

Migré a la frontera



Compañera asesora o compañero asesor:

Recibe una calurosa bienvenida a esta noble experiencia que es la educación con personas jóvenes y adultas.

Con el propósito de apoyarte en la asesoría de este módulo, te presentamos esta guía, donde encontrarás algunas recomendaciones para el desarrollo de tu práctica educativa.

¿Por qué un paquete modular dirigido a las personas migrantes de la frontera norte del país?

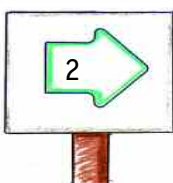
Porque cada vez más hombres, mujeres y menores de edad migran tanto de zonas rurales, como de las ciudades en las que viven en condiciones de pobreza, con la esperanza de encontrar las oportunidades que no tienen en sus lugares de origen; van en busca de un empleo que les permita tener una vida más digna. Llegan principalmente a las ciudades fronterizas: Tijuana, Ciudad Juárez, Nuevo Laredo, Mexicali, Nogales, Piedras Negras, Ciudad Acuña, Reynosa y Monterrey.

Este tipo de población se establece en estas zonas fronterizas de México con los Estados Unidos, casi siempre en espera de una oportunidad que le permita cruzar la frontera y, en muchas ocasiones, se queda a radicar ahí de manera definitiva.

Estos lugares son atractivos por la presencia de plantas maquiladoras, que generan fuentes de empleo e intenso intercambio comercial, así como una gran demanda de diversos servicios. Se les considera lugares con:

- Mayores oportunidades laborales.
- Mejores salarios.
- Mayores posibilidades de contratación de mujeres jóvenes en la industria maquiladora, el servicio doméstico o actividades en lugares de entretenimiento.

Durante su recorrido y estancia en los lugares de residencia, las personas migrantes, con frecuencia, padecen diversas violaciones a sus derechos humanos en su entorno social y laboral, así como situaciones de violencia familiar e importantes riesgos para su salud.



Este paquete modular pretende contribuir a que las y los migrantes, reconozcan a partir de actividades individuales y de grupo, en las que participan con sus experiencias: algunos de los motivos que originan sus particulares condiciones de vida y algunas situaciones de riesgo de violación a sus derechos humanos en su entorno social y familiar; también en este material se encuentran recomendaciones que esperamos ayuden a mejorar su calidad de vida diaria.

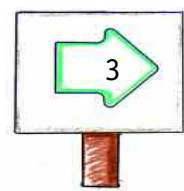
¿A quiénes se dirige este módulo?

A mujeres y hombres migrantes que se establecen en la zona fronteriza de México con los Estados Unidos.

¿Hacia dónde queremos llegar con el estudio de este módulo?

Esperamos que contribuyas a favorecer que las personas migrantes:

- Incrementen su autoestima, mediante el reconocimiento de su experiencia de vida, de sus saberes, conocimientos y habilidades, y de su esfuerzo por atreverse a recorrer largas distancias, casi siempre en condiciones muy difíciles.
- Valoren su capacidad para adaptarse a personas y ambientes distintos.
- Estimen su contribución a incrementar la riqueza de la comunidad donde viven y su perseverancia en la consecución de sus sueños.
- Se interesen por el conocimiento y ejercicio de sus derechos humanos, porque desconocerlos, las vuelve indefensas y se pueden exponer a mayores abusos.
- Reflexionen acerca de las actitudes sexistas o machistas, que predominan en la mayoría de las relaciones entre mujeres y hombres, en su entorno familiar, laboral y comunitario, y reconozcan que esas formas de relacionarse propician la violencia.
- Reconozcan la influencia que existe al intercambiar costumbres y valores entre personas de diferentes lugares y culturas, lo que permite que las sociedades y las personas se enriquezcan al adoptar nuevas formas de ser, actuar y pensar.
- Pongan en práctica valores éticos que les permitan mejorar la convivencia con otras personas, por ejemplo, aceptar las diferencias, evitar la discriminación, es decir, ser tolerantes con formas de expresión distintas a las suyas.
- Crean conciencia de las situaciones de riesgo a las que se exponen en cuestiones de violencia, salud, derechos humanos, y adopten medidas de protección y autocuidado.



¿Qué se pretende lograr con el estudio de este módulo?

Los propósitos son los logros que se desea que las personas alcancen después de participar en el proceso de aprendizaje, ya sea de manera individual o colectiva. Son muy importantes, porque orientan el proceso educativo, es decir, te indican qué se va a estudiar, de qué manera, hasta dónde y para qué les servirá ese aprendizaje. Por esto, es importante que conozcas los propósitos de cada Unidad y de cada uno de los temas. Asegúrate de que los adultos los vayan alcanzando conforme avancen en su estudio.



Propósitos

Unidad 1

- Analizar las experiencias que tienen como migrantes, para que reconozcan sus capacidades para adaptarse y desarrollarse en el lugar en donde viven.
- Reflexionar sobre el aumento de mujeres, niñas y niños que migran solos, con el fin de que reconozcan la pobreza y la violencia familiar como las principales causas de estas movilizaciones.
- Reflexionar sobre algunas de las causas que provocan que las personas salgan de su lugar de origen, para que identifiquen algunas consecuencias de la migración en las personas y en las comunidades de origen y de destino.
- Reconocer las situaciones de discriminación, maltrato y explotación a las que es probable que se expongan durante su recorrido y en su lugar de residencia, para que conozcan y ejerzan sus derechos humanos.

Migrantes: origen y destino

Propósitos

- Analizar las experiencias que las personas tienen como migrantes, para reconocer sus capacidades para adaptarse y desarrollarse en el lugar en donde viven.
- Reflexionar sobre el aumento creciente de mujeres, niñas y niños que migran solos, con el fin de reconocer la pobreza y la violencia familiar como las principales causas de estas movilizaciones.
- Reflexionar sobre algunas de las causas que provocan que las personas salgan de su lugar de origen, para identificar algunas consecuencias de la migración en las personas y en las comunidades de origen y de destino.
- Reconocer las situaciones de discriminación, maltrato y explotación a las que es probable que se expongan durante su recorrido y en su lugar de residencia, para conocer y ejercer sus derechos humanos.

UNIDAD 1

Unidad 2

- Reconocer su habilidad para trabajar en actividades distintas a las que desempeñaban en su lugar de origen, con el fin de que valoren su capacidad para aprender actividades nuevas, o para autoemplearse, con tal de tener un ingreso para mejorar sus condiciones de vida.



- Conocer algunos derechos y obligaciones laborales que marca la Ley Federal del Trabajo, para que las y los trabajadores migrantes reconozcan que, independientemente del lugar en el que se encuentren dentro del país, están regidos por la misma Ley que cualquier otro trabajador o trabajadora mexicana.

Unidad 3

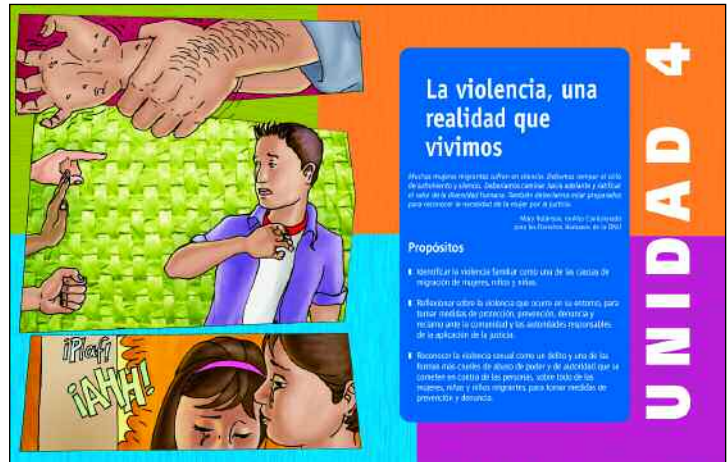
- Reconocer a la salud como un derecho que tienen todas las personas, sin importar el lugar en el que se encuentren, con el fin de que le den la importancia que se merece.
- Identificar algunos riesgos que ponen en peligro la salud de las y los migrantes, para que lleven a cabo medidas de prevención, cuidado y atención.
- Reconocer algunas situaciones y prácticas sexuales de riesgo a las que están expuestas las y los migrantes, para la conservación y cuidado de su salud sexual y reproductiva, mediante acciones y actitudes de autocuidado.



- Identificar las instituciones e instancias de salud que existen en su lugar de residencia, con el fin de que acudan a ellas cuando lo necesiten.

Unidad 4

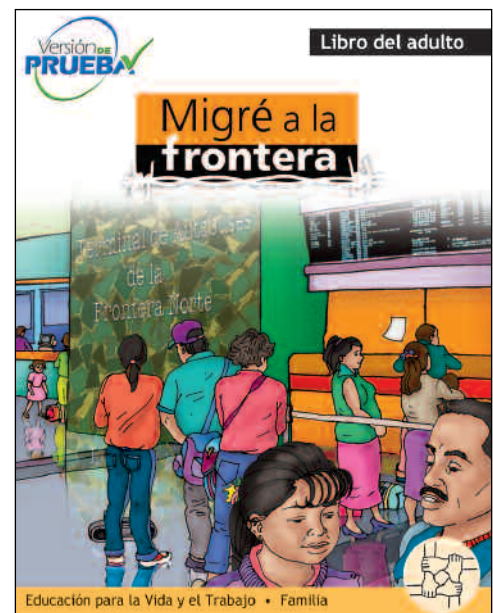
- Identificar la violencia familiar como una de las causas de migración de mujeres, niños y niñas, para prevenirla y denunciarla en su lugar de residencia, ya que impide su desarrollo personal, familiar y social.
- Reflexionar sobre la violencia que ocurre en su entorno, para que tomen medidas de protección, prevención, denuncia y reclamo ante la comunidad y las autoridades.
- Reconocer la violencia sexual como un delito y una de las formas más crueles de abuso de poder y de autoridad que se cometen en contra de las personas, sobre todo de las mujeres, niñas y niños migrantes, para que tomen medidas de prevención y reflexionen sobre la posibilidad de denuncia.



¿Cuáles son los materiales que integran el paquete modular?

Libro del adulto

Contiene la información básica sobre los temas y orienta las actividades de aprendizaje. Es importante que la persona que lo estudia realice todas las actividades y ejercicios propuestos en los materiales educativos para que alcance los propósitos planteados y desarrolle las competencias necesarias. El libro remite a los otros materiales del módulo.



Libro de lectura. *Testimonios de mujeres migrantes*

Es una recopilación de historias de vida y experiencias de mujeres migrantes que un día decidieron abandonar su lugar de origen en busca de mejores oportunidades. Estas historias sirven para que a partir de experiencias ajenas, se reflexione en relación con los problemas cotidianos que viven mujeres y hombres migrantes. Las entrevistas mantienen el lenguaje con el que se expresaron las personas.

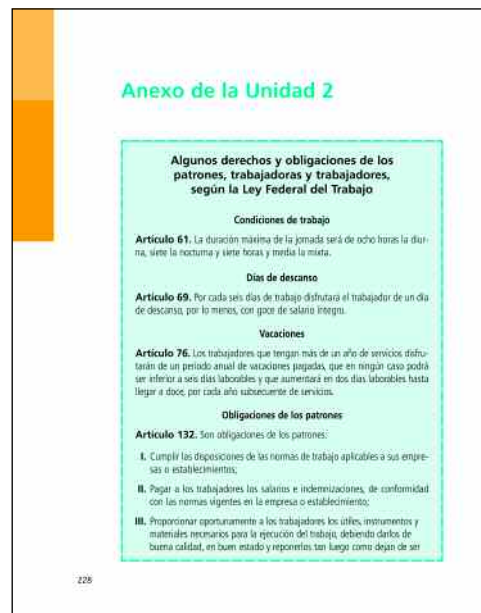


Pliego

Contiene información valiosa para enriquecer o profundizar algunos temas que se abordan en el módulo.

Anexo de Artículos de la Ley Federal del Trabajo

Es una selección de artículos sobre la situación de los trabajadores, referida a sus obligaciones y derechos.



Contenidos temáticos que incluye el Libro del adulto

Los contenidos están organizados en temas.

Unidad 1. Migrantes: origen y destino Temas

- Ser migrante
- Todas las personas tenemos derechos humanos

Autoevaluación

Hoja de respuestas

Unidad 2. Trabajo y migración Temas

- Los trabajos que hacemos
- Tenemos derechos laborales

Autoevaluación

Hoja de respuestas

Unidad 3. La salud de los migrantes Temas

- El cuidado de la salud
- Más vale prevenir que lamentar
- Otros aspectos de la salud

Autoevaluación

Hoja de respuestas

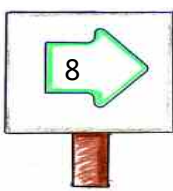
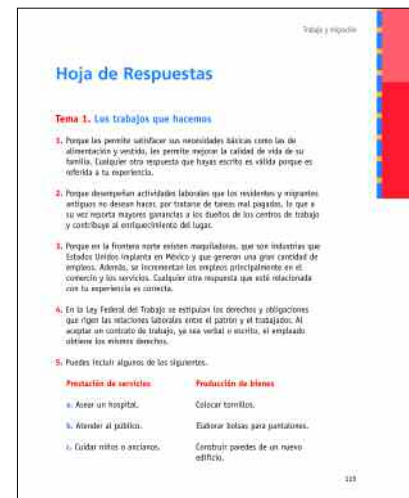
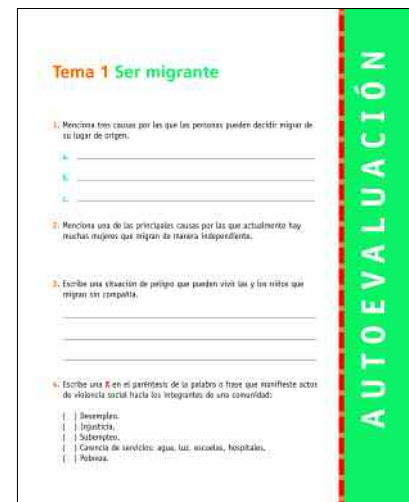
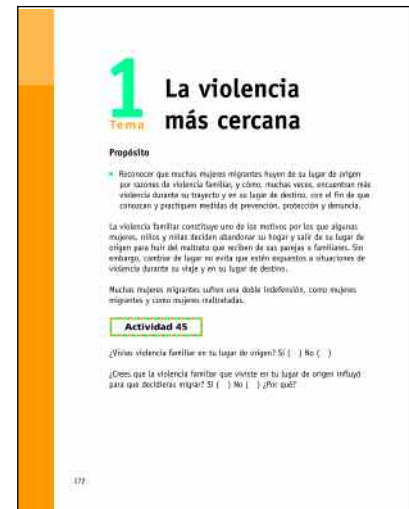
Unidad 4. La violencia, una realidad que vivimos

Temas

- La violencia más cercana
- Nuestro entorno también es violento
- Nos exponemos a la violencia sexual

Autoevaluación

Hoja de respuestas



¿Cómo se trabajan las asesorías?

Al asesorar a personas jóvenes y adultas, necesitas tener presente que se trata de participantes que cuentan con experiencias de vida, que incluyen: conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante el transcurso de su vida. Este cúmulo de experiencias son muy enriquecedoras para la construcción de aprendizajes nuevos, por lo que es importante recuperarlas.

La metodología de trabajo que se propone para estudiar los materiales del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, consta de tres fases o etapas:

- 1) Recuperación de experiencias.
- 2) Información, análisis, confrontación.
- 3) Síntesis, cierre, aplicación.

Cada uno de los contenidos temáticos del Libro del adulto sigue este camino para propiciar nuevos aprendizajes. Te sugerimos que asegures que se realicen todas las actividades propuestas, ya que son el hilo conductor de esta metodología.

Ejemplo:

1a. etapa. Recuperación de experiencias

Para recuperar la experiencia se incluyen actividades con preguntas que pueden ser contestadas de manera individual o en grupo. Motiva a los participantes para que hagan las actividades que se proponen en cada tema para que poco a poco liguen aspectos de su vida diaria con los contenidos incluidos en el módulo.

Lograr la recuperación de conocimientos, habilidades o experiencias, no es cosa fácil, porque las personas no siempre desean participar en las actividades; a veces contestan simplemente sí o no, o desvían sus comentarios hacia asuntos distintos.

Anímalos con comentarios como: ¿Qué más?, ¿eso que dices es muy importante!, ¿quién más desea agregar algo a lo que dice su compañero/a?

Esta recuperación de experiencias, permite, no sólo avanzar en el logro de los objetivos de aprendizaje, sino también, facilita el aprendizaje porque permite construir otros, de mayor dificultad a partir de lo que la gente sabe, lo que a su vez les da confianza y fortalece su autoestima.

Ejemplo:

Recuperación de experiencias.

Unidad 4. La violencia; una realidad que vivimos las personas

Tema 3. Nos exponemos a la violencia sexual



Para que las personas comenten lo que saben sobre este tema, se solicita que realicen una serie de actividades, algunas son:

- Reconocer y escribir el tipo de actividades en las que regularmente se emplea la mujer migrante.
- Observar algunas imágenes en las que se advierte una situación de acoso sexual en contra de una empleada del hogar y contestar algunas preguntas en relación con ello.
- Contestar si cree que la mujer migrante está expuesta a la violencia sexual en sus centros de trabajo.
- Describir una historia de alguna mujer que conozca y haya vivido algún tipo de violencia sexual.
- Definir lo que entiende por violencia sexual.
- A partir de una historieta reconocer el hostigamiento sexual, una de las formas de violencia sexual.

2a. etapa. Información, análisis, confrontación

Esta etapa consiste en el análisis de la información que trae cada tema, para que la persona joven o adulta tenga oportunidad de confrontarla con las ideas, creencias o puntos de vista que tenía en relación con el mismo tema.

Ejemplo:

Información, análisis, confrontación

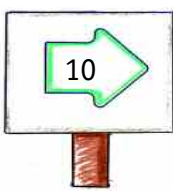
Unidad 4. La violencia, una realidad que vivimos las personas

Tema 3. Nos exponemos a la violencia sexual

Durante el desarrollo de esta etapa, es necesario que hagas notar las diferencias entre lo que creían acerca del tema y los contenidos. Motívalos para que reflexionen sobre la importancia de modificar algunos de sus puntos de vista e incorporar a su vida los nuevos aprendizajes.

Después del rescate de experiencias se ofrece información con la que puedan confrontar sus conocimientos y experiencias. Por ejemplo, parte de la información que contiene este tema es que regularmente la mujer migrante se emplea en el servicio doméstico, las industrias maquiladoras y del entretenimiento (bares, restaurantes), en donde con frecuencia las explotan y en ocasiones son víctimas de violencia física y/o sexual por parte de sus patrones.

La violencia contra las mujeres generalmente involucra tanto autoridades como particulares, ya sean funcionarios de migración, aduanas, elementos de las fuerzas armadas, policías, empleadores, compañeros varones durante el tránsito migratorio, entre otros.



Lo importante es que las y los migrantes, reconozcan que la violencia sexual es un delito que se puede denunciar.

Te recomendamos que en temas relacionados con la sexualidad, la violencia doméstica y del entorno seas respetuoso con los comentarios, opiniones, valores y creencias de las personas, cada quien es libre de creer y sentir lo que desee.

3a. etapa. Síntesis, cierre, aplicación

En esta etapa es de cierre o síntesis, es el momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos, si el contenido temático lo permite, es importante que motives a las personas para que utilicen los aprendizajes en su vida diaria.

Ejemplo:

Síntesis, cierre, aplicación

Unidad 4. La violencia, una realidad que vivimos las personas

Tema 3. Nos exponemos a la violencia sexual

Ten en cuenta que las mujeres migrantes se encuentran en mayor situación de riesgo para la violencia en la familia y en el entorno donde viven y trabajan, y que pueden adoptar medidas de precaución, prevención y autocuidado, invítalas a que lo hagan.

También se recomienda que recurran al apoyo de familiares y amigos, lo que tú puedes hacer es brindarles confianza, afecto y respeto, ya sea que tomen o no la decisión de denunciarla, lo más importante es ofrecerles orientación y apoyo.

Como parte de la aplicación de aprendizajes, se pide investigar en su comunidad las instituciones e instancias a las que puede acudir para recibir asesoría y apoyo médico, legal y psicológico. Así como la orientación necesaria para realizar una denuncia, en caso de necesitarla.

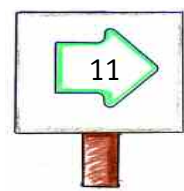
Los pasos de la metodología los puedes llevar a cabo con todas las unidades y temas incluidos en el módulo.

¿Qué recomendaciones podemos seguir en cada una de las unidades?

Unidad 1

Te recomendamos motivar a las personas para que:

- Reflexionen acerca de su situación migratoria: por qué salieron de su lugar de origen.



- Analicen la migración no sólo como una decisión personal, sino como un fenómeno social que involucra a una gran cantidad de personas.
- Reconozcan la creciente migración de mujeres, niñas y niños que viajan solos y su situación de extrema indefensión que los lleva a padecer toda clase de abusos.
- Analicen las habilidades y valores que han puesto en juego para adaptarse a circunstancias nuevas y cómo han afectado su vida diaria: qué extrañan de su vida anterior, lo que les gusta de su vida actual, cuáles son sus preocupaciones, etcétera.
- Reconozcan los beneficios de su trabajo para sí mismos y para su familia.
- Reconozcan los derechos humanos fundamentales para ejercerlos en las situaciones en las que se atenta contra de ellos.
- Analicen las causas de su vulnerabilidad y la forma en que pueden protegerse y defenderse.

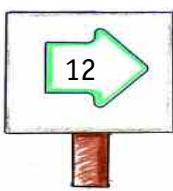
Es probable que las personas estén renuentes a denunciar las arbitrariedades que se cometen en su contra, porque tienen experiencias desagradables en las que son doblemente víctimas cuando recurren a presentar una queja, sin embargo, es necesario fomentar la cultura de la denuncia, sugiere que se acerquen a las Comisiones Estatales de los Derechos Humanos y a las Organizaciones no Gubernamentales.

Unidad 2

Lo más importante en esta Unidad es que las y los migrantes conozcan sus derechos y obligaciones laborales que están en la Ley Federal del Trabajo, ya que ésta rige las relaciones entre los trabajadores y los empleadores en todo el territorio mexicano.

Cuando lean los artículos de la Ley Federal del Trabajo en el anexo, comenten sus dudas y platiquen sus condiciones de trabajo. Procura que cuando las personas expongan alguna experiencia de demandas laborales, en caso de despido injustificado: mencionen a dónde fueron, qué hicieron y cuál fue el resultado de su gestión, para que las demás personas se den cuenta de que es posible denunciar.

- Asegura que todos investiguen el lugar a donde pueden acudir a levantar una demanda laboral. En caso de que existan muchas dudas que no puedan resolverse con la información contenida en los materiales, y si te es posible, invita a un abogado experto en derecho laboral para que amplíe la información en los temas que tengan dudas.



- Propicia el intercambio de experiencias sobre la situación en la que se encuentran las personas que trabajan por su cuenta y no tienen ningún tipo de protección laboral, ni prestaciones. Así como sobre las condiciones de trabajo de niñas, niños y mujeres expuestos a diversas situaciones de abuso.
- Reconozcan la importancia de la capacitación en el trabajo para obtener mejores condiciones laborales.

A partir de experiencias de accidentes en el trabajo de los integrantes del Círculo de estudio o conocidos suyos, motiva a las personas para que conozcan las medidas de seguridad e higiene que requieren para realizar su trabajo y para que utilicen el equipo de protección mientras desempeñan sus labores.

Unidad 3

En esta Unidad es importante analizar los principales motivos por los que se enferman. Reconocer que la situación en la que viven y trabajan las personas migrantes contribuye al padecimiento de algunas enfermedades físicas y emocionales como: obesidad, diabetes, desnutrición, padecimientos de las vías respiratorias, depresión, entre otras. Destaca la importancia de prevenir y atender las enfermedades desde los primeros malestares.

Promueve que las personas propongan formas para mejorar su salud, procura que incluyan hábitos alimenticios y de higiene; actividades físicas que puedan practicar según sus gustos y posibilidades; cómo protegerse de climas extremos; cómo vivir con mayor tranquilidad y alegría; dónde acudir para aplicarse vacunas, realizarse la prueba de Papanicolau o recibir información y atención acerca de los métodos anticonceptivos.

Destaca la importancia de la comunicación y la toma de decisiones informadas, para prevenir el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual al tener relaciones sexuales sin protección. Haz hincapié en que algunas de ellas, como el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/SIDA) y el Papiloma Humano (VPH), hasta la fecha no tienen cura y pueden ser mortales.

Cerciórate de que investiguen en su comunidad, en dónde se encuentran los centros de salud que proporcionan atención gratuita. *Ten presente que la salud es un derecho y una responsabilidad de todos los seres humanos.*

Unidad 4

Los temas y contenidos de esta Unidad invitan a reflexionar sobre la violencia como un mal social que se refleja en la familia y en el entorno en el que nos desenvolvemos, principalmente contra las mujeres, los niños y las niñas, a los que las personas agresoras consideran inferiores e indefensos.



Se cometen muchos actos de violencia en contra de las mujeres que llegan, incluso, hasta el asesinato, en buena medida por la aceptación social, ya que se ve la violencia como una forma “natural” de relación entre hombres y mujeres.

A través del manejo de los temas, puedes reforzar con los adultos el ejercicio de los derechos humanos como una forma de lograr la igualdad y equidad entre hombres y mujeres, la práctica cotidiana del respeto mutuo, la tolerancia en la aceptación de que todos somos diferentes y evitar la discriminación, es decir, dar un trato de inferioridad al otro.

Para erradicar la violencia es necesario aceptar que se viven situaciones violentas y reconocer la importancia de educar a nuestros hijos con base en los valores de la tolerancia, la comprensión y el respeto, que lleven a una cultura de paz.

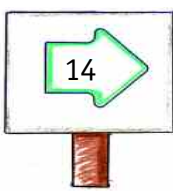
Aprovecha las actividades en las que se exponen experiencias de violencia propias o ajenas y revisen conjuntamente las acciones que se pueden llevar a cabo para detenerla como, por ejemplo, no quedarse callados, solicitar ayuda y buscar orientación legal, médica y emocional en las instituciones correspondientes.

Es importante que las personas migrantes ubiquen las instituciones y organizaciones no gubernamentales que ofrecen asistencia social, para que en caso de ser víctimas de algún tipo de violencia, sepan a dónde acudir y qué hacer.

Al final de cada Unidad aparece una Autoevaluación, es necesario que te asegures que las y los participantes la realicen, porque te servirá de indicador para confirmar que los temas se han comprendido y las personas están aprendiendo. Si hay personas que tienen problemas con algún tema, apóyalas para que continúen con su estudio.

Recomendaciones generales

- Tu tarea como asesor/a es facilitar el aprendizaje, no requieres ser un especialista en los temas, ya que los materiales educativos están contruidos para que cada quien siga su proceso de aprendizaje.
- Tu papel como asesor/a es orientar la reflexión, el intercambio de experiencias, la consulta de los materiales educativos y buscar más información para aclarar dudas.
- Procura conocer todos los materiales que integran el paquete modular y el contenido del tema antes de iniciar cada sesión.
- Coordina que se lleven a cabo todas las actividades propuestas y propicia el intercambio de experiencias, ya que es fundamental para la construcción de aprendizajes nuevos.



- Si en el Círculo de estudio hay personas que estudian otros módulos, procura aprovechar temas que coincidan para trabajarlos conjuntamente. Por ejemplo, si están estudiando el módulo *Nuestra vida en la frontera; somos migrantes*, y *Un hogar sin violencia*, puedes realizar actividades conjuntas.
- En caso de que asesores a personas que estudian por su cuenta, recomiéndales que procuren compartir sus actividades con parientes y amigos, esto enriquecerá sus aprendizajes.
- Respeta a todas las personas en sus comentarios, creencias, ideas y puntos de vista y pide que todos lo hagan.
- En las plazas comunitarias hay posibilidades para que consultes otros materiales que te pueden ayudar a ampliar cada uno de los temas. Pregunta al técnico docente dónde se encuentra la Plaza comunitaria más cercana, ahí encontrarás apoyo técnico para orientarte en tus búsquedas:
 - Revisa la Mediateca (videos que incluyen una amplia temática).
 - Busca información por internet.

En caso necesario, solicita el apoyo de especialistas para profundizar algún tema. No olvides que no estás solo, acude al técnico o técnica docente, ellos tienen contactos con otras instituciones y pueden ayudarte.

Ten paciencia con el avance individual en cada uno de los temas. Recuerda que cada quien tiene su propio ritmo.

Reconoce los logros de cada una de las personas públicamente para que aprecie su avance y motiva a que los demás lo imiten.



Coordinación académica
Sara Elena Mendoza Ortega

Autoría
Marisela Álvarez Ramírez

Revisión técnica
Ma. del Carmen Atlaco Macedo

Coordinación gráfica
y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Revisión editorial
Águeda Saavedra Rodríguez
Marcela Zubieta

Diseño gráfico y formación electrónica
María Aurora Arellano Saucedo

Ilustración
Enrique Torralba
Ismael David Nieto

Diseño de Portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Migré a la frontera. Guía del asesor. D.R.© Instituto Nacional para la Educación para los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 2005

Esta obra es propiedad intelectual de su autora y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN: Obra completa. *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9

ISBN: *Migré a la frontera*. Guía del asesor: 970-23-0497-0

Impreso en México.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA