

Libro del asesor

Paquete para el **asesor** del **MEVyT**



Créditos a la presente edición

Coordinación académica Patricia Pérez Gómez	Coordinación gráfica y cuidado de la edición Greta Sánchez Muñoz Adriana Barraza Hernández	Diagramación Ricardo Pérez Rovira Jorge Alberto Nava Rodríguez Ricardo Valverde González
Actualización de contenidos Patricia Pérez Gómez Lucía Sánchez Reyna Maricela Amancio Chassin	Seguimiento al diseño Ricardo Figueroa Cisneros Jorge Alberto Nava Rodríguez	Paola Marina Campetti Norma García Manzano
Revisión de contenidos Lucía Sánchez Reyna Maricela Amancio Chassin	Seguimiento editorial María del Carmen Cano Aguilar	Ilustración Ricardo Figueroa Cisneros Ismael David Nieto Vital Mario Grimaldo González Ernesto Arce Ortega Nora Millán Jaramillo
Revisión técnica Victoria Villegas Silva	Revisión editorial Greta Sánchez Muñoz Laura Sainz Olivares Alicia Naves Merlín Laura de la Torre Rodríguez	Fotografía de portada Greta Sánchez Muñoz Pedro Hiriart y Valencia Guadalupe Velasco Ballesteros
	Diseño de portada Ricardo Figueroa Cisneros	Fotografía de interiores Greta Sánchez Muñoz Jorge Alberto Nava Rodríguez Pedro Hiriart y Valencia Guadalupe Velasco Ballesteros Lizeth Arauz Velasco Ernesto Ramírez Bautista Mario Arturo Beiza Vázquez Jorge Erick Becerra León
	Diseño de interiores Ricardo Figueroa Cisneros Ricardo Valverde González Paola Marina Campetti	

El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales producidos en la primera y segunda edición. Primera edición.- Idea y desarrollo: Marisela Sánchez Muñozhiero. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Laura Sainz Oliveros. Diseño: Gabriel Nieblas Sánchez, Eric Caballeros Medina. Formación: Laura Delgado Ávalos. Ilustración: Eric Caballeros Medina, Angelina Ponce Sánchez. Segunda edición.- Autoría: Patricia Pérez Gómez, Leticia Placencia Ordaz, Leonor Hernández García, Lucía Sánchez Reyna, Mizra Patricia Garduño de la Cruz, Francisca Capistrán Lagunes, Fabiola Flores Guillén. Revisión técnica: Teresa Lanata Moletto, Leticia Placencia Ordaz, Patricia Pérez Gómez. Adaptación: Teresa Lanata Moletto, Sara Elena Mendoza Ortega, Leticia Placencia Ordaz. Lector: Jaime Genis Camacho. Esquema de la estructura curricular: Marisela Sánchez Muñozhiero. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Laura Sainz Oliveros, Antonia González Gómez, Gabriel Loyo Romero. Revisión editorial: Esther Schumacher García, Águeda Saavedra Rodríguez, Luz Pérez Moreno Colmenero, Socorro Martínez de la Vega. Diseño: Gabriel Loyo Romero, Gabriel Nieblas Sánchez, Eric Caballeros Medina. Diagramación: Gabriel Loyo Romero, Antonia González Gómez, Juan Pablo Rosas Mora, Froylán González Álvarez. Ilustración y fotografía: Dalia Lilia Alvarado Diez, Martha Aviléz, Eric Caballeros Medina, Felipe Caracheo, Marco A. Cruz, Humberto Feria, Alejandra G. Gómez, José Luis Guadarrama, Gabriel Loyo Romero, Miguel Martínez, Daniel Miranda Marure, Sergio Montes, Alma Rosa Pacheco Marcos, Luis Gabriel Pacheco Marcos, Luis Fernando Paz, Ricardo Pérez Rovira, Angelina Ponce Sánchez, Francisco Romahn Hernández, Homero Santamaría, Verónica Zenteno Calderón, Irma Granillo.

Paquete Para el asesor del MEVyT. Libro del asesor. D. R. 2001 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.
3ª edición 2013.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Paquete Para el asesor del MEVyT*. Libro del asesor: En trámite

Impreso en México



MEVYT
Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

Presentación	4
--------------------	---

Unidad 1 Empecemos a conocer el MEVyT

Tema 1 Las personas jóvenes y adultas	10
Tema 2 Propósito, competencias y características del MEVyT	20
Recordemos lo aprendido	36

Unidad 2 Conozcamos los materiales del MEVyT

Tema 1 Los paquetes modulares	40
Tema 2 La forma en que aprendemos	54
Tema 3 ¿Cómo se favorece el aprendizaje en los módulos del MEVyT?	58
Recordemos lo aprendido	70

Unidad 3 ¿Cómo está organizado el MEVyT?

Tema 1 Tipos de módulos, niveles educativos y ejes temáticos	76
Tema 2 Opciones y rutas para el aprendizaje y la certificación ...	102
Recordemos lo aprendido	112

Unidad 4 El quehacer del asesor

Tema 1 Las tareas generales del asesor o asesora	118
Tema 2 Las tareas del asesor antes de la atención educativa	123
Tema 3 Las tareas del asesor durante la atención educativa	143
Tema 4 La evaluación final y la certificación	194
Recordemos lo aprendido	205

Secciones

1 Leamos un poco más	212
2 Evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT	220
3 Los ejes del MEVyT	238
4 Paquetes de autoformación para asesores	260

Presentación

Este paquete de formación se dirige a ti que serás asesor o asesora y tienes interés por conocer el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

Al revisar el contenido y realizar las actividades de este libro, te irás familiarizando con los propósitos del MEVyT y sus principales características, los diversos materiales educativos que lo conforman, su estructura curricular, la manera de preparar y desarrollar las asesorías, así como la forma en que se evalúa el aprendizaje en este modelo educativo.

Los elementos anteriores te ayudarán a realizar con mayor éxito tu labor como asesor o asesora, lo cual contribuirá al desarrollo de tus competencias como educador o educadora de personas jóvenes y adultas.

El material de este paquete se usa en el Taller de Formación Inicial, pero también te será de utilidad como material de apoyo y consulta en tu labor.

Los propósitos de este paquete modular

- Conocer y reflexionar sobre los propósitos, las características y la organización curricular del MEVyT
- Reconocer los materiales que integran los paquetes modulares, así como su relación y manejo, para favorecer el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que van a estudiarlos.
- Obtener elementos para desarrollar asesorías y orientar los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, con el apoyo de sus materiales educativos.
- Conocer los criterios y procedimientos para la evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT.

Materiales del paquete del asesor

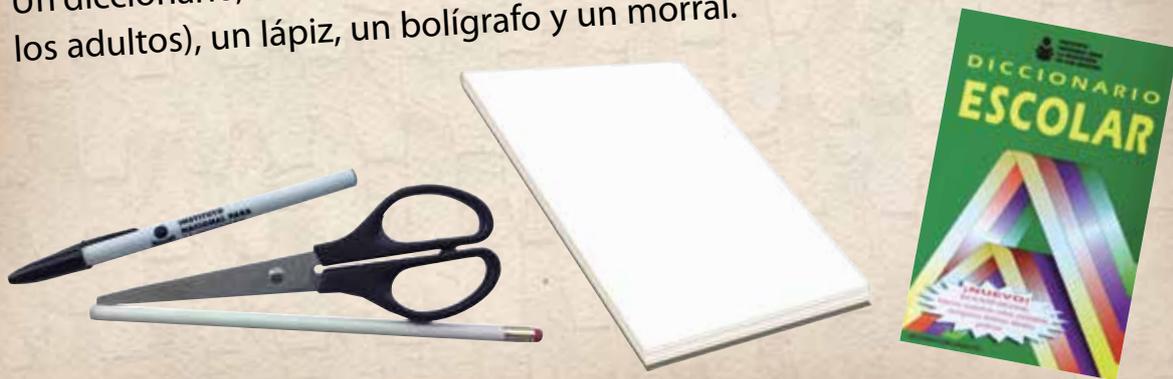
Este paquete contiene:

- Libro del asesor
- Pliego de tarjetas descriptivas
- Pliego con estructura curricular



Otros materiales que forman parte de este paquete son:

Un diccionario, un block de hojas blancas, unas tijeras (que compartirás con los adultos), un lápiz, un bolígrafo y un morral.



Además de estos materiales, para iniciar tu formación como asesor o asesora necesitarás por lo menos el paquete de alguno de los módulos destinados a las personas jóvenes y adultas para realizar algunos ejercicios.

¿Para qué sirve cada material?

El **Libro del asesor** que tienes en tus manos es el material fundamental para trabajar con este paquete de formación, ya que te guiará en tu proceso de aprendizaje. Contiene información, ejercicios y actividades que facilitarán este proceso.

En la parte final de este libro encontrarás cuatro secciones:

Sección 1. Leamos un poco más. Esta sección se encuentra integrada por una selección de artículos que te ayudarán a ampliar, profundizar y comprender mejor algunos de los temas.

Para facilitar la lectura de estos textos, te recomendamos:

- Centrar tu atención en la lectura. Piensa que estás hablando con alguien y que si lo escuchas con atención, comprenderás lo que te quiere decir.
- Buscar las ideas más importantes. No intentes memorizar toda la información del artículo; sólo busca y subraya las ideas centrales.
- Pensar en el contenido de la lectura. Reflexiona sobre las ideas centrales, identifica lo que piensa el autor y elabora tu propia opinión.

Sección 2. Evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT. Este apartado contiene información sobre las normas y los instrumentos necesarios para llevar a cabo dichos procesos en el MEVyT.

Sección 3. Los ejes del MEVyT. En esta parte podrás consultar información sobre el enfoque de cada uno de los ejes temáticos del MEVyT.



Sección 4. Paquetes de autoformación para asesores. Aquí podrás conocer algunos paquetes que apoyarán tu formación continua como asesor.

El Libro para el asesor te indica el momento más adecuado para remitirte a otra sección o utilizar los demás materiales de este paquete. Por ello, es importante que sigas todas las orientaciones ofrecidas en él.

Tu paquete cuenta con:

Pliego de tarjetas descriptivas. Es un material recortable de apoyo que incluye imágenes de las portadas de los diferentes módulos del MEVYT e información sobre el contenido de cada uno de ellos. Recórtalas y utilízalas para hacer los ejercicios que se te pedirán en este libro y para promover los módulos con las personas jóvenes y adultas.

Pliego con estructura curricular. Contiene información sobre la organización o estructura curricular del MEVYT, una breve descripción de los ejes que lo conforman, así como las tablas de sustitución y la estructura del examen diagnóstico para primaria y secundaria. Este pliego lo utilizarás en el momento que lo indique este libro; también te puede ser de utilidad posteriormente, cuando tengas que informar a las personas sobre el modelo educativo.

Te recomendamos contar con un cuaderno o utilizar el block que se incluye en tu paquete para registrar las experiencias, inquietudes, dudas o problemas que se presenten durante las asesorías. Utilízalo desde el momento en que participes en el Taller de Formación Inicial.



Unidad 1



Empecemos a conocer el MEVyT

En esta unidad iniciarás el conocimiento del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

La finalidad es que identifiques y analices sus propósitos educativos y características generales a partir del reconocimiento y reflexión de los elementos que definen y caracterizan a las personas jóvenes y adultas en rezago educativo.

La unidad está formada por temas y subtemas. En ellos encontrarás diversos ejercicios y actividades que te ayudarán a comprender mejor los contenidos que ahí se plantean.

Tu experiencia como asesor o asesora (si ya la tienes), pero sobre todo tu disposición para ayudar a otras personas en su aprendizaje son aspectos importantes en este proceso de formación que ahora comienzas o refuerzas.

Te invitamos a iniciar el recorrido por el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, a exponer tus puntos de vista, preguntar y aclarar tus dudas, y aprender de otros y con otros.



Tema 1 Las personas jóvenes y adultas

Nuestro propósito

En este tema reflexionarás sobre la situación de las personas jóvenes y adultas que no han iniciado o concluido su primaria o secundaria en nuestro país y reconocerás cuáles son sus características y necesidades de aprendizaje.

Actividad 1 ¿Quiénes son las personas jóvenes y adultas?



Las personas jóvenes y adultas son las principales protagonistas de la propuesta educativa del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Pero, ¿quiénes son?, ¿qué características tienen?

◆ Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué características conoces o te imaginas que tienen las personas jóvenes y adultas que no han concluido su educación básica?

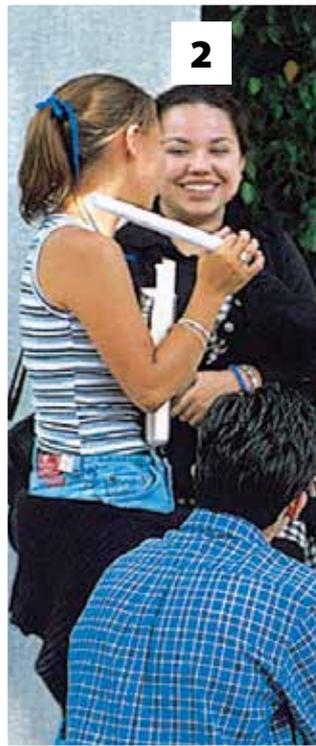
•	
•	
•	
•	

¿Crees que un asesor o asesora necesita conocer las características de las personas a las que va a asesorar?

	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?

En efecto, es importante conocer las características de las personas con las que vamos a trabajar, pues esto nos permite establecer una relación de cercanía con ellas, identificar sus posibles intereses y necesidades, motivarlas para seguir aprendiendo y orientarlas mejor a lo largo de su proceso de aprendizaje.

◆ **Observa las siguientes fotografías y después contesta las preguntas.**



¿Qué edades, aproximadamente, crees que tienen las personas de las fotografías?

	1	2	3	4
--	----------	----------	----------	----------

¿De qué sexo son?

1.	3.
2.	4.

¿A qué se dedican?

1.
2.
3.
4.

¿Qué crees que saben hacer?

1.
2.
3.
4.

Como ves, las personas son hombres y mujeres que pertenecen a diversos grupos de población, viven en distintos medios, tienen diferentes edades, ocupaciones y costumbres.

Las personas que estudian en el INEA forman parte de los aproximadamente 32 millones de personas jóvenes y adultas que, en nuestro país, no han iniciado o concluido su educación básica; es decir, que no saben leer ni escribir o que no han terminado la primaria o la secundaria.

Son personas que trabajan en la casa, en la fábrica, en el comercio, en su negocio y, además, tienen responsabilidades con su familia y con la comunidad donde viven. También son hombres y mujeres jóvenes que buscan mayores y mejores opciones de vida.



En los círculos de estudio participa una gran diversidad de personas con vidas, pensamientos y características muy diferentes. Todas las personas, independientemente de estas características y de que hayan asistido o no a la escuela, tienen conocimientos, saberes y experiencias que les han permitido dar respuesta a situaciones de su vida diaria y que pueden aplicar y compartir para seguir aprendiendo.

- ◆ Busca el significado de las siguientes palabras en el glosario o vocabulario que aparece al final de la **Sección 1**. **Leamos un poco más** y escribe lo que te parezca más importante de cada una.

Conocimientos:	

Saberes:	

Experiencias:	

¿Crees que es importante conocer las experiencias de las personas que asesoras o vas a asesorar?

Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?

Todas las personas, independientemente de que hayan asistido o no a la escuela, tienen **conocimientos, saberes y experiencias** que les han permitido dar respuesta a situaciones de su vida diaria y que pueden aplicar y compartir para seguir aprendiendo.

A partir de estos saberes y experiencias previas, las personas que estudian pueden hacer aportaciones distintas. No obstante que las participaciones sean diferentes, son igualmente válidas, importantes y respetables. Estas aportaciones son el resultado de un proceso de reflexión, análisis y síntesis, realizado de manera diferente por cada una de ellas.

Actividad **2** Necesidades de aprendizaje de las personas

Hemos hablado de la diversidad de las personas, de sus características generales y de los conocimientos, saberes y experiencias que tienen, aunque no hayan asistido a la escuela. Pero, ¿qué desean o necesitan aprender?

◆ **Contesta la siguiente pregunta.**

¿Crees que a todos les interesa aprender los mismos contenidos que estudiaste en la primaria y en la secundaria?

	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?
<input type="radio"/>			

Las personas jóvenes y adultas no necesitan los mismos contenidos educativos que los niños y las niñas que van a la escuela. Muchas de ellas dejaron de estudiar porque no les encontraron sentido a los contenidos, ni una relación con sus necesidades e intereses de vida.

◆ **Realiza el ejercicio: ¿Qué le gustaría aprender?**

Haz dos pequeñas entrevistas; la primera a una mujer y la segunda a un hombre; procura que no sean personas muy jóvenes.

Si estás en el Taller de formación inicial, invita a dos de tus compañeros a participar en las entrevistas. Si estás en el Punto de encuentro, puedes entrevistar a cualquier persona que esté de acuerdo; incluso, puede ser el titular del Punto de encuentro.

Para realizar las entrevistas utiliza las preguntas que se encuentran en los recuadros.

Entrevista 1

¿A qué se dedica?
¿En qué trabaja?
¿Qué le gustaría aprender?
¿En qué utilizaría esos aprendizajes?

Entrevista 2

¿A qué se dedica?
¿En qué trabaja?

¿Qué le gustaría aprender?

¿En qué utilizaría esos aprendizajes?

◆ Analicemos ahora los resultados de tus entrevistas.

¿Crees que todas las personas requieren aprender lo mismo?

Sí

No

¿Por qué?

Las cosas que desean aprender, ¿se vinculan con su vida cotidiana?

Sí

No

¿Por qué?

Para cualquier persona, el aprendizaje es más atractivo si se relaciona con el medio en que se desarrolla y con problemas que enfrenta en su vida diaria. Al encontrar respuesta a sus necesidades e intereses, las personas se motivan y estudian.

Como el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo va dirigido a cubrir la educación básica, busca dar respuesta a las **necesidades básicas de aprendizaje**.

Las necesidades básicas de aprendizaje se refieren a los conocimientos y habilidades esenciales para seguir aprendiendo, por ejemplo:

- Leer
- Escribir
- Realizar cálculo básico
- Expresarse oralmente
- Comprender el entorno natural y social



Además, el modelo también responde a **necesidades de aprendizaje específicas** de los diferentes sectores de la población. Por ejemplo, el padre y la madre de familia necesitan conocer aspectos relacionados con la educación y cuidado de los hijos; los trabajadores requieren elementos que los orienten a realizar mejor su trabajo; los jóvenes se interesan por temas relacionados con la sexualidad o la prevención de las adicciones, entre otros.

A partir de las características y necesidades de aprendizaje de las personas, el INEA ha desarrollado el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, que pretende ofrecer nuevos caminos para responder a los múltiples y diversos requerimientos educativos de las personas que desean superarse y, en muchos casos, concluir su educación básica.

Tema **2** Propósito, competencias y características del MEVyT

Nuestro propósito

En este tema identificarás qué es el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) con el que estudian las personas a las que vas a asesorar, sus propósitos, sus principales características, así como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera desarrollar en la población que se alfabetiza o que estudia la primaria y la secundaria.

Es responsabilidad del INEA construir los modelos educativos y las estrategias necesarias para atender los requerimientos de las personas interesadas en continuar aprendiendo o concluir su educación básica. El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo MEVyT es un nuevo esfuerzo en este camino.

Actividad **3** ¿Por qué el MEVyT?

Este modelo se construyó a partir de:

- Las orientaciones nacionales e internacionales en materia de educación para adultos, en las que se consideran, entre otras cosas, que:
 - No pueden aplicarse propuestas educativas únicas a grupos diversos de población.
 - Las personas adultas requieren aprender aquellos aspectos o contenidos que tienen utilidad en su vida cotidiana.
 - Las personas jóvenes y adultas no requieren los mismos contenidos que los niños.
 - Las experiencias y conocimientos previos de las personas deben tomarse en cuenta.

- Algunas otras consideraciones que fueron tomadas en cuenta para lograr un modelo diferente de educación básica son las que te presentamos a continuación.
 - El acelerado avance tecnológico y de cambio, que afecta al mundo y que influye en las distintas áreas de nuestra vida, exige una formación diferente y a lo largo de la vida.
 - La necesidad de construir modelos educativos que respondan al reto de una atención integral y de calidad para los aproximadamente 32 millones de mexicanos y mexicanas que no han concluido su educación básica.

Te sugerimos revisar en la Sección 1. Leamos un poco más, el artículo *Conferencia mundial de educación para todos*. Después contesta las siguientes preguntas.

¿Por qué en esta reunión internacional se sugiere que la educación básica debe **centrar la atención en el aprendizaje**?

En la **Declaración Mundial sobre Educación para Todos** se destaca que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional. Debemos tomar conciencia de que la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social.

Hay que centrarse en el aprendizaje porque es necesario que los individuos aprendan verdaderamente, esto es, que adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, la educación básica debe centrarse en la adquisición y resultados efectivos del aprendizaje y no sólo prestar atención al hecho de matricularse, o bien, de obtener un certificado.

Vertientes del MEVyT

En la **Declaración Mundial sobre Educación para Todos**, en el artículo 5, "Ampliar los medios y el alcance de la educación básica", dice: "Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados..."; en este sentido el MEVyT propone diferentes caminos o rutas de estudio, conocidos como vertientes, las cuales conocerás a continuación.

1) El MEVyT para población hispanohablante

Esta vertiente la estudia la mayoría de las personas y permite atender a la población cuya lengua materna es el español. Con ella también se consideran a las comunidades mexicanas que viven en el extranjero.

2) El MEVyT indígena bilingüe (MIB)

Se dirige a las poblaciones hablantes de las diferentes lenguas indígenas. Se caracteriza por realizar la alfabetización en la lengua materna y fomenta un aprendizaje bilingüe considerando el español como segunda lengua.

3) El MEVyT 10-14

Se refiere al estudio de la primaria de los niños, niñas y jóvenes de 10 a 14 años de edad que por alguna razón no pueden asistir a la primaria regular. También utilizan el MEVyT hispanohablante pero en versión acotada, con 23 módulos, es decir, se les ofrecen 11 básicos y 12 diversificados relacionados con las temáticas de jóvenes, familia, trabajo, cultura ciudadana y salud y ambiente.

4) El MEVyT en Braille

Está dirigido a personas ciegas o débiles visuales. Es una opción educativa de apoyo adaptada a las características de la población que requiere asesoría y espacios adecuados de aprendizaje. Hasta el momento se han impreso en código Braille nueve módulos básicos del nivel inicial e intermedio del MEVyT. Los módulos básicos de nivel avanzado están en proceso de adaptación al código, así como los audios respectivos.

Este libro que estás estudiando se refiere al MEVyT para población hispanohablante. También hay otros cursos y materiales de capacitación para asesores que atienden las otras vertientes.

Actividad 4 Propósitos y competencias en el MEVyT

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo tiene como propósito fundamental:

- ◆ Ofrecer a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con lo que necesitan y les interesa aprender, al mismo tiempo que pueden acreditar y certificar su primaria y secundaria.

De manera particular, el MEVyT pretende que las personas:

- Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.

- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo.
- Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que está a su alrededor.
- Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.
- Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Tomen decisiones razonadas y responsables, a partir de su creatividad, de su aprendizaje, y de la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos.

Después de leer los propósitos del MEVyT escribe con tus propias palabras, en el espacio que aparece a continuación, los aspectos que persigue este modelo educativo.

Como puedes observar, el MEVyT se orienta a que las personas se desenvuelvan en mejores condiciones en su vida personal, familiar y social, para lo cual deben mejorar sus competencias.

◆ Observa las imágenes y escribe lo que consideres que saben hacer estas personas.









Los conocimientos y experiencias obtenidos en el transcurso de nuestra vida van formando nuestra capacidad de resolver problemas, elaborar objetos útiles, desarrollarnos en nuestro trabajo o cuidar de nuestros hijos e hijas.

Lo anterior significa que hemos adquirido e integrado conocimientos, habilidades, actitudes y valores que nos permiten realizar nuestras actividades y obtener los resultados que nos proponemos. Es decir, poseemos competencias.

Y, ¿qué es una competencia?

En el MEVyT se entiende por competencia:

La capacidad de las personas para desarrollar y enriquecer conocimientos, experiencias, habilidades y actitudes, y utilizarlos integralmente para desempeñarse en los contextos en que viven para poder transformarlos.



◆ Lee y reflexiona sobre las competencias que ha desarrollado Guillermo.



Guillermo es un mecánico que aprendió a desarmar motores ayudando a su tío; al principio sólo le daba la herramienta que necesitaba; después aprendió los nombres y funciones de todas las partes del motor hasta que él mismo pudo repararlo. Con el tiempo y la preparación que ha recibido, ha llegado a ser un mecánico muy capaz. Ahora sabe que puede trabajar en cualquier taller de reparación de automóviles.

Las personas acuden a él porque trabaja con calidad y además, porque es una persona honesta que les cobra lo justo y los atiende con amabilidad.

◆ **Responde las siguientes preguntas.**

¿Cuál es la competencia que desarrolló Guillermo? Explica qué conocimientos, habilidades, valores y actitudes posee Guillermo.

•	
•	
•	
•	
•	
•	

Como puedes observar, Guillermo ha desarrollado competencias, habilidades, conocimientos y valores: amabilidad, establecer relaciones con las personas, conocimiento de los motores y su funcionamiento, manipulación de herramientas, honradez, entre muchas otras cosas.

En el siguiente espacio menciona una competencia que hayas desarrollado en tu vida y describe los conocimientos, habilidades, actitudes y los valores que piensas que posees y que integran tu competencia.

•	
•	
•	
•	
•	
•	

El MEVYT propicia que las personas que estudian la educación básica desarrollen diversas competencias que, además de ser útiles en su vida, les permiten seguir aprendiendo y desarrollar otras competencias más específicas. A estas competencias se les conoce como competencias generales y son:

- **Razonamiento.** Es la aplicación de los recursos del pensamiento que permiten la comprensión, el desarrollo, la creación y la recreación del conocimiento.
- **Comunicación.** Capacidad de comprender lo que los otros desean transmitir; así como la de expresar con claridad y respeto las ideas, necesidades y puntos de vista, aplicando diferentes lenguajes y medios.
- **Solución de problemas.** Es la capacidad para enfrentar situaciones, reconocer problemas, proponer y aplicar diversos caminos para su solución, tomar decisiones y actuar.
- **Participación.** Posibilidad de interactuar con otros, intervenir y tomar decisiones colectivas para transformar distintas situaciones, además de valorar y enriquecer la vida personal y social.

◆ **Coloca el nombre de cada competencia donde corresponde.**

- | | |
|---|--------------------------|
| <input type="radio"/> Es la aplicación de los recursos del pensamiento que permiten la comprensión, el desarrollo, la creación y la recreación del conocimiento. | a) Solución de problemas |
| <input type="radio"/> Capacidad para comprender lo que los otros desean transmitir, así como la de expresar con claridad y respeto las ideas, necesidades y puntos de vista, aplicando diferentes lenguajes y medios. | b) Comunicación |
| <input type="radio"/> Es la capacidad para enfrentar situaciones, identificar problemas, proponer y aplicar diversos caminos para su solución, tomar decisiones y actuar. | c) Razonamiento |
| <input type="radio"/> Se refiere a la posibilidad de actuar con otros, de intervenir para transformar distintas situaciones, además de valorar y enriquecer la vida personal y social. | d) Participación |

Compara tus respuestas: 1 (c), 2 (b), 3 (a), 4 (d)

En los materiales educativos que estudian las personas se promueve el desarrollo de estas competencias mediante las diversas actividades y contenidos que se proponen. En algunos casos, por ejemplo, se pide que las personas intercambien sus opiniones, conocimientos y experiencias que favorecen la comunicación. En otros, se pide que con base en información previa resuelvan un problema o tomen una decisión. Es muy importante que tú también favorezcas el desarrollo de estas competencias en tus asesorías y promuevas la participación colectiva.

Actividad 5 Características del MEVyT

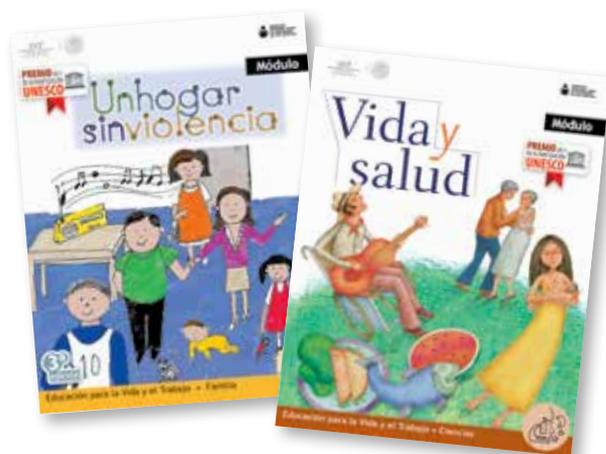
El MEVyT tiene las siguientes características:

1. Es **modular**
2. Es **integral**
3. Es **diversificado**
4. Es **incluyente**
5. Es **flexible y abierto**
6. Es **actualizado**

1. El MEVyT es **modular**

En nuestro modelo educativo, el contenido y las actividades de aprendizaje se organizan en **módulos**.

- Los módulos **no** son asignaturas o materias como las que llevaste en la escuela.



- Los módulos son unidades independientes unas de otras en torno a diferentes temas de interés, es decir, en general se pueden estudiar sin seguir una secuencia fija.
- El contenido y las actividades de cada módulo del MEVyT se desarrollan en diferentes materiales, como libros, revistas, folletos, fichas, etcétera.



¡Los módulos ofrecen la posibilidad de aprender a manejar información por medio de distintos tipos de materiales!

En tu tarea como asesor, ¿para qué crees que te sirva trabajar con módulos?

Escríbelo a continuación:

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo organizado por módulos te sirve para que en tu labor como asesor:

- Orientes con mayor facilidad a las personas para que seleccionen los módulos que les interesan.
- Ubiques con mayor facilidad la ruta de aprendizaje de las personas e inicien su estudio a partir de ella.
- Propongas otros materiales para profundizar sobre el tema de interés de las personas.

2. El MEVyT es integral

Porque favorece el desarrollo de las personas jóvenes y adultas en los diferentes ámbitos de su vida, desde lo individual o personal, hasta lo familiar, lo comunitario y lo social.

¡El MEVyT propicia el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje de las personas, así como sus competencias de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación!



3. El MEVyT es un **modelo diversificado**

- Las personas que estudian en el INEA son diferentes y tienen distintas necesidades e intereses, por lo que no todas tienen que estudiar lo mismo.
- El MEVyT da respuesta a las necesidades de aprendizaje de diversos sectores de la población, e incluye contenidos de interés general y no sólo para las personas a quienes les falte concluir su educación básica.

¿Qué ventajas tiene que el MEVyT sea diversificado?

¡En efecto, una ventaja es que las personas estudian los módulos que necesitan y les interesan!

4. El MEVyT es **incluyente**

- Aborda temas de interés que permiten el desarrollo de los educandos y el de las personas que participan directa o indirectamente en el proceso educativo.
- Comprende contenidos pedagógicos sobre valores, competencias y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Considera necesidades pedagógicas diferenciadas, esto es, hablantes de otras lenguas, así como las de discapacitados visuales, entre otras.

¿Crees que con los módulos que asesorarás, aprenderás también tú?

<input type="radio"/>	Sí	<input type="radio"/>	No	Explica tu respuesta.
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				

5. El MEVyT es **flexible y abierto**

- Las personas pueden definir el lugar donde van a estudiar, en qué horario, con qué periodicidad y a qué ritmo.
- Las personas pueden decidir con cuáles módulos desean iniciar su proceso educativo.
- La organización modular posibilita que la persona defina su ruta, es decir, el camino que quiere seguir para su aprendizaje.
- Se reconocen los cursos o talleres de capacitación para el trabajo que las personas hayan recibido o deseen cursar.

¿Crees que un modelo flexible y abierto puede ser atractivo para las personas jóvenes y adultas?

<input type="radio"/>	Sí	<input type="radio"/>	No	Explica tu respuesta.
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				

6.El MEVyT es actualizado

- El MEVyT se actualiza permanentemente porque se desarrolla, revisa y mejora de manera continua para que los módulos respondan a las necesidades de la población joven y adulta, así como a los avances de las disciplinas y a las sugerencias de los asesores.
 - Por lo mismo, es posible que se presenten diversas ediciones de un mismo módulo, todas con igual validez y vigencia abierta.
- ◆ En el cuadro escribe una **V** si consideras que la información sobre las características del MEVyT es verdadera y una **F** si la consideras falsa.

1.	<input type="radio"/>	En el MEVyT las personas estudian materias como matemáticas, español y ciencias.
2.	<input type="radio"/>	Los módulos del MEVyT están integrados por diferentes materiales.
3.	<input type="radio"/>	Las personas que estudian con el MEVyT deben asistir todos los días a las asesorías.
4.	<input type="radio"/>	Las personas pueden decidir con qué módulos iniciar su proceso educativo.
5.	<input type="radio"/>	En el MEVyT no todos tienen que estudiar lo mismo.
6.	<input type="radio"/>	En el MEVyT se da mayor importancia a la comprensión de los contenidos que a la definición y memorización de conceptos.

Compara tus respuestas: 1(F), 2(V), 3(F), 4(V), 5(V), 6(V)

Hasta aquí hemos revisado los aspectos relacionados con las características generales del modelo. Varias de ellas se retomarán más adelante para analizarlas con mayor detalle.

Para concluir, es importante señalar que el MEVyT es un modelo educativo en constante cambio, pues tiene el propósito de actualizar o desarrollar nuevos materiales que respondan a los intereses de las personas. Debido a estas actualizaciones, en ocasiones recibirás versiones diferentes de los paquetes modulares.



¡Te invitamos a participar en este proceso aportando tus experiencias!

En la siguiente unidad iniciarás el conocimiento y manejo de los libros y materiales del MEVyT. Antes de ello, te invitamos a resolver la sección **Recordemos lo aprendido** que se encuentra en la página siguiente.

Recordemos lo aprendido

Autoevaluación

- ◆ Completa el siguiente esquema con los principales elementos analizados en la Unidad 1. Empecemos a conocer el MEVyT.

Algunas características de las personas jóvenes y adultas son:



Las características del MEVyT son:



¿Por qué se dice que el MEVyT es flexible y abierto?



- ◆ Desde tu punto de vista, ¿qué ventajas crees que ofrece este modelo educativo a las personas jóvenes y adultas? Anota tu respuesta en el siguiente espacio.

Realimentación. Unidad 1

Compara tus respuestas con la información siguiente. Si tienes dudas, revisa nuevamente el contenido de esta unidad.

Para la primera actividad, las respuestas pueden ir en torno a los siguientes aspectos.

Algunas características de las personas jóvenes y adultas:

- Son personas que pertenecen a diversos sectores de la población; viven en distintos medios; tienen diferentes edades, intereses, ocupaciones (casa, fábrica, comercio, negocio) y costumbres.
- Poseen conocimientos, saberes y experiencias que les permiten seguir aprendiendo.



Características del MEVyT:

Modular, diversificado, flexible y abierto, actualizado, integral, incluyente y centrado en el aprendizaje.

Las personas pueden definir el lugar donde van a estudiar, en qué horario, con qué periodicidad y ritmo. Además, pueden decidir con cuáles módulos desean iniciar su proceso educativo y qué ruta de aprendizaje van a seguir.



La segunda actividad es de criterio, por lo que es aceptable cualquier respuesta relacionada con las ventajas que ofrece el MEVyT.

Unidad 2



Módulo

2^o Edición

Educación para la

Módulo

máticas
empezar

3^a edición

PREMIO 2011 DE ALFABETIZACIÓN UNESCO

Ser padres una experiencia compartida

PREMIO 2011 DE ALFABETIZACIÓN UNESCO

Leer y escribir

PREMIO 2011 DE ALFABETIZACIÓN UNESCO

Ser Joven

PREMIO 2011 DE ALFABETIZACIÓN UNESCO

La Palabra

Etapa inicial de educación básica

PREMIO 2011 DE ALFABETIZACIÓN UNESCO

Nuestros documentos

leche

piñata

casa

basura

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE GUERRERO
CIUDAD DE LA ESTACION DE LOS ANILLOS

Conozcamos los materiales del MEVyT

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo ofrece a las personas jóvenes y adultas una diversidad de módulos que pretenden dar respuesta a sus intereses y necesidades de aprendizaje. Algunos de estos módulos varían según la vertiente de que se trata: MEVyT para población hispanohablante, MEVyT indígena bilingüe o Primaria 10-14. En lo sucesivo revisaremos la primera de estas vertientes.

Los módulos pueden adoptar diferentes presentaciones para diversificar las modalidades de atención y estudio. Estas modalidades son:

- a) Los módulos impresos.
- b) Los cursos electrónicos de libre acceso por internet
- c) El MEVyT en línea
- d) El MEVyT virtual
- e) El MEVyT en Braille

Como los módulos contienen distintos materiales educativos diseñados para favorecer el aprendizaje de las personas, es fundamental que tú, asesor o asesora, los conozcas para que puedas apoyar ese proceso. En esta unidad empezarás a familiarizarte con los materiales mencionados, aunque ésta es una tarea que debes realizar de manera continua.

Al finalizar esta unidad contarás con los elementos necesarios para manejar los materiales impresos que integran los paquetes modulares y apoyar a las personas jóvenes y adultas en su proceso de aprendizaje.



En el MEVYT, los contenidos y las actividades de cada módulo se desarrollan a través de diversos materiales que favorecen el aprendizaje de las personas. Al conjunto de materiales que integran un módulo se le conoce como **paquete modular**.

Los materiales que integran cada paquete se utilizan de manera permanente porque se complementan unos con otros durante todo el proceso de aprendizaje, de tal manera que **no es posible prescindir de alguno de ellos**.

¡Te invitamos a descubrirlo!

- ◆ **Selecciona un paquete modular que te llame la atención y realiza las siguientes actividades. Puedes solicitar el módulo a tu técnico docente, o bien, si tienes internet o estás en una plaza comunitaria, puedes entrar a cualquiera de las siguientes páginas para conocer la versión electrónica:**

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/>

<http://www.ineaformate.conevyt.org.mx>

¿Por qué elegiste ese módulo?

•	
•	
•	
•	

Haz una revisión general del módulo durante unos diez minutos: lee la portada y contraportada de la caja del módulo, identifica los materiales que contiene, revisa las portadas, hojea los distintos materiales, identifica algunos de los temas y observa las imágenes.

Al terminar, escribe un relato en el que señales qué te pareció.

¡La primera impresión es la que cuenta!

¿El módulo que revisaste se relaciona con los intereses y necesidades de las personas? Explica tu respuesta.

¿Consideras que los materiales son atractivos para las personas que asesoras?, ¿por qué?

Probablemente has escuchado la expresión "el interés tiene pies"; dicha frase tiene mucho de verdad, porque el interés nos lleva o mueve a buscar aquello que nos atrae, nos gusta o nos hace falta. En el aprendizaje también sucede así y, por lo general, aprendemos y estudiamos sobre aquellas cosas que son necesarias, útiles y relacionadas con nuestra vida. Por eso:



En el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, las personas pueden elegir los módulos que van a estudiar.

Actividad 7 Profundicemos en la revisión del módulo

- ◆ Revisa el módulo de acuerdo con las siguientes indicaciones y anota lo que se te pide en cada uno de los apartados.

1. Anota el título del módulo que elegiste.

Título del módulo

2. En el Libro del adulto revisa la presentación e identifica los propósitos del módulo.

Propósito(s) del módulo

3. Revisa el índice del Libro del adulto e identifica las unidades que lo integran y el propósito de cada una de éstas.

Unidades del módulo	Propósitos de cada unidad

4. En el Libro del adulto identifica los apartados sobre las autoevaluaciones por unidad; anota el nombre de estas secciones y describe su contenido.

Nombre de los apartados o secciones de las autoevaluaciones	¿Qué contienen?

5. Revisa los materiales del paquete que elegiste y anota brevemente qué contiene cada uno.

Materiales	¿Qué contiene cada material?
Revista	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Folletos	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Guía específica del asesor	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Pliegos	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Fichas	
Otros materiales	

- ◆ Recorta las portadas de los módulos que se encuentran en el Pliego de tarjetas descriptivas de tu *Paquete para el asesor del MEVyT*, revisa la información que contienen y responde la pregunta.

¿Por qué crees que se manejan distintos materiales en los módulos?

En la vida cotidiana las personas aprendemos por distintos medios; por ejemplo, al observar o hablar con otras personas, al leer un periódico o el artículo de una revista, al consultar un recetario de cocina, un diccionario, un mapa o un folleto de los que proporcionan en los centros de salud.

De igual forma, los módulos del MEVyT ofrecen a las personas una diversidad de medios que apoyen su aprendizaje y que son similares a los que pueden encontrar en su vida diaria.

Como habrás notado, los paquetes modulares cuentan con distintos tipos de materiales, entre los que puedes encontrar:

- Libros
- Folletos
- Revistas
- Fichas
- Cuaderno de trabajo
- Antologías
- Pliegos
- Manuales
- Juegos
- Guía del asesor
- Material de apoyo

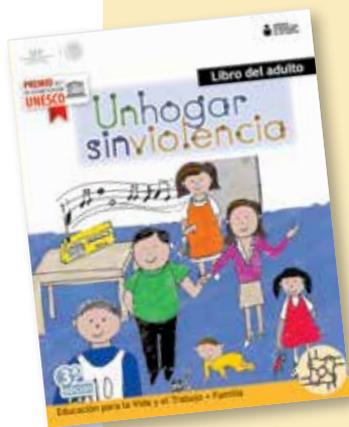
Veamos de manera general la función de cada uno de los materiales.

Libro del adulto

Es el material fundamental para trabajar con el módulo, porque guía el proceso de aprendizaje; define el orden y tipo de actividades y la forma en que deben realizarse (individual o colectivamente), y el momento en que es necesario utilizar los otros materiales del paquete modular. En la mayoría de los libros, los contenidos se organizan en unidades, temas y subtemas.

En el libro no sólo se maneja información, sino que contiene los distintos tipos de actividades y ejercicios para propiciar la comprensión y aplicación de lo que la persona está aprendiendo.

Debido al papel que desempeña este material, todos los paquetes modulares cuentan con el Libro del adulto.





Folleto

Es un material que profundiza sobre algunos de los temas del libro; puedes encontrar uno o varios folletos dentro de un paquete modular.



Revista

Este material presenta una selección de diversos tipos de textos: artículos, ensayos, relatos, cuentos, poemas, experimentos e historietas. Tiene la función de ampliar, profundizar y mejorar la comprensión de los temas del libro.

Aunque en el libro se indica cuándo trabajar con la Revista, las personas pueden utilizarla también como material de lectura en cualquier otro lugar y momento, porque es importante propiciar el gusto por la lectura.



Fichas

Por la temática que abordan algunos módulos, requieren el manejo de información técnica o conceptual separada del libro.

En las fichas se incluyen definiciones, información técnica, clasificaciones, conceptos, etcétera. Para facilitar su manejo y localización, cada ficha se distingue por un número y un título.



Cuaderno

Este material se encuentra en algunos paquetes modulares y contiene diversos ejercicios que ayudan al adulto a practicar, planear y evaluar aspectos relacionados con los temas de los módulos.



Antología

Es una colección de lecturas seleccionadas con un propósito específico; en algunos casos contienen cuentos o poemas.



Pliego

Es un conjunto de materiales que por razones de presentación y economía, se incluyen en este formato.

En el pliego se encuentran folletos cortos, juegos, dípticos, trípticos y polípticos, que los adultos recortan y arman.

Puede ser también un solo cartel con información específica. La información que contiene puede ser de interés para otras personas. ¡Motívalas a que los compartan con vecinos, familiares o compañeros de trabajo!



Manual

Es un material de consulta que contiene procedimientos sobre algún aspecto en particular. Los adultos pueden usar y compartir este material con otras personas en cualquier otro lugar y momento.



Juegos

Son actividades lúdicas relacionadas directamente con temas del libro que ayudan a comprender, repasar y valorar de manera divertida lo que se aprende. Estas actividades pueden presentarse en pliegos, cuadernillos, o en tarjetas. Generalmente se utilizan de manera grupal.



Guía del asesor

En algunos paquetes modulares se incluyen guías específicas para el asesor, con orientaciones para el manejo de los módulos.

Material de apoyo

Son materiales que apoyan el proceso educativo, tales como: atlas, cuadernos de mapas, calculadora, juego de geometría, discos compactos, videos y otros recursos para el aprendizaje, que podrán utilizarse de manera individual o colectiva.

Actividad 8

De acuerdo con la información anterior, relaciona el tipo de material con su descripción, anotando en el cuadro la letra correspondiente.

<input type="radio"/>	1. Material que contiene procedimientos (el cómo hacer las cosas) que se relacionan con los temas.	a) Libro del adulto
<input type="radio"/>	2. Material en el que se desarrolla el contenido y las actividades que guían el proceso de aprendizaje.	b) Juegos
<input type="radio"/>	3. Material que contiene trípticos, dípticos, folletos, etcétera, que se recortan.	c) Pliego
<input type="radio"/>	4. Actividades lúdicas relacionadas con los temas.	d) Revista
<input type="radio"/>	5. Selección de artículos, ensayos, poemas, cuentos, etcétera, que amplían la información de los temas.	e) Fichas
<input type="radio"/>		f) Manual

Compara tus respuestas: 1 (f), 2 (a), 3 (c), 4 (b), 5 (d)

Los paquetes modulares tienen diferentes materiales.
En ocasiones, a las personas les pueden parecer muchos y considerar que su estudio es complejo o muy largo, y entonces desanimarse. Por eso es importante que les hagas ver la utilidad que tiene cada material para su aprendizaje.

Actividad 9 Diferentes presentaciones de los módulos del MEVYT

En la actualidad, los módulos se encuentran en diferentes presentaciones y modalidades, lo cual permite diversificar las formas de atención o estudio.

Módulos impresos

Se presentan en atractivos paquetes integrados por diversos materiales, tales como libros, folletos, revistas, fichas, cuadernos de trabajo, pliegos y manuales.

Cursos en internet de libre acceso

Se les llama cursos de libre acceso porque cualquier persona puede consultarlos en una computadora que tenga acceso a internet.

Las versiones electrónicas se han modificado para hacer los cursos más atractivos, dinámicos e interactivos. Las personas tienen que imprimir las actividades que realizan para tener las evidencias que necesitan para presentar los exámenes finales.



Para conocerlos puedes visitar la página <http://www.conevyt.org.mx/cursos> o la página <http://www.ineaformate.conevyt.org.mx>

Si tu círculo de estudio se encuentra en una Plaza comunitaria, las personas a las que asesoras pueden estudiar estos cursos electrónicos. Es importante que hagas hincapié en que deben realizar las actividades de aprendizaje que se les indica, pero como no es posible guardarlas, tendrán que imprimirlas para que no se borren al cerrar el curso.

Las personas que estudian con esta modalidad, además de aprender los contenidos del módulo, aprenden a usar la computadora o desarrollan más sus habilidades.

El MEVyT en línea

Las personas pueden estudiar los cursos del MEVyT desde cualquier computadora con internet, para lo cual se requiere un registro específico. Esta modalidad permite guardar las actividades que se realizan en cada unidad, hasta concluir el curso. No se cuenta con toda la oferta completa de módulos pero se van aumentando poco a poco.



El MEVyT virtual

Se refiere a los cursos de libre acceso pero presentados en discos compactos.

Estos materiales se encuentran en las plazas comunitarias. Las personas pueden estudiar con ellos y con el apoyo de un asesor. Para poder presentar los exámenes es necesario imprimir y mostrar las evidencias y la Hoja de avances.

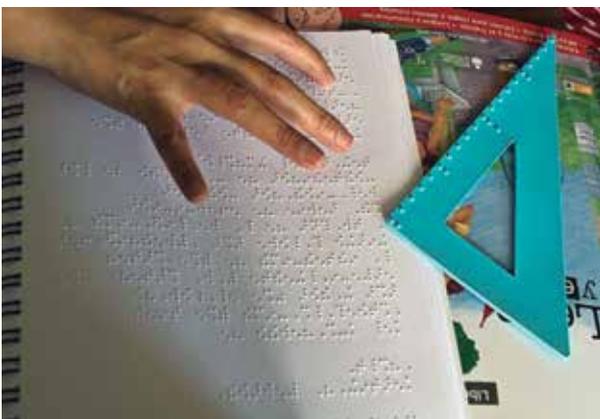
Como estos materiales tienen también el propósito de introducir a las personas jóvenes y adultas al uso de la computadora, es una opción que debe estar al alcance de los educandos y asesores, y permitir el libre copiado de los discos.



El MEVyT en Braille

Los materiales en esta vertiente fueron adaptados al código Braille. Para asesorar a las personas con discapacidad visual es necesario contar con el apoyo de un **orientador educativo para personas en condiciones de discapacidad** que tenga conocimientos de este sistema, por lo que se tendrá que efectuar concertaciones con organizaciones sociales que destinan su trabajo a mejorar la calidad de vida de las personas que tienen discapacidad visual para conseguir los orientadores más adecuados.

Esta vertiente actualmente cuenta con nueve módulos básicos de los niveles inicial e intermedio para cubrir la primaria. El módulo *La palabra* del nivel inicial y los dos módulos diversificados que se requieren para acreditar el nivel intermedio, no están impresos en Braille, por lo que se estudiarán con otras estrategias que se utilizan con los educandos que tienen discapacidad visual.



Tema 2 La forma en que aprendemos

Nuestro propósito

En este tema reflexionarás sobre la forma como se concibe el aprendizaje en el MEVyT y la importancia de valorar la experiencia y los saberes previos de los jóvenes y adultos dentro de este proceso.

- ◆ Escribe algunos aprendizajes importantes que hayas logrado obtener y escríbelos en las siguientes líneas.

•	
•	
•	
•	
•	

El aprendizaje es un proceso que se produce a lo largo de toda la vida, aunque no siempre somos conscientes de ello. Aprendemos a partir de que:

- Resolvemos problemas que se nos presentan.
- Modificamos algunas situaciones y maneras de ver las cosas en nuestra vida.
- Realizamos algo que antes no hacíamos.
- Reflexionamos sobre lo que hacemos.
- Nos damos cuenta de que podemos contestar ciertas preguntas que antes no podíamos responder.
- Opinamos, porque sabemos del tema.
- Reflexionamos antes de tomar decisiones.

El aprendizaje y las experiencias obtenidas en el transcurso de la vida van conformando nuestra capacidad de resolver problemas, elaborar objetos útiles, desarrollarnos en nuestro trabajo o cuidar a nuestros hijos e hijas.

El aprendizaje se entiende como un proceso en el cual las personas reflexionan y construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias o saberes previos. Son capaces de actuar en la realidad, transformándola y transformándose a sí mismas.

Por consiguiente, aprender es apropiarse de la nueva información, darle significado y aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.



El MEVyT centra la atención en el aprendizaje de las personas; prioriza la comprensión de los contenidos más que la definición y memorización de conceptos.

Además, el MEVyT:

- Reconoce que las personas tienen conocimientos y saberes, aunque no hayan asistido a la escuela.
- Favorece que las personas identifiquen y valoren sus conocimientos y saberes previos como la base de sus nuevos aprendizajes.
- Propicia que lo que se aprende sea útil y se aplique a situaciones relacionadas con el medio en que viven las personas.
- Organiza las actividades didácticas a partir de saberes y experiencias de las personas.

- ◆ Platica con una persona que jamás haya ido a la escuela y pregúntale cómo le hace para hacer cuentas y para dar y recibir el cambio. Escríbelo en el espacio siguiente.

Blank lined area for writing the response.

Todas las personas, al igual que tú, tienen sus propias formas de aprender. Enseguida te presentamos el testimonio del señor Antonio, de 32 años, nacido en el D. F.



¿Qué conocimientos menciona en su testimonio el señor Antonio?

•	
•	
•	
•	

¿De qué manera los aprendió?

•	
•	
•	

En la propuesta del MEVyT partimos del hecho de que las personas aprendimos y aprendemos diariamente en diferentes situaciones; por ejemplo:

- Al realizar las actividades o trabajos que desempeñamos.
- Al leer libros, revistas, periódicos, cuentos, novelas, entre otros materiales escritos.
- Al escuchar alguna estación de radio o cuando vemos un programa de televisión.
- También cuando se participa con otras personas en la escuela, al tomar un curso, en un taller o en un Círculo de estudio.

En ese sentido, el MEVyT reconoce que las personas tienen conocimientos y saberes, aunque no hayan asistido a la escuela.

Tema 3 ¿Cómo se favorece el aprendizaje en los módulos del MEVyT?

Nuestro propósito

Al concluir el tema reconocerás los distintos tipos de actividades que facilitan el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, así como las recomendaciones para el manejo de los materiales modulares.

Una de las características fundamentales de los materiales educativos es que propician el aprendizaje de las personas a las que se dirigen. Para orientar a las personas es importante identificar cómo se favorece este proceso.

Actividad 10 Actividades de aprendizaje

En tu opinión, ¿los materiales del MEVyT favorecen el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas? Explica tu respuesta.

Revisemos un tema:

- ◆ Del módulo que estás revisando, toma el Libro del adulto y elige cualquier unidad, selecciona un tema que te interese y que sea breve. Identifica su propósito.

	Nombre del tema
--	-----------------

Propósito

- ◆ Lee el tema como si tú lo estuvieras estudiando y resuelve las actividades en hojas blancas. Al terminar, haz una descripción breve del contenido del tema y de las actividades que realizaste, como si se lo estuvieras platicando a otra persona.

¿De qué trata el tema?

¿Qué actividades realizaste?

¿Qué te parecieron las actividades del tema?

¿Las actividades que realizaste favorecieron el aprendizaje?, ¿por qué?

¿Qué materiales del paquete consultaste?, ¿por qué?

Las actividades favorecen el aprendizaje, pero para ello, es necesario trabajar con los diferentes materiales del paquete modular.

Como te habrás dado cuenta, al trabajar el tema que elegiste en el Libro del adulto, se te indica el momento en que se debe consultar y trabajar con otros materiales o sección del paquete. Por eso se dice que el libro es el eje o guía del aprendizaje.

También, como ya se mencionó, en las unidades y temas no se maneja únicamente información, sino que hay varias actividades que deben realizar las personas para aprender.

▶ Lee lo siguiente.



En el pueblo de Carlos y Lety, año con año celebran el día de muertos con actividades diversas, ponen ofrendas, adornan los panteones y hacen representaciones en las que algunos pobladores se convierten en actores. En esta ocasión quieren montar la obra Don Juan Tenorio.

▶ Ve a tu Antología, lee el fragmento de la obra **Don Juan Tenorio**, identifica los personajes que participan en ella y regresa a continuar con las actividades.

▶ Realiza una dramatización o lectura en grupo de un fragmento de la obra **Don Juan Tenorio**. Para ello, escribe en la siguiente tabla cuáles son los personajes que participan en el fragmento seleccionado y quiénes serán las personas (compañeros o familiares) que te apoyarán a hacer la lectura grupal. ¡Prepárate para una experiencia inolvidable!

Personaje	Nombre del compañero o familiar

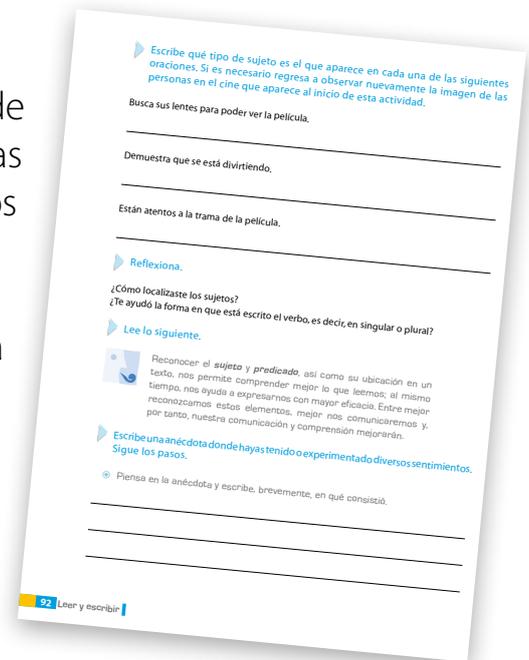
▶ Reflexiona.

¿Qué resultado tuvo la dramatización?
¿Qué diferencias encuentras entre tu lectura individual y la grupal en voz alta?
¿Qué palabras, expresiones o ideas comprendiste mejor en la lectura grupal?

Algunas actividades favorecen la recuperación de conocimientos y experiencias que ya tienen las personas, y son el punto de partida para los nuevos aprendizajes.

En estos casos, se pide la opinión de la persona acerca de un tema, o que escriba un relato sobre una experiencia.

Otro momento importante consiste en proponer actividades para que la persona busque y analice nueva información sobre el tema, a través de diferentes fuentes. Esto requiere el desarrollo de habilidades de búsqueda, interpretación y elaboración de la información. En el Libro del adulto, por ejemplo, se dan indicaciones para localizar información dentro y fuera del módulo, y se plantean lecturas y preguntas que favorecen su comprensión e interpretación. Ejemplo:



Lee el texto titulado "Riesgos de accidentes en el hogar" que se encuentra en la Revista del módulo.

Identifica las ideas más relevantes y responde las preguntas.

En otro momento se proponen actividades para llevar a cabo el proceso de reflexión y confrontación de la nueva información con los conocimientos de la persona. Para ello, se plantean preguntas u otras actividades que posibiliten la complementación, la comparación, la discusión y el intercambio de ideas así como de conocimientos, lo cual puede llevar a que la persona los refuerce, complemente o modifique. Ejemplo:

Reflexiona con tus compañeros sobre las ideas más relevantes del texto que analizaron y complementa tus respuestas.

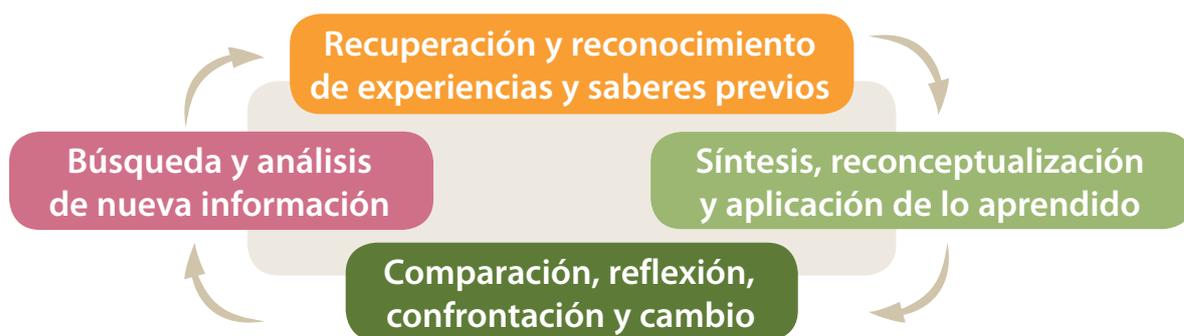
En otro momento se proponen actividades que propician que la persona cambie, modifique y amplíe sus conocimientos previos, es decir, que **incorpore e integre la nueva información y que sea capaz de aplicar lo aprendido** en diversas circunstancias. Para ello se favorece la elaboración y reelaboración de textos y la práctica de lo aprendido en la solución de problemas, la toma de decisiones y la elaboración de proyectos. Ejemplo:

Elaboren un tríptico sobre medidas para prevenir accidentes en el hogar e integren un botiquín.

Como ves, en los módulos del MEVyT están presentes diferentes momentos de una metodología que favorece el aprendizaje a través de situaciones o actividades relacionadas con la vida de las personas.

Este proceso de aprendizaje se representa de la siguiente manera:

Momentos del proceso metodológico en el MEVyT



Tema generador o situación detonadora

Los momentos de este proceso se relacionan y reciclan continuamente.

En los materiales se proponen actividades y ejercicios individuales que la persona puede ir trabajando por su cuenta. Sin embargo, hay algunas actividades colectivas que puede realizar con otras personas del Círculo de estudio, con su familia, vecinos o amigos.

Analicemos las actividades de aprendizaje

- ◆ En el tema que revisaste, identifica los tipos de actividades que se proponen y explícalos a continuación.

Tema
Actividad que favorece la recuperación y reconocimiento de experiencias y saberes previos.
Actividad que propicia la búsqueda y análisis de nueva información.

Actividad que favorece la comparación, reflexión, confrontación y cambio.

Actividad que favorece la síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido.

Como hemos visto, todas **las actividades que se proponen en los módulos tienen una intencionalidad**; llevarlas a cabo propicia el aprendizaje.

◆ **Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.**

En tu opinión, ¿qué puede suceder si las personas no realizan las actividades del tema que estudian?

¿Qué pasa si las personas no consultan y trabajan los materiales que se les señalan en el Libro del adulto?

Las actividades que se proponen en los módulos tienen un propósito definido y llevarlas a cabo es necesario para el aprendizaje. Por eso, si no se realizan todas, o no se consultan los materiales oportunamente, lo más probable es que las personas no aprendan, o que su proceso se haga más difícil.

En el Libro del adulto también se plantean **actividades colectivas** que es fundamental que se realicen, ya sea con otras personas del Círculo de estudio, la familia, los vecinos o amigos.

- ◆ Las siguientes actividades se tomaron de diferentes módulos del MEVyT. Léelas y escribe en el paréntesis la letra que corresponda al momento de la metodología con el que se relaciona.

<input type="radio"/>	1. Observa la imagen y menciona qué sabes sobre el Universo.	a) Momento de recuperación y reconocimiento de experiencias y saberes previos.
<input type="radio"/>	2. Lee en tu Revista el texto "El Universo" y responde las preguntas.	
<input type="radio"/>	3. ¿Cómo es el lugar donde vives?	b) Momentos de búsqueda y análisis de nueva información.
<input type="radio"/>	4. Lee en tu Revista el artículo "Del año 1999", y reflexiona sobre qué personas o instituciones resultaron afectadas por los sucesos mencionados en la lectura.	c) Momento de comparación, reflexión, confrontación y cambio.
<input type="radio"/>	5. Lee en tu Revista el artículo "El cine mexicano" y analízalo con tus compañeros.	
<input type="radio"/>	6. Escribe una conclusión acerca de la importancia de los derechos humanos.	d) Momento de síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido.

Compara tus respuestas: 1 (a), 2 (b), 3 (a), 4 (c), 5 (b), 6 (d)

◆ Lee los siguientes casos y responde las preguntas.

Caso 1

Lucy es una mujer joven, casada y con un hijo; acaba de integrarse al Círculo de estudio; José, su asesor, le entrega el módulo *Ser padres, una experiencia compartida*. Lucy saca los materiales de la caja, los observa, se ve sorprendida, no sabe por cuál empezar. Finalmente se decide por el folleto de Paternidad “porque es el más chiquito” y empieza a leerlo. José la observa, pero no le dice nada.



¿Qué harías o qué le dirías a Lucy, si fueras su asesor o asesora?

●	
●	
●	

Caso 2

Francisco está estudiando el módulo *Ser mejor en el trabajo*, pero ha dejado varias actividades pendientes porque no ha traído las fichas; dice que después las consultará y que eso de ir de un material a otro le parece muy complicado y prefiere contestar todo lo que él ya sabe.



¿Crees que Francisco está trabajando adecuadamente el módulo? ¿Por qué?

●	
●	
●	

¿Qué harías o qué le dirías a Francisco si fueras su asesor o asesora?

En el ejemplo, la asesora no orienta a las personas para que hagan un uso adecuado de los materiales. Sería importante aclararle a Lucy que debe empezar a estudiar con el Libro del adulto y que en este material se le indicará el momento en que debe consultar el folleto y los otros materiales. Por su parte, Francisco debe llevar a la asesoría todos los materiales para utilizarlos cuando se le indique en el Libro del adulto. Si no lee la información o no realiza las actividades que se piden, no obtendrá nuevos conocimientos y le será más difícil aprender.

- ◆ **Lee y pon en práctica las siguientes recomendaciones, para usar adecuadamente los paquetes modulares.**
- Pide a la persona que revise la portada y contraportada de la caja del módulo, identifique los materiales que contiene y vea si cuenta con todo lo que se indica en la parte posterior de la caja.
- Indícale que empiece a revisar el Libro del adulto; si puedes, lee con él o ella el propósito del módulo y revisen el índice para que se haga una idea de los temas que va a estudiar.
- Pídele que hojee el libro, observe algunas imágenes y lea algunos contenidos.
- Explícale y muéstrale cómo el Libro del adulto le indica el momento en que debe consultar los otros materiales del módulo, por lo que empezarán trabajando con éste.

- Explícale la importancia de hacer todas las actividades y consultar los materiales cuando se le indica.
- Hazle notar que hay actividades en las que puede dar sus opiniones o expresar sus experiencias y conocimientos libremente; pero que hay otras en las que debe obtener nueva información y esforzarse por comprenderla y aplicarla.
- Aclárale que no se trata de llenar el libro por llenarlo, o sólo para poder presentar los exámenes, sino de ir reflexionando, comprendiendo, analizando y comparando la información con lo nuevo que ya sabe, para que lo que aprenda tenga sentido y pueda utilizarlo en su vida.
- Pídele que escriba lo más que pueda cuando se le solicite y que tenga confianza en hacerlo. Así aprenderá a expresarse mejor por escrito.
- Explícale y muéstrale que en el libro hay actividades que puede realizar de manera individual, pero que hay algunas que deberá realizar con otras personas del Círculo de estudio, su familia o su comunidad.
- Coméntale que en su casa puede ir avanzando en el estudio del módulo, ya que el Libro del adulto lo va guiando. Enfatiza la importancia de que asista al Círculo de estudio, ya que se aprende al compartir con otras personas, al respetar otras ideas y puntos de vista y al comunicar lo que pensamos.
- Dile que debe cuidar sus materiales, pues a la hora de hacer su examen final deberá presentarlos ya terminados, y las actividades realizadas serán la evidencia de su aprendizaje.
- Muéstrale la Hoja de avances que se encuentra al final del Libro del adulto (si son varios libros, se encontrará en el último) y explícale que a ti te corresponde llenarla y firmarla conforme vaya avanzando, para que pueda presentar su examen.



Recordemos lo aprendido



Autoevaluación

- ◆ En los espacios de la derecha escribe qué responderías a las siguientes preguntas.



Matías pregunta:

¿Puedo elegir el módulo que me interese?, ¿por qué?



Susana pregunta:

¿Por qué mi paquete modular tiene diferentes materiales?



Juan pregunta:

¿Tengo que estudiar todos los materiales de mi paquete?, ¿por qué?



Silvia pregunta:

¿Tengo que llenar todo el libro?, ¿por qué?

- ◆ Escribe qué aprendiste a lo largo de esta unidad y para qué te servirá lo aprendido.



Realimentación. Unidad 2

Compara tus respuestas con la información siguiente. Si tienes dudas, revisa nuevamente el contenido de esta unidad.

Las respuestas a los cuatro primeros cuestionamientos se centran en lo siguiente:

¿Puedo elegir el módulo que me interese?, ¿por qué?

En el MEVyT se propicia atender las necesidades e intereses de las personas jóvenes y adultas, por lo que ellas pueden elegir el módulo que deseen estudiar, siempre y cuando corresponda al nivel, por lo que es muy importante tu orientación y apoyo.

¿Por qué mi paquete modular tiene diferentes materiales?

Porque así las personas aprenden a través de diferentes medios, como sucede en la vida cotidiana, y adquieren la habilidad de leer diferentes tipos de textos.

¿Tengo que estudiar todos los materiales de mi paquete?, ¿por qué?

Sí, los materiales del paquete se interrelacionan y no se puede prescindir de ninguno de ellos.

¿Tengo que llenar todo el libro?, ¿por qué?

Se tienen que realizar todas las actividades ya que éstas propician el aprendizaje; de lo contrario, se obstaculiza este proceso. No se trata de llenar el libro, sino de pensar, reflexionar, comprender, etcétera.

Unidad 3

MÓDULOS DIVERSIFICADOS

Nuestros valores para la democracia	Hágalo por su salud sexual y reproductiva	La educación de nuestros hijos e hijas	Sexualidad ju
Ciudadanía. Participemos activamente	Por un mejor ambiente	Para enseñar a ser	Embarazo, proyecto de
Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance	Las riquezas de nuestra tierra	Para crecer de los 0 a los 18 meses	¡Aguas co las adiccio
Protegernos, tarea de todos	El agua de todos***	Para crecer de los 18 meses a los 3 años***	Fuera de las d
Nuestros documentos		Para crecer de los 3 a los 6 años***	
Aprendamos del conflicto***		Un hogar sin violencia	
		Manejo mis emociones***	
		Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares	

MÓDULOS BÁSICOS

La palabra

Para empezar

Matemáticas para empezar

Leer y escribir

Saber leer

Los números

Cuentas útiles

Figuras y medidas

Vamos a conocernos

Nivel inicial

Nivel inter

Prime

¿Cómo está organizado el MEVyT?

En las unidades anteriores revisaste las principales características y los materiales del MEVyT. En este momento tal vez te hagas preguntas como: ¿qué módulos pertenecen a secundaria?, ¿cuáles a la primaria?, ¿cuántos módulos tiene que estudiar cada persona?, entre otras. En esta unidad podrás conocer la manera en la que están organizados los módulos del MEVyT y dar respuesta a interrogantes como las anteriores.

Analizarás los diferentes tipos de módulos que integran la propuesta curricular del MEVyT, así como las diversas opciones y rutas para iniciar el aprendizaje y obtener la certificación, a fin de orientar a las personas para que puedan elegir las opciones que respondan a sus necesidades e intereses.

Tema 1 Tipos de módulos, niveles educativos y ejes temáticos

Nuestro propósito

Al terminar este tema, podrás identificar los diferentes tipos de módulos, niveles educativos y ejes temáticos que integran el esquema curricular del MEVyT.

- ◆ Con base en la información que obtuviste en la unidad anterior al revisar las portadas de los módulos que recortaste, responde las siguientes preguntas.

¿Cuántos módulos tiene el MEVyT para población hispanohablante en este momento?

--	--

¿Recuerdas el nombre de algunos de los módulos? Escríbelos.

¿Crees que una persona debe estudiar todos los módulos del MEVyT?

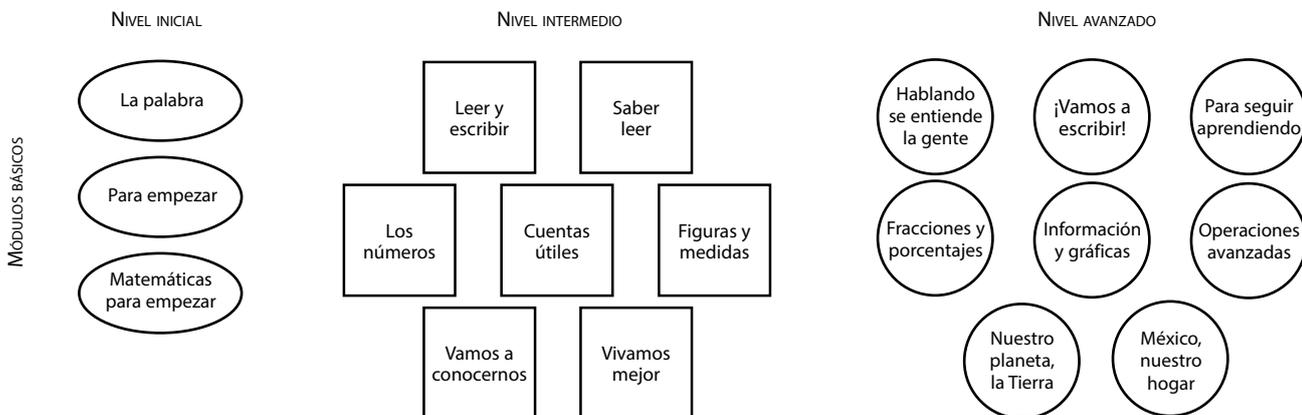
	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?

Actividad 12 Tipos de módulos

- ◆ En el siguiente esquema, los módulos del MEVyT se representan con distintos colores y figuras. Obsérvalos y responde las preguntas.

Estructura curricular del MEVyT

	EJE CULTURA CIUDADANA	EJE SALUD Y AMBIENTE	EJE JÓVENES	EJE FAMILIA	EJE TRABAJO	EJE ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA	ESTATALES
MÓDULOS DIVERSIFICADOS	Somos mexicanos	Vida y salud	Ser joven	Un hogar sin violencia	Mi negocio	Introducción al uso de la computadora	El Sinaloa que quiero
	Nuestros valores para la democracia	Hágalo por su salud sexual y reproductiva	Sexualidad juvenil	Ser padres, una experiencia compartida	Para ganarle a la competencia	Escribo con la computadora	Vida en reclusión
	Ciudadanía, participemos activamente ✓	Por un mejor ambiente	Embarazo: un proyecto de vida	La educación de nuestros hijos e hijas	Ser mejor en el trabajo	Aprovecho internet ✓	REGIONALES
	Protegernos, tarea de todos	Las riquezas de nuestra tierra	¡Aguas con las adicciones!	Para enseñar a ser	Crédito para mi negocio	Ordeno y calculo con la computadora**	Migré a la frontera
	Aprendamos del conflicto*	El agua de todos**	Fuera de las drogas	Para crecer de los 0 a los 18 meses	Tu casa, mi empleo	Hago presentaciones con la computadora**	K k'aax (Nuestro monte)
	Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance		Jóvenes y trabajo. ¡Empieza a buscar chamba!	Para crecer de los 18 meses a los 3 años*	Claves para trabajar en armonía*		SECTOR
	Nuestros documentos			Para crecer de los 3 a los 6 años*			La educación te hace libre
			Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares			CAPACITACIONES PARA EL TRABAJO	
			Manejo mis emociones*			Cursos y talleres	



- * Modalidad electrónica exclusivamente
- ** Por imprimirse
- ✓ No se imprimirán en 2014

¿De qué colores son los módulos?

¿Qué figuras geométricas observaste?

¿Por qué utilizamos diferentes figuras en los módulos?, ¿qué piensas que representan?

¿Por qué crees que los módulos se representan con diferentes colores?

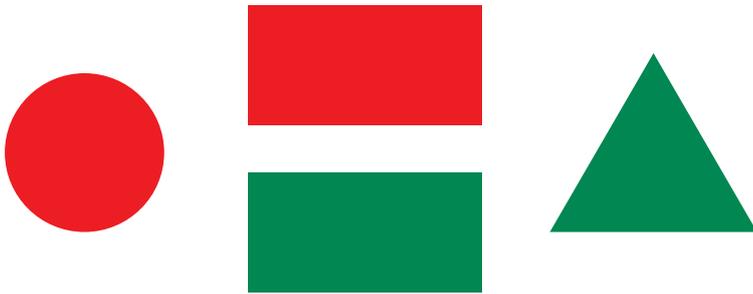
Los módulos se representan con los siguientes colores:

blanco, rojo y verde

Cada color corresponde a un tipo diferente de módulo.



Los blancos son módulos básicos.



Los rojos y verdes son módulos diversificados.



A continuación veremos a qué se refiere cada tipo.

Los módulos básicos

Los módulos básicos se representan con el color blanco, y como su nombre lo indica, dan respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje, tales como la lectura, la escritura, las matemáticas básicas, la expresión oral y la comprensión del entorno natural y social; abordan contenidos de lengua y comunicación, matemáticas y ciencias.



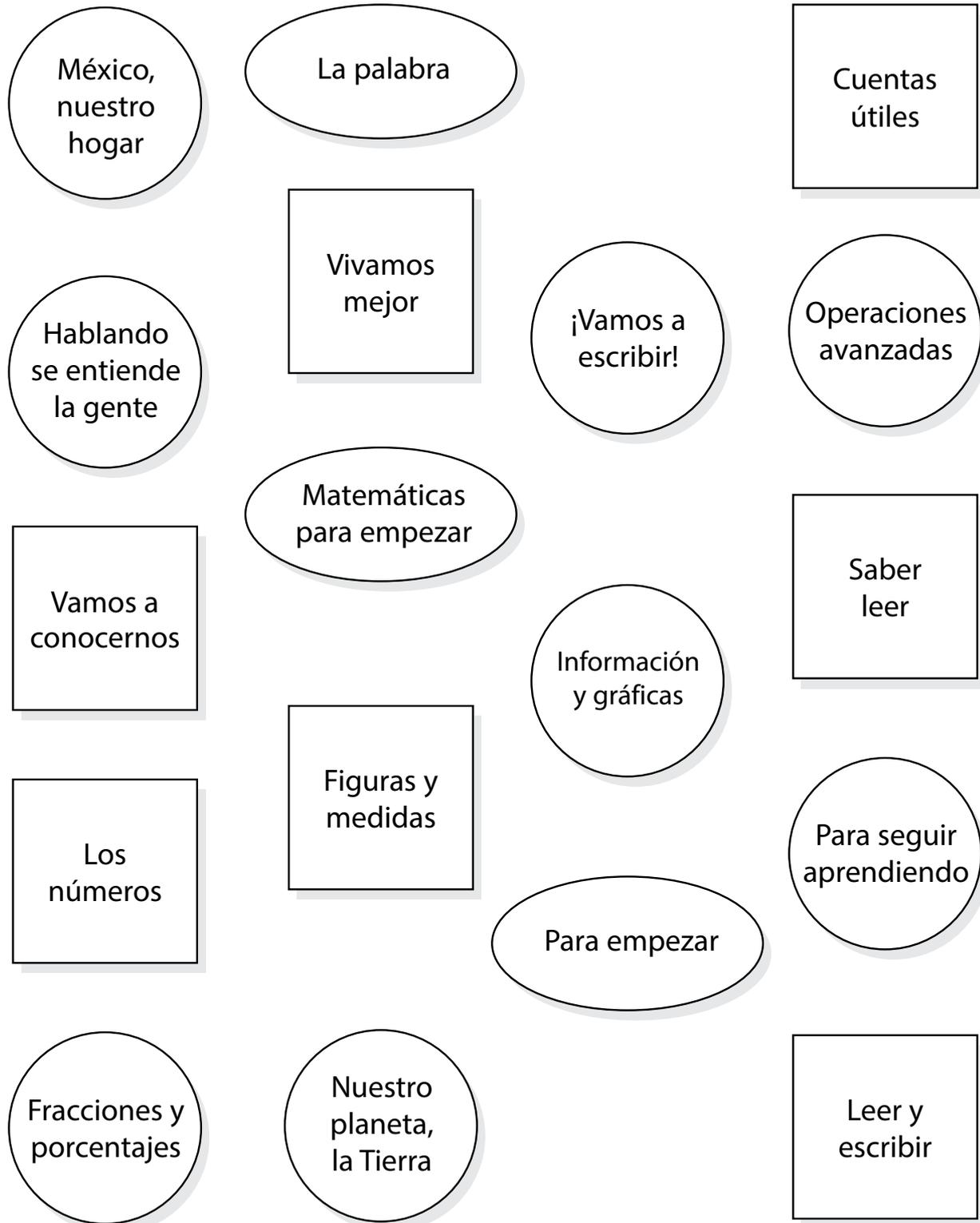
Estos módulos son indispensables para las personas que quieren obtener su certificado de primaria o secundaria.

A continuación observa que, en la parte posterior, las portadas de los módulos que recortaste del Pliego de tarjetas descriptivas tienen una figura geométrica de determinado color.

- ◆ Forma un conjunto con los módulos que tienen figuras blancas y responde. ¿Cuántos módulos blancos o básicos tiene el MEVyT?

○	
○	
○	
○	

En efecto, el MEVyT cuenta con 18 módulos básicos que son:



Los módulos diversificados

A los módulos rojos y verdes se les llama **diversificados** porque responden a diversas necesidades e intereses de los distintos sectores de la población con los que trabajamos, tales como jóvenes, obreros y amas de casa, entre otros.



¿Cómo puedo cuidar el medio ambiente?



Deseo comprender y ayudar a mis hijos e hijas.



¿Cuáles son mis derechos como mexicano?



Quiero mejorar la relación con mi pareja.



¿Cómo entro a la "prepa"?



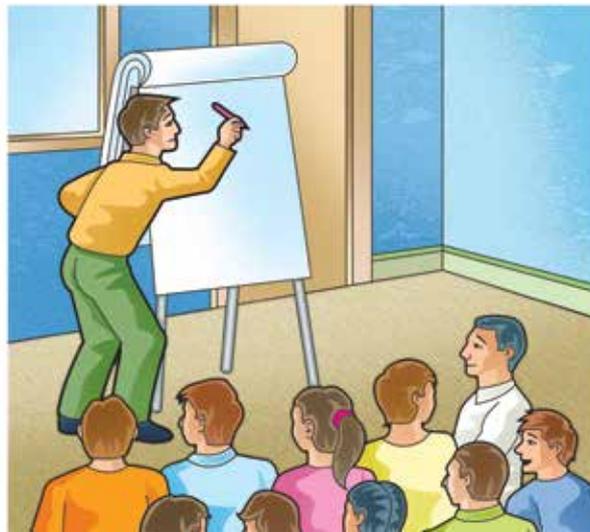
Necesito entender qué me está pasando.



¿Cómo puedo prevenir infecciones o el VIH?

Los módulos diversificados abordan temas de interés relacionados con los ejes de: *Jóvenes, Trabajo, Salud, Familia, Cultura ciudadana y Alfabetización tecnológica.*

- ◆ Utiliza las portadas de los módulos que recortaste y forma un conjunto con los que tienen figuras rojas y otro con las figuras verdes. Responde a las preguntas:



¿Cuántos módulos diversificados rojos hay en el MEVyT en este momento?

¿Cuántos módulos diversificados verdes hay en la actualidad?

A los módulos diversificados verdes se les conoce como **Capacitaciones para el trabajo**, porque responden a necesidades o problemas específicos de los estados de la República Mexicana, son elaborados por los propios institutos estatales de educación de adultos y su aplicación puede ser estatal o regional. Estos módulos son:

Módulos	
<i>Vida en reclusión</i> <i>El Sinaloa que quiero</i>	Estatales
<i>Migré a la frontera</i> <i>K k 'aax (Nuestro monte)</i>	Regionales
<i>La educación te hace libre</i>	Sector

Los dos primeros contienen información específica de los estados en que fueron elaborados (Aguascalientes y Sinaloa) y, en consecuencia, el tiraje de los mismos es bajo, lo cual restringe su disponibilidad, por lo que en caso de ser requeridos por las personas jóvenes y adultas de otros lugares, se deberá realizar a tiempo la solicitud, tanto de los módulos como de los exámenes específicos, para que les sean enviados con oportunidad.

- ◆ **Lee en las portadas los títulos de los módulos diversificados (verdes y rojos) y escribe los que te hayan llamado más la atención.**

Actualmente contamos con 38 módulos nacionales, dos estatales, dos regionales y uno de sector lo que nos da un total de **43 módulos diversificados** existentes en la estructura curricular del MEVyT.

La educación de nuestros hijos e hijas	Crédito para mi negocio	Ser joven	Somos mexicanos
Nuestros documentos	Ser padres, una experiencia compartida	Jóvenes y trabajo. ¡Empieza a buscar chamba!	Protegernos, tarea de todos
Tu casa, mi empleo	Vida y salud	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares	Las riquezas de nuestra tierra
Para ganarle a la competencia	Embarazo: un proyecto de vida	Sexualidad juvenil	Aprendamos del conflicto
Para crecer de los 18 meses a los 3 años	Por un mejor ambiente	El agua de todos	Fuera de las drogas

Para enseñar a ser

Manejo mis emociones

Nuestros valores para la democracia

Hágalo por su salud sexual y reproductiva

Ordeno y calculo con la computadora

Claves para trabajar en armonía

Mi negocio

Hago presentaciones con la computadora

Introducción al uso de la computadora

Ser mejor en el trabajo

Escribo con la computadora

Para crecer de los 3 a los 6 años

Para crecer de los 0 a los 18 meses

¡Aguas con las adicciones!

Un hogar sin violencia

Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance

Ciudadanía, participemos activamente ✓

Aprovecho internet ✓

Vida en reclusión

El Sinaloa que quiero

Migré a la frontera

K k'aax (Nuestro monte)

La educación te hace libre

✓ Por imprimirse.

Actividad 13 Niveles educativos

Aunque la mayoría de las personas que no tienen su certificado de primaria o de secundaria desean conseguirlo, a veces sienten que lograrlo es una tarea muy difícil y larga.

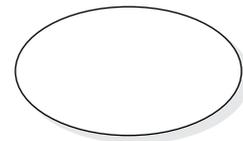
Por eso el MEVyT te permite invitar a la gente que ya sabe leer y escribir a estudiar a partir de algún tema que les interese, sobre todo de los módulos diversificados.

Pero como la intención es que sí obtengan su certificado, en el MEVyT, los módulos básicos y algunos diversificados están organizados en tres niveles:

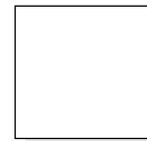
- **Inicial**
- **Intermedio**
- **Avanzado**

Para facilitar la comprensión del modelo, cada nivel se representó en el esquema general con una forma geométrica diferente.

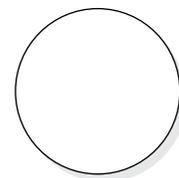
El óvalo se usó para los módulos de **nivel inicial**.



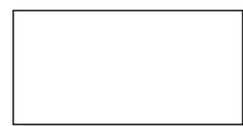
El cuadrado para los módulos de **nivel intermedio**.



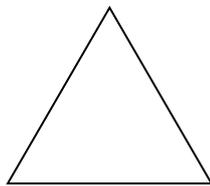
El círculo para los módulos de **nivel avanzado**.



El rectángulo se usó para aquellos módulos diversificados que pueden cursarse tanto en el nivel intermedio como en el avanzado.



¿Y el triángulo?



Como observaste en el esquema curricular del MEVyT, hay otra figura que es el triángulo, el cual no representa algún nivel, sino que se refiere a los **cursos y talleres** en los que han participado las personas jóvenes y adultas, y que el MEVyT reconoce como módulos diversificados, en caso de que la persona desee obtener su certificado.

• Nivel inicial

Los módulos de este nivel forman parte de la primaria, y se proponen para las personas que necesitan aprender a leer y escribir; así como conocer los números y las operaciones matemáticas, es decir, **alfabetizarse**.

Este nivel cuenta con **tres módulos básicos**.

La palabra

Para empezar

Matemáticas
para empezar

En el nivel inicial se reconocen dos grados de desempeño para los educandos, esto quiere decir que:

- Cuando acredita el módulo *La palabra* la persona se considera **alfabetizada**, y puede solicitar su primera constancia.
- Cuando además acredita los módulos *Para empezar* y *Matemáticas para empezar* se le considera **educando que concluye el nivel inicial** y puede solicitar su segunda constancia.



• Nivel intermedio

Estos módulos también forman parte de la primaria; se proponen para las personas que ya saben leer y escribir y conocen de forma muy elemental los números y las operaciones básicas.

Mamá, pregunta doña Chole que si hoy vas a salir a lavar.

No. Dile que tengo unas cuentas pendientes.



En este nivel hay **siete módulos básicos**:

Vivamos mejor

Figuras y medidas

Cuentas útiles

Los números

Vamos a conocernos

Leer y escribir

Saber leer

Estos **siete módulos básicos** del nivel intermedio, aunados a los tres básicos del nivel inicial, corresponden al estudio de la primaria.

Recuerda que las personas que estudian el nivel intermedio pueden elegir entre 43 módulos diversificados (nacionales y regionales) y cursar algunos de ellos.

- **Nivel avanzado**

Los módulos de nivel avanzado se dirigen a aquellas personas que han concluido la primaria y que quieren seguir aprendiendo, o bien, obtener su certificado de educación secundaria.

Este nivel cuenta con **ocho módulos básicos**:



- ◆ **Reflexiona y contesta.**

¿Cuántos módulos básicos debe estudiar una persona que desea obtener su certificado de secundaria?

Actividad 14 Ejes temáticos

- ◆ Clasifica por ejes las portadas que recortaste de los módulos básicos (observa que en la parte inferior de la portada del módulo hay un cintillo en el que aparece el nombre del eje al que pertenece) y escribe sus nombres en el recuadro:

Módulos que abordan contenidos de matemáticas

Módulos que abordan contenidos de lengua y comunicación

Módulos que abordan contenidos de ciencias

Los módulos básicos se organizan en los siguientes ejes temáticos:

- **Eje Lengua y comunicación**
- **Eje Matemáticas**
- **Eje Ciencias**

Ahora clasifica las portadas de los módulos diversificados y escribe sus nombres en el recuadro (no olvides revisar el cintillo).

Módulos que abordan contenidos sobre familia

Módulos de interés para los jóvenes

Módulos que abordan contenidos sobre trabajo

Módulos relacionados con la cultura ciudadana

Módulos que tratan contenidos sobre salud

Módulos en los que se abordan contenidos sobre tecnologías de la información y la comunicación

Los módulos diversificados se pueden organizar en ejes temáticos, como los siguientes:

- **Eje Cultura ciudadana**
- **Eje Salud**
- **Eje Jóvenes**
- **Eje Familia**
- **Eje Trabajo**
- **Eje Alfabetización tecnológica**

Es importante señalar que algunos módulos, por su contenido, pueden pertenecer a diversos ejes.

El MEVyT cuenta actualmente con nueve ejes temáticos y cada uno de ellos representa una línea de conocimiento. Reconocerlos se convierte en una experiencia importante que facilitará la interacción con nuevos conocimientos y la relación de éstos con el proceso de aprendizaje de las personas.

Para empezar a conocer estos ejes, en la Sección 3. Los ejes del MEVyT que se encuentra al final de este libro, lee la información relacionada con el Eje de Matemáticas. Puedes apoyarte también en el Pliego con estructura curricular.

¿Qué módulos integran el eje de Matemáticas?

Explica con tus propias palabras el enfoque de matemáticas que se maneja en este eje.

¿Qué otro eje te interesaría conocer? Anótalo.

En la Sección 3. Los ejes del MEVyT, que se encuentra al final de este libro, lee la información relacionada con el eje que seleccionaste.

¿Qué aspectos del eje que seleccionaste te parecieron más importantes?

En síntesis, el MEVyT cuenta con diversos ejes temáticos y cada uno representa una línea de conocimiento relacionada con:

- El trabajo
- La salud y el ambiente
- Los jóvenes
- La familia
- La cultura ciudadana
- La alfabetización tecnológica

Así como los ejes de contenidos básicos, relacionados con:

- La lengua y comunicación
- Las matemáticas
- Las ciencias

¿Crees que esta información sobre los ejes es útil en tus asesorías?

	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?
<input type="radio"/>			

Conocer los ejes en los que se organizan los módulos del MEVyT te permitirá orientar tus asesorías de acuerdo con el enfoque y la metodología que cada uno de ellos posee.

También te ayudará a organizar mejor tu asesoría, porque te permitirá identificar los temas comunes o de interés, los cuales puedes aprovechar para formar subgrupos y propiciar el diálogo e intercambio de experiencias entre las personas.

Cuando concluyas tu formación inicial podrás saber más de cada uno de los ejes del MEVyT en los paquetes de autoformación para asesores.

Lee la información de la Sección 4. Paquetes de autoformación para asesores. Al terminar responde.

¿Qué paquete te gustaría estudiar?

Actividad 15 Esquema o estructura curricular

A la forma en que se clasifican y organizan los módulos, de acuerdo con los diferentes tipos y niveles educativos, le llamaremos esquema o estructura curricular del MEVyT.



- ◆ Utiliza las carátulas de los módulos que recortaste y organízalas por niveles y tipos de módulos; forma un esquema que puedas pegar en la pared o colocar sobre una mesa.

Compara tu esquema o estructura curricular con el de la siguiente página, o con la del Pliego con la estructura curricular que se encuentra en tu paquete modular.

¿Encontraste diferencias?

Sí
 No

Si es necesario, modifica tu estructura curricular.

Con la revisión de este tema podemos concluir que la estructura curricular del MEVyT cuenta actualmente con un total de 61 módulos, los cuales se clasifican de la siguiente manera:

Tipo de módulos	Presentación	No. total
Diversificados	Versión impresa (3 de próxima aparición), versión para internet de libre acceso y versión MEVyT virtual (en CD). www.conevyt.org.mx/cursos	33
	Únicamente se ofertan en modalidad internet de libre acceso.	5
Regionales	Versión impresa	2
Estatales	Versión impresa	2
Sector	Versión impresa	1
Básicos	Se ofrecen en versión impresa, versión para internet de libre acceso, versión MEVyT virtual (en CD) y versión MEVyT en línea con retroalimentación automática.	18
	Total	61

Los cinco en presentación electrónica se encuentran en la página www.conevyt.org.mx/cursos

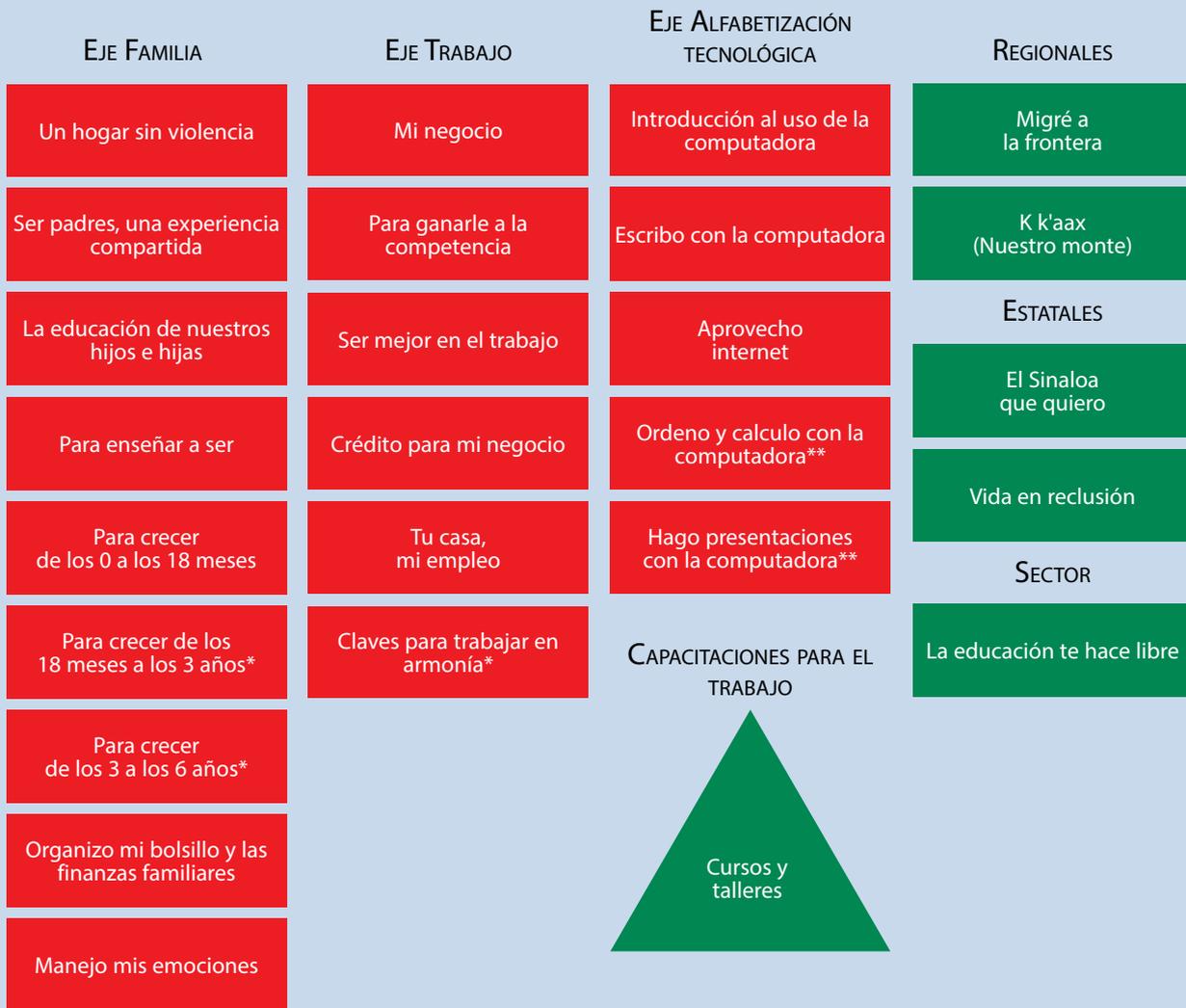
A continuación se presenta la oferta del MEVyT para población hispanohablante.

Esquema curricular del MEVyT

	EJE CULTURA CIUDADANA	EJE SALUD Y AMBIENTE	EJE JÓVENES
MÓDULOS DIVERSIFICADOS	Somos mexicanos	Vida y salud	Ser joven
	Nuestros valores para la democracia	Hágalo por su salud sexual y reproductiva	Sexualidad juvenil
	Ciudadanía, participemos activamente	Por un mejor ambiente	Embarazo, un proyecto de vida
	Protegernos, tarea de todos	Las riquezas de nuestra tierra	¡Aguas con las adicciones!
	Aprendamos del conflicto*	El agua de todos**	Fuera de las drogas
	Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance		Jóvenes y trabajo. ¡Empieza a buscar chamba!
	Nuestros documentos		
MÓDULOS BÁSICOS	La palabra	Leer y escribir	Saber leer
	Para empezar		
	Matemáticas para empezar	Figuras y medidas	Vamos a conocernos
	NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	

* Modalidad electrónica exclusivamente

** Aún no impresos



NIVEL AVANZADO

Tema 2 Opciones y rutas para el aprendizaje y la certificación

Nuestro propósito

Al concluir este tema podrás orientar a las personas sobre las opciones y rutas que pueden seguir para acreditar y certificar la primaria y la secundaria en el MEVyT.



Actividad 16 Distintas necesidades, distintas opciones

- ◆ Lee el siguiente caso y contesta las preguntas.

Rafael tiene 18 años, terminó la primaria y ahora quiere estudiar la secundaria. Necesita obtener su certificado lo antes posible para poder entrar a trabajar en una fábrica.



¿Crees que Rafael tiene que estudiar todos los módulos básicos y diversificados del nivel avanzado, para poder terminar la secundaria?, ¿por qué?

Muchas personas quieren iniciar o continuar estudiando la primaria o la secundaria y obtener su certificado.

En este caso, las personas **no** necesitan llevar todos los módulos de cada nivel; pueden elegir entre diferentes opciones y construir su propia ruta de aprendizaje, pero sí deben cumplir con una serie de criterios y reglas de acreditación y certificación que verás más adelante.



También es importante señalar que en el MEVyT las personas pueden llevar al mismo tiempo hasta dos módulos.

Una vez que concluyan los módulos deberán acreditar los exámenes finales correspondientes, para que se les puedan entregar otros módulos.

◆ Reflexiona sobre el siguiente caso y contesta las preguntas.

Porfirio tiene 46 años; es comerciante. No sabe leer ni escribir, pero quiere aprender y luego estudiar la primaria.



¿A qué nivel del MEVyT se debe incorporar don Porfirio?

•	
•	
•	
•	

¿Qué módulo debe empezar a estudiar?

•	
•	
•	
•	

Una vez que aprenda a leer y escribir, ¿qué otros módulos puede estudiar?

◆ **Compara tus respuestas con la siguiente información.**

Si una persona desea aprender a leer y escribir debe iniciar el proceso de alfabetización con el módulo *La palabra*.



Si la persona ya tiene ciertos conocimientos de lectura, escritura, números y operaciones básicas, pero necesita consolidar su aprendizaje o quiere seguir estudiando la primaria, puede continuar con los otros módulos de este nivel.

Yo ya sé leer y escribir, ahora me gustaría estudiar el módulo Ser padres, una experiencia compartida.



En los niveles intermedio y avanzado, las personas pueden elegir y estudiar algunos de los módulos diversificados que más se acerquen a sus necesidades e intereses.

Actividad 17 Rutas para el aprendizaje y la certificación



Entenderemos como ruta de aprendizaje al conjunto de módulos que elige una persona para aprender, y que puede llevarla a acreditar y certificar la primaria o la secundaria.

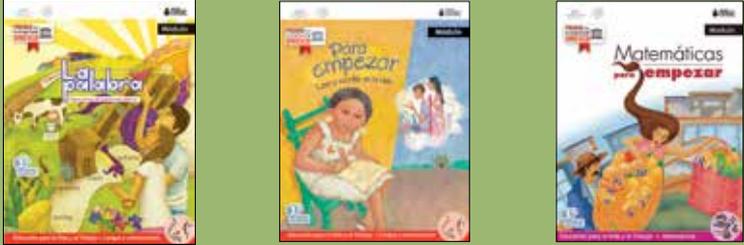
Para fines de certificación, los módulos básicos se consideran obligatorios; los diversificados son elegidos de acuerdo con los intereses y necesidades de las personas.

◆ A continuación revisaremos las reglas para certificar un nivel.

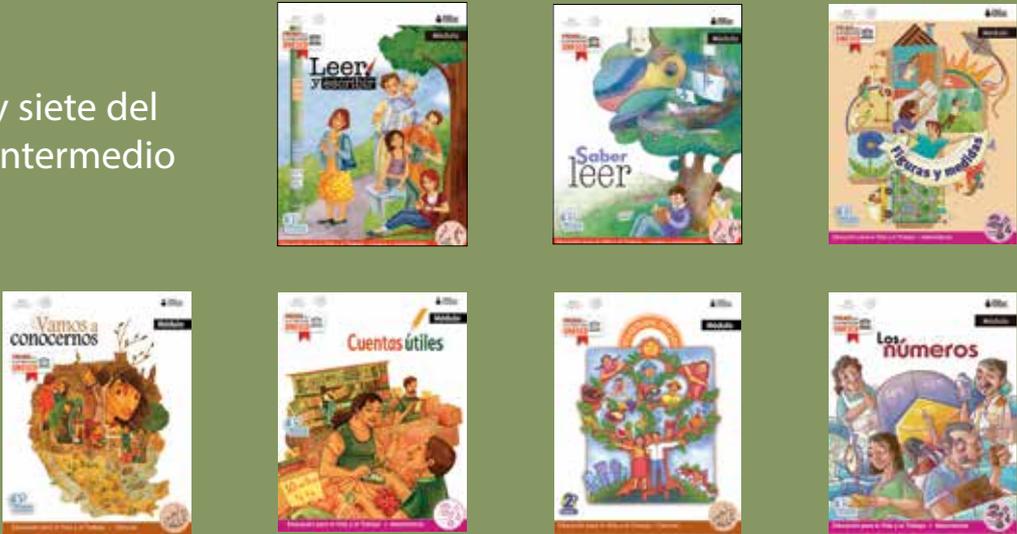
Para certificar la primaria, las personas deben acreditar 12 módulos:

10 módulos básicos:

Tres son del nivel inicial



y siete del intermedio



+

2 módulos diversificados:

Ejemplo:



Los que las personas elijan.

Total, 12 módulos

Recuerda que en el MEVYT el nivel inicial y el nivel intermedio integran la educación primaria.

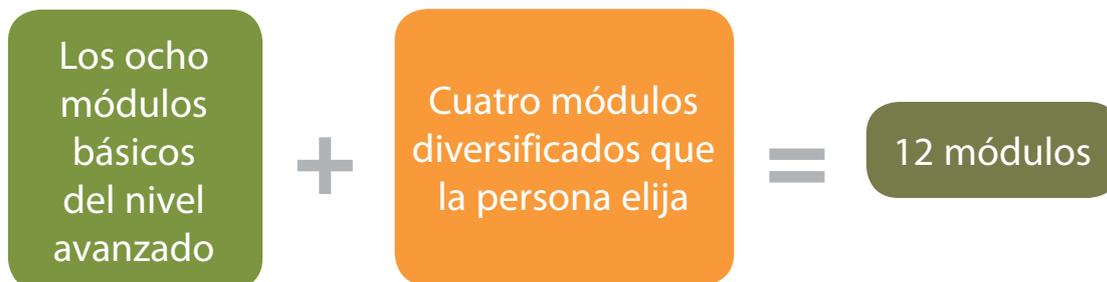
Para certificar la secundaria también es necesario acreditar 12 módulos.

Considerando lo anterior, consulta el esquema ubicado en el Pliego con estructura curricular y responde.

Si los módulos básicos son obligatorios, ¿cuántos módulos básicos se deben acreditar?

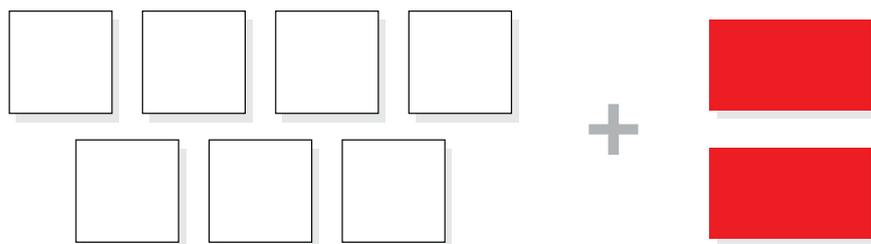
Por lo tanto, ¿cuántos módulos diversificados se deben acreditar si en total hay que cubrir 12 módulos?

¡En efecto! Para certificar la secundaria las personas deben acreditar:



En el MEVyT se reconocen los estudios de primaria o secundaria que las personas hayan realizado con anterioridad, siempre y cuando presenten la documentación correspondiente. También tienen la posibilidad de realizar un examen diagnóstico, mediante el cual pueden acreditar los módulos.

Por ejemplo, si una persona quiere certificar la primaria, y durante el examen diagnóstico acredita los tres módulos del nivel inicial, llevará únicamente los siete básicos del nivel intermedio y dos diversificados.



En el MEVYT también se reconocen los **cursos y talleres** de capacitación que hayan tomado las personas jóvenes y adultas, en instituciones o dependencias plenamente reconocidas por los Institutos y Delegaciones Estatales y por el INEA, de acuerdo con la siguiente normatividad.

- Se reconocerán los cursos de capacitación para el trabajo o talleres de educación para la vida que contribuyan a mejorar el trabajo y nivel de vida de las personas, impartidos por instituciones de reconocido prestigio, y que podrás consultar en el Catálogo nacional.*
- Algunas de las temáticas de estos talleres son las siguientes:
 - Cuidado de la salud
 - Mejoramiento de la vivienda
 - Protección y cuidado del medio ambiente
 - Diseño y confección de vestido
 - Administración y contabilidad
 - Derechos humanos
 - Oficios
 - Proyectos productivos
 - Educación y orientación para padres
 - Inglés
 - Computación
- Los cursos y talleres se acreditan sólo como módulos diversificados, sin calificación.

* Se recomienda consultar, en las Reglas de Operación, el Procedimiento para la acreditación de cursos y talleres como módulos diversificados, a fin de que se reconozcan e integren al Catálogo nacional.

- Para que un curso o taller sea acreditado como módulo diversificado, es necesario que su duración mínima sea de 60 horas.
- Podrán acumularse cursos y talleres de 5, 10, 20, 30 o 40 horas, siempre y cuando sean de 5 horas como mínimo, correspondan al mismo eje temático, y hayan sido impartidos por la misma institución.
- Se reconocerán como módulos diversificados los cursos de capacitación y talleres de educación para la vida cuyas constancias hayan sido expedidas en un periodo no mayor de cinco años, al momento de su presentación.
- Ningún curso o taller de capacitación podrá considerarse más de una vez.
- En el nivel intermedio podrá acreditarse un módulo diversificado al presentar la constancia de un curso o taller de 60 horas, o acumular cursos de 10 horas mínimo; en el avanzado podrán acreditarse hasta tres módulos diversificados al presentar constancia de uno a tres cursos en los que se acumulen 180 horas.
- Si una persona presenta una sola constancia o una institución cuenta con un curso mayor de 60 horas, se acreditará únicamente un módulo diversificado. Para que esta formación extensa sea reconocida como dos o más módulos diversificados, se requiere la presentación de la constancia formal y de boletas o constancias parciales que fraccionen el curso con los nombres de los módulos, partes o materias que puedan autorizarse para registro.

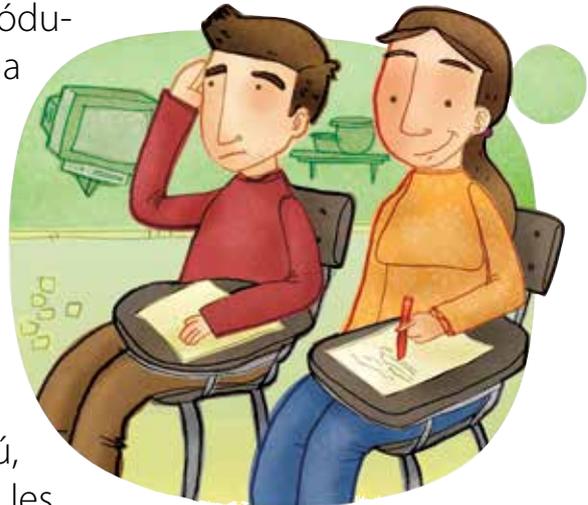
El técnico docente y la Coordinación de zona podrán informarte acerca de esos cursos de capacitación que pueden ser reconocidos.

Las personas podrán presentar sus constancias en cualquier momento de su atención educativa. Motívalas a que tomen algún curso o taller de capacitación para el trabajo, o de interés para su vida.

De acuerdo con la información anterior, arma una ruta de aprendizaje para que una persona pueda certificar la secundaria. Escríbela en el siguiente espacio.

Una ruta puede ser que acredite dos módulos básicos de ciencias, los tres de lengua y comunicación, los tres de matemáticas, tres diversificados y un curso taller.

Como hemos visto, hay muchas opciones para que las personas escojan los módulos que respondan verdaderamente a sus necesidades, intereses o problemática. Para esto, es fundamental la orientación que tú, o el responsable del Punto de encuentro les puedan proporcionar.



¡Es importante que al informar a las personas sobre las distintas opciones que les ofrece el MEVyT, lo hagas de una manera sencilla y clara en función de sus propias necesidades e intereses, y los motivos en todo momento a seguir aprendiendo!



Recordemos lo aprendido



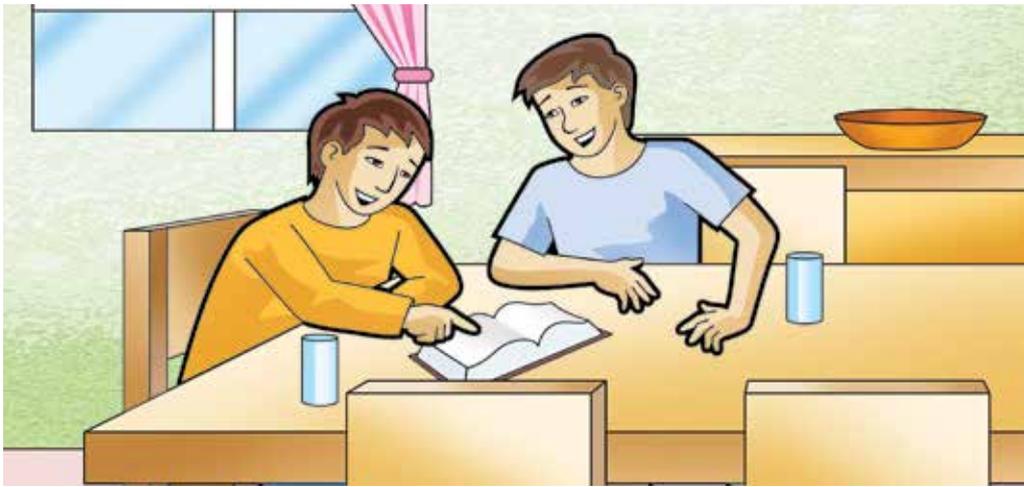
Autoevaluación

- ◆ Reflexiona y responde las siguientes preguntas.

José quiere aprender a leer y escribir. ¿Con qué módulo debe empezar?

Para certificar la primaria, ¿cuántos módulos se deben acreditar y de qué tipo?

Para certificar la secundaria, ¿cuántos módulos y de qué tipo se deben acreditar?



Ramón está en el nivel intermedio y desea estudiar el módulo *Ciencias Naturales* (propedéutico). ¿Puede hacerlo?

<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No ¿Por qué?

- ◆ Ahora piensa en una persona que conozcas que no haya concluido su educación básica; anota sus datos y describe la ruta de aprendizaje que más le convendría seguir para acreditar alguno de los tres niveles.

Datos:

Nombre
Sexo
Edad
Estado civil
Actividad u ocupación
Situación académica
Necesidades de aprendizaje

Ruta de aprendizaje:

•	
•	
•	
•	
•	

¿Qué utilidad les encuentras a los temas vistos en esta unidad?

•	
•	
•	
•	
•	

¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad?

•	
•	
•	
•	
•	

¿Qué cambiarías o agregarías?

•	
•	
•	
•	
•	

Realimentación. Unidad 3

Compara tus respuestas con la información siguiente; si tienes dudas, revisa nuevamente el contenido de esta unidad.

Las respuestas pueden ir en torno a los siguientes aspectos:

Las personas hispanohablantes que no saben leer y escribir deben iniciar su aprendizaje en el MEVyT con el módulo *La palabra*, el cual pertenece al nivel inicial.

Para certificar la primaria es necesario acreditar 10 módulos básicos (tres del nivel inicial, más siete del nivel intermedio) y dos diversificados del nivel intermedio. Uno de estos últimos también puede acreditarse con cursos y talleres respetando la normatividad correspondiente.



Por consiguiente, es necesario acreditar en total 12 módulos para certificar la primaria.

Para certificar la secundaria se deben acreditar ocho módulos básicos del nivel avanzado y cuatro diversificados, que pueden ser tanto de nivel intermedio como avanzado. Tres de estos últimos también pueden acreditarse en cursos y talleres, respetando la normatividad correspondiente.



Por consiguiente, es necesario acreditar en total 12 módulos para certificar la secundaria.

Unidad 4



El quehacer del asesor

Ahora es el momento de abordar uno de los contenidos centrales de este libro: el quehacer del asesor o asesora.

En esta unidad se propone que reflexiones sobre tu papel como asesor o asesora, tus principales tareas y la manera en que puedes llevarlas a cabo. Conocerás qué es una asesoría, cómo prepararla y desarrollarla.

Además, analizarás la importancia de la evaluación formativa y la realimentación a las personas, así como los instrumentos generales para la aplicación de la evaluación final y la certificación.

A lo largo de la unidad encontrarás diversos ejercicios y actividades que te ayudarán a comprender y practicar los contenidos analizados. La reflexión individual o colectiva, así como el intercambio con otras personas, son elementos importantes para propiciar tu aprendizaje y alcanzar los propósitos planteados.

Te invitamos a continuar con el análisis de este módulo, que fue diseñado especialmente para ti.

Tema 1 Las tareas generales del asesor o asesora

Nuestro propósito

En este tema identificarás cuáles son las tareas que como asesor o asesora te corresponde realizar.

El asesor o asesora es la persona que ha decidido acompañar a una o varias personas en su proceso de aprendizaje, desde que se incorporan, hasta que terminan sus estudios.



Para llevar a cabo este acompañamiento, el asesor necesita realizar varias tareas.

◆ Para iniciar la reflexión contesta la siguiente pregunta.

En tu opinión, ¿qué tareas crees que necesitas realizar como asesor o asesora?

○	
○	
○	

◆ Observa el siguiente esquema y compara con tu respuesta anterior.

Tareas del asesor



¿Algunas de estas tareas coinciden con las que escribiste?

Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Cuáles coinciden?



Las **siete tareas** planteadas en el esquema anterior se relacionan entre sí, forman parte del **proceso de atención educativa** en donde intervienen las personas y tú, como asesor o asesora.

Reúnete con otros asesores; comenten en qué consisten las tareas mencionadas en el esquema y contesten las siguientes preguntas:

¿Cuáles de estas tareas creen que deben realizarse **antes** de asesorar a las personas?

Antes:	

¿Cuáles **durante** la atención educativa?

Durante:	

¿Cuáles **después**?

Después:	

Para analizar en qué consiste cada una de ellas y en qué momento de la atención educativa se ubican, las organizaremos de la siguiente manera.

COMPETENCIA		
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
de la atención educativa	la atención educativa	de la atención educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la educación de jóvenes y adultos. • Incorporar y registrar a las personas. • Integrar los círculos de estudio. • Preparar la asesoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer un ambiente adecuado. • Acompañar y realimentar a las personas en su aprendizaje. • Evaluar el aprendizaje continuamente. <i>(evaluación formativa)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el aprendizaje. <i>(evaluación final)</i>

Las tareas de la primera columna son aquellas que se realizan antes de iniciar la atención educativa y se desarrollan continuamente para incorporar nuevas personas jóvenes y adultas. Algunas de estas labores se realizan de manera conjunta con el técnico docente, como se verá más adelante.

Las tareas de la columna de enmedio se realizan directamente al asesorar a las personas, y aquí, tu papel como asesor o asesora es fundamental.

La función de la última columna se desarrolla básicamente en el momento en que las personas jóvenes y adultas han concluido el estudio de un módulo y desean presentar examen.

Enseguida veremos qué significa cada una de estas tareas.

Las tareas del asesor antes de la atención educativa

Nuestro propósito

En este tema profundizaremos en las tareas que son necesarias para iniciar la atención educativa de las personas.

Como ya vimos, las principales tareas que debes realizar antes de la atención educativa son:

1. Promover la educación de jóvenes y adultos.
2. Incorporar y registrar a las personas.
3. Integrar los círculos de estudio.

Actividad

18

Promover la educación de jóvenes y adultos

Promover la educación de jóvenes y adultos consiste en localizar a personas que no han iniciado o concluido su educación básica y animarlas a que se incorporen nuevamente al estudio.

Para continuar la reflexión, recuerda las características del MEVyT y los diversos temas que se manejan en los módulos.

◆ Reúnete con otros asesores y contesten la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos promover entre las personas la importancia de estudiar?

•	
•	
•	
•	
•	

Además de los elementos que señalaron en su respuesta, considera las siguientes recomendaciones.

Campañas de promoción

Coordínate con el técnico docente para organizar y realizar diversas estrategias de promoción. Identifica las zonas, municipios, colonias o comunidades donde se concentre el mayor rezago educativo, es decir, el número más alto de personas sin educación básica.

Una vez que has localizado las regiones de mayor rezago, piensa en la mejor estrategia para realizar la promoción. Algunas que puedes considerar son las siguientes:

- Investigar entre los familiares, amigos o conocidos.
- Realizar visitas domiciliarias.
- Repartir volantes en lugares públicos, plazas, parques, iglesias, etcétera.

También puedes participar en la concertación con líderes y autoridades, y en las campañas masivas de promoción que organizan los Institutos y Delegaciones del INEA.

Identificar los intereses educativos de las personas

Una vez que se ha detectado a personas sin educación básica completa, toma en cuenta sus características generales (por ejemplo, el tipo de trabajo que realizan, si tienen hijos, si son desempleados, etcétera) y relaciónalas con la oferta del MEVyT.

Destaca cómo mediante los diversos temas, pueden encontrar respuesta a sus inquietudes e intereses educativos. Resalta los beneficios que obtienen al estudiar; éstos pueden ser personales, familiares y laborales, entre otros.



Actividad 19 Incorporar y registrar a las personas

La incorporación y el registro de las personas se realiza en coordinación con un técnico docente, mediante la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica forma parte de la evaluación del aprendizaje que tiene el MEVyT; por ello, iniciaremos con una reflexión general sobre lo que es evaluación.

A lo largo de nuestra vida hemos tenido que valorar, elegir o seleccionar la mejor opción y el mejor camino para solucionar un problema, para contestar una pregunta, para demostrar qué tanto sabemos de un tema. Es decir, la evaluación está presente en diversos aspectos de nuestra vida.



Cuando escuchamos la palabra evaluación, en ocasiones la relacionamos con términos como calificación, nota, aprobación o reprobación; por eso la confundimos con la acreditación.

En el MEVyT la evaluación se entiende como el proceso por el cual obtenemos información sobre los aprendizajes de las personas con el fin de valorarlos para mejorar o reorientar este proceso. Además, permite tomar decisiones para la acreditación de sus conocimientos, competencias y su certificación.



La evaluación se concibe como un proceso formativo y continuo.

- Es **formativa** porque la persona joven o adulta también está aprendiendo al valorar sus aprendizajes y reconocer lo que necesita reforzar.
- Es **continua** porque forma parte del propio proceso de aprendizaje; con tu apoyo, las personas podrán revisar, valorar y reorientar lo aprendido a lo largo de todo el módulo.



En el MEVyT la evaluación del aprendizaje se da en tres momentos: antes, durante y al finalizar el proceso de aprendizaje. A estas etapas se les conoce como **evaluación diagnóstica**, **formativa** y **final**, respectivamente.

En cada uno de los tres periodos que conforman el proceso de evaluación, se valoran diferentes aspectos sobre los aprendizajes de las personas.

Evaluación diagnóstica	Se evalúa lo que las personas ya saben, lo que les falta aprender, y las competencias que tienen para iniciar su proceso educativo
Evaluación formativa	Se evalúan los avances de las personas en el estudio de su módulo, y se decide si es necesario reforzar el aprendizaje o si están listas para continuar.
Evaluación final	Se evalúan los aprendizajes logrados y las competencias adquiridas en el estudio de los módulos.

Por ahora sólo hablaremos de la evaluación diagnóstica, ya que es la que se relaciona directamente con la segunda de tus tareas: **incorporar y registrar a las personas**.

La evaluación diagnóstica es el proceso por el cual valoramos lo que ya saben las personas para ubicarlas y orientarlas sobre lo que necesitan seguir estudiando, acreditar sus saberes e, incluso, poder certificar un nivel educativo.



◆ Los propósitos de la evaluación diagnóstica son los siguientes:

- Reconocer y acreditar los saberes y las competencias con que cuentan las personas al incorporarse al INEA.
- Orientar y ubicar a las personas de acuerdo con sus intereses y situación educativa en el MEVyT.
- Concluir un nivel educativo.

¿Cómo se realiza la evaluación diagnóstica?

Para llevar a cabo la evaluación diagnóstica se utilizan tres instrumentos:

- Entrevista inicial
- Tablas de sustitución
- Examen diagnóstico

A continuación revisaremos cada uno de ellos.

Entrevista inicial

Es el primer instrumento que se necesita para llevar a cabo la **evaluación diagnóstica**.

Para iniciar la reflexión, realiza la actividad siguiente:

En la Sección 2. Evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT que se encuentra al final de este libro, lee el apartado titulado "Entrevista inicial".
Al terminar realiza las siguientes actividades.

Anota en las líneas los propósitos de la Entrevista inicial; utiliza tus propias palabras.

•	
•	
•	
•	

- ◆ Revisa la Hoja de identificación de intereses educativos y responde las preguntas.

¿Qué datos se obtienen de la persona entrevistada?

•	
•	
•	
•	

¿Quién o quiénes definen la ruta que debe estudiar la persona?

¿Cuáles son los requisitos para que la persona pueda inscribirse en el MEVyT?

◆ Considera los datos del Registro del educando, así como el ejercicio de lectura y escritura, y responde.

¿Por qué crees que es importante llenar correctamente estos datos?

¿Para qué sirve el ejercicio de lectura y escritura?

•	
•	
•	
•	
•	
•	

Si se comprueba que la persona sabe leer y escribir, ¿qué módulo se le acredita?

•	
•	
•	
•	
•	
•	

En ocasiones, es tu responsabilidad informar y orientar a las personas que desean incorporarse al MEVyT, realizando la Entrevista inicial.

◆ **Contesta la pregunta siguiente.**

De acuerdo con lo que hemos visto, ¿qué actividades necesitas realizar para llevar a cabo la Entrevista inicial?

•	
•	
•	
•	
•	
•	

Las actividades que te corresponde realizar al aplicar la Entrevista inicial, son las siguientes:

- Registrar en el formato Hoja de identificación de intereses educativos la información sobre los estudios previos de las personas, así como sus intereses educativos.
- Explicar a la persona en qué consiste el MEVyT y cuáles son los módulos que puede estudiar.
- Reconocer y acreditar los saberes y las competencias con que cuentan las personas al incorporarse al INEA.
- Solicitar a las personas los siguientes documentos necesarios para su incorporación.
 - Acta de nacimiento con una fotocopia
 - Dos fotografías
 - Documentos probatorios de sus estudios como:
 - Boleta de grado
 - Certificado
 - Constancia de cursos o talleres de capacitación



Si la persona no cuenta con acta de nacimiento, investiga con el técnico docente cuál es el procedimiento para apoyar al joven o al adulto con este trámite.

- Registrar los datos generales de las personas en el formato Registro del educando. Es importante escribir correctamente todos los datos, ya que cualquier error u omisión impide que el adulto sea registrado en el Sistema

de Acreditación y Seguimiento Automatizado (SASA) y, por lo tanto, no puede presentar exámenes. Esto desmotiva a la persona y te perjudica como asesor.

- Cotejar, junto con el técnico docente, las fotocopias de los documentos con los originales. El técnico docente y tú deben verificar que sean legibles y que el nombre del adulto sea el correcto. Al término del cotejo, regresa los documentos originales a la persona.
- Avisar al técnico docente si la persona recién incorporada desea presentar el examen diagnóstico, con el fin de que se programe su aplicación.

Tablas de sustitución

El segundo instrumento que se utiliza para realizar la evaluación diagnóstica está conformado por las Tablas de sustitución.

En la Sección 2. Evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT que se encuentra al final de este libro, lee el apartado Tablas de sustitución para primaria y secundaria; después contesta la siguiente pregunta:

- ◆ Realiza la siguiente actividad, donde revisarás estos instrumentos.

¿Para qué sirven las Tablas de sustitución?

◆ Toma en cuenta la normatividad sobre el uso de las Tablas de sustitución y responde.

¿A quiénes se aplican las Tablas de sustitución?

¿Cuándo se aplican las Tablas de sustitución?

¿Con qué calificación se registran los módulos acreditados por Tablas de sustitución?

Si una persona ya presentó el examen diagnóstico, ¿pueden aplicarse las Tablas de sustitución?

Sí No

Si es posible, reúnete con otros asesores o asesoras y realiza el siguiente ejercicio.

- ◆ Reflexiona sobre los casos y responde las preguntas. Utiliza las Tablas de sustitución que aparecen en el Pliego con estructura curricular, de este paquete.

Caso 1. A Juan le interesa terminar su secundaria y tiene documentos que prueban sus estudios hasta 2° año de secundaria.

¿Qué módulos se le acreditan al aplicar la Tabla de sustitución?

¿Qué módulos le faltan para concluir la secundaria?

Caso 2. Flor necesita terminar su primaria y lo único que tiene para comprobar sus estudios es su boleta de 4° año.

¿Qué módulos tiene acreditados?

¿Qué módulos le faltan para terminar la primaria?

Caso 3. Doña Esperanza quiere terminar la primaria; ella estudió hasta 2° de primaria y presenta su boleta.

¿Qué módulos se le acreditan al aplicar la Tabla de sustitución?

¿Qué módulos le faltan para concluir la primaria?

Es importante que te familiarices con el manejo de las Tablas de sustitución, ya que permiten reconocer y validar los estudios oficiales realizados por las personas en el sistema escolarizado, facilitándoles el tránsito por el MEVyT.

Examen diagnóstico

Es el tercero y último instrumento necesario para realizar la **evaluación diagnóstica**.

- ◆ Realiza la siguiente actividad.

En la Sección 2. Evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT que se encuentra al final de este libro, lee el apartado Examen diagnóstico. Después realiza lo que se te pide.

- ◆ Explica con tus propias palabras los propósitos del Examen diagnóstico.

•	
•	
•	
•	

- ◆ Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

¿Por qué se dice que con el Examen diagnóstico las personas pueden concluir un nivel?

•	
•	
•	
•	

¿A quiénes se les aplica el Examen diagnóstico?

- ◆ Consulta la estructura del Examen diagnóstico que aparece en el Pliego con estructura curricular; reflexiona sobre los casos y responde las preguntas.

Rubén sabe leer y escribir y presentó la primera sesión del Examen diagnóstico. ¿Qué módulos se le acreditan?

¿Puede presentar la segunda sesión?

	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
--	--------------------------	--------------------------

En caso de que presentara la segunda sesión y acreditara los módulos que se evalúan en ella, ¿qué módulos se le acreditarían?

¿Qué módulos le faltarían para acreditar la primaria?

•	
•	
•	
•	

Frida estudió la primaria y presentó su certificado. ¿Qué sesión del Examen diagnóstico debe realizar?

•	
•	
•	
•	

Frida aprueba los módulos del eje Lengua y comunicación de la sesión a la que se presentó. ¿Cuáles son estos módulos?

•	
•	
•	
•	

¿Cuáles son los módulos que no logró acreditar?

•	
•	
•	
•	

Como asesor te corresponde explicar a las personas que el Examen diagnóstico es una oportunidad que tiene para demostrar sus conocimientos y acreditar algunos módulos, o incluso, certificar un nivel educativo. Motiva a las personas jóvenes y adultas a que lo presenten.



Debes estar pendiente de los resultados que obtengan las personas en el Examen diagnóstico e informárselos, para que conozcan su avance y seleccionen adecuadamente sus módulos.

Con tu orientación, las personas podrán decidir lo que quieren estudiar de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados:

La Entrevista inicial

Las Tablas de sustitución

El Examen diagnóstico (si lo presentaron)

¡Tu labor como asesor o asesora es muy importante para orientar, motivar y dar seguridad a las personas!

Actividad 20 Integrar los círculos de estudio

Otra tarea que se realiza previamente a la atención educativa es la **integración de círculos de estudio**.

Al iniciar tu labor como asesor en el MEVyT, es posible que tu grupo o grupos ya estén integrados, o bien, que tú participes en su conformación. En cualquiera de los dos casos, tendrás que explicar, con el apoyo del técnico docente, las distintas opciones de aprendizaje que ofrece el MEVyT.



Como ya hemos visto, en el MEVyT las personas pueden elegir los módulos que les interesa estudiar; esto significa que en el Círculo de estudio vas a trabajar con diversos módulos.

Tomando en cuenta esta consideración y los elementos sobre la estructura curricular analizados en la Unidad 3 de este libro, ¿cómo crees que se puedan integrar los círculos de estudio?

Discute la pregunta anterior con otros asesores y escribe la respuesta.

De acuerdo con la organización del MEVyT, en un Punto de encuentro se pueden conformar círculos de estudio de la siguiente manera:

Por ejes de aprendizaje

Puedes integrar círculos de estudio por cada uno de los ejes del MEVyT; por ejemplo, un círculo con personas que estudian módulos de lengua, de matemáticas, de ciencias o de familia. En cada uno de estos círculos encontrarás personas que estudian diferentes módulos del mismo eje.

Por niveles

En este caso, la integración de círculos de estudio puede ser de acuerdo con los niveles: **inicial**, **intermedio** y **avanzado**. Por ejemplo, del nivel inicial: *La palabra*, *Para empezar* y *Matemáticas para empezar*. En cualesquiera de estos casos, te encontrarás con personas que estudian módulos distintos, básicos y diversificados.

Por módulos iguales

Esto quiere decir que puedes integrar grupos con personas que estudien un mismo módulo, ya sea básico o diversificado. Por ejemplo, círculos en donde todos estudien un módulo diversificado como *Un hogar sin violencia*, o un básico como *Vivamos mejor*.

Por módulos diversos

Aquí, los círculos se integran con **diferentes módulos**, independientemente del nivel y eje que hayan seleccionado las personas. En estos casos, existe de todo un poco; por ejemplo, personas que estudian *Ser mejor en el trabajo*; otras, *Para empezar*, *Saber leer*, *Operaciones avanzadas*; alguna más, *Mi negocio*.

Al integrar los círculos de estudio conviene también tomar en cuenta el número de personas que vas a asesorar y sus características; es decir, su edad, sexo, ocupación y antecedentes escolares.



◆ Para concluir este tema, contesta las siguientes preguntas:

¿Qué otras características debemos considerar al integrar los círculos de estudio?

•	
•	
•	
•	
•	

¿Se pueden integrar los círculos de estudio de otra manera?, ¿cómo?

•	
•	
•	
•	
•	

Hasta aquí hemos hablado de la integración de círculos de estudio con aquellas personas a las que les interesa asistir regularmente a las sesiones de asesoría grupal.

Pero existen personas que no tienen tiempo para asistir regularmente a un grupo y prefieren estudiar en su casa y reunirse de vez en cuando con el asesor, dentro o fuera del Círculo de estudio. A estas personas se les atiende de manera **individual**, y aunque no se presentan a todas las sesiones, se encuentran adscritas a algún Círculo de estudio.



Una vez que las personas han sido ubicadas de acuerdo con el nivel y módulo que les interesa, conviene pensar en la asesoría: ¿qué es y cuál es tu papel como asesor o asesora?

Tema **3** Las tareas del asesor durante la atención educativa

Nuestro propósito

En este tema analizarás las tareas que debes desarrollar durante la atención educativa.

Las tareas que te corresponde realizar durante la atención educativa son:

- Favorecer un ambiente adecuado de trabajo.
- Acompañar y realimentar a las personas en su aprendizaje.
- Evaluar el aprendizaje continuamente.

Antes de iniciar el análisis de cada una de estas tareas, veremos diferentes opciones para realizar tus asesorías.

¿Qué es una asesoría?

Para acercarnos a la respuesta, escribe lo que significa para ti una asesoría.

Diferentes opciones para realizar tus asesorías

¡Es mejor en el Círculo de estudio!

Al comenzar tu tarea, tal vez suceda que algunas de las personas que pertenecen a tu Círculo de estudio no asistan a la asesoría y otras lo hagan de manera irregular; van unos días y otros no. Esto puede ser, entre otras razones, a que tienen que trabajar, cuidar de la familia y cumplir con sus diferentes responsabilidades.



Dicha situación también ocurre porque algunos asesores piensan que las personas pueden estudiar solas, sin tener que ir a la asesoría, pero esto no es así. Los módulos del MEVyT, como ya vimos, guían el aprendizaje de las personas, pero la mayoría de ellas requiere del apoyo y la realimentación que le proporcionan los asesores y sus compañeros.

Las personas necesitan que les den orientación sobre la forma de estudiar con sus materiales, que les ayuden a entender las instrucciones de las actividades, las guíen para comprender la información, las alienten a compartir sus ideas, disipar dudas, corregir errores, las animen y les den confianza para estudiar, presentar exámenes y mucho más.

Por lo anterior, una primera recomendación es que hagas todo lo posible por convencer a las personas de que en lugar de estudiar a solas en su casa, aisladas y con sus propios recursos, hagan el esfuerzo de asistir al Círculo de estudio la mayor parte del tiempo.

En tu opinión, ¿qué ventajas tiene asistir y aprender con otras personas en un Círculo de estudio?

Para convencer a las personas de que asistan a las asesorías, conversa con ellas sobre las **ventajas** que tiene estudiar en un Círculo de estudio, algunas de éstas son:

- Las personas se conocen, interactúan e integran como grupo y se sienten parte de éste, se comprometen con su aprendizaje, reciben la ayuda de los demás y colaboran con ellos.
- Los temas se comprenden mejor cuando se cuenta con el apoyo del asesor y de otras personas que tienen más conocimientos o experiencias al respecto, además de que se enriquece el aprendizaje.
- Las personas confrontan lo que piensan o saben con las ideas de los demás, amplían sus conocimientos e incluso los modifican y corrigen.
- Cuando se estudia de manera conjunta es más fácil encontrar soluciones a los problemas o situaciones que se presentan en los materiales y en la vida diaria.
- Estudiar y participar juntos permite a las personas organizarse y actuar para tomar decisiones y resolver problemas de su comunidad.
- Participar en diferentes actividades colectivas permite divertirse y aprender otras cosas, independientemente de los módulos que estudian; es decir, se puede organizar un convivio, celebrar un cumpleaños o participar en una

actividad deportiva.

◆ Responde la pregunta

Imagina que tu Círculo de estudio se integra por doce personas, pero sólo acuden de manera regular siete de ellas ¿Qué les dirías a las personas que no asisten regularmente, para motivarlas a hacerlo?

Una de las estrategias para lograr que las personas acudan a la asesoría es invitarlas a realizar actividades colectivas de interés común.

A continuación veremos diferentes opciones para organizar tu Círculo de estudio y desarrollar las asesorías, promoviendo el **aprendizaje colectivo**.

- a) Organizar grupos que por sus características y necesidades estudien un mismo módulo.
- b) Organizar subgrupos dentro del Círculo de estudio, por nivel educativo, eje temático y módulo, entre otras formas.
- c) Asesorar de manera individual, pero propiciando la interacción de la persona contigo y con la comunidad.
- d) Organizar asesorías colectivas por lo menos una vez a la semana en las que participen principalmente las personas que no asisten a la asesoría de manera regular.

a) ¿Cómo trabajar con un mismo módulo?

Como ya sabes, las personas que estudian en el INEA son muy diversas en cuanto a sus características, intereses y necesidades de aprendizaje. Sin embargo, se pueden integrar a círculos de estudio considerando características y necesidades semejantes entre ellas. Por ejemplo, se puede conformar un grupo de jóvenes, otro de amas de casa o de trabajadores de una empresa, y orientarlos para que comenten sus intereses y se pongan de acuerdo en el módulo que quieren estudiar.

Por eso, una segunda recomendación para ti es integrar círculos de estudio en los que las personas estudien el mismo módulo.





Nos gustaría
"Ser mejor en el trabajo".

◆ Responde la pregunta.

¿Por qué crees que es importante integrar grupos con personas que estudien el mismo módulo?

Cuando en un grupo las personas estudian un mismo módulo es posible trabajar colectivamente la mayor parte del tiempo: leer, analizar y reflexionar sobre la información, intercambiar ideas, experiencias, conocimientos, realizar actividades grupales que favorezcan y enriquezcan el aprendizaje, avanzar de acuerdo con los ritmos personales y apoyarse entre todos.

◆ Lee la siguiente información y subraya las ideas más relevantes.

Veamos cómo trabajar con un mismo módulo

Primero planea y revisa el tema y las actividades que se estudiarán en la asesoría.

Inicia el tema recuperando los saberes y experiencias que tienen las personas. Para ello pregúntales:

¿Qué saben sobre el tema?

¿Han tenido una experiencia semejante?

Pueden leer juntos algunos textos del **Libro del adulto**, artículos de la **Revista** o de otros materiales y analizar la información en grupo.

A ti te corresponde guiar la lectura y realizar preguntas que fomenten la reflexión y comprensión de las personas.

Por ejemplo:

¿Qué entendieron?

¿Cuál es la idea principal?

¿Qué opinan de lo que dice el texto?

¿Cuáles son las causas o las consecuencias de...?

Puedes pedir que realicen de manera individual algunas actividades: por ejemplo, que respondan algunas preguntas o realicen ciertos ejercicios.



Posteriormente, pídeles que comenten sus respuestas o comparen sus resultados y propicia el intercambio de ideas y conocimientos. Puedes hacer preguntas como:

¿Qué piensas de lo que dice tu compañero?

¿Qué otras sugerencias tienes?

¿Cómo resolviste el problema?

¿Por qué obtuvieron resultados diferentes?



En todos los casos, **asegúrate de que se llegue a la respuesta correcta**. En caso de que las respuestas sean erróneas, se deberán corregir con tu ayuda o con la del grupo.

Pueden realizar actividades conjuntas, como leer, responder preguntas, resolver un problema, hacer entrevistas o visitar un centro de salud.

Asegúrate de que las personas realicen todas las actividades de los módulos.

Pídeles que resuelvan las autoevaluaciones de manera individual y, si es necesario, sugiéreles los temas o contenidos que deben reforzar.

◆ Reflexiona y responde la pregunta.

Imagina que estás asesorando un grupo que estudia un módulo diversificado que ya conoces. ¿Cómo trabajarías el primer tema?

¡Recuerda considerar la metodología del MEvyT y propiciar el aprendizaje grupal!

b) ¿Cómo trabajar con diferentes módulos?

En ocasiones no es posible integrar grupos totalmente homogéneos; es decir, grupos en los que las personas estudien el mismo módulo.



Puede suceder que en un mismo grupo participen jóvenes, amas de casa, trabajadores, personas que estudian diferentes niveles y módulos. En este caso, una tercera recomendación para ti, es que en tu Círculo de estudio organices subgrupos integrados por personas que estudien, por ejemplo, el mismo nivel educativo (inicial, intermedio o avanzado) o bien, que lleven módulos del mismo eje temático o que coincidan en el estudio del mismo módulo. De esta forma podrás prever algunas actividades que realicen de manera conjunta, además del tiempo que cada quien le dedique a estudiar con su propio módulo.

◆ Responde la pregunta.

¿Cómo trabajarías con un grupo en el que estudian personas de los niveles inicial y avanzado con distintos módulos?

Compara tus respuestas y reflexiona sobre las recomendaciones de los siguientes asesores.



Da la bienvenida a las personas y comenta la forma en que van a trabajar. Menciona que formarán subgrupos para realizar actividades en conjunto, pues de esta manera se favorece y enriquece el aprendizaje de todos. Recuérdales lo que dice el refrán: Dos cabezas piensan más que una. Invítalas a que participen contigo en la conformación de los equipos.



Si atiendes a personas del nivel inicial, invítalas a que asistan en un horario diferente para que puedas darles la atención que necesitan. Si esto no es posible, intégralas en un subgrupo. Puedes formar subgrupos por nivel y por eje, por ejemplo, incluir personas del nivel intermedio que estudien módulos de matemáticas, o personas que estudien módulos diversificados del eje de jóvenes o de familia. Si coinciden personas que estudian un mismo módulo, intégralas en otro subgrupo.

Una vez que tengas organizados los subgrupos, define las actividades que realizarán en cada uno. Lo que yo hago es pedirles que las comenten entre sí y les pregunto por qué les gustan. Al compartir sus temas se dan cuenta que hay alguna relación entre los módulos de un mismo eje, y que de alguna manera se complementan.



En los módulos se incluyen actividades colectivas, por ejemplo, a las personas se les pide que comenten sus respuestas con otras, que hagan una entrevista o que elaboren un cartel. A veces no se hacen estas actividades, pero hacerlas es muy importante y durante el intercambio en subgrupos se pueden realizar propiciando el intercambio y la colaboración.





Puedes invitar a las personas a que en un subgrupo utilicen los juegos que se incluyen en varios módulos. En ocasiones, estos materiales no se utilizan porque las personas sienten que pierden el tiempo, o que son innecesarios. Por ello, siempre que utilicen un juego pregúntales qué aprendizaje obtuvieron. De esta forma se darán cuenta que con estos materiales se puede aprender de una manera divertida.

Si las personas son de diferentes niveles educativos, puedes, por ejemplo, pedirle a la persona del nivel avanzado que apoye a otra de nivel intermedio; que lea con ella algún texto que le ayude con un ejercicio. Esto funciona bien si después te aseguras de que los resultados sean correctos. Si las personas estudian el mismo módulo, puedes pedirles que comenten entre sí sus respuestas, encuentren semejanzas o diferencias entre ellas, corrijan sus resultados o lleguen a una conclusión.



Al trabajar en subgrupos es posible realizar algunas actividades colectivas en las que participe todo el grupo, independientemente de los módulos que estudien las personas. Pueden discutir un tema de interés para todos, ver juntos un video o una película de interés general y analizarlo, hacer entrevistas en la comunidad, preparar y participar en campañas informativas sobre temas de salud, entre otras actividades.

A veces ocurre que aunque tengas posibilidad de formar subgrupos queda alguien que no se acomoda en ninguno. Otras veces las personas de tu Círculo de estudio son tan distintas entre sí que la mayoría tiene módulos de niveles y ejes temáticos diferentes. En estos casos es necesario que destines **un tiempo de la asesoría para que las personas estudien y avancen en su propio módulo y a su ritmo**. También tienes que dedicar un tiempo a apoyar y orientar a cada una de las personas del grupo: mientras, las demás avanzan por su cuenta, hasta que puedas apoyarlas. Revisa con mayor detenimiento los materiales educativos de las personas que tienen un ritmo más lento, ellos requieren un poco más de tu atención.

Es importante que orientes y des seguimiento al aprendizaje de cada persona: revisa junto con ellas sus actividades, hazles ver sus aciertos y reconoce sus avances. Sin embargo, si encuentras errores, oriéntalas para que los identifiquen y los corrijan, o para que reflexionen o analicen con mayor profundidad algún contenido.



c) Cuando la asesoría es individual

Como ya vimos, en ocasiones encontramos personas que no pueden asistir al Círculo de estudio por sus horarios de trabajo, por las responsabilidades del hogar, porque los esposos u otros familiares no están de acuerdo en que asistan a las asesorías, porque les da pena que los demás vean que están estudiando, o bien, porque viven en comunidades muy pequeñas y alejadas. En estas situaciones algunos asesores optan por **asesorar individualmente** a las personas en sus propios domicilios. En otros casos, aunque el asesor colabore en un Círculo de estudio, sólo atiende a las personas por separado, por lo que su asesoría también es individual.

Si tu asesoría es individual, es importante que la persona pueda dialogar contigo y preguntar todas las dudas que tenga acerca de las actividades que realiza.

Propicia que la persona interactúe con su familia o comunidad, o visite sitios donde pueda realizar algunas actividades, como por ejemplo, un centro de salud o un museo.

- ◆ Lee y reflexiona sobre la siguiente información. Toma nota de las ideas principales.



¿Qué le parece más importante de este párrafo?

¿Cómo realizar la asesoría individual?

Empieza por establecer con la persona a la que asesorarás acuerdos sobre los días y horarios de reunión, y comprométela a que los cumpla.

Apoya y realimenta a la persona todo el tiempo que dure la asesoría. Pueden leer juntas algunos textos y reflexionar sobre ellos. Formula preguntas para verificar que verdaderamente comprende la información y para propiciar su reflexión, por ejemplo:

¿Qué entendió?

¿Qué es lo que le parece más importante de ese párrafo?

¿A qué se refiere el autor cuando en el texto se dice...?

¿Qué opina usted sobre lo que dice el texto?

Puedes dialogar con la persona e intercambiar ideas y experiencias sobre el tema que están abordando.

También puedes pedirle que resuelva las actividades o ejercicios y después revisar con ella sus respuestas y hacerle preguntas que te permitan verificar su comprensión.

Realimenta su aprendizaje, es decir, señálale cuáles son sus aciertos, pero también sus errores, e indícale cómo puede corregirlos, y cómo fortalecer su aprendizaje. Por ejemplo, pídele que revise nuevamente algún tema o contenido, proponle que busque nueva información o que realice nuevas actividades.

◆ Responde la pregunta.

¿Cómo desarrollarías tu asesoría si fuera individual?

No olvides que aun cuando la asesoría sea individual, puedes propiciar que la persona realice las actividades colectivas con su familia, compañeros de trabajo y contigo.



d) Asesorías colectivas por lo menos una vez a la semana

Otra recomendación importante es que invites a todas las personas, pero principalmente a quienes no asisten con frecuencia al Círculo de estudio, a que participen, por lo menos, una vez a la semana en una asesoría colectiva, en la que realicen actividades divertidas e interesantes que les permitan interactuar y aprender. No es necesario que estas asesorías se relacionen con los módulos que estudian.



Algunas actividades colectivas que puedes realizar son:

- Organizar un “club de lectores y productores de texto”, como te sugeriremos más adelante.
- Elaborar periódicos murales.
- Discutir temas de actualidad o problemas que afectan a la comunidad y llegar a conclusiones o proponer soluciones.
- Elaborar un periódico local o un programa de radio comunitario.
- Hacer presentaciones sobre temas de interés o invitar a especialistas.
- Preparar y representar obras de teatro, teatro guiñol, teatro en atril.
- Aprender a través de los juegos que se incluyen en los módulos del MEVyT.
- Organizar la proyección de una película o un video y comentarlo en grupo.
- Organizar concursos o mini olimpiadas del conocimiento.
- Realizar actividades deportivas.
- Organizar la entrega de certificados o reconocimientos.
- Preparar celebraciones cívicas.
- Organizar convivios y celebraciones.

◆ Responde la pregunta.

¿Qué actividad te interesaría desarrollar en tu sesión colectiva y cómo lo harías?

◆ Lee las recomendaciones de Martín y complementa tu respuesta.

¿Cómo realizar las sesiones o asesorías colectivas?



- Invita a las personas a participar en la sesión colectiva; explícales la importancia de convivir, divertirse y aprender juntos. Aclara que únicamente se reunirán una vez por semana, por lo menos durante dos horas.
- Prepara muy bien tu sesión para que les guste a las personas y se sientan motivadas a seguir asistiendo.

- Toma en cuenta las características y necesidades de las diferentes personas y piensa en el tipo de actividades que les pueden gustar. En algunos casos puedes empezar con un convivio, en otros, con actividades en las que sientan que aprenden cosas importantes y que no “pierden el tiempo”, como integrar un club de lectura, elaborar un periódico mural o discutir un tema de actualidad.
- Si trabajas con jóvenes, les puede interesar algún tipo de actividad deportiva o participar en una obra de teatro.
- También puedes seleccionar actividades que, además de propiciar el aprendizaje colectivo, ayuden a fortalecer la lectura y la escritura.
- Una vez que definas la o las actividades a desarrollar, prepara los materiales y recursos que necesitas, como videos, televisión, papel de reuso, colores, papel periódico o cualquier otro.
- Al iniciar la sesión explica con claridad el propósito de la reunión; crea un ambiente de confianza y define con el grupo las reglas mínimas para el trabajo, como ser respetuosos, tolerantes, pedir la palabra, escuchar a los demás, participar, etcétera.
- Durante el trabajo estimula la participación de todos, favorece la comunicación, el intercambio y la colaboración. Evita que alguien acapare la palabra o centralice las actividades.
- Al finalizar reflexionen sobre los aprendizajes obtenidos, establezcan compromisos para la semana siguiente y agradece la participación

Para ayudarte a realizar estas actividades te invitamos a que conozcas el documento Trabajo grupal para fortalecer la lectura y la escritura*. Solicítalo a tu técnico docente o consulta el Sitio de formaT, ubicado en el Portal de CONEvyT. Revisa su contenido, elige una estrategia y léela.

* http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor_v3/main/pdf/trabajo_grupal.pdf

◆ Responde según el texto anterior.

¿De qué trata el documento?

¿A qué se refiere el Club de lectores y productores de textos?

¿Qué estrategia te llamó la atención? ¿Por qué?

¿En qué consiste la estrategia que elegiste?

¿Cómo la trabajarías con tu grupo?

Como ves, en este documento se encuentran diferentes estrategias que favorecen el trabajo colectivo, al mismo tiempo que fortalecen la lectura y la escritura.

Ahora que ya revisaste estas recomendaciones, seguramente tienes más ideas de lo que puedes hacer como asesor; sin embargo, éste es sólo el comienzo. En el siguiente tema podrás obtener más elementos para preparar tu asesoría y apoyar y realimentar el aprendizaje de las personas.

Como ya te comentamos, también puedes consultar en internet los paquetes de autoformación, o solicitárselos impresos a tu técnico docente para que te prepares mejor en esta importante tarea como asesor.

Acompañar y realimentar a las personas en su aprendizaje

Una de tus tareas fundamentales como asesor es recorrer junto con las personas el camino de su aprendizaje. Acompáñalas y anímalas cuando se desalienten; reflexiona con ellas lo que aprenden.

Para reflexionar sobre esta tarea de coordinación, acompañamiento y realimentación, analizaremos el caso hipotético en la planeación de una asesoría: la de Natalia.

◆ Lee con atención el siguiente caso:

La asesoría de Natalia

Natalia es una asesora que vive en Tonalá, Jalisco. Imparte su asesoría en un local que cuenta con tres mesas largas y un estante que ella consiguió en una escuela. En el estante se encuentran los módulos del MEVyT y unos cuantos libros de literatura y poesía que les donaron.

Las personas jóvenes y adultas se encuentran sentadas alrededor de las mesas. Unas trabajan con el módulo *La educación de nuestros hijos e hijas*; otras, con *Ser Joven*; algunas más, con *Jóvenes y trabajo* y con *Ser padres, una experiencia compartida*. También hay personas que estudian *Los números*; *Protegernos, tarea de todos*; *La palabra*; *Matemáticas para empezar* y *¡Agua con las adicciones!*



Natalia inició la sesión de la siguiente manera:

Natalia: ¡Buenas tardes!, ¿cómo están?

Las personas: ¡Bien!

Víctor: ¿Y tú, Natalia, cómo estás?

Natalia: Bien, gracias. ¿Cómo les fue de fiestas patrias?, ¿qué cenaron? Fíjense que yo fui a la plaza y había muchas luces de colores... A propósito, ¿saben qué se celebra el 15 de septiembre?



Víctor: Sí, la lucha por la Independencia de México.

Y así continuaron, hablando un poco sobre la historia de nuestro país. Después Natalia preguntó:

Natalia: ¿Pudieron estudiar en sus casas?

Las personas: ¡Nooo!, ¡sííí!

Natalia: A ver, a ver, ¿tuvieron alguna dificultad?



María: Sí, Nati, yo no tuve tiempo porque mi hijo pequeño se enfermó.

Natalia: No te preocupes, ahorita vemos dónde te quedaste. ¿Cómo sigue tu hijo?

María: Ya está mejor, gracias.

Víctor: Yo no pude avanzar porque hay un ejercicio en donde dice que observe a un bebé, pero yo no tengo bebés y no sé qué hacer.

Natalia: Bueno, a ver, ¿alguno de tus familiares tiene un bebé?

Víctor contesta que su tía Rebeca tiene una niña chiquita y Natalia le sugiere que realice el ejercicio con ella.

Natalia sigue preguntando por los avances; se detiene con las personas que encontraron dificultades y las **orienta** para que las resuelvan.

Don Raúl avanzó todo un subtema en su casa y pide a Natalia que le revise lo que hizo para ver si está bien. Natalia se sienta a su lado y juntos empiezan a revisar: ¿Por qué puso esto, don Raúl? —pregunta Natalia—, y él le explica el porqué de su respuesta. A veces don Raúl se queda pensativo; borra algunas cosas y contesta nuevamente las preguntas.

Y así continúan durante un rato.

◆ **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Cómo inicia Natalia la sesión?

¿Qué actividades realizó Natalia al revisar los avances de las personas?

¿Cómo aprovechó las “fiestas patrias” para desarrollar el inicio de la sesión?

¿Cómo realimenta Natalia a las personas?, ¿qué hace con don Raúl?

Natalia:

- Inicia saludando amablemente a las personas.
- Aprovecha las “fiestas patrias” para romper el hielo e introducir información sobre la historia de nuestro país, partiendo de lo que las personas saben.
- Revisa los avances junto con las personas, les hace preguntas para ver si comprenden, y los apoya para resolver sus dudas o dificultades.

◆ **Contesta lo siguiente.**

¿De qué otra forma podría iniciar la sesión Natalia?

La revisión de los avances que realicen las personas en casa es muy importante, ya que te permitirá darte cuenta si las actividades que consideraste durante la preparación de la asesoría son las adecuadas o requieren modificarse.

Recuerda que los ritmos de aprendizaje de las personas son diferentes. Cada una de ellas avanza de acuerdo con sus capacidades, ocupaciones y disponibilidad de tiempo; por ello, es común encontrarse con algunas que adelantan de manera significativa en su casa y con otras que sólo estudian durante la asesoría. En cualesquiera de estos casos, es importante estar preparados para recomendarles actividades que les ayuden a seguir estudiando.

Ya hemos visto que durante el momento del desarrollo de la sesión se trabajan las actividades centrales de la asesoría. Enseguida reflexionaremos sobre este tipo de actividades: la realimentación y el acompañamiento que realiza el asesor o la asesora, de manera práctica.

◆ Continuemos con la asesoría de Natalia.

Después de coordinar las actividades de inicio de la sesión, Natalia continúa con el **desarrollo** de ésta de la siguiente manera:



Natalia: **Ahorita vamos a trabajar un rato cada quien con nuestros módulos, ¿les parece?**

Todos contestaron afirmativamente. Isabel levantó la mano y dijo:



Isabel: Nati, yo no pude seguir porque cuando estaba leyendo un cuento, me ganó el sueño y me quedé dormida. En la mañana, salí muy temprano y se me olvidó el libro.

Natalia: No te apures, ¿te refieres al Libro de cuentos y poesía del módulo *Ser Joven*, verdad? Mira, Víctor también lleva *Ser joven* y ahorita no está usando ese libro. Víctor, ¿se lo podrías prestar?

Así, cada quien se puso a trabajar en su módulo; algunos leen en silencio, otros levantan un poco la voz, otros más comentan su lectura, las ilustraciones de sus libros o lo que no entienden de las actividades.

Natalia, por su parte, atiende un momento a uno, luego a otro; se sienta junto a ellos, los observa y de vez en cuando pone la mano en el hombro de alguna persona y pregunta: "¿Cómo va(s), se te(le) dificulta algo?" Y así continúa, hasta que escucha la voz de Víctor, quien dice:

Víctor: **Natalia, tengo una duda.**

Natalia se acerca a Víctor, que lleva el módulo *¡Aguas con las adicciones!*

Victor: **¿El cigarro también es una adicción?**

Natalia: ¿Tú qué crees?

Víctor: Pues, que sí.

Natalia: ¿Por qué piensas eso?

Víctor: Porque mi papá fuma y no lo puede dejar.

Natalia: Sí, el tabaco puede convertirse en una adicción. ¡Mira, aquí viene en tu libro!



Así siguieron, dialogando, hasta que Víctor concluyó que fumar sí podía convertirse en una adicción.

Natalia continúa observando a las personas; se detiene donde está don Raúl y le dice:

Natalia: ¡Qué tal, don Raúl!, ¿cómo va?

Don Raúl le enseña su Libro del adulto del módulo *La palabra*.

Natalia: Oiga, ¡cuánto ha avanzado!

Don Raúl: Pues sí, pero mire, ya me atoré aquí.
Vamos a ver.

Natalia: Y ahí se queda un buen rato, trabajando con él.

Después, Natalia mira su reloj, toma nuevamente su cuaderno y revisa las actividades que había preparado y pregunta:

Natalia: ¿Ya se cansaron?, ¿quieren cambiar de actividad?

Todos contestaron que sí, excepto Lupita, quien dijo:

Lupita: Yo quisiera terminar esta actividad de mi cuaderno, pero no puedo porque necesito que me ayuden dos personas.

Natalia: A ver, déjame ver... ¡ah! No te apures, ahorita lo resolvemos.

Se dirigió a los demás y dijo:

Natalia: Miren, precisamente Lupita requiere la participación de dos personas para desarrollar un ejercicio que se llama "Descubre cómo se comunican tus amigos" del módulo *Jóvenes y trabajo*. ¿Qué les parece si la ayudamos?



Todos estuvieron de acuerdo.

Después de que terminaron el ejercicio de Lupita, Natalia propuso al grupo que entre todos hablaran un poco sobre la autoestima en los jóvenes, ya que era un tema que se repetía en varios módulos. Ante esta propuesta, don Raúl y Laura dijeron:

Don Raúl y Laura: ¡Pero nosotros no somos jóvenes!

Entonces se escuchó la voz de la señora María:

María: ¡Y eso qué importa!, yo tampoco soy joven, pero sí me interesa, porque tengo un muchacho de 17 años y, además, eso de la autoestima como que también tiene que ver con esto de ser padres que estoy estudiando. ¿O no, Nati?

Todos quedaron de acuerdo y Natalia invitó a las personas a que expresaran sus opiniones sobre qué es para ellos la autoestima. Después Natalia les pidió a Víctor y a Rosa que platicaran a los demás lo que habían estudiado sobre este tema en los módulos *Ser joven y Jóvenes y trabajo*. El grupo hizo algunas preguntas y comentarios. Al final concluyeron que es muy importante que todas las personas desarrollen su autoestima.



Natalia: Bueno, pues ahora vamos a cerrar la sesión.

◆ **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué actividades realizó Natalia? Elabora un listado.

¿Qué hacen las personas cuando trabajan individualmente con sus módulos?

¿En qué consistió el apoyo de Natalia?

¿Qué retomarías de la asesoría de Natalia y por qué?

¿Por qué dedicó más tiempo a Raúl?

¿Crees que Natalia realizó ajustes a lo que había planeado?

	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Cuáles?

Efectivamente, Natalia realizó diversas **actividades individuales y colectivas**. Mientras las personas trabajaban con sus módulos, ella no asumía un papel pasivo, sino que acompañaba y ayudaba a las personas que lo requerían, dedicando más tiempo a quien más lo necesitaba y fomentaba el uso de los diferentes materiales de los módulos.

Natalia no respondía inmediatamente las preguntas, pensaba antes de responder y, al plantear más preguntas, ayudaba a reflexionar a la persona para que ella misma encontrara la respuesta.

Al coordinar el trabajo colectivo, Natalia realiza lo siguiente:

- Revisa sus notas para recordar lo que había preparado.
- Pregunta al grupo si está de acuerdo en cambiar de actividad, no la impone.
- Invita a otras personas para que sean ellas quienes hablen del tema en común, que en este caso también resultó ser de interés para todos.
- Da la palabra, permite y estimula la participación de todas las personas.

Al realizar el intercambio sobre el tema de autoestima, Natalia recupera los saberes y experiencias de las personas. Esta actividad es muy importante, ya que lo que hemos aprendido a lo largo de la vida constituye los cimientos sobre los que se edifican o construyen nuevos aprendizajes.

¿Cómo podemos recuperar sus saberes y experiencias? Al iniciar una unidad o un tema podemos preguntar: ¿qué saben al respecto?, ¿qué opinan?, ¿cuál es su experiencia?, ¿qué resultados han obtenido de esos saberes?, ¿qué les ha funcionado?



En ocasiones, las personas no reconocen ni valoran sus conocimientos y experiencias; por eso, es conveniente reflexionar con ellas sobre las cosas que saben hacer, la utilidad de estos conocimientos en su vida, las capacidades que tienen para resolver problemas, tomar decisiones, asumir responsabilidades y la importancia que eso tiene para sus nuevos aprendizajes.

Para continuar con el análisis de la tarea del asesor como acompañante y realimentador del proceso de aprendizaje de las personas durante el cierre de la asesoría, seguiremos con el relato de la asesoría de Natalia, con el fin de reflexionar al respecto.



◆ **Realiza el siguiente ejercicio:**

Retoma la narración sobre la asesoría de Natalia, los personajes que participan en ella y los módulos que estudian, para que le ayudes a terminar su sesión mediante un cierre adecuado.

¿Qué actividades realiza Natalia durante el cierre que construiste?

•	
•	
•	
•	

¿Cómo las realiza?, ¿utiliza preguntas?, ¿cuáles?

•	
•	
•	
•	

◆ **Compara tus respuestas con la información siguiente.**

Cuando hablamos de la preparación de la asesoría señalamos que en el cierre de la sesión se realizan básicamente dos actividades que debes coordinar:

- Reconocer los aprendizajes logrados y su utilidad.
- Acordar con cada una de las personas los compromisos para trabajar en casa y sugerirles que si se enfrentan a alguna dificultad, soliciten el apoyo de algún familiar, amigo o vecino.

Para coordinar el reconocimiento de los aprendizajes logrados y su utilidad, puedes hacer una actividad colectiva en donde, mediante preguntas, las personas reflexionen sobre sus aprendizajes; por ejemplo: ¿qué aprendieron?, ¿para qué les sirve lo aprendido?, ¿cómo lo aplicarían en su vida diaria?



Como parte de la reflexión colectiva, puedes coordinar también una actividad en donde las personas valoren lo que hicieron durante la sesión y manifiesten qué les gustó, qué les disgustó, y qué recomendaciones ofrecen para mejorar la sesión.

Si algunas personas no desean participar en la reflexión colectiva, acércate a ellas y, de manera individual, platica con ellas para que reconozcan lo que aprendieron y su utilidad.

Considera que una de las principales motivaciones para que asistan al Círculo de estudio y continúen en él, es reconocer que lo que aprenden tiene alguna aplicación en su vida diaria.

Es muy importante que, antes de terminar la sesión, acuerdes con las personas que lo deseen compromisos para trabajar en casa. Para ello realiza lo siguiente:

- Pide a la persona que identifique el siguiente tema o subtemas y determine hasta dónde puede avanzar.
- Realiza una rápida revisión de los apartados que va a trabajar, y verifica si existe alguna actividad que deba elaborar de manera colectiva. Si es así, oriéntala para que pueda realizarla.

Evaluar el aprendizaje de las personas a lo largo del estudio de su módulo es otra de tus tareas como asesor.

En el MEVyT, para dar seguimiento y evaluar el aprendizaje, se realiza la **evaluación formativa** y la **evaluación final**.

La evaluación formativa se desarrolla durante la asesoría y la evaluación final, después de haber realizado la atención educativa.

Para cerrar el **Tema 3. Las tareas del asesor durante la atención educativa**, abordaremos la evaluación formativa.



La evaluación formativa

◆ Para acercarnos al tema, contesta la siguiente pregunta.

¿Por qué crees que hay que evaluar continuamente a las personas?

Evaluar el aprendizaje de las personas a lo largo del estudio de su módulo es otra de tus tareas como asesor.

A la evaluación continua también se le conoce como formativa, porque las personas aprenden al realizar sus autoevaluaciones; es decir, cuando revisan y valoran sus respuestas o cuando reciben tu realimentación y se dan cuenta de sus errores y cómo corregirlos, o cuando pueden resolver sus dudas con tu apoyo.



La evaluación formativa o continua es la que se realiza durante todo el proceso educativo y es muy importante, ya que las personas también aprenden al evaluarse.

Los propósitos de la evaluación formativa son:

- Realimentar a las personas sobre su proceso educativo.
- Favorecer el desarrollo de estrategias complementarias de aprendizaje en los círculos de estudio.
- Dar a las personas y al asesor o asesora elementos para decidir el mejor momento para realizar la evaluación final.
- Propiciar una cultura de autoformación y autoevaluación.

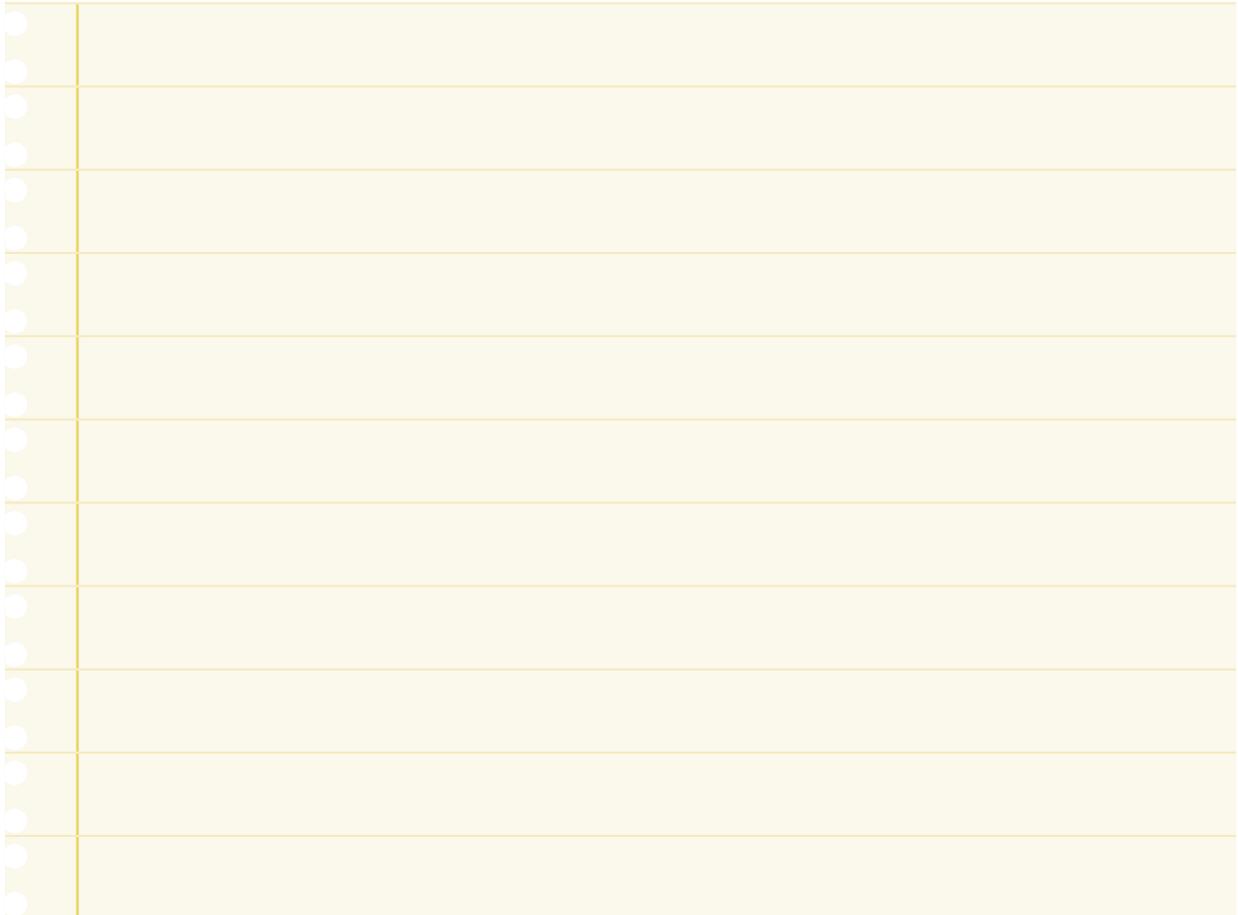


En la realización de la evaluación formativa participan:

- Las personas jóvenes y adultas por medio de las autoevaluaciones que se encuentran en el Libro del adulto y que ellas realizan de manera individual al trabajar con sus materiales.
- Las personas y tú, de manera conjunta, al revisar y comentar los ejercicios del libro, los apartados de autoevaluación, los logros alcanzados y las dificultades enfrentadas.
- Todo el grupo de manera colectiva, mediante el reconocimiento y la valoración de los aprendizajes logrados y su utilidad; por ejemplo, durante el cierre de la sesión o al concluir un tema o una unidad.
- El asesor o la asesora al analizar los avances de cada persona, los problemas y las necesidades de reforzamiento.

◆ Reflexiona y responde.

De acuerdo con lo que hemos visto hasta el momento, ¿cuáles son las principales actividades que le corresponde realizar al asesor durante la **evaluación formativa**?



Las principales actividades que el asesor o la asesora realiza en la evaluación formativa son:

- Constatar que las personas realicen las actividades de evaluación de los módulos.
- Realimentarlas en su aprendizaje.
- Registrar los avances de cada uno.

A continuación revisaremos cada una de estas actividades.

Constatar que las personas realicen las actividades de evaluación de los módulos

Esta actividad implica:

- Verificar que las personas realicen todas las actividades, ya que esto propicia su aprendizaje.
- Explicarles que las actividades realizadas se consideran como evidencias de su aprendizaje, y que les serán revisadas al presentar el examen final.
- Hacerles ver la importancia de que sean ellos mismos quienes realicen las actividades y no otras personas.
- Promover que las personas realicen las actividades de las secciones o apartados de autoevaluación, ya que por medio de ellas podrán reconocer y valorar sus avances, además de familiarizarse con las situaciones que vivirán cuando presenten sus exámenes finales.

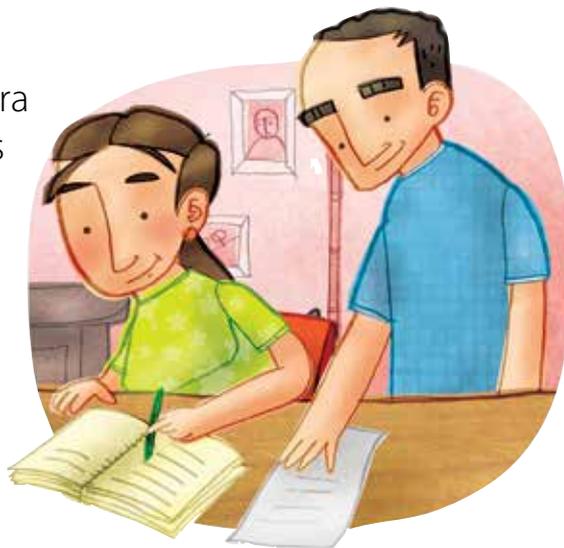
Realimentar a las personas en su aprendizaje

Cuando una persona termina un ejercicio, una unidad, un libro o expresa una opinión, espera que le digan algo: si está bien, si está de acuerdo e, incluso, que le asignen una calificación; es decir, espera una realimentación que, en este caso, te corresponde a ti realizar como asesor o asesora.

Anteriormente señalamos que la evaluación es un proceso permanente, por lo que durante toda la asesoría se presentan con frecuencia momentos en que se puede reflexionar sobre los avances; por ejemplo, cuando revisas lo que están trabajando las personas puedes pedirles que comenten sus dudas con otros compañeros, o bien, revisar los avances junto con ellas, de manera individual, cuidando que identifiquen los puntos que necesitan

reforzar cambiar o repasar, y orientarlas para que sean ellas mismas quienes aclaren sus dudas o corrijan sus errores.

Las dudas y preguntas que plantean nos permiten identificar qué aspectos necesitan reforzar o aclarar. También puedes hacer preguntas que te den la oportunidad de valorar el aprendizaje y su utilidad para las personas; por ejemplo:



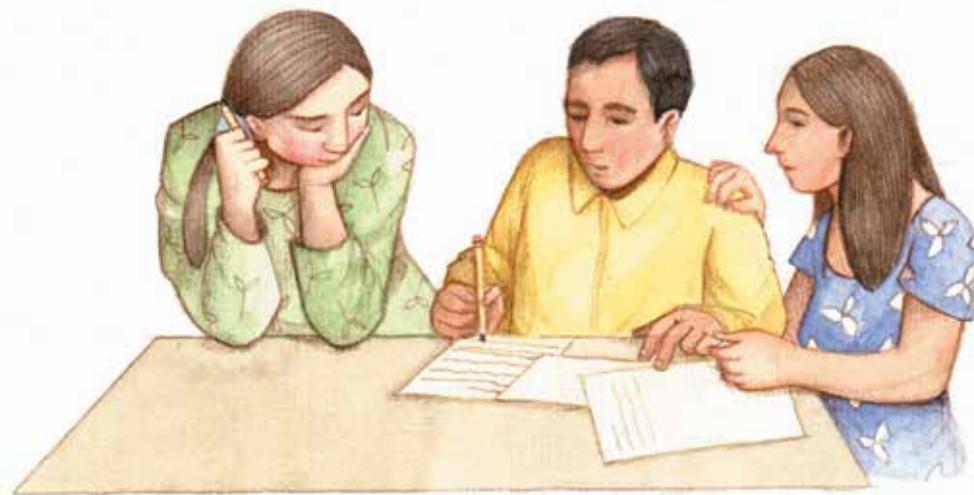
Laura: **¿Para ti qué es lo más importante del tema que acabas de terminar?**

Ramón: **¿Qué utilidad tiene para ti lo que aprendimos sobre la pareja?**

Recuerda que apoyar y realimentar a las personas en su aprendizaje consiste en:

- Verificar que entienden las instrucciones y que las realicen todas.
- Hacerles preguntas para constatar que están entendiendo la información, como: ¿qué entendiste? o ¿qué quiere decir lo que contestaste?
- Hacerles preguntas para promover la reflexión, por ejemplo, ¿qué piensas sobre lo que se dice en el texto?, ¿estás de acuerdo?
- Dialogar sobre los contenidos que están estudiando y promover el intercambio de experiencias y conocimientos entre las personas del Círculo de estudio.
- Hacer que participen activamente; es decir, que observen, piensen, relacionen y confronten lo que ya saben con la nueva información, así como la aplicación de lo aprendido en diferentes situaciones.

- Propiciar la comunicación, el razonamiento, la resolución de los problemas que viven o que se plantean en el grupo, el intercambio de ideas, etcétera.
- Revisar junto con ellas los avances; es decir, las actividades que realizan, las respuestas a las preguntas, la solución que dan a los problemas o ejercicios, entre otros aspectos.
- Hacer que reflexionen sobre sus propias respuestas: ¿Por qué respondió esto?, ¿está seguro de lo que contestó?
- Propiciar la detección de sus errores y orientarlas para que los corrijan.
- Detectar si su aprendizaje es significativo o sólo "responden por responder"; orientarlas para asegurar que comprendan la información, la analicen y se expresen de manera adecuada.
- Hacerles notar sus aciertos y reconocer sus avances por pequeños que éstos sean.



¡Seguramente, poco a poco encontrarás nuevas ideas para llevar a cabo la evaluación formativa!

◆ **Contesta las siguientes preguntas:**

¿Cómo puedes saber si una persona joven o adulta está lista para avanzar a otros temas, o si debes reforzar el actual con más actividades para que lo entienda y adquiera las competencias correspondientes?

•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

¿Cómo sabes si las personas están preparadas para presentar un examen final?

•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

¿Qué harías si encontraras errores en las respuestas de las personas?

•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

Si al revisar el desarrollo de actividades, ejercicios o preguntas, detectas que las respuestas de las personas son inexactas, no les señales el error o corrijas la respuesta; solicítales que lean nuevamente la pregunta y analicen el porqué de sus respuestas y, si es el caso, oriéntalas para que descubran sus errores y aclaren sus dudas revisando nuevamente el tema o consultando otro material.



También es importante destacar que muchas de las actividades planteadas en los módulos están referidas a situaciones de vida de las personas, por lo que no están sujetas a evaluación. Cada quien responderá de acuerdo con sus vivencias personales.

Registrar los avances de las personas

Cada vez que una persona termina una unidad del Libro del adulto, tienes el compromiso y la responsabilidad de registrar y firmar en la Hoja de avances sus resultados, no sin antes revisar con ella que las actividades y los ejercicios hayan sido realizados adecuadamente.

Para conocer si la persona está aplicando las habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos o desarrollados mediante el estudio del módulo, promueve el intercambio y la reflexión por medio de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Para qué te sirve?
- ¿Cómo aplicarías en tu vida lo que aprendiste?

- ¿Cómo ha sido tu participación en el trabajo del grupo?
- ¿Qué te ha gustado del trabajo?
- ¿Qué te ha disgustado?
- ¿Qué propones para mejorar el trabajo?

Esta reflexión te brindará mayores elementos para valorar los avances y realimentar a las personas.

En la Sección 2. Evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT, revisa en el apartado titulado "Evaluación formativa" el formato Hoja de avances. Después puedes compararla con las hojas de avances de algunos módulos.

¿Qué información contiene la Hoja de avances y para qué sirve?

La Hoja de avances es muy importante, pues en ella registrarás si la persona realizó satisfactoriamente las actividades de una unidad y si logró los propósitos que se proponen. Por eso, tienes que revisar cuidadosamente las respuestas de toda la unidad antes de asentar tu firma aprobatoria en ella. La Hoja de avances firmada por ti es indispensable para que la persona pueda presentar su examen final.

Otro recurso que puede ayudarte para registrar los avances, logros, dificultades, etcétera, es la Bitácora del asesor.

◆ **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué idea te viene a la mente cuando escuchas la palabra bitácora?

¿Qué información crees que debería contener la Bitácora del asesor?

La Bitácora del asesor tiene como propósito dar seguimiento al aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que asesoras. La bitácora es un cuaderno en donde puedes registrar información sobre lo que aprenden, cómo lo aprenden, qué les interesa y qué necesitan aprender.



Es importante que como asesor lleves una **bitácora** de lo que acontece en tus asesorías. Esto te permitirá:

- Dar seguimiento al aprendizaje de cada persona; es decir, saber cuál es su avance, qué logros tiene, qué dudas o dificultades enfrenta. Con ello puedes darle las orientaciones que necesita para facilitar su aprendizaje; aclarar las instrucciones de las actividades, releer un texto y analizarlo, buscar nueva información, hacer otros ejercicios.
- Preparar o planear las actividades de las siguientes sesiones.
- Reconocer si las actividades que se realizaron en la asesoría resultaron adecuadas o no para el aprendizaje de las personas, y reflexionar sobre la forma de mejorar tus asesorías.
- **W**Identificar temas o contenidos en los que requieres prepararte mejor para orientar a las personas, y saber más sobre las estrategias o formas para facilitar el aprendizaje de ellas.

En fin, en la bitácora se da cuenta de los problemas y dificultades que se presentan durante el proceso educativo. También, desde luego, de los aspectos positivos, tanto para ti como para las personas.

La información de la bitácora es muy importante para planear tus asesorías. Además, será muy útil en las **reuniones de balance académico** que se lleven a cabo en tu microrregión o en la Coordinación de zona, ya que en ellos se analizarán los avances y problemas a fin de mejorar continuamente las asesorías.



A continuación te presentamos un ejemplo de bitácora, para que veas qué información te conviene obtener para hacer uso de ella en tus asesorías.

Mi bitácora

Fecha: Viernes 29 de abril de 2013. Dos horas de trabajo

Círculo de estudio: Benito Juárez, Biblioteca del Municipio de Ocosingo, Chiapas.

a) Registro de participantes, módulos acreditados y que están estudiando

Nombre	Nombre de módulos acreditados			Módulo que estudian		Le faltan
Víctor Félix Moreno	México, nuestro hogar	Fracciones y porcentajes	Fuera de las drogas	Información y gráficas		2
Raúl Pérez Núñez	Operaciones avanzadas	México, nuestro hogar		Por un mejor ambiente	Nuestro planeta, la Tierra	1
Andrea Gamboa Solís	México, nuestro hogar	Fracciones y porcentajes		Vamos a escribir		2
Carmen Estrada Moreno	Operaciones avanzadas	Ser joven	México, nuestro hogar	Nuestro planeta, la Tierra		2
Guadalupe Solís Pérez	¡Aguas con las adicciones!	Los números	Cuentas útiles			1+
Hugo Balderas Solís	Un hogar sin violencia					5

b) El desarrollo de mi asesoría

Fue un buen día, vinieron casi todos, sólo faltó Lupita, espero que el viernes sí venga. Víctor sigue con dudas, no lo puedo apoyar en todas, pues los ejercicios del tema "Fracciones equivalentes" no los he realizado, sé cómo hacerlos, pero no sé cómo explicarle a Víctor para que me entienda, tendré que resolverlos al llegar a mi casa y le pediré ayuda a Juan, el ingeniero.

Raúl trabajó muy bien las actividades de su módulo, le gustan mucho los temas de *Por un mejor ambiente*. No tuvo dudas al resolver los ejercicios del módulo, por eso está bien que el viernes realicemos el juego que está en su módulo, va a estar muy divertido e interesante.

Andrea va muy despacio, pero se empeña en hacerlo bien, ahora que trabajó las actividades del tema 4, "Escribir para informar", observé que no subrayó las frases o palabras que no conoce de las notas periodísticas. Tiene que buscarlas en el diccionario. El viernes le pediré que lo hagamos juntas. Sé que piensa que esta actividad le quita tiempo y que no es importante, pero ahora que lo hagamos juntas, espero que se dé cuenta de su importancia.

Creo que el grupo está trabajando bien; aunque no pude realizar la actividad colectiva del juego del módulo *Por un mejor ambiente*, espero hacerlo el viernes.

Le dediqué más tiempo a Hugo, pues es nuevo y me costó trabajo convencerlo de que estudie, por eso no pude hacer la actividad colectiva que tenía programada. Necesito organizar mejor mi tiempo, si no, trabajarán individualmente y quizás se les haga pesado, ya que estoy convencida de que las actividades colectivas son muy importantes.

Como puedes observar, la bitácora es un instrumento de gran utilidad durante la evaluación formativa.

- ◆ De acuerdo con lo que hemos visto, explica con tus propias palabras cuál es la importancia de la evaluación formativa.

¡En efecto!, la evaluación formativa nos permite valorar los avances y mejorar el aprendizaje, puesto que es un proceso que permite:

- Reconocer los contenidos sobre los que deben profundizar las personas.
- Identificar quién o quiénes requieren de mayor apoyo individual.
- Proponer distintas formas o estrategias para reforzar el estudio de las personas.
- Diseñar nuevas y distintas actividades para favorecer el aprendizaje.
- Identificar los temas que como asesor(a) necesitas profundizar, investigar o buscar información, para proporcionar orientación a las personas que atiendes.

¡Evaluar el aprendizaje en tu Círculo de estudio es una de tus tareas como asesor o asesora, y un medio que favorece y enriquece el proceso de aprendizaje!

Veremos enseguida cuáles son las actividades que te corresponde desarrollar después de la atención educativa y que se refieren a la evaluación final y la certificación.

Tema 4 La evaluación final y la certificación

Nuestro propósito

En este tema conocerás los propósitos, los instrumentos y las normas que deben seguirse para la presentación y acreditación de los exámenes finales y para la certificación de un nivel educativo. Identificarás, asimismo, cuáles son las actividades que como asesor o asesora te corresponde realizar.

◆ Para acercarnos al tema, reflexiona y responde.

De acuerdo con lo que hemos visto, ¿qué crees que es la evaluación final?

La evaluación final es el proceso por el cual se valoran los aprendizajes y las competencias desarrolladas por las personas al terminar el estudio de un módulo con el fin de acreditarlo.



Los propósitos de la evaluación final son:

- Reconocer y acreditar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por las personas al estudiar los módulos.
- Realimentar el proceso educativo.
- Certificar la primaria y la secundaria.

Actividad **23** ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación final?

En la evaluación final se utilizan los siguientes instrumentos:

Hoja de avances por módulo

Hoja de registro de evidencias

Exámenes finales

A continuación veremos cada uno de ellos.

Hoja de avances por módulo y Hoja de registro de evidencias

En la Sección 2. Evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT, que se encuentra al final de este libro, lee los apartados sobre la Hoja de avances y la Hoja de registro de evidencias.

◆ Ahora responde las siguientes preguntas:

¿Qué contiene la Hoja de avances?

¿Quién llena la Hoja de avances?

¿Qué información contiene la Hoja de registro de evidencias?

¿Quién llena la Hoja de registro de evidencias?

¿Por qué deben llevar las personas su paquete modular completo el día del examen final?

Es importante que, como asesor o asesora, orientes a las personas sobre la importancia de llevar su paquete modular para la revisión de las evidencias; sin él, no podrán presentar su examen final.

Exámenes finales

En la Sección 2. Evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT, que se encuentra al final de este libro, lee el apartado titulado "Exámenes finales".

¿Qué requisitos se deben cumplir para poder presentar un examen final?

Rubén es un estudiante libre. ¿Tiene derecho al punto adicional por presentar evidencias?

	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
--	--------------------------	--------------------------

Ana reprobó el examen de *Operaciones avanzadas*. ¿Se le tienen que revisar nuevamente las evidencias?

Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?

A Rosa María no le permitieron hacer el examen porque su letra no era la misma en los distintos materiales. ¿Es correcta esta decisión?

Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?

A José no le dejaron presentar el examen porque le faltaban algunas evidencias y el aplicador le desprendió la Hoja de avances. ¿Es correcta esta decisión?

Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>	¿Por qué?

¿Qué crees que sentirán o pensarán las personas a las que asesoras cuando presentan sus exámenes finales?

Cuando presentan un examen muchas personas se sienten nerviosas, tensas e inseguras; sobre todo si han dejado de estudiar por mucho tiempo o si han tenido experiencias negativas a la hora de hacer exámenes; por eso, es recomendable que los motives y prepares anímicamente para su examen final.

¿Cuál crees que es tu labor como asesor en la evaluación final?

Tu labor consiste fundamentalmente en ayudar a preparar a las personas para presentar sus exámenes cuando lo deseen.

Enseguida te presentamos algunas **recomendaciones** para apoyarlas en sus evaluaciones finales.

- Corroborar que la persona concluyó el estudio del módulo y está preparada para presentar el examen.

- Llenar y firmar la Hoja de avances después de verificar que, en efecto, la persona haya realizado las actividades. Considera que si están incompletas no podrá hacer el examen.
- Solicitar con oportunidad los exámenes, pero no presionar a la persona para que concluya el módulo; recuerda que uno de los principios básicos del MEVyT y de la educación de jóvenes y adultos en general es respetar su ritmo de aprendizaje.
- Informar con claridad a la persona cuáles son los requisitos para poder presentar examen, así como la ubicación de las sedes de aplicación. Indica con exactitud la dirección, formas de acceso y el tiempo estimado para llegar. Recomiéndale presentarse unos minutos antes de la aplicación.
- Indicar a la persona que se presente con su paquete completo para que le sean revisadas las evidencias; de lo contrario, no podrá presentar sus exámenes. Recuerda que mientras no acredite los módulos, no le podrás entregar otros, y la persona puede desmotivarse.
- Acompañar, si es posible, a los integrantes de tu Círculo de estudio a la sede de aplicación. Si no puedes, asegúrate de que acudan puntualmente con sus materiales.
- Recomendar a la persona que, en el momento de presentar un examen, haga lo siguiente:
 - Se concentre en su examen, trabaje a su ritmo y evite distracciones.
 - Escuche con mucha atención todas las instrucciones que le indiquen, antes de iniciar el examen.
 - Centre su atención en la pregunta que va a contestar; a las demás preguntas ya les llegará su turno y les dedicará el mismo cuidado.

- Revise nuevamente las respuestas después de haber terminado el examen.
- Entregue el examen junto con el cuadernillo de preguntas, sin preguntar a los aplicadores cómo salió en su examen, ya que ellos no lo conocen, ni son quienes lo califican; por tanto, no pueden informarle al respecto. Coméntale que en cuanto se tengan los resultados tú se los darás a conocer.
- Informar acerca de las características de los exámenes. Por ejemplo:
 - Los exámenes son sencillos y han sido elaborados sin términos técnicos o palabras difíciles, pero, si lo consideran necesario, podrán consultar un diccionario para aclarar sus dudas sobre el significado de algunas palabras.
 - Los exámenes vienen en cuadernillos con una serie de preguntas. Algunas deberán responderlas en el mismo cuadernillo y otras en las hojas de respuestas que vienen aparte.
 - Los exámenes incluyen distintos tipos de preguntas: abiertas y cerradas.

Las preguntas abiertas han sido planteadas de tal manera que permiten la libre expresión de las opiniones; por lo que se vale que al contestar utilicen sus propias palabras.

Por ejemplo:

•	¿Qué opinas sobre la virginidad femenina?
•	
•	
•	

Las preguntas **cerradas** son de diferentes tipos:

De **opción múltiple**, en las que se presentan diversas alternativas para responder, pero están seleccionadas de tal manera que sólo una es la correcta; por ejemplo:

¿Cuál es la unidad de longitud del sistema métrico decimal que es utilizada internacionalmente por los científicos?
a) Decilitro
b) Hectolitro
c) Libra
d) Metro

Relación de columnas: lo que hay que hacer es relacionar las columnas; por ejemplo:

Relacione las capitales de los estados con la entidad federativa correspondiente.	
a) Xalapa	() Tamaulipas
b) Villahermosa	() Veracruz
c) Ciudad Victoria	() Nuevo León
d) Monterrey	() Tabasco

Reflexiona con las personas sobre estos ejemplos. Practica algunas preguntas parecidas y aclara las dudas.

Si la persona reprueba, platica con ella; trata de identificar los aspectos que le resultaron difíciles y refuézalos durante las asesorías.

Anímalas para que no abandone los estudios y explícale que puede presentar el examen todas las veces que sea necesario hasta que lo acredite.

Ahora veamos qué es la certificación.

Actividad 24 La certificación

Cuando una persona acredite los módulos que se requieren para cada nivel educativo, primaria o secundaria, si así lo desea, se le entregará un certificado oficial. Esto es lo que conocemos como certificación.



En la Sección 2. Evaluación, acreditación y certificación en el MEyT, lee el apartado titulado "Certificación".

¿Cuántos módulos, y de qué tipo, deben acreditar las personas para obtener su certificado de primaria?

¿Cuántos módulos, y de qué tipo, deben acreditar las personas para obtener su certificado de secundaria?

¿Qué documentación debe presentar la persona para obtener su certificado?

¡No olvides que la acreditación y la certificación son la culminación del proceso de aprendizaje de las personas, y no la finalidad de tu labor como asesor!

Con estos elementos terminamos la Unidad 4. Te invitamos a revisar el apartado Recordemos lo aprendido.

¡Buena suerte!





Recordemos lo aprendido



Autoevaluación

- ◆ Revisa lo que has aprendido en esta unidad.
Da respuesta a las siguientes preguntas.

Escribe un texto en donde expliques a las personas jóvenes y adultas cuál es tu papel como asesor o asesora y cómo puedes apoyarlas.

- ◆ Completa las ideas que se presentan a continuación.
Si tienes dudas, consulta nuevamente tu libro.

Mis principales tareas como asesor son:

Los momentos que debo considerar para preparar la asesoría son:

◆ **Explica cómo resolverías las siguientes situaciones.**

La mayor parte de las personas avanzaron en su casa más de lo acordado, y las actividades colectivas que tú habías preparado ya no pueden realizarse.

•	
•	
•	
•	
•	
•	

Después de cuatro sesiones de ausencia, se presentan nuevamente tres personas. ¿Qué harías para integrarlas otra vez?

•	
•	
•	
•	
•	
•	

En tu grupo existe una persona que no participa en los intercambios colectivos. ¿Qué harías para motivar su participación?

•	
•	
•	
•	
•	
•	

◆ **Contesta las preguntas.**

¿Cuál es la mejor manera de resolver las preguntas de las personas?

•	
•	
•	
•	

¿Qué harías para realimentar el aprendizaje de las personas?

•	
•	
•	
•	

¿Cómo acompañarías y realimentarías a una persona en la atención personalizada?

•	
•	
•	
•	



- ◆ Anota la información que le proporcionarías a una persona de tu Círculo de estudio cuando vaya a presentar por primera vez un examen final.

- ◆ De acuerdo con tus respuestas anteriores, responde lo siguiente.

¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad?, ¿para qué crees que te puede servir lo que aprendiste?, y ¿qué cambios recomiendas para mejorarla?

¿Los aprendizajes que obtuviste en esta unidad son útiles para ti como persona?

	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>
--	--------------------------	--------------------------

¿En qué aspectos de tu vida personal podrías aplicarlos?

Realimentación. Unidad 4

Compara tus respuestas con la información siguiente. Si tienes dudas, revisa nuevamente el contenido de este apartado.

Tus respuestas pueden ser semejantes a lo que aquí se presenta:

Tu papel como asesor consiste en ser un facilitador del aprendizaje; por lo que tu participación se centra en orientar, coordinar y organizar el trabajo de las personas para que su aprendizaje sea más sencillo. Esto se logra fomentando su participación, reflexión, diálogo, sistematización y construcción de aprendizajes a partir de sus saberes y experiencias.

Las respuestas relacionadas con las tareas del asesor tienen que ver con el antes, durante y después de la atención educativa.

Antes. Promover la educación de jóvenes y adultos; incorporar y registrar a las personas, así como integrar los círculos de estudio.

Durante. Preparar la asesoría; favorecer un ambiente adecuado; acompañar y realimentar a las personas en su aprendizaje. Evaluar el aprendizaje continuamente durante la evaluación formativa.

Después. Evaluar el aprendizaje (evaluación final). Informar y apoyar a las personas sobre las características, requisitos y recomendaciones para presentar sus exámenes finales.

Los momentos que se consideran para preparar la asesoría son:

Inicio. Se aprovecha para romper el hielo. Interesarse por las cuestiones personales de los participantes: problemas y dudas pendientes. Reconocer en qué tema van y motivarlos al estudio e integración de subgrupos.

Desarrollo. En esta parte se realiza el conjunto de actividades centrales de la sesión, promoviendo el trabajo individual, colectivo y grupal, para que avancen las personas en el estudio de sus módulos e intercambien experiencias; así se favorece el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

Cierre. En este momento se propicia que las personas reflexionen y concluyan sobre los aprendizajes logrados y su utilidad en la vida diaria. Se establecen compromisos para seguir avanzando en su estudio.

Cuando se te presenten diferentes situaciones o imprevistos, recuerda que tu labor en la asesoría es la de coordinar, apoyar y orientar a las personas en su estudio, propiciando un ambiente favorable de trabajo, sin forzar situaciones y respetando el ritmo de estudio y adaptación de cada participante.

No es conveniente que les des las respuestas a sus preguntas, sino que los motives a que ellos las encuentren. Promueve, además, la participación grupal y la investigación.

Reconoce sus avances y logros. En el caso de las asesorías individuales, comparte con la persona sus opiniones y motívala a que también consulte las actividades solicitadas con sus familiares, amigos o compañeros de trabajo, si es el caso.

No olvides orientar a las personas cuando vayan a presentar sus exámenes finales. Asegúrate, en un principio, de que hayan contestado adecuadamente sus módulos.

Recomiéndales que se presenten en el lugar del examen minutos antes de la hora indicada. Recuérdales que deben acudir con su paquete completo para que les revisen sus evidencias, porque de lo contrario, no podrán presentarlo. Indícales que atiendan todos los señalamientos que les haga el aplicador, y que lean con cuidado cada una de las preguntas para que no duden al contestar.

Sección 1

**Leamos
un poco más**



Conferencia mundial de educación para todos*

La Conferencia Mundial de Educación para Todos es una reunión internacional sobre educación celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990, en la que se reunieron representantes de 150 países para analizar la situación que guardaba la educación al inicio de la década de los noventa y hacer recomendaciones para reorientarla.

La declaración emitida al término de esta reunión, llamada *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, cobra destacada importancia ya que centra sus recomendaciones más en la calidad que en el logro de metas cuantitativas.

Te invitamos a conocer algunos de sus postulados más importantes y a reflexionar cómo éstos, entre otros, dan sustento al Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.



Recordando que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las clases sociales y, en general, para el mundo entero,

Reconociendo que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y que al mismo tiempo favorece al progreso social, económico y cultural; fomenta la tolerancia y la cooperación internacional,

Conscientes de que la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social,

Observando que los saberes tradicionales y el patrimonio cultural autóctono tienen una utilidad y una validez por sí mismos; y que en ellos radica la capacidad de definir y de promover el desarrollo,

Constatando que, en términos generales, la educación que hoy se imparte adolece de graves deficiencias, que es menester mejorar su adecuación y su calidad y que debe ponerse al alcance de todos,

* UNESCO, "Apéndice 1. Declaración Mundial sobre Educación para Todos", en *Conferencia Mundial de Educación para Todos, Monografía II, Educación para Todos. Una visión amplia*, Francia, UNESCO, 1994, pp. 75-84.

Conscientes de que una adecuada educación básica es fundamental para fortalecer los niveles superiores de la educación y de la enseñanza y la formación científica y tecnológica y, por consiguiente, para alcanzar un desarrollo autónomo, y

Reconociendo la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión amplia de la educación básica y un renovado compromiso a favor de ella; para hacerle frente a la amplitud y a la complejidad del desafío,



proclamamos la siguiente:

Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje

Educación para todos: Objetivos

Artículo 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje

1. Cada persona —niño, joven o adulto— deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

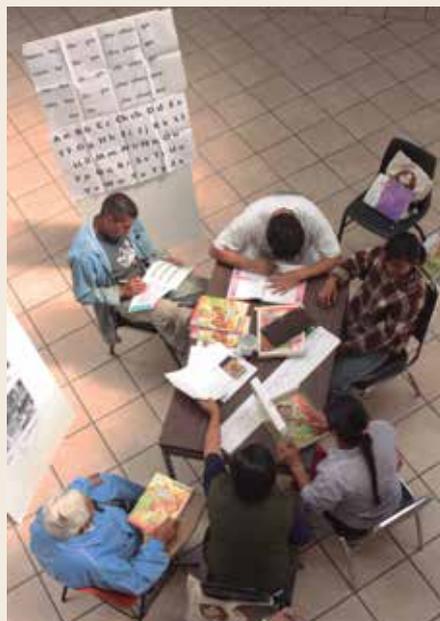
Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varía según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo.

2. La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo interdependiente.

3. Otro objetivo, no menos esencial, del desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. En esos valores asientan el individuo y la sociedad su identidad y su dignidad.
4. La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre los cuales los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación.

Artículo 2. Perfilando la visión

1. Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo más que una renovación del compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una "visión amplia" que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudio y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso...



Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad

1. **La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos.** Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.
2. Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.
3. La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niñas y mujeres, y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa. Deben **eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.**
4. Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y **suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos:** los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan, las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación.

5. Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Artículo 4. Concentrar la atención en el aprendizaje

Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos *aprendan verdaderamente* como resultado de esas posibilidades, esto es, *de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores*. En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continua en los programas de instrucción y de obtener el certificado final...

Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica

... *Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados*. Los programas de alfabetización son indispensables, dado que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales. La alfabetización en la lengua materna refuerza la identidad y la herencia cultural. Otras necesidades pueden satisfacerse mediante la capacitación técnica, el aprendizaje de oficios y los programas de educación formal y no formal en materias tales como la salud, la nutrición, la población, las técnicas agrícolas, el medio ambiente, la ciencia, la tecnología, la vida familiar —incluida una sensibilización a las cuestiones de la natalidad— y otros problemas de la sociedad.



Todos los instrumentos útiles y los canales de información, comunicación y acción social pueden emplearse para contribuir a transmitir conocimientos esenciales e informar y educar a los individuos acerca de las cuestiones sociales. Además de los medios tradicionales, pueden movilizarse otros, como las bibliotecas, la televisión y la radio, con el fin de utilizar sus posibilidades para satisfacer las necesidades de educación básica de todos...

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje

El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella...

...Nosotros, los participantes en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, reafirmamos el derecho de todos a la educación. Tal es el fundamento de nuestra determinación individual y colectiva de conseguir la educación para todos...

...Las necesidades de aprendizaje básico para todos pueden y deben ser satisfechas...".

Para concluir, te invitamos a que reflexiones sobre cómo puedes aportar con tu práctica educativa a las distintas recomendaciones que hace esta declaración.





Glosario de términos

Descripción de conceptos del MEVyT

Actitudes. Predisposiciones más o menos estables de nuestra conducta; es decir, son parte de nuestra personalidad y tienen que ver con lo que pensamos (componente intelectual), o lo que sentimos (componente emocional), y que nos lleva a actuar o comportarnos de determinada forma.

Aprendizaje. Proceso de construcción e integración de conocimientos en el que interviene la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y su aplicación.

Aprendizaje significativo. Proceso por el cual las personas organizamos los contenidos y la información, construyendo nuevos conocimientos, con un sentido o significado para nosotros, en tanto guardan relación con nuestras propias experiencias y saberes. El aprendizaje significativo se construye con otras personas y en contextos específicos.

Capacidad. Se refiere a la potencialidad de desarrollo del sujeto en una etapa determinada.

Competencia. Capacidad de las personas jóvenes y adultas para integrar los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores requeridos para responder y actuar satisfactoriamente en diferentes ámbitos de su vida.



Competencias generales del MEVyT. Comunicación, solución de problemas, razonamiento y participación.

Conocimientos. Podemos entenderlos como la construcción y sistematización de los contenidos informativos que recibimos las personas en el proceso educativo y en la vida.

Contenidos. Es información que se traduce o expresa en situaciones de aprendizaje estructuradas en torno a problemas y situaciones reales.

Contexto. Medio que rodea a un individuo y sobre el que influye íntimamente. También el contexto influye sobre el individuo, existiendo una interacción. El contexto puede ser el más cercano o familiar, laboral, comunitario; o el más amplio: social, histórico, económico, político a nivel regional, nacional o internacional.

Educación con personas jóvenes y adultas. Es el proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen nuevos conocimientos, aprenden y desarrollan competencias que les permiten explicar diversos fenómenos, solucionar problemas y actuar en diversas situaciones de su vida y en diferentes medios o contextos.

Experiencia. Se refiere al saber individual, producto de aprendizajes prácticos y vivenciales.

Habilidades. Son capacidades que adquirimos y desarrollamos para responder a los diversos requerimientos del medio en el que vivimos, como pueden ser nuestras aptitudes para construir nuevos conocimientos, solucionar problemas, etcétera.

Necesidades de aprendizaje. Las necesidades básicas de aprendizaje también son comunes a todas las personas y se consideran las herramientas esenciales para seguir aprendiendo durante toda la vida.

Saberes. Conocimientos obtenidos de manera práctica, basados en la experiencia social y transmitidos culturalmente hacia las personas, de forma oral e informal en diferentes medios o contextos.

Valores. De una forma sencilla, podemos entender los valores como las ideas sobre lo que se cree estimable o deseable. Cada sociedad establece sus propios valores. Algunos de éstos son la libertad, la justicia, el respeto, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad.

Sección 2



**Evaluación,
acreditación
y certificación
en el MEVYT**

Tema **1** La evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se realiza por medio de la entrevista inicial, las tablas de sustitución y el examen diagnóstico.

1.1 La entrevista inicial

Propósitos

Obtener y registrar información básica sobre las personas, mediante una plática amigable (nombre, estado civil y ocupación, entre otros datos).

Conocer sus antecedentes e identificar sus intereses educativos y los módulos que les gustaría estudiar.

Identificar rápidamente si las personas saben leer y escribir.

Informar de las características del MEVyT, la vertiente que les conviene y los servicios que se brindan.

Indicar los procedimientos y documentos que deben entregar para su incorporación al Instituto o Delegación Estatal.

Ubicar y orientar a las personas acerca de cómo iniciar su ruta de aprendizaje.

Motivar a las personas a continuar sus estudios.

Para realizar la entrevista debes utilizar los instrumentos siguientes:

La Hoja de identificación de intereses educativos

El Registro del educando

La Hoja de identificación de intereses educativos

Es una guía para registrar la información sobre los estudios previos de las personas y sus intereses educativos. También indica el momento de darles a conocer en qué consiste el MEVyT, los módulos que se pueden estudiar y los documentos requeridos para su incorporación. Con base en ello la persona puede decidir qué quiere estudiar.



**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**

IDENTIFICACIÓN DE INTERESES EDUCATIVOS

1 Nombre: _____

2 Ocupación: _____

3 ¿Sabe leer y escribir?

Sí

No

4 Estudió usted primaria () secundaria ()

5 ¿Hace cuánto tiempo? _____

6 ¿Hasta qué año estudió? _____

7 ¿Qué documento lo comprueba? _____

8 ¿Desea obtener su certificado?

Sí

No

¿Por qué? _____

9 ¿Existe otro motivo por el que decidió venir con nosotros? _____

10 ¿Ha tomado algún curso de capacitación?

Sí

No

EXPLICACIÓN DEL MEVyT

11 ¿Qué módulos le gustaría estudiar? _____

¿Por qué? _____

12 Ruta de estudio sugerida para el entrevistado.

PARA CERTIFICAR LA PRIMARIA (10 módulos básicos y 2 diversificados)		PARA CERTIFICAR LA SECUNDARIA (8 módulos básicos y 4 diversificados)	
FASE INICIAL		INTERMEDIA	AVANZADA
BÁSICOS	La palabra	Leer y escribir	Hablando se entiende la gente
	Para empezar	Saber leer	¡Vamos a escribir!
DIVERSIFICADOS	Matemáticas para empezar	Los números	Para seguir aprendiendo
		Cuentas útiles	Información y gráficas
		Figuras y medidas	Fracciones y porcentajes
		Vamos a conocernos	Operaciones avanzadas
		Vivamos mejor	Nuestro planeta, la Tierra
			México, nuestro hogar
	Ser padres, una experiencia compartida	Tu casa, mi empleo	Las riquezas de nuestra tierra
	La educación de nuestros hijos e hijas	Nuestros valores para la democracia	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares
	Un hogar sin violencia	Por un mejor ambiente	Hágalo por su salud sexual y reproductiva
	Ser joven	Cuando enfrentamos un delito, la justicia...	Aprendamos del conflicto
	Sexualidad juvenil	Para enseñar a ser	Introducción al uso de la computadora
	¡Aguas con las adicciones!	Vida en reclusión	Escribo con la computadora
	El agua de todos	Vida y salud	Aprovecho Internet
	Mi negocio	Fuera de las drogas	Ordeno y calculo con la computadora
	Jóvenes y trabajo	Embarazo, un proyecto de vida	Hago presentaciones con la computadora
	Somos mexicanos	Ciudadanía, participemos activamente	REGIONALES: K K'aax (Nuestro monte)
	Manejo mis emociones	Ser mejor en el trabajo	Migré a la frontera
	Nuestros documentos	Crédito para mi negocio	ESTATALES: Vida en reclusión
	Protegemos, tarea de todos	Para crecer de 0 - 18 meses	El Sinaloa que quiero
	Para crecer de los 18 meses a los 3 años	Para ganarle a la competencia	SECTOR: La educación te hace libre
	Para crecer de los 3 años a los 6 años	Claves para trabajar en armonía	

PROPEDEÚTICOS PARA EL BACHILLERATO: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales

13 Contestó la entrevista:

Entrevistado Asesor Técnico docente Otro

Nombre y firma

Para ser llenado por el entrevistador

Presentarse con sus documentos en _____

con _____ el día _____

Documentos necesarios: _____

Los datos que se requieren en la Hoja de identificación de intereses educativos pueden ser registrados por la persona entrevistada, o bien, por quien realiza la entrevista, que puedes ser tú, el responsable del Punto de encuentro o el técnico docente.

Normatividad relacionada con la entrevista inicial

- La entrevista inicial la aplica el asesor, el enlace educativo, el técnico docente o el personal designado y previamente capacitado por la coordinación de zona.
- Durante la entrevista inicial se determina si la persona joven o adulta sabe leer y escribir, con base en el ejercicio de lectura y escritura.
- Si la persona no sabe leer ni escribir, deberá estudiar el módulo *La palabra*.
- Si la persona sabe leer y escribir, aun cuando no presente documentos de antecedentes escolares, acreditará el módulo *La palabra* por equivalencia si resuelve satisfactoriamente el ejercicio de lecto-escritura, y lo acredita sin calificación.
- Los adultos podrán aprender y acreditar cualquier módulo del MEVYT.
- Los educandos no podrán acreditar dos veces un mismo módulo, aun cuando se incorporen a otro nivel.
- Las personas podrán estudiar hasta dos módulos de manera simultánea.

1.2. Las tablas de sustitución para primaria y secundaria

Kárdex

Tabla de equivalencias Boleta Curso de capacitación

Grado: _____ Institución: _____ Nombre del curso: _____

Aplica examen diagnóstico Sí No

Fecha de aplicación: _____

El registro del educando es por Incorporación Reincorporación

Unidad Operativa: _____

Nombre del Módulo 1: _____

Círculo de estudios: _____

Nombre del Asesor: _____

Material entregado: Sí No

Fecha de entrega: _____

Firma del educando: _____

Firma del Técnico Docente: _____

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Modelo de Educación para la Vida

EJERCICIO DE LECTURA Y ESCRITURA

1. Complete el siguiente enunciado.

_____ lugar muy bonito en donde vivo es _____

Lea la información del siguiente cuadro.

Estado	Medallas entregadas
Estado de México	108
Sonora	94
Yucatán	57
Tamaulipas	100

4. ¿Cuántas medallas se entregaron en total? _____

5. ¿Por cuántas medallas le ganó Tamaulipas a Yucatán? _____

Fin del cuestionario

Firma del educando: _____

Sabe leer y escribir

Sí No

Nombre y firma del aplicador del ejercicio: _____

Propósitos

Posibilitan a las personas jóvenes y adultas acreditar módulos presentando documentos oficiales (boletas, certificados) con grados completos aprobados.

Permiten establecer sustituciones entre grados del sistema escolarizado y el MEVyT.

Permiten ubicar a las personas con antecedentes del sistema escolarizado de acuerdo con los siguientes criterios:

- . Primaria incompleta: en los niveles inicial e intermedio.
- . Secundaria incompleta: en el nivel avanzado.

Tablas de sustitución para primaria y secundaria

Tablas de sustitución para primaria

Si presenta boletas de grado de primaria	Sustituye en MEVyT	Módulos por estudiar en MEVyT para certificar primaria
Primero y segundo	Nada	Todos
Tercero	<i>La palabra</i> <i>Para empezar</i> <i>Matemáticas para empezar</i>	<i>Leer y escribir</i> <i>Vamos a conocernos</i> <i>Los números</i> <i>Saber leer</i> <i>Cuentas útiles</i> <i>Figuras y medidas</i> <i>Vivamos mejor</i> <i>Dos diversificados</i>
Cuarto	<i>La palabra</i> <i>Para empezar</i> <i>Leer y escribir</i> <i>Matemáticas para empezar</i> <i>Los números</i> <i>Vamos a conocernos</i> <i>Diversificado</i>	<i>Saber leer</i> <i>Cuentas útiles</i> <i>Figuras y medidas</i> <i>Vivamos mejor</i> <i>Diversificado</i>

Quinto	<i>La palabra</i> <i>Para empezar</i> <i>Leer y escribir</i> <i>Matemáticas para empezar</i> <i>Los números</i> <i>Cuentas útiles</i> <i>Vamos a conocernos</i> <i>Saber leer</i> <i>Diversificado</i>	<i>Figuras y medidas</i> <i>Vivamos mejor</i> <i>Diversificado</i>
---------------	--	--

Tablas de sustitución para secundaria

Si presenta boletas de grado de secundaria	Sustituye en MEVyT	Módulos por estudiar en MEVyT para certificar secundaria
Primero	<i>Hablando se entiende la gente</i> <i>Información y gráficas</i> <i>Dos diversificados</i>	<i>Vamos a escribir</i> <i>Para seguir aprendiendo</i> <i>Fracciones y porcentajes</i> <i>Operaciones avanzadas</i> <i>Nuestro planeta, la Tierra</i> <i>México, nuestro hogar</i> <i>Dos diversificados</i>
Primero y segundo	<i>Hablando se entiende la gente</i> <i>Información y gráficas</i> <i>¡Vamos a escribir!</i> <i>Fracciones y porcentajes</i> <i>Cuatro diversificados</i>	<i>Para seguir aprendiendo</i> <i>Operaciones avanzadas</i> <i>Nuestro planeta, la Tierra</i> <i>México, nuestro hogar</i>

Normatividad relacionada con la aplicación de las tablas de sustitución

Se aplican por única vez cuando las personas se incorporan al Instituto y tienen antecedentes escolares. Deberán aplicarse dentro de los primeros 45 días a partir de que la persona se incorpora al INEA y antes de presentar el examen diagnóstico, si así lo decide la persona, o antes de cualquier examen final.

Si las personas presentan documentos de antecedentes escolares, primero se aplicará la tabla de sustitución y después el examen diagnóstico.

Los módulos acreditados por las tablas de sustitución se registran sin calificación.

Una vez presentado el examen diagnóstico no se podrán aplicar las tablas de sustitución.

1.3. El examen diagnóstico

Consiste en una serie de preguntas que evalúan las habilidades, conocimientos, saberes y experiencias que tiene una persona y que son necesarias para cubrir la educación básica.

Propósitos

Reconocer habilidades y conocimientos.

Evaluar las competencias previas en cinco sesiones de exámenes para acreditar módulos.

Ubicar a las personas en grupos o círculos de estudio a partir de sus habilidades y conocimientos demostrados.

Concluir un nivel educativo y obtener su certificado.

Por lo tanto, la presentación del examen diagnóstico es importante porque permite concluir y certificar un nivel educativo o, en caso de no aprobarlo, avanzar en módulos que no hayan sido acreditados mediante tablas de sustitución.

La estructura del examen diagnóstico

Sesión	Módulos del MEVyT	Nivel educativo que evalúa
Primera (ED1)	<i>La palabra</i> <i>Para empezar</i> <i>Matemáticas para empezar</i>	Inicial de la primaria <i>Lengua y comunicación</i> <i>Matemáticas</i>
Segunda (ED2)	<i>Leer y escribir</i> <i>Saber leer</i> <i>Vivamos mejor</i> <i>Diversificado 1 (DIV1)</i>	Primaria en: <i>Lengua y comunicación</i> <i>Ciencias</i>
Tercera (ED3)	<i>Los números</i> <i>Cuentas útiles</i> <i>Figuras y medidas</i> <i>Vamos a conocernos</i> <i>Diversificado 2 (DIV2)</i>	Primaria en: <i>Matemáticas</i> <i>Ciencias</i>

Cuarta (ED4)	<i>Para seguir aprendiendo Vamos a escribir Hablando se entiende la gente Nuestro planeta, la Tierra Diversificados 1 y 2 (DIV1 y DIV2)</i>	Secundaria en: <i>Lengua y comunicación Ciencias</i>
Quinta (ED5)	<i>Fracciones y porcentajes Información y gráficas Operaciones avanzadas México, nuestro hogar Diversificados 3 y 4 (DIV3 y DIV4)</i>	Secundaria en: <i>Matemáticas Ciencias</i>

Normatividad que se relaciona con el examen diagnóstico

- A los adultos que soliciten acreditar sus conocimientos en los IEEA y Delegaciones del INEA se les debe proporcionar la información necesaria para presentarlo durante la entrevista inicial.
- Se aplica por única vez cuando las personas se incorporan al INEA y sólo si saben leer y escribir.
- Deberá aplicarse dentro de los primeros 45 días a partir de que la persona se incorpore y antes de presentar cualquier examen final.
- La aplicación del examen diagnóstico es opcional.
- Las personas que no cuenten con documentos escolares, o sólo con boletas de 1º o 2º de primaria, pero que sepan leer y escribir y deseen realizar el examen diagnóstico, deberán presentar la primera sesión y sólo podrán continuar las siguientes sesiones si la acreditan.
- Las personas que presenten boletas de grados completos aprobados tendrán la opción de presentar el examen diagnóstico de acuerdo con la siguiente tabla:



Boletas con grados completos aprobados	Sesión de examen diagnóstico por presentar
Primero y segundo de primaria	Primera sesión
Tercero, cuarto y quinto de primaria	Segunda y/o tercera sesiones
Certificado de primaria y/o boletas de primero y segundo de secundaria	Cuarta y/o quinta sesiones

- Si la persona va a presentar examen diagnóstico, solicítalo a la brevedad; y si presenta la primera sesión, debes estar pendiente de los resultados para que, si lo aprueba, pueda presentar la segunda y tercera sesiones.
- En caso de presentar la segunda sesión, no necesita acreditar todos los módulos para poder presentar la tercera; lo mismo se aplica en el caso de la cuarta y quinta sesiones.
- A las personas que exhiban boletas de tercero de primaria se les acreditarán, sin calificación, los módulos que se evalúan en la primera sesión y podrán presentar el examen diagnóstico desde la segunda sesión.
- Aquellas personas con certificado de primaria y/o boletas de algún grado de secundaria presentan la cuarta y/o quinta sesiones.
- Los niños y jóvenes de 10-14 años que saben leer y escribir, pero no cuentan con antecedentes escolares sólo tienen derecho a presentar, si es su deseo, la primera sesión del examen diagnóstico para acreditar la fase I en su conjunto.
- La aplicación de exámenes diagnósticos debe llevarse a cabo por aplicadores o coordinadores de aplicación.



Tema 2 La evaluación formativa

Como ya dijimos, la evaluación formativa se encuentra a lo largo del desarrollo de todos los contenidos de cada módulo. Sin embargo, también hay instrumentos específicos para realizarla; éstos son:

- Las actividades y ejercicios de autoevaluación
- La Hoja de avances

Las actividades y ejercicios de autoevaluación se pueden identificar en los módulos con diversos nombres: "Recordemos lo aprendido", "¿Qué aprendí y para qué me sirve?" y "Autoevaluación".

Estos apartados normalmente se encuentran al final de cada unidad y al término de cada libro.

En esos espacios, la persona reflexiona sobre lo que aprendió en la unidad y decide, con el apoyo del asesor o asesora, si avanza en el estudio del módulo o se detiene a repasar algún tema.

La **Hoja de avances** se encuentra generalmente al final del Libro del adulto y, en algunos casos, se llama **Registro de avance**.

Cada vez que una persona termina una unidad del módulo tienes el compromiso y la responsabilidad de registrar y firmar en esta **Hoja de avances** sus resultados, no sin antes haber revisado con ella las actividades y ejercicios, y comentarlos.



Tema 3 La evaluación final

Para realizarla, se cuenta con los siguientes instrumentos:

- Hoja de avances por módulo
- Hoja de registro de evidencias
- Exámenes finales

La Hoja de avances

Es la que se utiliza durante la evaluación formativa; la que tú como asesor o asesora debes requisitar y firmar con el fin de avalar que la persona está preparada para presentar un examen final.

Tu responsabilidad y honestidad en esta actividad son fundamentales, ya que es el instrumento avalado por ti y es un requisito para que a la persona se le permita presentar el examen final.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

HOJA DE AVANCES

Información y gráficas

Autoevaluación final

¿Qué aprendí? _____

¿Para...? _____

Nombre de la persona joven o adulta _____

Apellido paterno _____

Apellido materno _____

RFE o CURP _____

Nombre(s) _____

Marque con una los contenidos que se hayan completado satisfactoriamente en cada tema.

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Interpretará diferentes tipos de datos presentados en tablas. <input type="checkbox"/>	Resolverá problemas con razones, proporciones y porcentajes, a partir de información periodística o de cualquier otro medio informativo. <input type="checkbox"/>	Ubicará puntos en el plano cartesiano a partir de sus coordenadas, e identificará las coordenadas de un punto dado. <input type="checkbox"/>	Utilizará nociones básicas de estadística (promedio, moda y mediana) a partir de la información que se muestra en la prensa escrita. <input type="checkbox"/>
Resolverá problemas de suma y resta con números decimales y con fracciones, a partir de un texto periodístico. <input type="checkbox"/>	Interpretará mapas y planos a escala que se presentan en información periodística. <input type="checkbox"/>	Elaborará e interpretará gráficas de barras a partir de la información de diferentes textos de la prensa escrita. <input type="checkbox"/>	Resolverá problemas de conteo a partir de listas y diagramas de árbol. <input type="checkbox"/>
Resolverá problemas de multiplicación y división de números decimales y con fracciones, a partir de un texto. <input type="checkbox"/>	Utilizará la jerarquía de las operaciones utilizando números decimales. <input type="checkbox"/>	Interpretará y elaborará gráficas circulares. <input type="checkbox"/>	Conocerá el tratamiento frecuencial de la probabilidad. <input type="checkbox"/>
Calculará áreas de figuras geométricas compuestas. Utilizará medidas agrarias. <input type="checkbox"/>	Aplicará sus conocimientos sobre volúmenes de cuerpos compuestos por prismas, paralelepípedos y cilindros. <input type="checkbox"/>	Resolverá problemas con datos expresados como razones o porcentajes (el paso de una a otra representación), de una a otra representación, u otros medios informativos. <input type="checkbox"/>	Calculará la probabilidad de un evento simple relacionado con juegos. <input type="checkbox"/>
Interpretará pictogramas para comparar cantidades y resolver problemas. <input type="checkbox"/>	Se introducirá en el conocimiento de la notación científica. <input type="checkbox"/>	Resolverá problemas con datos expresados como razones o porcentajes (el paso de una a otra representación), de una a otra representación, u otros medios informativos. <input type="checkbox"/>	Determinará las tendencias que podría tener un fenómeno a partir del análisis de gráficas o datos estadísticos. <input type="checkbox"/>
Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad. <input type="checkbox"/>	Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad. <input type="checkbox"/>	Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad. <input type="checkbox"/>	Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad. <input type="checkbox"/>
Fecha _____ Nombre y firma del asesor _____	Fecha _____ Nombre y firma del asesor _____	Fecha _____ Nombre y firma del asesor _____	Fecha _____ Nombre y firma del asesor _____

Datos de la aplicación:
Fecha _____
Lugar de la aplicación _____

La Hoja de registro de evidencias

Es un formato que contiene una lista con las actividades más importantes para los fines educativos de cada módulo; en éste, el aplicador de exámenes registrará si dichas actividades se realizaron o no después de revisarlas en el paquete modular de las personas (revisión de evidencias). El resultado de esta revisión se registrará en el SASA.

Al presentar completas las **evidencias** (actividades del paquete modular) se le otorgará a la persona **un punto adicional**, siempre y cuando acredite el módulo.

Normatividad relacionada con la revisión de evidencias y aplicación de exámenes

El aplicador tiene como tareas:

- Revisar que la Hoja de avances esté firmada por el asesor o técnico docente, en el caso de los estudiantes libres.
- Verificar si las evidencias ya fueron revisadas previamente por otro aplicador.
- Revisar que en el Libro del adulto, Cuaderno de trabajo u otros materiales coincida la letra; de ser así, revisar las evidencias, en caso contrario, devolver el paquete modular a la persona y no permitirles presentar el examen.
- Verificar de manera ágil que las actividades que se indican en la Hoja de registro de evidencias se hayan realizado en el libro.
- Anotar y contabilizar en la Hoja de registro de evidencias el total de actividades realizadas y, considerando el criterio establecido, registrarlas completas o incompletas, según sea el caso.

Para el caso de la acreditación del módulo *La Palabra*, del MEVyT Hispanohablante, son válidos diferentes tipos de evidencias de proceso, en virtud de que se aceptan diversos métodos de alfabetización y las evidencias deben ajustarse al método particular, que puede provenir de terceros. Los exámenes finales que se aplican para este caso deben ser los de elaboración y aplicación nacionales.

Si el resultado de las evidencias es completo:

- Anotar su nombre, firma, fecha y sede en la primera hoja del Libro del adulto y/o Cuaderno de trabajo.
- Desprender la Hoja de avances para entregarla a la coordinación de zona.
- Entregar el examen correspondiente a la persona y seguir con el procedimiento ordinario de aplicación de exámenes.

Si el resultado de las evidencias es incompleto:

- Indicar a la persona que debe concluir los ejercicios faltantes del módulo y recomendarle que presente evidencias en una aplicación posterior.
- No entregar el examen.
- Por ningún motivo desprender la Hoja de avances.

Los exámenes finales

Presentar los exámenes es requisito para la acreditación de los módulos básicos y diversificados.

- Los exámenes finales son instrumentos de aplicación nacional.
- Se integran por reactivos basados en competencias. Contienen preguntas abiertas, de opinión, de opción múltiple, de reflexión y de comprensión de un texto, entre otros, que se contestan en hojas de respuestas o en un cuadernillo.

Normatividad relacionada con los exámenes finales

Para sustentar cualquier examen final, se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Presentar la credencial del Instituto o Delegación del INEA o alguna identificación con fotografía.
- Presentar el paquete modular completo (con los ejercicios resueltos y contestados).
- Entregar la Hoja de avances debidamente requisitada y firmada por el asesor.
- Que el resultado de la revisión de evidencias sea completo.
- Los responsables de las aplicaciones de examen serán únicamente los aplicadores o coordinadores de aplicación designados por la coordinación de zona.
- En el caso de que una persona no apruebe el examen, no será necesario revisar nuevamente las evidencias. Sólo se verificará que la página de inicio de su libro o cuaderno de trabajo tenga fecha de la aplicación anterior, así como el nombre y firma del aplicador que revisó previamente.
- Cuando se acrediten los siete módulos básicos del nivel intermedio, se acreditarán sin calificación los tres módulos del nivel inicial o aquellos que no estuvieran acreditados.
- Se acreditará sin calificación el módulo *La palabra* cuando se acredite un módulo básico del nivel intermedio.
- Ninguna figura operativa o institucional le recogerá a la persona el material del módulo, con excepción de la Hoja de avances, una vez que el aplicador haya verificado que las evidencias sean completas.

- Los exámenes se solicitarán de acuerdo con los procedimientos establecidos.
- La calificación de cada módulo es numérica y se considera para el promedio del certificado.
- Al aprobar un módulo, se entrega el informe de calificaciones o constancia a solicitud de la persona.

Normas específicas para la educación en línea

Los educandos se podrán registrar en las plazas comunitarias.

Los educandos podrán estudiar los módulos o cursos en disco compacto, en internet o en la modalidad del MEVyT en línea con un asesor, que cubre la realimentación en la plataforma específica para ello. En todos estos casos se debe imprimir una Hoja de avances foliada a través del portal Conevyt, misma que tiene que ser avalada con la firma del asesor.

Los jóvenes o adultos pueden optar por la acreditación de los módulos del MEVyT mediante la Evaluación alternativa que se aplica en las plazas comunitarias. Éstas cuentan con conexión a internet para poder acceder al sistema de exámenes en línea, que se realiza mediante el llamado Sistema de aprendizaje en línea del INEA.



Previo a la presentación de los exámenes en línea es necesario que el adulto reciba una sesión o asesoría sobre el manejo del *mouse*, del navegador de internet y de la barra de desplazamiento, así como contar con una cuenta de correo electrónico Conevyt.

Una vez validada por el aplicador la personalidad del educando, se procede a la revisión de evidencias de aprendizaje conforme a la normatividad vigente.

Para la presentación de un examen en línea es necesario que el joven o el adulto porte su credencial del INEA o una identificación con fotografía y asista puntualmente a la aplicación.

Los jóvenes o adultos que estudian el curso en línea deberán presentar la carpeta con todas las actividades del curso aceptadas por el asesor, para poder tener derecho al examen en línea. Si estudió en un disco compacto, se deberán imprimir las evidencias.

Los jóvenes y los adultos podrán presentar hasta cuatro exámenes finales por sesión, siempre y cuando no se utilice la misma clave de exámenes presentados anteriormente.

Los educandos que utilicen las modalidades electrónicas para el estudio de los módulos (MEVyT de libre acceso, MEVyT virtual o MEVyT en línea automatizado) deben presentar la Hoja de avances foliada para tener derecho a presentar examen, la cual estará firmada por el asesor, en su caso, el técnico docente o la persona designada en la coordinación de zona. Es necesario que las coordinaciones de zona, con base en sus particularidades de conectividad, instrumenten el servicio de obtención de las hojas de avances foliadas, en la misma coordinación o en las plazas comunitarias de su ámbito.

Para las personas que trabajan los módulos como estudiantes libres también contará el punto adicional por evidencias.

Los módulos diversificados acreditados para el nivel intermedio (primaria) deberán ser diferentes a los acreditados en el nivel avanzado (secundaria).

Las personas jóvenes y adultas deberán mostrar nuevamente el Libro del adulto y/o Cuaderno de trabajo en donde el aplicador del examen anotó su nombre y firma de prueba no acreditada. Esto les valdrá para presentar nuevamente el examen.

Tema 4 La certificación

Normatividad relacionada con la emisión de constancias y certificados

- Las constancias del MEVYT serán expedidas por la coordinación de zona únicamente a solicitud expresa de las personas jóvenes y adultas.
- Se considera que una persona concluyó el nivel inicial cuando acredita los tres módulos básicos de dicho nivel; o que al menos uno haya sido por examen final.
- Las personas que desean obtener su certificado de primaria deben acreditar un total de 12 módulos (tres básicos del nivel inicial, siete básicos de nivel intermedio y dos diversificados).
- Las personas que desean obtener su certificado de secundaria deben acreditar un total de 12 módulos (ocho básicos del nivel avanzado y cuatro diversificados).
- En el caso de que una persona tenga acreditados más módulos diversificados de los requeridos para el certificado, se tomarán para el promedio los que haya acreditado primero.
- El promedio general de aprovechamiento se obtendrá de los módulos que hayan sido acreditados mediante los exámenes presentados (diagnóstico o finales).
- Para emitir la constancia de alfabetización se deberá acreditar por lo menos un módulo de nivel inicial por examen final. La extensión de este documento es opcional.
- Para expedir el certificado de primaria, las personas deberán presentar lo siguiente:

- . Acta de nacimiento.
- . Una fotografía reciente, tamaño infantil, de frente con el rostro descubierto, en blanco y negro o color, y fondo claro (en caso de que la persona no proporcione la fotografía, ésta será tomada por personal de la coordinación de zona).

Para emitir el certificado del nivel secundaria, la persona deberá presentar, además de los documentos anteriores, su certificado de primaria.

Para efectos de certificación, los cursos o talleres se consideran como módulos diversificados y sólo se aceptará uno para expedir el certificado de primaria y hasta tres, para emitir el certificado de secundaria.



Sección **3**

Los ejes del MEVyT

Lengua y comunicación

Matemáticas

Ciencias

Trabajo

Cultura ciudadana

Jóvenes

Familia

Alfabetización tecnológica

Enfoque del Eje Lengua y comunicación

El lenguaje es un medio para comunicarnos entre los seres humanos y es también un instrumento para organizar nuestro pensamiento. El lenguaje tiene, por tanto, una esencia social y, al mismo tiempo, una esencia cognoscitiva, puesto que mediante él conocemos y transformamos el mundo, comprendemos a otros seres humanos y somos capaces de expresar nuestras opiniones y expectativas. Si una persona sabe usar el lenguaje oral y el escrito, podrá utilizarlos para aprender durante toda su vida.

En el Eje Lengua y comunicación el énfasis se orienta en la apropiación del lenguaje escrito y al desarrollo del oral. Un concepto central en este eje es el de alfabetización, éste se concibe como un proceso que nunca termina porque todos los días aprendemos algo nuevo sobre el lenguaje oral y el escrito, así como de sus usos. En este sentido, ser una persona alfabetizada implica saber qué escribir, a quién, cuándo y cómo. Es decir, saber cómo comunicarse mediante lenguaje escrito y reconocer sus particularidades en relación con el lenguaje oral. Por ello, la alfabetización ofrece a la persona nuevas y mejores posibilidades de participación social.



Una persona alfabetizada será capaz de comprender lo que lee y de expresarse por escrito, fundamentar sus opiniones, manifestar su capacidad crítica y defender sus argumentos a lo largo de su vida. Para lograr lo anterior, el aprendizaje de los aspectos formales del lenguaje se vincula estrechamente con la comprensión de lo que comunica el texto escrito.

El lenguaje escrito se enseña en el eje con un *enfoque comunicativo y funcional* por medio de situaciones reales y concretas, mismas que permitan a la persona alfabetizarse funcionalmente, es decir, tomar parte de manera satisfactoria en distintas *prácticas de la cultura escrita*.

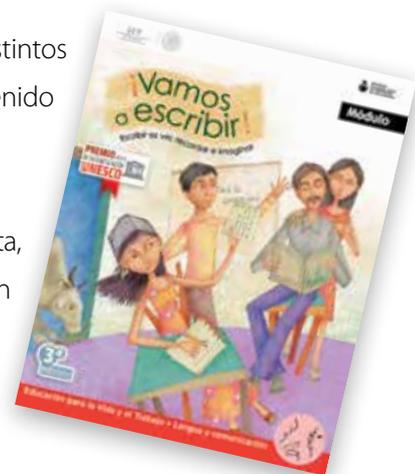
Los seres humanos usamos el lenguaje de cuatro formas distintas, a las que denominaremos **competencias comunicativas**: *hablar, escuchar, leer y escribir*.

Lectura. Incluye la comprensión de diversos tipos de textos con diferentes finalidades utilizando estrategias adecuadas en situaciones específicas, con el objetivo de participar en los ámbitos familiar, laboral, social y científico.

Escritura. Comprende la producción de textos diversos para satisfacer distintos propósitos comunicativos, que incluyan las características de forma y contenido de acuerdo con el contexto familiar, social, laboral y científico.

Escucha. Comprende la capacidad para prestar atención a los puntos de vista, ideas u opiniones de otros, para interactuar satisfactoriamente de acuerdo con ciertas intenciones comunicativas.

Habla. Comprende la expresión oral de ideas y opiniones para interactuar en diversas situaciones con propósitos definidos.



Los módulos del eje incorporan actividades que relacionan las cuatro competencias comunicativas haciendo énfasis en el desarrollo de una de ellas.

En el eje se considera que la mejor forma de favorecer el aprendizaje de la persona joven o adulta es:

- Proponer *situaciones comunicativas* en las que se pongan en juego la experiencia y los saberes previos de las personas para apropiarse de nuevos conocimientos.
- Presentar algunas actividades que posibilitan la reflexión sobre diversos aspectos del lenguaje con base en la recuperación de saberes para que, posteriormente, la persona regrese a la situación original y recree otras similares a las antes revisadas, a fin de aplicar lo aprendido.

En el Eje Lengua y comunicación, en particular, el proceso de evaluación debe propiciar la autoconciencia de la presencia, desarrollo y/o avance de las competencias comunicativas en cada persona. También se pretende favorecer el reconocimiento de las situaciones de uso del lenguaje y algunas aplicaciones posteriores, así como fomentar la cultura de la revisión de las producciones, tanto orales como escritas, bajo una visión de mejora continua.

Escribir, leer, escuchar y hablar son competencias que la persona debe desarrollar en situaciones reales; por ello, se propone que al redactar escritos, leer en voz alta o conversar, lo haga de forma colectiva, dando momentos específicos para el análisis de los avances individuales y grupales. También pueden hacer observaciones para corregir o enriquecer el texto y ayudar a que éste transmita claramente la intención del autor.



Para el desarrollo de las competencias comunicativas el eje agrupa sus contenidos en cinco aspectos. Éstos son:

Lengua hablada. Se apoya el desarrollo de la escucha y el habla en situaciones comunicativas que permiten a las personas jóvenes y adultas ampliar sus posibilidades expresivas para poder comprender y expresarse oralmente en diversas situaciones y ámbitos sociales, cotidianos y laborales, o académicos. Por ejemplo, debates, asambleas, entrevistas, exposiciones, conferencias, entre otros.

Lengua escrita. Relacionada con la lectura y la escritura. Se promueve la familiarización con diferentes tipos de texto; pues la escritura de éstos nos dice mucho acerca de su contenido y nos ayuda a predecirlo, a comprender las intenciones del autor y a disfrutar su lectura de manera activa al interpretar y valorar textos diversos, así como a producirlos.

Investigación y aprendizaje a lo largo de la vida. Este aspecto promueve el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar) como recurso para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Así podrá definir con claridad lo que quiere comunicar, dónde puede encontrar y discriminar información útil y organizarla para comunicarla oralmente o por escrito.

Reflexión lingüística. Su intención es convertir a la lengua en objeto de reflexión a partir de su uso comunicativo. Por esta razón, el aprendizaje de aspectos sintácticos, semánticos, gramaticales y ortográficos se vincula con el uso, producción y lectura de diversos textos, orales y escritos.

Las tecnologías de la información y la comunicación. Los textos se han transformado y con ello existen nuevas formas de lectura y escritura. Esto sucede por la integración al texto de los diferentes recursos multimedia, tales como el audio, la imagen fija y en movimiento, la utilización de hipervínculos, es decir, de ligas hacia otros textos.

La visualización en una pantalla permite al lector decidir sus trayectorias de lectura; el internet ofrece el acceso a publicaciones



virtuales y aumenta el volumen de información disponible. Esto hace necesario que la persona aprenda a buscar, seleccionar y procesar información utilizando recursos variados de acuerdo con propósitos específicos.

Estos cinco aspectos se desarrollan de manera integrada y complementaria.

Enfoque Eje Matemáticas

Los problemas y situaciones matemáticos son parte de la vida diaria. Cotidianamente nos vemos en la necesidad de analizar cómo se relacionan los elementos o datos de una situación para tomar decisiones. Analizamos la variación de los precios, calculamos si un mueble u objeto cabe en un determinado espacio, observamos el cambio de clima y las probabilidades de que hoy llueva o no, entre otros aspectos.



En el Eje Matemáticas se asume que éstas han sido creadas para dar respuestas a diferentes necesidades de la humanidad. Son un producto social y cultural del quehacer cotidiano; además constituyen una herramienta que nos permite resolver problemas y tomar decisiones.

Por lo anterior, el estudio de las matemáticas está orientado a que las personas jóvenes y adultas desarrollen su capacidad para resolver problemas; enfrenten diversas situaciones que los obliguen a razonar matemáticamente, a buscar relaciones numéricas y/o geométricas y aplicar estrategias de resolución propias o aprendidas. Es importante también que jóvenes y adultos compartan y discutan dichas estrategias con el objetivo de comunicar, analizar y confrontar las ideas matemáticas propias con las de otros y en ese sentido avanzar hacia la construcción y desarrollo de conceptos matemáticos importantes como los números, las medidas, las fracciones, las figuras geométricas, las ecuaciones, en general, una gran diversidad de contenidos que dan cuerpo a esta disciplina.



Las personas jóvenes y adultas que estudian este eje realizan actividades tendientes a desarrollar sus capacidades para contar y calcular, medir, localizar y diseñar. Todo esto a partir de haber generado una noción amplia de los números y su utilidad; de comprender la lógica de los algoritmos y sus efectos sobre las cantidades; de comparar y utilizar unidades e instrumentos de medición, de leer e interpretar

información numérica, de registrar datos tomados de su entorno; de encontrar regularidades y patrones que les permitan prever resultados, de utilizar formas propias y convencionales de representación y comunicación; de recurrir a una regularidad geométrica y combinar formas y colores.

En lo correspondiente a la **metodología** del eje:

- Se concreta en los materiales mediante actividades con una secuencia didáctica estructurada a partir del planteamiento de problemas en contextos de compraventa, salud, tradiciones, oficios, entre otros, que son de interés para las personas.
- En cada actividad como punto inicial se propicia la reflexión en torno al problema a resolver y se recuperan los saberes y conocimientos propios de la persona para llegar a la solución, así como el análisis de estrategias matemáticas utilizadas por otras personas.
- Luego se propicia la aplicación de lo aprendido en la resolución de problemas en contextos diferentes a la situación inicial, para favorecer la generalización y posibilitar que las personas se apropien de estrategias y/o procedimientos matemáticos.
- El cierre o formalización del contenido abordado en cada actividad es el momento en el que las personas identifican procedimientos, algoritmos y conceptos matemáticos convencionales, y amplían su conocimiento del lenguaje matemático.
- Asimismo, se incorporan los juegos (dominó, dados, oca, acertijos, etcétera) como recursos didácticos importantes para fortalecer contenidos matemáticos diversos.
- En los materiales se promueve que la persona se autoevalúe a partir de la revisión y argumentación de sus estrategias, su razonamiento y de la validación de resultados.

Los contenidos del eje se desarrollan a partir de cuatro **actividades matemáticas transversales e integradoras**:

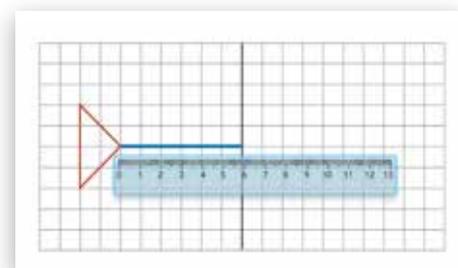
Contar y calcular. Son procesos relacionados con el intercambio comercial, los presupuestos familiares y, en general, con varias necesidades sociales: las estrategias específicas de cálculo, los algoritmos de la suma, la resta, la multiplicación, la división, así como el álgebra y la estadística. Cada una de las anteriores se deben dominar para hacer más eficiente la resolución de problemas matemáticos vinculados con los ámbitos familiar, laboral y comunitario.



Localizar. Las personas disponen de sus propios procedimientos de representación y dibujo; sin embargo, es necesario que conozcan formas de representación convencionales, ubiquen lugares y objetos en croquis, reconozcan simbología básica; utilicen los puntos cardinales; interpreten escalas dadas en mapas, identifiquen coordenadas en el plano cartesiano, etcétera.



Medir. Actualmente coexisten diversas unidades e instrumentos de medición locales con otros convencionales, por ejemplo, báscula, maquila, cuartillo. Es importante que las personas identifiquen la equivalencia entre estos instrumentos y sus respectivas unidades de medida. Asimismo, que reconozcan la importancia de las unidades e instrumentos convencionales; midan longitudes, superficies, volúmenes, capacidades, pesos, temperaturas, tiempos, realicen conversiones, etcétera. Lo anterior con el fin de resolver problemas vinculados con los ámbitos familiar, laboral, comunitario y del país.



Diseñar. Los diseños artesanales, los telares y las vestimentas de distintos grupos culturales tienen como base nociones y conocimientos geométricos. Es necesario recuperar estas nociones a fin de que las personas reconozcan las características, propiedades y usos de la geometría; analicen los conceptos de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie y volumen e identifiquen las propiedades de figuras y cuerpos geométricos.

Enfoque del Eje Ciencias

En el Eje Ciencias del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, se concibe las ciencias sociales y las ciencias naturales como una sola área de conocimiento.

En este eje se pretende que las personas jóvenes y adultas observen que, mediante el estudio de problemas sociales y naturales, es posible dar respuesta a situaciones de la vida diaria que tienen que ver con una mejor comprensión de las relaciones entre los individuos y los grupos sociales, la historia, la ciencia y la tecnología, presentes en su vida y que, de una u otra forma, determinan su futuro.

Así también, en esta propuesta se pretende que los conocimientos derivados de la ciencia no se consideren como verdades absolutas, sino como certezas relativas que pueden ser modificadas como resultado

de los avances e innovaciones en el campo del conocimiento, con lo que se promueve el fortalecimiento de una actitud crítica ante las diferentes posturas que se presentan acerca de la explicación de un hecho o fenómeno social o natural y con ello el desarrollo de un criterio propio.

La finalidad es que las personas fortalezcan o desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan participar de manera creativa y propositiva en acciones responsables con el medio natural y social, así como en la práctica para la preservación de la salud, a fin de lograr un bienestar personal, familiar y comunitario que contribuya a mejorar su calidad de vida.

Conforme a este planteamiento, se busca continuar con el desarrollo de capacidades como la observación, el análisis, la interpretación, la reflexión y el cuestionamiento, que faciliten la formulación de preguntas y el diseño y la realización de investigaciones y experimentos, entre otras.

En lo correspondiente a la **metodología**:

- El estudio de los temas intenta abordarse a partir de situaciones problematizadoras cercanas a la realidad de las personas, con el fin de asumir una actitud responsable, reflexiva y propositiva frente a las demandas de su realidad natural y social.
- En los materiales del eje, el proceso educativo de cada unidad o tema se inicia con diferentes actividades, como refranes, canciones o poemas, que permiten la recuperación de los saberes y experiencias que las personas jóvenes y adultas tienen acerca del tema u objeto de estudio, para incorporar a partir de éstos los nuevos aprendizajes.
- Asimismo, las actividades promueven la consulta e investigación en diversas fuentes, como libros, revistas, juegos y manuales, con el fin de ampliar la información del tema que se estudia, y que así reconozcan diferentes maneras de obtener información.
- A partir de los saberes iniciales, la información consultada y la reflexión y confrontación de la misma, se concluye el estudio del tema con la recuperación de las ideas más sobresalientes y el logro de la reconstrucción de su conocimiento y su aplicación.
- En el eje Ciencias se incluyen procedimientos y actividades de reflexión, análisis y valoración por unidad, para evaluar de una forma continua el aprendizaje.



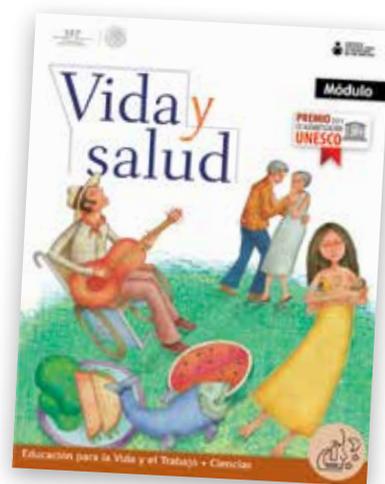
Los **ámbitos de conocimiento** que orientan la selección, articulación y organización de contenidos en el Eje Ciencias son los siguientes:

Ser humano. La formación integral de las personas implica necesariamente que tengan un conocimiento organizado del cuerpo humano y las medidas necesarias para mantenerlo en condiciones óptimas. También se pretende que reconozcan los distintos aspectos involucrados en la vida del ser humano en colectividad, tales como la afectividad, la responsabilidad social, el respeto y la búsqueda del bienestar común, entre otros, que posibilitan una mayor comprensión del ser humano como entidad biológica y social.

Salud. Se considera como “...un proceso integral en el que convergen factores de muy distinta naturaleza, que inciden y determinan el completo bienestar de una persona, un grupo, una sociedad, un país: se hace referencia a aspectos de orden físico, mental, afectivo y social. Así mismo, se enfatiza la relación entre la salud y la alimentación, la vivienda digna, los espacios de formación, esparcimiento y recreación, las posibilidades de empleo, entre otros aspectos, que permiten o impiden satisfacer las necesidades básicas, personales y familiares”. Ante problemas actuales como el crecimiento de las adicciones y diversas prácticas y hábitos dañinos para la salud, se reconoce la necesidad de promover medidas preventivas más que remediales y tardías.

Ambiente. A partir del reconocimiento de que los problemas ambientales se asocian tanto a fenómenos naturales como a aspectos de carácter social, económico, cultural, histórico y político y de que el análisis de éstos contribuye a su mejor comprensión y solución, se aborda esta dimensión desde un enfoque sustentable. Se promueve que las personas tomen conciencia de la existencia de distintas formas de vida y, a partir de ello, reconozcan su importancia y participen en el cuidado y conservación de la Tierra.

Cambio y transformación. En la actualidad se viven grandes procesos de transformación natural y social en los que prevalecen nuevas y variadas formas de organización social, económica, política y cultural. En consecuencia, se propone que las personas reflexionen sobre estos cambios y transformaciones y se cuestionen acerca de las repercusiones que tienen para nuestra vida, para las distintas sociedades y para el ambiente en general. Destacando la importancia de la participación individual y colectiva.



Tecnología y sociedad. El cambio constante en lo cultural, económico y social que se vive en la actualidad requiere de las personas jóvenes y adultas una cultura básica en cuanto al conocimiento y aplicación de la ciencia y la tecnología, que les permita conocer sus avances, comprender sus lenguajes, medios y procedimientos, así como el significado y aplicación que éstas tienen en la vida diaria. Se busca que las personas construyan su conocimiento en un ambiente de comprensión y crítica acerca de la ciencia y la tecnología.

Ciudadanía y democracia. Se caracteriza por impulsar la participación de las personas en la toma de conciencia y decisiones de carácter político, jurídico o normativo, así como aspectos de orden cultural, de organización social, creencias, tradiciones y valores, que propicien formas de convivencia respetuosa mediante el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la participación en su transformación.

Diversidad cultural. Ante el interés de fomentar el reconocimiento de la diversidad cultural, resulta indispensable respetar las distintas creencias, valores, formas de organización social y diversidad de pensamiento y expresión de cada persona con quien se convive, en un marco de equidad, justicia y tolerancia así como propiciar mecanismos de intercambio cultural que promuevan el enriquecimiento de saberes y experiencias de diversos grupos.

Enfoque del Eje Cultura ciudadana



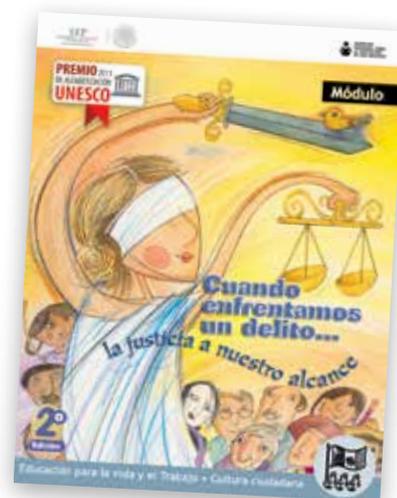
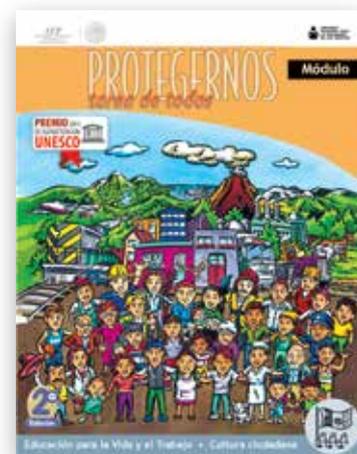
El Eje Cultura ciudadana contribuye a la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en un ambiente solidario y democrático. Se busca la participación responsable y comprometida en los asuntos comunitarios y políticos del país. Para ello, se propone la construcción de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos en los distintos campos sociales: la familia, el trabajo, la comunidad y el país. Por lo que resulta fundamental el conocimiento y la práctica de valores básicos para la vida democrática, entre los que se encuentran la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la empatía, la justicia y el diálogo.

De igual manera, en el eje se busca formar y desarrollar en las personas valores y actitudes que las lleven a cuestionar la realidad y de ser necesario, transformarla, proponiendo mecanismos y estrategias para relacionarse y resolver los conflictos de manera no violenta, justa y equitativa. La práctica de los valores mencionados se concreta en actitudes de autoaprecio, rechazo a la discriminación, respeto y valoración de las diferencias (diversidad cultural, participación y compromiso en la solución de problemas).

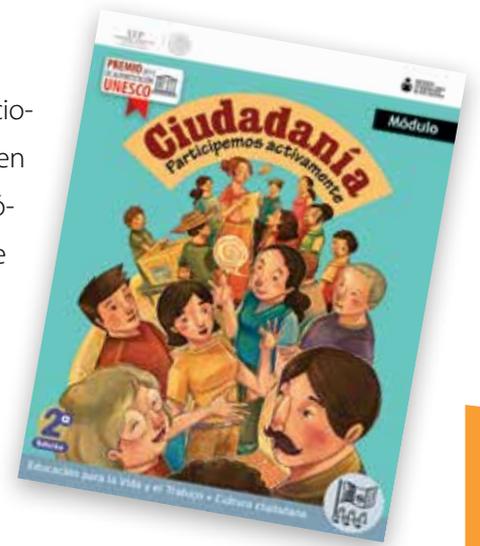
En lo correspondiente a la **metodología**:

- Se busca la formación de personas críticas y reflexivas, capaces de analizar su realidad y transformarla. Esto se lleva a cabo mediante diversas situaciones en las que entran en conflicto o en tensión valores, derechos humanos, normas, leyes, acciones, posiciones discursivas sobre un mismo hecho. En estas situaciones se analizan las contradicciones y los intereses que se presentan, se buscan alternativas de solución o se argumenta la toma de posición.
- Las situaciones o casos planteados para el análisis son retomados de lo que viven las personas o de lo que ha ocurrido en diversos episodios de la historia de la humanidad. Con esto se espera lograr el diálogo y la escucha activa, la capacidad de argumentación, el respeto a las diferentes opiniones, la empatía y la modificación de posturas, todo ello, como condición para la formación y desarrollo de valores.
- Se promueve el análisis de información vinculada con la vivencia personal para llevar a la reflexión la importancia de practicar ciertos valores y actitudes que favorecen la convivencia solidaria y la resolución no violenta de los conflictos. Esto implica una forma de trabajo horizontal, participativa y lúdica.
- La evaluación se hace a partir de situaciones en las que la persona debe tomar una decisión poniendo en juego saberes y valores propios.

La ciudadanía y la participación son aspectos prioritarios de este eje. La ciudadanía se configura con características como la autonomía personal, la conciencia de derechos que deben ser respetados, el sentimiento de vínculo con quienes se comparten proyectos comunes (conciudadanos) y la participación en el desarrollo de dichos proyectos. El concepto de ciudadanía considera la condición que tiene la persona al contar con una nacionalidad que le da derechos. Su ejercicio implica participar en la mejora de las condiciones de vida, proponer alternativas de solución a los problemas, exigir el respeto a sus derechos y combatir la corrupción; participar para elegir a sus representantes y autoridades, y para exigirles transparencia y cuentas claras, o para ser elegidas como representantes y cumplir con sus responsabilidades.



La **democracia** es un aspecto vinculado con el anterior. El artículo 3° constitucional señala lo siguiente, "...no [es] solamente una estructura jurídica y un régimen político, sino un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo". La democracia implica el reconocimiento de la igualdad política de las personas, el respeto a sus derechos, la existencia de condiciones equitativas para que participen activamente en la elección de sus gobernantes y en la toma de decisiones en asuntos de interés común. La democracia como una forma de vida se expresa en la práctica de valores básicos como la igualdad, la justicia, la cooperación, la libertad, entre otros.



Un aspecto más es el de los **valores para la convivencia**, que se busca reconocer y practicar para lograr una realización plena y una convivencia social armónica. Esto se logra mediante el reconocimiento de los demás como interlocutores válidos con quienes es posible dialogar, tomar decisiones conjuntas y establecer normas, acuerdos y compromisos.

Entre los valores para la convivencia se encuentra la tolerancia, que se reconoce en la actitud o disposición para tratar de comprender y respetar creencias, opiniones, criterios, valores y conductas diferentes a las propias. Otro valor es el de la interculturalidad, entendida ésta como la interacción entre las diferentes culturas basada en el conocimiento, comprensión, valoración y respeto a la diversidad cultural. Es así como se alcanza una convivencia que se enriquece con las diferencias culturales, y es necesaria para formar una sociedad democrática.

Para lograr una sociedad democrática es fundamental el conocimiento, el ejercicio y la defensa de los **derechos humanos**, entendidos como las prerrogativas o facultades que tiene cada persona; así como los principios éticos que deben orientar las acciones y las relaciones que permitan a todos los seres humanos vivir dignamente.

Estos derechos son reconocidos y garantizados por las leyes e instituciones locales e internacionales. La razón de ser de los derechos humanos es, por lo tanto, la dignidad del hombre y de la mujer, entendida como la exigencia de cada persona de ser tratada como semejante a las demás, esto es, respetar su libertad de pensamiento y opinión, su manera de ser, su apariencia, sus gustos y preferencias políticas, religiosas o sexuales.



Por ello, es necesario desarrollar la conciencia de sí misma o de sí mismo como sujeto de derechos, y conocer su significado, así como las implicaciones que éstos tienen en la vida cotidiana, dentro de la familia, en el ámbito laboral y en el comunitario.

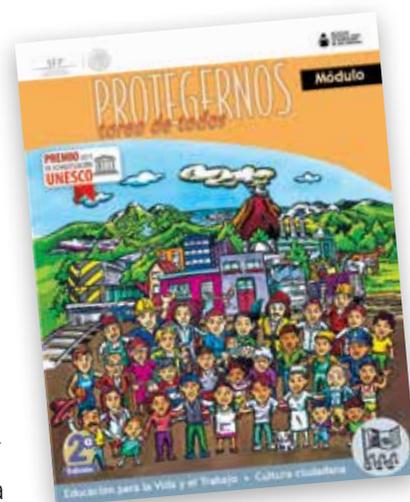
La **identidad nacional** es uno de los propósitos de la educación nacional y se refiere a la conciencia y sentimiento de pertenencia a un grupo que se identifica como nación o país. La identidad nacional permite saber quiénes somos y quiénes podemos llegar a ser, recoger el pasado y proyectarlo hacia adelante, identificar valores comunes para la convivencia y construir la diferencia con otras identidades nacionales. Reconocer la igualdad y recibir el reconocimiento de iguales en dignidad y en derechos. La formación de las personas jóvenes y adultas debe facilitar el proceso de construcción de la propia identidad como persona, pero también de su identidad como grupo o comunidad local, nacional y como parte de la humanidad.

Estos niveles de identidad se adquieren y se van construyendo a lo largo de toda la vida y están íntimamente relacionados. Es importante hacer énfasis especial en el nivel de la identidad colectiva, que abarca desde el grupo familiar al que se pertenece hasta el grupo que integra la nación de la que formamos parte.

Un último aspecto: la **cultura de protección**, implica el desarrollo de valores como la cooperación, la solidaridad y el cuidado de la naturaleza, y de capacidades como la prevención, la organización y la planeación, así como de la responsabilidad de informarse para saber actuar ante accidentes y desastres naturales. Para lograr lo anterior, es necesario crear conciencia y desarrollar la actitud de protección de sí misma y de las personas con quienes se convive o con quienes se establecen relaciones, así como de los bienes individuales y colectivos, que abarcan desde el patrimonio familiar hasta los de la naturaleza y del planeta en el que vivimos.

Enfoque del Eje Salud y ambiente

Este eje, como su nombre lo indica, está integrado por módulos que abordan contenidos específicos referentes a la salud y el ambiente, los cuales se encuentran presentes como ámbitos de conocimiento en el Eje Ciencias.



Por tal motivo, el eje Salud y ambiente comparte el mismo enfoque, así como la metodología del Eje Ciencias, pero se constituye como eje independiente.

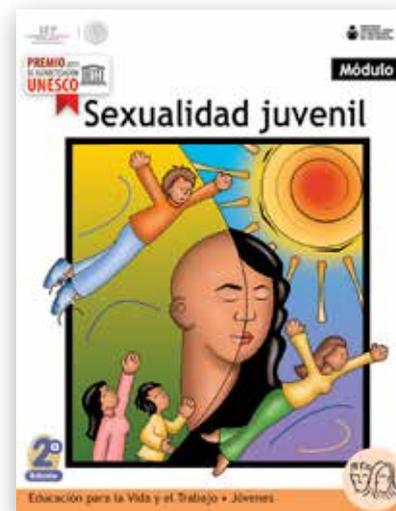
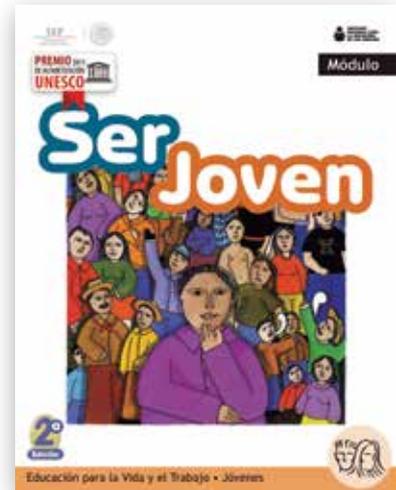
Enfoque del Eje Jóvenes

En nuestro país, 35%¹ de la población se ubica en un rango de 12 a 29 años de edad. Este sector representa un potencial humano de enorme importancia que tiene en sus manos, en este momento y a futuro, importantes responsabilidades familiares, cívicas y productivas, a pesar de lo cual un número considerable va a enfrentar obstáculos que pueden poner en riesgo su desarrollo y situarlos en posición de vulnerabilidad o desventaja económica y social.

Cerca de 43% de esta población, que incluye sectores rurales y urbanos, no ha concluido su educación básica,² lo que es resultado en gran medida de factores económicos que los llevan a abandonar la escuela y a buscar empleo. Estos factores se interrelacionan en muchos casos con otros que obstaculizan su posibilidad de desarrollo, como los ambientes familiares y sociales desfavorables y una débil vinculación con instituciones públicas o privadas de salud y culturales.

Con el MEVYT se ofrece una propuesta específica para la población joven, que le permite estudiar la educación básica, apoyar su desarrollo integral y encaminarla a la participación social y laboral.

Concebimos a la juventud como una construcción social y consideramos que ser joven responde a las expectativas, demandas y retos propios de sus contextos familiares, sociales y económicos, que dan lugar a una diversidad de la cultura juvenil, por lo que ser joven representa muchos y variados modos de vivir, pensar, actuar.³



1 J. A. Pérez islas et al. *Nuevas miradas sobre los jóvenes*, México, IMJ, 2003, p. 14. (Jóvenes)

2 INEGI, *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*.

3 J. A. Pérez islas et al. *Nuevas miradas sobre los jóvenes*, México, IMJ, 2003, p. 77. (Jóvenes)

Dentro de esta diversidad se reconocen tránsitos de la vida que pueden resultar comunes en esta población. En primer lugar los concernientes a la reconfiguración de su identidad, resultado de las transformaciones físicas, emocionales y sociales que viven, en los que inician un proceso de autonomía y nuevas formas de relaciones interpersonales, en los que toman mayor relevancia los que tienen lugar con sus pares o iguales, así como las relaciones amorosas y sexuales.

Actualmente los jóvenes se desenvuelven en un mundo de rápidas transformaciones sociales, laborales, económicas y tecnológicas, entorno en que el joven requiere estudiar o trabajar, y donde entra en contacto con situaciones que pueden representar riesgos para su salud y su vida, entendido el riesgo como un elemento que no es privativo del actuar de los y las jóvenes, sino como aspectos que se inscriben en los contextos históricos y culturales en los que se desarrollan.

Asimismo se reconoce su papel activo, sus aprendizajes, experiencias, valores y actitudes adquiridos a lo largo de la vida, con capacidad de negociación con sistemas e instituciones; cuyo ser y hacer en el mundo está anclado en el presente, en oposición a la idea de que son sujetos en tránsito, preparándose para un momento futuro.⁴



En lo correspondiente a la **metodología**:

Las dimensiones en las que se centra la propuesta educativa son las siguientes: **Desarrollo integral**: incluye aspectos biológicos, fortalecimiento de la autoestima y valoración de la sexualidad. **El relacional comunicativo**: busca favorecer habilidades que mejoren las relaciones familiares, con sus pares o iguales y con el resto de la sociedad. **La prevención de riesgos**: basada en factores de protección encaminados a reconocer y apoyarse en las fortalezas personales y familiares; por último, **la dimensión de los proyectos de vida**, que permitirá ampliar su visión de futuro.

En los materiales del eje, estas dimensiones de análisis se organizan en relación con diversas experiencias de los jóvenes en determinados contextos socioculturales, con el fin de favorecer la reflexión sobre sí mismos y de la realidad que viven, a través de una comunicación y un diálogo permanentes, en donde el reconocimiento de saberes y experiencias son el punto de partida para compararlos, confrontarlos, analizarlos, reconstruirlos, y repensar su participación en sociedad.

⁴ Gabriel Medina Carrasco (comp.). *Aproximaciones a la diversidad juvenil*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, 2000.

Las actividades se diseñan a partir de situaciones, ejemplos y experiencias propias de jóvenes, lo que permite que sean ellos y ellas quienes interactúen y lleguen a la obtención de sus propias conclusiones y al reconocimiento de distintas realidades en las que se desenvuelven, propiciando en todo momento la reflexión y el análisis, el intercambio de opiniones con diversos interlocutores, y de esta manera completar su proceso de aprendizaje, a partir de la aplicación concreta de lo aprendido.

En este eje la evaluación del aprendizaje no se reduce a la adquisición de conocimientos, sino que implica la realización de acciones en su entorno familiar y comunitario y con sus pares o iguales y su propia persona.

Enfoque del Eje Familia

En México, si bien los índices de fecundidad han descendido, el número de hogares ha aumentado en las últimas tres décadas. Para el año 2000, según datos del Censo General de Población, éstos sumaban más de 22 millones. Si bien 68% de las familias entra en la categoría del llamado “hogar nuclear”, su composición ha variado drásticamente, de tal forma que en 20% de estas familias las mujeres viven solas con sus hijos (hogares monoparentales) y son la única fuente de sustento económico del hogar.



El acelerado proceso de urbanización e industrialización, la expansión del trabajo asalariado y del mercado de consumo, así como la creciente presencia de la mujer en la actividad económica extradoméstica y los avances registrados en la educación y la salud, son algunos de los factores que han condicionado en gran medida las transformaciones de la estructura social y las relaciones familiares en el México contemporáneo. La deficiencia de los hogares para desarrollar estrategias de formación y desarrollo e integración de sus miembros, pone en riesgo la estructura del hogar, lo cual origina desintegración y violencia familiar.

En el eje se considera a la **familia** como un espacio de socialización diverso, complejo y cambiante, donde la mayoría de los seres inicia su proceso de crecimiento y desarrollo, así como de aprendizaje de las relaciones con los demás.

La función social que se le ha atribuido al núcleo familiar es tratar de satisfacer, en la medida de lo posible, las necesidades básicas de sus miembros: alimentación, vivienda, salud, educación y afecto, así como la transmisión de valores, costumbres y tradiciones. En la familia se inicia el proceso mediante el cual cada persona forma su identidad y adquiere la concepción de percepción de su entorno.

Dado lo anterior, en el eje se privilegia el reconocimiento de la diversidad de familias, su importancia como grupo de apoyo económico, moral y de convivencia, y su papel como instancia formativa de actitudes, valores, usos y costumbres para las nuevas generaciones.

El **enfoque del Eje Familia** se centra principalmente en la equidad de género, el desarrollo del proceso de empoderamiento, los derechos y valores humanos y la prevención del riesgo.

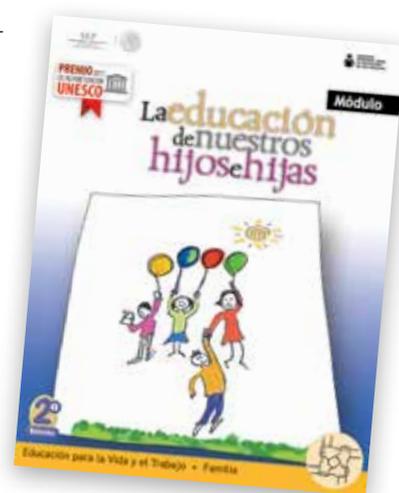
Desde la perspectiva de género se pretende, de manera transversal y mediante todos los materiales educativos, brindar reconocimiento a las diferencias sexuales, culturales y sociales entre hombres y mujeres, y la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades a ambos géneros, así como identificar y transformar progresivamente sus roles y erradicar la violencia en la familia hacia las mujeres, hijos e hijas, adultos mayores y con capacidades diferentes. Lo anterior podrá lograrse con base en el desarrollo de la autoestima, la empatía, el respeto y el afecto.



En cuanto a la prevención del riesgo, se asume la necesidad de compartir y centrar la atención en las situaciones que manifiestan el desequilibrio familiar. Asimismo, el eje promueve el conocimiento, el respeto y el ejercicio de los derechos humanos de todos los integrantes de la familia, a partir del reconocimiento de la condición de cada uno de ellos. Es de suma importancia proponer mecanismos para el establecimiento de reglas o normas dedicadas a preservar la libertad, la igualdad de oportunidades y el bienestar de sus integrantes.

En el Eje Familia se asume la necesidad de favorecer procesos de *empoderamiento*, entendido éste como la capacidad que tienen las personas de valorar sus propias fortalezas y debilidades, de analizar su situación y contexto, de tomar decisiones informadas y responsables para resolver problemas y de llevar a cabo proyectos de vida personal y familiar.

También se propone el fortalecimiento de la dignidad humana, la convivencia armónica familiar y con su entorno, el respeto a sí mismo, a los demás, a la pluralidad de ideas y la libertad de expresión. Cada proceder antes mencionado se sustenta en la práctica de valores y principios de igualdad, equidad, responsabilidad, respeto, justicia, cooperación y participación social.



En lo correspondiente a la **metodología**:

- Se parte de un enfoque integral que retoma elementos biológicos, psicológicos, sociológicos y culturales; busca favorecer habilidades que mejoren las relaciones familiares y con el resto de la sociedad, así como implantar estrategias para el reconocimiento, la comunicación y el manejo efectivo de riesgos, medidas útiles que conllevan la conservación de su integridad física y emocional.
- En los materiales y actividades del eje, la metodología propone el análisis de casos y la toma de decisiones, que se organizan en relación con diferentes tipos de familia, contextos y experiencias, a fin de favorecer la reflexión sobre sí mismas y sobre otros entornos, y su relación con otras instancias de socialización como la escuela.
- A partir de actividades de reflexión y confrontación con situaciones de diferente índole, la práctica educativa se enriquece con el intercambio de opiniones con diversos interlocutores, como las y los asesores y compañeros del Círculo de estudio, familiares y amistades. De esta manera se completa el proceso de aprendizaje a partir de la aplicación concreta de lo aprendido.
- En el eje, la evaluación del aprendizaje conlleva la realización de acciones de coevaluación; así como de actividades prácticas —campañas, promocionales, indagaciones, visitas, etcétera— en el entorno familiar, comunitario y con la propia persona.

Enfoque del Eje Trabajo

El MEVYT promueve la articulación de la educación con el trabajo, ya que cuando alguien carece de una formación escolar básica se encuentra en mayores desventajas para conseguir un empleo o mejorar su posición en el que tiene, sea un empleo formal o una actividad económica por cuenta propia.

El Eje Trabajo tiene la finalidad de que las personas jóvenes y adultas mayores de 15 años puedan revalorar sus capacidades y potencialidades para su desarrollo en el ámbito laboral, elegir las medidas que les permitan buscar un trabajo o mejorarlo si ya lo tienen, y aprovechar sus beneficios de manera integral.

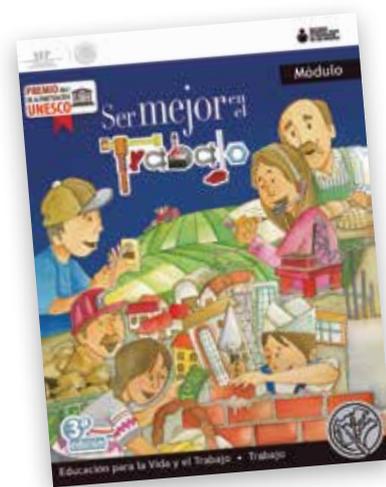


En este eje, el trabajo se concibe como un motor que impulsa el avance de una sociedad y nos fortalece como personas, pues en él aplicamos todas nuestras capacidades, nos sentimos útiles y adquirimos nuevos conocimientos, y nos ofrece sustento. El trabajo considera tres aspectos esenciales:

- El trabajo como expresión de ser de las personas en tanto sujetos socialmente determinados.
- El trabajo como medio para satisfacer necesidades personales y sociales.
- El trabajo como derecho socialmente reconocido.

En el Eje Trabajo se promueve que las personas desarrollen una visión sistémica o de conjunto de los procesos de trabajo en que participan o desean participar. Ello significa que la persona analice todas las actividades que se realizan en un proceso de búsqueda o de trabajo efectivo y no sólo las propias.

De acuerdo con lo anterior y a partir de su posición con respecto al trabajo, el eje clasifica a la población joven y adulta en **tres grandes ámbitos o grupos ocupacionales**, mismos que conforman los elementos centrales del enfoque y de los cuales se desprenden los problemas para cada ámbito.



Grupo ocupacional	Problemas relacionados con...
1. Desocupados o en busca de algún tipo de trabajo	La búsqueda de empleo y la inserción en el ámbito laboral
2. Ocupados por cuenta propia, al frente de alguna microempresa o de su parcela	Las opciones y el desarrollo de un trabajo por cuenta propia
3. Ocupados de manera asalariada, en una empresa, en una institución o en un centro de trabajo establecido formalmente	El mejor desempeño de un empleo formal

Esta clasificación ocupacional es abierta y útil tanto para el sector urbano como para el rural. A partir de ella se ubican los grandes problemas laborales para cada grupo de la población, lo cual sustenta la propuesta curricular del Eje Trabajo del MEVyT y los módulos que lo conforman.

En lo correspondiente a la **metodología**, las personas:

- Reconocen, organizan y valoran su experiencia, sus conocimientos y sus habilidades para desempeñarse o buscar un trabajo, ya sea a partir de su propia experiencia o de casos o situaciones problemáticas.
- Fortalecen ideas, conceptos y conocimientos sobre procesos de trabajo en su conjunto, ubican la actividad que realizan dentro de los mismos e identifican medidas para mejorar o alcanzar los resultados deseados.
- Reconocen sus necesidades de aprendizaje referidas al trabajo que realizan o a su situación ocupacional. Describen lo que se hace y se confronta con criterios de producción y elaboración. Reconstruyen hipotéticamente sus procesos de trabajo, analizan los aspectos positivos y negativos e investigan, por medio de revistas, juegos, fichas, trípticos y folletos, entre otros, cómo lograr un mejor desempeño.
- Ejercitan en situaciones reales o hipotéticas soluciones a los problemas laborales que se busca resolver.



En el Eje Trabajo se incluyen diversas actividades y procedimientos para evaluar de manera constante el aprendizaje. Dicha evaluación se realiza en relación con la utilidad que reporta el aprendizaje a las personas en su desempeño laboral específico, lo cual se expresa mediante interrogaciones, solución de casos y elaboración de propuestas específicas para resolver o mejorar una situación, así como en autoevaluaciones al término de cada tema y/o unidad.

Enfoque del Eje Alfabetización tecnológica

En el mundo actual el desarrollo científico y tecnológico se da de forma acelerada y continua. La información y el conocimiento se difunden cada vez más a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), por lo que su conocimiento y aplicación resulta una necesidad apremiante.

El Eje Alfabetización tecnológica incorpora las TIC a los procesos educativos como medios o herramientas al servicio de la educación y la formación y, al mismo tiempo, desarrolla habilidades para su utilización funcional. Las TIC son, por lo tanto, medio y contenido de aprendizaje, dos ángulos de un enfoque que da sustento conceptual básico a los procesos educativos del eje.



El Eje Alfabetización tecnológica desarrolla en las personas competencias en las que el uso de la computadora, internet y las aplicaciones (Procesador de textos, Hoja de cálculo y Presentaciones) son herramientas necesarias para realizar la lectura, la escritura y la búsqueda, selección, clasificación y utilización de información, así como la comunicación electrónica.

El Eje Alfabetización tecnológica no sólo se constituye como un recurso de aprendizaje que complementa los saberes de las personas, sino también como un componente clave de una nueva manera de abordar el rezago educativo y una herramienta adicional para la solución a sus problemas, que puede resultar en una mejor calidad de vida.



El Eje Alfabetización tecnológica considera a las TIC como medio de apoyo al aprendizaje, pretende que el joven o adulto en su proceso educativo sea un constructor de mensajes y un actor consciente de las transformaciones que ocurren en su persona, en su grupo y en su comunidad. Ello permite que se concentren en analizar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo.

Las TIC están orientadas hacia la construcción del conocimiento, facilitando el aprendizaje mediante el manejo del equipo computacional, asociándolo con intereses, necesidades y situaciones de la vida cotidiana.

En lo que corresponde a la **metodología**:

- El eje está determinado por la combinación de la educación presencial con la educación a distancia.
- Se trabaja con ejercicios y orientaciones que permiten a las personas el desarrollo de habilidades para trabajar con los programas que les posibiliten escribir en el procesador de texto, organizar datos y cálculos y exponer sintética y gráficamente sus ideas.
- Aprovecha el internet para buscar información, responder a sus inquietudes, dudas y preguntas e intercambiar mensajes por correo electrónico y el *chat* o conversación.
- Los materiales están elaborados para que la persona joven o adulta pueda aprender de manera independiente, a su propio ritmo y con la posibilidad de solicitar ayuda al apoyo técnico y al asesor. La metodología de trabajo estará determinada por la labor del asesor y la modalidad seleccionada. El módulo ofrece apoyo con material impreso y/o discos compactos.
- En el eje la evaluación será teórica y práctica, lo que posibilita la acreditación de estudios de educación básica y de los aspectos administrativos que involucra.



Sección 4

Paquetes de autoformación para asesores

Para saber más del MEVYT

Un encuentro con la cultura ciudadana

asesorar los módulos del Eje de Matemática

los temas de la vida en el MEVYT

La alfabetización inicial

Ser asesor en línea

Paquete de autoformación para asesores

Paquete de autoformación para asesores

Como has de saber, tu formación es un aspecto muy importante para que puedas proporcionar servicios educativos de calidad a las personas que estudian la educación básica en el INEA y a quienes tienes la oportunidad y fortuna de atender.

Por tal motivo se está promoviendo la formación continua a través de una serie de paquetes de autoformación que favorecen el desarrollo de las competencias que necesitas en tu labor educativa.

Puedes estudiar estos paquetes tanto en eventos presenciales como talleres, cursos, etcétera, como en modalidad mixta, es decir, combinando sesiones presenciales con tiempo para el autoestudio, atendiendo tus necesidades específicas así como el seguimiento adecuado de tu aprendizaje.

Los paquetes son de diferente tipo: pedagógicos, por eje y tecnológicos.

Formación continua para asesores

Paquetes pedagógicos	Paquetes por eje		Paquetes de tecnología
Para saber más del MEVyT	Para asesorar los módulos del Eje Matemáticas	Un encuentro con la cultura ciudadana	Proyectos educativos en plazas comunitarias
Cómo mejorar mi asesoría	La alfabetización inicial	Un viaje al interior del eje trabajo	
Mis competencias básicas	Acércate al eje de Lengua y comunicación	Los temas de la vida en el MEVyT	
Aprender a aprender	Cómo asesorar los módulos de Ciencias		

Pregunta a tu técnico docente por los talleres que se imparten para estudiar estos paquetes.



El asesor o asesora voluntario es la persona que, como tú, ha decidido acompañar a un adulto en su esfuerzo por iniciar o continuar sus estudios.

El libro que tienes en tus manos forma parte del paquete de formación para el asesor del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y fue elaborado para orientar tu quehacer educativo.

La operación con el MEVyT nos ha permitido reflexionar sobre nuestra práctica, recoger inquietudes y aprender de los errores.

En este libro encontrarás distintos ejercicios y actividades que te ayudarán a conocer el modelo educativo, pero sobre todo, a reflexionar sobre tu quehacer, a compartir con otros asesores y construir de manera conjunta los mejores caminos para acompañar y apoyar a las personas en su aprendizaje.

¡Tu participación es lo más importante!

Gracias por tu colaboración



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.