

Libro del adulto



Para seguir **aprendiendo**

3^a
edición

Educación para la Vida y el Trabajo • Lengua y comunicación



Mi nombre es: _____

Vivo en: _____



MEVYT ●●● Modelo
Educación
para la Vida
y el Trabajo

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Maricela Patricia Rocha Jaime

Autoría

Marissa Ramírez Apáez
Juan Bernardo Yáñez Kernke
José Enrique Mier Chapela
Lisuly Nallely Díaz Ávila
Sandra Patricia Cedillo Torres
Maricela Alba López
Ana María Castillo Carmona

Revisión

María de Lourdes Aravedo Reséndiz
Lilia Mabel Encinas Sánchez
Gonzalo Hernández Mendiola
Aída Araceli Suárez Reynaga

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño
Jorge Alberto Nava Rodríguez
Ricardo Figueroa Cisneros

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial
Marisol Ruiz Monter
Laura Sainz Olivares
Eliseo Brena Becerril
Alicia Naves Merlín

Diseño de portada
Fabiola Escalona Mejía

Diseño de interiores
Jesús García Morales
Ricardo Figueroa Cisneros

Diagramación
Salvador Carmona Santiago
Mario Armando Vázquez Varas
Jesús García Morales
Norma García Manzano
Ricardo Pérez Rovira
Gabriela Cárdenas Mendoza

Ilustración de portada
Dalia Lilia Alvarado Diez

Ilustración de interiores
Dalia Lilia Alvarado Diez
Juan Jesús Sánchez Muñoz
Nora Adriana Millán Jaramillo
Belén García Monroy
Ernesto Arce Ortega
Ricardo Figueroa Cisneros
Octavio Jiménez Quiroz
Alma Rosa Pacheco Marcos
Ismael David Nieto Vital
Gabriel Pacheco Marcos
Gabriel Loyo Romero
Melquiades González Becerra
Vanessa Hernández Gusmão

Fotografía
Ernesto Ramírez Bautista

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda edición. Primera edición.- Coordinación académica: Águeda Saavedra Rodríguez. Coordinación del módulo: Margarita Palacios Sierra. Coordinación técnica: Aída Araceli Suárez Reynaga. Asesoría pedagógica: Elin Emilsson Ingvarsdottir. Autoría: Maricela Alba López, Flor Morales Guzmán, Margarita Palacios Sierra, Aída Araceli Suárez Reynaga. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Revisión editorial: José Luis Moreno Borbolla. Diseño: Guadalupe Pacheco Marcos. Portada: Luis Gabriel Pacheco Marcos. Ilustración: Alma Rosa Pacheco Marcos, José Luis Guadarrama, Homero Santamaría, Luis Gabriel Pacheco Marcos, Dalia Lilia Alvarado Diez. Diagramación: Salvador E. Hernández Gallegos. Segunda edición.- Coordinación académica: Maricela Patricia Rocha Jaime. Autoría: Maricela Alba López, Flor Morales Guzmán, Margarita Palacios Sierra, Aída Araceli Suárez Reynaga. Revisión de contenidos: Maricela Alba López, Maricela Patricia Rocha Jaime, María de Lourdes Aravedo Reséndiz. Revisión de textos: Esther Shumacher García, Águeda Saavedra Rodríguez, Luz Pérez Moreno Colmenero, Rocío González Díaz, Socorro Martínez de la Vega.

Para seguir aprendiendo. Libro del adulto. D.R. 2001 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. 3ª edición 2013.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos y/o imágenes aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Para seguir aprendiendo*. Libro del adulto: 978-607-710-249-6

Impreso en México

Índice

Presentación 4

	Delimitar para seguir aprendiendo	6
	Tema 1. Reconozco mis intereses	8
	Tema 2. Diversos problemas en el camino	27
	Tema 3. Caminos por recorrer	50
	Autoevaluación	68

	Buscar para seguir aprendiendo	72
	Tema 1. Aguzo mis sentidos	74
	Tema 2. Aguzo mi expresión y mi comprensión	94
	Tema 3. ¡El que busca, encuentra!	111
	Autoevaluación	134

	Organizar para seguir aprendiendo	138
	Tema 1. Ordeno las piezas	140
	Tema 2. Clasifico los hallazgos	155
	Tema 3. Escribo y explico los hallazgos	171
	Autoevaluación	186

	Aplicar para seguir aprendiendo	190
	Tema 1. Comunico mis resultados	192
	Tema 2. Tomo decisiones y actúo	215
	Tema 3. Somos corresponsables en el aprendizaje	232
	Autoevaluación	249

Presentación

El aprendizaje a lo largo de toda tu vida es lo que deseamos favorecer con este módulo, cuyos propósitos son:

- Que cuentes con estrategias para aprender a investigar sobre temas que sean de tu interés y continúes, a partir de ello, desarrollando habilidades para leer y mejorar tus escritos.
- Interesarte en buscar explicaciones de lo que te rodea a partir de relacionar lo que sucede en cualquier parte del mundo.

Es decir, deseamos que en estas páginas puedas sentirte atraído por el mundo del conocimiento en general, que inicies sintiendo curiosidad por saber por qué eres como eres, por qué reaccionas como lo haces ante las diferentes situaciones que se presentan y que ello te lleve a entender que, para poder conocerte más, necesitas también hacerte preguntas que impliquen buscar respuestas en múltiples fuentes de información, como en libros, artículos, páginas de internet o acudiendo a personas cercanas a ti.

Queremos contagiarte la necesidad de experimentar en tu vida para poder aprender muchas más cosas, con ello no solo tu vida sea mejor a futuro, sino también que juntos podamos contribuir a mejorar el mundo, adquiriendo primero la responsabilidad de tomar decisiones fundamentadas en la información y compartiendo las experiencias a partir de la comunicación con personas que conoces en diferentes ámbitos, comenzando por tu familia.

A fin de que logres estos propósitos, en este módulo te ofrecemos, además del Libro del adulto, la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más*, donde encontrarás textos y pondrás a prueba diversas estrategias de lectura para desenmarañar la trama de algunos de ellos; la Revista *Ventanas al poder... el poder de la información*, en la cual constatarás cómo la información te da poder, poder para tomar mejores decisiones, poder para contar con información veraz, poder para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y, por último, el juego *El que investiga se la juega*, donde jugando podrás demostrar tus conocimientos y compartir con otras personas el placer del saber.

El Libro del adulto, que está estructurado en cuatro unidades, articula y relaciona los otros materiales que conforman este módulo. A lo largo de sus actividades encontrarás indicaciones que remiten a cada uno de los materiales del módulo; tómalas en cuenta, ya que su consulta y revisión serán necesarias para la continuidad y conclusión de dichas actividades. Además, la consulta y revisión fortalecerán tu capacidad para expresarte y comprender.

En la primera unidad, *Delimitar para seguir aprendiendo*, prepararás tu investigación a partir de la realización de un conjunto de actividades para delimitar desde tus intereses hasta la organización de las preguntas que moverán tu investigación. Por supuesto, en esta unidad también reconocerás las etapas o momentos del proceso de investigación, que se irán recorriendo en las demás unidades, para lo cual elaborarás un cronograma.

En la segunda unidad, *Buscar para seguir aprendiendo*, llevarás a cabo diversas actividades que te apoyarán en la identificación de procedimientos e instrumentos útiles en la recopilación de información.

De igual forma, en esta unidad, reconocerás cómo la observación y el uso de gráficos permiten organizar la información que obtienes en diferentes fuentes de información y cómo esto te facilita estructurar ideas y escritos de manera más clara.

Posteriormente, en la unidad tres, *Organizar para seguir aprendiendo*, reconocerás diversos medios que te apoyarán en la organización de la información que recabaste en la unidad anterior. Al analizar y organizar hallazgos comprobarás la pertinencia de la investigación y vislumbrarás la utilidad y el tipo de información que debes compartir con otras personas para aprovechar estos resultados en la solución de problemáticas específicas.

En la última unidad, *Aplicar para seguir aprendiendo*, vincularás mediante la escritura y la lectura todos los aprendizajes adquiridos a lo largo del módulo a fin de que pongas en práctica la toma de decisiones y la elaboración de documentos escritos que pueden servirte para comunicar tus ideas y pensamientos en las diferentes situaciones que se presentan en la vida.

En las cuatro unidades, además de llevar a cabo las actividades con base en un tema específico de investigación que proponemos, construirás un proyecto de investigación personal que pretendemos se convierta en una verdadera guía para apoyarte en la identificación de tus problemáticas cotidianas, que puedas solucionar mediante la investigación, a fin de orientarte para aprovechar información útil en la toma de decisiones fundamentadas.

Asimismo, hemos buscado que los diferentes materiales que integran el módulo estén íntimamente relacionados; esto implicará que los tengas a la mano para poder avanzar por el camino del conocimiento que va marcando el Libro del adulto.

Este módulo te hará desear seguir aprendiendo y será un recurso que te llevará a reflexionar y a divertirte, porque estamos seguros de que para aprender necesitas sentirte comprometido en la búsqueda y aplicación de diferentes procedimientos.

UNIDAD

1

Delimitar para seguir aprendiendo



En esta unidad:

- Delimitarás los temas que te interesa conocer o los problemas que necesitas resolver, con la finalidad de analizar y determinar los caminos a seguir.
- Identificarás las etapas del proceso de investigación y su utilidad para seguir aprendiendo.
- Aplicarás estrategias y procedimientos para preparar tu investigación.





Juntos Colosal

JUNTOS MI PLANETA

energía

Investigación

@

MI PLANETA

DIARIO OFICIAL

Investigación

TEMA

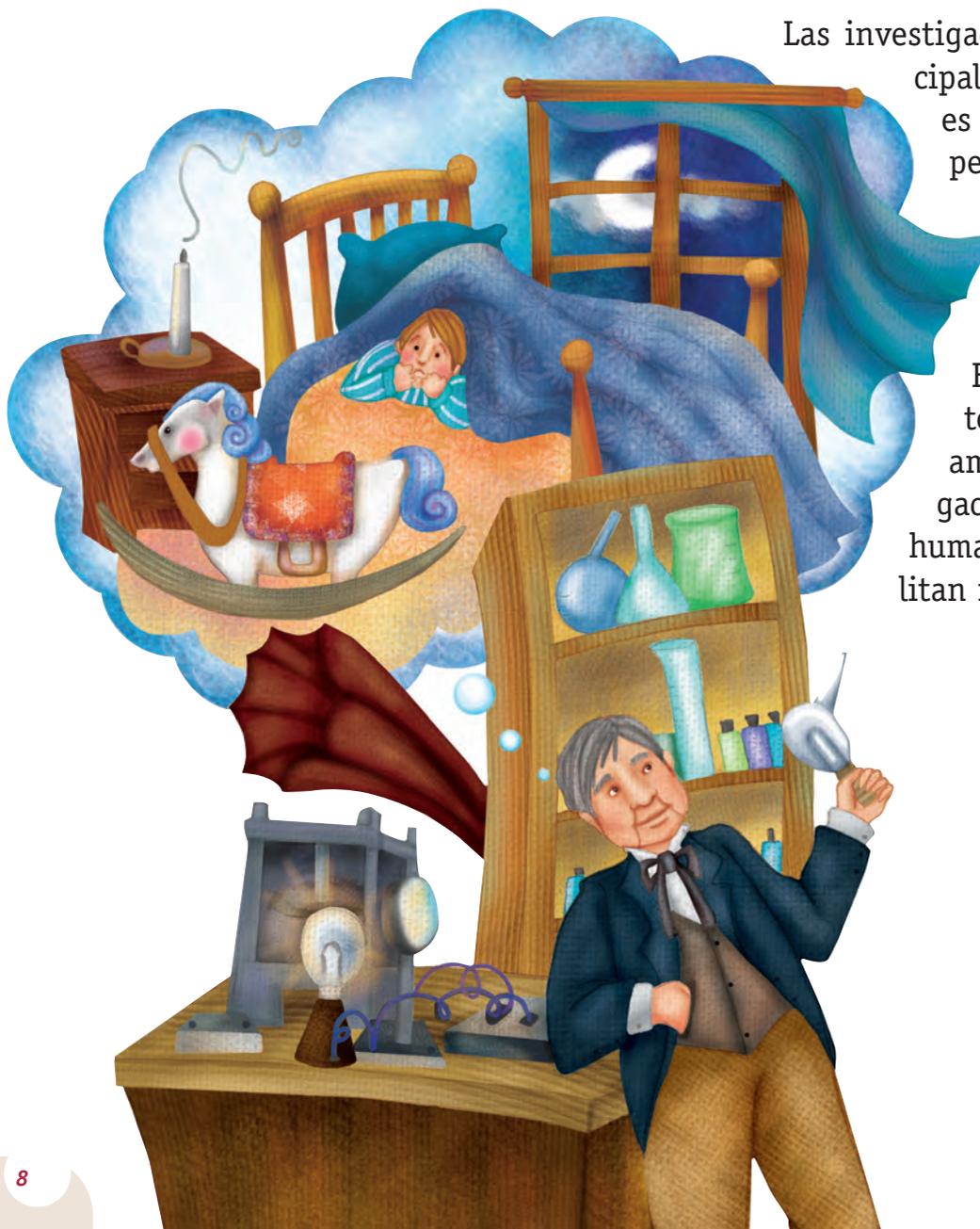
1

Reconozco mis intereses

En este tema:

- Reconocerás qué te gustaría aprender o necesitas investigar y qué sabes de ello, con la finalidad de que puedas delimitar el tema que investigarás.

Actividad 1 *¿Qué me interesa?*



Las investigaciones tienen como principal motor el “interés” y este es propio de cada una de las personas. Por ejemplo, se ha dicho que Thomas Alva Edison, inventor de la bombilla eléctrica, temía a la oscuridad, ¿curioso? En realidad, los intereses, los temores o incluso los grandes amores han iniciado investigaciones importantes para la humanidad o retos que posibilitan mejorar la vida personal.

Lee la siguiente historia.

Con la música en las venas 1ª parte

Fernanda es una joven a la que siempre le ha llamado la atención tocar diversos instrumentos, producir nuevos acordes e inventar melodías. Como toda joven llena de sueños, tiene la firme idea de llegar a ser una gran compositora.

Ella y un grupo de amigos han formado una banda musical. Además de ser la líder, toca la batería. Esta banda ha participado en algunos eventos musicales juveniles. Hace poco participaron en un festival en el que estuvieron presentes personalidades del medio de la producción discográfica en busca de nuevos valores de la música, que los escucharon durante todo el evento y pensaron que podrían tener futuro en este medio.

Al finalizar el evento, uno de los productores se dirigió a Fernanda y le pidió que le mostrara las partituras de sus canciones, pues le gustaría comprarle los derechos de algunas de ellas para compartirlas con otros intérpretes.

La banda completa quedó consternada, pues no escribían su música. Se consideraban líricos. El productor comentó que era una lástima que no tuvieran nada por escrito, ya que de ser así, en ese mismo instante él se habría comprometido a comprar algunas además de darles la oportunidad de que ellos interpretaran las de otros autores para hacer una producción musical.

En ese momento, perdieron la oportunidad de llevar su música a otros niveles y ver el resultado del trabajo que llevaban hasta el momento. Sin embargo, no todo estaba perdido; tendría que haber algún modo de solucionarlo. Al platicar sobre el asunto, encontraron dos opciones.



● Observa las opciones que visualizaron Fernanda y los integrantes de su banda.



■ **Responde las siguientes preguntas.**

Desde tu perspectiva, ¿qué otra opción podría tener la banda de Fernanda?

Opción 1

Elementos a favor

Elementos en contra

¿Qué opción elegirías si tú fueras Fernanda? Explica tu respuesta.

Regularmente nos esforzamos por buscar las opciones para cubrir o resolver una necesidad o deseo, de tal forma que mostramos una gran curiosidad e interés por alcanzar ese logro o meta; es importante tener claros los propósitos para llegar a este fin primordial. En la medida en que detectemos las necesidades que deseamos cubrir, nos esforzaremos por llegar a satisfacerlas con esmero e interés, pero siempre según propósitos establecidos; la necesidad es algo inherente al ser humano.

¿Cuáles son tus intereses?, ¿qué situaciones enfrentas?, ¿cuáles pueden convertirse en temas para realizar investigaciones?



Para conocerte mejor...

- **En este momento es necesario hacer una reflexión acerca de tu situación. Toma como ejemplo el esquema de la situación de Fernanda. Escribe.**

¿A qué te dedicas?, ¿cuáles son tus intereses?, y ¿qué quieres lograr?

¿Qué has hecho para lograrlo?

¿Tienes una situación que te interese investigar o un problema por resolver para alcanzar tus propósitos?

- **Comparte con tus amigos o familiares lo que escribiste, pide sus puntos de vista y propuestas y escríbelos.**

● **Escribe algunas de las opciones.**

Opción 1:

Elementos a favor

Elementos en contra

Opción 2:

Elementos a favor

Elementos en contra

Al igual que en el caso de Fernanda, ahora cuentas con una “fotografía” de tu situación. Esta puede modificarse en la medida en que te vayas reconociendo.

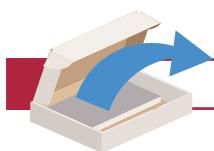


Aproxímate a la investigación

En muchos casos, los intereses se pueden tomar como la necesidad de buscar otros conocimientos o formas de llevar a cabo las actividades que realizamos.

Asimismo, una necesidad nos puede desencadenar un interés o deseo por satisfacerla.

● **Comenta con tu asesor u otras personas la situación y las opciones que escribiste, escucha sus recomendaciones y complétalas.**



Para conocer tu módulo...

En el módulo *Para seguir aprendiendo* revisaremos el proceso de investigación y veremos algunas de sus aplicaciones en la vida cotidiana.

- **Revisa los materiales que integran el módulo *Para seguir aprendiendo*. Lee los índices y las presentaciones de cada uno y escribe la información solicitada.**

Material	¿Qué contiene?	¿Cuáles son sus propósitos?
Antología 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Revista Ventanas al poder... 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Juego 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Libro del adulto 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Acércate a la escritura

En la **presentación** de un libro encontrarás diversa información sobre la obra: datos del autor y rasgos que la distinguen. Leer la presentación es de utilidad para conocer de forma general la información que contiene.

Reflexiona.

¿Qué utilidad tienen el índice y la presentación?

¿Cómo te ayudaron los datos para completar la información de los materiales?



Acércate a la escritura

Un índice es una lista ordenada de los contenidos, capítulos, subtemas o nombres que se tratan en una obra. Existen diversos tipos de índices que son útiles de acuerdo con la finalidad que se consulten.

Índice de contenido: Aquí se localizan los capítulos y anexos en los que se divide la obra.

Índice temático: En este se encuentran los conceptos tratados en la obra.

Índice analítico: Es una lista detallada de todos los temas, subtemas y personajes que contiene una obra.

En todos los casos, los índices deben señalar las páginas en las que se localizará la información. De esta manera, cuando tengas claros los temas, subtemas o personajes que buscarás, consúltalos, ya que eso te ahorrará tiempo en tu investigación.

- Si estás cerca de una Plaza comunitaria, acude y revisa los materiales que tienen en la mediateca y anota aquellos que más te hayan interesado y que puedan ser útiles durante tu investigación.

- **Selecciona con una X los tres temas que más te hayan interesado a partir de la revisión de los materiales del módulo.**

El agua

Calentamiento global

Paternidad

Salud

Vidas célebres

Literatura

En el desarrollo de las actividades posteriores, revisarás los procedimientos para llevar a cabo una investigación a partir de un ejemplo de estos temas. Asimismo, podrás elegir alguno para desarrollar tu propia investigación.

- **Haz un listado con los temas que te interesan. Incluye los que seleccionaste en la mediateca después de revisar los materiales. Con esta lista habrás delimitado los temas que te interesan.**

- **Comenta con tu asesor el listado de tus temas.**

Actividad 2 *¿Qué sé de lo que me interesa?*

A lo largo de nuestras vidas, los seres humanos vamos construyendo conocimientos. Los saberes que cada uno de nosotros posee son la base de esos nuevos conocimientos.

Estos saberes los hemos adquirido a lo largo de la vida por diferentes medios: ya sea de las personas que nos rodean, los medios colectivos de información o el contexto en el que nos desarrollamos.

- **Lee la continuación de la historia de Fernanda. Si es necesario, regresa a la actividad uno para leer nuevamente la primera parte de esta historia.**

Con la música en las venas 2ª parte

Después de definir las opciones que tienen para cumplir sus propósitos, Fernanda y su grupo comentaron acerca de los conocimientos que tienen de música, es decir, lo que saben acerca de cómo interpretar sus canciones.

Descubrieron que saben tocar diversos instrumentos, interpretar, además de que, con la música que han compuesto, logran entusiasmar al público.

Se dieron cuenta de que necesitan aprender qué es y cómo elaborar una partitura para diferentes instrumentos, para qué se utiliza, cómo se escribe, para qué se escribe, cómo se lee. Además, tendrán que averiguar cómo se registran las canciones, cómo se venden y cuáles son sus derechos como autores de música, así como a qué se comprometen cuando interpretan canciones de otros autores.



● **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué saben y cómo lo aprendieron los integrantes de la banda?

¿Qué más requieren saber?

Para adquirir nuevos conocimientos es importante identificar los saberes que se tienen en relación con los temas de interés.

● **Analicemos el caso de Fernanda.**

Como podrás observar, Fernanda y sus compañeros tienen dos asuntos que resolver:

1. Aprender a escribir las partituras de su música.
2. Averiguar cuáles son sus derechos para vender o interpretar música de otros compositores.



Contesta.

¿Cuáles son los medios que les permitirían resolver ambas situaciones?

1. _____

2. _____

Después de platicarlo ampliamente, Fernanda y su grupo piensan que para resolver la primera situación tendrían que estudiar, la segunda situación pueden resolverla si hacen una investigación.

Reflexiona.

¿Cuáles son las semejanzas entre tus respuestas y lo que piensan Fernanda y su grupo?

¿En qué ocasiones has investigado para resolver una situación?

¿Qué entiendes por investigar?

¿Cómo se lleva a cabo una investigación?



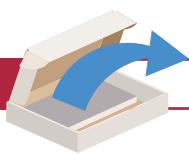
Aproxímate a la investigación

Investigar es buscar, indagar, averiguar información de forma intencionada con la finalidad de resolver algún problema o pregunta. Para llevarlo a cabo deberás:

1. Delimitar el tema o asunto del cual habremos de investigar, a partir de la elaboración de preguntas específicas.
2. Buscar información.
3. Organizar la información.
4. Utilizar la información para resolver una situación o interés determinado.

Mediante la investigación se acrecienta nuestro conocimiento y esto nos permite dar respuestas adecuadas en diversas circunstancias y momentos.

Comenta con tu asesor qué es la investigación y plantea tus dudas.



Para conocer tu módulo...

- De acuerdo con el listado de tus temas, hojear los materiales que conforman el módulo y detecta si hay contenidos que pueden ser de utilidad para realizar tu investigación. Escríbelo bajo el nombre de cada material.

Libro del adulto

Antología

Revista

Juego

Observar, conocer y consultar diferentes materiales, incluyendo los del módulo, permite tener un panorama más amplio de la información que se investigará.

- Comenta con tu asesor la importancia de cada uno de los materiales del módulo y su utilidad para el desarrollo de las actividades propuestas en este Libro del adulto.



Para conocerte mejor...

- Piensa en tu situación y completa la siguiente tabla. Consulta el listado de temas que hiciste en la primera actividad.

Lo que sé y lo que deseo conocer	
Mis temas de interés o lo que quiero aprender	Lo que sé acerca de ellos

- **Reflexiona.**

¿Cuáles de los temas que escribiste pueden resolverse mediante una investigación? Pon una marca al lado de ellos.

Para delimitar el tema de investigación es importante determinar cuáles preguntas o problemas podemos resolver mediante una investigación. Ya con el tema identificado, lo siguiente es determinar qué sabemos y en qué queremos profundizar. Esto es el inicio de nuestra investigación.

- **Muestra a tu asesor la información registrada en la tabla y escucha sus comentarios y recomendaciones.**

Actividad 3 ¿Por cuál me decido?

Las decisiones son parte de la vida y cada una de ellas nos lleva a caminos diferentes. En la medida en que estas decisiones sean fundamentadas y tengan un objetivo claro, serán más acertadas.

Si estamos en situaciones tranquilas a lo mejor es relativamente fácil resolver problemas que puedan presentarse, pero cuando estamos en situaciones de estrés o de peligro, las decisiones se deben tomar de forma rápida; por ello, contar con información posibilita que estas estén fundamentadas. Depende, en buena medida, de las decisiones que tomemos y qué tan rápido reaccionemos a algunos de los resultados que se obtengan. ¿Cómo tomas tus decisiones?

● **Pon a prueba tu capacidad para decidir. Lee la siguiente situación y resuelve el problema planteado.**

Fuiste de día de campo con tus hijos, saliste en camión desde temprano y te alejaste de la población más cercana con la finalidad de pasar un día soleado y disfrutar de la naturaleza. Una de tus hijas se aleja y estás tranquilo, pues no se ven peligros cercanos; sin embargo, ella se detiene a jugar, pero un momento más tarde grita, corres a su auxilio y te das cuenta de que una serpiente se aleja de ella.



Ante este escenario es importante que tomes en cuenta las siguientes situaciones.

- Hay que hacer torniquete en la zona que mordió el animal y succionar el veneno.
- Tus otros hijos están en el mismo lugar.
- El hospital está a varias horas de distancia.
- Viste fugazmente a la serpiente, porque esta se alejó y no tuviste tiempo de matarla.

- Sabes que no es posible transportar tus pertenencias, pues te llevaría tiempo recoger todo lo que te has llevado.

Ahora bien, es momento de actuar, para lo que es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Solo tienes unos minutos para realizar las medidas de emergencia.
- No olvides que no puedes llevar mucho peso, ya que tendrás que caminar.
- Recuerda que debes ayudar a tu hija y tomar en cuenta lo que ella pesa, además deberás orientar a tus otros hijos para salir de ahí.

■ **Después de leer esta situación, contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué llevarás, además de tu hija?

¿Qué factores tomaste en cuenta para tu decisión?

¿Cómo justificarías tus decisiones ante otras personas?



Aproxímate a la investigación

Para encontrar la solución al problema es necesario reconocer **cuál es el problema a resolver**, allegarse la información, reconocer cómo se pueden utilizar los elementos que están alrededor para poder **encontrar soluciones**.

En el caso que presentamos es claro que el problema por resolver es salvar la vida de la niña; sin embargo, para lograrlo es necesario contar con información.

● Responde la siguiente pregunta.

¿Qué información es básica para la resolución del problema?

Datos básicos como:

- Tipo de serpiente
- Medidas de emergencia ante la mordedura de un animal
- Ubicación de hospitales y su distancia del lugar
- Maneras de desplazarse

Reconocer esta información y saber usarla hace una gran diferencia entre una decisión y otra. Ahora bien, tu caso quizá no sea tan extremo, pero aunque estés en una situación más tranquila es necesario contar con la información necesaria para actuar.



19 Para conocerte mejor...

- Tomando como base los temas que enlistaste y lo que sabes de ellos, contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál o cuáles son por el gusto de saber más?

¿Cuál o cuáles están relacionados con alguna problemática de salud?

¿Cuál o cuáles te ayudarían a resolver una problemática de tu comunidad?

¿Cuál o cuáles te darían más elementos para mejorar tu vida personal o familiar?

Todos los temas de interés pueden atenderse por medio de la investigación; sin embargo, son más interesantes aquellos que ayudan a resolver una situación de salud, de la comunidad o que proveen elementos para mejorar la vida personal o familiar.

- ¿Con cuáles de ellos obtendrías más beneficios y qué más querrías saber de ellos? Completa la siguiente tabla.

Temas	Propósito	¿Qué más querrías saber?
Salud		
Comunitarios		
Mejora de vida		



Aproxímate a la investigación

Para tomar decisiones de forma acertada es necesario:

- Identificar el problema por resolver
- Determinar propósitos
- Evaluar la decisión más acorde y acertada

- Toma una decisión y elige únicamente un tema o problemática a resolver, el que sea por el momento más necesario o el que más te interese. Subráyalo. En esta actividad has delimitado tu tema de investigación.
- Comenta con tu asesor la utilidad del tema que elegiste.

Diversos problemas en el camino

TEMA 2

En este tema:

- Identificarás que para aprender haces preguntas, infieres y supones situaciones que guiarán tu investigación.
- Organizarás las preguntas y suposiciones para facilitar la búsqueda de información.

Actividad 1 Preguntas y más preguntas

La realidad nos causa admiración, despierta nuestra curiosidad y crea inquietudes y preguntas, esto es parte de nuestra naturaleza humana. Entender cómo se pueden formular preguntas y cómo estas contribuyen a avanzar en la investigación, será un medio para mejorar nuestro aprendizaje.

Dice un proverbio:

Preguntando se llega a Roma

De las opciones que se presentan a continuación, elige la que explica a qué se refiere el proverbio.

- () Cuando quieres trasladarte a algún lado y no sabes cómo hacerlo, preguntando puedes llegar.
- () Si quieres saber algo, pregúntale a quien tiene la información.
- () Si te quedas callado y no preguntas, difícilmente resolverás dudas.
- () Cuando preguntas lo que desconoces, amplías tus conocimientos.

● **Marca con una X la opción que indique cuándo crees que es importante preguntar. Puedes marcar más de una.**

- () Cuando no sabemos
 - () Cuando no estamos seguros
 - () Cuando deseamos mayor información
 - () Cuando estamos confundidos
 - () En otra circunstancia. Especifica cuál
-
-

Sea cual sea la razón, preguntar es cuestionar, interrogar sobre lo que deseamos saber. **Preguntar y preguntar** nos lleva a tener la información que necesitamos, nos permite acumular datos, concretar las pesquisas, indagar en diferentes medios lo que nos interesa. Realizar preguntas en el proceso de investigación es fundamental ya que a partir de ellas se guía dicho proceso.



Acércate a la escritura

Indagar es sinónimo de inquirir y escudriñar. La palabra indagar proviene del latín *indagare* (seguir la pista de un animal).

Interrogar. Viene del latín *interrogare*, formada del prefijo *inter* (en medio) y el verbo *rogare* (preguntar). Esta palabra se refiere a la búsqueda de la verdad por medio de preguntas.

● **5 consejos para formular buenas preguntas de investigación.**

1. **Tener claro lo que quieres investigar.** Es fundamental precisar lo que se quiere saber o conocer de un tema o asunto determinados; para ello, es necesario hacer preguntas claras, directas y concretas; que nos permitan encontrar, construir o descubrir, mediante la realización de diversas acciones, ideas más precisas acerca de lo que constituye nuestro propósito central.

2. **Hacer preguntas abiertas.** Las mejores preguntas son aquellas que permiten recabar la información más adecuada. Los seres humanos nos acercamos al conocimiento preguntando: ¿por qué?, ¿cuándo? ¿dónde? ¿cuáles?, ¿para qué?, ¿hasta dónde?, entre otras.
3. **Profundizar en el conocimiento.** Tomar decisiones informadas requiere tener un amplio dominio del tema. Las preguntas deben encaminarse hacia esta búsqueda, es decir, las respuestas deben brindar mejores y mayores detalles y explicaciones acerca del tema que se investiga.
4. **Tener presente diferentes puntos de vista.** La diversidad de miradas ante una misma situación o hecho, amplía sus posibilidades de explicación y comprensión. Entre más diferencia haya en los puntos de vista, menos riesgo de sesgar la búsqueda y más razones para encontrar, detonar y confrontar puntos de encuentro o desencuentro, a fin de profundizar en el análisis y pertinencia de la información recuperada.
5. **Plantear las preguntas necesarias.** El número de preguntas es importante. Se debe contar con las preguntas que permitan obtener la información suficiente y pertinente. El exceso de preguntas puede ocasionar que se recabe información innecesaria y se pierda el propósito de la investigación.

■ **Formula algunas preguntas para investigar acerca de los problemas del agua y escríbelas a continuación.**



Acércate a la escritura

En el proceso de investigación utilizaremos oraciones interrogativas que lo guiarán. Estas oraciones estarán determinadas por dos aspectos fundamentales: su intencionalidad y su sentido.

- Estas son algunas de las preguntas que se planteó Mario. Léelas, marca aquellas que están relacionadas con el tema y escribe si cumplen con alguno de los 5 consejos planteados.

Preguntas	Relación con el tema	Cumplen con alguno de los consejos
En la comunidad se utiliza el agua para regar los cultivos, ¿Qué usos se le da al agua en las ciudades?		
¿Cuál es la importancia del agua?		
¿Qué enfermedades produce el agua contaminada?		
¿Cómo está compuesta el agua?		
¿Cuáles son las causas y los efectos de la contaminación del agua?		
¿Cómo nos abastecemos de agua?		
¿Cómo usamos o desperdiciamos el agua?		
¿Qué se puede hacer para evitar la contaminación del agua?		
¿Qué podemos hacer para que los padres de familia, niños y adultos comprendan el peligro que representa contaminar el agua de la comunidad?		
¿Cómo se contamina el agua?		
¿Cuáles son las causas y los efectos de la contaminación del agua?		
¿Cómo podemos revertir el problema de la contaminación del agua?		

● **Compara tus preguntas con las de Mario y observa las diferencias y las semejanzas entre ellas.**

● **Reflexiona.**

¿Consideraste aspectos similares a los de Mario?

¿Qué preguntas de Mario podrías incorporar a las tuyas?

● **Ve a tu Revista *Ventanas al poder... el poder de la información* y da un vistazo en la sección Tomando decisiones a los textos “El agua en Aguascalientes” y “El agua”. Al concluir, continúa con la realización de esta actividad.**



● Reflexiona.

¿En cuáles problemas que planteaste con tus preguntas coincides con lo que dicen los textos de la Revista *Ventanas al poder...*? ¿Encontraste algunos otros problemas o situaciones que no hayas considerado en tus preguntas?

Al formular preguntas de tu tema deberás revisar si se relacionan con el mismo, si son viables y permiten continuar aprendiendo, ya que formular de manera adecuada tus preguntas te permitirá guiar tu proceso de investigación.



Acércate a la escritura

Las oraciones interrogativas pueden utilizarse con la intención de saber u obtener información. Para conseguirlo podemos hacerlo de dos maneras distintas:

De forma directa. Cuando están enmarcadas con signos de interrogación y con una entonación particular; dependiendo de la información que se desea conocer, generalmente se utilizan palabras como: cuándo, dónde, cómo, por qué, para qué, entre otras. Por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para que los padres de familia, niños y adultos hagan conciencia del peligro que representa contaminar el agua de la comunidad? ¿Cuáles son las causas y los efectos de la contaminación del agua?

De forma indirecta. Cuando su sentido no va determinado por una entonación o por unos signos de interrogación y se utilizan, principalmente, los verbos decir, saber o preguntar. Por ejemplo: Quiero conocer acerca de los problemas del agua y cómo contrarrestarlos.

Me pregunto cuáles son las medidas que pueden revertir la contaminación del agua.

● Ve a tu juego *El que investiga se la juega*. Revisa alguna de las tarjetas con preguntas y compara la forma como están planteadas con las indicaciones anteriores.



Para seguir conociéndote...

En el tema anterior escribiste lo que sabes del tema que estás investigando; ahora descubre cuánta información tienes y cuánta más te hace falta para contar con los elementos necesarios que te permitan resolver u orientar adecuadamente un problema o situación. Si no los puedes resolver totalmente, por lo menos sabrás en qué puedes contribuir.

- Para seguir aprendiendo es necesario formular preguntas que guíen tu investigación. Para ello utiliza y completa el siguiente esquema.

Delimito mis preguntas de investigación

¿Qué?

¿Quién?

¿Por qué?

¿Cómo?

Pega una foto o haz un dibujo alusivo al tema que investigas

¿Con quién?

¿Para qué?

¿Cuándo?

¿Dónde?

Cuando uno pregunta, averigua, indaga o investiga, tiene como propósito incrementar información que permita ampliar nuestros conocimientos. Con estas interrogantes se despierta nuestra necesidad y motivación por saber, lo que permite orientar las acciones por realizar para obtener la información que deseamos.



Acércate a la escritura

¿Cuándo se acentúa y cuándo no? Cuando se utiliza **por qué** (con o sin signos de interrogación) estamos formulando una pregunta y cuando contestamos decimos **porque**. Al utilizar **porqué** exponemos causa, motivos o razones, y **por que** funciona como conjunción.

Cuando preguntas, utilizas: ¿Cómo estás? Mientras que para contestar podrías decir: Como puedes ver, estoy bien.

Existe diferencia entre la forma en que escribimos la pregunta y la forma en que se plantea la respuesta.

- **Revisa si consideraste las estrategias recomendadas y la información de “Acércate a la escritura” para formular tus preguntas.**
- **Muestra tus preguntas a tu asesor y explica el porqué son viables. Si es necesario, modifica aquellas que él te sugiera.**

Actividad 2 *Las preguntas a otros*

Hasta este momento ya cuentas con preguntas sobre el tema, pero también puedes preguntar a otras personas sobre lo que deseas investigar, así podrás ampliar la información y la utilidad de tu investigación.

- **Lee la historia “Lo que encuentras a tu alrededor” que se localiza en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* de este módulo. Al concluir, continúa con esta actividad.**

- Identifica en la historia que leíste las preguntas que se hacen Jacinto, Julieta, Benjamín y Ariadna respecto del agua. Escríbelas en la siguiente tabla en el espacio que le corresponde a cada uno de ellos.

Jacinto



Julieta



Benjamín



Ariadna



● **Responde las siguientes preguntas.**

¿Con cuál de las suposiciones no estás de acuerdo?

¿Qué opinas de la forma en que Benjamín quiere que Ariadna se entere de lo que sucede con el agua?

Ante cualquier situación o problema que deseamos resolver, lo primero es analizar: ¿cuál es realmente la situación?, ¿qué origina ese problema?, ¿qué información tenemos al respecto?, ¿es suficiente o necesitamos más datos? Todo ello nos permitirá plantear diferentes caminos a seguir o visualizar posibles soluciones.



● **Reflexiona.**

¿Cuál crees que podría haber sido la explicación que Benjamín le diera a Ariadna para que ella tuviera una información completa de lo que sucede con el agua?

Además de los conocimientos que poseemos, es conveniente preguntar a otras personas, ya que con ello podemos enterarnos de puntos de vista diferentes al de nosotros y también estar informados de qué tanto saben las personas acerca del tema que nos interesa. Un recurso que puedes usar en este caso es una entrevista.



Aproxímate a la investigación

Entrevistar es establecer una conversación con una o varias personas para llegar a un fin determinado. Al hacer la entrevista se plantean preguntas que tienen por finalidad obtener la información que deseamos.

Se puede utilizar únicamente para recoger información en un primer momento, o bien, para preguntar a un especialista sobre el tema.

En el caso del problema del agua puedes conversar con algunos de tus vecinos sobre lo que ha pasado en tu localidad acerca del tema, es decir, entrevistarlos. Para ello es necesario preparar una serie de preguntas que te permitan acercarte al tema requerido y procurar que ellos contesten lo que a ti te interesa saber. Desde luego, es necesario registrar sus respuestas.



Acércate a la escritura

Para indicar en un escrito una pregunta directa se utilizan los signos de interrogación (¿?). Cuida de usarlos adecuadamente al formular tus preguntas cuando prepares tu guía de entrevista.

- Entrevista a algunas personas de tu comunidad, familiares o vecinos para que les preguntes acerca del problema o situación que investigas; para ello elabora una guía de preguntas para que obtengas su opinión respecto del tema. Después de que finalices las entrevistas, es necesario que organices y revises qué información te ofrecen respecto del tema.**

Para darte un ejemplo de cómo podrías formular una guía de entrevista, revisa la que proponemos en relación con el tema del agua y aplícala a otras personas para darte cuenta de la información que podrías recabar sobre el tema.



- **Lee un ejemplo de guía de entrevista para complementar el tema acerca de los problemas del agua:**

Nombre del entrevistado: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Ocupación: _____

Fecha de la entrevista: _____

Propósito de la entrevista

Conocer la opinión de integrantes de la comunidad respecto a cuáles consideran que pueden ser los problemas más severos en nuestra comunidad respecto del agua, y qué podemos hacer para resolverlos.

Preguntas

1. De los problemas que existen en nuestra comunidad respecto del agua, ¿cuál considera que es el más grave?

¿Por qué? _____

2. ¿Qué podemos hacer para resolverlo?

3. ¿Cómo organizaríamos las acciones para resolver la situación con éxito?

Acciones inmediatas

Acciones mediatas

Acciones a largo plazo

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. ¿Quiénes serían los responsables de cada acción?

Responsable

Acción

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Puedes agregar las preguntas que consideres necesarias.

Recuerda que esta entrevista es para que puedas ampliar tu información respecto del tema del agua y, a partir de ello, conozcas lo que saben las personas en relación con este tema.

- **Revisa los resultados de la entrevista, analiza las respuestas y escribe a continuación las respuestas que las personas dieron sobre los siguientes aspectos.**

Principales problemáticas del agua.

Propuestas.

Acciones por realizar.

- **Con la información que recabaste escribe un resumen sobre la visión que las personas que te rodean tienen respecto del agua.**

- **Escribe algunas de las semejanzas y diferencias entre tu conocimiento y el de otras personas.**

- **Revisa las preguntas que te hiciste para averiguar acerca de la problemática del agua y verifica si consideraste todos los aspectos que interesan a los integrantes de tu comunidad. Si es necesario, complementa tus preguntas. Recuerda considerar su viabilidad.**

Como puedes apreciar, tu visión y las de otras personas pueden coincidir o no. Realizar este tipo de entrevistas te permite conocer lo que otras personas ven acerca de la misma problemática, y por ello este es un recurso que utilizarás de diferentes formas y en diferentes momentos de la investigación de tu tema de interés. ¡No dejes de utilizarlo!

- **Ve a la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* y lee la historia “Somos uno y somos todos.” Al concluir, continúa con esta actividad.**

- **Reflexiona.**

¿Cómo puede la investigación apoyar en la solución de la problemática?

- **Comenta el caso con tu asesor y escucha sus observaciones.**



Para seguir conociéndote...

- **Para complementar tus preguntas e iniciar la búsqueda de información, realiza lo siguiente.**

- Planea una entrevista a tus familiares, vecinos o miembros de tu comunidad sobre el tema que estás trabajando.
- Elabora la guía de la entrevista.
- Escribe los resultados que obtuviste.
- Compara los resultados con las preguntas que tú planteaste.
- Ajusta tus preguntas si es necesario. Ahora has delimitado los alcances de tu investigación, es decir, los resultados servirán también a otros miembros de tu comunidad.

- **Muestra a tu asesor los avances de tu investigación y escucha sus comentarios.**



Actividad 3 Organizamos las preguntas

Ya contamos con un conjunto de preguntas que guiarán nuestra investigación. Ahora es el momento de organizarlas para facilitar la búsqueda de información. Agrupar las preguntas, acomodarlas por su importancia y delimitar el alcance o profundidad del tratamiento del tema elegido serán pasos fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

● Observa la siguiente imagen.



● Responde lo siguiente.

¿Por qué crees que Clara y Nancy no encuentran el recibo del agua?

¿Qué otro tipo de problemas podrían tener por no contar con un lugar específico para guardar las cosas que están en su casa?

Nancy se fue con sus amigas. Clara observó la cocina de su casa y se dio cuenta de que era necesario asignar un lugar a cada una de las cosas en desorden. Ella hizo un listado de lo que ordenaría:

				
plátanos	cacerolas	cubiertos de mesa	trapos de limpieza	recibo del agua
				
tenedores	mandil	ajos	trapos para tomar las cosas calientes	platos hondos
				
manzanas	vasos	cuchillos de cocina	recibo de la luz	lechuga
				
cebollas	cucharas	lo que se debe a la tienda de Martín	dulces	platos extendidos

- Ayuda a Clara a agrupar todo lo que debe ordenar. Piensa en la función de cada una de las cosas, en su utilidad, y clasifícalas en las columnas que se presentan a continuación. Observa el ejemplo.

Fruta			
plátanos manzanas			

- ¿En qué te basaste para agruparlas así? Escríbelo a continuación.

Cuando organizas los objetos o las palabras de acuerdo con determinados criterios se dice que organizaste tomando en cuenta el **campo semántico**.



Acércate a la escritura

Se llama **campo semántico** a un grupo de palabras que están **relacionadas por su significado**, es decir, cuando clasificas, organizas la información de acuerdo con la función, uso, significado o relación que tienen entre sí las palabras.

En este momento será necesario que hagas una clasificación de tus preguntas de acuerdo con un campo semántico, así obtendrás los temas y subtemas que se abordarán en la investigación relacionada con los problemas del agua.

■ **Estas son las preguntas que revisamos en la Actividad 1. Organízalas de acuerdo con los criterios que consideres convenientes para presentarlos.**

En la comunidad se utiliza el agua para regar los cultivos. ¿Qué usos se le da al agua en las ciudades?	¿Cuál es la importancia del agua?
¿Qué enfermedades produce el agua contaminada?	¿Cómo está compuesta el agua?
¿Qué se puede hacer para evitar la contaminación del agua?	¿Cómo nos abastecemos de agua?
¿Cuáles son las causas y los efectos de la contaminación del agua?	¿Cómo usamos o desperdiciamos el agua?
¿Qué podemos hacer para que los padres de familia, niños y adultos adquieran conciencia del peligro que representa contaminar el agua de la comunidad?	¿Cómo se contamina el agua?
	¿Cuáles son las principales causas de la escasez de agua?

■ **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué consideraste para clasificar las preguntas?

¿Cómo denominaste cada clasificación?

¿Qué preguntas no lograste acomodar?



Aproxímate a la investigación

Para **clasificar las preguntas** es necesario reconocer qué información se obtendrá al final. Por ejemplo, si la pregunta es: ¿cómo se contamina el agua?, el tema es problemas del agua y un subtema podría ser **contaminación del agua** y todas las preguntas relacionadas con él se agruparán aquí.

- **Completa la siguiente tabla con los subtemas que encuentres y las preguntas que les corresponden.**

Tema: Los problemas del agua	
Subtema	Preguntas

- Esta es la clasificación que hizo Blanca. ¿Cuáles serán las preguntas que correspondan? Escríbelas en la columna de la derecha.

Tema: Escasez del agua	
Subtema	Preguntas
Acciones desde la casa para el cuidado del agua	
Contaminación del agua	
Problemática del agua dulce	
El agua potable en el mundo	
Perspectivas actuales	

- Reflexiona.**

¿En qué se parece a tu clasificación?

¿Cuáles son las diferencias?

¿Modificarías alguno de tus subtemas a partir de la clasificación de Blanca?, ¿cuáles?

- Ordena los subtemas relacionados con el tema “Los problemas del agua” y escribe el número que le corresponda a la izquierda de cada subtema.**



Aproxímate a la investigación

Contar con los **temas** y **subtemas** de tu investigación te brinda la oportunidad de hacer búsquedas más precisas. Recuerda que en los textos no encontrarás preguntas, sino temas y subtemas que agrupan los contenidos que se abordan.

- **Comparte con tu asesor, con tus compañeros o con familiares y amigos los subtemas y el orden que les diste. Explícales las razones por las cuales los clasificaste y ordenaste así y escucha sus comentarios.**



Para seguir conociéndote...

Hasta ahora has revisado qué sabes sobre el tema, las preguntas que surgen de este y los temas que se derivan del agua. Ahora es tiempo de que reflexiones sobre tu tema de interés y escribas lo que sabes de él, te plantees algunas preguntas y las organices en temas.

- Tomando como base las preguntas que te haces en relación con tu tema, clasifica las preguntas en subtemas.

Mi tema de investigación es: _____

Subtema	Preguntas

- Ordena los subtemas relacionados con tu tema y escribe a la izquierda el número que le corresponde a cada uno. Con esta actividad has delimitado los subtemas de tu tema de investigación.
- Comparte con tu asesor tus subtemas y escucha sus recomendaciones.

TEMA

3

Caminos por recorrer

En este tema:

- Identificarás la importancia que tiene planear las actividades, pensar en el producto que obtendrás, así como las herramientas que utilizarás para completar tu proceso de investigación.
- Reconocerás que la organización es una actividad que puede formar parte de una ruta por seguir que facilite y coadyuve en la realización de una tarea determinada.

Actividad 1 *Para dónde vamos*

Cuando se tiene claro a dónde vamos, qué queremos, para qué, a quién lo dirigimos y cuál es el resultado que esperamos, es más fácil llegar; de lo contrario podemos perder la idea y las intenciones originales. Las respuestas a estas preguntas nos darán elementos para visualizar la utilidad de una investigación.

- **Imagínate que es el mes de diciembre y, como sabes, es temporada de las posadas. Tus vecinos te piden que organices una para toda la colonia. ¿Cómo lo harías?**
- **Lee las preguntas que se hace esta persona.**

¿Cómo la organizo?, ¿cuántas personas me apoyarán?,
¿en qué me apoyarían los demás?,
¿por dónde empiezo?, ¿qué día será?,
¿cuál es el presupuesto?, ¿cuántas personas asistirán?, ¿se
cobrará la entrada?, ¿dónde se llevará a cabo?



- Elabora una lista de los aspectos fundamentales que debes considerar para que la posada sea un éxito. Escríbelos a continuación y justifica el porqué los consideras fundamentales.

Planeo la posada	
Aspectos	¿Por qué?

- Contesta las siguientes preguntas.

¿Te costó trabajo definir los aspectos? ¿Por qué?

La posada que imaginariamente organizaste, ¿tendría éxito si la llevas a cabo sin organizarte, sin planificar las tareas, sin tomar en cuenta los tiempos, gastos, personas asistentes, etcétera?, ¿por qué?

¿De qué manera influye el saber planificar o realizar una actividad o tarea determinada para aprender más?

Realizar una investigación implica tener claro a dónde nos dirigimos, para qué, cuándo y cómo lo vamos a hacer.



Aproxímate a la investigación

Para realizar una investigación es necesario conocer:

- Lo que se requiere investigar.
- Las preguntas por resolver.
- Temas que se derivan de la investigación.
- De cuánto tiempo se dispone para realizarla.
- A quién estará destinada.
- A quiénes se consultará.
- Cómo se presentarán los resultados.

Algunos de los elementos que se señalaron ya los tienes cubiertos, es decir, durante las actividades anteriores has dedicado un tiempo para delimitar cada uno de esos aspectos y cuentan con evidencias como tablas de registro, escritos, cuestionarios, entre otros, que comprueban su realización. Sin embargo, es necesario que revises cuáles te hacen falta.

- Revisa la siguiente tabla con las actividades y evidencias que has preparado acerca de la investigación relacionada con los problemas del agua.

Planeo mi investigación	
Aspectos	Evidencias
Reconozco lo que quiero investigar	Los problemas del agua
Tengo claras las preguntas por resolver	Preguntas del tema 2, actividad 1
Temas derivados	Tema 2, actividad 3
A quién está dirigida	A mi familia y miembros de la comunidad
El tiempo de que dispongo	
Cómo haré la presentación de los resultados	

Como puedes observar, en el caso de la investigación acerca de los problemas del agua ya reconocemos a quiénes está dirigida. Sin embargo, el tiempo para realizarla y la forma en que presentaremos los resultados todavía no están definidos. El tiempo estará determinado por la profundidad de los subtemas que se pretende investigar, así como por una fecha límite, y la forma, por la intención que tengas al difundir la información.



Aproxímate a la investigación

Al realizar la investigación es necesario tomar en cuenta a quién está dirigida, pues de esta manera sabrás el lenguaje que utilizarás y la profundidad con que la abordarás.

- Responde las siguientes preguntas.

¿Por qué crees que es importante hacer la investigación del agua para presentarla ante la comunidad?

¿Cómo podría presentarse a la comunidad?, ¿por qué?



Acércate a la escritura

Al escribir es necesario conocer el tipo de texto en que se presentará la información.

Hay varias opciones: presentar un documento a la delegación o municipio, un folleto o un cartel para que las personas se enteren, o bien, mediante una exposición.

En cualquiera de los casos, al hacer una investigación es necesario que tengas claro cómo presentarás la información y quiénes son las personas a las que está dirigida.

- **Regresa a la tabla *Planeo mi investigación* y determina el tiempo que destinarás a la investigación y la forma o tipo de texto que utilizarás para difundir sus resultados.**
- **Comparte con tu asesor, con tus compañeros o con familiares y amigos tu planeación y escucha sus comentarios.**



Para seguir conociéndote...

- **Reflexiona.**

¿Qué haces para organizar tus actividades?

¿Qué importancia tiene planear y organizar las actividades?

- Reflexiona sobre tu tema de investigación y completa la siguiente tabla para que puedas determinar los aspectos y evidencias al planear tu investigación.

Planeo mi investigación	
Aspectos	Evidencias
Reconozco lo que quiero investigar	
Tengo claras las preguntas por resolver	
He identificado los temas derivados	
Sé de cuánto tiempo dispongo	
Decidí a quién está dirigida	
Sé cómo haré la presentación de los resultados	

- Comparte tu planeación con tu asesor, con tus compañeros o con familiares y amigos, y explica tus razones.

Actividad 2 Acciones por realizar

Otra forma de entender a qué se refiere el título de esta actividad es la manera en que podemos lograr lo que deseamos mediante la organización, planeación, análisis y síntesis, entre otros elementos que nos permiten y facilitan la realización de actividades o tareas.

- Consulta y resuelve en la Revista *Ventanas al poder... el poder de la información* el ejercicio “¿Cómo organizar nuestras actividades?” Al concluir, continúa con esta actividad.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál fue la mejor opción que encontraste para cumplir con la encomienda?

¿Qué recomendarías a una persona para que pueda cumplir con sus tareas de la mejor manera?

Lee las siguientes definiciones y escribe en la línea el concepto que corresponda; puedes consultar tu diccionario para auxiliarte.

Analizar	Planear	Organizar	Clasificar
_____	Ordenar o disponer por clases.		
_____	Establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados.		
_____	Poner algo en orden.		
_____	Trazar o formar el plan de una obra.		
_____	Hacer planes o proyectos.		
_____	Hacer un análisis.		
_____	Hacer una distinción y separación de un todo para conocer sus principios y elementos.		

Cada una de estas acciones es básica dentro del proceso de investigación, cada una tiene una relevancia y ayuda a que tu investigación se realice de la mejor manera.

Estos elementos nos ayudan a avanzar en la investigación que se esté realizando o en cualquier actividad que necesitemos llevar a cabo, ya que permiten la organización.

Por ejemplo:



Como puedes observar, el propósito o meta de la investigación exige la planeación y organización de las distintas actividades planteadas.



Acércate a la escritura

El **esquema** es una forma de organización donde se sintetiza la información derivada de un texto y en el que se deben establecer las relaciones que existen entre los diversos temas.



Aproxímate a la investigación

La **organización** es la forma en que acomodamos o clasificamos información, objetos, actividades y personas como resultado de la distribución de datos, elementos, tareas y acciones.

En el momento en que organizas tus actividades y las jerarquizas o les das una prioridad para llevarlas a cabo, estás **planificando**, es decir, decides qué vas hacer, cómo, con qué, para qué, cuándo, etcétera. Un medio ideal para organizar las actividades es un **cronograma**.

- Reflexiona sobre el tema del agua y revisa el ejemplo de cronograma que te proponemos.

Ejemplo:

Cronograma de actividades		
¿Qué voy a hacer? (actividad)	¿Para qué? (propósito)	¿Cuándo? (tiempo)
Revisar los materiales del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i> .	Identificar los temas relacionados con los problemas del agua.	Primera semana de noviembre
Buscar información en la biblioteca o con personas que sepan sobre el tema.	Encontrar libros y revistas que hablen sobre el tema del agua.	Segunda semana de noviembre
Analizar la información recabada.	Sistematizar la información para contar con resultados concretos.	Tercera semana de noviembre
Difundir la información obtenida.	Elaborar el informe y los recursos para difundir los resultados.	Cuarta semana de noviembre

Los esquemas o tablas de información son de gran utilidad, ya que gracias a ellos podemos ver de forma clara las actividades que se realizarán.



Acércate a la escritura

Los esquemas o tablas apoyan para organizar, clasificar y sintetizar la información. Son útiles para:

1. Tenerla a la mano de una forma sencilla de analizar.
2. Saber qué más sería necesario conocer del tema en cuestión.
3. Darle una secuencia lógica y poder entenderla mejor.

Cuando haces una tabla de información con las actividades que realizarás para llevar a cabo tu investigación estás clasificando, organizando, planeando y analizando las actividades que realizarás.

- **Comparte con tu asesor, con tus compañeros o con familiares la forma como organizaste las actividades.**



Para conocerte mejor...

- **Ve a la Revista *Ventanas al poder...* el poder de la información y lee el artículo “Sácale jugo a tu tiempo”.**



- **Revisa tu tema y analiza cómo podrías organizar tus actividades para llevarlas a cabo a lo largo de tu investigación.**

Planeo mi investigación		
¿Qué voy a hacer? (actividad)	¿Para qué? (propósito)	¿Cuándo? (tiempo)

- **Revisa con tu asesor y compañeros del Círculo de estudios tu cronograma de actividades y explica cómo lo delimitaste.**

Actividad 3 *A quién o qué consultar y dónde buscar*

En este momento ya tienes pensado tu tema, tus preguntas, temas y subtemas, incluso ya pensaste en el tiempo en que lo investigarás y a quién y cómo lo presentarás. Es hora de revisar por dónde iniciarás la búsqueda de tu información y qué necesitas llevar para cada caso.

- **Lee la siguiente situación.**

Aída tiene determinado el tema que va a investigar, así como los subtemas correspondientes. Ella quiere información relacionada con la escasez del agua. Se han dado dos semanas para buscar información. Su asesor le comentó que tendrá que buscar en diferentes fuentes de información.

- **Reflexiona.**

¿Qué entiendes por fuente de información?
¿Cuáles conoces?

- Escribe tres actividades que tendría que hacer Aída para recopilar la información necesaria para completar su investigación.



Aproxímate a la investigación

Las **fuentes de información documentales** son las personas, documentos, sitios u objetos que pueden consultarse para recabar información de un tema específico. La comunidad, los medios impresos, los medios de comunicación electrónica y los medios virtuales forman parte de estas fuentes de información.

- Completa la siguiente tabla con algunos ejemplos de medios impresos, electrónicos y virtuales que conforman las fuentes de información.

Medios de información	
Medios impresos	Medios electrónicos y virtuales

Reflexiona.

¿Qué dificultades encontraste para seleccionar los ejemplos?
¿Dónde acomodaste a las personas?



Aproxímate a la investigación

Fuentes de información

Vivas

Padres, abuelos, especialistas en el tema, miembros de la comunidad, investigadores, entre otros.

Impresas

Libros, revistas, enciclopedias, diccionarios, periódicos, mapas, entre otros.

Electrónicas y virtuales

Radio, televisión, cine e internet.

● **Completa la siguiente tabla.**

¿Cuál sería la utilidad de consultar cada tipo de fuente?

Tipos de fuente de información y su utilidad		
Vivas	Impresas	Electrónicas y virtuales

Tener claro el tipo de fuente que consultaremos permite ahorrar fuerzas y tiempo en la búsqueda de información de un tema específico, así como determinar el lugar al cual deberá acudir para obtenerla.

● **Escribe el nombre del lugar donde se encuentra la información que puedes localizar.**

Organizo la búsqueda	
Actividad	Lugar
Buscar información en libros y revistas.	
Buscar información en la computadora.	
Buscar información preguntando a las personas sobre su experiencia en relación con el tema.	

Algunos lugares como la biblioteca, el Círculo de estudio o la Plaza comunitaria son de gran utilidad para acceder a la información; acudir a ellos, buscar, localizar, leer y analizar la información lleva su tiempo.



Aproxímate a la investigación

Una **biblioteca** es una colección organizada de documentos en diversos formatos, los cuales deberán estar disponibles para préstamo o consulta.

Una **biblioteca virtual** es una colección de documentos de diversos formatos electrónicos disponibles en la red de internet.

La **mediateca** es una colección de libros, videos, DVD, CD con diversa información disponible en una Plaza comunitaria.

● Revisa los materiales y lugares con los que contarás para consultar diversas fuentes de información. Para ello:

- Revisa en tu Revista *Ventanas al poder... el poder de la información* las recomendaciones de textos y materiales para consultar.
- Asiste a la Plaza comunitaria más cercana y revisa los materiales de la mediateca.
- Comenta con el apoyo técnico o con tu asesor qué opciones tienes en internet.

Para llevar a cabo la investigación del tema acerca de los problemas del agua es necesario consultar diversos materiales tanto impresos como electrónicos y que cuentes con determinados materiales para tomar notas. Por ejemplo, si vas a la biblioteca, asegúrate de llevar libreta, lápiz o pluma.

● Reflexiona sobre el material que será necesario que lleves en cada caso.



- Esta es la tabla de información que realizó Juan; sin embargo, le hacen falta elementos que debe llevar en cada caso. Completa la información.

Preparo mis herramientas		
Lugar	¿Qué debo llevar?	¿Cuento con él o cómo lo conseguiré?
Biblioteca	Libreta	
Plaza comunitaria	Hojas para imprimir documentos	
Entrevista a personas	Cuaderno	

Tomar notas en cada uno de los lugares te permitirá recoger la información de forma rápida.



Acércate a la escritura

Para tomar notas de forma rápida se pueden utilizar las abreviaturas, que son formas cortas de escribir las palabras.

Pueden utilizarse algunas de las siguientes:

Ejem. Para indicar ejemplo.

Etc. Para indicar que se continúa.

@ Para indicar que es una referencia electrónica.

Cada autor puede hacer su simbología personal para tomar notas; sin embargo, es necesario que tenga clara la forma en que se utilizan, pues de lo contrario pueden confundirse en la relectura.

- Crea algunos símbolos que puedas usar para tomar notas rápidas en cada uno de los lugares que visitará Juan.

Símbolo	Significado

- Comparte esta simbología con tu asesor.



Para seguir conociéndote...

- Regresa a tu tema de investigación y revisa los elementos que debes llevar a cada uno de los lugares que visitarás.

Preparo mis herramientas		
Lugar	¿Qué debo llevar?	¿Cuento con él o cómo lo conseguiré?
Biblioteca	Los problemas del agua	
Plaza comunitaria	Preguntas del tema 2 actividad 1	
Entrevista a personas		

- Comparte con tu asesor y escucha sus recomendaciones para completar las herramientas que requerirás en la búsqueda de información.

¡A jugar!

- Invita a algunos compañeros o a familiares a jugar *El que investiga se la juega*. ¡Disfruten de la experiencia!

Autoevaluación

En relación con tu desempeño

Subraya la o las opciones que completen las siguientes ideas sobre tu desempeño en esta unidad.

Resolviste tus dudas consultando:

- a) Al asesor
- b) Otros materiales
- c) A otras personas
- d) Los materiales del módulo

La forma en que se presentaron las actividades:

- a) Facilitó su resolución
- b) Dificultó su resolución

Las actividades propuestas te permitieron:

- a) Valorar tus conocimientos
- b) Recuperar tus experiencias
- c) Aprender todo nuevo

Durante el desarrollo de las actividades, conocer los materiales:

- a) Facilitó su desarrollo
- b) Propició el interés para su revisión
- c) Generó desconcierto

Comentar los resultados de las actividades favoreció:

- a) Ampliar la respuesta
- b) Comprobar los conocimientos
- c) El intercambio de puntos de vista
- d) La integración del grupo
- e) La confianza para externar ideas propias
- f) Valorar y respetar los puntos de vista

Los textos que se incluyen en esta unidad posibilitaron:

- a) Practicar la lectura
- b) Conocer otros temas
- c) Acercarse a otras formas de pensar
- d) Propiciar el interés por la lectura
- e) Enriquecer tu conocimiento del mundo

En relación con tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades relacionadas con lo que aprendiste en esta unidad. Circula la letra con la opción que responda a la pregunta.

1. ¿Cuáles son las etapas que es necesario considerar para realizar una investigación?

- a) Señalar qué me interesa, buscar materiales, consultarlos y extraer la información
- b) Delimitar el tema, buscar información y organizarla, utilizarla para resolver una situación
- c) Preguntarme qué quiero, buscar información y copiarla, exponer mis puntos de vista

2. Mónica es trabajadora social en un Colegio de Bachilleres y está muy interesada en ayudar a los jóvenes que por alguna situación están teniendo un bajo rendimiento escolar. Lee el caso de Mónica.

Ella está convencida de que la mayoría puede salir adelante si se les ayuda y apoya; son diversas las problemáticas que enfrentan. No sabe por dónde empezar y qué quiere averiguar de cada uno de ellos; se encuentra confundida.

¿Qué tendría que hacer primero Mónica para poder apoyarlos?

- a) Determinar qué preguntas o problema se quiere resolver y determinar qué se sabe y en qué se quiere profundizar.
- b) Señalar qué le interesa, conocer suficiente información y decidir cómo utilizarla en el momento necesario.
- c) Identificar el problema, preguntar sobre lo que se sabe, recabar más información y utilizarla si se requiere.

3. Escribe en los siguientes espacios la diferencia entre las oraciones interrogativas directas y las interrogativas indirectas y un ejemplo de cada una de ellas.

	Diferencias	Ejemplos
Interrogativas directas		
Interrogativas indirectas		

Autoevaluación

4. Mirta y Eduardo están concluyendo la secundaria. En el módulo *Para seguir aprendiendo* iniciaron una investigación, tienen que organizar sus actividades. Señala la opción que contenga los aspectos que deben considerar al elaborar su cronograma.

- a) Tiempo de la actividad y materiales.
- b) Propósito de la actividad y recursos.
- c) Tiempo y propósito de la actividad.

5. Karen se encuentra en un gran dilema. Es necesario que tome una drástica decisión rápidamente, ya que de esta dependerá su solución. ¿Qué debe hacer para optar por la mejor decisión?

- a) Identificar el problema, determinar propósitos y plantear opciones de solución.
- b) Identificar el problema, platicarlo con sus familiares, acordar qué deben hacer para resolverlo.
- c) Olvidar por un momento su problema, determinar propósitos y buscar alguna solución.

6. Maira está interesada en indagar acerca del problema de acoso estudiantil o *bullying*, ya que existe en la escuela donde está su hija y quiere saber cómo prevenirlo y aconsejar a su hija. A continuación se señalan, en desorden, las acciones por realizar:

- I. A quién está dirigido.
- II. Cómo se presentarán los resultados.
- III. Lo que se quiere investigar.
- IV. Las preguntas por resolver.
- V. De cuánto tiempo se dispone para realizarla.
- VI. Temas que se derivan de la investigación.

¿Cuál es el orden adecuado?

- a) III, IV, V, VI, I, II
- b) II, III, IV, V, VI, I
- c) III, IV, VI, V, I, II

7. Luis está participando en una campaña de salud para evitar que este invierno se eleve el brote de influenza. Él y otros compañeros de la escuela están muy interesados en apoyar a los vecinos de su colonia transmitiendo la información necesaria y suficiente, por lo que han recurrido a diferentes fuentes documentales, para lo cual las clasificaron en tres grandes grupos: electrónicos, vivas, impresas. Escribe la inicial que le correspondería a cada una, según el grupo.

Electrónico (E)		Vivas (V)		Impresos (I)					
Doctor		Especialistas		Maestros		Trabajadora social		Periodico	
Enciclopedia		Libros		Revistas		Diccionario		Cine	
Radio		Televisión		Internet		Enfermeras			

8. ¿Cuál es la importancia de consultar a otras personas mientras definimos las preguntas acerca del tema que deseamos investigar?

Respuestas:

1. *b*; 2. *a*; 4. *c*; 5. *a*; 6. *c*.

Respuesta a pregunta 3

	Diferencias	Ejemplos
Interrogativas directas	Se enmarcan en signos de interrogación. Y con una entonación.	¿Qué actividades vamos a realizar en la próxima asesoría?
Interrogativas indirectas	Utilizan los verbos decir, saber o preguntar. No llevan signos de interrogación.	Quiero saber cómo se contagia la influenza

Respuesta 7

Electrónico (E)		Vivas (V)		Impresos (I)					
Doctor	V	Especialistas	V	Maestros	V	Trabajadora social	V	Periódico	I
Enciclopedia	I	Libros	I	Revistas	I	Diccionario	I	Cine	E
Radio	E	Televisión	E	Internet	E	Enfermeras	V		

Respuesta 8

Considerar otra visión respecto del tema de investigación, así como ampliar su utilidad.

UNIDAD

2

Buscar para seguir aprendiendo

En esta unidad:

- Buscarás y recabarás información para completar la investigación de un tema específico.
- Aplicarás estrategias y procedimientos para revisar y recabar información.
- Identificarás que el aprendizaje se puede lograr mediante la observación, la lectura y el análisis de situaciones contextualizadas.





TEMA

1 Agosto mis sentidos

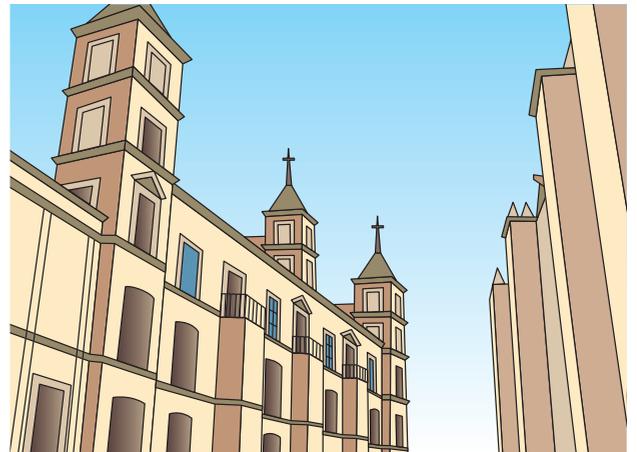
En este tema:

- Valorarás la importancia de emplear la observación como herramienta para recolectar información y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Actividad 1 *Lo primero, observar*

Observar es una cualidad y es una herramienta necesaria para la recolección de información durante el proceso de investigación. Aguzar los sentidos significa estar alertas y atentos a lo que vemos y escuchamos, es pensar en nuestras creencias, saberes, cultura y, sobre todo, fijarse en los detalles.

- **Observa las siguientes imágenes, encuentra las siete diferencias y márcalas para que no las pierdas de vista.**



1

Diferencias: 1. Hay una torre de más en la imagen de la derecha. 2. En la imagen de la izquierda hay una ventana de más. 3. En el extremo izquierdo falta una ventana. 4. Faltan los barrotes de una ventana. 5. En la parte superior de una de las ventanas falta una especie de fisura. 6. En la construcción de enfrente a una de las columnas le falta la parte superior. 7. En esa misma construcción faltan tres columnas al fondo de menor tamaño.

● **¿Cuántas y cuáles diferencias encontraste?**

● **Verifica si son correctas las diferencias que marcaste, compáralas con las que se encuentran en la parte inferior de la página anterior.**

● **Contesta las preguntas.**

¿Cuál fue tu estrategia para encontrar las diferencias?

¿Cuáles serían los tres primeros pasos que recomendarías para identificar con mayor facilidad las siete diferencias en las imágenes?

¿Cómo registraste los hallazgos?

● **Reflexiona.**

¿Cómo te sirvió saber qué tenías que hacer para resolver la situación?

¿Para qué crees que tuviste que pensar en la estrategia?

¿Qué importancia tiene revisar lo que hiciste y plantearlo en pasos ordenados?

¿Para qué fue conveniente registrar las diferencias que fuiste encontrando?

- **Si esta actividad representó para ti un reto y te gustó, consulta la sección Hasta no ver... de la Revista Ventanas al poder... el poder de la información y resuelve las dos actividades propuestas.**

Al concluir continúa con esta actividad. Aprovecha tu experiencia.

- Corroborar si la estrategia planteada anteriormente es útil en situaciones similares; si no, ajústala con la práctica.
- Sigue los pasos que estableciste y verifica que sean suficientes. En caso contrario, complétalos.
- Valora la utilidad de registrar los hallazgos.

- **Con base en las actividades que acabas de realizar, ¿qué entiendes por observación? Anota tu respuesta.**

Mi concepto (1)

- **Busca en un diccionario, internet o enciclopedia qué significa la palabra observación y anota el resultado de tu búsqueda.**

Lo que encontré (2)



Aproxímate a la investigación

(3) Observar no es solamente un acto visual sino un acto en el que intervienen todos los sentidos cuando esto es posible; supone un proceso mental. La mirada debe superar el nivel de las explicaciones espontáneas y evidentes y ver cosas distintas en lo mismo, desarrollando un espíritu de búsqueda.

En la observación de objetos y fenómenos naturales, no basta con la utilización de los sentidos del observador; es necesario que se ayude de ciertos instrumentos que favorezcan el alcance de los sentidos o sustituyan su efecto y penetración, cuantificando los fenómenos.

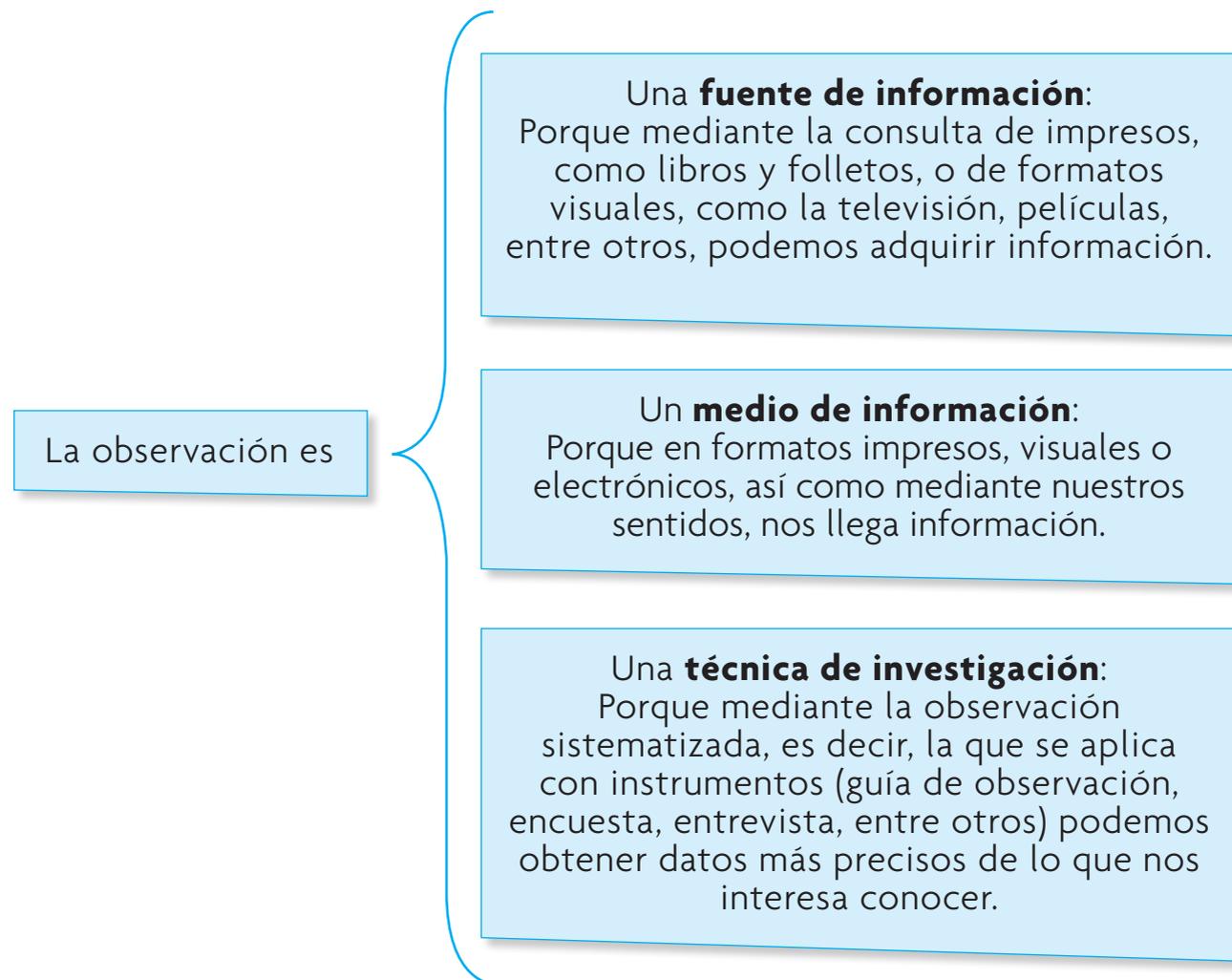


- **Compara el concepto que tienes sobre lo que es la observación (1) con el que obtuviste de la consulta que realizaste (2) y con el que se acaba de presentar (3) y escribe las semejanzas y diferencias entre estos conceptos.**

Semejanzas	Diferencias

Lee el siguiente texto.

En la ciencia, la observación aporta diversos aspectos cualitativos que completan, resaltan y corroboran los datos obtenidos.



Ya tienes claro lo que es observar; ahora, ¿qué necesitas para hacerlo?

Tu respuesta sería - *Poner a trabajar mis cinco sentidos*, o tal vez dirías,
- *Elaborar una guía de observación.*

¡Sí, claro! Pero, ¿para qué?, ¿qué te hace falta?

Otro ejemplo de cómo se realiza la observación puedes verlo en la literatura: existen diversas novelas y cuentos de los géneros de suspenso y policíacos en donde la observación de los elementos es clave mientras se lee.

- **Lee el cuento** “Tenga para que se entretenga” **que se encuentra en tu Antología Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...Al concluir, continúa con el desarrollo de esta actividad.**
- **Responde las siguientes preguntas.**

¿Cómo interviene la observación como parte de la resolución del problema?

¿Qué tendrías que hacer para saber qué pasó en el cuento que leíste?

¿Dónde buscarías la información?



Aproxímate a la investigación

Cuando la observación es parte de un proceso de investigación, donde se requiere de cierta información o del análisis de determinadas situaciones, debemos preguntarnos: ¿qué voy a observar?, ¿para qué?, ¿qué finalidad tiene?

● **Contesta las siguientes preguntas.**

¿En cuáles de tus actividades cotidianas utilizas la observación?

¿Con qué finalidad lo haces?

¿Qué instrumentos has utilizado durante tus observaciones?

¿Cómo has registrado tus observaciones?

● **Empieza a recabar información y a practicar la observación para averiguar cómo practican la paternidad los hombres y mujeres de tu comunidad. Puedes ver a tu alrededor las acciones que tienen ante la crianza de los hijos.**

● Escribe lo que observas.

Observa a por lo menos tres hombres de tu comunidad y describe cómo es su relación con sus hijos.

Observa a por lo menos tres mujeres y describe cómo es su relación con sus hijos.

● Reflexiona.

¿Qué diferencias encontraste entre las relaciones de los hombres y las mujeres con sus hijos?

¿Habías visto estas diferencias antes de hacer la observación? ¿Por qué?

¿Cómo te ayudó el propósito que tenías durante la observación?

¿Cómo realizaste la observación?

¿Cómo registraste tus observaciones?



Aproxímate a la investigación

Para recabar información mediante la observación es fundamental considerar cuatro aspectos:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. Saber qué observar. | 3. Cómo hacerlo. |
| 2. Para qué hacerlo. | 4. Cómo y con qué registrarlo. |

● Comparte tus observaciones con las personas del Círculo de estudios y escucha sus comentarios.



Para seguir conociéndote...

- De acuerdo con tu tema de investigación, contesta las siguientes preguntas.

¿En qué aspectos de tu tema podrías utilizar la observación?

¿Con qué propósito?

¿Qué instrumentos podrías utilizar?

¿Cómo registrarías tus observaciones?

- Elabora un instrumento para guiar tus observaciones en los aspectos que planteaste. Hacerlo te hará pensar en el propósito de tu observación, lo que debes observar y cómo lo registrarás. Con esto recabarás información derivada de la observación.
- Muéstralo a tu asesor. Toma en cuenta sus comentarios y recomendaciones.

Actividad 2 Experimento con mis percepciones y sensaciones

Como podrás ver a lo largo de este módulo, todas las experiencias que vives te sirven para aprender; lo que observas, escuchas, escribes o lees va acrecentando tus conocimientos. La observación es un medio para seguir aprendiendo en la medida en que busquemos, registremos y analicemos la información derivada de ella.

- Lee la historia “¿Lo conoces?” que se encuentra en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* de este módulo y resuelve la actividad A. Al concluir, continúa con esta actividad.
- Con la descripción que leíste y lo que contestaste en la Antología, ¿qué opinas de Salomón?

Recuerda que si no comprendes algunas de las palabras de la lectura, puedes consultarlas en tu diccionario. Para seguir aprendiendo, también es de primera importancia que conozcas y uses correctamente nuevas palabras.



Acércate a la escritura

En los diccionarios se listan las palabras en orden alfabético (por la letra con que empieza cada palabra, de la A a la Z) y sus significados. Para redactar esos significados se juntan varias personas que se dedican a estudiarlas, revisan cómo se han usado y cómo se usan, y se encargan de registrarlas para formar los diccionarios.

En la lectura “¿Lo conoces?” se presentan varios aspectos que es probable que hayas vivido o vivas en algún momento de tu vida, por ejemplo: los intereses y gustos de los padres y los hijos no siempre son los mismos, por lo que en ocasiones, aunque los valores son los mismos en la familia, las conductas o acciones se van modificando entre unos y otros.

Sin embargo, así como lo que nos rodea puede ser entendido al buscar información que nos dé diferentes puntos de vista, también podemos aprender a conocer quiénes somos a partir de observar el entorno en que vivimos (familiares, amigos, ideas y costumbres que nos rodean, gustos e intereses, así como afectos que sentimos por diferentes personas). En este caso es necesario “aprender a observar”, es decir, ir más allá de lo que únicamente vemos a simple vista.

Los humanos observamos nuestro entorno y, usando la razón, formamos ideas y opiniones de lo que percibimos mediante nuestros cinco sentidos.

Desde siempre, el ser humano ha hecho interpretaciones de la realidad a su alrededor a partir de lo que observa: personas, el campo, el cielo, la Luna, el Sol, la tierra, el agua, el aire, el fuego y fenómenos como la lluvia o el movimiento de la Tierra; ha encontrado así lo que a su entender es bello, feo, grande, pequeño, bueno, malo o temible.

Para conocer cada vez más a fondo el mundo en que vivimos, un principio de gran importancia es observar con la mayor atención las cosas, las personas y los acontecimientos; ejercita todo el tiempo tus sentidos y conviértete en un observador del mundo.

Tus observaciones sobre Salomón las has hecho a partir de la información de un texto; sin embargo, también te has dado cuenta de que es posible construir ideas más o menos claras, de manera que puedes formarte una opinión de él y hasta te fue posible dibujarlo. Este es el principio para recabar información.

El hombre atrapa el mundo en su mente por medio de lo que percibe con sus sentidos.



Eso es la observación. Todos observamos para hacer nuestra interpretación de cuanto hay y cuanto ocurre a nuestro alrededor.

- **Continuemos con las observaciones a la historia de Salomón. Realiza la actividad B de la lectura “¿Lo conoces?”, de tu Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* Al concluir, continúa con el desarrollo de esta actividad.**
- **Contesta las preguntas para recabar información y comenta tus respuestas con tus compañeros del Círculo de estudios y con tu asesor. Discute con los demás compañeros las diferencias que encuentres.**

De nuestras observaciones y percepciones podemos completar la información que **no** se nos presenta. Por ejemplo:

Si Salomón es delgado, le gustan el fútbol y su trabajo, se enoja con facilidad, es bravo, de “puños callosos” y es explosivo ante lo injusto, entonces infiero que no puede ser perezoso, sumiso o que se la pase comiendo.

Si Salomón tiene 22 años y tenía 14 cuando murió su padre, deduzco que su padre murió hace 8 años (22 menos 14).

- **Busca en el diccionario qué es deducir y qué es inferir. Escribe su significado.**



Aproxímate a la investigación

Deducir o inferir es algo que concluyes de manera consciente, que aunque no esté escrito lo puedes observar o imaginar por la información que tienes o que estás leyendo.

Por medio de la deducción e inferencias completamos información no explícita gracias a nuestros saberes, experiencias y nuestro contexto.

A partir de nuestras observaciones y percepciones podemos completar la información que se presenta en los textos realizando deducciones o inferencias.



Acércate a la escritura

Cuando se escribe un texto en el que se expone o argumenta una consecuencia se utilizan palabras como:

es posible que...

puede ser que...

dudo que...

parece que...

probablemente...

es difícil creer que...

Cuando escribas algún texto en el que expongas un argumento será necesario anteponer la razón a la deducción.

Por ejemplo: Las madres que observé expresaron en pocas ocasiones su afecto hacia sus hijos; entonces **parece que** existe una cultura que favorece poco la expresión de sentimientos.

Asegúrate de diferenciar lo que dice el texto de tus inferencias o deducciones mientras recabas información. Para ello existen instrumentos específicos que permiten registrar estas diferencias, como la ficha resumen, la ficha de paráfrasis o la ficha textual. En temas posteriores profundizaremos en ellas.

● Regresando al tema de la paternidad.

Escribe algunas deducciones a partir de la actitud que tienen con sus hijos los hombres que observaste.

Escribe algunas deducciones a partir de la actitud que tienen con sus hijos las mujeres que observaste.

● Comparte estas deducciones con tus compañeros.



Para conocerte mejor...

- A partir de lo que has observado y de lo que sabes, escribe en tu cuaderno algunas de las deducciones que puedes hacer sobre el tema que estás revisando.
- Comparte algunas de tus deducciones con tu grupo y asesor.

Actividad 2 *Observar para describir*

La cultura en la que estamos inmersos puede generar actitudes, creencias y visiones sobre lo que investigamos. Cuando se realiza una investigación debemos ser conscientes de esta situación y tratar de decir lo que vemos y deducimos de la manera más objetiva posible.

- Escribe lo que se solicita a continuación.

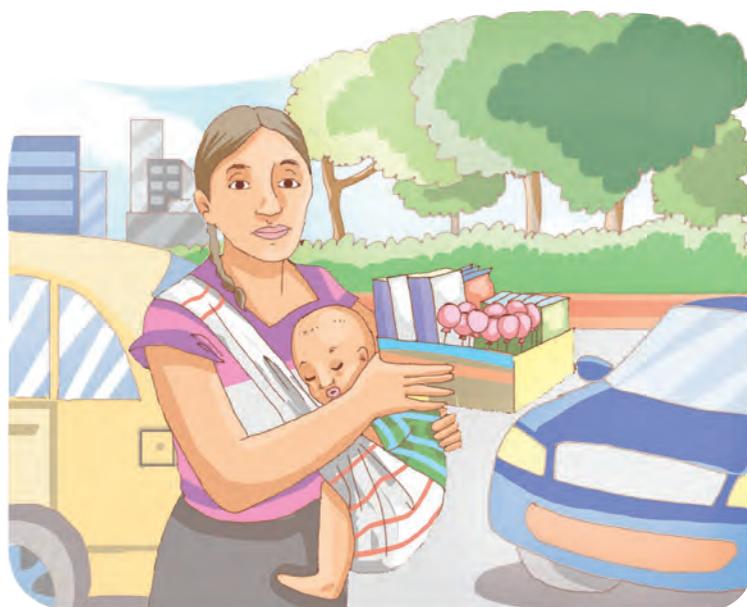
Tres valores y tres tradiciones o costumbres que tengan o hayan tenido tus papás y que tú respetes y también las llesves a cabo.

Valores	Tradiciones o costumbres

Escribe si recuerdas en este momento haber observado que un amigo, conocido o familiar no tuviera los mismos valores o tradiciones que tú y cuáles.

Nuestros valores, creencias y tradiciones influyen al describir o al deducir la información que se presenta. Toma en cuenta los que posees y considera que pueden influir en tus deducciones.

● **Observa esta imagen.**



● **Escribe lo que opinas sobre la mujer que se ve en la ilustración.**

● **Pide a una persona que te dé su opinión sobre la misma imagen y compárala con la que escribiste.**

Aunque las dos personas pueden “ver lo mismo”, los valores o la cultura que cada una posee hace que las descripciones sean diferentes.



Aproxímate a la investigación

Al realizar investigaciones es probable que, al momento de describir, lo que sucede o lo que observamos pase por algunos de nuestros valores y creencias. Recuerda separar estos elementos de lo que observas y registras mientras consultas información. En lugar de decir: ***es una mujer pobre y sucia cargando a su hijo*** es mejor utilizar ***es una mujer trabajando acompañada de su hijo***. Como puedes observar, en la primera afirmación hay un juicio de valor, mientras que en la segunda no lo hay. Lo que para una persona puede parecer sucio, para otra puede no serlo. Es por ello que al realizar la descripción de lo que vemos en nuestro problema, debemos tratar de evitar **adjetivos calificativos**.

- Escribe algunos de los adjetivos calificativos que se dicen de don Salomón.



Acércate a la escritura

Los **adjetivos calificativos** son aquellas palabras que acompañan al sustantivo y que lo califican o determinan, es decir, brindan información acerca del objeto, animal o persona en cuestión. Por ejemplo, el hombre tierno, la mujer ruda, el niño latoso, entre otros.

- Describe a don Salomón utilizando adjetivos calificativos.

- Lee el artículo: “Ser padre es...” de la Revista *Ventanas al poder... el poder de la información* que forma parte de este módulo. Al concluir, continúa con esta actividad.

● **Responde las siguientes preguntas.**

¿Cuál es la idea principal o central del artículo?

¿Qué opinas de lo que dice el artículo “Ser padre es...”? Redacta tu opinión en el siguiente espacio.

Las ideas centrales en una lectura son las principales porque dan sentido o son la razón de ser del texto, es a partir de ellas que se va relacionando la información.

Cada vez existen más artículos y libros relacionados con un mismo tema; sin embargo, no todos opinamos igual sobre el mismo tema y entonces los planteamientos centrales de lo que se escribe van cambiando; esto permite tener diferentes visiones y ver cómo las decisiones que tomemos pueden ser diferentes a partir de la información a la que nos acerquemos.

Por lo anterior, te sugerimos que no te quedes siempre con una sola visión de las cosas. Esto te será de suma utilidad cuando recabes información.

● **Lee el artículo “Consejos para mamás que trabajan” de la Revista *Ventanas al poder... el poder de la información*.**

Responde.

¿Cuál es la idea principal de ese artículo?

¿Qué opinas de lo que dice el artículo?

¿Qué fuentes de información se emplearon para hacer el artículo?

¿Cómo supiste cuáles fueron las fuentes de información empleadas?

Elabora en una hoja blanca grande (puedes unir varias hojas tamaño carta) un cuadro comparativo como el siguiente.

Comparando la información				
Con lo que estoy de acuerdo del artículo "Ser padre es..."	Con lo que no estoy de acuerdo del artículo "Ser padre es..."	Con lo que estoy de acuerdo del artículo "Consejos para mamás que trabajan"	Con lo que no estoy de acuerdo del artículo "Consejos para mamás que trabajan"	¿Qué información de estos artículos me es de utilidad?

Si lo deseas, puedes emplear colores como se propone en el cuadro comparativo que está de ejemplo, con el fin de diferenciar la información recabada de cada uno de los textos consultados.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué puedes decir hasta ahora sobre cómo influyen tus creencias, la cultura y tu herencia genética en tu forma de ser?

Mis creencias influyen porque:	La cultura influye porque:

¿Qué descubriste mediante la observación y las preguntas que realizaste?

¿Te fue difícil investigar algunos aspectos de tus familiares?
¿Por qué?



Para conocerte mejor...

• **Selecciona algunos de los textos relacionados con el tema de tu investigación y haz lo siguiente:**

- Lee detenidamente cada uno de ellos.
- Identifica las ideas principales.
- Compara la información con un cuadro similar al de **Comparando la información**.

• **Muestra al asesor los resultados de tu análisis de la información recabada y escucha sus comentarios.**

¡A jugar!

• **Invita a algunos compañeros del Círculo de estudio o a familiares a jugar *El que investiga se la juega*. ¡Disfruten de la experiencia!**

TEMA

2

Aguzo mi expresión y mi comprensión

En este tema:

- Reconocerás que para seguir aprendiendo necesitamos estar informados.
- Valorarás la información que obtienes de diferentes fuentes como algo que te ayudará a aprender a lo largo de toda la vida.

Actividad 1 *En el mundo nada está aislado*

La investigación y con ella la ciencia, han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad. Desde el hombre primitivo hasta nuestros días, realizamos observaciones que nos permiten comprender quiénes somos como individuos, nuestro entorno inmediato en el que nos relacionamos con otras personas en un espacio determinado (mi casa, mi comunidad, mi lugar de trabajo, mi país, el mundo en el que vivimos o más allá, el universo mismo).

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué crees que quiera decir la frase: “En el mundo, nada está aislado”?

¿Crees que sea cierto que en el mundo nada está aislado? _____

¿Por qué?

- **Lee detenidamente la historia** “Una historia cualquiera” **que se encuentra en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* de este módulo, realiza las actividades que ahí se proponen; después continúa con el desarrollo de esta actividad.**

Responde.

Si alguien te preguntara qué opinas de la historia que acabas de leer, ¿qué le responderías?



Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo podrías relacionar la frase “En el mundo, nada está aislado” con el tema central del texto “Una historia cualquiera”?

¿Qué relación existe entre lo que acabas de escribir y lo que anotaste al inicio para responder lo que significa esta frase para ti?

Según el texto “Una historia cualquiera” Vladimiro Reyes no tuvo oportunidad de continuar estudiando; sin embargo, de su experiencia personal y con un poco de ayuda podemos ver que se dio cuenta de que la búsqueda del conocimiento es el camino a la libertad de los hombres. Siempre hay algo nuevo que aprender y así podemos entender que el aprendizaje es un proceso permanente y voluntario para toda la vida; es decir, que se ejerce por una convicción. **A una persona que por convicción se mantiene en un proceso permanente de aprendizaje por sí solo, sin el apoyo de un maestro, se le llama *autodidacta*.**



Aproxímate a la investigación

Lo que sucede en el mundo afecta lo que está a nuestro alrededor. Si bien la investigación puede estar analizando la vida de una mariposa, esta se encuentra posada en un árbol, este árbol se encuentra en el bosque, este en una región, en un país y así sucesivamente hasta pensar en el mundo de esta manera: el calentamiento global ha modificado la temperatura y las condiciones climatológicas de la región donde se localiza el objeto.

Seguramente has oído y comprobado que todos nuestros actos tienen consecuencias. Esto muestra el principio causa-efecto y que en el mundo nada está aislado. Entender que existen múltiples conexiones en el mundo nos ayuda a centrar las observaciones que hacemos y proyectar para un mejor futuro.

- **Vuelve a leer el texto “¿Lo conoces?” en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* pero ahora presta atención a todo aquello que en la vida de Salomón sea reflejo de otras cosas que suceden en el mundo, como deserción escolar, drogadicción, falta de vivienda, desempleo, enfermedades, entre otros fenómenos sociales.**

- **Escribe.**

De lo que pasa en el mundo, qué influye en la vida de Salomón:

Tres situaciones mundiales que consideres que influyen en tu vida.

¿Qué te permitió centrar tu atención en la lectura “¿Lo conoces?” para reconocer los problemas del mundo que influyen en la vida de Salomón?

Ya has observado cómo influyen en la vida de Salomón diferentes situaciones que ocurren en el mundo de manera general; has buscado información en diferentes fuentes acerca de algunos aspectos que pueden influir en tu vida y has reflexionado acerca de la forma en que estos influyen no solo en tu vida sino también en la de tus vecinos. Con todo ello puedes hacer una interpretación diferente de tu vida y de quién eres. ¿Te interesa comprobarlo?



Para conocerte mejor...

● Responde las siguientes preguntas.

Las situaciones mundiales que consideras que te afectan, ¿cómo influyen en la investigación de tu tema?

¿Qué puedes hacer para saber qué cosas influyen en ese tema?

● Comenta con tus familiares o con tu asesor cómo influyen las situaciones mundiales en la investigación de tu tema.

Actividad 2 *Observar y deducir para escribir*

¿Conoces los detectives?, ¿has escuchado de ellos?, ¿te gustaría ser uno de ellos? En este caso, lo primero que harás como detective será observar (leer con detenimiento y fijarte en los detalles para responder las siguientes preguntas) y luego empeza-

rás a hacer algunas suposiciones que estén fundamentadas en lo que leíste, pero también en lo que sabes mediante otras fuentes (experiencias, conocimientos).

Responde.

¿Encuentras alguna relación entre las historias “¿Lo conoces?” y “Una historia cualquiera”? Explica tu respuesta.

Revisa tus respuestas sobre la muerte del padre de Salomón. Si en el año 2007 Salomón Ortiz tenía 22 años, ¿en qué año murió Eleazar Ortiz?

¿Consideras que los medios informativos, como periódicos y noticieros, pueden ser una fuente de información para realizar investigaciones? Explica tu respuesta.

Repasa las historias “¿Lo conoces?” y “Una historia cualquiera” en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más:...*, y haz lo siguiente:

- Identifica los nombres de los estados de la República Mexicana donde se encuentran las comunidades de Zacapoaxtla y Cuajinicuilapa, la delegación Iztapalapa y la colonia Santa Julia (en la Ciudad de México) y las ciudades de Tijuana y Sombrerete.
- Investiga en un mapa del país la ubicación de dichos estados y en el siguiente mapa ilumínalos con algún color; anota sus nombres.
- Si dispones de más información, trata de identificar la ubicación de las poblaciones señaladas en los estados; márcalas con un punto y anota sus nombres.





- **Escribe algunas de las suposiciones a partir de la información de los dos textos y las historias.**



Aproxímate a la investigación

Suele suceder que no observamos las relaciones que ocurren entre las diferentes cosas, situaciones o fenómenos que nos pasan o les acontecen a otros. Pero seguramente sí hemos oído y comprobado que todos nuestros actos tienen consecuencias. Esto es muestra del principio causa-efecto y de que en el mundo nada está aislado. Así, entender que existen múltiples conexiones en el mundo nos ayuda a centrar las observaciones que hacemos y también podemos aprender.

Cuando se realiza una investigación, es necesario comprender la información que está fuera de lo que alcanzamos a ver a simple vista.

- **Regresando al tema de la paternidad, busca información en alguna institución como el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) sobre la cantidad de hogares que hay en el país y cuántos de ellos tienen a una mujer como jefe de familia.**
- **Escribe los hallazgos del tema de la paternidad tomando en cuenta:**
 - Tu experiencia.
 - Las lecturas realizadas.
 - La información que buscaste.



Acércate a la escritura

Muchas veces es difícil entender el contenido de un texto porque al leer no interpretamos correctamente los diferentes signos de puntuación. Identificar en qué momentos y para qué se usan ayuda a comprender mejor el texto o documento leído.

- **Vuelve a leer “Una historia cualquiera” en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* y resalta con un color los dos puntos (:), con otro las comillas (“ ”) y con uno más cinco oraciones simples que te parezcan importantes. Trata de leer en voz alta haciendo las entonaciones requeridas.**



Acércate a la escritura

Si quieres profundizar, busca en el módulo *¡Vamos a escribir!* del INEA o en algún otro libro cuándo se usan dos puntos (:), cuándo las comillas (“ ”) y qué son las oraciones simples.

Responde:

¿Cuándo se usan dos puntos (:)?

Escribe un ejemplo en el que uses dos puntos (:).

¿Cuándo se usan comillas (“ ”)?

Escribe un ejemplo en el que uses comillas (“ ”).



Acércate a la escritura

¿Qué son las oraciones simples?

Escribe una oración simple.

Realiza tu escrito sobre la paternidad, en el que utilices los elementos que revisaste.



Para seguir conociéndote...

En la historia que acabas de releer se dice que “*para construir el futuro, hay que entender nuestro momento, y para entenderlo, hay que entender nuestra historia*”. Si revisas el concepto *predecir*, verás que ello implica anunciar algo que podría suceder; sin embargo, dicho anuncio no está hecho al azar, sino que es formulado a partir de asociaciones o conjeturas que van desde la aplicación del método científico hasta observaciones y entendimiento de lo que sucede.

• **Escribe algunos de los hallazgos del tema que estás investigando, tomando en cuenta lo siguiente:**

- Tu experiencia.
- Las lecturas realizadas.
- La información que buscaste.

Actividad 3 *Información para escribir*

Profesionistas como los médicos o los abogados, por poner un ejemplo, buscan otras fuentes que les proporcionen información más allá de lo que ellos observan y con ello hacen reportes, informes, incluso creaciones como cuentos.

• **Lee el cuento ganador del concurso de cuento infantil que se encuentra en la Revista *Ventanas al poder ... el poder de la información*, en la sección **Cuentos, puros cuentos**. Al concluir, continúa con el desarrollo de esta actividad.**

• **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Cómo es el lugar en el que viven los niños del cuento?

¿Cómo crees que se informó la niña que escribió el cuento para poder hablar de la contaminación en el mundo?

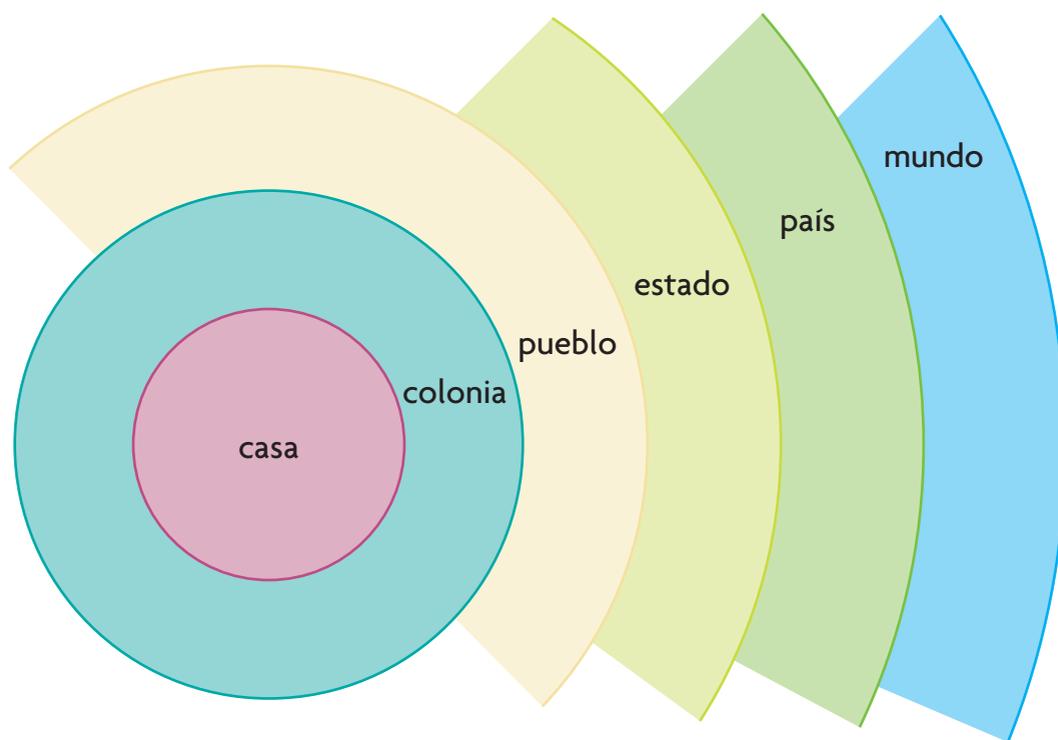


Acércate a la escritura

Relacionar lo que se dice en los libros con lo que tú ves y observas del lugar en el que vives es una forma para tener diversas ideas que pueden formar parte del cuento o la historia, es leer otros cuentos.

Además de la información que puedas consultar en libros, al momento de realizar tu investigación es necesario que consultes diversas fuentes. Por ejemplo:

¿Cómo es el lugar en el que vivo?



Ana decidió hablar de cómo es la Nueva Atzacolco, colonia en la que se encuentra ubicada su casa en el Distrito Federal.

Agustín quiso decir cómo es el pueblo en el que vive. Porque Tinajitas, Veracruz, es el lugar donde se encuentra su casa.

En ambos casos, es necesario buscar información que les permita, tanto a Ana como a Agustín, decir con mayor precisión cómo es la colonia o la ciudad en la que viven.

Ana podría buscar en un mapa de la Ciudad de México en qué delegación política se encuentra ubicada la colonia Nueva Atzacolco, entrar a la página de internet del INEGI para saber qué características tiene dicha delegación y entonces en su descripción diría que:

“Ella vive en un departamento rentado que está ubicado en la calle 331, cerca de la avenida Gran Canal, en la Delegación Gustavo A. Madero del D. F. Que Gustavo A. Madero es una delegación que tiene un alto índice de pobreza y en la que existen varios cruceros que, según los noticiarios, son peligrosos porque asaltan a las personas...”

Cuando revisamos diferentes fuentes de información y algunas de ellas son bibliográficas (revistas, libros, páginas de internet, por ejemplo), y pensamos hacer un documento escrito, es de gran utilidad tener la información completa de lo que dicen las fuentes textualmente, así como de las fuentes consultadas. Si alguna vez te encuentras en ese caso, puedes usar las fichas de trabajo.

● Observa en el siguiente ejemplo cómo se elaboran las fichas de trabajo.

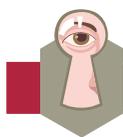
<p>Datos de identificación: Tema: Subtema:</p>	<p>Referencia bibliográfica: Autor (Apellidos y nombre) Título (subrayado) Páginas consultadas</p>
<p>Información textual entre comillas. Este es el contenido de lo que revisas.</p>	

● Responde lo siguiente.

¿En dónde puedes buscar la información que aún desconoces para poder describir el tema que estás investigando?

- **Elabora una ficha de trabajo a partir de la fuente de información que consultes para buscar información sobre tu investigación.**

Datos de identificación:	Referencia bibliográfica:



Asómate...

Una biblioteca es un lugar donde se guardan libros y otros escritos que se organizan por tema, autor o título; los registran con diferentes números y letras, de modo que sea fácil encontrarlos y, una vez consultados, poder volver a guardarlos, para que alguien más los encuentre cuando los necesite.

Actualmente también hay bibliotecas en internet, donde se pueden consultar las listas organizadas de diferentes bibliotecas en el mundo o leer algunos libros, revistas, periódicos, mapas, grabaciones de sonido o de imagen desde la computadora.

Para escribir sobre tu tema procura que el título de tu escrito tenga oraciones simples y que despierten el interés de las personas que deseen leerlo. Lee el siguiente ejemplo.

Ana escribió:

“El lugar en el que vivo es peligroso, pero nosotros nos cuidamos”

Y Agustín usó una oración simple que es una metáfora:

“Mi casa está en Tinajitas, a un paso del cielo”



Acércate a la escritura

La **oración simple** está formada por un sujeto y un predicado.

El **sujeto** es la persona, animal o cosa de quien se habla o se dice algo.

El **predicado** expresa lo que hace o lo que dice el sujeto. Siempre tiene un **verbo**, que puede indicar acción o estado.

- Una vez que hayas escrito sobre el tema que investigas, revisa tu escrito.
- Lee en tu Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* el cuento “La carta robada”. Al concluir, continúa con esta actividad.
- Escribe cuáles fueron las fuentes de información que le permitieron a Dupin resolver el caso.

- Revisa la sección **Personajes de hoy y siempre**, que se encuentra en la Revista *Ventanas al poder... el poder de la información* y continúa con esta actividad.

¡El que busca, encuentra!

TEMA 3

En este tema:

- Realizarás búsquedas de información en diversas fuentes (impresas, electrónicas y audiovisuales), con la finalidad de obtener información que apoye tu investigación.
- Conocerás algunas estrategias de búsqueda y registro de información que te permitirán organizar los datos que recolectes a lo largo del tema.
- Relacionarás los resultados de las fuentes de información que consultaste con la finalidad de seleccionar y clasificar los datos obtenidos y avanzar en tu proceso de investigación.

Actividad 1 *Más vale en papel*

La humanidad empezó registrando datos en diversos materiales; sin embargo, los impresos en papel son los que más han perdurado aun en la actualidad tan llena de diversos medios electrónicos: correo electrónico, páginas de internet, bibliotecas virtuales, *software* interactivo, enciclopedias virtuales. Los materiales impresos son de vital importancia. Ya lo dice un proverbio chino: más vale el más amarillo de los papeles que la más brillante de las memorias.

● **Selecciona las fuentes de información en las que te puedes apoyar para dar una opinión acerca de lo que ocurre en tu comunidad o colonia.**

- La información de los noticieros de la televisión ()
- Pláticas con los vecinos ()
- Las notas en los periódicos de mayor circulación ()
- Las noticias que escuchas por la radio ()
- La situación que estás viviendo ()
- La consulta de libros, revistas, enciclopedias, internet, entre otros ()
- Todas las anteriores ()

- Según lo que has aprendido en esta unidad, ¿qué necesitas para poder dar una opinión fundamentada en la que no solo hables de lo que observas?

Efectivamente, diversas fuentes de información pueden proporcionarte datos para dar una opinión fundamentada. En la medida en que investigues diversas fuentes, tu opinión será más acertada.



Acércate a la escritura

Recuerda que existen diferentes medios y fuentes de información; para proporcionar opiniones fundamentadas, es necesario acudir a más de una de ellas.

- Escribe la información que puedes localizar en cada una de las siguientes fuentes impresas.

Selección de fuentes de información	
Fuente impresa	Información
Periódico	
Revista	
Libro especializado	
Enciclopedia	
Folleto	



Acércate a la escritura

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) publicar es:

1. Hacer notorio o patente, por televisión, radio, periódicos o por otros medios, algo que se quiere hacer llegar a noticia de todos.
2. Hacer patente y manifiesto al público algo. Publicar la sentencia.
3. Revelar o decir lo que estaba secreto u oculto y se debía callar.
4. Difundir por medio de la imprenta o de otro procedimiento cualquiera un escrito, una estampa, etcétera.

De esta manera podrás ver que las publicaciones se pueden hacer por diversos medios, en el caso de las publicaciones pueden ser:

- Periódicas (revistas, boletines y periódicos)
- No periódicas (libros, enciclopedias)

- **Asiste a la biblioteca o a una Plaza comunitaria y revisa qué publicaciones impresas tratan el tema de la paternidad. Escribe el título de los textos que localices.**

Título de la publicación impresa	Título del artículo o texto	Fecha de publicación



Aproxímate a la investigación

Datos como el nombre del autor iniciando por el apellido, la fecha de publicación, el título del texto, la editorial y el lugar de la edición son elementos que siempre debes anotar cuando consultes una publicación.

Los textos impresos tienen diferente tipo de validez dependiendo de la fecha de publicación. Por ejemplo, si investigas sobre un tema como la paternidad, es importante que localices información reciente; sin embargo, si lo que te interesa es conocer cómo educaban los padres en 1910, es necesario que busques material de esas fechas o que estudien esa época.



Aproxímate a la investigación

Para obtener información de los textos hay por lo menos dos estrategias: los organizadores gráficos y las fichas (resumen y síntesis).

Los **organizadores gráficos** permiten recordar la información y organizarla de forma visual.

Las fichas de **resumen**, **textuales** y **paráfrasis** permiten recordar las palabras del autor.

- **Una vez que localices los textos, es necesario leerlos, obtener información de ellos y tomar notas.**
- **En la Plaza comunitaria lee el minicurso Paternidades, el folleto Paternidad o alguno de los textos que aparecen en la Revista *Ventanas al poder... el poder de la información sobre paternidad* y escribe de qué trata. Toma en cuenta los siguientes elementos.**
 - Escribe al principio del texto el nombre del autor o autores, año de publicación, título del folleto, editorial y país.
 - No lo copies, escríbelo con tus propias palabras, pero aborda los mismos temas que se tratan en el texto.

Texto 1

- **Ahora vuelve a revisar el texto y escribe los temas que se tratan, pero en esta ocasión utiliza las mismas palabras del autor o autores.**

Texto 2

Escribe el número de página donde está esta información.

- **Anota tres elementos del texto sobre qué es ser padre...**

Escribe el número de página donde está esta información.

- **Escribe con tus propias palabras lo que interpretas del siguiente párrafo; cuida de decir lo mismo que expresa el texto, pero sin usar las mismas palabras del autor.**

...lograr que entre nosotros y nuestra pareja se establezcan acuerdos mutuos para compartir las responsabilidades del embarazo y de la crianza y educación del hijo o de la hija, porque estas no son exclusivamente de la mujer. Si platicamos con nuestra pareja, si compartimos nuestras inquietudes, estaremos en mejores posibilidades de asumir los compromisos de la paternidad.

Texto 3

En estos sencillos ejercicios realizamos una ficha textual, una de resumen y una de paráfrasis. Lee las definiciones y escribe qué tipo de ficha es cada una y por qué es así.



Aproxímate a la investigación

Una **ficha resumen** es aquella en la que se escribe en pocas palabras lo que el autor dijo en un texto más largo. En estas fichas puedes utilizar tus propias palabras para decir las ideas principales del autor del texto consultado.

En el caso de las **fichas textuales** se utilizan las palabras del autor tal como fueron escritas y es necesario que se anote el número de página donde está la información.

En las fichas de **paráfrasis** se dice la misma idea del autor pero usando las propias palabras.

● Completa la siguiente tabla con el tipo de ficha que realizaste para cada uno de los textos.

Ejemplos de fichas			
Tipo de ficha	Texto 1	Texto 2	Texto 3

Aunque los tipos de fichas que revisamos son muy útiles, recuerda que de ti depende la utilidad de cada una de ellas.

● Comenta con tu asesor y compañeros del Círculo de estudios las características de cada uno de estos textos.



Para seguir conociéndote...

- Elige un texto del tema que estás investigando y elabora los tres tipos de fichas que revisaste en esta actividad.

Ficha resumen

Ficha textual

Ficha de paráfrasis

- Muestra las fichas a tu asesor y verifica que las estás usando de forma adecuada.

Actividad 2 *El mundo virtual y audiovisual*

A esta época que estamos viviendo se le ha llamado la era de la información, y es que, como en ningún momento de la historia, es posible contar con la información casi en el mismo momento en que sucede. A principios del siglo pasado se habría requerido de muchos días y quizá meses para conocer una catástrofe como la del *tsunami* que ocurrió en Indonesia.

En este momento puedes informarte sobre lo que está ocurriendo en otros lugares con solo prender la televisión o escuchar la radio; aun las comunidades más apartadas cuentan con alguno de estos medios y los utilizan de forma frecuente; basta recordar aquellas comunidades que utilizan la radio para mandar avisos a la comunidad.

La radio, la televisión y el internet son algunas fuentes de información con las que contamos en la actualidad. Depende del lugar donde se viva y los medios que estén al alcance, que cada uno de estos medios cobra mayor relevancia.

● **Observa la imagen de la derecha y comenta acerca de su contenido.**

● **Reflexiona.**

En la evolución de las sociedades humanas, con la aparición de la propiedad privada y los estados nacionales, las diferencias entre clases sociales y los conflictos entre seres humanos y países han ido en aumento hasta niveles de barbarie que han degenerado en la miseria extrema de pueblos enteros, hambrunas, insalubridad, degradación del medio ambiente y guerras.

Actualmente, la comunidad internacional ha mostrado su preocupación y cada vez crece más la expresión de organizaciones que luchan por la salvación del planeta.



● **Recuerda lo que has escuchado últimamente en los noticiarios, lo que has visto en la televisión, lo que la gente dice a tu alrededor, y contesta las siguientes preguntas.**

¿Adónde crees que va el mundo?

¿Cómo te imaginas tu país en el futuro?

● **Comenten en el Círculo de estudios acerca de la forma en que obtienen la información en los medios electrónicos.**

Ahora que estás familiarizado con la consulta de diferentes fuentes de información es importante que consideres que siempre habrá diferentes versiones de las cosas, de acuerdo con las verdades de quien las expresa, dado que cada medio y cada espacio de publicación presenta la información desde su perspectiva.

Anteriormente te hemos recomendado consultar diversas fuentes de información precisamente como una forma de comparar las diferentes visiones de los autores, de manera que tu propia interpretación de la verdad esté mejor fundamentada.

● **Revisa una noticia en diferentes medios y observa las diferencias en la presentación de las noticias.**



Aproxímate a la investigación

Existen diferentes fuentes de información, entre las que se encuentran:

Audiovisuales: Audios, radios, videos, cine.

Electrónicas: Páginas de internet que contienen artículos de revista, boletines, documentos, correo electrónico, libros en línea, artículos de enciclopedia electrónica, archivos y foro, y *chat*.

Al investigar sobre un tema en cualquiera de estos medios es necesario que anotes los datos del autor, fecha de publicación y de consulta, así como del lugar donde obtuviste la información. A estos datos se les conoce como fuente.

- **Consulta la mayor cantidad de medios (radio, televisión e internet) sobre el tema de la paternidad. Revísalos y analiza la información que brindan.**

Lo que escuché en radio fue lo siguiente:

Fuente: _____

Lo que vi en la televisión:

Fuente: _____

Lo que leí o vi en internet:

Fuente: _____

Cuando la cantidad de información con que se cuenta es demasiada y no se puede organizar de forma rápida es necesario utilizar algunos **organizadores gráficos**.

- **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué son los organizadores gráficos? ¿Para qué sirven?

¿Por qué crees que vamos a revisar cómo hacer diferentes organizadores gráficos en este módulo?

Revisa algún libro o página de internet y observa si tienen organizadores gráficos y para qué los usan.

Cuando hemos revisado varias fuentes informativas y tenemos suficiente y variada información, organizarla resulta de gran importancia, ya que en la medida en que tengamos un orden establecido veremos con más claridad cuál de esta información es de utilidad para nuestro tema.

Es conveniente que el cúmulo de fuentes informativas, así como la información que de éstas se extraiga, se vaya clasificando por datos, clases o categorías; de tal forma que tengamos un orden más específico y sepamos con qué tipo de información contamos en cuanto a temas, subtemas, datos, etcétera.

Clasificar la información nos permite resumir, determinar relaciones y establecer categorías.

Organizar, clasificar y sintetizar la información es útil para:

1. Tenerla a la mano de una forma sencilla de analizar.
2. Saber qué más sería necesario averiguar del tema en cuestión.
3. Darle una secuencia lógica para poder entenderla mejor.
4. Determinar qué información se va a incluir y cuál se va a omitir.
5. Representar la interrelación entre las ideas.
6. Expresar en el título el contenido esencial.



Cuando se tiene la suficiente información, es importante destacar y representar las ideas principales de los diferentes textos y documentos que se analizaron, para darle una forma estructurada y organizada.

Al sintetizar la información que se va recopilando estamos en la posibilidad de tener otro filtro que nos permita depurar información y así tener solo aquella que es necesaria para solucionar la situación que se nos planteó; para lo cual es conveniente esquematizarla a fin de tenerla disponible en diferentes formas.

Las representaciones gráficas (esquemas, diagramas, mapas) permiten mostrar las relaciones entre las ideas principales y secundarias de forma simplificada y estructurada. Su empleo facilita una clara estructura visual de los datos, lo que permite captar de un solo golpe de vista la información esencial.



Acércate a la escritura

Las graficaciones u **organizadores gráficos** son formas de representar gráficamente las ideas relevantes de un texto, sus relaciones y, de manera crucial, su estructura. Los organizadores gráficos destacan las ideas clave. Las principales se presentan escritas en la parte superior o en el centro de la página, seguidas de las menos importantes.

Se utilizan para presentar datos, describir, mostrar partes de un todo, desplegar la organización de un sistema, procedimiento o suceso y organizar ideas.

También son consideradas como técnicas para ordenar información, clasificar el pensamiento y organizar, procesar y priorizar nueva información.

Existen diversas técnicas y herramientas prácticas que nos sirven para organizar, clasificar y sintetizar la información. Tres de ellas son muy fáciles y nos ayudan incluso a ser creativos, ya que nos permiten imprimirle un estilo propio:

- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros sinópticos

Observa el siguiente ejemplo de mapa mental.



En este caso los colores juegan un papel muy importante.

● Describe cómo es el mapa mental anterior.

● Contesta la siguiente pregunta.

¿En qué situaciones utilizarías un esquema como el anterior?

Los mapas mentales son una herramienta efectiva para tomar notas, y muy útiles para la generación de ideas por asociación. Para hacer un mapa mental, comienza en el centro de una página con la idea principal, y trabaja hacia afuera en todas direcciones, produciendo una estructura creciente y organizada compuesta de palabras e imágenes clave.

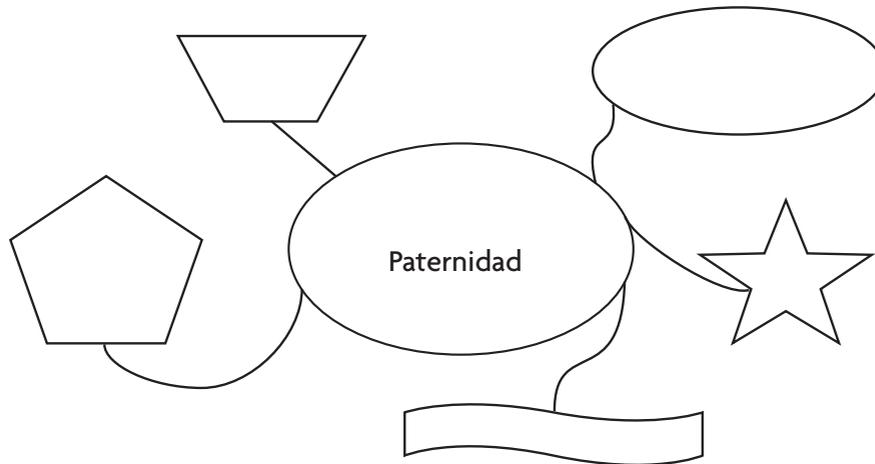
El mapa mental es una técnica que permite organizar y representar la información de forma fácil, espontánea y creativa, para que esta sea asimilada y recordada por el cerebro. Permite que las ideas principales generen otras y se observe cómo se conectan y relacionan entre sí.

¿Para qué hacer un mapa mental?

Para organizar un tema	Para lograr un aprendizaje más profundo o preciso
Para integrar los conocimientos previos y los nuevos	Para repasar y prepararse para exámenes
Para tomar apuntes	Para comunicar ideas complejas
Para ubicar nuevas ideas en una estructura	

- **Elabora un mapa mental con la información más importante sobre el tema de paternidad.**

Recuerda emplear colores y frases cortas para expresar las ideas que consideres más importantes y clasificar u ordenar la información.



Recuerda que los mapas mentales:

- Tienen la idea principal en el centro del mapa.
 - Utilizan gran variedad de colores.
 - Presentan información breve (como ideas sintetizadas).
 - Son tan amplios como todo lo que quieras relacionar con el tema central.
 - Son vistosos.
- **¿En qué otros momentos o en qué otras situaciones puedes usar los mapas mentales?**



Para seguir conociéndote...

- **Consulta la mayor cantidad de información, por diversos medios, de tu tema de interés.**

Lo que escuché en la radio:

Fuente: _____

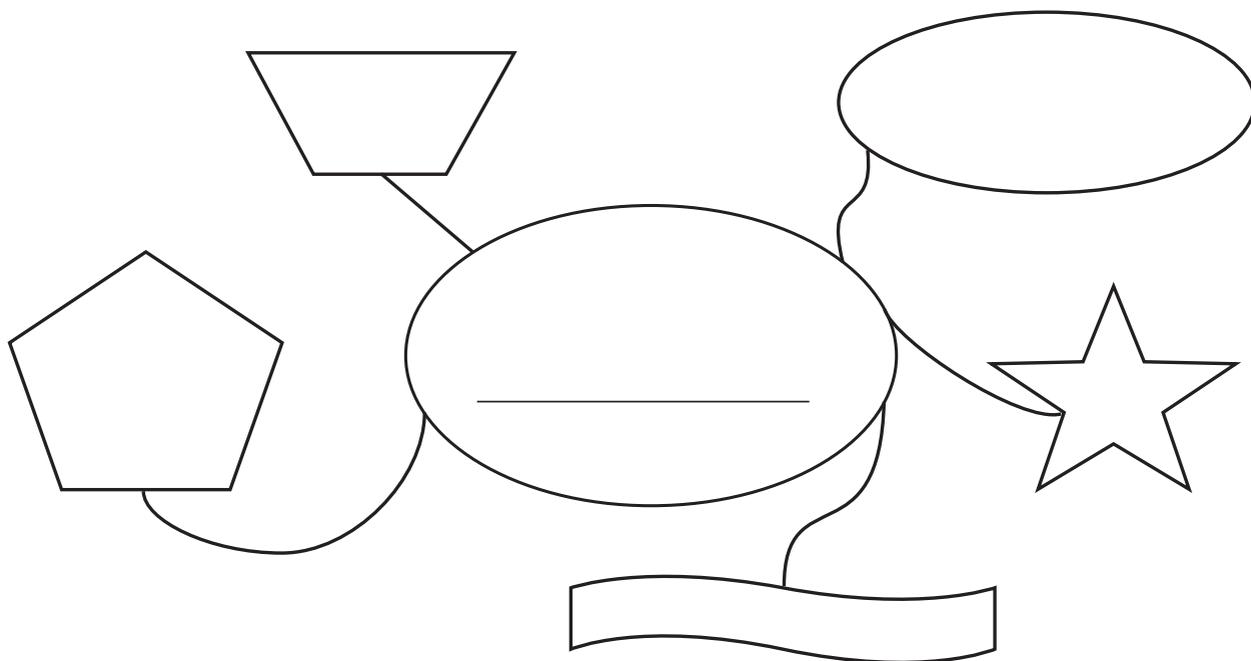
Lo que vi en la televisión:

Fuente: _____

Lo que leí o vi en internet:

Fuente: _____

● **Elabora un mapa mental con esa información.**



- Muestra tu mapa mental a algunas personas para que escuches sus interpretaciones y verifica si comprenden lo que quisiste expresar. Si es necesario, modifícalo con base en las observaciones que te hagan.

Actividad 3 ¿Y las personas?

Además de consultar las fuentes de información impresas, electrónicas y audiovisuales, queda por revisar una fuente de información muy importante: las personas.

- Lee en tu Revista *Ventanas al poder... el poder de la información...* el artículo “Sobre la gramática” en la sección **Cómo conocer otros mundos**. Al concluir, continúa esta actividad.
- ¿Cuál es la propuesta de la persona entrevistada? ¿Por qué lo propone?

- Responde la siguiente pregunta.

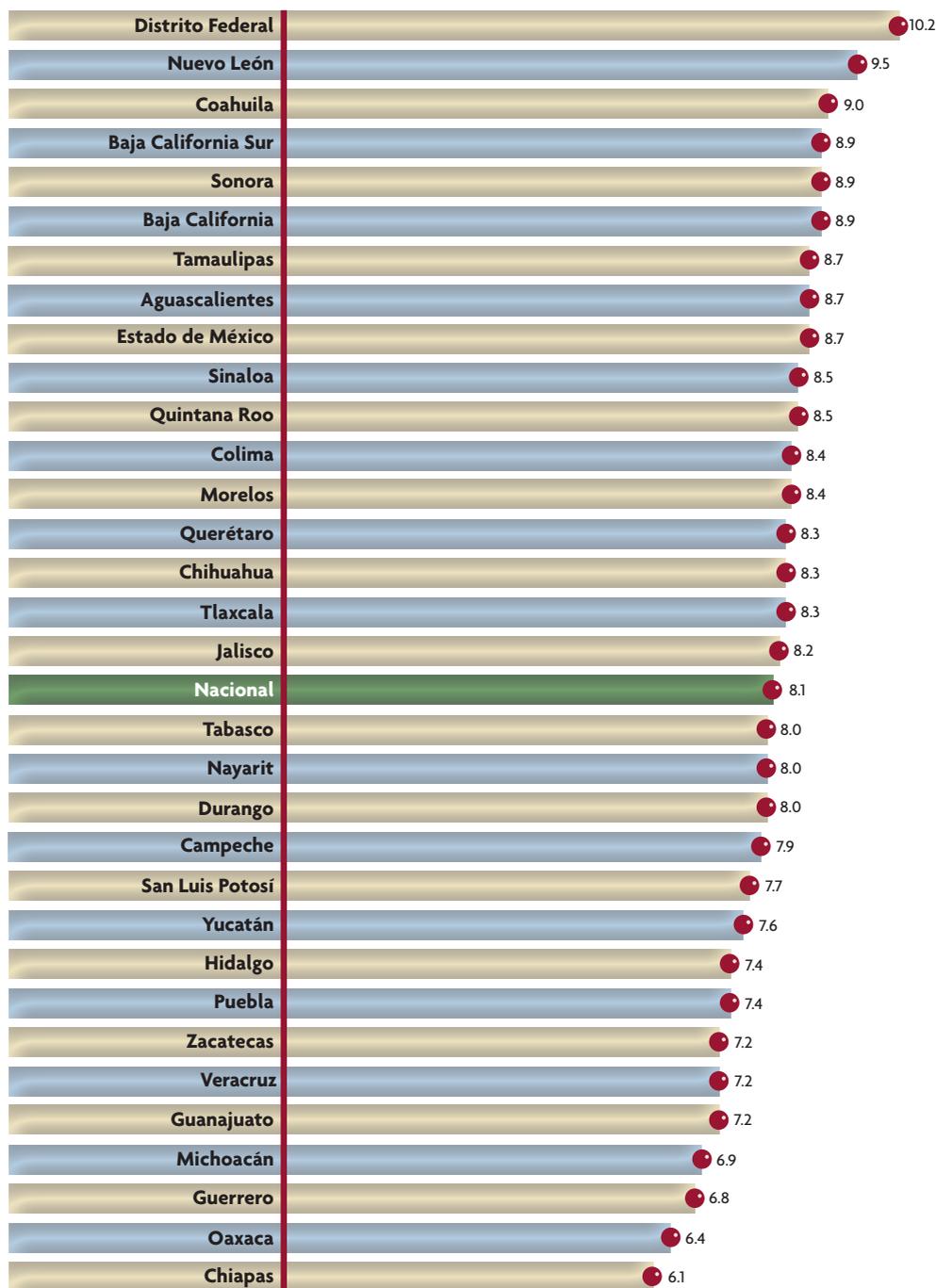
¿Cómo crees que se obtuvo la información de esta entrevista?

- Observa los resultados de la siguiente encuesta.



En la siguiente gráfica te presentamos el grado promedio de escolaridad de cada una de las entidades que conforman México.

Promedio de escolaridad en la población mexicana*
Grado promedio de escolaridad por entidad federativa 2005



* INEGI Promedio de escolaridad en la población mexicana. Consultado el 15 de diciembre de 2009 en <http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

¿Cuál es el estado de la República con mayor escolaridad y cuál el de menor?

¿Cómo crees que se obtuvo la información de esta encuesta?

- **Revisa nuevamente la encuesta y escribe algunas de las posibles preguntas que se formularon para obtener esos resultados.**

Otra fuente de información son las entrevistas y encuestas. Estas te permiten hacer otro acercamiento a los problemas que te interesa conocer.



Aproxímate a la investigación

Entrevista: Sirve para recabar información de las personas que están en esa situación, así como para preguntarle a una persona que sea **especialista** en el tema sobre lo que quieres aprender.

Encuesta: Es un conjunto de preguntas que se concentran o registran en un instrumento. Puede ser un cuestionario de preguntas abiertas o cerradas. Se prepara previamente y se aplica a un grupo significativo de personas con las características requeridas (mujeres jóvenes, casadas o solteras, de determinada edad, con ciertas habilidades, etcétera). La información que se recaba te permitirá averiguar sobre el tema de tu interés.

- **Ve a tu Revista** *Ventanas al poder... el poder de la información* y lee las entrevistas “Dos experiencias diferentes o ¿iguales?” **Al concluir, continúa con esta actividad.**

Contesta las siguientes preguntas.

¿A quiénes se hicieron las entrevistas?

¿Qué temas trataron?

¿Cómo fue el comportamiento del entrevistador?

¿Cómo se comportaron las personas entrevistadas?

¿Qué dice la maestra acerca de las investigaciones como fuente de aprendizaje para toda la vida?

¿Por qué dice Bernardo, autor del artículo de la revista, que Juan aplica partes del método científico en el trabajo que realiza?

¿Estás de acuerdo con lo que dice Bernardo o no? ¿Por qué?



Acércate a la escritura

Para realizar una entrevista deberás:

- Antes
 - Preparar las preguntas sobre el tema.
 - Hacer cita con el entrevistado.
- Durante
 - Generar entre el entrevistado y tú un ambiente de confianza.
 - Favorecer un diálogo con él.
 - Observar al entrevistado y estar al pendiente de que se sienta en confianza de contestar y quizá hasta de preguntar.
- Después
 - Pasar en limpio la entrevista realizada.

También puedes realizar una encuesta con la finalidad de conocer un tema específico.

- **Escribe algunas preguntas con las que puedas averiguar sobre el tema que investigas; observa el ejemplo.**

Encuesta

¿Qué piensa acerca de la paternidad?

De acuerdo con su experiencia, comente qué opina acerca de la paternidad.

¿Comparte con su cónyuge el cuidado de sus hijos e hijas?, ¿por qué?

¿Quién provee el dinero para la manutención de los hijos e hijas?

¿Quién es responsable de atender las tareas escolares?

¿Cuánto tiempo dedican a la recreación de los niños y niñas?

¿Cómo considera que debe ejercerse la paternidad responsable?

Así puedes seguir enlistando los aspectos que tú observes del tema que te interesa y del cual deseas saber.

Una vez aplicada la entrevista o encuesta, debes organizar y analizar la información obtenida e identificar claramente las opiniones de acuerdo con la frecuencia.



Aproxímate a la investigación

Las gráficas representan los datos que se obtuvieron y permiten relacionarlos entre sí. Son de utilidad para analizar algunos comportamientos de fenómenos o analizar opiniones.



Para seguir conociéndote...

- Escribe por lo menos cinco preguntas relacionadas con el tema que investigas y que podrás plantearle a un especialista.

- Realiza cinco preguntas que puedas aplicar a diversas personas mediante una encuesta.

- Hasta el momento has revisado algunos temas y formas en que puedes reorganizar la información. Muéstrasela a tu asesor y toma en cuenta sus observaciones.

¡A jugar!

- Invita a algunos compañeros del Círculo de estudios o a familiares a jugar *El que investiga se la juega*. ¡Disfruten de la experiencia!

Autoevaluación

En relación con tu desempeño

● **Subraya la o las opciones que reflejen tu desempeño durante el desarrollo de esta unidad.**

Resolviste tus dudas consultando:

- a) Al asesor.
- b) Otros materiales.
- c) Otras personas.
- d) Los materiales del módulo.

La forma en que se presentaron las actividades:

- a) Facilitó su resolución.
- b) Dificultó su resolución.

Las actividades propuestas te permitieron:

- a) Valorar tus conocimientos.
- b) Recuperar tus experiencias.
- c) Aprender todo nuevo.

Durante el desarrollo de las actividades, la relación que se estableció con los materiales...

- a) Facilitó su desarrollo.
- b) Propició el interés para su revisión.
- c) Generó desconcierto.

Comentar los resultados de las actividades favoreció:

- a) Ampliar la respuesta.
- b) Comprobar los conocimientos.
- c) El intercambio de puntos de vista.
- d) La integración del grupo.
- e) La confianza para externar ideas propias.
- f) Valorar y respetar los puntos de vista.

Los textos que se incluyen en esta unidad posibilitaron:

- a) Practicar la lectura.
- b) Conocer otros temas.
- c) Acercarse a otras formas de pensar.
- d) Propiciar el interés por la lectura.
- e) Enriquecer tu conocimiento del mundo.

En relación con tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades, que se relacionan con lo que aprendiste en esta unidad.

1. Sandra está iniciando el módulo *Para seguir aprendiendo* y le encargaron leer una novela de ciencia ficción. Ella tiene que explicar al grupo el procedimiento que siguió antes de realizar la lectura. A continuación lo presentamos en desorden. Circula la letra de la opción que muestre el orden correcto para que Sandra lo pueda explicar.

- I. Cómo hacerlo
- II. Cómo y con qué registrarlo
- III. Saber qué observar
- IV. Para qué hacerlo

- a) III, IV, I, II
- b) IV, I, II, III
- c) I, II, III, IV

2. En una de sus asesorías Luis está viendo el tema de la descripción de personas, objetos y lugares; a él le tocó exponer y eligió describir el lugar donde vive, pero no sabe por dónde empezar, qué decir ni cómo decirlo. ¿Qué debe hacer para realizar la actividad encomendada?

- a) Observar el entorno que le rodea.
- b) Improvisar y cumplir con la actividad.
- c) Decir lo primero que se le ocurra.

3. ¿Cuáles son algunos sinónimos de *inferir* o *deducir*?

- a) Derivar, concluir, conjeturar, seguir.
- b) Anticipar, antelación, adelantar, alcanzar.
- c) Especular, finalizar, generalizar, acabar.

4. Amalia está estudiando el módulo *Para seguir aprendiendo* y ya ha tenido oportunidad de realizar fichas de resumen. ¿Cómo podría definirlas?

- a) Es un escrito que debe ser claro y bien redactado.

Autoevaluación

- b) Es un comentario en el que se expresan opiniones.
- c) Es una explicación del pensamiento del autor.

5. Jesús ha revisado diferentes materiales impresos para obtener información sobre su investigación. ¿Cuáles son los datos que debe incluir en la ficha de resumen?

- a) El tema o subtema investigado, el texto completo, un glosario, nombre del libro y autor, e incluir imágenes, si las contiene el tema.
- b) El tema o subtema investigado, nombre del autor, el título de la obra, el número de las páginas consultadas y el texto resumido.
- c) El título de la enciclopedia o libro, el tema, el índice y la presentación, la bibliografía completa y número de páginas del texto.

6. Relaciona cada organizador gráfico con sus características.

Mapa mental	Tiene una idea general.
	Representación gráfica del conocimiento.
	Es un red de conceptos.
	Efectivo para tomar notas.
	Ayuda a generar ideas por asociación.
	Se jerarquiza de arriba a abajo.
Mapa conceptual	Utiliza variedad de colores.

7. Romina está asesorando el módulo *Para seguir aprendiendo* y en una de sus asesorías tiene que abordar el tema de las entrevistas. Ayúdala a relacionar las actividades que deberá realizar en cada momento.

Antes	Favorece el diálogo con el entrevistado.
	Pasa en limpio la entrevista realizada.
Durante	Prepara las preguntas sobre el tema.
	Genera un ambiente de confianza.
Después	Realiza la cita con el entrevistado.

Respuestas:

1. *a*, 2. *c*, 3. *b*, 4. *a*, 5. *b*,

6.

Mapa mental	Mapa conceptual
Tiene una idea general.	Representación gráfica del conocimiento.
Efectivo para tomar notas.	Es una red de conceptos.
Ayuda a generar ideas por asociación.	Se jerarquiza de arriba a abajo.
Utiliza variedad de colores.	

7.

Antes	Durante	Después
Prepara las preguntas sobre el tema.	Favorece el diálogo con el entrevistado.	Pasa en limpio la entrevista realizada.
Realiza la cita con el entrevistado.	Genera un ambiente de confianza.	

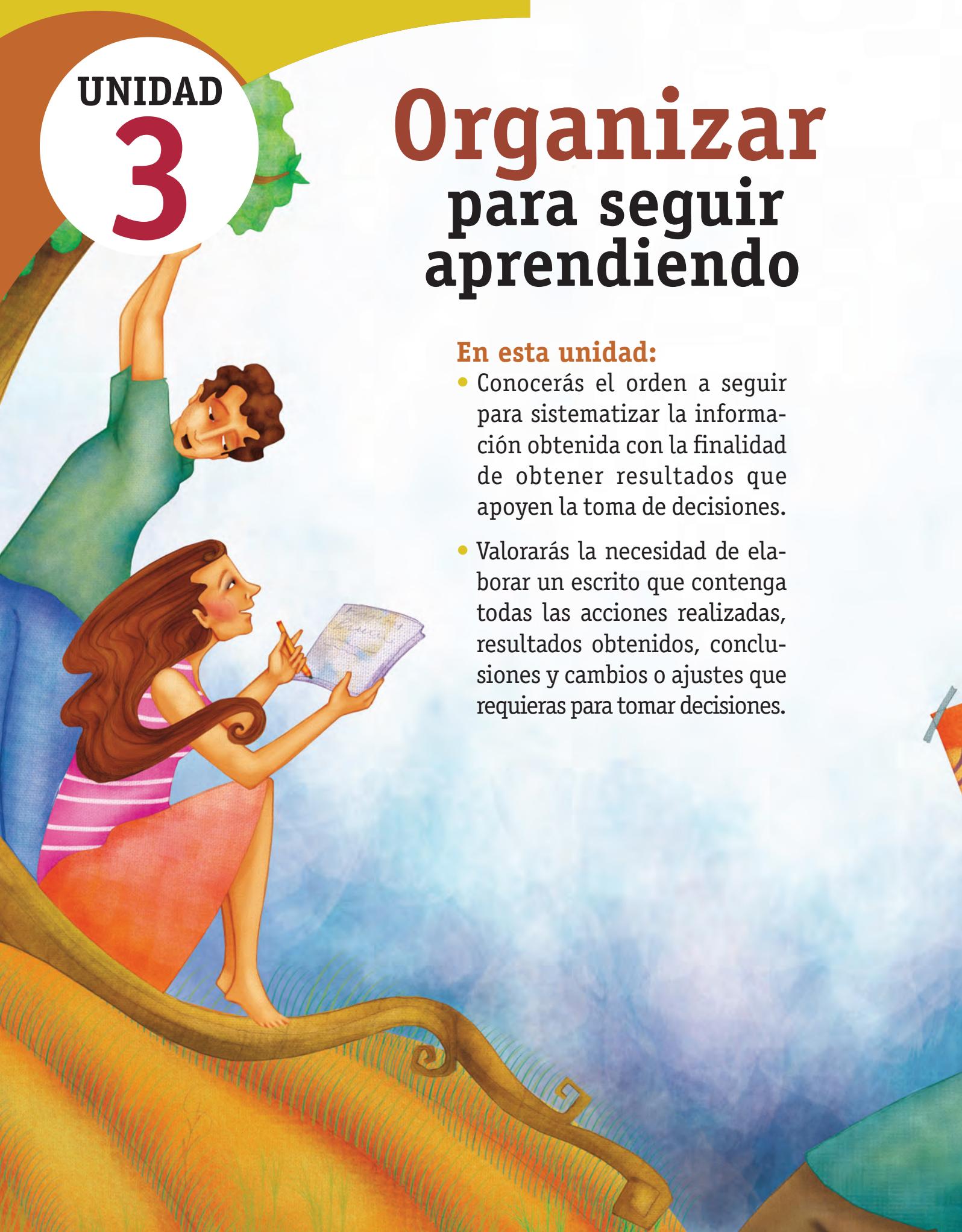
UNIDAD

3

Organizar para seguir aprendiendo

En esta unidad:

- Conocerás el orden a seguir para sistematizar la información obtenida con la finalidad de obtener resultados que apoyen la toma de decisiones.
- Valorarás la necesidad de elaborar un escrito que contenga todas las acciones realizadas, resultados obtenidos, conclusiones y cambios o ajustes que requieras para tomar decisiones.





dbt. Anshstvcpmrah-nojecnri

www.Anshstvcpmrah-nojecnri

stvcpmrah-nojecnri

pmrah-nojecnri

TEMA

1

Ordeno las piezas

En este tema:

- Organizarás la información con la finalidad de observar las diferencias, semejanzas y situaciones nuevas que se registraron con los instrumentos que aplicaste.

Actividad 1 *Concentro la información*

Al hacer una investigación podemos encontrarnos con mucha información y toda nos puede resultar interesante; sin embargo, es necesario hacer un alto y ver qué tanto llevamos y valorarla de acuerdo con nuestro propósito. Concentrar lo que hasta ahora llevas te servirá para revisar en qué medida has respondido a las preguntas iniciales que motivaron tu investigación personal.

- **Lee en tu Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* el texto “El corazón delator”. Al concluir, continúa con esta actividad.**

- **Reflexiona.**

Si tú fueras uno de los policías y tuvieras que informar a tu superior, ¿qué le dirías que sucedió?

Si fueras un reportero y tuvieras que escribir la noticia del evento, ¿cuáles datos seleccionarías? ¿Por qué?

Si fueras el escritor y quisieras que los policías descubrieran el caso, ¿cómo lo describirías? Escribe tu descripción en tu cuaderno.



Aproxímate a la investigación

Después de buscar información y tener algunas fichas de trabajo con datos, es necesario reunirlos para evaluarlos y así determinar su pertinencia y suficiencia.

- **Imagina que quieres preparar tu platillo favorito. Escribe algunas de las acciones que deberás realizar antes, durante y después de prepararlo.**

Nombre del platillo:

Antes de cocinarlo, debo:

Durante su preparación, debo:

Después de prepararlo, debo:

Escribe lo que pasaría si no siguieras este orden.

Imagina que no reúnes todos los ingredientes. ¿Qué pasaría?

Reconocer el procedimiento a seguir para sistematizar la información recabada es un elemento fundamental en el proceso de investigación.



Aproxímate a la investigación

El proceso de sistematización de la información incluye diferentes fases o momentos: concentrar la información, analizar los hallazgos y, por supuesto, escribir los resultados. En cada uno evaluarás la información con la que cuentas y analizarás si es necesario recabar más elementos.

Concentrar la información es una faceta que incluye a la vez varios momentos, como reunir y revisar lo que llevas, compararlo con el temario original para asegurarte de la pertinencia y suficiencia de la información y buscar la que haga falta.

Como recordarás, en la unidad anterior revisaste información de diversas fuentes, en las cuales posiblemente localizaste datos y textos que te parecieron muy valiosos y que registraste en distintas fichas de trabajo sobre:

- Libros que tratan sobre el tema.
- Revistas o periódicos que lo aborden.
- Los materiales de la Plaza comunitaria.
- Páginas de internet que tratan el tema.

Lee el caso de Joel.

Joel estudia el módulo *Para seguir aprendiendo*. Su proyecto personal de investigación es conocer acerca de los efectos del calentamiento global y cómo puede contribuir a contrarrestarlos. Dedicó una semana a recopilar información de distintas fuentes.



Estas son las fichas de trabajo que realizó Joel de algunos de los materiales que consultó.

Ficha textual

INEA (2010). Cambio climático
en *Ventanas*. INEA,
México, 2010. Pág. 25.

“...calentamiento global es el aumento de la temperatura promedio mundial, como consecuencia de la retención de una elevada proporción de energía derivada de la radiación solar en las capas superiores de la atmósfera, como resultado de la acumulación de los gases de efecto invernadero...”

“...Los gases de efecto invernadero destruyen la capa de ozono, una capa de un gas que se forma en los límites de la atmósfera y la troposfera, cuya característica más benéfica para la humanidad es que filtran los rayos ultravioleta, evitando que la radiación solar llegue en toda su plenitud a la superficie terrestre y dañe la piel, los ojos de los seres humanos y de los animales...”

“...Esta capa está siendo destruida por los gases de efecto invernadero que resultan de la quema de combustibles fósiles, principalmente de los derivados del petróleo”.

“Como resultado de la formación de esta capa de gases de efecto invernadero, aumenta la temperatura mundial y se llegan a presentar temperaturas extremas de frío y de calor...”



Acércate a la escritura

Cuando se transcriben las palabras del autor se utilizan las comillas.

Cuando se eligen algunas palabras del autor y estas fueron tomadas de un texto más largo es necesario incorporar los puntos suspensivos (...)

Ficha de paráfrasis

INEA (2010). Cambio climático
en *Ventanas*. INEA,
México, 2010.

El Calentamiento global ha generado un aumento de temperatura del mundo, los gases se acumulan en la atmósfera.

Los gases provocan un efecto invernadero y arruinan la capa de ozono, un manto de un gas que se forma en la atmósfera y la troposfera. Su función es básica para los seres vivos pues filtran los rayos ultravioleta, evitando que lleguen a la superficie terrestre y dañen la piel y los ojos de los seres vivos.

La capa de ozono se está destruyendo debido a los gases de efecto invernadero que resultan de la quema de combustibles como el petróleo.

Derivado de la capa de gases de efecto invernadero, se eleva la temperatura ambiente y es por ello que en la actualidad el mundo está experimentando temperaturas extremas.

Ficha de resumen

Semarnat (2007) *¿Y el medio?*
Problemas en México y el mundo,
Semarnat. México.

El cambio climático es un tema que por un tiempo interesó únicamente a los científicos ya que estos fueron los primeros en percatarse del deshielo de los glaciares. En la actualidad, las lluvias, la nieve y los huracanes se presentan de forma extrema en diversas zonas del planeta; estas diferencias han ocurrido por el calentamiento que está sufriendo nuestro planeta.

Este incremento en la temperatura es ocasionado por el efecto invernadero, que se presenta cuando los gases que emitimos a la atmósfera absorben el calor, lo que hace que la temperatura aumente.

Todos consideramos que esta situación es ocasionada por otras personas; sin embargo, el consumo excesivo de combustibles fósiles como la gasolina y el diesel, la producción de cemento para la construcción, entre otros, producen gases. También la producción de luz provoca emisión de gases dañinos a la atmósfera.

● Reflexiona.

- ¿Cuántas fuentes consultó Joel?
- ¿Qué tipo de fichas realizó?
- ¿Qué otro tipo de registros le hará falta?

● Coteja la lista de Joel con su temario.

- Calentamiento global (definición)
- Orígenes del calentamiento global
- Acciones que lo provocan
- Acciones que lo retardan

● Subraya los temas de los cuales ya tiene información con las fichas que realizó.



Aproxímate a la investigación

La información que se reúne proviene de diversas fuentes: impresas, electrónicas, audiovisuales, observaciones, de entrevistas, etcétera. Una investigación debe estar fundamentada en diversas y variadas fuentes.

● Escribe los temas que tiene Joel y cuántas fichas tiene sobre ellos.

En ocasiones, cuando se realiza la investigación sobre un tema, es necesario evaluar los avances que se tienen y cotejarlos contra los requerimientos de información planteados al inicio de esa investigación. Como puedes apreciar, en el caso de Joel todavía le faltan algunos elementos por investigar.

● **Escribe los temas que le falta abordar.**



Aproxímate a la investigación

Cuando se tiene diversa información y de distinta índole es conveniente organizarla tomando como base el temario que se trazó. Para ello es recomendable:

- Juntar las fichas que contengan información similar.
- Acomodarlas de acuerdo con el temario tentativo.
- Verificar que las fuentes consultadas sean confiables.

● **Reflexiona.**

¿Por qué crees que le faltan temas por averiguar?

¿Qué recomendarías a Joel para que terminara su investigación?

● **Comenta esta información con tu asesor y compañeros.**



Para conocerte mejor...

● **Revisa la información con que cuentas hasta ahora acerca de tu tema personal de investigación. Para ello:**

- Reúne las fichas de trabajo que realizaste en la búsqueda de información.

- Junta aquellas que contengan información similar y que provenga de fuentes distintas.
- Si consultaste a algunas personas, agrega a las fichas los resultados de tus entrevistas o encuestas.

● **Coteja el listado de subtemas de tu tema elegido con la información que tienes en tus fichas.**

● **Escribe qué subtemas te falta abordar.**

● **Escribe tres acciones que debas realizar para completar tu investigación.**

● **Comenta esta información con tu asesor y compañeros.**

Actividad 2 ¿Cómo elijo la información?

Como te diste cuenta, existe en la actualidad una cantidad enorme de información; sin embargo, no todo lo que localizaste será de utilidad; analiza la que has reunido para ver cuál es la más pertinente.

● **Si tienes que elegir los ingredientes que utilizarás para preparar tu guiso y debes ir al mercado para conseguirlos, ¿qué consideras para seleccionarlos? Escríbelo a continuación.**

Las mejores frutas

La mejor carne

Seguramente te fijas en elementos como el olor, el color o la textura. Estos elementos te brindan indicios de que estás haciendo la mejor selección de ingredientes.



Aproxímate a la investigación

Al realizar la búsqueda de información de un tema puedes encontrarte con una gran variedad de información; sin embargo, hay que poner especial atención en elementos como:

- Conocer quiénes son los especialistas en el tema.
- Distinguir organizaciones nacionales o internacionales especializadas en el tema.
- Asegurar que la información es reciente y veraz.

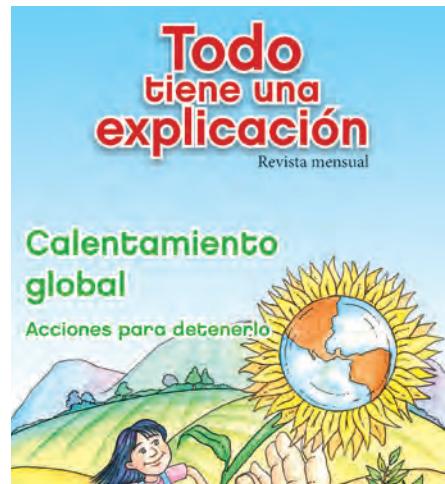
Estos puntos son una guía para elegir la mejor información.

Joel tiene fichas de trabajo sobre el tema del calentamiento global; sin embargo, necesita saber si son adecuadas o cuenta “con la mejor información”, de acuerdo con los criterios de:

- Fechas recientes
- Especialistas en el tema
- Organizaciones especializadas



Lee la fuente de donde Joel tomó la información y escribe abajo de cada una el criterio con el que cumple; si no cumple con un criterio, también escríbelo.



Joel se dio cuenta de que al elegir la información seleccionó algunas páginas de internet que no son confiables ni documentan suficientemente el tema del calentamiento global, y que además no cuenta con fichas que refieran a algún especialista. Por ello, ha decidido hacer una nueva búsqueda de información, pero ahora centrándose en los faltantes.



Para seguir conociéndote...

- **Revisa la información y las fichas con que cuentas hasta ahora y selecciona aquellas que cumplan con los criterios de:**
 - Citar a especialistas en el tema.
 - Citar información emitida por organizaciones nacionales o internacionales especialistas en el tema.
 - Contener información actual.
- **Si en este momento no cuentas con ellas, es necesario que vuelvas a buscar y elijas más información.**
- **Escribe los datos de las fuentes de consulta con las que ya cuentas y que consideras que son los más adecuados para tu tema; anota sus datos y argumenta tu selección.**

Los materiales que elegí son:	Los elegí porque:

- **Muestra a tu asesor los materiales y los argumentos por los cuales los seleccionaste. Escucha sus comentarios y corrige aquellos que sea necesario.**

Actividad 3 ¿Cuento con todo?

Desde las actividades más sencillas hasta las más complejas requieren que contemos con todos los elementos para poder realizarlas, de lo contrario estas tareas nos llevarán más tiempo del previsto, o bien, no se realizarán de forma adecuada. Por ejemplo, cocinar requiere que se cuente con los ingredientes, pues sería muy incómodo descubrir al final del platillo que hace falta algo.

- **Lee en tu Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* el texto “La carta robada”. Al concluir, continúa con esta actividad.**
- **¿Cuáles son los datos que necesitó el investigador para saber dónde estaba la carta?**

Como habrás notado, en este tipo de historias es básico contar con la mayor cantidad de datos y saber interpretarlos para así poder dar con el resultado; de lo contrario, el desenlace de estas historias no sería el mismo.

Cuando las cosas se presentan de forma organizada y completa son más fáciles de leer y de analizar; sin embargo, para hacerlo es necesario que el autor de un escrito tenga clara la idea que va a desarrollar y todos los datos posibles.

Antes de realizar algún escrito conviene partir de un esquema el cual debe ser ajustado con la información que se va obteniendo a medida que se avanza en la investigación.

Joel realizó el siguiente temario relacionado con el calentamiento global.

- Calentamiento global (definición)
- Orígenes del calentamiento global
- Acciones que lo provocan
- Acciones que lo retardan

Sin embargo, con la información que tiene ahora su temario se hizo más grande.

- Calentamiento global (definición)
- Acciones que lo provocan
- Teorías
- Orígenes del calentamiento global
- Cálculos climáticos
- Acciones que lo retardan

Para realizar el reporte de investigación de Joel es necesario reorganizar los temas y subtemas, y así poder presentar su escrito a la comunidad.

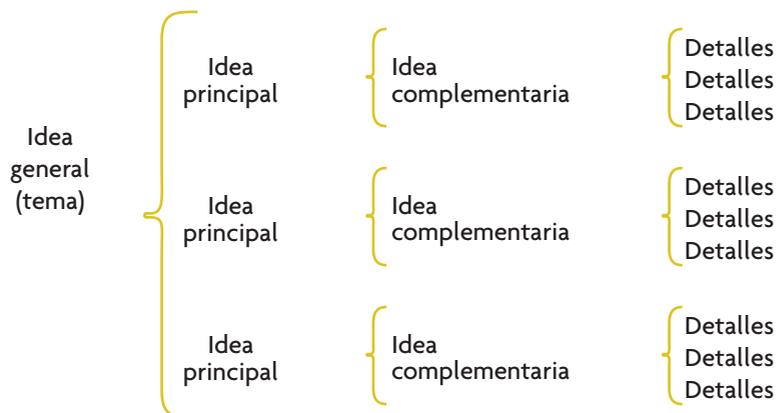


Aproxímate a la investigación

La técnica de elaboración de los cuadros sinópticos es sencilla y práctica. Consiste en la organización de ideas con base en su importancia: ideas primarias, secundarias, terciarias.

Los cuadros sinópticos proveen una visión global del mensaje de un texto y de la interrelación que existe entre las ideas que ahí se plantean. Para hacer un cuadro sinóptico debemos evaluar la información, separarla y jerarquizarla; en otras palabras, asignarle un orden de importancia a las diferentes ideas y, finalmente, hacer una síntesis.

Los cuadros sinópticos suelen presentarse con llaves, aunque también toman forma de diagramas o tablas compuestas por columnas; por ejemplo:



Como puedes ver, estos son algunos ejemplos de cómo puedes organizar tu información con tu propio estilo.

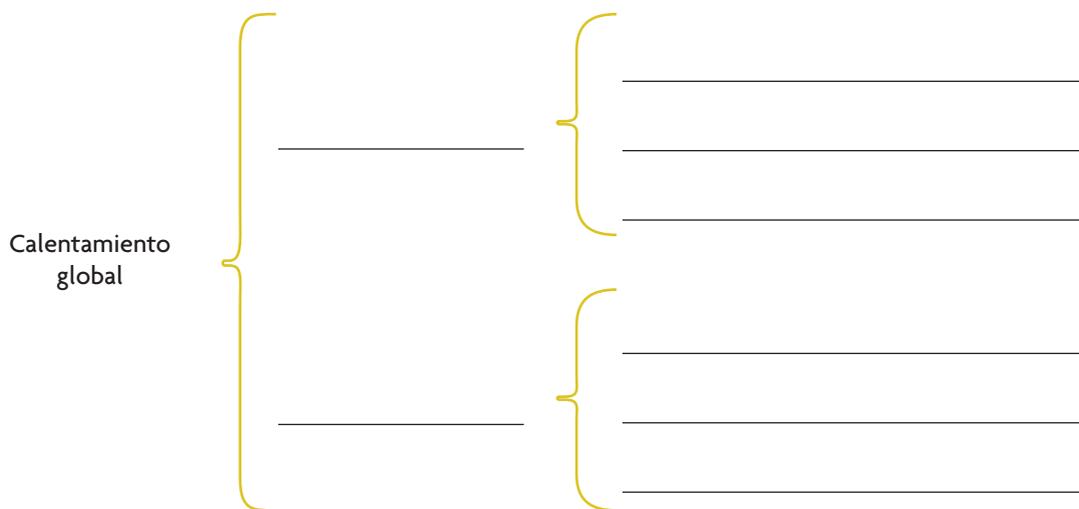
● **Organiza los siguientes temas y subtemas del calentamiento global y acomódalos de acuerdo con el orden de importancia que consideres.**

- Calentamiento global (definición)
- Acciones que lo provocan
- Teorías
- Orígenes del calentamiento global
- Cálculos climáticos
- Acciones que lo retardan



Acércate a la escritura

Para determinar el orden en que puedes organizar un esquema enfócate en revisar cómo presentarás tu información, de esta forma, quienes no conocen el tema pueden comprenderlo y tener una idea general de él.



● **Después de elaborar su cuadro, Joel revisó que tuviera por lo menos una o dos fichas sobre cada uno de los temas y subtemas de su cuadro.**



Para seguir conociéndote...

- Tomando como base tu esquema y la información con la que cuentas, realiza un cuadro sinóptico sobre el tema de tu investigación.

- Revisa que cuentas con información sobre cada uno de los temas y subtemas que abordarás.
- Comparte este cuadro con tu asesor y compañeros.

Clasifico los hallazgos

TEMA 2

En este tema:

- Reorganizarás los hallazgos hasta ahora registrados y con ellos realizarás un primer informe de lo que has investigado.

Actividad 1 *Jerarquizo la información*

Aunque todos los temas pueden parecer igual de importantes, no necesariamente es así; es indispensable ver qué elementos se pueden integrar en otros y el orden en que puede organizarse la información.

- **Jerarquiza las actividades que realizas en un día, desde que te levantas hasta que te acuestas. Anota el porqué tienen ese orden o prioridad.**

Actividades que llevo a cabo en un día	Por qué tienen ese orden o prioridad
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

● **Agrupar en estos ámbitos las actividades que realizas:**

- Familiar
- Laboral
- Social
- Personal

¿En cuál de estos ámbitos realizas más acciones y por qué es así?

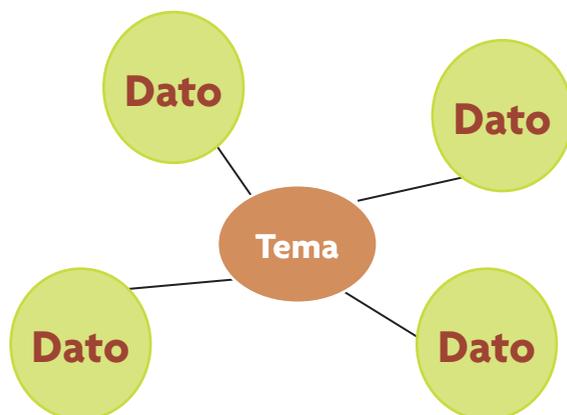
Al igual que organizamos nuestras actividades por orden de prioridades, los hallazgos derivados de la búsqueda de información se organizan de acuerdo con el tema principal y los subtemas que se relacionan.



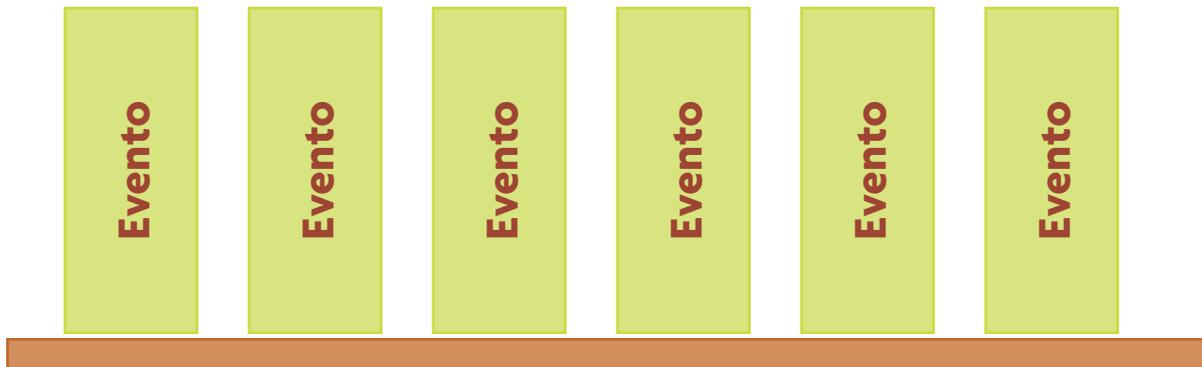
Aproxímate a la investigación

Los temas de investigación deben ser organizados tomando como base el tema que se aborda y la intención que se quiere transmitir. Por ejemplo, descripción del tema, secuencia de los eventos y relaciones de causa-efecto, entre otras formas de organización.

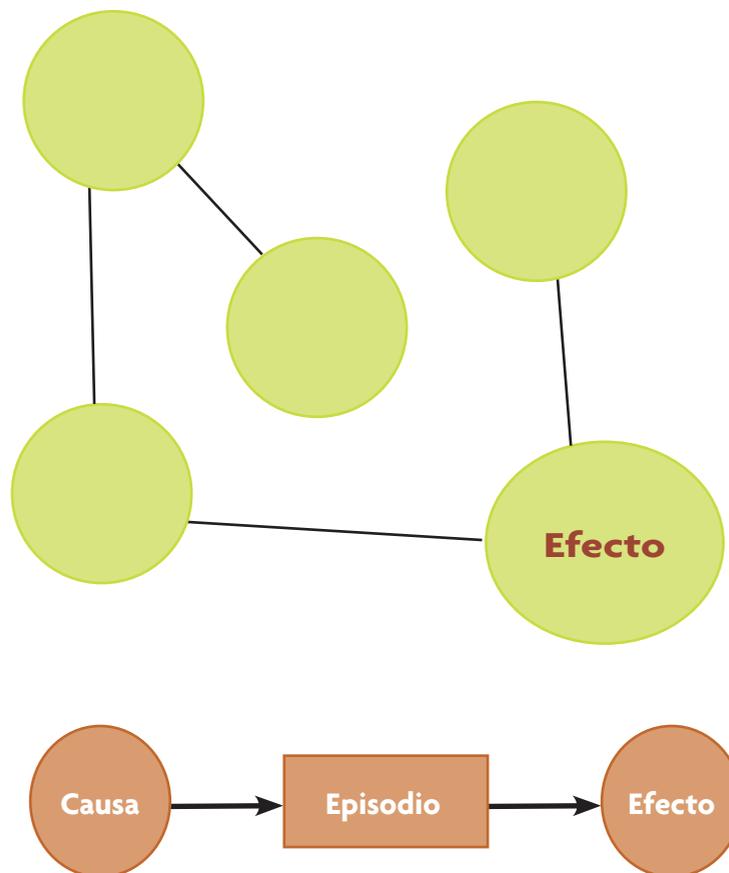
Para mostrar la información del tema que quieres describir puedes organizarla utilizando un diagrama como el siguiente:



Para mostrar una secuencia de tiempo se puede utilizar el siguiente esquema:

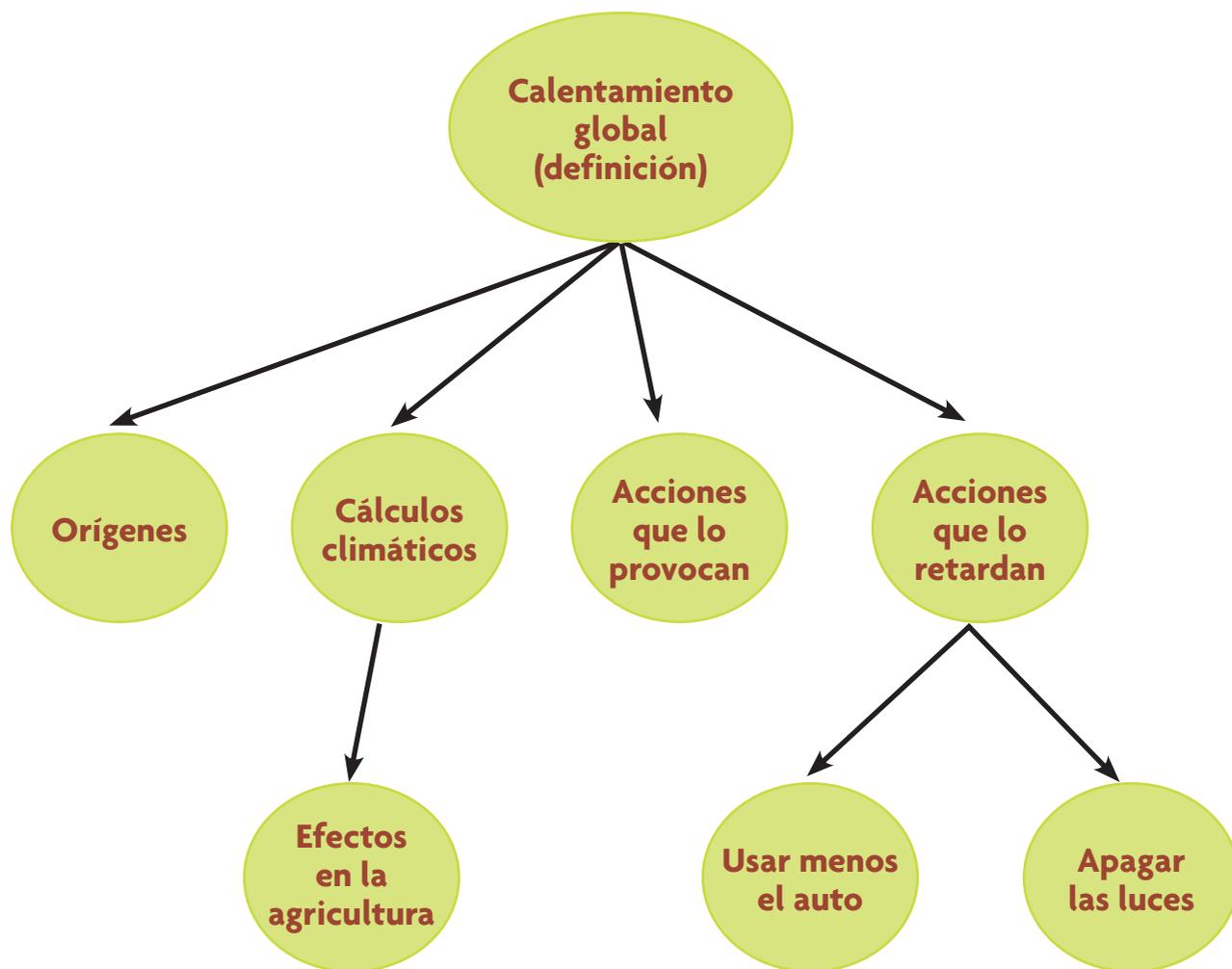


Para los temas en los que se requiere explicar causa-efecto se pueden utilizar gráficos como el siguiente:



Joel considera que puede utilizar un esquema para describir el tema del calentamiento global.

Este es el esquema que Joel elaboró con base en la información recolectada y el listado de subtemas. Revisalo y complétalo con los datos que hacen falta.



- Calentamiento global (definición)
- Acciones que lo provocan
- Orígenes del calentamiento global
- Cálculos climáticos
- Acciones que lo retardan
- Usar menos luz eléctrica
- Usar menos el auto

- Consecuencias
- Evidencias
- Efectos en la agricultura
- Efectos en la pesca
- Efectos en la biodiversidad
- Pronóstico en el mundo
- Pronóstico en México



Acércate a la escritura

Cuando se organiza la información, la más importante se clasifica en el nivel 1; en el nivel 2 se incluyen los subtemas que se incorporan dentro del tema del nivel 1; los apartados del nivel 3 son aspectos más específicos, y así sucesivamente.

Calentamiento global

Nivel 1

- Orígenes

Nivel 2

¿Qué es?
¿Cómo surge?

- Cálculos

Nivel 3

Pronósticos en el mundo
Efectos en la agricultura
Efectos en la pesca
Efectos en la biodiversidad
Efectos en México

- Acciones que lo provocan
- Acciones que lo retardan

Nivel 4

Con la jerarquización de temas y subtemas es posible obtener el índice del reporte o informe derivado de la investigación. Este índice será la guía fundamental para la redacción del escrito que deseemos realizar.

- **Comenta esta información con tu asesor y compañeros.**





Para conocerte mejor...

- **Elabora un esquema donde anotes los temas y subtemas que se abordan en tu tema de investigación.**

- **Realiza el índice por niveles de tu tema de investigación.**

- **Comenta esta información con tu asesor y compañeros.**

Actividad 2 *Agrupo la información*

Con los elementos que tienes hasta ahora puedes iniciar la escritura de un documento que dé cuenta de los avances de tu investigación.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál ha sido el problema o situación más grave o delicada a la que te has enfrentado?, ¿qué edad tenías?

¿Qué hiciste para solucionar esa situación o problema?

¿Cuáles fueron las causas que lo originaron?

¿Consideras que esa fue la mejor alternativa que tuviste para solucionar la situación o problema?, ¿por qué?

Observa que, derivado de la experiencia que has adquirido a lo largo de este tiempo, puedes escribir acerca de lo que te ha ocurrido.



Aproxímate a la investigación

Escribir el reporte de una investigación es una tarea que se realiza desde el momento en que se elige el tema, se formulan las preguntas, se plantea el índice, se escriben las fichas de trabajo, se realiza un cotejo de la información y se describen los resultados. En cada uno de estos momentos va tomando forma la escritura del informe.

Joel ya tiene el índice definido con base en su planteamiento original y la información que ha recabado. Como recordarás, este índice es:

Calentamiento global

- Orígenes

¿Qué es?

¿Cómo surge?

- Cálculos

Pronósticos en el mundo

Efectos en la agricultura

Efectos en la pesca

Efectos en la biodiversidad

Efectos en México

- Acciones que lo provocan

- Acciones que lo retardan

Recuerda que para ayudar al ambiente debes:

Reducir tu consumo de productos

Reciclar todos los envases que puedas

Reutiliza los objetos y envases que compres

Lleva a cabo las tres “R”



Ahora bien, es necesario que redacte el informe con la información que ha recabado hasta el momento. Para iniciar, escribió lo que sabía, sustentado en definiciones, datos y hechos.



Acércate a la escritura

Una vez que se tengan los títulos y subtítulos del tema, cada uno se tiene que fundamentar y explicar con hechos, datos, ejemplos y, si se requiere, algunas definiciones.

Relaciona las siguientes columnas de acuerdo con el tipo de información.

Hechos	Todo cambio en el clima a lo largo del tiempo, resultado de la variabilidad natural y de las actividades humanas. Estos cambios pueden presentarse tanto en la intensidad y distribución de las lluvias o a lo largo del año, como en la temperatura, tanto en tierra firme como en el mar, entre otros.
Datos	Cuando se visita un invernadero uno se puede percatar de que adentro la temperatura es mayor. De la misma manera está sucediendo en la Tierra.
Ejemplos	Los años entre 1995 y 2006 han sido los más calurosos del planeta desde 1850.
Definición	Dentro de los gases que componen la atmósfera –nitrógeno y oxígeno principalmente– los que tienen mayor impacto en la temperatura son los llamados gases de efecto invernadero, conocidos como GEI: bióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4), óxido nitroso (N_2O), ozono (O_3), e incluso vapor de agua. El bióxido de carbono (CO_2) es el que se emite en mayor cantidad a la atmósfera y ahí permanece entre 5 y 200 años.

- Con la información anterior, redacta un texto que hable sobre el calentamiento global.

fundamentos + hechos + datos + ejemplos

A cada uno de los temas y subtemas Joel le fue incorporando toda la información que recabó en sus fichas.

- Muestra este texto a tu asesor. Si es posible, revisen los textos que elaboraron los integrantes del Círculo de estudio.





Para seguir conociéndote...

- Con la información que tienes hasta ahora sobre tu tema, escribe los siguientes elementos de cada uno de los subtemas de tu índice.

Definición	
Datos	
Hechos	
Ejemplos	

- Al igual que Joel, elabora un esquema para cada uno de los temas y subtemas de tus fichas.
- Muestra a tu asesor los esquemas de los subtemas de tu investigación. Escucha sus observaciones y recomendaciones.

Actividad 3 *Elaboro un primer borrador*

La escritura de nuestro reporte de investigación requiere de escribir, revisar, volver a escribir y corregir. Durante este proceso es probable que escribamos más de un borrador, pero esto ayudará a que nuestra redacción sea más clara.

- **La verdad acerca de la verdad. ¿Qué te sugiere esta frase?**

- **Lee la historia “La verdad acerca de la verdad”, que se encuentra en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* Al finalizar, regresa a continuar con esta actividad.**

- **Contesta las siguientes preguntas.**

De lo que escribiste al analizar el título, ¿qué tiene parecido a lo que leíste en la historia?

¿Crees que la escritura influyó en que las personas publicaran sus verdades?, ¿por qué?

¿Crees que si no existiera la escritura tendría caso que don Gregorio se alfabetizara?, ¿por qué?

Cada uno puede tener su verdad sobre los temas que investiga; esta verdad depende de cuál es tu cultura, tu entorno y tus intereses. Al realizar una investigación sobre un tema es necesario que sepas que esta acción la realizas desde lo que tú consideras importante.

Cada investigación que se realiza aporta diferente información a quienes la escuchan o leen, por eso son de suma importancia la escritura y la divulgación de cada una de estas aportaciones.

El primer paso para hacer la divulgación es sin duda la escritura de un reporte de investigación. Lo primero es describir lo que encontramos.



Aproxímate a la investigación

Escribir tu reporte de investigación implica revisarlo de manera constante y requiere más de tu concentración y dedicación. Es importante que revises tus definiciones, busques diferentes ejemplos y analices los datos recabados hasta el momento. Si es necesario, puedes realizar modificaciones.

- **Lee el ejemplo de Joel y los cambios que hizo después de escuchar los comentarios de sus compañeros del Círculo de estudios.**

¿Qué es el calentamiento global?

Se considera cambio climático a toda modificación en el clima a lo largo del tiempo, resultado de la variabilidad natural y de las actividades humanas. Todos estos cambios o modificaciones pueden presentarse tanto en la intensidad y distribución de las lluvias o a lo largo del año, como en la temperatura, tanto en tierra firme como en el mar.

Para comprender un poco más acerca de este tema nos podemos imaginar una visita a un invernadero: al ingresar advertiremos que existe una temperatura mayor adentro que fuera. De la misma manera está sucediendo en la Tierra.

Es por ello que año con año se da noticia sobre el desprendimiento de grandes glaciares en los polos.

Este tema ha alarmado a los investigadores, pues se ha demostrado que los años de 1995 a 2006 han sido los más calurosos del planeta desde 1850. Los gases que cada día emitimos a la atmósfera provocan este calentamiento.

La atmósfera contiene diversos gases (nitrógeno y oxígeno principalmente); los que tienen mayor impacto en la temperatura son los llamados gases de efecto invernadero, conocidos como GEI, que son: bióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4), óxido nitroso (N_2O), ozono (O_3), e incluso vapor de agua. El bióxido de carbono (CO_2) es el que se emite en mayor cantidad a la atmósfera y ahí permanece entre 5 y 200 años.

● **Los comentarios al texto de Joel fueron:**

- Que tiene poca información sobre cuáles son las acciones que lo provocan.
- Qué se puede hacer para disminuir la emisión de gases.
- Cómo se pueden apreciar los efectos de manera más concreta y no únicamente en los glaciares.

● **Escribe algunos de los comentarios que harías tú al escrito de los resultados de la investigación de Joel.**

- Joel estuvo de acuerdo con algunos comentarios y con otros no, así que se puso a trabajar para poder explicar más sobre el tema, que él considera muy importante.



Acércate a la escritura

Al modificar tu texto deberás considerar qué quieres lograr en el público que leerá la información: informarlo, profundizar en el tema o persuadirlo para que realice algunas acciones.

Joel considera necesario que las personas conozcan algunas acciones que pueden realizar para retrasar o frenar los efectos de cambio climático, es por ello que el comentario referido a contar con más acciones comprometidas le parece el más valioso.

- Consulta en tu Revista *Ventanas al poder... el poder de la información*, el tema “El cambio climático” y escribe algunas de las acciones que debe escribir Joel en su reporte.**

- Comenta con tu asesor la importancia de dar a leer a otras personas lo que se ha escrito.**
- Escribe las coincidencias entre tus opiniones y las de tu asesor.**

Escribo y explico los hallazgos

TEMA 3

En este tema:

- Revisarás la estructura de diferentes formatos para la elaboración de informes de investigación a fin de completar el de tu investigación personal.

Actividad 1 *¿Y cómo explico lo que encontré?*

Investigar sobre un tema implica conocer más acerca de él, reconocer sus elementos y dificultades. Conocer sobre un tema puede ser tan apasionante como se desee. Cada persona puede apasionarse por un tema e investigarlo hasta donde le sea posible. Sin embargo, en cada paso se necesita un corte y es por eso que un reporte de hallazgos permite evaluar los avances de la investigación.

● Escribe cuál crees que sea la diferencia cuando dices:

Creo	
Sé	
Conozco	

- **Investiga en libros y otras publicaciones disponibles, o de ser posible en internet, las biografías de los personajes que se mencionan abajo y escríbelas en los siguientes espacios. También puedes consultar la Revista *Ventanas al poder... el poder de la información* de este módulo.**

Juana de Arco	
Nicolás Copérnico	
Galileo Galilei	
Charles Darwin	

■ Ahora que sabes algo sobre los personajes que investigaste, escribe en los siguientes espacios tu opinión sobre cada uno de ellos.

Juana de Arco		
Nicolás Copérnico		
Galileo Galilei		
Charles Darwin		

Has escrito lo que *investigaste* acerca de Juana de Arco, Nicolás Copérnico y otros personajes; es decir, que ahora **sabes** acerca de ellos y de algunos hechos históricos vinculados con su vida. De la misma manera, tú puedes saber más acerca de diferentes ideas, temas y contenidos. **Tú sabes** algo más acerca **de lo que has investigado** y así emprendes el camino interminable del saber; es decir, que en realidad las personas podemos seguir aprendiendo de las cosas que hemos hecho toda la vida, pero nunca podríamos saber todos los detalles de cada cosa, acontecimiento o persona.

Dar a conocer lo que encontramos en una investigación es una tarea importante, ya que no es lo mismo dar una opinión sin fundamento sobre determinados aspectos que dar información u opinión sobre un tema que se conoce.

En este momento tú ya conoces del tema que has investigado y de los temas que hemos revisado en el módulo y esto te ha facilitado ir más allá de lo que crees. Continuar con la escritura del reporte te permitirá dar una opinión fundamentada del tema que trabajas.



Aproxímate a la investigación

Un reporte de investigación informa sobre los hallazgos de un tema. Es un texto que expone la hipótesis de esta y las evidencias que la confirman o refutan. El reporte de investigación puede presentarse como preliminar de la exposición de un trabajo más profundo o bien como un trabajo final.

■ De acuerdo con lo que has realizado hasta ahora sobre el tema de investigación de Joel y del tuyo, selecciona y numera las actividades por realizar para elaborar un reporte de investigación.

- _____ Organizar la información.
- _____ Delimitar el tema.
- _____ Presentar la hipótesis de trabajo que se está reportando.
- _____ Escribir el borrador.
- _____ Presentar los apoyos: evidencias, explicaciones, datos, hechos, ejemplos.
- _____ Elaborar un esquema.
- _____ Establecer el tema.
- _____ Revisar el borrador.



Acércate a la escritura

Para dar coherencia a un reporte de investigación es necesario que se organice en tres apartados: introducción, cuerpo y conclusión.

En la **introducción** se establecen los objetivos de la investigación y la importancia que tiene.

En el **cuerpo** es necesario que se escriban las actividades realizadas.

En las **conclusiones** se escribirán los resultados encontrados y la importancia de estos en el tema.

En el caso de Joel es necesario escribir una introducción que hable sobre la importancia de abordar el tema del calentamiento global. El cuerpo estará constituido por el trabajo realizado, siguiendo el índice de cada uno de sus apartados. Después de escribir toda esta información, Joel tendrá que redactar algunas de sus conclusiones sobre el tema del calentamiento global.

El reporte de Joel estará constituido de la siguiente manera:



Es importante señalar que en el cuerpo del texto Joel tendrá que escribir y describir los hechos y datos que sustentan su investigación como ya lo hiciste en el tema anterior.

● **Escribe algunas de las ideas que Joel podría incluir en la introducción al tema del calentamiento global.**

● **Platica con tus compañeros y tu asesor sobre la importancia de incluir una introducción y las conclusiones en el reporte de investigación.**



Para conocerte mejor...

- Escribe algunas de tus ideas para hacer la introducción al tema de tu investigación.

- Comenta con tu asesor y tus compañeros estas ideas.

Actividad 2 ¿Y qué relación guardan los hallazgos?

Aunque al realizar la investigación puedes encontrar muchos datos que parecen relevantes, es necesario que dediques un tiempo específico a trabajar las conclusiones, donde reafirmarás la importancia de cada uno de los datos o hechos trascendentes.

- Realiza la lectura “¿Cómo aprendieron los maestros?” que se encuentra en la *Antología Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* de este módulo. Al concluir, continúa con esta actividad.
- Escribe.

Una conclusión sobre la importancia de la lectura dentro del texto.

Algunas formas como aprenden las personas.

- Busca en el diccionario qué significa la palabra conclusión y escríbelo.

- **Platica con tu asesor y tus compañeros del Círculo de estudio qué son las conclusiones y cuál será su utilidad.**



Aproxímate a la investigación

En la conclusión se retoman las ideas que generaron la investigación o la lectura, así como las dudas y la hipótesis que se plantearon de forma inicial, y se contrastan con los resultados obtenidos. Al escribir las conclusiones de un reporte de investigación es necesario considerar que no hay que generalizar demasiado sobre los resultados que se encontraron.

Al escribir las conclusiones sobre la lectura “¿Cómo aprendieron los maestros?”, tuviste que considerar la lectura realizada y la vinculaste con tu experiencia; sin embargo, aunque puede asegurarse que muchas personas aprenden de la manera que se plantea en la lectura no se puede decir que todas lo hagan de esa forma.



- Joel escribió algunas conclusiones sobre el calentamiento global. Tacha aquellas que consideres que sobrepasan la investigación que realizó.

Conclusiones

La basura que generan las personas provoca un sobrecalentamiento de la Tierra.

Podemos deducir, con base en lo revisado, que México en 10 años padecerá de mucha hambre.

Como ya se revisó, es necesario reusar, reciclar y reducir la basura que producimos.

Si bien la investigación que realizó Joel le permite obtener unas conclusiones, estas no se pueden extender demasiado.

En la conclusión se debe plantear de forma resumida la argumentación, los hechos y los datos encontrados a lo largo de la investigación. Estas ideas deberán estar sintetizadas y relacionadas entre sí.



Acércate a la escritura

En todo momento de la escritura de tu reporte de investigación, así como en cualquier escrito, deberás considerar que la información sea coherente y legible.

La coherencia en la escritura se refiere a que al escribir es necesario cuidar que las ideas expresadas estén relacionadas entre sí y con el tema a tratar.

Cuida en todo momento que el texto pueda ser leído por las personas a quienes va destinado.

- **Lee nuevamente la lectura “El cambio climático” que está en tu Revista *Ventanas al poder... el poder de la información* y escribe algunas de las conclusiones a las que puede llegar Joel.**

- **Comenta tus conclusiones con tu asesor y compañeros. Escucha sus observaciones y recomendaciones.**



Para seguir conociéndote...

- **Revisa los elementos que tienes de tu reporte de investigación.**
- **Acomoda a la estructura aquellos elementos con los que cuentas en tu reporte.**

Inicio
Cuerpo
Conclusiones

- **Escribe algunas de las conclusiones a las que puedes llegar sobre el tema que estás trabajando.**

- **Muestra las conclusiones a tu asesor y escucha sus comentarios.**

Actividad 3 ¿Y qué más hay?

Además de los reportes de investigación puedes encontrar otros formatos para dar cuenta de la investigación realizada.

- **Escribe en los espacios en blanco cómo utilizarías la información sobre los siguientes aspectos en tu vida, en tu familia, en tu trabajo, en tu comunidad, en tu país o en el mundo.**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos	
La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	
Historia de México	
Primeros auxilios	
Lectura y redacción de escritos	

- **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué le sugerirías a tu asesor probar, experimentar o ensayar en el Círculo de estudios para hacer más interesante el aprendizaje entre las personas jóvenes y adultas?

¿Qué podrías hacer, probar o ensayar, diferente de lo que ya haces para aprender?



Aproxímate a la investigación

La **reseña** es un texto que permite informar. En ella se describe cada uno de los elementos del texto o del tema que se trabaja. Al escribirlo, el autor no se plantea hacer una valoración alguna. Este tipo de texto sirve para:

- Reuniones
- Juntas de trabajo
- Clase
- Conferencia
- Exposición
- Película
- Obra de teatro
- Conferencia
- Partidos
- Entre otros

También se encuentra el **ensayo**, que es un tipo de texto en que el autor expone y explica su pensamiento y reflexiones sobre un tema. A lo largo de este texto puede exponer una hipótesis que explica, fundamenta, compara y discute usando sus argumentos. Se puede utilizar para:

- Abordar diversos temas
- Periódicos y revistas

Así como para aprender existen diversas formas, para entregar los informes de investigación hay diversos formatos.

Para elaborar un ensayo es necesario:

- Aclarar el propósito que se tiene.
- Especificar el propósito como autor al escribir.
- Definir la posición como autor frente al tema.
- Definir a qué lectores se dirige el escrito.
- Plantear una hipótesis sobre el texto por escribir.
- Definir cómo se utilizarán las evidencias (fuentes, datos, hechos).
- El planteamiento de la estructura del texto.

Para elaborar una reseña deberás considerar:

- Datos de la fuente.
- Importancia del documento.
- Definición del tema.
- Presentación en orden de cada uno de los elementos del texto.
- Presentación de los argumentos del autor.
- Escritura de las características del texto.
- No incluir las ideas personales.
- Revisión del texto.

📌 **Busca en tu Revista *Ventanas al poder... el poder de la información* el artículo “¡Experimentando!” donde se reseña una estrategia para realizar una investigación.**

- **Escribe cada uno de los pasos que se reseñaron.**

- **Reflexiona.**

¿En qué se parece este procedimiento para investigar en las ciencias al que hasta ahora has llevado a cabo durante tus investigaciones?

¿A qué crees que se deba esta diferencia?

¿Cuándo es posible utilizar uno y cuándo otro?



Aproxímate a la investigación

Existen diversos procedimientos para llevar a cabo investigaciones. Es común utilizar el método científico en el estudio de las ciencias exactas, como la física, la química, la biología, entre otras, debido a que este procedimiento posibilita la comprobación de eventos que se pueden repetir varias veces para encontrar los mismos resultados.

En las ciencias sociales, como educación, historia, etnografía, entre otras, es recomendable llevar a cabo el procedimiento que hasta el momento hemos realizado. En algunos casos estos procedimientos se pueden complementar.

- **Comenta esta información con tu asesor y compañeros y revisen cuáles de ellos ya realizaron.**



Para conocerte mejor...

- Busca un ensayo del tema que estás investigando y escribe las ideas centrales del texto que revisaste. Recuerda iniciar mencionando los datos del autor.

- Comparte en el Círculo de estudios algunos de los ensayos sobre los temas que están trabajando.

¡A jugar!

- Invita a algunos compañeros del Círculo de estudios o a familiares a jugar *El que investiga se la juega*. ¡Disfruten de la experiencia!

Autoevaluación

- **Subraya la o las opciones que completen las siguientes ideas sobre tu desempeño en esta unidad.**

Resolviste tus dudas consultando:

- a) Al asesor.
- b) Otros materiales.
- c) Otras personas.
- d) Los materiales del módulo.

La forma en la que se presentaron las actividades:

- a) Facilitó su resolución.
- b) Dificultó su resolución.

Las actividades propuestas te permitieron:

- a) Valorar tus conocimientos.
- b) Recuperar tus experiencias.
- c) Aprender todo nuevo.

Durante el desarrollo de las actividades, la relación que se estableció con los materiales:

- a) Facilitó su desarrollo.
- b) Propició el interés para su revisión.
- c) Generó desconcierto.

Comentar los resultados de las actividades favoreció:

- a) Ampliar la respuesta.
- b) Comprobar los conocimientos.
- c) El intercambio de puntos de vista.
- d) La integración del grupo.
- e) La confianza para externar ideas propias.
- f) Valorar y respetar los puntos de vista.

Los textos que se incluyen en esta unidad posibilitaron:

- a) Practicar la lectura.
- b) Conocer otros temas.
- c) Acercarse a otras formas de pensar.
- d) Propiciar el interés por la lectura.
- e) Enriquecer tu conocimiento del mundo.

- **Compara los resultados de esta unidad con los de la autoevaluación de las unidades 1 y 2, escribe cuáles son las diferencias y a qué crees que se deba.**

Comparando mis resultados con la unidad 1

Diferencias	Pueden deberse a...

En relación con tu aprendizaje

● Realiza las siguientes actividades relacionadas con lo que aprendiste en esta unidad.

1. José y su equipo quieren sistematizar la información que tienen acerca del tema de la diabetes que están investigando. Ellos quieren contar solamente con la información que les sea de utilidad para dar respuesta a los planteamientos que se hicieron al iniciar el trabajo.

¿Cuál es el procedimiento adecuado para sistematizar?

- a) Tener un propósito definido, realizar preguntas iniciales, recuperar información, organizar la información, registrar los resultados.
- b) Tener idea de la necesidad, organizar la información, revisarla para confrontarla con la que ya se tiene, cotejar los resultados.
- c) Realizar preguntas iniciales, buscar fuentes de información, revisar y analizar la información obtenida, generar resultados.

2. Natalia debe elaborar la conclusión sobre su tema de investigación.

¿Cuál es la opción que explica cómo se elabora una conclusión?

- a) Se resumen los resultados encontrados en la investigación y se expresan como nuevas interrogantes para experimentarse.
- b) Se confrontan los resultados con los propósitos de investigación y se expresan como aseveraciones que expliquen los alcances.
- c) Se analizan los resultados de la investigación a partir de los propósitos y se expresan gráficamente para dar una idea global.

Autoevaluación

3. Beatriz se encuentra interesada en conocer el procedimiento para elaborar un ensayo. A continuación se muestra dicho procedimiento, pero en desorden; ayúdala a ordenarlo.

- I. Plantear una hipótesis sobre el texto a escribir.
- II. Definir a qué lectores se dirige el escrito.
- III. Especificar el propósito como autor al escribir.
- IV. Plantear la estructura del texto.
- V. Aclarar el propósito que se tiene.
- VI. Definir la posición como autor frente al tema.
- VII. Definir cómo se utilizarán las evidencias (fuentes, datos hechos).

¿Cuál es la opción que ordena el procedimiento?

- a) V, III, VI, II, I, VII, IV b) V, IV, III, II, I, VI, VII c) V, VI, VII, I, II, III, IV

4. Roque está por concluir el módulo *Para seguir aprendiendo* y su asesor le pidió el reporte de la investigación que realizó a partir de la unidad 1. También le encomendó que presentara la información en un cuadro sinóptico.

¿Cuál es la opción que expresa la diferencia entre el cuadro sinóptico y el resumen?

- a) El cuadro sinóptico permite comparar información entre diversos textos con el uso de tablas, mientras que el resumen presenta de forma esquemática y relacionadas las ideas principales.
- b) El cuadro sinóptico favorece la clasificación, categorización y relaciones de la información, mientras que en el resumen solo se expone la interpretación personal de las ideas principales y básicas.
- c) El cuadro sinóptico favorece jerarquizaciones que van de lo general a lo particular mediante el uso de llaves, mientras que el resumen expone de forma breve y condensada las ideas básicas.

5. Ángel está por finalizar su reporte de investigación para entregarlo a su asesor, ya que con esto concluirá su curso. Él está convencido de que ya contiene toda la información requerida y de que ya no debe hacer más cambios en la redacción, pero su asesor le comentó que debía leerlo y revisarlo detenidamente, para hacerle más ajustes y cambios. Le sugirió tomar en cuenta el proceso de escritura, pero antes debe ordenarlo, para poder llevarlo a cabo. Ayúdalo en esta actividad.

Relaciona la información con cada uno de los momentos del proceso de escritura.

1. Planeación	a) Leer para revisar, rehacer.
2. Organización	b) Buscar el lenguaje adecuado, desarrollar las ideas.
3. Redacción	c) Poner en orden las ideas, saber qué escribir.
4. Autocorrección	d) Generar y organizar ideas.

Circula la opción que especifique la secuencia que se sigue en el proceso de escritura.

- a) 1d, 2c, 3b, 4a.
- b) 1a, 2b, 3c, 4d.
- c) 1b, 2c, 3d, 4a.
- d) 1c, 2d, 3a, 4b.

6. A Clara le pidieron que buscara el procedimiento que se sigue para la elaboración de una reseña, ya que tiene que exponer ante el grupo el trabajo de investigación que se realizó durante el curso que está por terminar. Ella encontró la información requerida, solo que en su afán por cumplir con la tarea señalada escribió el procedimiento de forma desordenada y debe tenerlo listo para darlo a conocer en la próxima asesoría. A continuación se presenta lo que escribió Clara; ayúdala a ordenar dicho procedimiento.

Para elaborar una reseña deberás:

- I. Definir el tema.
- II. Evitar la inclusión de ideas personales.
- III. Presentar en orden cada uno de los elementos del texto.
- IV. Proporcionar los datos de la fuente.
- V. Revisar el texto.
- VI. Resaltar la importancia del documento.
- VII. Presentar los argumentos del autor.
- VIII. Escribir con base en las características del texto.

¿En qué opción está el procedimiento ordenado adecuadamente?

- a) IV, V, VI, VII, VIII, I, II, III.
- b) IV, VI, I, III, VII, VIII, II, V.
- c) IV, III, II, I, V, VI, VII, VIII.

Respuestas

1. a, 2. b, 3. a, 4. c, 5. a, 6. b.

UNIDAD

4

Aplicar para seguir aprendiendo

En esta unidad:

- Valorarás la importancia de compartir y confrontar tus conocimientos para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- Planearás acciones y recursos para difundir los resultados de la investigación.
- Aplicarás procedimientos y utilizarás herramientas de la lengua escrita para comunicarte mejor y seguir aprendiendo.





TEMA 1

Comunico mis resultados

En este tema:

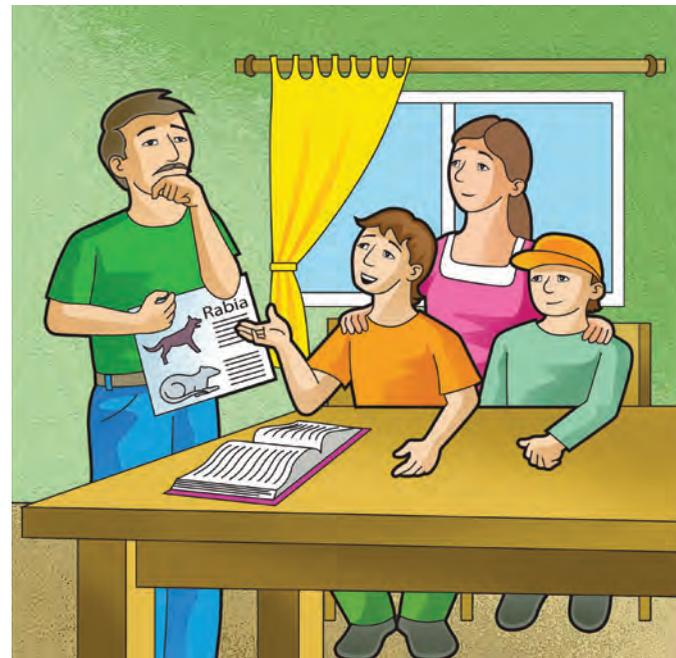
- Reconocerás que compartir los resultados de una investigación nos permite ampliar nuestros conocimientos e incorporar otras ideas, experiencias, datos e información que enriquecen nuestros saberes.
- Diseñarás y elaborarás recursos de apoyo para difundir y compartir los resultados obtenidos.

Actividad 1 *Planeo la difusión de los resultados*

Comunicar los resultados es fundamental para que los esfuerzos y el tiempo invertidos valgan la pena. Una vez más, es necesario pensar y planear la mejor forma de darlos a conocer.

Lee el siguiente caso.

La familia Barbosa vive en la comunidad de San Bartolo. Recientemente han tenido varios casos de rabia y saben del grave riesgo de contraerla mediante el contacto con los animales (perros, ratas, murciélagos) que conviven con sus pobladores. Ramiro, el padre, estudia el módulo *Para seguir aprendiendo* y decidió investigar qué hacer para contrarrestar el riesgo. Ahora ya cuenta con los resultados; al compartirlos con su familia, sus hijos le comentaron que sería importante difundirlos entre toda la comunidad, para que los efectos tengan mayor repercusión. Ramiro quedó pensativo... ¿Cómo hacerlo?



Reflexiona.

¿Qué piensas de la utilidad de la investigación que realizó Ramiro?
¿Qué piensas de la recomendación de sus hijos?

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué entiendes por difundir?

¿Qué harías para dar a conocer la situación a la comunidad?

¿Cómo evitarías que las personas tuvieran miedo ante tal problema?

¿De qué manera comunicarías a los vecinos las medidas preventivas que deberán tomar para no contraer la rabia?



Aproxímate a la investigación

Difundir es sinónimo de comunicar, es decir, de dar a conocer determinada información, resultados, datos o propuestas respecto de un tema, problema o situación.

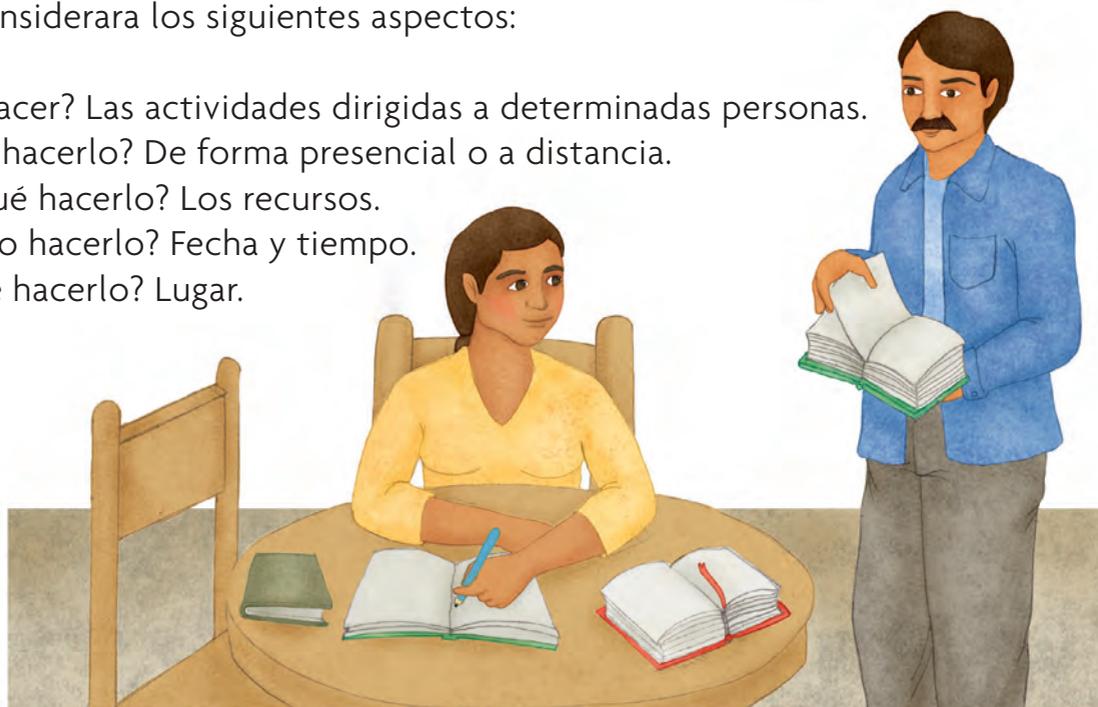
Es una más de las etapas de la investigación. En ella podrás corroborar que los conocimientos de nada sirven si no los utilizamos en la vida diaria para resolver problemas y comprender situaciones que nos exigen poner en juego nuestras competencias comunicativas.

Continúa con la lectura del caso de Ramiro.

Ramiro comentó con Carlota, su asesora, la propuesta de sus hijos; ella le dijo que sería muy importante tomarla en cuenta. Ramiro se entusiasmó y preguntó a Carlota cómo podría hacerlo. Ella le recordó que, como parte de su investigación, tendría que hacer algunos recursos como: un folleto o tríptico, realizar pláticas con su familia, compañeros del Círculo de estudios y otras personas de la comunidad y, por último, elaborar otros recursos que le permitirían difundir sus resultados.

Le propuso que entre los dos hicieran un plan para la difusión, el cual considerara los siguientes aspectos:

- ¿Qué hacer? Las actividades dirigidas a determinadas personas.
- ¿Cómo hacerlo? De forma presencial o a distancia.
- ¿Con qué hacerlo? Los recursos.
- ¿Cuándo hacerlo? Fecha y tiempo.
- ¿Dónde hacerlo? Lugar.



● **Observa el formato que hicieron Carlota y Ramiro.**

Plan de difusión de resultados de la investigación				
Actividades	Forma	Recursos	Lugar	Fecha
Plática con sus familiares	Presencial	Notas	Casa	Viernes durante la cena
Presentación a los compañeros del Círculo de estudios	Presencial	Notas Carteles	Círculo de estudios	Próxima asesoría
Exposición de resultados a la comunidad	Presencial A distancia	Notas Carteles Folletos	Plaza pública	Sábado por la tarde
Contribución al acervo de la mediateca	A distancia	Informe Carteles Trípticos	Plaza comunitaria	Permanente

● **Responde las siguientes preguntas.**

¿Cuáles son los dos tipos de actividades que propone Ramiro?

¿Cuál es la diferencia entre la plática, la presentación y la exposición?

¿Cuáles son las dos formas para llevar a cabo las actividades?

¿Qué diferencias hay entre una modalidad a distancia y una presencial?

Si difundir es sinónimo de comunicar, ¿qué es, entonces, la comunicación?

La comunicación es un proceso que caracteriza a los seres humanos. La palabra comunicación deriva del latín *comunicare*, que puede traducirse como “poner en común, compartir algo”. Y compartir algo, de manera escrita o hablada, que exprese exactamente lo que queremos decir o necesitamos informar, puede llegar a ser todo un reto.

● Reflexiona.

¿Qué diferencia encuentras entre comunicar tus resultados a tus familiares y a la comunidad?

¿Qué dificultades crees que puedas tener entre una y otra situación?

¿Qué diferencia habría entre escribir los resultados y comunicarlos de forma oral?

¿Cómo pueden apoyarte los recursos escritos durante tu exposición oral?



Acércate a la escritura

El comunicarnos correctamente es una competencia que implica planear lo que vamos a decir, organizar nuestras ideas, redactarlas, revisarlas y autocorregir lo escrito. Para que podamos expresar, de manera **oral** o **escrita**, lo que sentimos o deseamos transmitir nos ayuda mucho conocer las reglas gramaticales y ortográficas indispensables. Este conocimiento se refleja cuando la persona que nos **escucha** o **lee** entiende fácilmente el mensaje.

■ **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué recursos utilizará Ramiro?

¿Qué diferencias hay entre estos recursos?

¿Qué características deben considerarse para elaborar cada uno de los recursos mencionados? Completa la siguiente tabla.

Características de los recursos	
Recurso	Consideraciones para elaborarlos
Tríptico	
Carteles	
Notas	
Informes	

Definir con claridad los recursos que se utilizarán para apoyar la exposición de resultados y determinar la audiencia facilitará su realización.

■ **Muestra a tu asesor la información que registraste en la tabla y escucha sus comentarios.**



Para seguir conociéndote...

De acuerdo con tu tema de investigación, completa tu plan de difusión.

Plan de difusión				
Actividades	Forma	Recursos	Lugar	Fecha

Escribe las características de los recursos que decidiste utilizar para exponer los resultados de tu investigación.

Características de los recursos	
Recurso	Consideraciones para elaborarlos

Comparte con tu asesor tu plan y las características de los recursos que utilizarás y escucha sus comentarios. Si es necesario, corrige la información.

Actividad 2 *Elaboro recursos para difundir los resultados*

Elaborar los recursos necesarios con la anticipación requerida permitirá que estos realmente sirvan como apoyos durante la exposición de los resultados de la investigación.

■ **Lee con mucha atención la historia “Un giro inesperado”, que se encuentra en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* Al concluir, continúa con esta actividad.**

■ **Reflexiona.**

¿Qué problema tiene José Gallegos?

¿Cómo te imaginas que es la persona a quien le pide ayuda?

¿Qué función crees que desempeña Pepe Gallegos?

En otras historias que has leído en este módulo has visto que la vida da giros inesperados. Muchas veces tenemos que entender lo que sucede sin que nos lo digan de forma directa. A esto se le llama **deducción** y es algo que has ido practicando mientras lees las diferentes historias en la Antología.

■ **Vuelve a leer la historia, revisa las características de la persona que está platicando en Coyoacán con Pepe Gallegos y contesta las preguntas.**

¿Quién crees que es la persona a la que le está pidiendo ayuda don Pepe Gallegos?

¿Qué te llevó a esa conclusión?

Efectivamente, ese personaje misterioso eres tú.

En la siguiente historia Pepe Gallegos y tú platican. Lee lo que te dice don Pepe y escribe lo que tú le responderías.

Un encuentro en la Ciudad de México



Yo te voy a contar que cuando empecé a escribir tuve dos grandes problemas. El primero fue identificar qué quería decir y, aunque no lo creas, encontré muchas formas que me podían ayudar a comunicarme. ¿Cómo lo identificarías tú?

[Empty response box]

El segundo problema fue entender y practicar cómo usar las reglas y signos ortográficos. ¡Eso sí que me costó trabajo! ¿Tú cómo andas en eso?



[Empty response box]

Lo importante en todos los retos de la vida es buscar, en lugar de los temores, lo que te entusiasma, lo que te ilusiona. Ese es el motor que te impulsa y te lanza hacia adelante. ¿Qué te impulsa a escribir?

¡Pues justo con ello es con lo que debes trabajar! Que no te espanten los errores.

¿Cuántas veces te caíste antes de aprender a caminar?



Yo tampoco me acuerdo, pero seguro que muchas..., es decir, me equivoqué para aprender a caminar, y, sin embargo, ahora ando de arriba a abajo; pero si quiero escribir... ando de arriba a abajo, con mis experiencias y un diccionario bajo el brazo. Ten...

Algunos de los problemas que muchas personas argumentan al decidirse a escribir tienen que ver con lo que acabas de platicar con Pepe.

Como recordarás, existen diversas reglas y signos ortográficos que tendrás que tomar en cuenta para poder ser un personaje y contar y concluir historias que a lo largo de este libro se han presentado, así como para elaborar los recursos que permitan difundir los resultados de tus investigaciones. Esto no quiere decir que conozcas todas las palabras del mundo.



Acércate a la escritura

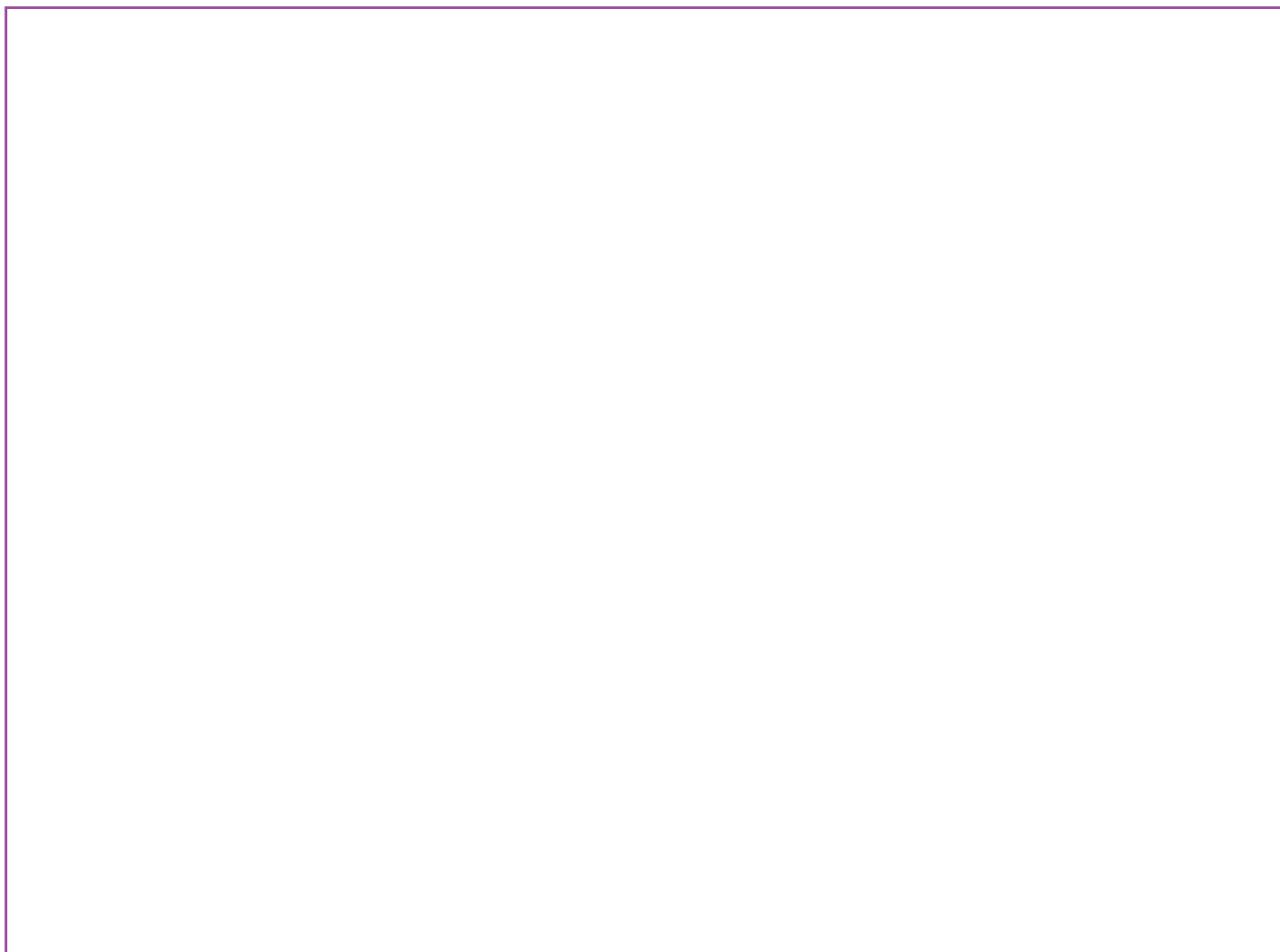
Para comunicar por escrito nuestras ideas, pensamientos, sentimientos y deseos, es necesario ser claros y precisos en lo que redactamos o escribimos.

● **Continuemos con el caso de Ramiro.**

Después de reflexionar acerca de la importancia de escribir, Ramiro se dispuso a elaborar los recursos que utilizará durante la presentación de los resultados de su investigación. Está convencido de que tendrá que consultar continuamente los aspectos gramaticales y de ortografía, pero siempre después de escribir lo que quiere comunicar.

● **Lee en la *Revista Ventanas al poder... el poder de la información* el texto “La rabia”, que muestra parte de los resultados de la investigación de Ramiro. Al concluir, continúa con esta actividad.**

● **Tomando en cuenta que difundir es comunicar y que comunicarnos implica hacerlo bajo ciertas reglas para que se entienda el mensaje, elabora en el siguiente cuadro un dibujo con el texto que consideres necesario para alertar a tu comunidad o colonia del peligro de contraer la rabia.**



Reflexiona.

¿Por qué elegiste ese dibujo?

¿Qué características lo hacen necesario para aparecer junto al texto?

¿Qué otros gráficos utilizarías para que tu mensaje fuera “impactante o único”, como dice Pepe?



Acércate a la escritura

Una imagen dice más que mil palabras. Las imágenes, los colores y los distintos tipos de letra son un medio para apoyar la comprensión del lector. Son ideales cuando pretendemos difundir la información.

Reflexiona.

¿Qué es un cartel?

¿Para qué se utilizan?

¿Qué elementos son fundamentales en un cartel?

- Revisa los carteles que han aparecido a lo largo de las actividades de este módulo. Posteriormente, ve a la Revista *Ventanas al poder... el poder de la información y compara los distintos carteles que aparecen en ella con los de este módulo.*

Contesta las siguientes preguntas.

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?

¿Qué no puede faltar en un cartel?

¿En qué material se hacen?



Acércate a la escritura

El cartel es un material gráfico cuya función es lanzar un mensaje al espectador para que este lo capte, lo recuerde y actúe en forma concordante con lo sugerido.

Algunos estudiosos llaman al cartel “un grito en la pared”.

Características:

- Tener una imagen sencilla, pero llamativa.
- Mensaje corto, claro y preciso.
- Letra grande de acuerdo con el espacio y tamaño del cartel y de color contrastante con el fondo de este.
- El tamaño está condicionado por el lugar en que se coloque y la distancia a que pasarán las personas que se desea que lo observen.

NOTA: Utilizar colores llamativos que hagan contraste entre sus elementos (imagen, color de letra, fondo, entre otros).

- **Elabora un cartel para invitar a los pobladores de tu comunidad o colonia a presentar propuestas sobre cómo se puede evitar contraer la rabia.**

- **Reflexiona.**

¿En qué ideas centraste la atención para elaborar tu cartel?

¿En qué te basaste para distribuir la información de esa manera?

¿Qué crees que llame más la atención de las personas que lo lean?, ¿por qué?, ¿esa fue tu intención?

- **Presenta tu cartel a tu asesor y compañeros de estudio y pide sus comentarios para enriquecerlo.**

Otros medios para difundir la información son los folletos, trípticos, volantes... Son ideales para que cada persona los conserve y pueda utilizarlos en el momento que así lo desee.



Acércate a la escritura

Un **tríptico** es un folleto de tres caras que se producen al plegar dos veces una hoja. De esta manera se obtiene una pieza gráfica de un total de seis paneles: tres del anverso y tres del reverso. El formato tradicional del tríptico es vertical y con los paneles superpuestos a modo de ofrecer una sola cara al estar cerrado.

Características

- El tamaño estándar corresponde a una hoja tamaño carta. También se puede emplear una hoja tamaño oficio para hacerlo un poco más grande.
- Permite presentar gran cantidad de información de forma resumida.
- Puede incluir texto e imágenes.
- La letra puede ser de varios tamaños, cuidando que no se caiga en la desproporción.
- Debe equilibrarse la información en cada una de sus caras para que sea llamativo y motive a su lectura.
- Se deben combinar adecuadamente los colores para que no se sature y se vuelva grotesco.
- Se colocan en expositores dentro de tiendas, locales y oficinas, para que cada persona tome uno.

● **Apoya a Ramiro en la elaboración de su tríptico. Observa cómo tiene pensado distribuir la información. ¿Estás de acuerdo? Si lo consideras necesario, haz ajustes. Completa la información.**

		(Nombre de la comunidad)
(Datos personales de quien elaboró)	(Acciones que cada persona debe hacer)	(Título muy llamativo)
		(Imagen alusiva al título)

¿Qué es la rabia?	¿Cuáles son los problemas que puede originar?	¿Qué hacer para contrarrestar el problema?
¿Cómo se contagia?	(Acciones que cada persona debe hacer)	(Título muy llamativo)
(Imagen o gráfico alusivo)		(Imagen alusiva al título)

Las competencias comunicativas se desarrollan en dos niveles.

	Expresión	Comprensión
Lengua oral	Hablar →	Escuchar
Lengua escrita	Escribir →	Leer

■ **Responde las siguientes preguntas.**

¿Cuál de estas cuatro competencias comunicativas (hablar, escribir, escuchar, leer) has desarrollado más? Escríbela en las siguientes líneas y explica por qué.

¿En qué forma te ha ayudado esa competencia a comunicarte mejor con los demás?

● **Escribe a continuación algunas notas que debe consultar Ramiro durante su presentación.**

- **Muestra a tu asesor los recursos elaborados, escucha sus comentarios y recomendaciones y enriquécelos.**

Carlota revisa junto con Ramiro el cumplimiento del plan de difusión y le pregunta dónde está el informe. Ramiro le recuerda que lo revisaron al concluir la unidad anterior. Carlota, satisfecha, felicita a Ramiro por su cumplimiento.



Para seguir conociéndote...

- **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Cuáles son los recursos que determinaste para apoyar la exposición de los resultados de tu investigación?

De acuerdo con sus características, ¿qué debes tomar en cuenta para que la información que pongas en ellos sea “única e impactante”?

¿Con cuáles de estos recursos ya cuentas y cuáles te falta elaborar?

- **¡Manos a la obra! Elabora los recursos que requieres para apoyar tu presentación de resultados. Toma en cuenta las recomendaciones de Pepe.**

Estas sugerencias te servirán siempre que quieras escribir para comunicar algo:

- Ten siempre un diccionario al lado.
- Identifica qué quieres decir (usa mapas mentales o gráficos diversos para organizar tus ideas).
- Trae a tu mente siempre tus experiencias.
- Si no cuentas con toda la información, busca en otras fuentes.
- Identifica a quién le escribes (¿serás formal o informal al dirigirte a él?).
- Lee tu escrito una vez que lo hayas concluido y antes de entregarlo o enviarlo.
- Lee con detenimiento cada una de las oraciones simples (cuida que quien te lee sepa o pueda deducir quién es el sujeto de tu oración).
- Emplea conectores entre las diferentes oraciones simples.
- Corrige aquello que no te guste después de haberlo leído.
- Corroborar que todas las palabras estén correctamente escritas (usa el diccionario).
- Utiliza los signos de puntuación adecuadamente (consulta el *Manual de reflexión lingüística* del módulo ¡Vamos a escribir!).



- Muestra a tu asesor los recursos elaborados, escucha sus comentarios y recomendaciones y enriquece los.
- Coteja con tu plan de difusión para revisar si cuentas con todos los recursos que planteaste.

Actividad 3 *Difundo los resultados*

Reconocer las actividades, preparar con anticipación la exposición y valorar nuestro desempeño te permitirá realizar presentaciones con mayor seguridad de lo que sabes y puedes comunicar.

● **Lee en la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* el cuento “La casa vacía”. Al concluir, continúa con esta actividad.**

● **Reflexiona.**

¿Por qué se esfuerza el narrador por descubrir la verdad?

¿Cuáles son los medios que utiliza para “atrapar” la atención del lector?

¿Por qué se empeña tanto Holmes en aclarar la verdad?

¿Qué relación tiene esta historia con que tú difundas los resultados de tu investigación?

Ha llegado el momento de presentar los resultados de tu investigación. Si bien estos no están llenos de misterio y suspenso, seguramente pueden ser muy interesantes y, sobre todo, útiles. Los temas que hemos revisado a lo largo de las unidades de este módulo y el que tú has llevado a cabo de forma personal tienen repercusión en tu salud, en la forma de relacionarte con los demás y pueden contribuir a mejorar el ambiente en que vivimos.



Aproxímate a la investigación

Ahora es tu turno de presentar tus resultados. Sabemos que no es lo mismo platicar con tu familia o compañeros del Círculo de estudios que expresar ante otras personas, muchas de ellas desconocidas, estos resultados y mucho menos convencerlas para comprender la importancia del tema, pero sobre todo para actuar.

● **Continúa apoyando en el caso de Ramiro.**

Ramiro sabe que las fechas de presentación de los resultados de su investigación se acercan, por lo que pide a Carlota que le dé algunas recomendaciones para que todo salga bien.

● **Contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué le recomendarías a Ramiro para que, al platicar con su familia, esta tome conciencia de la importancia del tema que investigó?

¿Qué le recomendarías a Ramiro para que sus compañeros del Círculo de estudios pongan atención a las conclusiones que obtuvo?

¿Qué le recomendarías a Ramiro para que atraiga la atención de las personas de la comunidad y logre que participen en acciones concretas?

¿Qué le recomendarías para que venza su timidez y nerviosismo cuando hable ante el público?

¿Qué tendría que hacer Ramiro para que al donar su investigación a la Plaza comunitaria no se quede sin ser revisada por otras personas?

● **Elige con una X las actividades que deberá hacer Ramiro antes de iniciar las presentaciones.**

- Convocar a la gente en el lugar y la hora previstos.
- Preparar algunos bocadillos para que las personas asistan.
- Avisar a las autoridades comunitarias.
- Contar con los trípticos, carteles y notas.
- Solicitar un salón especial para realizar el evento.
- Llamar a la prensa para que su presentación salga en el periódico.
- Correr la voz con sus amigos.
- Asegurarse de que el lugar esté limpio y con mobiliario.
- Revisar de que los textos escritos no tengan faltas de ortografía.

■ **Relaciona las actividades con la actitud que debería tener Ramiro durante las presentaciones.**

Responder las preguntas o dudas de las personas.	Amabilidad
Mostrar los conocimientos que tiene.	Interés
Evitar desviarse del tema a partir de la participación de los asistentes.	Responsabilidad
Aplicar estrategias para mantener la atención, como elevar o bajar la voz, hacer preguntas directas, solicitar apoyo en la lectura, entre otras.	Orden
Evitar contradicciones con el reporte escrito.	Respeto
Solicitar y recibir los comentarios de los asistentes.	Tolerancia
Dejar claras las acciones que debe realizar cada quien.	

■ **Escribe qué tendría que hacer Ramiro una vez que haya concluido cada una de las presentaciones. Si es necesario, justifica tu respuesta.**



Para seguir conociéndote...

- Registra las actividades que tendrías que realizar antes, durante y después de la exposición de los resultados de tu investigación.

Preparo mi exposición		
Antes	Durante	Después

- ¿Qué otras sugerencias tendrías que considerar para seguir aprendiendo? Toma en cuenta los siguientes aspectos:

Forma de pensar	Intereses
Actitud	Posibilidades
Motivación	Estrategias o formas de aprender
Organización de actividades	Metas y propósitos

- Contesta en el siguiente recuadro.

Nunca es tarde para aprender si en realidad deseamos transformar nuestra vida en algo mejor.

- Comparte con tu asesor las recomendaciones y escucha sus comentarios. Si es necesario, enriquecelas con sus propuestas.

Tomo decisiones y actúo

TEMA 2

En este tema:

- Valorarás la importancia de tomar decisiones basadas en un proceso de investigación para garantizar mejores resultados en las acciones que emprendas.
- Identificarás la necesidad de contar con recursos o instrumentos que te permitan organizarte para tener los resultados esperados.

Actividad 1 *Organizo los recursos*

La información que cada persona posee es valiosa por sí misma; sin embargo, cuando esta se comparte toma un valor más importante, pues permite a otros estar informados y quizá tomar decisiones. Para aplicar lo que has encontrado, deberás revisar tus estrategias.

• Lee la siguiente historia.

Mi amigo Fidel

Recientemente fui al pueblo de donde son originarios mis padres. Tenía aproximadamente ocho años de no ir por allá, pues entre el trabajo y los asuntos de la familia me resulta muy difícil contar con dinero y tiempo para pasar por aquellos lugares por lo menos cuatro días.

Al llegar al pueblo descubrí que las calles que yo recordaba empedradas se habían ya pavimentado y que en lugar de haber una caseta para hablar por teléfono por operadora, había cuatro sobre la misma calle y gente con su celular;

las casas que antes mantenían sus puertas abiertas todo el día, ahora las tenían cerradas o con un pequeño negocio familiar: venta de ropa, abarrotes, papelería, estética y hasta pequeños cafés internet...

El río en el que jugaba con los amigos y que se prestaba para pasar toda la mañana, ahora estaba sin niños, con basura, pero con algunos animales tomando agua.

Antes de regresar a mi casa, pensé que sería bueno recorrer las calles por las que tantas veces corrí de chico. Caminando, observé que la casa de los abuelos, ya sin ellos, permanecía cerrada... Enfrente estaba mi amigo Fidel sentado en una silla, viendo pasar a las personas..., ya se había casado con Licha, de quien se había enamorado al cursar primero de secundaria... Nos saludamos y empezamos a platicar de las cosas a las que nos dedicamos actualmente. Él me dijo que ahora con la familia ya no puede seguir estudiando y yo le comenté que aún puede terminar la secundaria y sacar su certificado, que eso le serviría para muchas cosas, que incluso yo ahora estoy estudiando en el INEA.



■ **Responde las siguientes preguntas.**

¿Qué tendrías que hacer para convencer a Fidel de seguir estudiando?

¿Qué final le darías al caso anterior?

Las personas podemos realizar nuestras acciones por costumbre, porque así nos enseñaron, porque todos lo hacen de determinada manera. Sin embargo, para hacer las cosas de otra manera debemos contar con información.

Por ejemplo:

Si todos supiéramos que con restos de fruta y verdura se puede formar composta, con la cual podemos abonar nuestros jardines, probablemente la gente podría elaborarla en su casa, si se le enseñara cómo hacerla.

Fidel puede ahora estudiar en el INEA gracias a que su amigo le informó que había posibilidad de hacerlo.



Aproxímate a la investigación

La ciencia y la tecnología ha hecho grandes avances para mejorar nuestra calidad de vida. Nuestra vida es muy diferente de la que vivieron nuestros abuelos.

Gracias a que los investigadores publicaron sus avances y los pusieron al servicio de la humanidad es que muchas cosas de nuestra casa y en nuestra vida han mejorado. Es decir, pusieron en acción los inventos.

La difusión de lo que nosotros sabemos es un gran apoyo para quienes no cuentan con esa información. Es el medio para poner en práctica esos conocimientos.

● **Lee toda la sección El cuidado de nuestra salud de tu Revista *Ventanas al poder... el poder de la información*. Al concluir, continúa con esta actividad.**

● **¿Cuáles son las acciones que podrías compartir con las personas que te rodean? Escribe cinco que consideres importantes.**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

● **¿Qué sucederá si las personas no conocen esta información ni las ponen en práctica?**

Contar con la información necesaria para tomar una decisión es de vital importancia. Consultar e investigar en los lugares, medios y fuentes apropiadas te permite organizar los recursos con que cuentas, percatarte de qué más necesitas, a dónde tienes que ir, qué debes hacer, etcétera.

Para difundir esta información deberás revisar con qué recursos cuentas. Considera:

- La importancia de la información.
- Destinatarios.
- Recursos para la divulgación.
- Acciones que pueden realizar.

Escribe.

¿Para quiénes resultaría importante esta información?

¿En dónde podrías colocar información para que más personas la vieran?



Acércate a la escritura

Al escribir la información que deseas divulgar es necesario que consideres el tamaño de la letra con que la presentarás. Recuerda que debe ser muy legible y de tamaño adecuado.

Como podrás darte cuenta, mientras mayor sea la información disponible, será posible tomar mejores decisiones que pueden incidir en nuestra vida y en la de otros, y para ello es necesario tener el criterio e iniciativa de investigar en las más diversas y adecuadas fuentes.

- **Elabora un cartel en el que menciones las actividades que se pueden realizar para prevenir las enfermedades de transmisión sexual. Recuerda utilizar letra legible.**



● **Escribe.**

¿En qué lugar lo colocarías?

¿Qué formato utilizarías para llegar al mayor número de personas?, ¿por qué?

● **Comenten en el Círculo de estudios cuáles actividades llevarán a cabo.**



Para seguir conociéndote...

● **Escribe sobre tu proyecto.**

¿Cuáles son las actividades que puedes llevar a cabo personalmente?

¿Cuáles actividades requieren de alguien más para cumplir con el cometido?

¿Qué acciones realizarías para llegar al mayor número de personas y cumplir con las acciones propuestas?, ¿por qué?

● **Comenten en el Círculo de estudios el resultado de la experiencia.**

Actividad 2 *Elaboro un plan de trabajo*

Como recuerdas, en las unidades anteriores hablamos de planear las acciones para realizar una investigación. También planeaste la manera en que divulgarías la información que tienes hasta el momento. Ahora será necesario planear las actividades que llevarás a cabo para poner en práctica tus propuestas.

● Reflexiona.

¿Qué actividades realizas cuando tienes que hacer un viaje que durará por lo menos dos semanas? Puede tratarse de un viaje de placer, es decir, que vas de vacaciones o a visitar a un familiar o amigo. También puede ser un viaje de trabajo: debes ir a comprar semillas o ganado a otra ciudad o tal vez a trabajar en otro lado por dos semanas y tienes que organizar varias cosas que no pueden quedarse pendientes. ¿Tú qué harías?, ¿cómo te organizarías?

● Describe a continuación las cosas que tendrás que llevar a cabo. Escribe cada tarea en un recuadro; si te hace falta, dibújalas en el espacio en blanco.

--	--	--	--	--



Aproxímate a la investigación

Una persona **previsora** prepara con anticipación todo lo que necesita para un determinado fin. Al hacer y difundir una investigación deberás prever:

- El formato que utilizarás para divulgar.
- Las personas a quienes está dirigida la información.
- Los lugares donde se difundirá la información.
- Los recursos humanos y materiales con que cuentas.
- Las acciones que harán para aprovechar la información.

Contesta.

En tu trabajo o en el estudio de tu educación básica, ¿eres una persona previsora?
¿Por qué?

¿Cómo puedes aprovechar mejor el tiempo y esfuerzo que les dedicas a todas tus actividades?

Describe por qué puede ser de utilidad un plan de trabajo para difundir tu información.

- **¿Qué aspectos o apartados debe considerar un plan de trabajo? Divide el siguiente cuadro en columnas y escribe un aspecto en cada una de ellas.**

--



Acércate a la escritura

Un **plan de trabajo** es un instrumento de planificación que permite ordenar y sistematizar información de tal manera que se tiene una visión completa del trabajo a realizar.

Permite reprogramar actividades si estas no se llevaron a cabo por alguna razón y facilita el proceso de evaluación.

El plan de trabajo integra por lo menos los siguientes apartados: objetivos, metas, actividades, responsables y tiempo, más los que se consideren necesarios.

📌 **Observa el siguiente ejemplo:**

Objetivos	Meta	Actividades	Responsable	Cronograma (semanas) 1 • 2 • 3 • 4
Expresan logros deseados y posibles de obtener.	Es la cuantificación del objetivo propuesto.	Son acciones programadas para llevarse a cabo en plazos diversos y sirven para alcanzar los objetivos propuestos.	Persona o personas que tienen la responsabilidad de ejecutar la actividad propuesta.	Nos permite ponerle tiempo a la ejecución de una actividad.
Ejemplo: Campaña de vacunación de animales domésticos contra la rabia.	Animales vacunados.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover con las autoridades de salud la realización de la campaña. • Invitar a los pobladores a llevar a sus animales a vacunar. • Levantar el censo de animales vacunados. 	Autoridades de salud. Asesor y educandos. Personas de la comunidad. Autoridades municipales.	Semana 1 2 3 4 x x x

📌 **Elabora en tu cuaderno un programa o plan de trabajo en el que tu información sea difundida. Puedes seguir el ejemplo anterior. Toma en cuenta la siguiente información:**

- Nombre del material.
- Fecha de inicio y terminación de las actividades.
- Tiempo que le vas a dedicar a la realización de estas actividades y en qué momento del día.

Recuerda que necesitas contar con cierta información para que tomes decisiones acertadas en la organización de las actividades y los tiempos que le asignarás a cada una.

El plan de trabajo te ayudará a organizar las actividades que te propones para resolver la situación o problema que planteaste.

- **Una vez que termines la elaboración de tu plan de trabajo, muéstralo a tu asesor; pídele su opinión y observaciones.**

Actividad 3 *Llevo a cabo las propuestas*

Como has podido darte cuenta, nuestros actos y decisiones influyen mucho en los demás, y el mundo que nos rodea, por más lejano que parezca, tiene influencia en nosotros (en nuestros gustos, opiniones, actos, etcétera). Pero también has podido darte cuenta de que tomar decisiones requiere de un análisis de la situación, por lo que debes observar, cuestionar y experimentar o investigar para poder llegar a una conclusión y tomar la mejor decisión.

Para llevar a cabo tus acciones planeadas deberás considerar tus **prioridades** (valor que les damos a las cosas que nos rodean), y estas pueden variar.

- **Escribe cinco valores que consideres importantes.**

Valores o aspectos personales

Ordénalos y escribe frente a cada valor el número (1, 2, 3, 4, 5) para darles jerarquía.

● **Comenta con tus familiares y amigos lo que escribiste y pídeles que ellos hagan lo mismo.**

● **Contesta.**

¿Su escala de valores es muy diferente de la tuya? Explica tu respuesta.

¿Por qué crees que cada uno tiene un punto de vista de lo que es más valioso?

Como ves, en este tipo de asuntos no existen las respuestas buenas o malas, simplemente es lo que nos hace ser **individuos** capaces de valorar y cuidar lo que cada uno de nosotros cree que es lo más importante y lo que nos hace ser nosotros mismos.

Lo importante es saber comunicarlo, ya que la comunicación es la base de toda relación. La investigación que realizaste seguramente tiene relación con los valores que manejas.

● **Escribe tus valores y la relación que tienen con tu tema de investigación.**

Dependiendo de qué tan importante consideras, dentro de tu escala de valores, la información que ahora tienes, puedes llevar a cabo el plan que trazaste.

● **Lee la siguiente historia.**

A Mariana le parece muy importante cuidar el medio ambiente. En su vida cotidiana clasifica la basura y recicla la mayor cantidad de materiales posibles, es por ello que considera importante difundir entre los comerciantes que utilizan las bolsas de plástico un folleto que diga que estas tardan hasta 100 años en desintegrarse.

Mariana quiere que los comerciantes se den cuenta del impacto ambiental que estas acciones causan, para ella es muy importante hacer del conocimiento de la comunidad la información que ahora tiene pero, sobre todo, llevar a cabo acciones.

Hizo un plan de trabajo para difundir su información y considera necesario comprometerse y realizar su trabajo de concientización.



● **Reflexiona.**

¿Qué tan importante crees que sea la difusión de la información que Mariana tiene ahora?

● **Comenta tu respuesta con tus compañeros y tu asesor.**



Aproxímate a la investigación

Investigar también implica tomar decisiones y es necesario que nuestras acciones se vean modificadas por la información que se ha adquirido.

Estos cambios deberán iniciar por uno mismo y luego tratar de impactar a las demás personas.

- **Escribe tres acciones que debe realizar Mariana en su comportamiento personal.**

Mariana deberá en primer lugar hacer las acciones ella misma, para poder mostrar al resto de personas cómo pueden modificar su vida.

- **Comenta con tus compañeros y asesor algunas acciones que podrá hacer Mariana para influir en las personas.**



Para seguir conociéndote...

● Completa en tu cuaderno.

Mi proyecto se trata de...

Es importante para mí porque...

Con lo que he aprendido hasta ahora tengo como propósito para mí...

Para las personas que me rodean tengo como propósito...

Para lograrlo, debo (piensa en tres acciones)...

El ser humano va cambiando conforme pasa el tiempo porque adquiere más conocimientos, experiencias, habilidades, entre otras cosas, que le permiten ir incorporando propuestas que considere adecuadas a lo que pretende lograr o ser en la vida.

Difícilmente existe una persona que no proyecte su vida, que no planee metas, que no se proponga lograr algo, ya sea de niño, adolescente, joven, adulto o anciano.

*Todos esperamos un mañana para algo,
simplemente para crecer y obtener la mayoría de edad,
para progresar,
para ser feliz,
para ser rico,
para morir.*

● Comenta tus propuestas con tus compañeros y tu asesor.

Otras formas de llevar a cabo las propuestas puedes verlas reflejadas en las historias del apartado *La realidad atrás de las historias*, de la Antología.

● Lee las historias. Al concluir, continúa con esta actividad.

● Reflexiona.

¿Qué diferencia encontraste entre la noticia del periódico y el escrito posterior?

¿A qué crees que se deba?

¿Por qué crees que la noticia inspiró al autor a escribir sobre ella?

¿Qué necesitó el autor para escribir su novela?

¿Qué papel desempeña la investigación en la creación de historias imaginarias?

● **Lee en voz alta alguna de las historias a tus compañeros del Círculo de estudio y comenten qué tan reales creen que sean.**

● **Escribe.**

¿Qué elementos tienen en común?

¿Crees que alguna de ellas haya sido real?, ¿por qué?

En estos casos, las historias han sido tomadas de hechos reales y pueden tener algunos aspectos verídicos; sin embargo, son relatos inventados. Este tipo de escritos se basa en la investigación de los hechos ocurridos en ese momento.

Una investigación puede servir tanto para la resolución de un problema como para la creación de historias.

● **Escribe una pequeña historia en la que se utilicen los datos de tu investigación.**

● **Comparte tu historia con tu asesor y familiares.**

TEMA 3

Somos corresponsables en el aprendizaje

En este tema:

- Reconocerás que cuando investigamos tenemos la oportunidad de resolver las dudas que surgen en el estudio de determinado tema, hecho o fenómeno que llama nuestra atención.
- Valorarás lo relevante que es compartir nuestros aprendizajes con los que nos rodean, porque nos permite conocer las opiniones de otras personas y confrontar lo que sabemos con la finalidad de afianzar el conocimiento e incorporar nuevos saberes.

Actividad 1 *Investigando conocemos más*

Diversos personajes de la historia son recordados por las aportaciones que han hecho a la humanidad, la ciencia o la paz. Cada uno de ellos dedicó su vida al estudio o a las acciones que los hicieron trascender. A ti, ¿cómo te gustaría ser recordado? En otras palabras, si escribieran un libro “hablando de quien fuiste” ¿qué te gustaría que dijera?

- **Lee las biografías de los personajes que se encuentran en tu Revista *Ventanas al poder...el poder de la información* y escribe cuál llamó más tu atención y por qué.**

- **Comenta con tus compañeros los personajes que llamaron tu atención y por qué fue así.**

Como habrás notado, los personajes son recordados por algunas de las acciones que realizaron, por las que trascendieron.

- Escribe en el espacio siguiente tu autobiografía (dónde y cuándo naciste, quiénes fueron tus padres y hermanos, si te casaste, las cosas que hiciste y consideras importantes). De ser posible, marca aquellas que cambiaron tu forma de pensar o de ver las cosas.

- Comenta el escrito con tus compañeros del Círculo de estudio o con familiares y amigos. Escucha sus opiniones sobre lo que escribiste.
- Platica con ellos sobre qué cosas han cambiado su vida y por qué.



Aproxímate a la investigación

Investigar implica aprender a aprender e incorporar nuevos conocimientos. Al incorporarlos, resolvemos dudas, damos respuesta a diversas inquietudes y, sobre todo, tenemos mayor certeza de que podemos enfrentar cualquier reto. Si no sabemos algo, contamos con los elementos necesarios para investigar, para buscar y eso nos pone en una posición privilegiada porque podemos hacerlo a lo largo de toda la vida.

- **Escribe algunas de las cosas que sabías y que se han modificado a partir del trabajo de los temas que se trataron en el módulo.**

Antes creía que	Ahora considero que
Paternidad	
Calentamiento global	
Tu tema de investigación	

Leer y conocer más sobre los temas te permite tomar decisiones con mayor seguridad y fundamento.

- **Escribe algunas de las acciones que realizarás a partir del estudio de estos temas.**

Temas	Acciones
Paternidad	
Calentamiento global	
Tu tema de investigación	

A lo largo de este módulo buscamos que aprendieras a buscar información y que al mismo tiempo te permitieras cambiar tu opinión a partir de los temas que investigaste, pero, además, te invitamos a escribir todos tus avances y conocimientos.

De ahora en adelante te invitamos a que continúes leyendo y escribiendo de los temas que te interesan y que conviertas estas dos acciones en formas de vida para que así puedas seguir aprendiendo.



Acércate a la escritura

En el proceso de escritura es importante que inicies escribiendo lo que deseas comunicar y después hagas las correcciones pertinentes. Una vez que están plasmadas las ideas, es relativamente más fácil su corrección.

Es necesario observar primero si todas las ideas que deseas transmitir están claras y, posteriormente, revisar los elementos ortográficos y el uso de signos.

- Revisa el escrito que realizaste sobre tu vida y corrige marcando en la tabla según sea el caso.

Aspectos para verificar	Sí	Más o menos	No
Quando lo volviste a leer, ¿sentiste que no decía lo que tú querías decir?			
Si otra persona lo leyera, ¿lo entendería?			
¿Dentro de la redacción se aprecia un orden cronológico de las ideas?			
¿Usaste el diccionario?			
¿Se repite muchas veces una misma palabra?			
¿Tuviste faltas de ortografía?			
¿Utilizaste los signos correspondientes en todo el texto?			

- Utiliza la tabla anterior para evaluar los escritos que hasta ahora has realizado.
- Escribe en la tabla de abajo las dificultades que enfrentaste en cada uno de tus escritos.

	Autobiografía	Reporte	Texto para divulgar la información
Orden de las ideas			
Redacción			
Ortografía			

Lo que acabas de hacer es una **autoevaluación**. Al hacerlo te has dado cuenta de cuáles son tus debilidades o limitaciones; ahora has aprendido a identificarlas y puedes estar seguro de que será difícil que vuelvas a repetirlas, ya que de nada se aprende más que de los obstáculos.

Al escribir se puede ir experimentando qué cosas son las que más nos gustan. Por ejemplo, hay quienes tienen mucha habilidad para escribir textos históricos, y ello no solo tiene que ver con la facilidad para escribir, sino también con los gustos de cada persona. Es, además, una forma de investigar cómo puedes resolver algunos obstáculos que se presenten en el momento de incursionar en cualquier tipo de información.

Contesta lo siguiente.

¿Qué problemas tuviste en cada caso?

Reporte	Texto para divulgar la información	Propuesta de acciones por realizar	En mi biografía

Escribe cómo resolviste los problemas que se presentaron al realizar las actividades para elaborar.

Reporte	Texto para divulgar la información	Propuesta de acciones por realizar	En mi biografía

Comparte con tu asesor la forma en que solucionaste tus dificultades y escucha cómo él enfrenta sus dificultades.



Para seguir conociéndote...

- Escribe cuál de estos escritos te gustó más y por qué.

- Comenta tu respuesta con tu asesor y compañeros.

Actividad 2 *Si yo aprendo, aprenden los que me rodean*

Aprender y compartir es una de las tareas más gratificantes; alguna vez le has preguntado a tu asesor ¿por qué le gusta enseñar?, ¿has enseñado a otras personas?, ¿cómo te sentiste al hacerlo? Cuando se puede compartir con otra persona se obtiene una gran satisfacción.

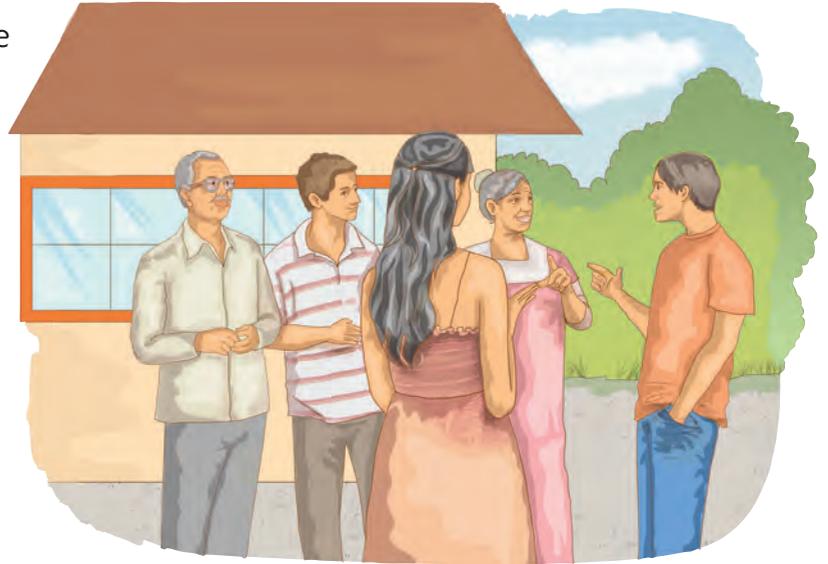
- Lee con atención el siguiente texto.

Si te encuentras a un hombre a la orilla de un río y te pide de comer, al ver que estás pescando con gran éxito, porque cada vez que lanzas el anzuelo sacas un pez, no le obsequies un pescado a ese hombre, porque le permitirás comer solo ese día, mejor enséñale a pescar porque entonces podrá comer todos los días.

Proverbio chino

- ¿Qué comunica este proverbio? Explícalo en las siguientes líneas.

Si compartes tus saberes con los que te rodean (familiares, hijos, amigos, vecinos, compañeros del Círculo de estudio, etcétera), se forma una cadena, pero no aquella que te sujeta, sino una que proporciona elementos para aprender no solo de los libros, sino también mediante las ideas, la experiencia, los conocimientos y las aportaciones de los demás.



- **Explica en el siguiente recuadro cómo puedes compartir con tus compañeros del Círculo de estudio, con tus hijos, familiares o amigos lo que vas aprendiendo en tus asesorías y en los módulos del MEVYT.**

- **Escribe: ¿cómo crees que a todos tus familiares les puede interesar lo que tú has aprendido?, ¿a quiénes? y ¿por qué?**

¿A quiénes?	¿Por qué?

Sigue aprendiendo para que después aprendan los que te rodean.

- **Revisa la lectura de la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más* “Una de la vida real” en la parte del texto que se transcribió de las notas de Juan Reyes. Al concluir, continúa con esta actividad.**

- **Escribe algunas de las acciones que podrías realizar para solucionar la situación que se presenta en la lectura.**

- **Escribe cómo la investigación le podría apoyar a solucionar esta situación.**

Como verás, hemos llegado a la etapa de la investigación en que estás sacando conclusiones y tomando decisiones a partir del proceso de aprendizaje que has adquirido a lo largo del módulo; es decir, del ejercicio de la observación, la formulación de hipótesis y la experimentación que has estudiado en las unidades anteriores.



Aproxímate a la investigación

Al realizar una investigación y entregar un reporte de ella, considera las siguientes recomendaciones:

1. Al utilizar diversas fuentes informativas, recuerda entrecomillar las citas textuales de libros, revistas, periódicos, etcétera. Debe ser claro qué partes no estás redactando tú. Hay que utilizar notas al pie de página para señalar la fuente de donde obtuviste la información entrecomillada.
2. No olvides que puedes emplear la entrevista como fuente informativa, ya sea con especialistas en la materia o con personas involucradas o afectadas.
3. En las conclusiones debes enfatizar tu postura respecto del tema, incluyendo tus propuestas de mejora; es decir, que este será el espacio para expresar tu verdad.
4. Recuerda que en la bibliografía enlistarás las fuentes consultadas por cualquier medio (impreso, electrónico o audiovisual), en orden alfabético, comenzando por el título del material.

● **Si te encuentras en una Plaza comunitaria, consulta información sobre los derechos humanos.**

● **Reflexiona.**

¿Para qué serviría conocer sobre los derechos humanos?

Si una persona que conoces tiene algún problema relacionado con los derechos humanos, ¿crees que podrías apoyarla?

● **Anota.**

Fuentes que se podrían consultar para conocer sobre los derechos humanos.

Personas a quienes se puede entrevistar.

● **Comenta con tu asesor y con tus compañeros qué importancia tiene conocer el tema de los derechos humanos.**

● **Compartan sus estrategias de trabajo para analizar el tema.**



Acércate a la escritura

Los debates, las conferencias y las mesas redondas son algunas modalidades para exponer diferentes temas y puntos de vista sobre temas diversos. En ellas, la clave está en la disposición de escuchar y aprender de los puntos de vista de otros.

● **Comenten en el Círculo de estudios sobre:**

- ¿Qué son los derechos humanos?
- ¿Cuál es su importancia?

● **Escribe lo que aprendiste de este tema y que desconocías.**



Para seguir conociéndote...

● **Escribe qué utilidad tiene para las personas que te rodean el tema que revisaste a lo largo del módulo.**

Actividad 3 *Lo que bien se aprende y se aplica, nunca se olvida*

A lo largo de la vida hemos aprendido diversas cosas; algunas buenas y otras no tanto. Hemos aprendido de nuestros aciertos y de nuestros errores. De eso se trata la vida, de nunca dejar de aprender, pues hasta en las situaciones más difíciles surge la pregunta: ¿qué tengo que aprender de todo esto?

Un proverbio chino dice:

“Lo que bien se aprende nunca se olvida”

● Escribe.

¿Qué opinas del proverbio?, ¿lo consideras verdadero?, ¿por qué?

● ¿Cuándo consideramos que aprendimos bien?, ¿cómo lo podemos comprobar? Explicalo.

● Escribe algunas de las cosas, acciones, trabajos que has aprendido bien.



Aproxímate a la investigación

Aprender a investigar es una tarea que lleva tiempo y es posible que no se realice rápidamente ni en un primer momento; es cuestión de seguir practicando hasta que llegue a ser una actividad permanente.

- Comprueba si lo que bien se aprende nunca se olvida o qué te falta reforzar para aprender bien. Pondrás en práctica lo que has trabajado en este módulo evaluando qué tanto sabes sobre él.

Aspectos para verificar	Lo aprendí muy bien	Se me dificulta	No lo hago
Identifico el tema que me interesa investigar.			
Consulto diversas fuentes de información.			
Elaboro una ficha de síntesis de la información recabada en cada consulta y expreso qué opino de lo que dicen los diferentes autores.			
Puedo organizar mis ideas en un esquema a fin de facilitarme la escritura de los diferentes apartados.			
Empiezo a buscar información en los diferentes medios y fuentes y ya escribir se ha dicho!			
Puedo escribir una ficha de síntesis de cada fuente que consulté.			
Organizo la información que tengo para saber qué me falta.			
No olvido que además de las fuentes consultadas, debo dar mi opinión para cada punto y especialmente cuando haga las conclusiones.			

- De los puntos que no cumples o que se te dificultan, escribe qué crees que tendrías que hacer para mejorarlos.

❶ **¡Recordar es volver a vivir! Regresa a las actividades de las unidades anteriores, marca los textos que elaboraste en cada una de ellas y revísalos. Para ello:**

- Lee nuevamente la tarea que tendrías que realizar y comprueba que tu escrito responda a ella.
- Vuelve a leer el texto y detecta dónde puedes mejorar el escrito para comunicar mejor tu mensaje.
- Enriquece tu escrito, si lo consideras necesario.

❷ **Detente en el reporte o informe que realizaste en la unidad 3 y coteja si contiene todos los aspectos que se presentan a continuación.**



Aproxímate a la investigación

Un reporte escrito de una investigación se estructura de la siguiente manera:

1. Portada: Es la primera hoja del informe; contiene título del informe, nombre de quien lo elabora, fecha de elaboración.
2. Índice: Es la relación o listado de los capítulos o secciones del informe, donde se dice el número de página en la que se encuentra la información.
3. Introducción: Explica brevemente cómo está estructurado el informe que se entrega, es decir, de qué trata de forma general el documento.
4. Desarrollo del tema: Es la demostración de la información de lo que se investigó.
5. Presentación de resultados en diferentes formatos: gráficas, informe, entre otros.
6. Conclusiones a las que se llega con respecto a la investigación.
7. Sugerencias y propuestas para implementar las soluciones.
8. Bibliografía utilizada, lista de las fuentes de información consultadas (libros, revistas, páginas de internet).

❸ **Modifica las partes que sean necesarias a fin de completar tu informe.**

Recuerda dedicarles tiempo para mejorar tus habilidades en investigación y también en escritura.



Acércate a la escritura

Recuerda que cuando hagas tus escritos deberás:

- Planear lo que quieres decir, cómo lo quieres escribir y qué deseas transmitir a los demás.
- Organizar tus ideas para que determines qué información escribir primero y cuál después, con el fin de que tenga congruencia y secuencia lógica la información que anotarás.
- Redactar las ideas que ya tienes claras y precisas en el orden que consideras que deben tener, para que se entienda la información que deseas transmitir.
- Revisar la redacción y autocorregir. Después de escribir cada idea o texto revisa para corroborar que dice lo que tú deseas y si es clara y precisa la información, pero también si estimula la necesidad de seguir leyendo hasta terminar. Esto último lo lograrás utilizando las palabras adecuadas en lo que escribas, para despertar inquietud e interés en su lectura.

¡Recapitulemos! Revisa el índice de este libro, observa los temas de las unidades y hojea cada una de las actividades. Recuerda el procedimiento que seguiste para realizar tu investigación y contesta las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los pasos que seguiste para delimitar el tema de investigación?

¿Qué hiciste para buscar la información?

¿Cómo organizaste la información?

¿Qué hiciste para aplicar los resultados y hallazgos?

Sin duda has trabajado mucho a lo largo de tu módulo *Para seguir aprendiendo*. Esperamos que, al igual que nosotros, te sientas emocionado de ver que tus escritos son resultado de tu estudio; es decir, tienen que ver con tus aprendizajes y con tu vida.

Responde.

¿De qué forma te puede servir la investigación que realizaste para aprender otras cosas en la vida?

Luego de repasar largamente en tu cabeza la experiencia de las últimas semanas, desde que iniciaste el estudio de tu módulo *Para seguir aprendiendo*, de observar lo que ocurre en tu vida, a tu alrededor y en el mundo; de preguntar opiniones y formular las tuyas propias; de documentarlas en libros, películas, periódicos, de conocer otras culturas y formas de pensar y actuar, de entender la vida desde una perspectiva mucho más interesante, ¿qué piensas de que ya es tiempo de hacer algo diferente para llevar a la práctica tus ideas y aportarles algo útil a los demás?

Escribe dos propósitos para mejorar tu investigación.

Escribe dos propósitos para mejorar tu escritura.

Comenta con tu asesor estos propósitos y llévalos a cabo.

Recuerda que no todo lo puedes hacer de la noche a la mañana, por ello te fijaste tiempos. Lo importante es que plantees cosas que sí puedes realizar y que no descuides el camino que te has trazado ya que, si lo haces, es posible que no logres las metas que te propongas o que te lleve más tiempo conseguirlas.

También es comprensible que con el paso del tiempo modifiques algunas de tus metas o propósitos porque la vida no es estática y puede ser que te ofrezca oportunidades nuevas, o que por circunstancias ajenas o fuera de tu control tengas que hacer ajustes a tus propósitos. Lo importante es que sepas qué quieres y hasta dónde deseas llegar.



Para seguir conociéndote...

● Responde las siguientes preguntas.

De lo aprendido en este módulo, ¿qué crees que usarás más a lo largo de tu vida? Explica por qué.

¿Por qué podrías sugerirle a un amigo que leyera este Libro del adulto?

Hemos pretendido atraerte por el mundo del conocimiento en general y ello te llevará a entender que, para conocerte más, necesitas también hacerte preguntas que inviten a buscar respuestas en múltiples fuentes de información.

Quisimos contagiarte la necesidad de experimentar en tu vida para poder aprender muchas más cosas y que con ello, no solo tu vida sea mejor a futuro, sino que juntos podamos cambiar un poco al mundo.

¡Éxito! Y recuerda:
Lo que bien se aprende nunca se olvida.

En relación con tu aprendizaje

- **Subraya la o las opciones que completen las siguientes ideas relacionadas con tu desempeño durante esta unidad.**

Resolviste tus dudas consultando:

- a) Al asesor.
- b) Otros materiales.
- c) A otras personas.
- d) Los materiales del módulo.

La forma en que se presentaron las actividades:

- a) Facilitó su resolución.
- b) Dificultó su resolución.

Las actividades propuestas te permitieron:

- a) Valorar tus conocimientos.
- b) Recuperar tus experiencias.
- c) Aprender todo nuevo.

Durante el desarrollo de las actividades, la relación que se estableció con los materiales:

- a) Facilitó su desarrollo.
- b) Propició el interés para su revisión.
- c) Generó desconcierto.

Comentar los resultados de las actividades favoreció:

- a) Ampliar la respuesta.
- b) Comprobar los conocimientos.
- c) El intercambio de puntos de vista.
- d) La integración del grupo.
- e) La confianza para externar ideas propias.
- f) Valorar y respetar los puntos de vista.

Los textos que se incluyen en esta unidad posibilitaron:

- a) Practicar la lectura.
- b) Conocer otros temas.
- c) Acercarse a otras formas de pensar.
- d) Propiciar el interés por la lectura.
- e) Enriquecer tu conocimiento del mundo.

Autoevaluación

- **Compara los resultados de esta unidad con los de las autoevaluaciones de las otras tres unidades y escribe cuáles son las diferencias y a qué crees que se deban.**

Comparando mis resultados con los de las otras unidades	
Diferencias	Pueden deberse a...

En relación con tu aprendizaje

- **Realiza las siguientes actividades relacionadas con lo que aprendiste en esta unidad.**

1. Ramiro quiere difundir los resultados de la investigación que realizó con la finalidad de prevenir situaciones problemáticas en su comunidad. Tiene gran interés en que la mayor parte de las personas se encuentre al tanto del suceso que lo motivó a su realización y de los resultados encontrados.

¿Qué debe hacer al elegir el tipo de texto que le permita divulgar sus hallazgos?

- a) Tener bibliografía suficiente, señalar el objetivo del tema, redactar de forma clara y sencilla, exponer los argumentos con bases suficientes.
 - b) Establecer el objetivo del tema, documentar el tema, elaborar un guión del contenido, redactar el texto con lenguaje claro y sencillo.
 - c) Fundamentar exhaustivamente la exposición, contemplar el tema de interés, verificar alcances y limitaciones, presentar esquemas y gráficas.
2. Olivia solicitó el apoyo de su asesora para saber qué recursos puede utilizar en la difusión de su información. Ella le comentó que uno de ellos sería la utilización del folleto, ya que en este integraría suficiente información y lo repartiría a más personas.

¿Cuáles son las características que debe cubrir el folleto?

- a) Lenguaje sencillo y claro, imágenes, extensión corta del texto, colores llamativos.
- b) Lenguaje cercano y global, extensión corta del texto, uso de diagramas y dibujos.
- c) Lenguaje sencillo, tres caras, logotipo de la empresa, gráficas y fotografías.

3. Para que Juliana lleve a cabo la presentación de los resultados de su investigación es necesario que realice una serie de acciones que le permita comunicar a un mayor número de personas su investigación. Ella ya tomó en cuenta las sugerencias que le hicieron. Convocó a la gente, tiene el lugar adecuado, y tiene casi todo listo, solo le falta completar los materiales que utilizará antes, durante y después del evento.

¿Cuáles serán los materiales más adecuados para su presentación?

- a) Artículos, recetas, testimonios.
- b) Enciclopedias, volantes, carteles.
- c) Folletos, carteles, volantes.

4. Para la elaboración del informe final de la investigación Ramiro ya organizó la información que obtuvo, pero al momento de redactar con sus propias palabras los resultados y las conclusiones enfrentó dificultades para enlazar los párrafos y asegurar que la información corresponda a una secuencia lógica.

¿Cuáles materiales deberá consultar para resolver esta situación?

- a) Enciclopedia, especialistas en adicciones.
- b) Diccionario especializado, libros de texto.
- c) Manual de gramática, diccionario.

5. De todo el trabajo que ha realizado Ramiro, algo que le quedó muy grabado y que considera sumamente importante es el hecho de tener presente en todo momento el proceso de escritura, ya que en la medida en que siga dicho proceso dará a conocer mucho mejor la información que poseemos.

Relaciona las columnas para ordenar la información que tiene y, posteriormente, circula la opción que muestra correctamente dicho proceso.

Autoevaluación

1. Planear

2. Organizar las ideas

3. Redactar las ideas

4. Revisar la redacción y autocorregir

a) Determinar la secuencia de la información que se va a escribir para que tenga congruencia y secuencia lógica.

b) Después de escribir cada idea o texto, revisar para corroborar que dice lo que se desea y si es clara y precisa la información.

c) Determinar lo que se quiere decir, cómo se quiere escribir y tener muy claro qué se desea transmitir a los demás.

d) Las ideas que ya se tienen claras y precisas en el orden que deben tener, para que se entienda la información que se desea transmitir o dar a conocer.

a) 1c, 2a, 3d, 4b

b) 1a, 2b, 3c, 4d

c) 1b, 2c, 3d, 4a

d) 1d, 2a, 3b, 4c

Respuestas

1. b, 2. a, 3. c, 4. c, 5. a.



HOJA DE AVANCES

Para seguir aprendiendo

Nombre de la persona joven o adulta

Nombre(s)

Apellido materno

Apellido paterno

RFE o CURP

Marque con una paloma los temas de cada unidad que se hayan completado satisfactoriamente.

Unidad 1
Delimitar para seguir aprendiendo

Delimita los temas que le interesa conocer o los problemas que necesita resolver con la finalidad de analizar y determinar los caminos a seguir.

Identifica las etapas del proceso de investigación y su utilidad para seguir aprendiendo.

Aplica estrategias y procedimientos para preparar su investigación.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.
Fecha _____

Nombre y firma del asesor(a) _____

Unidad 2
Buscar para seguir aprendiendo

Busca y recaba información para completar la investigación de un tema específico.

Aplica estrategias y procedimientos para la recolección de información.

Identifica que el aprendizaje se puede lograr a través del uso de la observación, la lectura y el análisis de situaciones contextualizadas.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.
Fecha _____

Nombre y firma del asesor(a) _____

Unidad 3
Organizar para seguir aprendiendo

Organiza la información con la finalidad de observar las diferencias, semejanzas y situaciones nuevas que se registraron con los instrumentos que aplicaste.

Conoce el orden a seguir para sistematizar la información recabada con la finalidad de obtener resultados que apoyen la toma de decisiones.

Valora la necesidad de elaborar un informe que contenga todas las acciones realizadas, resultados obtenidos, conclusiones y cambios o ajustes que requiera para tomar decisiones.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.
Fecha _____

Nombre y firma del asesor(a) _____

Unidad 4
Aplicar para seguir aprendiendo

Valora la importancia de compartir y confrontar sus conocimientos para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Planea acciones y recursos para difundir los resultados de su investigación.

Aplica procedimientos y utiliza herramientas de la lengua escrita para comunicarse mejor y seguir aprendiendo.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.
Fecha _____

Nombre y firma del asesor(a) _____



**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**

*Para seguir
aprendiendo*

HOJA DE AVANCES

AUTOEVALUACIÓN FINAL

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Firma de la persona joven o adulta

Datos de la aplicación

Fecha

Lugar de la aplicación

Nombre y firma del aplicador(a)



En todas las etapas de la vida de una persona surgen cuestionamientos a los cuales se les busca respuesta; encontrar la respuesta más adecuada requiere investigar o buscar en distintas fuentes de información.

Leyendo, seleccionando fuentes, recabando datos, analizándolos, haciendo encuestas o entrevistas, etcétera, se localiza información valiosa que nos permite ampliar nuestros conocimientos a cada instante. Esta información posibilita contar con evidencias y argumentos sólidos para enfrentar una situación personal, familiar o comunitaria y, de ser el caso, nos facilita tomar la mejor decisión. En este módulo encontrarás procedimientos y sugerencias que te permitirán, a cada paso que des, seguir aprendiendo.



ISBN: 978-607-710-249-6



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.