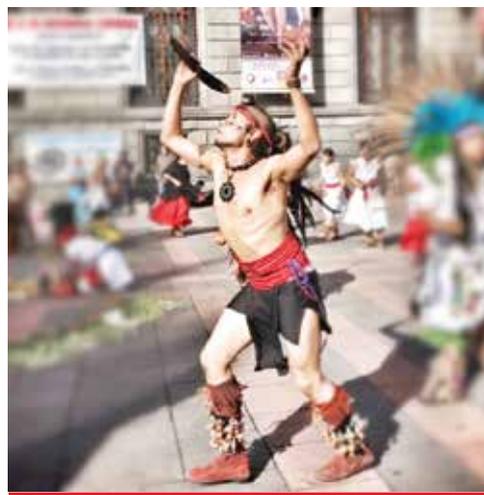




# MÉXICO, NUESTRO HOGAR



## ¿Qué es el módulo?

El módulo de ciencias *México, nuestro hogar* es un conjunto organizado de unidades y temas de estudio. Está integrado por un paquete de materiales diversos. En ellos se proponen actividades que propician que las personas jóvenes y adultas apliquen sus conocimientos y saberes, y desarrollen y/o consoliden nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les faciliten una mejor comprensión del pasado de México, y entender la responsabilidad que tenemos ante los

retos presentes y ante la posibilidad de proyectar un futuro mejor.

En el estudio de este módulo, las ciencias sociales y las ciencias naturales están estrechamente relacionadas. Se analiza la historia reciente de nuestro país, las relaciones económicas que mantiene con otros países, algunos aspectos de la vida política nacional, problemas relacionados con la salud, con el cuidado y conservación del entorno natural, así como asuntos importantes de nuestra educación.



© (122) CONACULTA, INAH, SINAFOD, MÉXICO

Iluminación de los alrededores de la Catedral metropolitana.

## ¿De qué trata el módulo?

Este módulo trata diferentes aspectos de nuestro país. Para que tengas una idea aproximada de estos, observa las unidades que contiene el módulo.

### **México, nuestro hogar**

**Unidad 1.** Tenemos memoria

**Unidad 2.** Nuestro pasado reciente

**Unidad 3.** México y el mundo

**Unidad 4.** El país que queremos

¿Qué podrías anticipar del contenido de cada una de las unidades anteriores, con solo leer sus títulos?

Para continuar reflexionando acerca del contenido de las unidades de este módulo, lee los siguientes textos.

### **Unidad 1. Tenemos memoria**

En esta unidad se destacan algunos de los acontecimientos más relevantes ocurridos en el país durante el periodo comprendido entre las décadas de 1950 a 1980; se propicia el análisis de sus posibles causas y consecuencias en la vida del país, en los ámbitos nacional y local. El estudio de esta unidad permitirá a las y los integrantes del Círculo de estudio reconocer y analizar la forma en que estos influyeron en la transformación del país y de la vida de sus habitantes.

¿Tú podrías olvidarte de tu vida pasada y vivir solo el presente? ¿Crees que tenga alguna utilidad conocer el pasado? ¿Por qué? ¿Crees que ha avanzado la humanidad: olvidando su pasado o aprendiendo de él?



### **Unidad 2. Nuestro pasado reciente**

En esta unidad se continúa con la revisión del pasado reciente de México, particularmente de acontecimientos ocurridos en la década de los años noventa. Se destacan los problemas más importantes del país, algunas de las políticas nacionales establecidas para mejorar las condiciones de vida de los mexicanos, sus logros, y se inicia el análisis del acontecer nacional durante esa década. Esta unidad contribuye a que las personas jóvenes y adultas ubiquen y relacionen hechos nacionales, para comprender mejor la situación actual de nuestro país.



¿Qué acontecimientos ocurridos en México en la década de los noventa, han influido en la transformación de la vida de tu comunidad? ¿Cuáles crees que fueron los problemas principales del país durante esos años?



### Unidad 3. México y el mundo

Esta unidad propone el estudio de distintos tipos de intercambios y relaciones que sostiene México con otros países, particularmente de América Latina, y sus repercusiones en la vida nacional, en áreas como el comercio, la comunicación, la cultura. Se analiza también la forma en que influyen en nuestro país las nuevas formas de relación entre los países y regiones del mundo. Esta unidad aporta a las personas jóvenes y adultas una visión de la situación mundial en general y la influencia que esta tiene en algunas de las actividades del país.

¿Qué significa para ti ser latinoamericano? ¿Qué países integran América Latina? ¿Qué información tienes acerca del fenómeno llamado globalización?

### Unidad 4. El país que queremos

En esta unidad se analizan algunos aspectos de la transformación nacional a partir del concepto de desarrollo sustentable, sus retos y sus problemas. Se identifican algunos de los principales actores sociales que participan en el desarrollo nacional, como son los partidos políticos, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil. Se concluye con la elaboración de El proyecto de país que queremos iniciado en las unidades anteriores, como una

forma de posibilitar a las personas jóvenes y adultas el ejercicio de su capacidad crítica y la aplicación de sus aprendizajes en propuestas para participar responsablemente en la construcción de un mejor país.

¿Qué razones crees que existan para buscar nuevas explicaciones a la situación actual del país? ¿Cómo podemos participar en las decisiones políticas que orientan el rumbo del país? ¿Qué oportunidades ofrece la educación al desarrollo de las personas?

Las reflexiones anteriores tienen la finalidad de acercarte a los contenidos

del módulo. Además te muestran ejemplos del tipo de preguntas que se incluyen en los materiales de estudio y la forma en que se inicia la revisión de los contenidos. Revisa los materiales antes de la sesión, para estar mejor preparado.



Mujer depositando sus votos en las urnas.

Las preguntas son útiles para propiciar la participación de las personas que forman el Círculo de estudio. Una de las mejores formas para propiciar la participación es preguntar acerca de situaciones:

- a)** Las relacionadas con la vida diaria, de modo que las personas no se sientan desanimadas ni temerosas al contestar, sobre todo al iniciar un tema.
- b)** Nuevas y ligadas a su interés, de modo que las personas se sientan atraídas y motivadas a buscar respuestas.

## ¿Qué nos proponemos con el estudio del módulo?

Propiciar el análisis de experiencias y acontecimientos del pasado reciente de la vida nacional y de las relaciones de México con otros países, para mejorar nuestra comprensión de la situación actual del país y ampliar nuestras posibilidades de participación en su transformación. Para analizar el propósito anterior podrías hacerte preguntas como las siguientes:

¿Qué es lo que vamos a analizar?

- Experiencias y acontecimientos del pasado reciente de los mexicanos.
- Experiencias y acontecimientos de las relaciones de nuestro país con otros países.

¿Para qué vamos a analizar eso?

- Para que comprendamos mejor cómo es actualmente el país.
- Para que tengamos más y mejores posibilidades de ayudar a transformarlo.

El módulo México, nuestro hogar tiene propósitos en cada una de sus unidades. Cuando los analices, como en el ejemplo anterior, trata siempre de entender lo que se dice en ellos, y luego explícalo con tus propias palabras.



Piensa que los propósitos orientan las actividades que realizarás con el grupo.



### Recuerda que...

- Las personas participamos más y mejor cuando sabemos qué se espera que logremos y qué vamos a hacer para ello.
- Cuando comprendemos lo que vamos a hacer, sabemos hacia dónde orientar nuestros esfuerzos y nos responsabilizamos más de nuestra participación.
- Cuando sabemos hacia dónde vamos, somos capaces de sugerir diferentes maneras de conseguir lo que nos proponemos.

## Los materiales de estudio

Aprovecharás más los materiales de estudio si los conoces bien, si sabes qué contienen, qué puedes encontrar en su interior y qué proponen para estudiar el módulo. Para lograr lo anterior te proponemos realizar las actividades siguientes:

- Fíjate en algunas características de los materiales, como su tamaño, la cantidad de páginas que tienen, sus portadas y sus títulos, las fotografías con que se ilustran, etcétera. Estas características ayudan a distinguir a unos de otros.

- Hojéalos y fíjate si en todos ellos hay una página que indique su contenido; observa las ilustraciones; las imágenes también aportan información, se han colocado con alguna finalidad y, junto con la información escrita, nos ayudan a comprender mejor los temas de cada unidad.
- Identifica los diferentes tipos y tamaños de letra que se utilizan; te darás cuenta de que estos recursos se emplean para localizar aspectos o partes específicas de un tema, es decir, para centrar tu atención en ciertas partes del contenido más que en otras, para destacar aquello que es importante.

## El Libro del adulto

El Libro del adulto es el material central para el estudio del módulo *México, nuestro hogar*. Contiene las actividades que se propone realicen las personas jóvenes y adultas durante el



desarrollo de los temas e indica los momentos en que deben usarse los otros materiales de estudio.

Uno de los aspectos importantes para conocer cada material de estudio es identificar las partes que lo componen.

1. Abre el Libro del adulto y encuentra la página que contiene el índice. Fíjate cuáles son sus partes principales y las páginas en que se encuentra cada una de ellas; después localiza algunas de estas. No olvides que la página del índice te permite localizar rápidamente el apartado que deseas consultar en el libro.
2. Lee la **Presentación**. Con base en lo que leíste, ¿qué estudiarán las personas jóvenes y adultas en el módulo *México, nuestro hogar*?
3. Localiza la página donde se presenta el propósito del módulo, lee su contenido y después piensa: ¿Cómo podrías explicar a las y los integrantes del Círculo de estudio la importancia de participar para lograr el propósito del módulo?
4. Lee el apartado **Recomendaciones generales** y responde las preguntas siguientes: ¿Qué información de este apartado consideras más importante para comprender qué es el Libro del adulto? ¿Cuáles son sus partes?

En el libro hay cuatro unidades. Consulta en el índice sus nombres y localiza la página en la que inicia cada una de estas. Las cuatro unidades forman un todo; mediante ellas, tú y los integrantes del Círculo de estudio podrán conocer más acerca de nuestro país y de su presencia en el mundo.

5. Selecciona una de las cuatro unidades para analizarla más detenidamente; después reflexiona acerca de las preguntas siguientes: ¿Por qué elegiste la unidad? ¿Cuál de las unidades te exigirá mayor preparación? ¿Por qué? Para preparar tus asesorías, lee cuidadosamente la información de todos los materiales educativos; si necesitas más información, consulta libros de historia, geografía, ciencias sociales y ciencias naturales. También te servirán algunas revistas y periódicos que tengas a tu alcance y que se relacionen con los temas de las distintas unidades, así como el intercambio de ideas con personas que conozcas.
6. Como leíste en las **Recomendaciones generales** del Libro del adulto, cada unidad y cada tema también se dividen en los siguientes apartados:  
**Qué nos proponemos...**  
Recomienda a los integrantes del Círculo de estudio que lean, dos o



tres veces, los propósitos antes de realizar las actividades, para que comprendan bien hacia dónde encauzarán sus esfuerzos.



### Para empezar...

Con este apartado inicia el desarrollo de los temas. Su función es captar el interés de los y las participantes, por eso se utilizan canciones, poemas, frases célebres, historias, ilustraciones y juegos; también pueden ser actividades de preguntas y respuestas sencillas y atractivas en las que las personas jóvenes y adultas aplican sus conocimientos y experiencias previas, para introducirse al tema.

El apartado Para empezar... sirve para que las personas jóvenes y adultas expresen los diversos conocimientos y experiencias que tienen en relación con los temas que se van a tratar. Cuando los aprovechamos al inicio de un tema, ayudamos a que ellos sientan mayor confianza para participar y para relacionar lo que saben con lo que van a aprender. Este recurso favorece que las personas reconozcan que su experiencia es valiosa para aprender más.



### Para saber más...

Este apartado contiene sugerencias para consultar textos de la Revista y el Cuaderno de mapas, a efecto de enriquecer los conocimientos de las personas adultas mediante lectura de textos y la ubicación geográfica de lugares.



### Recordemos que...

Este apartado resume las ideas o las partes centrales de un tema. Puede servir a las personas jóvenes y adultas para revisar y valorar periódicamente su avance, además de preparar mejor la evaluación final de cada unidad.



### Nuestros avances...

Este apartado está formado por un conjunto de actividades que cada integrante realizará para valorar cuánto ha avanzado en la comprensión de los temas que

componen cada unidad; también es una oportunidad para revisar y organizar lo que ha aprendido.

## Otros recursos

En el Libro del adulto encontrarás otros recursos que se utilizan para apoyar el estudio de los temas, por ejemplo:

- a) Las ilustraciones y las fotografías. Las imágenes complementan la información escrita, ya sean representaciones de lugares, personas, objetos, actividades o de información importante; ayudan a las personas jóvenes y adultas a obtener ideas más completas y claras, acerca de los temas tratados. Procura que los integrantes las exploren detenidamente, así ejercitarán su capacidad para observar detalles, imaginar y expresar lo que les hacen pensar y sentir.
  - b) Los cuadros sombreados. Estos contienen datos e información importante que están relacionados con los temas que se estudian. Sugiere a los participantes que los lean cuidadosamente para comprender su contenido y para encontrar la relación que tienen con el resto de las actividades.
7. Localiza los apartados **¿Qué he aprendido y para qué me sirve?**

y **Revisemos lo aprendido**. Estos aparecen hacia el final del libro. En el primero, las personas registrarán sus avances al final de cada unidad; mientras que en el segundo, realizarán actividades para evaluar los aprendizajes logrados al término del módulo.

8. Las **fichas** son una sección al final del Libro del adulto y contienen actividades relacionadas con el contenido de este. Son muy importantes porque ayudan a la persona joven o adulta a ampliar la comprensión del tema que están estudiando.

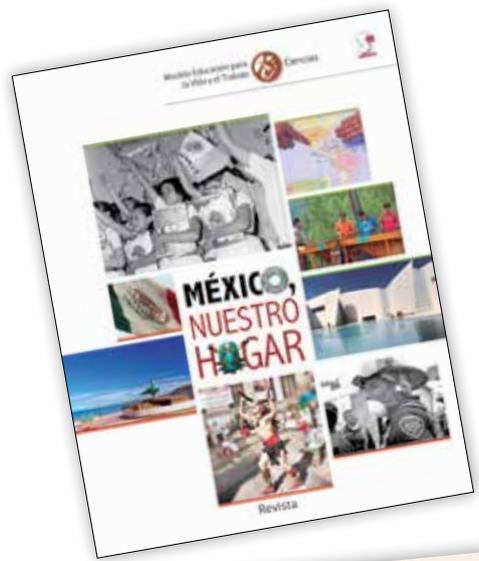


## La Revista

Está integrada por un conjunto de textos que ayudan a ampliar los temas del Libro del adulto. La mayor parte de ellos han sido elaborados específicamente para este módulo, con la finalidad de que se comprendan mejor sus contenidos.

Lee la **Presentación**. Para comentarlo con las personas, ¿qué consideras más importante de esta? ¿Qué partes les sugerirías que leyeran con mayor detenimiento para comprender bien la importancia de este material de estudio? ¿Alguno o algunos títulos de los artículos llaman tu atención? ¿Por qué?

En la Revista hay diferentes tipos de texto, en algunos de ellos se encuentra información relacionada con acontecimientos históricos del país. Es importante que orientes a los participantes para que aprendan a consultar este tipo de información. Pídeles que se fijen en la forma en que está presentada la información: por año, por mes o por día; que seleccionen y lean detenidamente la información que más les interese, o bien aquella que necesitan para realizar las actividades; que se hagan preguntas acerca de qué hubiera sucedido si un determinado acontecimiento no hubiera ocurrido o, por el contrario, qué consecuencias tuvo para la vida del país.





## Algunas recomendaciones para coordinar las actividades

Es importante que planees con anticipación las sesiones y actividades que vas a desarrollar. Para ello, realiza una lectura previa de los diferentes temas, prepara los materiales que vas a requerir y anticipa las modificaciones que, en caso necesario, tendrías que realizar a las actividades sugeridas.

Analiza también con anticipación cuáles fichas, textos de la Revista u otros materiales vas a utilizar en cada unidad y tema. Puedes hacer una relación en la que anotes la unidad, el tema y los materiales que necesitarás para cada sesión.

Las actividades que realizarán con mayor frecuencia se identifican fácilmente en el Libro del adulto, porque cada una de ellas está indicada con el siguiente símbolo:



**Indica actividades en el cuaderno.**

Este tipo de actividades propicia que las y los integrantes del Círculo de estudio:

- Anoten sus respuestas a preguntas planteadas en el Libro del adulto y

en la sección de las fichas contenidas en este.

- Expresen por escrito sus experiencias, saberes, ideas, conocimientos, opiniones, juicios y conclusiones acerca de los diferentes temas de estudio.
- Registren, organicen y analicen la información generada durante las actividades.
- Expliquen causas y consecuencias de fenómenos y problemas.

La revisión de las actividades realizadas por cada integrante en el cuaderno te será muy útil para conocer sus avances y algunas de las dificultades que tuvieron al realizar las actividades.



**Indica actividades de investigación en instituciones, en oficinas públicas, en libros, en periódicos y revistas o mediante consulta a personas.**

Ejemplo de estas son los siguientes:

- Identificación de nombres y domicilios de instituciones y personas a quienes se puede consultar.
- Visita a lugares de interés, diseño y preparación de instrumentos para recabar información: cuestionarios, entrevistas, encuestas y guías de observación.

- Localización de libros, periódicos, revistas, radio, televisión y otros materiales que se utilizarán como fuentes de información.
  - Observación y registro de información relacionada con algunas construcciones, obras o exposiciones de interés.
- b) Asegurarse de que no existen obstáculos u opiniones en contra de la realización de las actividades a realizar, por parte de los y las integrantes de la comunidad.
  - c) Respetar las creencias, las costumbres y las formas de ser y actuar de los miembros de la comunidad.



**Indica actividades que se realizan fuera del Círculo de estudio.**



**Indica actividades que se requiere realizar entre dos o más participantes.**

Antes de realizar las actividades anteriores es conveniente:

- a) Indagar acerca de los intereses y necesidades de los habitantes de la comunidad, para vincular las actividades del Círculo de estudio, que tengan relación con ellos.

Existen actividades que requieren la intervención de más de una persona. Estas consisten en intercambiar y comparar información; discutir opiniones, experiencias y puntos de vista; establecer acuerdos y elaborar conclusiones; diseñar y desarrollar un proyecto colectivo, entre otras.

 ¿Ha oído hablar del término "seguridad social"? ¿A qué se refiere? Comente e intercambie con los integrantes del Círculo de estudio lo que cada uno entiende por seguridad social. Si nunca ha escuchado el término, investigue a qué se refiere y escriba en un cuaderno lo que investigó.

El gobierno proporciona servicios de salud en instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad Social y Servicios de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de Salud (SS) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SEDF), entre otros.

Para ofrecer un mejor servicio, el gobierno empezó a descentralizarlos y reestructurarlos. Descentralizar quiere decir que no depende del centro o de la capital del país, sino que cada uno debe ser independiente y manejar sus propios recursos para cubrir las necesidades de las personas a los que atiende. El presupuesto que el gobierno invierte en esos servicios proviene de distintas fuentes: de los impuestos de los ciudadanos, la industria y el comercio, entre otras.

 En su comunidad, ¿cuáles servicios de salud pertenecen al sistema de seguridad social? En otras palabras, ¿cuáles están manejados por el Estado? Anote sus nombres en su cuaderno.

 Escriba en un cuaderno tres ventajas y tres desventajas de cada uno de las diferentes tipos de servicio.

La seguridad social abarca un amplio conjunto de programas y servicios públicos, como atención médica, jubilaciones y pensiones por enfermedad, invalidez o vejez.

La seguridad social es un derecho de los seres humanos proclamado en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre en 1945 y presente en la Recomendación 102 de la Organización Internacional del Trabajo.

 Converse con un integrante del Círculo de estudio sobre las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Estas políticas son suficientes para resolver los problemas sociales de México? ¿Por qué? ¿Cree que los resultados de estas políticas benefician a todos los mexicanos?

Lea el siguiente testimonio:

Antes de José se puso muy malo: se le subió el azúcar y no teníamos su inyección. Lo llevamos a la clínica y ahí tampoco tenían. Mandaron a Santiago para que fuera por ella a otra clínica pero tardó mucho. Mientras, me comencé a dar un té de guano y gracias a eso aguanté; al no, yo creo que no lo estarían curando.

Cuando estas actividades no se pueden realizar en el Círculo de estudio puedes sugerir que se hagan con familiares, amigos o vecinos.

## La evaluación en el proceso educativo

Para evaluar lo que sucede durante el estudio de las distintas unidades, es necesario que tanto tú como los demás integrantes del Círculo de estudio reconozcan y establezcan acuerdos acerca de los aspectos siguientes:

### ¿Para qué se evalúa?

Para conocer el avance de los integrantes del Círculo de estudio, tu desempeño como asesor o asesora, lo que hace falta, las dificultades que tiene el grupo, las causas de todo ello y para

proponer nuevas formas para facilitar y apoyar el aprendizaje y mejorar la enseñanza.

### ¿Qué se evalúa?

La participación de los y las integrantes del Círculo de estudio, tú entre ellos, en el desarrollo de las actividades y los resultados que se obtienen en relación con los propósitos de cada unidad y otros aspectos que sean de interés para el grupo.

### ¿Quién evalúa?

Evalúan todos los y las integrantes del Círculo de estudio. Algunas veces también podrán participar personas ajenas, sobre todo en aquellos temas donde se haya invitado a especialistas o personas que no forman parte del Círculo de estudio. Ellas pueden dar su



Hoja de avances  
México, nuestro hogar



Nombre de la persona

Apellido paterno      Apellido materno      Nombre(s)

Marque con una  los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE o CURP

Unidad 1 Tenemos memoria	Unidad 2 Nuestro pasado reciente	Unidad 3 México y el mundo	Unidad 4 El país que queremos
<p style="font-size: x-small;">Valorar que las mexicanas y los mexicanos compartimos un territorio y símbolos como el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales, que entrelazan las raíces de la historia de nuestro país, que nos dan unidad y, a la vez, nos distinguen como un país culturalmente diverso.</p> <p style="font-size: x-small;">Analizar algunas de las principales características de la vida del país en el periodo comprendido entre los años 1950 y 1980, para entender mejor la transformación de México en la segunda mitad del siglo xx.</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">( )</p>	<p style="font-size: x-small;">Reconocer los hechos ocurridos en las últimas décadas del siglo XX con el fin de comprender lo que sucede en nuestro país.</p> <p style="font-size: x-small;">Analizar cómo influyen las situaciones económicas, sociales, culturales y políticas del país para satisfacer nuestras necesidades básicas.</p> <p style="font-size: x-small;">Comprender y analizar las propuestas del Estado para elevar nuestra calidad de vida y vincularlas con los problemas actuales del país.</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">( )</p>	<p style="font-size: x-small;">Identificar algunos intercambios que se efectúan entre los países y conocer la manera en que esos cambios modifican la vida de los pueblos.</p> <p style="font-size: x-small;">Reconocer que nuestro país forma parte del mundo, en particular del territorio llamado América Latina.</p> <p style="font-size: x-small;">Comprender qué es la globalización y cómo participa México en este proceso internacional de nuestro tiempo.</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">( )</p>	<p style="font-size: x-small;">Analizar las posibilidades que México tiene como país para lograr un desarrollo futuro distinto, en el marco de las transformaciones que acontecen actualmente en el mundo.</p> <p style="font-size: x-small;">Reconocer las formas en que influyen las políticas de gobierno en la vida y el funcionamiento de la sociedad nacional y las acciones en que podemos participar para promover mayores niveles de igualdad y justicia social.</p> <p style="font-size: x-small;">Contribuir a la definición del país que queremos los mexicanos y mexicanas mediante la elaboración de propuestas y la realización de acciones que contribuyan a crear mejores condiciones para una vida digna y sana, en la paz, la libertad y la justicia social.</p> <p style="text-align: right; font-size: x-small;">( )</p>
<p style="font-size: x-small;">Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.</p> <p style="font-size: x-small;">Fecha _____</p> <p style="font-size: x-small;">Nombre y firma del asesor o asesora _____</p>	<p style="font-size: x-small;">Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.</p> <p style="font-size: x-small;">Fecha _____</p> <p style="font-size: x-small;">Nombre y firma del asesor o asesora _____</p>	<p style="font-size: x-small;">Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.</p> <p style="font-size: x-small;">Fecha _____</p> <p style="font-size: x-small;">Nombre y firma del asesor o asesora _____</p>	<p style="font-size: x-small;">Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.</p> <p style="font-size: x-small;">Fecha _____</p> <p style="font-size: x-small;">Nombre y firma del asesor o asesora _____</p>



opinión sobre las actividades realizadas y sus resultados.

## ¿Cuándo se evalúa?

La evaluación es una de las actividades que se realizará de manera continua. Esto quiere decir que se llevará a cabo desde que se inicia el estudio del módulo hasta que este se concluya. Sin embargo, en la evaluación se identifican algunos momentos que requieren de atención particular. Estos son:

- *Al inicio del periodo de atención.* Durante las primeras sesiones, los y las integrantes del Círculo de estudio platican acerca de sus intereses, necesidades, experiencias, antecedentes escolares, ocupación y otros datos que serán útiles para

que todos empiecen a escucharse y a conocerse. En otras palabras, se evalúan las condiciones en las que se da inicio a las actividades.

- *Durante el desarrollo de las unidades.* En cada sesión habrá oportunidad de que los y las integrantes del Círculo de estudio reconozcan su desempeño; para ello revisarán lo que hicieron, cómo lo hicieron, qué entendieron, qué dificultades tuvieron, qué les hizo falta, si recibieron apoyo de otra persona para resolver algún problema, si colaboraron con sus compañeros. En fin, dedicarán un espacio para reflexionar y comentar en qué medida fueron satisfactorios los resultados obtenidos en el estudio de los temas de cada unidad.
- *Al final del módulo.* Al terminar el estudio de las cuatro unidades del módulo, las personas realizarán actividades que tienen como propósito hacer un balance de los logros alcanzados durante el período de atención.



## ¿Cómo se evalúa?

En el módulo hay distintas formas de evaluar.

- En el desarrollo de los temas, observando el desempeño de las personas en la realización de las distintas actividades.

Observar cómo participan las personas en las actividades te permite obtener información acerca de qué dificultades están enfrentando, quiénes muestran mayores habilidades, qué apoyos requieren algunas personas y quiénes las pueden apoyar, entre otros datos que forman parte de la evaluación.

- Por medio de la evaluación del módulo. Al concluir el estudio de las

cuatro unidades, se realizarán diversas actividades en el apartado Revisemos lo aprendido, donde las personas integrarán y aplicarán los aprendizajes logrados.

Al finalizar el módulo, asegúrate de que esté llena la Hoja de avances, y fírmala. Es indispensable para que la persona joven o adulta lo acredite.

#### DIRECTORIO

Mtro. Aurelio Nuño Mayer  
Secretario de Educación Pública

Lic. Mauricio López Velázquez  
Director General del INEA

#### Créditos de la presente edición

Coordinación general  
Celia del Socorro Solís Sánchez

Coordinación académica  
Alicia Mayén Hernández

Actualización de contenidos  
Luz María Martínez Vargas  
Joel Guzmán Mosqueda

Revisión técnico-pedagógica  
Celia del Socorro Solís Sánchez

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial  
Hugo Fernández Alonso  
Greta Sánchez Muñoz

Diseño de portada  
Greta Sánchez Muñoz  
Ricardo Figueroa Cisneros

Diseño de interiores  
Fabiola Escalona Mejía

Diagramación  
José Damián Castro Calixto

Fotografía de portada  
© 262327 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO (arriba, izq.)  
Greta Sánchez Muñoz  
Mahonri Díaz Piñera (arriba, der.)

Fotografía de interiores  
© CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera edición. Coordinación académica: Ana Deltoro Martínez. Autoría: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, Alejandro F. Galicia López. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, José Luis Moreno Borbolla. Apoyo editorial: María Begoña Pulido. Revisión de textos: José Luis Moreno Borbolla. Diseño gráfico: María Luisa Martínez Passarge, Mariela Calcagno. Formación: Carlos Ramírez Benítez. Portada: María Luisa Martínez Passarge.

*México, nuestro hogar.* Guía del asesor. D. R. 2000 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Ciudad de México, C. P. 06140.  
3ª edición actualizada 2017

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos y/o imágenes aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *México, nuestro hogar*. Guía del asesor: 978-607-710-248-9

Impreso en México

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



## DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.