán.
31. **Maestro Germán** ¿Juntó todos sus papeles?
32. **Josefina** Sí, maestro.
33. **Maestro Germán** ¿Cual es su nombre completo?
34. **Josefina** Gerardo Jiménez María.
35. **Maestro Germán** Deme sus papeles.
36. **Josefina** Aquí están.
37. **Maestro Germán** Están completos, sólo que hay un problema.
38. **Josefina** ¿Cuál maestro?
39. **Maestro Germán** No coincide su nombre en el acta con el de la boleta de calificaciones.
40. **Josefina** ¡No puede ser!, en el Registro me cobraron bien caro.
41. **Maestro Germán** En la boleta dice Gerardo Jiménez María y en el acta dice Gerardo Jiménez José, la que está mal es el acta.

Responda las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama el hijo de la señora Josefina?

---

¿A qué grado se quiere reinscribir?

---

¿Cómo se llama el maestro de sexto grado?

---

¿En qué está mal el acta?

---

¿Por qué doña Josefina no se había dado cuenta en el error del acta?

---

---

Veamos el acta de nacimiento y la boleta, subraye en ambos la parte que contiene la diferencia.



**ESTADOS UNIDOS MEXICANOS**

En nombre del Estado de Yucatán y como Oficial del Registro Civil, Certifico y hago saber que en el Libro de **NACIMIENTOS** de la oficina a mi cargo, se encuentran asentados los datos siguientes:

FORMA ACTA DE NACIMIENTO

OFICIAL: \_\_\_\_\_ CUMPL: \_\_\_\_\_

ESTADO: **YUCATÁN** MUNICIPIO: **TIZIMIN** LOCALIDAD: **TIZIMIN** FECHA DE REGISTRO: **16 FEBRERO 2006**

**DATOS DEL REGISTRADO**

NOMBRE: **GERARDO JIMÉNEZ JOSÉ**

FECHA DE NACIMIENTO: **16 FEBRERO 1976** HORA: **08:00**

LUGAR DE NACIMIENTO: **MEXICO** **YUCATÁN** **MEXICO**

REGISTRADO: **VIVO** SEXO: **MASCULINO** NACIONALIDAD: **MEXICANA**

**DATOS DE LOS PADRES**

NOMBRE: **GERÓNIMO JIMÉNEZ CAN**

NACIONALIDAD: **MEXICANA**

NOMBRE: **JOSEFINA MARÍA TUN**

NACIONALIDAD: **MEXICANA**

FECHA DE REGISTRO: \_\_\_\_\_

DE EXPIDE LA PRESENTE, DE CONFORMIDAD A LO DISPUESTO EN LOS ARTÍCULOS 1, 2 Y 3 DEL CÓDIGO DEL REGISTRO CIVIL DEL ESTADO DE YUCATÁN, YUCATÁN A 19 DE ABRIL DE 2004

C. LUCIA EUGENIA CANEL RIVERA  
OFICIAL DEL REGISTRO CIVIL

OFICIALIA DEL REGISTRO CIVIL  
TIZIMIN, YUC. 0011184

## OBSERVACIONES GENERALES

Las calificaciones parciales se asignan en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

Las calificaciones parciales que se registren en esta boleta van del 5 al 10 y se anotan con números enteros, según el aprovechamiento del alumno.

La calificación final de cada asignatura se obtienen al sumar las calificaciones parciales y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de calificaciones parciales. Ésta se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

El alumno aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0

El promedio general anual se obtiene al sumar las calificaciones finales de todas las asignaturas y dividir el resultado entre once, por ser éste el número de asignaturas evaluadas. Este promedio se debe registrar con un número entero y una cifra decimal.

Si al finalizar los cursos el alumno adeuda más de cinco asignaturas debe repetir completamente el primer grado.

El alumno que adeude de una a cinco asignaturas puede presentar exámenes extraordinarios en los periodos de regularización de agosto y septiembre del 2000. Si después de estos periodos el alumno aún adeuda de una a dos asignaturas puede reinscribirse en segundo grado, en cuyo caso debe aprobarlas en los periodos oficiales de regularización.

Si después del periodo de regularización de septiembre el alumno adeuda más de dos asignaturas, puede optar por repetir el primer grado o causar baja temporal. El alumno en la condición de baja temporal puede aprobar, en los periodos oficiales de regularización, el número de asignaturas que le permita su reinscripción al segundo grado o bien, puede repetir el primero.

## OBSERVACIONES GENERALES

Para mayor información sobre el aprovechamiento de alumno y de cómo ayudarlo a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre de familia o tutor se entreviste con el maestro de la asignatura correspondiente.

BC01128  
SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

**SEP**  
SISTEMA NACIONAL  
DE ACREDITACIÓN  
Y CERTIFICACIÓN

## SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EDUCACIÓN PRIMARIA  
BOLETA DE EVALUACIÓN 2006-2007  
QUINTO GRADO

ESCUELA: **"VIDA RURAL"**

**31DES0002H**

CLAVE SEGÚN CATÁLOGO DE CENTROS DE TRABAJO

ALUMNO: **GERARDO**

NOMBRE(S)

**JIMÉNEZ**

PRIMER APELLIDO

**MARÍA**

SEGUNDO APELLIDO

**PEPG960216HYNCCPO5**

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP)

**C**

GRUPO

**M**

TURNO

PARA LLENAR AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR O ANTES SI EL ALUMNO CAMBIA DE ESCUELA

**MARCIANA TUZ MARTÍN**

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

**CHEMAX, YUCATÁN**

LUGAR DE EXPEDICIÓN

FECHA

**06 | 07 | 07**

DÍA MES AÑO



ESTA BOLETA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN

## Actividad 7

[illegible]

## Actividad 8

## Actividad 9

Junto con un compañero, elaboren un diálogo semejante, pero con sus propias situaciones o de sus parientes. Escribanlo, practíquelo y, cuando el asesor lo indique, pasen a decirlo al frente, si no pueden hacerlo todo en español, pueden utilizar expresiones en lengua materna.

[illegible]



### Actividad 11

Atienda la explicación del asesor. Observe bien la escritura de las siguientes palabras que están en el diálogo que ha estado leyendo.

Lea esas palabras, junto con el asesor, y fíjese como todas tienen la letra **g**; identifique su sonido.

Vengo	Dígame	Grados	Pegado	Sigue
Gracias	Traigo	Segundo	Lugar	

Observe las siguientes imágenes y lea sus nombres, que están debajo de cada una de ellas, todos tienen la letra **g**. Fíjese bien en su escritura y en los sonidos de cada letra. Después cópielas en los renglones de abajo.



Gota

---



Gusano

---



Cigüeña



Ganso



Galleta



Gorra



Guirnalda



Guisado





Pingüino



Guerra



Gallo



Gato

Observe las siguientes imágenes y lea sus nombres que están debajo de cada una de ellas. Algunos tienen la letra **g**, pero en estas palabras su sonido es fuerte, y otros tienen la letra **j**; sin embargo, el sonido es el mismo en los dos casos.

Fíjese bien en su escritura y después cópielas en los renglones de abajo.



Jirafa



Geranio



Girasol



Jugo



Jabón



General



Jinete



Joven



Jícama



Gelatina



Gitana



Gis

En el diálogo que ha leído, aparecen palabras con las letras **j** y **g** con sonido fuerte, identifíquelas y escribálas en los renglones de abajo.

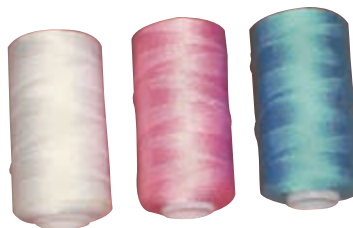
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### Actividad 12

Observe las imágenes y diga su nombre, si no sabe el nombre en español, consulte con el asesor. Copie los nombres que él va a escribir en el pizarrón.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



---



---



---



---

Busque en todo el diálogo de doña Josefina palabras que tengan la letra **h**, y escríbalas en los espacios de abajo, son cuatro diferentes.

---

---

---

---

Busque, en el libro que le prestará el asesor, otras palabras que tengan la letra **h**, y escríbalas en los siguientes reglones. Si no sabe el significado de alguna palabra, pregúntele a su asesor.

Hojas

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Escoja tres palabras de las que escribió y elabore una frase, como en el ejemplo.

Las hojas del árbol son verdes

<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>



## Lección 2

## Las tareas escolares

### Actividad 1

Observe la imagen y escriba una bonita historia sobre ella.



Cartel 5

[illegible]



## Actividad 2

Lea el texto.

### María y la escuela

María es una niña de siete años, que estudia el primer grado de la escuela primaria.

Sus papás están muy preocupados, porque María no tiene ganas de ir a la escuela, por eso siempre la están regañando y diciéndole que vaya a la escuela.

Un día que la llevó su mamá a la escuela, la maestra Francisca le dijo: “Señora, le he enviado avisos en el libro y en el cuaderno de su hija para que la ayude a hacer su tarea”.

Ahora, lea las preguntas y escriba las respuestas en los renglones de abajo.

¿Cuántos años tiene María?

---

¿Qué grado estudia María?

---

¿Por qué están preocupados los papás de María?

---


¿Qué le ha pedido la maestra a la mamá de María?

### Actividad 3

Observe la imagen y lea todo lo que ésta contiene.

Lectura de ojeada para seleccionar

▶ Marque con una **X** dentro del paréntesis los incisos que mencionen lo que para usted representa la lectura. Puede marcar más de uno, si así lo cree necesario.

 **La lectura...**

a) Extiende nuestra experiencia.	( )
b) Cansa.	( )
c) Provee información.	( )
d) Enajena.	( )
e) Ofrece distracción y recreación.	( )
f) Aleja de la realidad.	( )
g) Nos impulsa a actuar.	( )
h) Es aburrida.	( )
i) Genera problemas.	( )
j) Favorece el gusto por el lenguaje.	( )
k) Permite la recreación.	( )
l) Promueve la participación.	( )
m) Aleja del conocimiento.	( )
n) Es entretenimiento.	( )
o) Obstruye el pensamiento.	( )

UNIDAD 4 UNO

19

Reflexione y responda.

Para usted, ¿qué significa la frase: **¡¡No trabajó!!**?

---

---

---

¿Por qué cree que la maestra escribió la nota?

---

---

¿Cuál es el título de los ejercicios que aparecen en la página del libro?

---

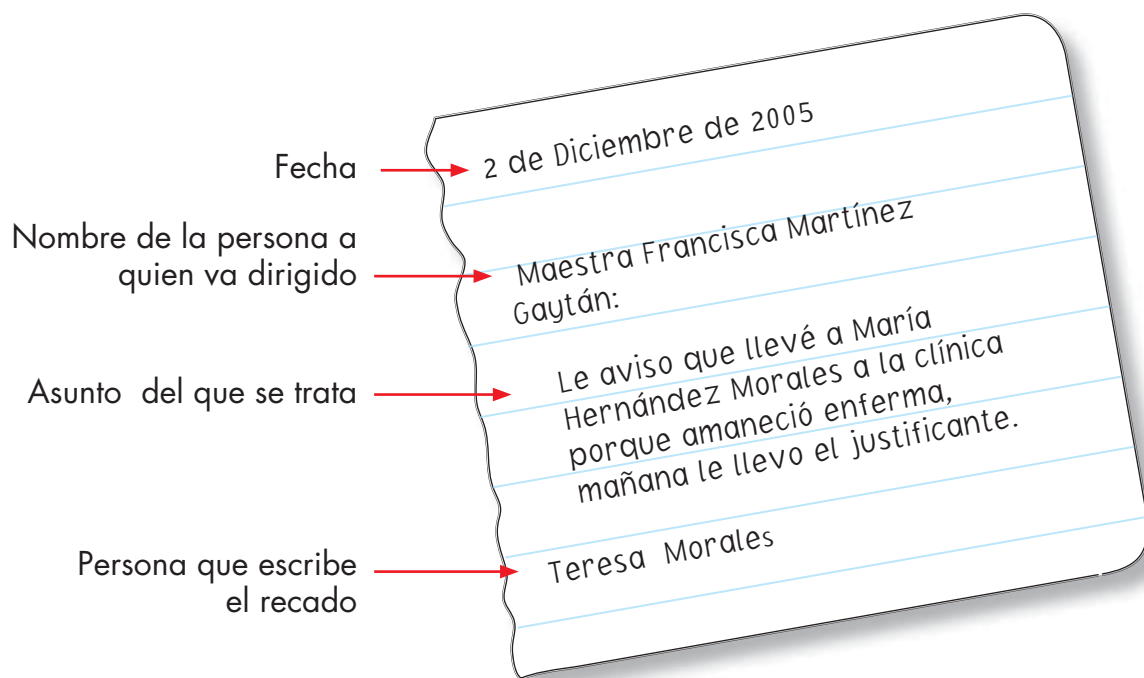
---

#### Actividad 4

Lea el siguiente texto.

María se ha enfermado, la tienen que llevar a la clínica del pueblo, su mamá hizo un recado para la maestra Francisca avisando que no irá a la escuela.

Conozca las partes de un recado.



Como ve, un recado debe comunicar un mensaje breve.

### Actividad 5

Lea y comprenda.

La niña María sigue con problemas en la escuela, cuando su mamá le revisó el cuaderno se dio cuenta que la maestra Francisca le puso una nota.

Lea y analice lo que dice la hoja del cuaderno de María.



Lea, reflexione y escriba; si lo necesita, pida apoyo al asesor.

¿Cuál era la tarea de María?

---

---

¿Qué dice la nota de la maestra?

---

¿En qué fecha revisó el cuaderno la maestra?

---

## Actividad 6

Repase las partes que debe contener un recado y trate de escribir uno a un pariente, avisándole acerca de un asunto de la familia.

[illegible]

## Actividad 7

[illegible]

**Actividad 8**

Lea la explicación de abajo y escriba un diálogo.

La mamá de María quiere platicar con la maestra Francisca para saber si su hija va mejor en sus estudios. Escriba lo que usted le diría a la maestra y qué piensa que ella le respondería.

Señora Teresa

---

Maestra Francisca

---

Señora Teresa

---

Maestra Francisca

---

Señora Teresa

---

Maestra Francisca

---

Señora Teresa

---

Maestra Francisca

---

Señora Teresa

---

Maestra Francisca

---



### Actividad 9

Lea y comprenda.

Cuando la mamá de María fue a la escuela, le entregaron la lista de los útiles escolares, pero ella la perdió, ayúdela.

Comenten en el grupo, si María está en primer grado, qué útiles piden usualmente, vaya escribiéndolos en las líneas de abajo.


### Actividad 10

Regrese a la página donde María no trabajó en clase. Observe cuidadosamente y lea cada una de las siguientes oraciones, note la diferencia.

¿Cuántas cosas hay en cada bolsa?

OBSERVE: ¿Qué hay además de las letras?

Tiene estos signos: ¿ ?

¡¡No trabajó!!

OBSERVE: ¿Qué hay además de las letras?

Tiene estos signos: ¡ !

Dibuja una menos

OBSERVE: No tiene nada además de las letras.

En libros o periódicos, busque palabras o frases que tengan esos signos, que se llaman de interrogación o de admiración, y escríbalas en los reglones de abajo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad 11

Vuelva a leer el siguiente párrafo, note las letras que están resaltadas en rojo, practique su sonido, repitiendo las palabras que lo tienen.

María se ha en**f**ermado, la tienen que llevar a la clínica del pueblo, su mamá necesita hacer un recado para la maestra **F**rancisca avisando que no irá a la escuela.

Póngale nombres a las siguientes imágenes.



Todas esas palabras tienen la letra **f**.

Recuerde y escriba otras palabras que tengan la letra **f**. Busque algunas en el periódico o en libros.


### Actividad 12

Lea y comente con sus compañeros la lectura.

## Historia de Macedonia Blas Flores

Por la pobreza que había en la casa, dejé de estudiar cuando estaba en segundo año.

De chica, yo soñaba con estudiar mucho, pero cuando acordé pues no estudiaba y ya iba a ser mamá.

Hace veinte años, personal del INEA me invitó para alfabetizarme.

El estudio me ha servido para entender muchas cosas, por ejemplo, nuestros derechos como indígenas, porque si no los conocemos, tampoco podemos defenderlos.

La educación es importante porque leyendo se aprenden muchas cosas y, al saber escribir, podemos decirle a mucha gente lo que pensamos y sentimos.



1. Imagínesse que usted tiene un hijo de 10 años que está estudiando el cuarto grado, el niño no va a ir a la escuela durante una semana, porque tiene que ayudar a la familia en la cosecha de sus productos. Escriba un recado para la maestra de su hijo avisándole la razón por la que no se presentará a clases.


2. Escriba la letra que falta:

\_\_ oco

\_\_ lor

ca \_\_ é

\_\_ resa

3. Escriba tres nombres de persona con la letra "G" y otros tres con la letra "J"

_____	_____
_____	_____
_____	_____

# Nuestro Trabajo





# 5

## Unidad

### Propósitos

#### Que los participantes:

- ✿ Estructuren descripciones sobre su trabajo de campo, así como sus técnicas de cultivo, revalorándolos.
- ✿ Puedan dirigirse a empleadores en el comercio o servicios.
- ✿ Manejen un vocabulario básico necesario para el comercio y los servicios más usuales en la región.
- ✿ Lean avisos de solicitud de empleados.
- ✿ Practiquen el uso y la escritura de:
  - Artículos determinados e indeterminados
  - Pronombres personales
- ✿ Reconozcan y practiquen la escritura de las grafías: R, RR, Q, CH, Ñ.



# Lección 1

## Lo que producimos en el campo

### Actividad 1

Observe la imagen que sigue y lea el enunciado que está abajo. ¿De qué cree que tratará el texto que va a leer?



El maíz es nuestra vida

**Actividad 2**

Escuche la lectura que el asesor hará del siguiente texto y vaya leyéndolo en voz baja, después responda a las preguntas que se hacen.

Según el resultado de investigaciones, el maíz es una planta originaria de América. Se trata de una semilla generosa cuya existencia explica en buena medida la evolución de las primeras civilizaciones mesoamericanas.

Hoy en día, este cereal es básico en la dieta de muchos pueblos del mundo.

Ya que fueron los antiguos mexicanos quienes lo domesticaron, representa uno de los más importantes legados de nuestro país a la humanidad. Por eso, hay que conocerlo y valorarlo.

¿En dónde se originó el maíz?

---

¿Quiénes fueron los primeros en domesticarlo?

---

¿Un legado importante de México a la humanidad es?

---

### Actividad 3

Lea y analice el siguiente texto.

#### **Abonos orgánicos**

El empobrecimiento del suelo, provocado por los cultivos, debe compensarse con el uso de abonos de origen orgánico o natural.

Durante mucho tiempo, la manera de devolverle nutrientes a la tierra ha sido echarle abonos como el estiércol, las basuras de la casa o del monte y los restos de las cosechas.

Escriba lo que haya comprendido del texto.


**Actividad 4**

Lea el siguiente texto.

### Los fertilizantes químicos

Fue apenas en siglo pasado que se comenzaron a usar los fertilizantes. Estos son unas sustancias o polvos químicos que contienen algunos de los nutrientes necesarios para las plantas. Son químicos, porque no vienen de seres vivos, como el estiércol o las basuras, sino que se sacan de las rocas o del petróleo y se producen en las fábricas.

El uso excesivo de fertilizantes químicos produce plantas muy grandes que dañan la calidad del suelo y de los productos, además disminuyen la resistencia de los parásitos de la tierra que son útiles.

Escriba lo que haya comprendido del texto.


### Actividad 5

Escriba los nombre de otras semillas que se siembran en la región, aparte del maíz.


### Actividad 6

Describe las actividades que se realizan desde que se siembra el maíz hasta la cosecha, pida apoyo al asesor.


### Actividad 7

Responda lo que se le pide.

¿Se utiliza abono natural o fertilizantes en la siembra del maíz?

---

¿Qué ha observado en la tierra al utilizar el fertilizante?

---

---

---

---

---

---

---

### Actividad 8

Escriba las respuestas que se le piden. Escriba las respuestas que se le piden.

¿Qué abonos orgánicos se pueden utilizar en la preparación de la tierra para siembra?

---

---

---

### Actividad 9

De acuerdo con las lecturas que realizó, escriba las ventajas de usar los abonos orgánicos y las desventajas de utilizar fertilizantes químicos.

	Ventajas:

	Desventajas:

## Actividad 10

Escuche la lectura que va a hacer el asesor, fíjese en la pronunciación de las palabras que están remarcadas.

Según el **resultado** de investigaciones, el maíz es una planta **originaria** de **América**. Se **trata** de una semilla **generosa** cuya existencia explica, en buena medida, la evolución de las **primeras** civilizaciones **mesoamericanas**.

Hoy en día, este **cereal** es básico en la dieta de muchos pueblos del mundo.

Ya que **fueron** los antiguos mexicanos quienes lo **domesticaron**, **representa** uno de los más **importantes** legados de **nuestro** país a la humanidad. **Por** eso hay que **conocerlo** y **valorarlo**.

Lea las siguientes palabras, repítalas por lo menos dos veces, fíjese en las letras que están remarcadas, y note la diferencia de los sonidos que representan.

resultado

originaria

América

trata

generosa

primeras

mesoamericanas

cereal

fueron

domesticaron

representa

importantes

nuestro

por

conocerlo

valorarlo



Copie las palabras que leyó, diciendo otra vez cada una mientras la escribe.


Observe los siguientes listados de palabras, escuche cómo las lee el asesor.

Sonido suave	Sonido fuerte	Los dos sonidos
originaria	resultado	representa
América	decirse	valorarlo
trata	importantes	
generosa	por	
primeras	conocerlo	
mesoamericanas		
cereal		
fueron		
domesticaron		
nuestro		

Lea la siguiente lista de palabras, encierre en un círculo las que están mal escritas y escríbalas correctamente enseguida; fíjese en el ejemplo.

Mujerr	mujer	Genaro
Girasol		Javierr
Jícara		Carro
Rregión		Martillo
Frijol		Fertilizante
Sembrar		Yerbas
Verde		Rraíz
Mazorca		Pegarr
Cuadro		América
Orriginaria		Domesticarr
Cortarr		Cargarr
Tierra		Pero

Observe las siguientes imágenes con sus respectivos nombres y vea por qué es importante la diferencia en la escritura.



Caro



Carro



Pera



Perra

O



Cero

Cerro

Escriba cinco palabras con r, con sonido suave, cinco con r, con sonido fuerte, y cinco con rr.

r (suave)	r (fuerte)	rr

### Actividad 11

Atienda la explicación que va hacer el asesor. Después, vuelva a leer este texto.

## Fertilizantes orgánicos

El empobrecimiento del suelo, provocado por los cultivos, debe compensarse con el uso de abonos de origen orgánico o natural.

Durante mucho tiempo, la manera de devolverle nutrientes a la tierra ha sido echarle abonos como el estiércol, las basuras de la casa o del monte y los restos de las cosechas.

Localice y subraye estas palabras dentro del texto.

la manera

la tierra

el estiércol

las basuras

la casa

los restos

las cosechas

los cultivos

el empobrecimiento

Lea y analice las siguientes palabras. Si están bien escritas ponga una ✓ en la siguiente columna, si están mal escritas, una ✗, las que están mal escritas escríbalas bien en la tercera columna.

	✓ ó ✗	Corrección
Las manera		
El tierra		
Los estiércol		
Las basuras		
Las casa		
Los restos		
Las cosechas		
La cultivos		
La empobrecimiento		

Lea el siguiente párrafo y escríbalo correctamente en los renglones de abajo.

Durante mucho tiempo las manera de devolverle nutrientes a las tierra ha sido echarle abonos, como el estiércol, las basura de la casas o del monte y la restos de los cosecha.


Identifique en este texto las palabras **las**, **la**, **los**, **el** y subráyelas, fíjese en el ejemplo.

Fue apenas en siglo pasado que se comenzaron a usar los fertilizantes. Estos son unas sustancias o polvos químicos que contienen algunos de los nutrientes necesarios para las plantas. Son químicos, porque no vienen de seres vivos como el estiércol o las basuras, sino que se sacan de las rocas o del petróleo y se producen en las fábricas.

El uso excesivo de fertilizantes químicos produce plantas muy grandes que dañan la calidad del suelo y de los productos, además disminuyen la resistencia de los parásitos de la tierra que son útiles.

### Actividad 12

Escuche con atención la explicación que dará el asesor.

Copie en los renglones las palabras que el asesor escriba en el pizarrón.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escriba, en la columna vacía, la misma palabra que está a la izquierda, agregando: **un**, **unos**, **una**, **unas**, según corresponda, como en el ejemplo.

Sustancia	Una sustancia
Sustancias	
Planta	
Plantas	
Semilla	
Semillas	
Plaga	
Plagas	
Tierra	
Terrenos	
Cultivo	
Cultivos	
Enfermedades	
Peligro	
Clima	
Hierbas	
Siembra	
Productos	



Lea el texto que el asesor escribió en el pizarrón, identifique las palabras que se han estudiado: **la, el, las, los, un, una, unos, unas**.

Copie las frases que identificó, en una fila las que tienen **la, el, las, los**, y en otra fila las que tienen **un, una, unos, unas**.

la, el, las, los	un, una, unos, unas

Redacte pequeñas frases con las palabras que se muestran, utilizando **un**, **una**, **unos**, **unas**. Fíjese en el ejemplo.

Región

En una región se produce maíz

---

Cultivos

---

Mecate

---

Semillas

---

## Lección 2

## El comercio y los servicios

### Actividad 1

Observe la imagen y comente con sus compañeros qué actividades se realizan en ese lugar.



**Actividad 2**

Lea junto con el asesor el siguiente texto. Si no conoce alguna palabra, pregúntele.

**Enriqueta Quezada** fue a la plaza a vender **quelites** y **quintoniles**.  
Leyó un anuncio donde solicitaban una mesera, una cocinera y una  
persona **que** ayudara en la cocina.

A **Enriqueta** le interesó el trabajo de mesera y fue a hablar con el  
dueño del negocio para solicitar el trabajo.

**Actividad 3**

Escriba la idea principal que comunica el texto.

---

---

---

---

---

---

#### Actividad 4

Si usted ha ido a solicitar un trabajo, o conoce a alguien que lo haya hecho, cuente esa experiencia en los renglones de abajo.


#### Actividad 5

Lea las palabras que están remarcadas en el texto, fíjese bien en su escritura y cópielas.

---

---

---

Atienda a la explicación del asesor sobre la letra **Q**.

Lea la siguiente lista de palabras, si no conoce alguna, pregunte al asesor.

<b>Q</b> uelite	<b>Q</b> ueso	<b>Q</b> uesadilla
Enr <b>ique</b>	Enr <b>ique</b> ta	<b>Q</b> uebrado
<b>Q</b> uieto	<b>Q</b> uince	<b>Q</b> ueja
Es <b>qui</b> na	<b>Q</b> ue <b>ma</b> r	<b>Q</b> uijada

Escriba el nombre de las siguientes imágenes.




---




---




---




---



Entre todos recuerden otras 3 palabras con la letra q, y escríbanlas, fíjense en el ejemplo.

Querer	

#### Actividad 6

Lea el siguiente texto.

Doña Francisca Chávez, que vive en la ranchería de El Chorro, fue a la ciudad a buscar trabajo y encontró el siguiente anuncio en una tienda de ropa.

**Se solicita  
Empleada  
Informes aquí**

Lea y comprenda.

Doña Francisca entró a la tienda a preguntar y le dieron un papel con los siguientes requisitos:

- Tener entre 18 y 35 años.
- Solicitud de empleo bien llenada, con fotografía.
- Copia del Acta de nacimiento.
- Copia de la Credencial de elector.
- Copia de la CURP.
- Copia del certificado de estudios de primaria.
- Comprobante de domicilio.
- Dos cartas de recomendación.

Reuniendo estos requisitos, puede presentarse con la señorita Pacheco.

Lea el siguiente texto.

Doña Francisca juntó sus papeles, se tomó sus fotografías, pidió prestado un recibo de luz a su comadre Chenchá, porque con ella va a vivir, y consiguió las cartas de recomendación.



Observe y lea la carta de recomendación.

Pátzcuaro, Michoacán, 26 de enero de 2005

**A quien corresponda:**

Mi nombre es Hortensia Ortega Martínez y soy propietaria de una tiendita de artesanías aquí en Pátzcuaro, Michoacán.

Hace 3 años la **Sra. Francisca Chávez** llegó a nuestro negocio pidiendo una oportunidad de trabajo; la Sra. Chávez resultó ser una excelente empleada y compañera de trabajo, siempre puntual en el horario de trabajo y dispuesta a colaborar con los demás empleados. Por lo que pronto se convirtió en una persona indispensable y de confianza, cuya partida siempre hemos lamentado.

Por lo anterior, **recomiendo sin reservas** a la **Sra. Francisca Chávez** como una excelente trabajadora y una persona en quien se puede confiar totalmente.

Quedo a sus órdenes, si necesitan más detalles, sobre el trabajo desempeñado aquí, en esta tienda de artesanías, por la Sra. Francisca Chávez, al teléfono que aparece más abajo en esta carta.

Se extiende la presente para los fines que a la interesada convengan.

**Atentamente**

Sra. Hortensia Ortega Martínez  
tel.: 044 55-76-65-39-34

Lea el siguiente texto.

Doña Francisca se presentó en la tienda con sus documentos, la atendió la señorita Pacheco, encargada de la tienda.

Lea en voz alta el diálogo entre doña Francisca y la señorita Pacheco.

- ¿Su nombre es Francisca **Chávez**?, ¿le puedo decir, doña **Chica**?
- **Sí, señorita Pacheco, busco trabajo.**
- ¿En qué ha trabajado?
- **He trabajado en tiendas.**
- Nuestro negocio es vender ropa para hombres, mujeres y niños. Tiene que ofrecer la ropa, dar los precios, buscar tallas, ser amable con la gente.
- **Sí, señorita, me interesa el trabajo.**
- Llega mucha gente pero no les gusta y se van. Necesito una persona responsable.
- **Si usted me da la oportunidad...**
- Sí, se puede quedar, el sueldo es de **ochocientos pesos** a la quincena, con una comida diaria.
- **Muchas gracias señorita, ¿Cuándo puedo empezar?**
- Preséntese el **lunes ocho** de octubre.
- **Gracias, aquí estaré.**
- Sí, que le vaya bien.

### Actividad 7

Conteste las siguientes preguntas.

¿A qué fue doña Francisca a la ciudad?

---

¿En dónde vio doña Francisca el anuncio que ofrece empleo?

---

¿En dónde dan los informes sobre el empleo?

---

De los documentos que le piden a doña Francisca, escriba los que no conoce.

---

---

---

---

¿Para qué le pidió doña Francisca su recibo de luz a su comadre Chenchá?

---

---

---

---



## Actividad 9

**Actividad 10**

Responda las siguientes preguntas.

¿Cómo le va a decir la señorita a doña Francisca?

---

¿Cómo se apellida doña Francisca?

---

¿Cómo se apellida la señorita que atendió a doña Francisca?

---

¿Cuánta gente llega a solicitar el empleo?

---

¿Cuánto va a ganar doña Francisca a la quincena?

---

¿Cuál es la menor edad que se pide en los requisitos?

---

¿Cómo se llama la comadre de doña Francisca?

---

¿En dónde vive doña Francisca?

---

¿Cuándo se tiene que presentar doña Francisca en la tienda?

---

¿Cuál es la letra que aparece en todas las respuestas?

---

Busque en libros y periódicos palabras que se escriban con la letra **ch**. Escríbalas en el cuadro de abajo y agregue alguna otra que usted sepa.


Observe las siguientes imágenes y anote su nombre en la línea de abajo, si no conoce alguno, pregunte a su asesor.



---



---



---



---



---



---



[illegible]

### Actividad 11

Lea y observe detenidamente la siguiente imagen.

**SERVICIOS DE AUTOTRANSORTE**

OFRECE:

- VIAJES ESPECIALES A CUALQUIER PUNTO DE LA REPÚBLICA
- ENVÍO DE PAQUETES

HORARIOS: DESDE LAS 6:00 A.M. HASTA LAS 6:00 P.M.  
DIRECCIÓN: CALLE NUÑO DEL MERCADO, No. 10

### Actividad 12

Lea el siguiente diálogo, si no comprende alguna palabra, pregunte al asesor.

Personajes: – Don Pedro  
– Recepcionista

1. **Don Pedro** ¡Buenas tardes!, señorita.
2. **Recepcionista** ¡Buenas tardes!, señor.
3. **Don Pedro** Disculpe, ¿dan servicio de paquetería?
4. **Recepcionista** Sí, señor, ¿qué desea enviar?

5. **Don Pedro** Quiero enviar unos papeles a mi hijo que le urgen, él estudia en la ciudad y me pidió que se los enviara.
6. **Recepcionista** Sí, ¿trae sus papeles en un sobre o sueltos?
7. **Don Pedro** No, ya los traigo en un sobre. ¿Dónde los va a recoger mi hijo?
8. **Recepcionista** ¡Ah!, mire, la dirección es Nuño del Mercado no. 10, colonia centro, en este papel se la escribo, ahí los puede ir a recoger.
9. **Don Pedro** Ahorita le hablo por teléfono para darle la dirección. ¿A qué hora va a salir el camión?
10. **Recepcionista** Ya no tarda, sale en media hora, y en 2 horas y media ya está en la ciudad, para que su hijo vaya a recogerlo con la muchacha que está en taquilla.
11. **Don Pedro** ¿Cuánto va a ser?
12. **Recepcionista** Es lo mismo de un pasaje, \$35.00
13. **Don Pedro** Esta bien, aquí tiene, gracias.
14. **Recepcionista** Para servirle.

Conteste las preguntas de abajo.

¿Qué servicio pidió don Pedro?

---

¿En qué dirección van a recoger el paquete?

---

¿Qué envió don Pedro en el camión?

---

¿Cuánto le cobraron a don Pedro por el servicio que le dieron?

---

### Actividad 13

Escriba si ha tenido la experiencia de envío de paquetes o sabe de alguien que la haya tenido, cómo funciona, qué cosas se envían, si a usted le gustaría trabajar en ese servicio y qué requisitos cree que tendría que tener para trabajar ahí.


### Actividad 14

Lea estas frases del texto y observe las palabras que están remarcadas. Luego escríbalas en las líneas.

¡Buenas tardes!, **señorita**.

¡Buenas tardes!, **señor**.

Sí, **señor**, ¿qué desea enviar?

La dirección es **Nuño** del Mercado no. 10

---

---

---

---

Lea la siguiente lista de palabras y en el renglón copie la palabra; si no sabe el significado de alguna, pregunte a su asesor.

Señor	Señora	Mañana
_____	_____	_____
Cuñado	Cuñada	Año
_____	_____	_____
Montaña	Señorita	Caña
_____	_____	_____
Niño	Niña	Niños
_____	_____	_____

Complete las palabras.

Se\_\_\_or

Se\_\_\_orita

Ca\_\_\_a

Cu\_\_\_ado

Cu\_\_\_ada

A\_\_\_o

Monta\_\_\_a

Se\_\_\_ora

Ma\_\_\_ana

Ni\_\_\_o

Ni\_\_\_a

Ni\_\_\_os

Lea el anuncio que se muestra.

## ENFERMEDADES DE LA PIEL

### INFECCIONES:

HERPES, ROÑA, HONGOS EN LOS PIES, TIÑA  
VITILIGO (MAL DEL PINTO)  
ALERGIAS DE LOS NIÑOS  
PAÑO DURANTE EL EMBARAZO

DOCTOR  
ENRIQUE BOLAÑOS MUÑOZ

CALLE NUÑO DEL MERCADO No. 50

Escriba lo que entendió que ofrece el anuncio.

---

---

---

---

Identifique la letra ñ en el anuncio y subráyela.

**Actividad 15**

Ponga atención a la explicación del asesor. Después observe las siguientes imágenes y las palabras que están a la derecha de cada una.



yo



tú



él, ella



nosotros





ustedes



ellos, ellas

Copie los ejemplos escritos en el pizarrón, en los siguientes renglones.

---

---

---

---

---

---

Lea los siguientes enunciados y relacione con una raya cada enunciado con la ilustración correspondiente.

**Yo** como sabroso en mi casa



**Tú** estudias en el INEA



**Ella** está gorda



**Nosotros** estamos cansados



**Ellos** están trabajando



Lea las siguientes oraciones. Observe cómo están formadas. Escriba en el renglón de abajo la palabra que va en lugar del nombre en cada caso.

Lucía se durmió en el carro.

---

Manuel es muy flojo, casi no trabaja.

---

Yolanda y yo fuimos a la fiesta.

---

Rut y Mario están casados por lo civil.

---

Observe bien la escritura de las siguientes oraciones y anote en los cuadros una ✕, si no está correctamente escrita, y una ✔, si está correcta.

Ella fuimos a la fiesta

☐

Ellos están casados por lo civil

☐

Ellos no quisieron comer

☐

Ustedes estás enferma y no te quieres curar

Tú fuimos a la fiesta

Yo vi cuando le pegaron.

Complete las siguientes oraciones. Anote en la línea la palabra que falte, tomándola del recuadro.

Yo, Ustedes, Tú, Ellos, Él, Nosotros.

\_\_\_\_\_ lava los trastes.

\_\_\_\_\_ comes rápido.

\_\_\_\_\_ no estudié porque no tuve recursos.

\_\_\_\_\_ se quedaron dos días en mi casa.

\_\_\_\_\_ no pudimos cobrar el cheque.

\_\_\_\_\_ son trabajadores del campo.

Lea el siguiente párrafo, escriba abajo la frase que está subrayada.

Quiero enviar unos papeles de mi hijo que le urgen, él estudia en la ciudad, y me pidió que se los enviara.

---

Conteste las preguntas.

¿Quién estudia en la ciudad?

---

¿Qué palabra está sustituyendo a hijo?

---

Escriba las siguientes oraciones usando, en lugar de los nombres, las palabras que los representan; fíjese en el ejemplo.

Pedro y Juan se fueron al campo.

Ellos se fueron al campo.

---

Marta está haciendo tortillas.

---

Pedro es trabajador.

---

Lucía y Juana están en la ciudad trabajando.

---

Martín come mucho.

---

Pedro, Lucía, Juan y Berta, no quisieron venir.

---

Pedro, Juan y yo fuimos a la reunión.

---

Asunción y Filomeno rompieron la ropa, no cuidan las cosas.

---

Elabore frases en donde utilice las palabras que representan a los nombres, **yo, tú, él, ellos, nosotros** y **ustedes**. Siga el ejemplo.

Ella está triste.

---

---

---

---

---

---

## Actividades de evaluación

1. Ordene las siguientes palabras en las columnas según se indica.

Mujer	Genaro	Javier	Jícara
Carro	Región	Martillo	Frijol
Fertilizante	Sembrar	Yerbas	Verde
Raíz	Mazorca	Pegar	Girasol
Cuadro	América	Originaria	Domesticar
Cortar	Cargar	Tierra	Pero

r (suave)	r (fuerte)	rr

2. Según su experiencia, escriba algunas ventajas y desventajas en el uso del fertilizante y de los abonos orgánicos.


3. Escriba la letra que falta en las siguientes palabras:

Ca__a	__uintonil	__ocolate	A __ o
__uesadilla	Se __ orita	__ orizo	__ amarra
Enri __ ue	Cu __ ada	__ orro	__ uelite
Es __ uina	Ma __ ana	__ ila __ iles	Ni__a



4. Lea el siguiente anuncio y responda a las preguntas que se hacen.

### **SE SOLICITA EMPLEADO**

#### **PARA ATENDER MOSTRADOR DE FERRETERÍA**

EDAD:  
ENTRE 18 Y 50 AÑOS

CON ALGUNA EXPERIENCIA EN EL NEGOCIO

HORARIO:  
DE LUNES A SÁBADO DE 9:00 A 13:00 HORAS  
Y DE 15:00 A 18:00 HORAS

SUELDO:  
900 PESOS A LA QUINCENA

INFORMES EN LA TIENDA

¿Qué solicitan en el anuncio?

---

¿Qué labores va a realizar el empleado?

---

¿Qué requisitos piden?

---

¿Cuál es el horario de trabajo?

---

¿Qué sueldo ofrecen?

---

# Salud





# Unidad

## Propósitos

Que las personas jóvenes o adultas:

- ✿ Expresen sus experiencias acerca de aspectos que intervienen en la conservación de la salud.
- ✿ Puedan explicar al médico sus dolencias y comprender sus indicaciones.
- ✿ Puedan adquirir medicinas en una farmacia o clínica, o bien, encontrarlos en el campo, en plantas o animales.
- ✿ Lean recetas médicas e instrucciones de los medicamentos, así como su precio, fecha de caducidad y, en algunos casos, sus peligros o toxicidad.
- ✿ Escriban recetas de tes y/o medicinas caseras,
- ✿ Expresen cómo curan sus enfermedades, utilizando la medicina tradicional que conozcan.
- ✿ Elaboren un listado de plantas medicinales de la región, complementándolo con sus usos y formas de preparación.
- ✿ Practiquen la lectura de comprensión.
- ✿ Ejerciten diferentes formas de comunicación escrita: recado, carta, cartel.
- ✿ Practiquen la redacción de pequeños textos.

# Lección 1

## Cómo conservar nuestra salud

### Actividad 1

Lea y reflexione.

#### Salud–Enfermedad

Estar sano es estar bien y en paz consigo mismo, con nuestra familia, con nuestra comunidad, con la madre tierra, con nuestros antepasados, con el universo, con nuestros muertitos.

Que no tengamos hambre, que podamos trabajar, que cumplamos nuestros cargos comunitarios y religiosos, cuidar nuestra casa, el campo, sembrar la tierra, cuidar el ambiente sin contaminar el agua y la tierra, cuidar nuestros lugares sagrados, nuestros templos, hacer pedimentos y sacrificios.

Responda, ¿qué es para usted estar enfermo?


## Actividad 2

Lea la noticia del periódico varias veces, si no comprende alguna frase, palabra o signo, consúltelo con el asesor.

Después, responda las preguntas.

# EL OBSERVADOR

México, D. F., 24 de abril de 2006

Según diversas investigaciones, en México 43% de la población rural infantil, de hasta 5 años de edad, padece desnutrición. Se considera que un niño mal nutrido pierde hasta 15% de su desarrollo intelectual.

También corre 10 veces más riesgos de contraer enfermedades, sobre todo las llamadas crónico degenerativas, que reducen el promedio de vida.

El problema de la desnutrición es una de las manifestaciones



más duras de las contradicciones de la sociedad, ya que un niño desnutrido se convierte en una fuente de pobreza para la familia.

¿Cómo se llama el periódico?

---

¿Dónde y cuándo se publicó la noticia?

---

¿De qué habla el periódico?

---

---

¿Cuál es la consecuencia de un niño con problemas de desnutrición, según el periódico?

---

---

¿Cómo podría apoyar el mejoramiento de la nutrición de sus hijos?

---

---

---

---

### Actividad 3

Complete los enunciados de acuerdo con cada imagen.

Me da catarro y tos porque:

---

---

---



Me enfermo del estómago porque:

---



---



---



Tengo lombrices porque:

---



---



---



#### Actividad 4

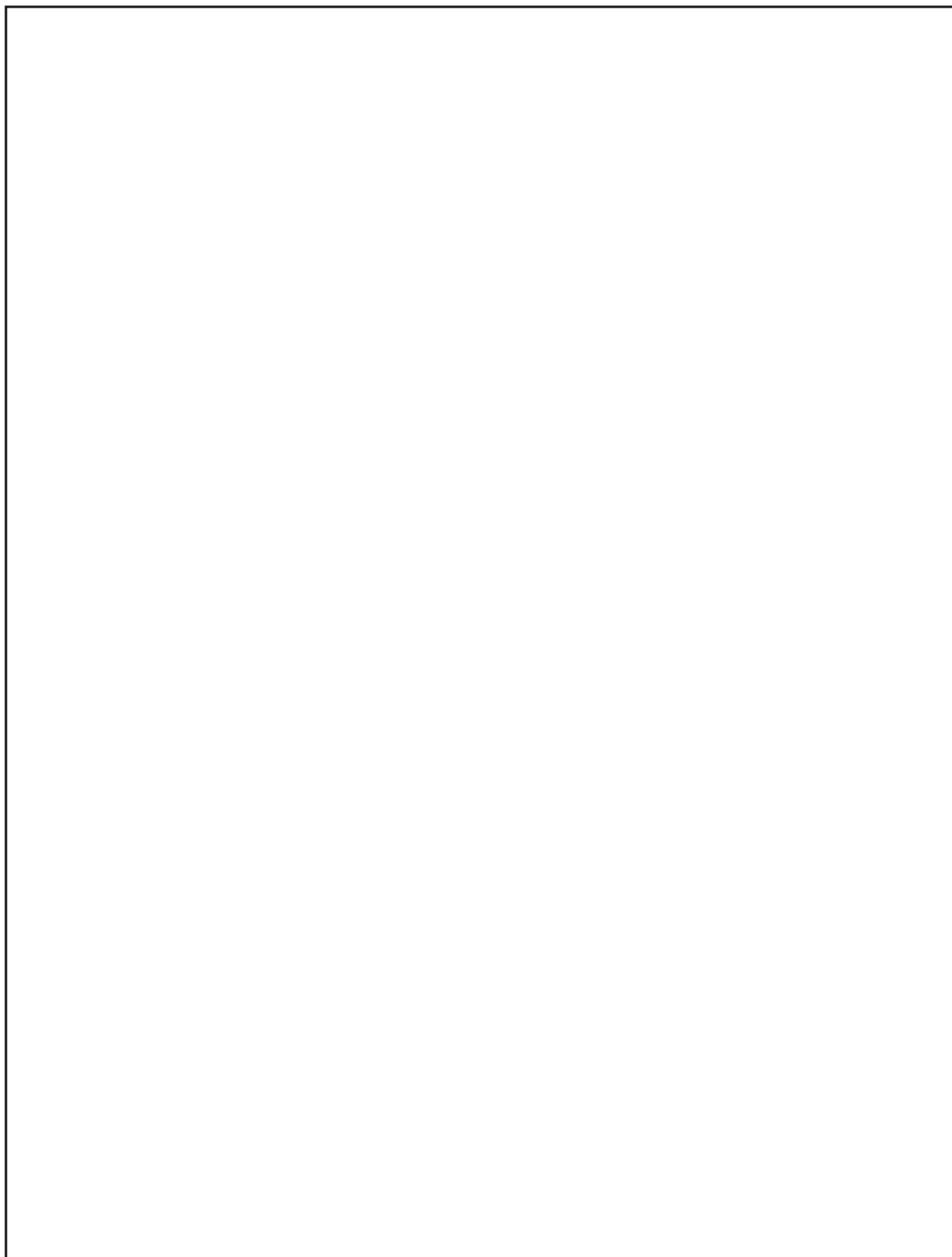
Elabore un recado avisando a su hija que fue a la clínica.




En la clínica vio el siguiente cartel, léalo y escriba su opinión.

**PARA PREVENIR  
LAS ENFERMEDADES  
ESTOMACALES EN LOS NIÑOS  
HAY QUE HERVIR  
EL AGUA**


Reúnanse con dos personas y elaboren un cartel, imagínense que son el comité de la clínica.



### Actividad 5

Lea la siguiente historia.

#### María

Los papás de María la casaron cuando cumplió 14 años; ella, aunque no estaba de acuerdo, no pudo decir nada, y a los pocos meses ya estaba embarazada. Tuvo ocho hijos.

Un día María se dio cuenta de que estaba sangrando por la vagina, aunque no le tocaba tener la regla, le preguntó a su marido si podía ir al médico, pero él no quiso.

María tenía 30 años cuando empezó a tener dolores constantes en el vientre. Con la ayuda de una amiga fue al médico, pero en la clínica no la examinaron, sólo le dieron unas pastillas para el dolor, y siguió empeorando hasta que su marido pensó que de veras estaba enferma. Se la llevaron a un hospital de la ciudad, ahí le dijeron que tenía cáncer cervical avanzado. El médico le explicó que si esa enfermedad se descubre a tiempo se puede controlar sacando la matriz, pero en el caso de ella ya era demasiado tarde. María murió en menos de dos meses.

Idea adaptada del original: BURNS, A. August, et al. *Donde no hay doctor para mujeres: un manual para la salud de la mujer*. California, Fundación Hesperian, 1999, p. 9.

Reflexiona, **¿Por qué murió María?**

Una Doctora  
Podría decir...

María murió porque no se hizo la prueba del Papanicolau, y por eso no recibió tratamiento a tiempo.



○ una maestra...

María murió porque no sabía cuidarse, porque era ignorante.



○ su comadre...

María murió porque le tocó un hombre muy malo que no la cuidó.



Escriba su opinión...


Lea las preguntas y trate de responderlas.

¿Está de acuerdo con las respuestas de la doctora, de la maestra y de la comadre? ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué otras causas provocaron la muerte de María?

---

---

---

¿Por qué es importante conocer todas las causas que ayudaron a que María se enfermara?

---

---

---

### Actividad 6

Escuche el recordatorio que hará el asesor sobre las cartas. Escriba una carta a un familiar que se encuentra en la ciudad de México avisando que María está muy grave.


## Lección 2

## Cómo nos curamos

### Actividad 1

Observe y responda las preguntas.



¿Qué personas ve en la fotografía?

---

---

---

---

¿Qué estarán haciendo estas personas?

---

¿Cómo se le llama al señor que está vestido de blanco?

---

Escriba algunas frases o palabras que pudieran estar diciendo estas personas.

---



---



---



---

### Actividad 2

Escuche la grabación y siga la lectura en voz baja.

Personajes: – Doctor  
– Enferma

1. **Doctor** Buenos días, señorito.
2. **Enferma** Buenos días, doctor.
3. **Doctor** ¿Cómo se llama, abuelita?
4. **Enferma** Teresa Alvines Martínez.
5. **Doctor** ¿Cuántos años tiene, señora Teresa?
6. **Enferma** Como setenta.
7. **Doctor** ¿Y cómo sigue, señora Teresa?



8. **Enferma** Padezco de hernia y eso me está doliendo.
9. **Doctor** Hay que ver la posibilidad de que se opere aquí o en el hospital más cercano.
10. **Enferma** Sí.
11. **Doctor** Su presión ya se está controlando. ¿Alguna otra molestia?
12. **Enferma** Me duele mucho la espalda.
13. **Doctor** Pase por acá, vamos a revisarla.
14. **Enferma** Sí, doctor, ¿de este lado?
15. **Doctor** Sí, descúbrase el estómago. ¿Dónde siente el dolor?, ¿aquí?
16. **Enferma** Sí, allí es donde me duele mucho.
17. **Doctor** Levántese despacio. Pásele por acá, señora Teresa. La vamos a tener así controlada y a preparar para que la operen, tiene que hacerse unos estudios de orina y de sangre en el laboratorio; una placa de rayos X para ver cómo están sus pulmones y su abdomen; y un electrocardiograma de su corazoncito. Ahorita pase a la recepción para preguntar en cuánto salen sus estudios. Aquí tiene su receta, se compra estos medicamentos en la farmacia.
18. **Enferma** Sí, doctor, ¿es todo?
19. **Doctor** Sí.
20. **Enferma** Gracias, hasta luego.
21. **Doctor** Sí, que le vaya bien.

Escriba lo que entendió del diálogo. Para orientarse responda mentalmente las siguientes preguntas:

¿Cuántas personas participan en el diálogo? ¿Cómo se llama la enferma?  
¿Qué le duele a la abuelita? ¿Qué solución da el doctor para la hernia  
de la abuelita? ¿Qué estudios le mandó a hacer? ¿Qué le dice el doctor  
de sus medicamentos? ¿Cómo se despiden el doctor y la paciente?

### Actividad 3

Reúnase con su equipo de trabajo, platiquen si han padecido algunas de las dolencias que tiene la abuelita, o si conocen a alguien que las haya tenido.

Comenten cómo se curaron, o si saben de alguna manera de hacerlo. Escriba las conclusiones a las que llegó el equipo.

Hernia	Presión alta	Dolor de espalda

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 4

Vea la receta que le dio el doctor a la abuelita.


*Dr. Enrique Bolaños Muñoz*  
Medicina general

---

Nombre del paciente: TERESA ALVINES MARTÍNEZ      Fecha: 7/07/07

RP.	FLANAX	1/C 8 HORAS DESPUÉS DE LOS ALIMENTOS
	TEMPRA	1/C 8 HORAS DESPUÉS DE LOS ALIMENTOS



---

Calle Nuño del Mercado No. 50  
Ayutla, Oaxaca

Ced. Prof. UAO 445521-2

Después de leer la receta, responda las siguientes preguntas.

¿Qué datos del doctor están en la receta?

---

Además de los nombres de los medicamentos, ¿qué escribió el doctor?

---

---

¿Qué fecha está escrita?

---

¿Cuál es la dirección del doctor?

---

Según su criterio, ¿qué otros datos debería tener la receta?

---

---

---

Escriba qué le daríamos de nuestros remedios caseros a esta enferma para la presión alta.


## Actividad 5



Reúnanse con su compañero o compañera de trabajo, imagínense que van a una farmacia a comprar la medicina para la señora Teresa. Comenten y respondan mentalmente las siguientes preguntas. ¿Qué dicen al llegar? ¿Cómo presentan la receta? ¿Cómo piden el precio? ¿Que dicen al pagar y salir? Armen un pequeño diálogo sobre esta situación y escríbanlo.




## Actividad 6

Ahora veamos lo que dicen las etiquetas o empaques de las medicinas. Lea con cuidado la siguiente ilustración:





Escuche con atención la explicación del asesor.

Localice en la ilustración cada una de las partes que ha explicado el asesor, y responda a las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de presentación tiene el medicamento?

---

¿Cómo se usa?

---

¿Qué cantidad se recomienda usar?

---

¿Quién o en qué situaciones no debe usarse?

---

¿Puede traer algún problema su uso?

---

¿En qué fecha ya no debe usarse?

---

¿Cuánto es lo más que puede costar?

---

### Actividad 7

Reúnanse con su equipo de trabajo para realizar la siguiente actividad.

- ✓ Platiquen sus experiencias acerca de cómo se curan las siguientes dolencias:

Diarrea	Dolor de estómago	Mareo	Vómito
Calentura	Tos	Gripa	Dolor de garganta
Bronquitis	Granos en la piel	Sarna	Piquetes de animales

- ✓ Hagan un resumen de sus comentarios.
- ✓ Escribalo en el siguiente espacio.


### Actividad 8

Reúnanse con su equipo de trabajo para realizar la siguiente actividad.

- ✓ Imagínese que usted tiene un fuerte dolor de estómago que se presentó después de la comida, ya ha usado todos los remedios que conoce y que le han recomendado y no se le quita, al contrario, sigue aumentando, entonces decide ir al doctor.
- ✓ Con sus compañeros platiquen cómo llegarían con el doctor para explicarle sus dolencias.
- ✓ Entre todos redacten un posible diálogo con el doctor.
- ✓ Escríbalo en el siguiente espacio.


### Actividad 9

Elija como pareja al compañero o compañera con el que se sienta más en confianza, practiquen juntos tres diálogos que se darían con el doctor en los siguientes casos.

- ✓ Diarrea con calentura y vómito.
- ✓ Granos en la piel.
- ✓ Tos constante.

Elija uno de los diálogos que hayan practicado y escríbalo en el siguiente espacio.




**Actividad 10**

Comenten en el grupo cuáles son las plantas medicinales que se usan en la región.

Elaboren entre todos una lista de ellas con las siguientes características:

Nombre	Para qué sirve	Cómo se usa

## Actividades de evaluación

1. Lea la conversación que se da entre una señora embarazada y el doctor cuando ella va a consulta.

1. **Señora** Doctor, me duele mucho la espalda.
2. **Doctor** ¿Desde cuándo le duele?
3. **Señora** Desde hace dos semanas.
4. **Doctor** ¿Tiene alguna molestia, aparte del dolor de espalda?
5. **Señora** Sí.
6. **Doctor** ¿Mareo, vómito?
7. **Señora** Muchas náuseas.
8. **Doctor** Pero, ¿sí está comiendo bien?
9. **Señora** No, y me dan agruras.
10. **Doctor** ¿Alguna otra molestia?
11. **Señora** Sí.
12. **Doctor** ¿Zumbido de oídos?
13. **Señora** Sí.
14. **Doctor** ¿Se le hinchan las piernas?
15. **Señora** A veces.
16. **Doctor** ¿Ha habido dolor en su estómago?
17. **Señora** Sí, también.

Escriba cuáles son las molestias de la señora, y qué le recomendaría usted que hiciera o tomara.

Molestias	Recomendación



2. Imagínese que usted es la señora embarazada o su esposo, y tiene que escribir una carta a un familiar, explicándole sus dolencias, los remedios que ha hecho y pidiéndole consejo sobre qué hacer para curarse.

This image shows a single sheet of aged, yellowed paper. It features horizontal blue ruling lines spaced evenly down its length. A vertical red line runs parallel to the left edge, creating a narrow margin. The paper has a slightly textured appearance with some minor discoloration and faint smudges, characteristic of old documents. There are no markings or text on the page.

3. Lea la información que está en la caja de medicamento que está enseguida y responda a las siguientes preguntas.



¿Cómo se llama el medicamento?

---

¿Cuántas tabletas tiene la caja?

---

¿Qué dosis se debe tomar?

---

¿Qué cuidados hay que tener con ese medicamento?

---

¿A partir de cuándo ya no se debe tomar?

---

## Notas

[illegible]