

Para Enseñar a Ser

Serie Educamos
desde el principio

PREMIO 2011
DE ALFABETIZACIÓN
UNESCO



Libro del adulto



Educación para la Vida y el Trabajo • Familia





Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Sara Elena Mendoza Ortega

Coordinación técnica
Adriana Valdés Murillo

Autoría
María Dolores Abiega Sauto
Isabel Jasso Meneses
Adriana Valdés Murillo
María del Consuelo Barajas Avilés
María Francisca Capistrán Lagunes

Asesoría técnica
María Dolores Abiega Sauto
Isabel Jasso Meneses
Norma Alicia del Río Lugo
María Rebeca Lámbarri Calderón
René Sánchez Ramos
Araceli Borja Pérez

Revisión de contenidos
Sara Elena Mendoza Ortega
María Dolores Abiega Sauto
Isabel Jasso Meneses
Norma Alicia del Río Lugo
María Rebeca Lámbarri Calderón
René Sánchez Ramos
Araceli Borja Pérez
Adriana Valdés Murillo
María del Consuelo Barajas Avilés
María Francisca Capistrán Lagunas

Ajuste de contenidos
María del Carmen Atlaco Macedo
Rosalía Mejía Mejía

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial
Tania Fernández Urias
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Esther Schumacher García
Águeda Saavedra Rodríguez
Eliseo Brena Becerril
Amelia Martínez Sáenz

Diseño gráfico
Guadalupe Pacheco Marcos

Diagramación
Abraham Menes Núñez
Daniel Alejandro Gómez Méndez

Ilustración
Cristina Niizawa Ishihara
Alejandro Villalobos González

Fotografía
Juan Carlos Cano Zárate

Agradecemos la colaboración y asesoría de la Fundación de Apoyo Infantil, Región Centro, A.C., Nezahualpilli, A.C., Programa de Formación de Madres Educadoras en Procesos Participativos, A.C. y Programa Infancia en la Universidad Autónoma Metropolitana, en la elaboración de este módulo. Hacemos un reconocimiento amplio a su capacidad para brindar desinteresadamente su experiencia de trabajo lograda en el transcurso de muchos años dedicados a promover y apoyar a las mujeres comprometidas en el mejoramiento de las condiciones de vida de las niñas y los niños pequeños. Al hacer extensiva esta experiencia a las personas jóvenes y adultas que elijan este módulo, pretendemos sumarnos y fortalecer los propósitos que estas organizaciones persiguen.

Para enseñar a ser. Serie educamos desde el principio. Libro del adulto. D. R. 2004 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F. C.P. 06140.
4ª reimpresión 2012.

Esta obra es propiedad de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Para enseñar a ser*. Serie educamos desde el principio. Libro del adulto. 970-23-0555-1

Impreso en México

Índice

Presentación	7
Unidad 1. Para ser mujer educadora, me conozco	10
Tema 1. En la historia de las mujeres	12
1. Recuperando mi historia	13
2. Historias parecidas	19
3. Los trabajos de las mujeres	21
4. El trabajo doméstico	25
5. Cualidades y saberes del trabajo doméstico	29
6. El cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños también han estado a cargo de las mujeres	32
Para revisar lo aprendido	35
Tema 2. Me conozco, me acepto y me quiero	38
7. Frente al espejo	39
8. Yo soy	43
9. Lo que me gusta y lo que no me gusta de mí	47
10. Tengo cualidades y defectos	50
11. Me quiero y me respeto como soy	54
12. Lo que hago para demostrarme que me quiero y me respeto	58
13. Tenemos derecho a que nos respeten	62
Para revisar lo aprendido	68
Tema 3. Lo que me rodea	70
14. Mi entorno	71
15. Mi relación con la naturaleza	74
16. Las personas que me rodean	80
17. Lo que siento al relacionarme con las demás personas	84
18. Las personas somos diferentes y únicas	87
19. En la convivencia con otras personas, a veces surgen problemas	91
20. Cuando hay problemas	94
Para revisar lo aprendido	98

Unidad 2. Las personas adultas y las niñas y los niños pequeños	102
Tema 1. Fui niña	104
21. Cuando era niña	105
22. Lo que sé de las niñas y los niños	109
23. Lo que me gustaba jugar	113
24. Los juguetes o juegos de las niñas y los niños	115
25. Lo que sienten las niñas y los niños	118
26. Las niñas y los niños se relacionan	121
Para revisar lo aprendido	127
Tema 2. ¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?	130
27. Las personas que me cuidaron	131
28. ¿Qué hacen las personas que cuidan a las niñas y los niños pequeños?	134
29. ¿Qué hacer para cuidar a las niñas y los niños pequeños?	137
30. Los sentimientos que me provocaban las personas adultas que me cuidaban	140
31. La relación de las personas adultas con las niñas y los niños pequeños	143
32. Lo que sienten las personas adultas cuando cuidan a las niñas y los niños pequeños	146
Para revisar lo aprendido	148
Tema 3. Para acompañar a las niñas y los niños pequeños	152
33. Los ojos son una ventana	153
34. Observar para conocer	155
35. Detenerse para observar	157
36. Preguntar para conocer	159
37. Practicando la observación	160
38. Recordando cómo nos comunicamos	163
39. Acercamiento a una niña o un niño pequeño	165
40. Las niñas y los niños chiquitos se comunican	169
41. Jugando con las niñas y los niños	171
42. Observando cómo se comunican las personas adultas con las niñas y los niños	175
Para revisar lo aprendido	179

Unidad 3. La mujer educadora	182
Tema 1. La mujer educadora de niñas y niños pequeños	184
43. Fui aprendiendo	185
44. ¿De quién aprendí?	191
45. Las personas que enseñan	195
46. Reconociendo los saberes	200
47. Para estar con niñas y niños pequeños	203
48. Lo que podemos hacer para estar un rato con niñas y niños pequeños	206
49. El hada madrina	209
50. Carta para el hada madrina	213
Para revisar lo aprendido	216
Tema 2. Las niñas y los niños pequeños	218
51. El crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños	219
52. Para favorecer el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños pequeños	224
53. La importancia de la edad en el crecimiento y desarrollo	229
54. Niñas y niños con necesidades especiales	231
55. La persona adulta como apoyo del crecimiento y desarrollo de niñas y niños pequeños	234
56. Las niñas y los niños pequeños también tienen derechos	237
57. La salud de las niñas y los niños pequeños	240
58. ¿Cómo aprenden las niñas y los niños pequeños a convivir en armonía?	247
Para revisar lo aprendido	250
Anexos	255

Presentación

La esperanza de construir un mundo mejor para nuestras niñas y niños, y el deseo de abrir nuevos caminos, nos motiva a poner en sus manos este módulo cuyo contenido esperamos que enriquezca su experiencia como mujer, que tiene interés y cariño por las niñas y los niños pequeños.

En la familia, son las mujeres quienes destinan gran parte de su tiempo y energía a las labores del hogar, especialmente al cuidado, crianza y educación de los miembros más jóvenes de la familia. Casi siempre, a ellas se les ha encomendado esta responsabilidad, la cual asumen con los recursos, conocimientos y habilidades que desarrollan, generalmente, en la convivencia diaria con otras mujeres de su familia y su comunidad.

Con este libro, usted inicia su formación como mujer educadora que acompañará y apoyará a las niñas y los niños, que pueden ser sus hijos, sobrinos, nietos o hijos de sus amistades y vecinos, para que crezcan y se desarrollen sanos y contentos.

Este texto forma parte del módulo Para enseñar a ser, de la *Serie Educamos desde el principio*, el cual está dirigido a las mujeres que, como usted, están interesadas en mejorar el cuidado y crianza de las niñas y los niños de 0 a 6 años. Para realizar esta actividad, no importa la edad, el estado civil, ni tampoco tener experiencia.

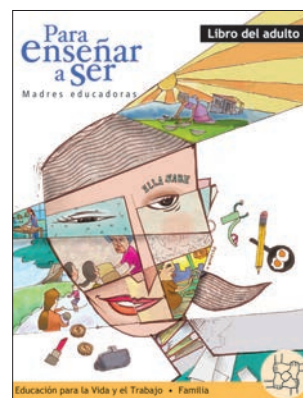
En este libro pretendemos que dedique unos momentos a pensar en usted; que se reconozca y valore para fortalecer su seguridad y confianza, necesarias para acompañar a las niñas y los niños pequeños, y que, a partir de la recuperación de su experiencia, comprenda las necesidades e intereses de las niñas y los niños, y enriquezca lo que sabe y puede hacer para favorecer un ambiente propicio al crecimiento y desarrollo de ellas y ellos.

Tenemos la seguridad de que usted sabe mucho sobre este importante tema y que enriquecerá este libro con los conocimientos y experiencias que usted posee. También tenemos la seguridad de que al elegirlo, ha decidido compartir su experiencia con las niñas y los niños pequeños, acompañarlos en estos años tan importantes de su vida y ofrecerles el apoyo y cariño que necesitan para crecer sanos y contentos.

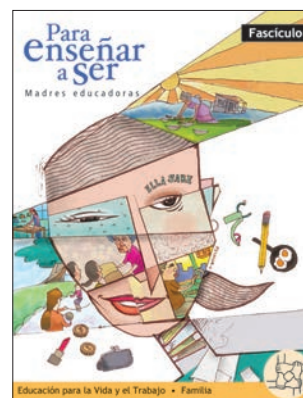
El módulo *Para enseñar a ser. Serie Educamos desde el principio* tiene los siguientes materiales:

- Libro del adulto.
- Fascículo *Apoyos para la atención y cuidado de las niñas y los niños pequeños*.
- Revista *Para leer, disfrutar y aprender un poco más*.
- Juego didáctico *A subir y a bajar... los derechos hay que respetar*.

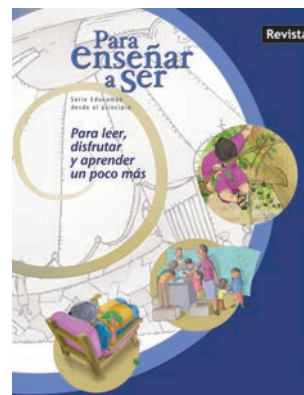
Libro del adulto. Es el texto que ahora tiene en sus manos y será su compañero durante esta nueva aventura que inicia, para acompañar a las niñas y los niños pequeños. Este libro contiene información básica sobre el tema y ejercicios que le permitirán lograr los propósitos del módulo. Además, le indica cuándo utilizar los otros materiales, como la Revista y el Juego didáctico.



Fascículo. *Apoyos para la atención y cuidado de las niñas y los niños pequeños*. Este material es parte importante de este módulo, porque complementa la información que requiere como persona educadora. En él encontrará algunas ideas que le pueden ser de gran apoyo en el acompañamiento de niñas y niños pequeños. Lo podrá consultar, de preferencia, al iniciar o finalizar la Unidad 3 del *Libro del adulto*.



Revista. Para leer, disfrutar y aprender un poco más. Es una selección de textos propuestos para que disfrute de su lectura y enriquezca sus conocimientos sobre el cuidado, atención y educación de las y los pequeños. Es una invitación, también, para que siga buscando nuevas lecturas que le permitan conocer otras ideas y maneras de entender y acompañar a las niñas y los niños.



Juego didáctico. A subir y a bajar... los derechos hay que respetar. Es un material didáctico que tiene el propósito de difundir los derechos de las niñas y los niños, de manera divertida, para que todos aprendan a respetarlos. Puede utilizarlo en el momento que lo desee o cuando realice el ejercicio correspondiente en su *Libro del adulto*.

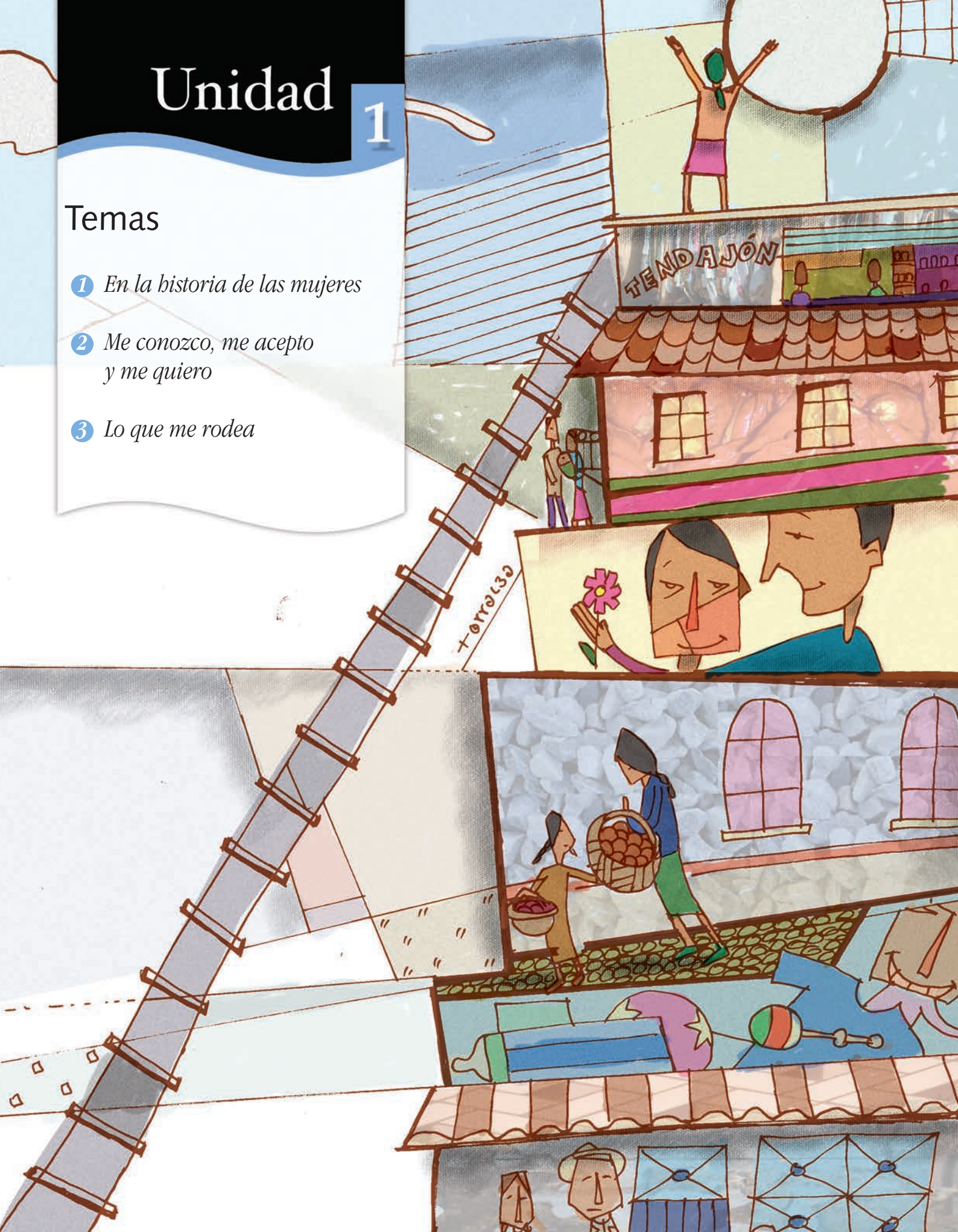


¡Disfrute sus materiales y comparta con sus familiares, amigas y vecinos sus experiencias y aprendizajes sobre las niñas y los niños pequeños!

Unidad 1

Temas

- 1 *En la historia de las mujeres*
- 2 *Me conozco, me acepto y me quiero*
- 3 *Lo que me rodea*



Para ser mujer educadora, me conozco

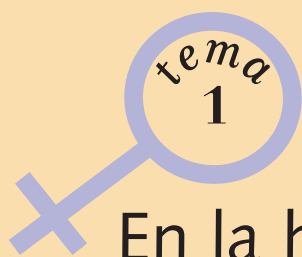
Propósitos de la Unidad

Como persona, como mujer, usted tiene una historia. Revivir la historia de su vida en el primer tema de la unidad, le permitirá reflexionar acerca de cómo al paso del tiempo fue construyendo su forma de ser, de pensar, de sentir y de relacionarse con las demás personas adultas y niños y niñas. Reconocer que ha hecho muchas cosas en su casa y fuera de ella, es de gran valor para usted, para su familia y la comunidad, entre ellas el cuidado y atención de niñas y niños pequeños, tarea que ha sido realizada casi siempre por las mujeres.

En el segundo tema, la invitamos a darse un tiempo para reflexionar sobre cómo es, qué es lo que le gusta y lo que no le gusta de su manera de ser y descubrir sus fortalezas y debilidades, es decir, para qué es buena y lo que le cuesta trabajo, y así empezar a aceptarse como es, respetarse y quererse.

En el último tema de la Unidad, reconocerá las relaciones que hace día con día con lo que la rodea y reflexionará sobre la gran cantidad y diversidad de personas con las que se relaciona y con las que pueden surgir algunos problemas que casi siempre tienen solución.

Esperamos que al final de esta unidad usted sienta más confianza y seguridad en lo que sabe y puede hacer como mujer y como educadora.



En la historia de las mujeres



¿Qué haremos en este **tema**?

Cada persona hombre o mujer tiene su historia.

En la historia de las mujeres hay muchas experiencias y formas de vida que son parecidas; por esto, en este tema, la invitamos a reconocer su propia historia.

Recordar nuestra historia puede ayudarnos a valorar nuestra vida, es decir, a reconocer que hemos hecho cosas de provecho y de utilidad, y que los errores los podemos ver como una forma de resolver los problemas que se nos han presentado.

Tal vez ahora podamos reírnos o sentir alivio al recordar situaciones que en otro momento vivimos con angustia y temor. Los recuerdos también pueden ayudarnos a reflexionar sobre cómo hemos cambiado con el tiempo.

Cada persona busca solucionar los problemas de la manera más adecuada, algunas veces lo logra y otras no; sin embargo, el esfuerzo que hace es lo que da valor a sus acciones.

En este tema, esperamos alcanzar los siguientes **propósitos**:

- Conocernos un poco más y reflexionar sobre lo que hacemos cotidianamente para fortalecer el respeto por nosotras mismas y encontrar aquello en lo que nos parecemos.
- Reconocer los trabajos que las mujeres hemos realizado durante mucho tiempo, para valorarlos mejor.
- Distinguir en la historia de las mujeres el trabajo que hemos hecho y que hacemos en la atención y cuidado de las niñas y los niños pequeños, para reconocer nuestra valiosa experiencia y nuestros útiles saberes.



Ejercicios para **pensar**, recuperar su **experiencia** y **aprender** un poco más

EJERCICIO

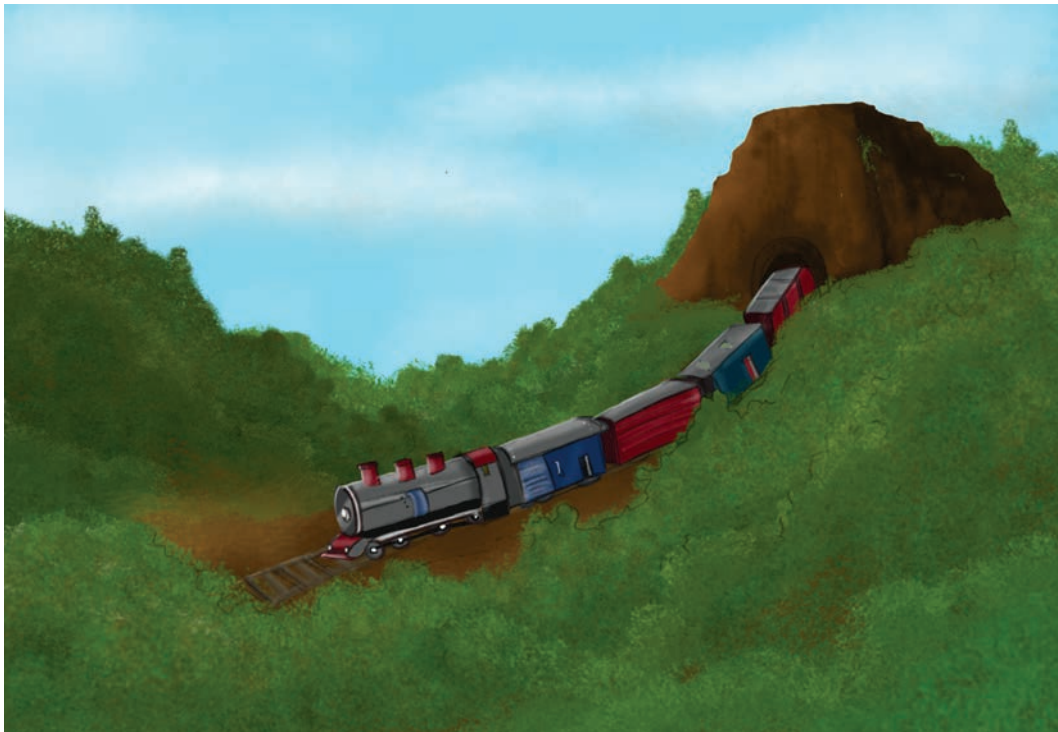
1

Recuperando mi historia

Recordar lo que hemos vivido nos ayuda a valorarnos.

Para hacer este ejercicio:

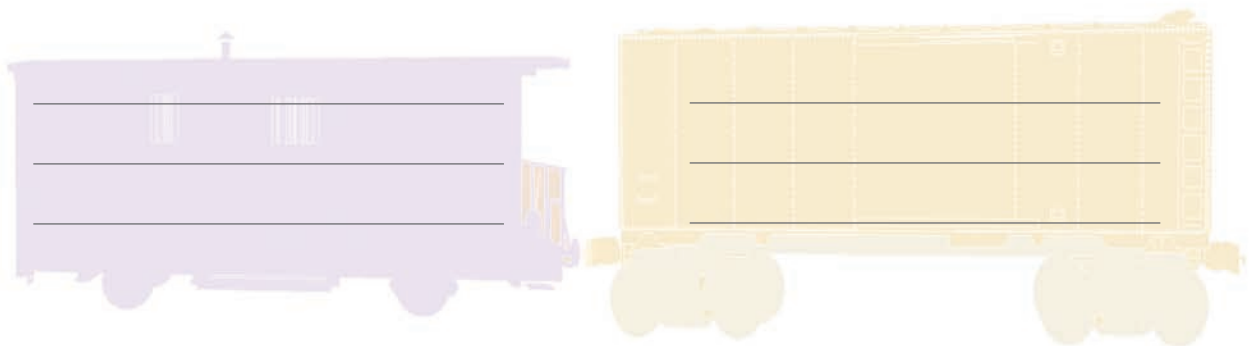
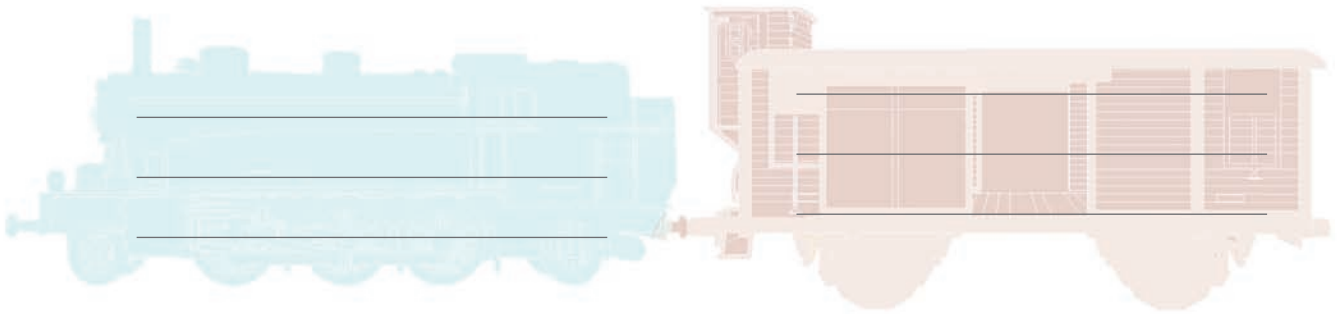
- Trate de estar cómoda y tranquila.
- Prepárese para viajar a bordo de este tren y hacer un recorrido a través del tiempo y recordar la historia de su vida.
- Observe el tren que aparece en la siguiente ilustración, y después cierre los ojos.
- Imagine que sube al tren, se sienta y empieza el recorrido a través de la historia de su vida.
- Permanezca con los ojos cerrados durante un rato, y cuando crea que termina el recorrido, ábralos.



Para ser mujer educadora, me conozco

- Escriba algunos recuerdos de su historia en los carros o vagones de este tren.

Mi historia es:



Para que se anime a seguir escribiendo sobre su historia, la invitamos a leer en su Revista *Para leer, disfrutar y aprender un poco más*, el cuento: *Te llamaré María, como mi abuela* que escribió Flor María Vargas.

Escriba a continuación lo que más le llamó la atención de la historia de María.



Para ser mujer educadora, me conozco

Escriba algo de su forma de ser desde que era niña y que no ha cambiado con el tiempo.

*Si le agrada lo que ha hecho, felicítese.
Lo que usted ha hecho es muy valioso.*

Anote, qué no le gustó haber hecho y explique por qué lo hizo.

¿Qué aprendió usted de esta experiencia?

Todas las personas, hombres y mujeres, a veces nos equivocamos y podemos aprender de nuestros errores.



*para compartir y recordar
con la cabeza y el corazón*

- Conocer nuestra historia nos permite reconocernos, comprendernos y aceptarnos.
- Ver nuestro pasado, para revisar nuestros aciertos y errores, nos fortalece.
- Reconocer lo que nos llevó a tomar una decisión, y no otra, nos ayuda a comprender que cada persona actúa según sus circunstancias y que trata de hacer las cosas de la mejor manera posible.
- Las circunstancias y la influencia de otras opiniones, nos llevan a tomar decisiones.
- La forma de ser que tenemos: nuestras ideas, gustos, intereses..., la hemos hecho poco a poco, y lo que ahora somos y pensamos también puede cambiar.
- Cada persona tiene:
 - Su manera de actuar y de pensar.
 - Sus rasgos físicos, si es alta o bajita, de piel morena o clara.
 - Su historia, lo que hace o ha hecho.
 - Su trabajo, las actividades que realiza.
 - Sus gustos e intereses.
 - Sus sentimientos y relaciones con otras personas.

Por eso, cada persona es única.

Para ser mujer educadora, me conozco

Escriba tres aprendizajes importantes que haya logrado en su vida:

1 _____

2 _____

3 _____



EJERCICIO

2 Historias parecidas

Al platicar con otras mujeres, nos damos cuenta de que tenemos experiencias muy parecidas.

Comparta con su mamá, su abuela, su hermana o su amiga algo de su historia y, si es posible, pídales que ellas también le platiquen algo de sus propias historias.

Anote en qué se parecen las historias de su madre, su abuela, su hermana o amiga, y la de usted.



Si encontró algo parecido en sus historias, reflexione por qué es así.



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las historias de algunas mujeres a veces se parecen mucho.
- Es común encontrar que muchas mujeres, durante gran parte de nuestra vida, nos dedicamos al cuidado de la casa y a la atención de las niñas y los niños pequeños; esto es porque en nuestra sociedad estas actividades se han asignado tradicionalmente a las mujeres. Los hombres, generalmente, trabajan fuera de la casa.

Anote algunas diferencias entre las experiencias de vida de su abuela o madre y las de usted:

EJERCICIO

3 Los trabajos de las mujeres

En la familia y en la comunidad, las mujeres realizan muchos trabajos.

Escriba a continuación algunas de las cosas que hace diariamente dentro de la casa y fuera de ella.

En la casa



Fuera de la casa



Para ser mujer educadora, me conozco

Observe los trabajos que realizan otras mujeres de su familia y de las familias vecinas.

¿Qué trabajos realizan otras mujeres que sean iguales a los que usted hace?

Anote qué tan seguido realiza las siguientes actividades:

Barrer _____

Lavar la ropa _____

Hacer el almuerzo o la comida _____



¿Lo que hace todos los días es importante?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué?





Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- En la historia de las mujeres hay mucho trabajo que se realiza principalmente en la casa, en el que se invierte mucha energía y esfuerzo, sin que éste sea reconocido y valorado.
- El trabajo que las mujeres realizan en la casa, como barrer, lavar los trastos, hacer la comida, cuidar a las niñas y los niños pequeños, entre otros, se llama trabajo doméstico y es muy importante para la sobrevivencia y desarrollo de la familia.
- En algunas familias, el trabajo doméstico que hacen las mujeres no se reconoce, no se valora, ni se agradece, porque como se hace todos los días, no se nota. Las personas de la casa se acostumbran a ver la casa arreglada, la comida hecha y la ropa lavada e, incluso, este trabajo lo exigen, pero no lo toman en cuenta.
- El trabajo doméstico que realizan generalmente las mujeres, aunque ahora también lo realizan algunos hombres, requiere de conocimientos, experiencia, cuidado, tiempo y mucho esfuerzo, como otros trabajos.



Mencione los trabajos domésticos que pueden realizar los hombres y los conocimientos que requieren.

EJERCICIO

4

El trabajo doméstico

La realización del trabajo doméstico beneficia a todas las personas que viven en la casa y recae generalmente en las mujeres.

Anote a qué otra persona o personas beneficia el trabajo doméstico que realiza:

Trabajos domésticos	Beneficia a
Preparar alimentos.	_____
Lavar ropa.	_____
Limpiar la casa.	_____
Cuidar a niñas y niños pequeños.	_____
Cuidar a los animales de la casa.	_____
Cuidar a los adultos mayores.	_____

Para ser mujer educadora, me conozco



Imagine y escriba lo que pasaría, si no realizara las siguientes actividades:

No tiende las camas: _____

No lava la ropa: _____

No hace de comer: _____

Pregunte a las personas que viven con usted si consideran estas actividades importantes. Anote lo que dijeron:



*para compartir y recordar
con la cabeza y el corazón*

- Al realizar el trabajo doméstico durante tanto tiempo, las mujeres han desarrollado habilidades muy importantes para la familia, la comunidad y la sociedad, como son la organización de la casa, la administración del dinero y de los bienes de la familia.
- Las mujeres también, han desarrollado cualidades como: bondad, generosidad, fortaleza, actitud de servicio, colaboración, solidaridad, sensibilidad y amor hacia las personas.
- Una de las actividades y trabajos muy importantes que hacen las mujeres que trabajan en la casa, es el cuidado y la atención de las niñas y los niños pequeños.
- Muchas mujeres, además del trabajo que realizan en la casa, también hacen otros fuera de ella para mantener a la familia. Tanto trabajo les produce cansancio y deterioro de su salud; también afecta su ánimo y su carácter, por lo que es necesario apoyarlas.
- Es importante que en el trabajo doméstico haya mayor colaboración por parte de los demás miembros de la familia, es decir, que no sigan siendo sólo las mujeres quienes realicen los trabajos de la casa.
- Las mujeres necesitan apoyo, y la oportunidad de hacer otras actividades en las que se sientan creativas, útiles, reconocidas, respetadas y queridas.
- La atención y cuidado que brindan las mujeres a las niñas y los niños en los primeros años de vida, son tan importantes que si llegaran a faltar, puede estar en riesgo la vida de la niña o del niño.

Para ser mujer educadora, me conozco



Escriba lo que para usted significa realizar *El trabajo doméstico*.

EJERCICIO

5

Cualidades y saberes del trabajo doméstico

Para realizar el trabajo doméstico, es necesario saber cómo hacerlo.

Encierre en un círculo las habilidades, destrezas o cualidades que ha desarrollado para la realización del trabajo doméstico.

Organizar el tiempo.

Escribir.

Leer.

Hacer dos o tres actividades casi al mismo tiempo.

Cuidar detalles.

Contar.

Tener paciencia.

Fuerza física.

Inteligencia.

Esmero.

Dedicación.

Repartir el tiempo.

Respeto.

Anote otras cualidades que considere necesarias para la realización del trabajo doméstico.

Comparta este ejercicio con personas del círculo de estudio, familiares y amistades, y comparen sus respuestas.

Para ser mujer educadora, me conozco

Observe las fotografías y escriba lo que necesita saber para realizar estos trabajos.

Trabajo doméstico

Saber

Para hacer la comida,



es necesario saber:

Para lavar la ropa,



es necesario saber:

Para lavar la ropa,



es necesario saber:

¿Usted piensa que el trabajo doméstico tiene el mismo valor que otros trabajos como componer autos, reparar aparatos eléctricos o hacer casas?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las mujeres que realizan el trabajo doméstico, tienen conocimientos o saberes que aprendieron de otras mujeres: madres, tías, abuelitas, hermanas.
- Al realizar el trabajo doméstico, poco a poco, aprenden a hacerlo mejor, en menos tiempo, incluso con belleza. Muchas mujeres no sólo limpian su casa, sino que la adornan y embellecen.
- Muchas realizan el trabajo doméstico con gran esfuerzo, cuando viven en casas muy pobres, sin servicios de agua, luz o drenaje. El trabajo es más pesado, pues tienen que acarrear agua de lugares lejanos u organizar su tiempo para aprovechar la luz del sol; así aprenden la manera de adaptarse a las condiciones del lugar y del tiempo.
- Son muchos y muy valiosos los conocimientos y saberes que las mujeres tienen para realizar el trabajo doméstico, por ejemplo, para la preparación de la comida aprendieron los ingredientes que se utilizan, las cantidades y el tiempo de cocimiento que lleva cada sopa o guisado; para lavar la ropa, aprendieron qué hacer para blanquearla, cómo tenderla para que seque bien y no quede arrugada.

Escriba los trabajos domésticos para los que considera tiene más habilidades y saberes.

EJERCICIO

6 El cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños también han estado a cargo de las mujeres

¿Ha tenido la experiencia de cuidar a una niña o niño pequeño, o ha estado cerca de quien lo hace?

De acuerdo con su experiencia, o por lo que ha observado, anote tres de las actividades que hacen las personas para cuidar a las niñas y los niños pequeños.

1 _____

2 _____

3 _____

Los recién nacidos tienen todo por aprender y son las personas cercanas a ellos quienes los apoyan en su aprendizaje. Explique brevemente cómo le hace un padre, madre, tía o abuela para que el pequeño aprenda a:

Comer: _____



Caminar: _____

Hablar: _____



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Para la atención y cuidado de las niñas y los niños pequeños, las mujeres han desarrollado muchas cualidades como la actitud de servicio a otras personas, la habilidad de estar al pendiente de diferentes actividades al mismo tiempo, la posibilidad de dar ternura, tener paciencia, hacer las cosas con amor, esforzarse, la capacidad de resolver problemas y atender sus necesidades.
- Las mujeres, al estar al cuidado de las niñas y los niños pequeños, les enseñan muchas cosas que les serán útiles para toda su vida.
- Antes se creía que su atención y cuidado era un trabajo solamente de las mujeres; hoy se reconoce que también los hombres lo pueden realizar.
- Las habilidades y cualidades para cuidar y atender a niños pequeños no son naturales, es decir, no se nace con ellas, se adquieren poco a poco; se aprenden.
- **Los hombres que lo deseen o lo necesiten también pueden aprender y desarrollar sus habilidades y cualidades para atender y cuidar a niñas y niños pequeños.**

Para ser mujer educadora, me conozco

Escriba ¿por qué cree que es necesario que los hombres de la familia participen en el cuidado y atención de los menores?





Para revisar lo aprendido

1. Imagine la siguiente situación:

Una mujer es madre de seis hijos y una hija, los hijos van a trabajar al campo, ella y su hija se quedan en la casa a preparar los alimentos, lavar la ropa, limpiar y ordenar la casa y cuidar a sus dos hermanitos. Un día la niña que tiene ocho años le dice a su mamá:

— Me gustaría ir a la escuela como otras niñas de mi edad, ¿por qué no me llevas?

La madre le contesta:

— No, tú no puedes ir a la escuela porque si vas, quién me ayuda en la casa y a cuidar a los niños pequeños.

A. Anote usted su opinión sobre la situación anterior.

B. Escriba lo que haría para que la niña pueda ir a la escuela.

2. Anote tres conocimientos o saberes que se adquieren al realizar el trabajo doméstico.

A _____

B _____

C _____

3. Mencione tres cualidades o habilidades que tienen las personas que cuidan a niñas o niños pequeños.

A _____

B _____

C _____

Hoja de Respuestas

1.
 - A. La respuesta que usted haya dado es correcta, porque es de acuerdo con su opinión.
 - B. Si usted escribió: que niñas y niños tienen por igual derecho a recibir educación; que la madre solicite a sus hijos que colaboren en el trabajo doméstico lavando y guardando su ropa, barriendo, lavando trastes; o cualquier otra que usted considere, es correcta, porque es de acuerdo con su opinión.
2. Si usted escribió: Ordenar ropa u otros objetos; organizar actividades y el tiempo que se llevará para cada una de ellas; calcular la cantidad de ingredientes para preparar comida o el detergente para lavar ropa; clasificar ropa, objetos, alimentos u otros; colaborar en el mantenimiento y bienestar de la casa; o alguna otra que usted considere, es correcta.
3. Si usted escribió: paciencia, habilidad para resolver problemas; actitud de servicio, atención; observación; afecto, cariño; o alguna otra que usted considere, es correcta.



Me conozco, me acepto y me quiero



¿Qué haremos en este **tema**?

En este tema le pedimos que dedique un tiempo a pensar en usted. Casi nunca lo tenemos para nosotras, generalmente se lo dedicamos a los hijos, al esposo o compañero, a la casa, al trabajo. En esta ocasión, la invitamos a que haga de cuenta que está sola y lo único importante es usted.

Cuando la persona que apoya el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños pequeños se acepta, se quiere y se respeta, tiene mayores posibilidades de lograr un ambiente armonioso, donde estén presentes la comprensión, el cariño y el respeto.

En este tema, esperamos alcanzar los siguientes **propósitos**:

- Reflexionar acerca de cómo es usted.
- Reconocer lo que le gusta y no le gusta de su manera de ser.
- Descubrir para qué es hábil o tiene facilidad, es decir, sus fortalezas o cualidades, así como lo que no le sale como quiere, o sea sus debilidades.
- Reconocer que quererse y respetarse significa atender sus propias necesidades.

Al finalizar este tema, esperamos que se conozca, se respete y se quiera un poco más.



Ejercicios para **pensar**, recuperar su **experiencia** y **aprender** un poco más

EJERCICIO

7

Frente al espejo

Vernos con detenimiento, permite poner atención en nosotras mismas y reconocer cómo somos.

Para hacer este ejercicio:

- Vaya por un espejo.
- Si es pequeño, tómelo en sus manos y vea desde su cabello hasta la punta de sus pies, hágalo despacito.
- Si es un espejo grande, póngase de pie frente a él.
- Observe su imagen, trate de no pensar en otra cosa que no sea usted misma, véase sin juzgar, ni criticar, ni alabar, sólo observe.
- Si no tiene espejo, pero cerca de su casa pasa un río, hay un laguito o tiene pileta de agua en su casa, o da el sol en el vidrio de alguna ventana de su casa, obsérvese allí.



Para ser mujer educadora, me conozco

Una vez que vio su imagen reflejada en el agua, en el espejo o en el vidrio de alguna ventana, conteste:

¿A quién vi?

¿Cómo es la persona que se refleja en el espejo?

¿Quién soy yo?

Escriba una característica que le guste de esa persona que se refleja en el espejo. Por ejemplo, sus ojos, su boca o su cabello.

Empezar a reconocernos nos permite descubrir en nosotras mismas características y cualidades que siempre han estado ahí y que no nos habíamos detenido a observar.

para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las personas somos mucho más de lo que parece cuando nos vemos en un espejo o alguien nos ve por primera vez.
- Al conocernos mejor, muchas de las ideas que tenemos sobre nosotras mismas no corresponden con lo que realmente somos; nos limitamos porque tenemos ideas equivocadas sobre nosotras mismas.
- Algo de lo que influyó en la formación de nuestra propia imagen, es decir, en cómo nos vemos, es lo que nos dijeron las personas adultas cuando éramos pequeños. Si a una niña o a un niño se le dice que es tonta o “tarugo”, crece pensando que lo es porque cree lo que dicen las personas adultas.
- Si una niña o niño es maltratado, piensa que merece mal trato porque no valen y cuando son adultos siguen pensando que no valen y cualquiera los puede lastimar o ellos lastimar a otras personas.
- Parte de lo que creemos que somos viene de lo que nos dicen y de la manera en que nos tratan ahora como personas adultas los hijos, el esposo, la comadre, la madrina, las amigas o la gente que nos conoce.
- Cuando las niñas y los niños pequeños reciben un trato cariñoso y respetuoso, crecen confiados en que son personas valiosas que merecen buen trato.

Para ser mujer educadora, me conozco

Escriba lo que descubrió de usted misma cuando realizó el ejercicio *Frente al espejo*.



EJERCICIO

8

Yo soy

Reflexionar y pensar sobre cómo somos puede ayudarnos a comprendernos, aceptarnos, respetarnos y querernos.

Complete las siguientes frases, anotando lo que piensa. Escriba sólo una idea.

Ejemplo:

Yo soy enojona cuando no me obedecen.

Yo soy _____ cuando _____

Yo soy _____ cuando _____

Yo soy _____ cuando _____

Ejemplo:

Yo soy muy cariñosa soy así porque mi mamá así era conmigo.

Yo soy _____ soy así porque _____

Para ser mujer educadora, me conozco

Yo soy _____ soy así porque _____

Yo soy _____ soy así porque _____

¿Hubo alguna respuesta repetida al escribir las primeras frases del ejercicio anterior? Escríbalas:

¿Es usted siempre igual? ¿Qué hace que cambie su manera de ser?





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

Una persona llega a saber quién es y cómo es, cuando:

- Recuerda lo que le decían las personas adultas, los motivos por los que recibía premios o castigos o por los que era valorada por la familia.
- Piensa en lo que le da miedo, tristeza o la hace reír y le gusta mucho.
- Recuerda las canciones, la música, los paisajes o su comida preferida.
- Siente lo que le da coraje, las faltas de respeto, de atención o, por el contrario, la paciencia, el respeto y cariño de los que la rodean.
- Reflexiona sobre lo que hace o dice en diferentes situaciones.
- Vuelve a mirar su historia.

Una persona adulta llega a saber quién es y cómo es, cuando:

- Observa la manera como se relaciona con los demás, si es igual con todos o cambia según con quien esté.
- Reconoce cuál es su reacción y cómo se relaciona con los animales, las plantas y la naturaleza.
- Sabe lo que le gusta y lo que le disgusta de lo que sucede a diario.

Reconocer cómo somos nos puede ayudar a aceptarnos y a tomar nuevas decisiones sobre nuestra vida.

Para ser mujer educadora, me conozco

Escriba tres cualidades y tres defectos que usted considere que tenga:

Cualidades

Defectos

1. _____
2. _____
3. _____



EJERCICIO

9

Lo que me gusta y lo que no me gusta de mí

Definir lo que nos gusta y lo que no nos gusta, puede ayudarnos a conocernos un poco más para estar mejor con nosotras mismas y con las demás personas.

Al hacer los ejercicios anteriores, recordó cómo es usted y los motivos por los que cree que es así.

Para hacer este ejercicio:

- Trabaje con el anexo 1, que se encuentra al final del libro.
- Tenga a mano pegamento y tijeras.
- Tome dos colores, uno que le guste mucho y otro que no le guste nada.
- Con el color que le gusta, va a escribir dentro de cada flor algo que le agrada de usted.
- Con el otro color, va a escribir en las piedras algo que no le gusta de su persona.
- Recorte las flores y las piedras de su anexo 1.
- Pegue las piedras y las flores en los siguientes cuadros.
- Ponga todas las piedras juntas.

Para ser mujer educadora, me conozco

- Ponga todas las flores juntas.



- Observe el resultado.

¿Qué hay más, flores o piedras? _____

Puede ahora añadir más flores o más piedras, si no está de acuerdo con el resultado o le falta algo.



- Todas las personas tienen algo que les gusta y algo que no les gusta de sí mismas.
- El que tengan aspectos que no les gustan, no quiere decir que sean malas y el que tengan aspectos que sí les gustan, no quiere decir que sean buenas.
- Es necesario aceptar nuestros errores como parte de un aprendizaje y decirnos muchas veces a nosotras mismas que podemos equivocarnos y reconocer todo lo positivo que hacemos o que somos.
- A veces creemos que no somos capaces, que somos medio tontas, que no podemos conseguir lo que nos proponemos porque cuando fuimos pequeñas las personas adultas nos dijeron: “tonta”, “burra”, “mala”, “tú no sabes”, “inútil”. Así que cuando somos ya personas adultas, es difícil, pero no imposible, creer que somos inteligentes.

Escriba brevemente cómo puede cambiar lo que no le gusta de su manera de ser:

EJERCICIO

10 Tengo cualidades y defectos

Todas las personas tenemos cualidades y defectos, si los reconocemos, tenemos oportunidad de modificar aquello que nos beneficiaría y fortalecer lo que hacemos bien.

Para hacer este ejercicio:

- Trabaje con el anexo 2.
- Tenga a la mano sus colores.
- Dentro de la flor, escriba lo que más le gusta de usted, sólo puede escribir una cosa.
- Corte en la zona punteada de la hoja y rompa su dibujo.

¿Le gustó romper la flor? _____ ¿Cómo se sintió al romperla?

- Utilice su anexo 2.
- Escriba en la flor lo mismo que había escrito en la que rompió.
- Con sus lápices de color, ilumínela, hágala más bonita.
- Corte en la zona punteada de la hoja y guárdela.

¿Le gustó embellecer su flor? _____ ¿Cómo se sintió al embellecerla y guardarla?

- Trabaje con el anexo 3.
- Escriba en la piedra lo que más le disgusta de su manera de ser.
- Corte en la zona punteada de la hoja y rompa su dibujo.

¿Le gustó romper la piedra? _____ ¿Cómo se sintió al romperla?

- Utilice el anexo 3.
- Escriba en la piedra lo mismo que había escrito en la que rompió.
- Con sus lápices de color ilumínela, hágala más bonita.
- Corte en la zona punteada de la hoja y guárdela.

¿Le gustó arreglar su piedra? _____ ¿Qué fue lo que le gustó cuando arregló su piedra?

¿Qué aprendió usted con este ejercicio?



*Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón***

- Es necesario que la persona reconozca lo que le gusta de sí misma, lo platicue, sin miedo a parecer presumida o creída, y también haga todo lo posible para que aquello que le gusta de sí misma, se desarrolle y crezca.
- A veces, es más fácil identificar los errores o equivocaciones, que los aciertos y las cualidades en nosotras mismas y en las demás personas.
- Reconocer lo que nos gusta de nosotras mismas, puede darnos seguridad, confianza, alegría y posibilidad de establecer relaciones agradables con los demás, con la naturaleza y con nosotras mismas.
- Identificar nuestras “cualidades” y “defectos” es una posibilidad de crecer, de desarrollarnos, de comprender a los otros, de quererlos como son y de querernos a nosotras mismas como somos.
- Reconocer las limitaciones que tenemos nos ayuda a dejar aquello que no nos beneficia, o bien tratar de corregir o cambiar algunas cosas si así lo decidimos.

Describe cómo puede desarrollar las cualidades que tiene:



EJERCICIO

11

Me quiero y me respeto como soy

El amor y el respeto no sólo se desarrollan hacia las demás personas, sino también hacia nosotras mismas.

Para hacer este ejercicio:

- Si quiere, puede cerrar sus ojos.
- Piense en una persona —pequeña o mayor— a la que quiere mucho.
- Imagine que está frente a usted, cómo está vestida, cómo es la expresión de su cara.

¿Cómo quisiera demostrarle su cariño a esta persona en este momento?

¿Qué es lo que más le gusta de ella o él?

¿Qué desea para ella o él?

¿Cómo se sintió al pensar en ella o él?

Ahora responda las mismas preguntas pensando que la persona a la que más quiere es USTED.

Cierre sus ojos un momento. Imagine que se ve en un espejo y lleva puesto un vestido que le gusta mucho.

¿Cómo quisiera demostrarse su cariño en este momento?

¿Qué desea para usted?

¿Cómo se siente al pensar en usted?

Para ser mujer educadora, me conozco

¿Qué se le facilitó más, responder las preguntas sobre otra persona o sobre usted?

A veces olvidamos que nosotras también somos importantes y necesitamos atención, cariño y respeto como los demás.

Para finalizar, escriba una carta dirigida a usted en la que diga qué va a hacer para quererse más y respetarse como es, a partir de hoy. Puede empezar así:

Querida _____ :

Hoy quiero decirte que al verme en el espejo, me di cuenta de

Aunque a veces me equivoco y tengo algunos defectos, me acepto y me quiero, lo que puedo mejorar voy a mejorarlo y no voy a permitir que nadie me falte al respeto.

A partir de hoy _____

No me despidió porque estoy siempre contigo. Te quiero mucho.



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Los hombres y las mujeres necesitamos dar y recibir cariño y respeto para vivir en armonía con nosotros mismos y con los demás.
- Generalmente es más fácil demostrar nuestro cariño y respeto a las personas que queremos que a nosotros mismos. Las mujeres aprendemos a hacer a un lado nuestras necesidades y gustos para atender primero las de los demás.
- Si me conozco, me quiero y respeto como soy, podré conocer, comprender, querer y respetar a los demás.
- Conocerme es reconocer lo que hago, lo que me gusta y lo que no me gusta de mí y reconocer mis defectos y cualidades.
- Quererme es aceptarme como soy, cuidarme, chiquearme y respetarme.

Escriba tres cosas que hace para darse a respetar con los demás (pareja, hijos o familiares).

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

12 Lo que hago para demostrarme que me quiero y me respeto

El cariño y el respeto hacia nosotras mismas se refleja en el cuidado de nuestro cuerpo, el respeto a nuestros sentimientos, ideas y gustos, y cuando nos damos tiempo para consentirnos.

Lea las acciones siguientes y encierre en un círculo las que usted realiza.

- Me siento mal y voy al médico.
- Aseo mi cuerpo y mi ropa.
- Me doy tiempo para descansar.
- Aprovecho lo que tengo para comer bien.
- Defiendo mis ideas.
- No permito que me ofendan o me lastimen.



- Demuestro y expreso mis sentimientos.
- No permito que me obliguen a hacer algo que no quiero
- Voy al centro de salud o clínica para realizarme el Papanicolau o el examen de los senos.
- Hago cosas que me gustan, por ejemplo, oír música o bailar.
- Compro algo que me gusta mucho cuando puedo hacerlo, por ejemplo, un dulce.
- Voy a una fiesta del pueblo o de mi familia y amistades.
- Visito a mis amigas y amigos para platicar.



Para ser mujer educadora, me conozco

Si usted encerró en un círculo la mitad o más de las acciones, ¡felicidades!, quiere decir que se quiere y se respeta.

Si fueron menos, sería recomendable que intente hacer algunas de esas acciones, poco a poco. Usted se lo merece, y las personas que están cerca de usted, al verla, aprenderán a hacerlo.

Anote las acciones que puede hacer para cuidar su cuerpo, respetarse y consentirse.

[illegible]



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Decir que nos queremos y respetamos no es suficiente, hay que demostrarlo con acciones, como: cuidar nuestro cuerpo, defender nuestras ideas, no permitir que nos lastimen y disfrutar las cosas que nos gusta hacer.
- Para que los demás nos respeten tenemos que respetarnos a nosotras, querernos y respetar a los demás.
- Hacer lo que nos gusta nos ayuda a sentirnos bien con nosotras mismas y con los demás.

Mencione tres acciones que realiza para defender sus ideas:

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

13 Tenemos derecho a que nos respeten

El respeto es necesario en la convivencia con todas las personas, de cualquier edad, niña, niño, joven o adulto; hombre o mujer; de una familia o de otra; rico o pobre; de un pueblo o de otro; de un país o de otro.

Lea la siguiente historia y reflexione acerca de lo que sucede en ella.





Después de leer esta historia, piense si a usted le ha sucedido algo parecido en alguna ocasión y escríbalo.

Para ser mujer educadora, me conozco

¿Cree que la mujer podía haberle dicho algo diferente a su esposo?
Diga qué pudo decirle.

¿Por qué cree que llora?

¿Por qué cree que la trata así?

Vuelva a escribir la historia, cambiando los diálogos, en la que la pareja llegue a un acuerdo.







para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Todas las personas: mujeres, hombres, niñas y niños tenemos derecho a ser respetados.
- Ni los padres, hermanos o hermanas mayores, tíos o cualquier otra persona de la familia o de la comunidad, pueden tratarnos mal o agredirnos.
- Los golpes, aventones, cachetadas, pellizcos, así como los gritos, insultos, groserías, burlas, amenazas y todas las formas de violencia, son faltas de respeto que lastiman mucho a la persona adulta, joven, niña o niño que las recibe; por ello, las debemos evitar.
- Todas las personas podemos expresar lo que sentimos cuando algo nos lastima.
- Sólo nos respetarán los que nos rodean, si somos firmes con ellos, sin faltarles al respeto.
- El respeto es necesario en todas las relaciones que establecemos, entre las personas adultas, entre niñas y niños, y todavía más, con las niñas y niños.

Mencione dos maneras en las que usted les demuestra respeto a las niñas y niños pequeños acerca del ejercicio *Tenemos derecho a que nos respeten*.

1. _____

2. _____



Para revisar lo aprendido

1. Describa ¿cómo una persona llega a descubrir quién es?

2. Escriba ¿porque es importante conocer cómo somos?

3. ¿Qué hace usted para estar bien?

Dese un abrazo de felicitación por haber dedicado un tiempo a pensar en usted. Repita este ejercicio, acostúmbrese a reconocer y decirse sus cualidades y a felicitarse.

¡Apapáchese, quiérase y felicítese!

Hoja de Respuestas

1. Si usted escribió: la forma en como me relaciono con otras personas, reconozco cómo reacciono ante lo que me rodea, sé lo que me gusta y lo que me disgusta, acepto mis fortalezas y debilidades; o cualquier otra que usted considere, es correcta.
2. Si usted escribió: porque si me conozco, me quiero y respeto, podré comprender y respetar a los demás; me preocuparé por mi aspecto físico y emocional; seré mejor persona; o cualquier otra que usted considere, es correcta.
3. Si usted escribió algo como: darme tiempo para bañarme, cambiarme, acudir al médico si me siento mal; distribuir los quehaceres del hogar para no cansarme tanto; expresar opiniones, ideas y pensamientos; tomar decisiones; o cualquier otra que usted haya dado, es correcta.



Lo que me rodea



¿Qué haremos en este **tema**?

El conocerse, aceptarse y quererse puede ayudarnos a estar en armonía, es decir, a gusto con lo que nos rodea y más dispuestos a convivir y a comunicarnos con las demás personas, las cosas y la naturaleza.

Para apoyar el crecimiento y desarrollo de las y los pequeños, necesitamos detenernos un poquito a mirar, como decía Tata Nacho¹, "con nuestros ojos maravillosos" todo aquello que nos rodea, es decir, nuestro entorno natural y social, así como las cosas. Además, conviene reflexionar sobre cómo son las relaciones con nuestros familiares, vecinos y vecinas, amigos y amigas, comadres y compadres. Pensar en las cosas de la casa, las plantas y animales, el campo, la calle; en todo lo que está ahí, acompañando nuestra vida.

Al reconocer nuestras relaciones con el entorno, podemos identificar los efectos de nuestras acciones y actitudes en el medio natural y social, y la forma como éstos influyen en nuestra vida.

En este tema, esperamos alcanzar los siguientes **propósitos**:

- Reconocer la diversidad de personas y la variedad de cosas que encontramos en el ambiente natural y social, y que forman nuestro entorno.
- Identificar las relaciones que establecemos con nuestro entorno natural y social para reflexionar sobre ellas.
- Reconocer cómo influye el entorno en las personas y éstas en él.

¹ Compositor Mexicano

Al finalizar este tema, esperamos que continúe con el conocimiento de su entorno y aumente su aprecio por lo que la rodea, los objetos, la naturaleza y las personas, esto le ayudará a relacionarse mejor con las niñas y los niños pequeños.



Ejercicios para **pensar**, recuperar su **experiencia** y **aprender** un poco más

EJERCICIO

14

Mi entorno

Reconocer las relaciones que establecemos con nuestro entorno natural y social nos ayuda a reflexionar sobre ellas.

Para hacer este ejercicio:

- Observe lo que la rodea dentro de su casa y fuera de ella.
- A continuación, verá una mujer en el centro del cuadro, haga de cuenta que esa mujer es usted y el espacio en blanco es el lugar donde vive.
- Dibuje su casa y algo de lo que la rodea: personas, animales, plantas, ríos, montañas y objetos.



Para ser mujer educadora, me conozco

Lo que nos rodea: personas, agua, aire, animales, plantas, montañas, ríos y cosas forman nuestro entorno y nosotras somos parte de él.

Si hay cosas que la rodean y que no pudo poner en su dibujo, escríbalas:

En nuestra vida diaria nos relacionamos con nuestro entorno, es decir, con las personas que forman nuestro **medio ambiente social**; y con las plantas, los animales, el agua, el aire y la tierra que forman nuestro **medio ambiente natural**.

Escriba qué relaciones establece usted con el medio ambiente social y con el medio ambiente natural.

Ejemplo:

Con el medio ambiente natural, me relaciono cuando necesito alimentos.

Con el medio ambiente social, me relaciono cuando necesito compañía.



*para compartir y recordar
con la cabeza y el corazón*

- Todo el tiempo nos relacionamos con lo que nos rodea de manera particular; por ejemplo, si al iniciar el día una persona nos saluda con cariño, eso nos hace sentir bien. Si vemos que nuestra planta tiene una hojita nueva, nos alegramos, y le vamos tomando cariño.
- Desde que nacemos, nos ponemos en contacto con todo lo que nos rodea, con nuestros padres, familiares, otras personas, con los objetos del mundo y la naturaleza, es decir, con nuestro entorno.
- Cada persona se relaciona de manera distinta con el entorno.
- A partir de la observación, se puede ver que vivimos una gran diversidad de relaciones con personas, animales, plantas y objetos que tienen sus propias características, únicos y diferentes entre sí.
- Conocer cómo son las personas y cómo es todo lo que nos rodea, nos ayuda a relacionarnos mejor, con más afecto y cariño.

Para ser mujer educadora, me conozco

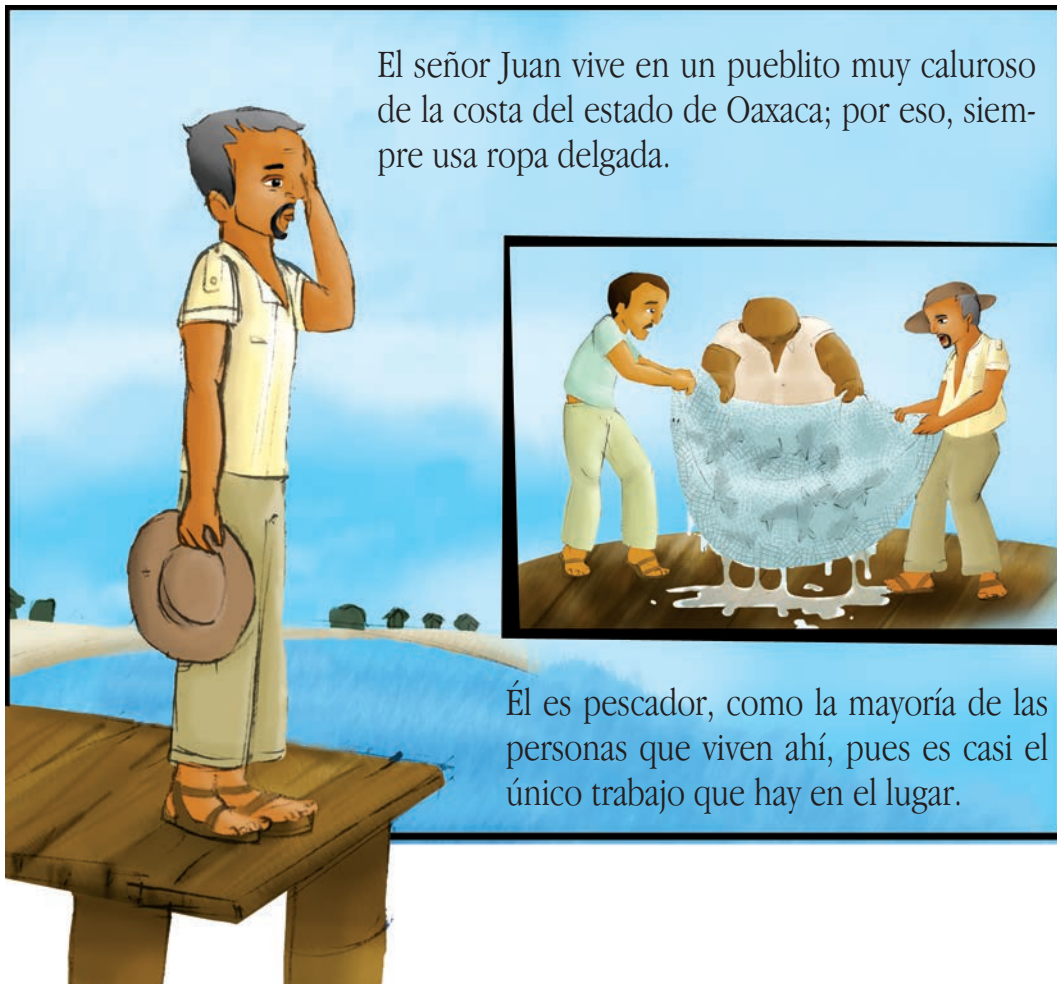
Describe cómo es su medio ambiente natural.

EJERCICIO 15

Mi relación con la naturaleza

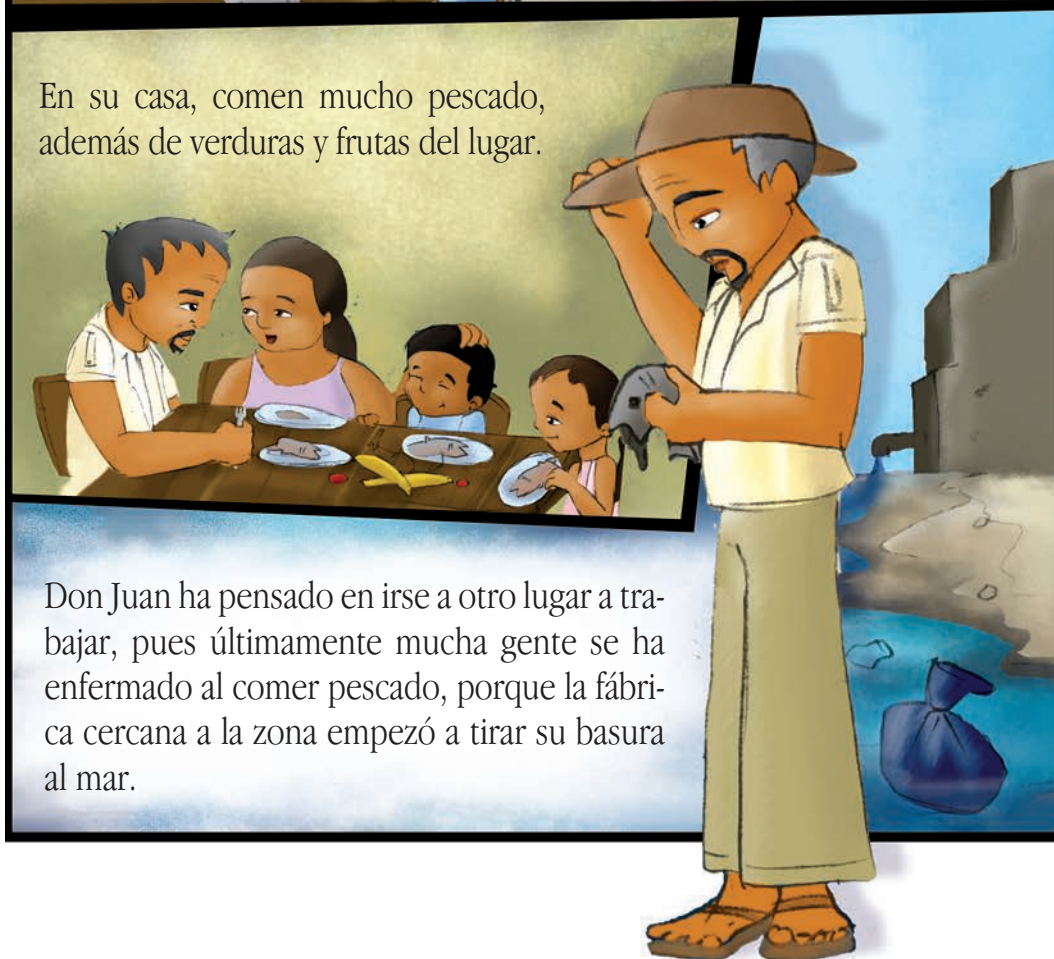
Somos parte del entorno, por eso, al relacionarnos, todo lo que hacemos influye en éste y lo que pasa en él influye en nosotros.

Lea la siguiente historia y observe con atención las ilustraciones.





Vive con su esposa, su hijo y su hija en una casita de carrizo con techo de hojas de palma.



En su casa, comen mucho pescado, además de verduras y frutas del lugar.

Don Juan ha pensado en irse a otro lugar a trabajar, pues últimamente mucha gente se ha enfermado al comer pescado, porque la fábrica cercana a la zona empezó a tirar su basura al mar.

¿Qué tipo de alimentos come la familia de don Juan?

¿Cuáles son los principales animales del lugar y qué importancia tienen en la vida de don Juan?

¿Cómo influye la comunidad donde vive don Juan en el medio ambiente natural?

Lea el siguiente fragmento de un cuento de la región montañosa del estado de Oaxaca, conocida como la Chinantla, en la cuenca del río Papaloapan. Ahí, en los bosques, *entre las matas de café, sobre los puentes colgantes, se habla en voz baja de chaneques y de la gente del agua, de naguales que viajan sobre nubes.*

Este cuento lo narraron en su lengua, el chinanteco, las personas mayores de esa región.

*Los Compadres tigres
(fragmento)*

Todas las personas –dicen los chinantecos– tienen un nagual que los acompaña como su sombra desde el nacimiento hasta la muerte. Es su doble natural: si a la persona le sucede algo, su nagual también lo sufre dondequiera que esté: en el monte, en el aire. El nagual puede

ser un animal, un rayo, una nube, un trueno o una tempestad.

No todos saben cuál es su nagual; los que llegan a saberlo tienen mucho poder y pueden transformarse a voluntad. En estas historias no existe una separación clara entre los hombres y la naturaleza, entre las personas y los animales, entre los lagos y las nubes que en ellos se reflejan; parece que escuchan algo entre los árboles y entre las piedras que el ruido de las ciudades ya no nos deja oír.

Alfonso Martínez Merced (comp. y trad.)

*Cuentos de brujos I,
México, Salvat-SEP,
1994, p. 32.*

Comparta la lectura con alguna persona de su confianza, un compañero o compañera de grupo, una vecina o vecino, o bien con una persona de su familia.

Vea, en su Revista, el mapa de México, localice e ilumine de color rojo el estado de Oaxaca y con otro color el estado donde usted vive.

Escriba en qué se parece o en qué es diferente lo que dicen las personas mayores de la Chinantla y las de la comunidad donde usted vive.

Para ser mujer educadora, me conozco

Escriba la forma en que usted se relaciona con su medio ambiente natural, es decir, con las plantas, los animales, el agua, el aire y la tierra.

¿Cree usted que "el ruido de las ciudades" (la televisión, las fábricas y los automóviles), "ya no nos deja oír" a la naturaleza? ¿Por qué?

Escriba qué cambios realizaría para mejorar su relación con el medio ambiente natural.

Las plantas, los animales, las personas, el agua en sus diferentes formas, la tierra y el aire formamos parte de la naturaleza.

Nos necesitamos unos a otros y, a cada uno, la naturaleza nos ha encomendado hacer algo para que la vida sea sana y agradable.



para **compartir y recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Vivimos en la Tierra, y en ella también viven los árboles, los animales, las plantas, el cielo, las estrellas, es decir, el medio ambiente natural.
- Del ambiente natural obtenemos lo que necesitamos para vivir: verduras, frutas, madera, hierbas medicinales, aire, calor y agua, entre otras cosas.
- El medio ambiente natural necesita del cuidado y protección de los seres humanos.
- Si tenemos una relación de respeto hacia el ambiente natural, podemos evitar que algunas plantas y animales sigan desapareciendo, como el lobo mexicano, la vaquita marina, la foca monje del Caribe, el pájaro carpintero y algunas especies de orquídeas y palmas que no volverán a acompañarnos.
- Necesitamos buscar formas de vivir que no sigan destruyendo el medio ambiente natural, que es la casa de todas y todos los habitantes de la Tierra.
- Las niñas y los niños desde pequeños aprenden a respetar su ambiente, según como se comportan las personas con las que conviven.
- Las personas, los animales, las plantas, el aire que respiramos, el cielo azul o nublado, la luz del sol, la lluvia y el agua de los ríos o del mar, los sonidos y el silencio, influyen en nosotros, en nuestro estado de ánimo, en nuestros sentimientos, en nuestras acciones y en nuestros deseos.

Escriba cómo se puede mejorar nuestra relación con:

1. los animales: _____
2. las plantas: _____
3. el agua: _____

EJERCICIO

16

Las personas que me rodean

Desde que nacemos, estamos rodeados de diferentes personas con las que nos relacionamos, que nos ayudan a crecer y de las cuales aprendemos.

- Escriba en los cuadros de la izquierda, cuándo establece una relación con las personas.
- En los cuadros de la derecha, anote por qué es importante relacionarse con esas personas.

Con las personas de mi **familia** me relaciono cuando:

Es importante relacionarme con las personas de la familia porque:

Con las personas de la **comunidad** me relaciono cuando:

Es importante relacionarme con las personas de mi comunidad porque:

Con las personas de mi **trabajo** me relaciono cuando:

Es importante relacionarme con las personas de mi trabajo porque:

Con las personas de la **escuela** de mi hija o hijo me relaciono cuando:

Es importante relacionarme con las personas de la escuela porque:

Aunque nos relacionamos con muchas personas, hay algunas con las que sentimos más confianza y cercanía.

Para ser mujer educadora, me conozco

¿Qué es lo que le hace sentir confianza y cercanía hacia otra persona?

En nuestra relación con otras personas pueden surgir problemas, ¿por qué cree que se presentan?

¿Por qué es necesario resolver los problemas que tenemos con algunas personas?





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las personas convivimos en varios lugares y con diferentes personas, es decir, con lo que forma el **medio ambiente social**.
- Por los diferentes espacios o lugares donde nos relacionamos con otras personas, formamos parte de grupos donde tenemos la oportunidad de conocer otras experiencias, intercambiar nuestros intereses e inquietudes. Esto hace que la convivencia sea una necesidad muy importante para el ser humano.
- Al nacer, cuando somos pequeñitos, es necesario que una persona adulta, generalmente el papá, la mamá o la abuela, se haga cargo de nosotros para que sobrevivamos.
- La mayor parte de las actividades las hacemos con personas de las cuales hemos aprendido, por ejemplo: a comer, caminar y hablar, cuando somos pequeños; sin embargo, esta necesidad de relacionarnos con otras personas y de aprender de ellos continuará en la vida adulta.
- También con las niñas y niños pequeños nos relacionamos con afecto, simpatía o dificultad, como sucede entre personas adultas.
- Reconocer cómo son las relaciones que establecemos con las personas que nos rodean, nos puede ayudar a buscar formas de modificar, o hacer cambios en las relaciones, según lo consideremos necesario.

Para ser mujer educadora, me conozco

Describa cómo es su relación con las personas que la rodean.

EJERCICIO 17

Lo que siento al relacionarme con las demás personas

Cuando convivimos con otras personas, experimentamos sentimientos agradables y también sentimientos desagradables.

Recuerde algunas cosas agradables que haya vivido al relacionarse con otras personas y escríbalas.

Recuerde algunas cosas desagradables que haya vivido al relacionarse con otras personas y escríbalas.

¿Qué siente hacia las personas que le provocan sentimientos desagradables?

¿Qué siente por las personas que le caen bien?

¿En alguna ocasión sus actitudes y acciones han hecho que otra persona se moleste? _____

Sí ☐ No ☐

Si su respuesta es afirmativa conteste, ¿cómo se siente?

para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Todos nos relacionamos de manera distinta con cada persona, algunas veces con mucho agrado y otras con dificultad, porque las relaciones con las personas nos producen diferentes sentimientos.
- Los sentimientos de las demás personas y los nuestros son algo muy delicado, que es necesario tomar en cuenta y respetar en las relaciones.
- Al convivir con las personas, aunque a veces no nos guste algo de ellas, toleramos aquello que no nos gusta, es decir, lo aceptamos y lo respetamos para estar en armonía con estas personas.
- Independientemente de su condición social, sexo, color, estatura, forma de hablar, edad, todas las personas merecen respeto.
- El respeto a los demás es necesario para la convivencia cotidiana entre las personas y crea lazos de confianza.
- El respeto es necesario, aun cuando las personas sean muy diferentes a nosotros. Si hay respeto en las relaciones que establecemos, esas relaciones serán agradables.
- El respeto hacia los otros crea lazos de confianza y amistad.
- Las niñas y los niños pequeños también necesitan respeto por parte de quienes están cerca de ellos; por ejemplo, que respeten su tiempo de crecimiento, su cuerpo y el espacio donde crecen.



Escriba algunas ideas acerca del ejercicio *Lo que siento al relacionarme con las demás personas*.

EJERCICIO

18

Las personas somos diferentes y únicas

Cada persona, aunque se parezca mucho a otra, tiene características propias que la hacen única y diferente.

Recuerde a tres personas cercanas a usted, incluyendo a una niña o niño. Escriba lo que se le pide.

La primera persona que recuerdo se llama: _____

Se dedica a: _____

Su forma de ser es: _____

Lo que me gusta de ella o él es: _____

La segunda persona que recuerdo se llama: _____

Se dedica a: _____

Su forma de ser es: _____

Lo que me gusta de ella o él es: _____

La niña o niño que recuerdo se llama: _____

Se dedica a: _____

Su forma de ser es: _____

Lo que me gusta de ella o él es: _____



Complete las frases escribiendo las palabras: "diferente", "parecida" o "igual".

La actividad a la que se dedican es:_____

Su forma de ser es:_____

Lo que me gusta de cada uno de ellos es:_____

A pesar de que cada una de estas personas son diferentes, me puedo llevar bien con ellas porque:





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Es posible llevarnos bien con todas las personas, aunque sean diferentes, si respetamos sus necesidades, creencias, gustos y forma de ser.
- Las y los pequeños, igual que todas las demás personas, son únicos y diferentes, con ideas, sentimientos, intereses y necesidades diversas, y establecen relaciones diferentes.
- Respetar las diferencias de las personas permite establecer mejores relaciones, podemos estar en desacuerdo con lo que alguien piensa o dice en algún momento o situación, pero podemos estar de acuerdo con otras situaciones con esa misma persona.
- Con cada persona establecemos una relación particular, diferente a la que establecemos con otras. Una persona que me agrada a mí, puede no agradarle a otros.
- Con personas diferentes como las de la familia, los amigos, los compañeros de trabajo o los vecinos, entablamos relaciones diferentes, que a veces pueden ser cariñosas, de amistad o de cortesía, indiferentes o hasta de conflicto.

Escriba por qué las personas somos diferentes.

EJERCICIO

19

En la convivencia con otras personas, a veces surgen problemas

Los problemas surgen a veces en las relaciones entre las personas, con la familia, en la comunidad, en el trabajo, donde nos relacionamos y convivimos.

Escriba un problema que haya vivido con alguna de las personas con quienes convive o se relaciona en su vida diaria.

El problema se dio porque:

Para ser mujer educadora, me conozco

¿El problema se solucionó o aún continúa? _____

¿Qué ayudó o ayudaría a solucionarlo? _____

Encierre en un círculo las acciones necesarias para resolver un problema entre varias personas.

callarse

hablar

alejarse

reír

escuchar

acusar

enojarse

convencer

ignorarle

ceder

razonar

no escuchar

comprender

calmarse

gritar

defenderse



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Los conflictos y problemas forman parte de la convivencia entre las personas.
- Un conflicto es una situación que se da entre dos o más personas que tienen intereses y necesidades diferentes, y no se ponen de acuerdo para encontrar una solución satisfactoria para todas.
- Los conflictos se dan en las familias, en las parejas, entre amigas y amigos, entre vecinos, entre pueblos y países.
- Los desacuerdos, dificultades, conflictos o problemas que surgen son algo natural en las relaciones personales. Lo importante es aprender a resolverlos y convivir respetando las diferencias.

Si alguna persona le pidiera ayuda para solucionar un problema ¿qué le recomendaría?

Cuando hay problemas

Al enfrentarnos a un problema o conflicto, podemos responder o actuar de diferente manera, según la situación y nuestra decisión.

Lea lo siguiente:

Jovita, en su comunidad, atiende por algunas horas a niñas y niños pequeños de sus vecinas. Su amiga Yolanda se acerca para pedirle información, al enterarse que cuida a los niños de la señora María, le dice que si ella cuida a esos niños no llevará a su hijo porque no quiere que se junte con ellos, ¿qué le diría Jovita a María en esa situación?

Lea usted las propuestas que otras personas hicieron para que Jovita no tenga alguna dificultad o conflicto con su amiga Yolanda o con la señora María.

Juan propone:

Que Jovita le ofrezca que si ella lleva a su niño, le dirá a la señora María que ya no cuidará a sus hijos.



Rosa propone:

Que Jovita explique a su amiga que las niñas y los niños no tienen la culpa de los problemas entre las personas adultas, y la invita a que lleve a su hijo y permita que conviva con los otros niños.



Ricardo propone:

Que Jovita ofrezca disculpas a su amiga, diciéndole que tiene un compromiso con la señora María y que siente respeto y aprecio por los niños, por lo que le pide a su amiga que tome la decisión que considere conveniente, ya que ella tratará a los niños con el mismo cariño y respeto.



Escriba lo que podría pasar con cada una de las propuestas realizadas.

Juan: _____

Rosa: _____

Ricardo: _____

Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Cuando se presenta un problema, es importante reflexionar sobre la manera de solucionarlo, por lo que es necesario buscar diferentes posibilidades que nos ayuden a resolver el conflicto o a continuar con las relaciones, sin que se dañe la amistad, la buena vecindad o el cariño entre las personas.
- Para poder solucionar un problema, es importante tomar en cuenta lo siguiente:
 - Mantener el respeto hacia todas las personas involucradas.
 - Tratar de reconocer los intereses de quienes participan en él.
 - Hablar y escuchar acerca del conflicto, con sinceridad y respeto.
 - Estar dispuestos a ceder, a negociar, llegar a acuerdos.
 - Pensar en diferentes posibilidades de solución.
 - Tratar de no lastimar ni herir los sentimientos y la dignidad de las personas.
 - Cuidar que no se den agresiones o actitudes de violencia verbal o física, ni de comportamiento.
- Los conflictos o problemas pueden ser motivo de aprendizaje o de cambios favorables en las relaciones entre las personas.

Escriba con sus palabras lo que entendió por ceder y negociar ante un problema o conflicto.

Ceder: _____

Negociar: _____







Para revisar lo aprendido

Con una línea, enlace los dibujos del ambiente natural, con el texto que corresponda.



a. Con ellos se construyen casas, muebles y obtenemos papel, pero se están acabando, por lo que necesitamos sembrar nuevos árboles.



b. Es necesaria para la vida; por eso, evitamos contaminarla, es decir, arrojarle basura, ensuciarla y desperdiciarla.



c. Al comerlas, recibimos las vitaminas y nutrientes necesarios para tener una buena salud, por lo que es necesario evitar abonos peligrosos u otras acciones que perjudiquen su producción.



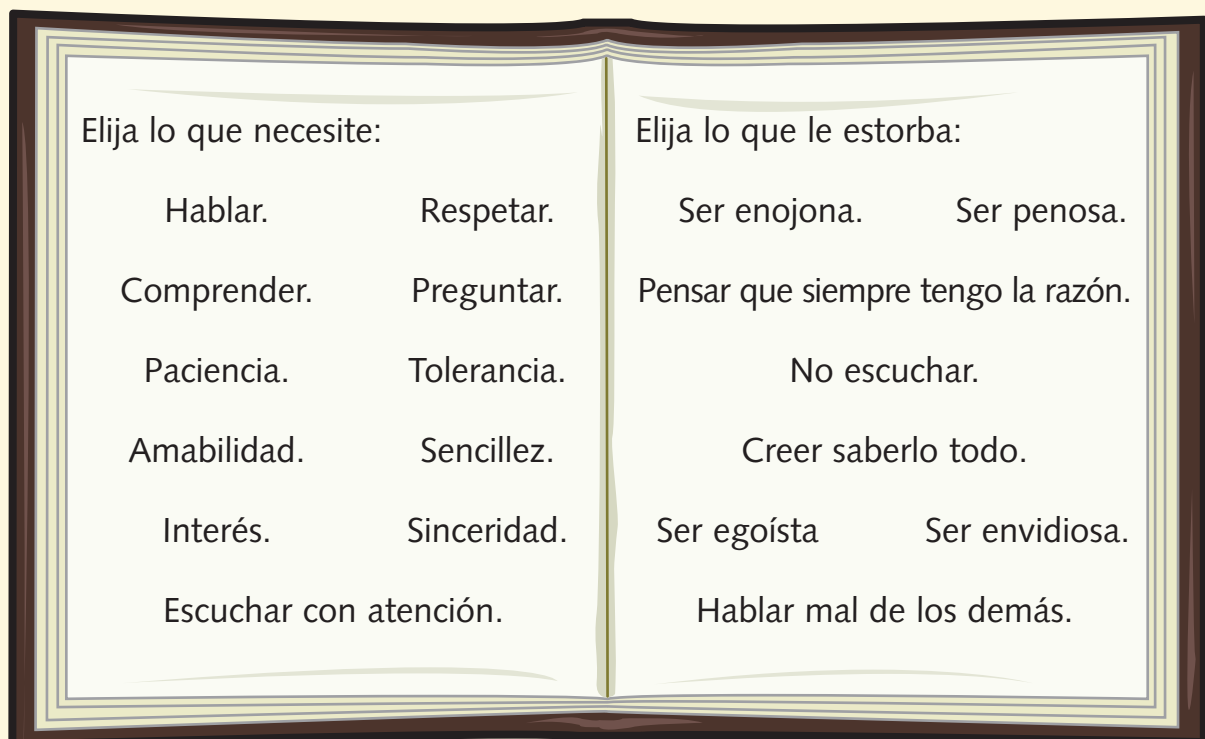
d. Aunque no se ve, sin él no podemos vivir; por eso, evitemos contaminarlo al quemar llantas, fumar y usar vehículos sin afinar.

2. Escriba con sus palabras lo que entendió sobre ¿qué es el medio natural y el medio social?

3. Escriba, ¿por qué es importante cuidar nuestro ambiente natural y ambiente social?

4. Haga de cuenta que tiene un libro mágico frente a usted, donde va a poder dejar todo aquello que no le permite establecer relaciones de respeto y donde también va a poder tomar todo lo que le haga falta.

- Subraye lo que necesita y lo que le estorba para relacionarse mejor con las demás personas.



Para ser mujer educadora, me conozco

- Escriba en el lado derecho del libro todo lo que subrayó, para que mejore su relación con los demás.
- Anote en el lado izquierdo todo lo que subrayó y que le hace falta para mejorar sus relaciones.

Lo que necesito es:

Lo que me estorba es:

Esperamos que continúe su estudio y reflexión sobre los temas de esta Unidad, para que mejore y fortalezca sus relaciones con las personas y todo lo que forma parte de su entorno.

Hoja de Respuestas

1.
A d
B c
C b
D a
2. Medio natural, si usted escribió algo como: aire, agua, plantas, montañas, ríos, animales, es correcto.

Medio social, si usted escribió algo como: las personas con las que nos relacionamos, es correcto.
3. Medio natural porque de él obtenemos lo que necesitamos para vivir: aire, calor, lluvia, alimentos; porque es la casa que habitamos y no tenemos por que destruirla; o alguna otra que usted considere, es correcta.

Medio social, es importante cuidar las relaciones que establecemos con las demás personas para vivir en armonía y en paz; o alguna otra que usted considere, es correcta.
4. La respuesta que usted haya dado es correcta, porque es de acuerdo con su opinión.

Unidad 2

Temas

- 1 *Fui niña*
- 2 *¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?*
- 3 *Para acompañar a las niñas y los niños pequeños*





Las personas adultas y las niñas y los niños pequeños

Propósitos de la unidad

Al relacionarnos con las niñas y los niños lo hacemos desde nuestra propia historia, es decir, según lo que vivimos y la atención y cuidados que nos dieron en los primeros años de nuestra vida.

Recordar estos años en el primer tema, le permitirá descubrirse y encontrar respuesta a algunas preguntas sobre su manera de ser y sus sentimientos; la llevará a encontrar en su convivencia con las niñas y los niños pequeños la enorme riqueza de una vida que empieza, y le dará nuevos recursos para acompañarlos y apoyarlos en su crecimiento y desarrollo.

En el segundo tema, también recordará y reflexionará sobre las personas que la cuidaron, lo que sentía al relacionarse con ellas y lo que hacían para cuidarla.

En el tercer tema, reconocerá la importancia de aprender a observar para conocer más a las niñas y los niños, y apreciar lo que le rodea. Además, reflexionará sobre las diferentes maneras en que las personas adultas y las niñas y los niños se comunican.

Al finalizar esta unidad, esperamos que conozca más sobre las niñas y los niños pequeños y tenga nuevos recursos para trabajar y disfrutar con ellos.



¿Qué haremos en este **tema**?

Hace tiempo, treinta, veinte, diez, ocho años, o quizá un poco más, usted era una niña. Seguramente vivía con otros niños, sus hermanos o primos, o si era hija única, jugaba con sus vecinos o sus amigas. En su casa también había algunas personas adultas: su mamá, su abuelita, su papá, algún tío, ¿lo recuerda?

Traer a su mente y corazón el recuerdo de sus gustos, sus miedos, sus intereses y todas aquellas cosas y personas que eran importantes en su niñez, es muy importante. Tal vez para preparar la comida, trabajar el campo, ir a la fábrica o trabajar en casa, no sea necesario, pero sí lo es cuando el interés es atender, cuidar y educar a los niños y las niñas.

Porque fue niña y porque seguramente tiene relación con algún niño o niña, sabe mucho de su manera de ser, de sus gustos y de lo que hacen. Esperamos que esto que sabe le anime a conocerlos mejor, quererlos y respetarlos.

Para saber más sobre los niños y las niñas de ayer y de hoy, esperamos alcanzar los siguientes **propósitos**:

- Recordar lo que pensaba, le gustaba, sentía y necesitaba cuando era niña.
- Recordar en qué se parecía y en qué era diferente a las personas adultas.
- Reflexionar sobre la manera de ser, los gustos y necesidades de las niñas y los niños pequeños, a partir de lo que ha vivido, observado, escuchado y lo que usted sabe.

- Reflexionar sobre los juegos y juguetes que gustan a las niñas y los niños y la importancia que tienen para ellos.
- Reflexionar sobre la manera en que los adultos se relacionan con las niñas y los niños pequeños.



Ejercicios para **pensar**, recuperar su **experiencia** y **aprender** un poco más

EJERCICIO

21

Quando era niña

Recordar situaciones relacionadas con lo que vivimos cuando éramos niñas, nos ayuda a conocernos un poco más y comprender a las niñas y los niños pequeños.

Este ejercicio tiene dos partes.

Primera parte

- Cierre los ojos durante un momento y recuerde cuando era niña.
- Ahora abra sus ojos y termine las siguientes frases:

Lo que más me gustaba era: _____

Cuando me enojaba: _____

Cuando quería algo: _____

Me daba miedo: _____

Mi juego preferido era: _____

Lo jugaba con: _____

Las personas adultas y las niñas y los niños pequeños

Mi mejor amiga y amigo eran _____

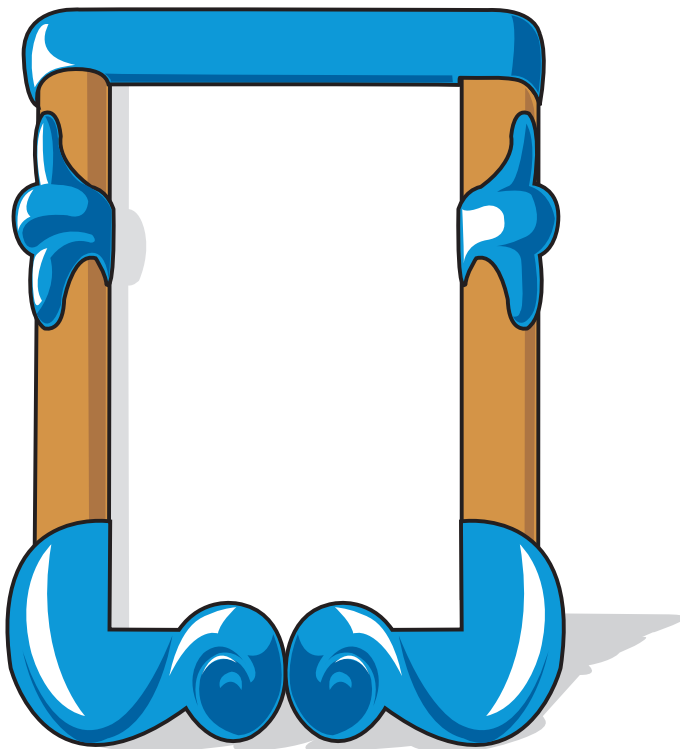
Tenía dificultad para _____

La persona adulta que más quería era _____

La persona adulta que me asustaba era _____

Ahora escriba lo que más recuerde de cuando era una niña.

Si tiene alguna foto de cuando era niña, péguela en el recuadro. Si no tiene una foto suya, dibuje una niña o recorte de una revista o periódico la cara de un niño o niña que le guste.



Acaba de recordar algo de cuando era niña.

*Si al volver a pensar en esos años, sintió ganas de
llorar, llore, eso la ayudará a sentirse mejor.*

*Todas las personas tienen guardado algún recuerdo triste,
y también tienen recuerdos de momentos alegres.
Es importante compartir lo que está sintiendo,
con otras personas adultas.*

*Tal vez le dieron ganas de hacer algo
que hacía de niña, ¡hágalo!*

Segunda parte

- Elija un momento en que se sienta tranquila y sin preocupaciones.
- Salga a caminar.
- Observe con atención a los niños y las niñas que encuentre en el camino.
- Elija a dos niñas o niños para observar durante un tiempo lo que hacen.
- Camine de regreso a su casa, trate de hacerlo despacio para poder pensar sobre lo que vio y recordar más sobre su niñez.

¿Qué edad tenían los niños que eligió? _____

¿Qué estaban haciendo? _____

¿En qué se parecen a usted cuando era niña? _____

¿En qué son diferentes? _____

*Al observar con interés y atención, a los niños y las niñas,
podemos recordar nuestra propia niñez, aprender y
disfrutar algo que a lo mejor hemos olvidado.
Además, puede ayudarnos a ver cuánto
y cómo hemos cambiado.*



Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Los recuerdos de nuestra niñez permanecen en nosotras y vuelven cada vez que pasa algo parecido.
- Los olores, sabores, texturas y la música, también nos traen recuerdos y nos llevan a otros tiempos y lugares.
- Cuando recordamos algo triste, frecuentemente nos sentimos mal, podemos llegar a sentirnos mejor poco a poco, si platicamos de ese recuerdo con una persona en la que confiamos.

Describe brevemente una anécdota de cuando era niña.



EJERCICIO

22

Lo que sé de las niñas y los niños

Al convivir con niñas y niños pequeños, podemos saber qué necesitan, qué saben hacer y qué les gusta.

Según lo que ha vivido, observado o escuchado sobre las niñas o los niños, escriba lo que se le pide.

Las niñas y los niños son:

Ellos y ellas necesitan:

No les gusta:

Les gusta:

Si está de acuerdo con las siguientes opiniones, coloque una ✓. Si no lo está, marque una X.

- ☐ Los niños y las niñas no saben nada y no entienden nada, hay que enseñarles todo.
- ☐ Los niños y las niñas son diferentes a las personas adultas.
- ☐ Los niños y las niñas son inferiores, es decir, valen menos que las personas adultas.
- ☐ Los niños y las niñas no son tontos e ignorantes, son capaces de conocer y explicar cómo funcionan las cosas y los fenómenos de la naturaleza.
- ☐ A veces las explicaciones de los niños y niñas no son iguales a las de las personas adultas.
- ☐ Saber cómo son, qué quieren, cómo piensan y qué desean los niños y las niñas nos ayuda a educarlos, quererlos y comprenderlos mejor.



Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las niñas y los niños son personas con gustos e intereses propios.
- Las niñas y los niños pequeños hacen cosas diferentes a las que hacen las personas adultas.
- Las niñas y los niños son pequeños porque no han crecido todo lo que van a crecer; por eso, necesitan de los cuidados, ayuda y protección de las personas adultas.

De acuerdo con su experiencia escriba otras tres cosas que sabe de las niñas y niños.

1. _____

2. _____

3. _____



EJERCICIO

23

Lo que me gustaba jugar

Los juegos que nos gustaban cuando éramos niñas reflejan lo que somos y que con el paso del tiempo tal vez hemos olvidado.

Para hacer este ejercicio:

- Trate de encontrar un lugar tranquilo para pensar y escribir.
- Cierre sus ojos y recuerde el juguete o juego que más le gustaba cuando era niña, también el lugar donde jugaba.
- En el siguiente espacio, dibuje y coloree el juguete o juego con el que acostumbraba jugar cuando era niña.

¿Por qué prefería ese juguete o ese juego?

¿Cómo se sentía cuando lo jugaba?

¿Todavía lo juega o se lo ha enseñado a algún niño o niña?



*para compartir y recordar
con la cabeza y el corazón*

- Usted recordó la importancia que tenían algunos juguetes o juegos. Con ellos podía viajar a lugares lejanos, le ayudaban a convertirse en la persona adulta a la que usted admiraba, por ejemplo: la maestra, la doctora, la mamá o la abuelita. Los juguetes eran objetos mágicos que hacían que el día pasara rápidamente, eran sus tesoros.
- Tal vez algunos de esos juguetes se acabaron, se perdieron o alguien los robó; seguramente eso fue una gran pérdida y causa de tristeza y llanto.
- Si como persona adulta aún siente tristeza al recordar algún juguete que perdió, entonces puede tratar de entender lo que pasó y disculpar esa pérdida.
- Y de otros juguetes guarda un bonito recuerdo.

Tome su Revista y busque el fragmento del texto de la novela *Hasta no verte Jesús mío* y disfrute los recuerdos que Jesusa nos comparte sobre sus juguetes, sus juegos y sus aventuras.

Al terminar la lectura, reflexione y compare sus recuerdos con los que Jesusa expresa y diga con una palabra, qué sintió al leerlos, escríbala.

EJERCICIO**24**

Los juguetes o juegos de las niñas y los niños

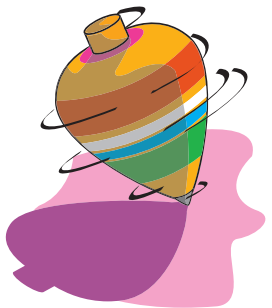
El juego y los juguetes son muy importantes para las niñas y los niños, con ellos aprenden, se divierten y manifiestan sus sentimientos.

Para hacer este ejercicio:

- Investigue sobre los juegos y juguetes preferidos de las niñas y los niños que están cerca de usted.
- Observe a los hijos e hijas de sus vecinos cuando juegan en la calle o a sus hijos, hijas, sobrinos, sobrinas, hermanas, hermanos cuando lo hacen dentro de la casa. Si se anima, acérquese a ellos y participe en su juego con respeto, sin decirles qué jugar y cómo jugar, ésta es una forma de que ellos confíen en usted y quieran compartirle cuáles son sus juegos y juguetes preferidos.
- Escriba en las tapas de las cajas los nombres de los niños y niñas a los que les preguntó, y dentro de la caja escriba, dibuje o pegue su juego o juguete preferido, es decir, sus grandes tesoros.



Ejemplo:

<i>Luis</i> 	

Lea en el fascículo el texto *El juego* y escriba tres aprendizajes que adquieren las y los pequeños al jugar:

1. _____
2. _____
3. _____



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Jugar es algo que les gusta mucho a las niñas y los niños.
- Jugar es sin duda divertido, pero para ellos es más que un simple entretenimiento. Por medio del juego descubren cómo funcionan las cosas, las maravillas de la naturaleza y las formas que tenemos los seres humanos de comunicarnos y querernos.
- Los niños y las niñas conocen y aprenden a utilizar su cuerpo gracias al juego.
- También, durante el juego, conocen nuevas palabras y amplían su vocabulario.
- Primero solos y después en grupo, los niños y las niñas, mientras juegan, descubren sus habilidades y capacidades, a la vez que aprenden a relacionarse con otros pequeños.
- La mente, las ideas y la imaginación también se desarrollan durante el juego.
- Las personas adultas podemos jugar con las y los pequeños y disfrutarlo mucho.

Lea en su fascículo el texto *Títeres*, elabore el que usted quiera y escriba cómo lo utilizaría con las y los niños.

Muéstrelo a sus compañeros y familiares.

EJERCICIO

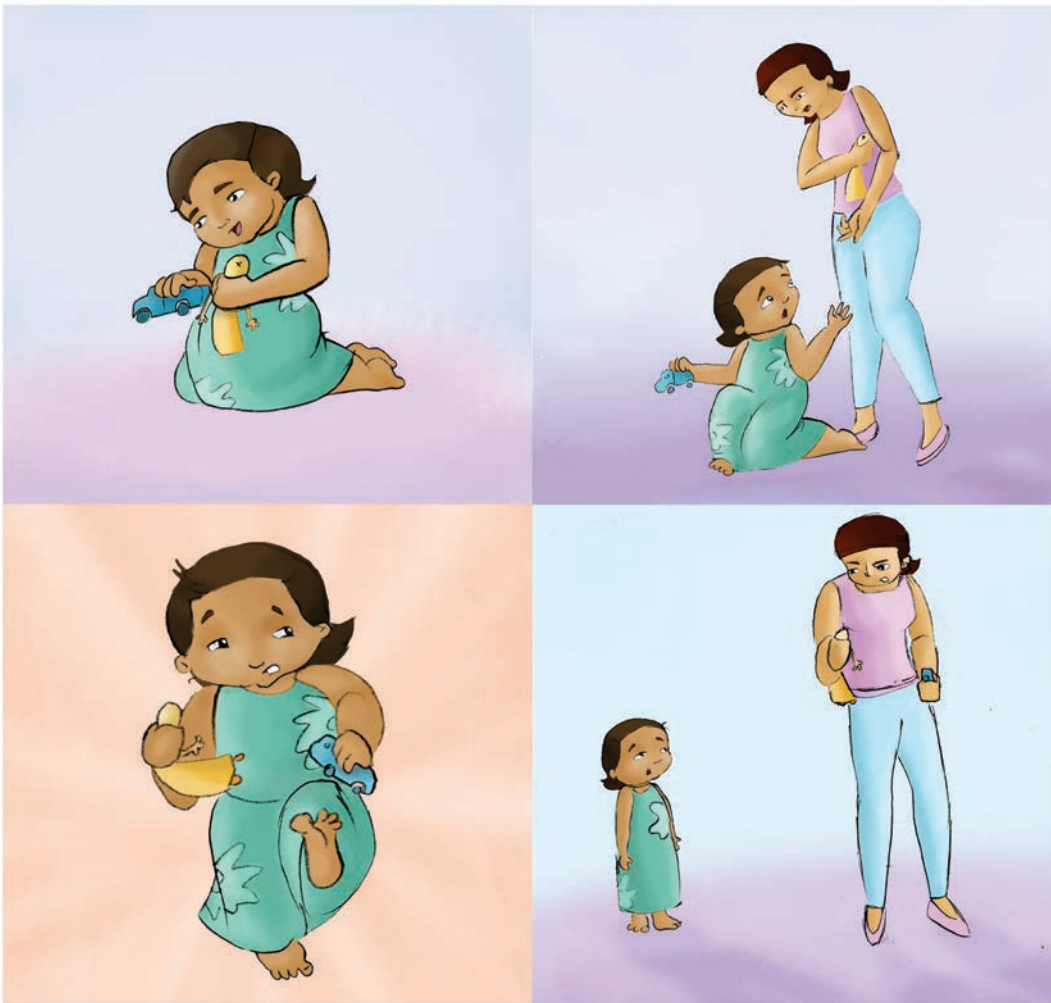
25

Lo que sienten las niñas y los niños

Las niñas y los niños tienen sus propios sentimientos y dicen lo que sienten, son sencillos y confían en los demás.

Para hacer este ejercicio:

- Imagine estar jugando con su juego o juguete preferido.
- Cuando sienta que está más divertida, piense que pierde o lo quitan ese juguete o interrumpen su juego.



¿A qué estaba jugando con su juguete preferido? _____

¿Cómo se sentía cuando jugaba con su juguete? _____

¿Quién interrumpió su juego? _____

¿Cómo se sintió cuando perdió o le quitaron el juguete de su preferencia o cuando ya no pudo jugar? _____

*Tal vez lo que sintió cuando le quitaron o perdió su juguete o interrumpieron su juego fue tristeza, enojo, coraje, impotencia, ganas de llorar, gritar y pegar, esto se llama **frustración**. A lo mejor esta frustración la ha sentido también como persona adulta y ha aprendido a convertirla en una fuerza que la empuja a seguir adelante, a disfrutar lo que tiene y olvidar un poco lo que ya perdió o no tuvo, sin que esto quiera decir que no siga luchando por conseguirlo si le parece importante.*



*para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón***

- Los niños y las niñas sienten alegría, aburrimiento, tristeza, coraje, miedo, valentía y tranquilidad, igual que las personas adultas.
- También sienten frustración cuando no pueden hacer lo que quieren, o alguna persona adulta les impide o los limita para que digan o hagan algo que necesitan.
- Permitir a los niños y las niñas decir lo que sienten, sin ofender a otras personas, les ayuda a aprender a respetarse y respetar a los demás.

Escriba los sentimientos que manifiestan las y los niños con mayor frecuencia.

EJERCICIO

26 Las niñas y los niños se relacionan

Las niñas y los niños se relacionan con las personas adultas y esperan recibir su apoyo cuando lo necesitan.

Para hacer este ejercicio, ponga mucha atención en la siguiente historia.

- Una niña juega feliz con un juguete.
- Una niña más grande se acerca y le quita el juguete a la niña y sale corriendo.
- La niña llora desconsolada.
- La niña sale corriendo y busca a una persona adulta para que la ayude.
- Encuentra a una persona adulta y está ocupada.
- La niña corre en busca de su ayuda.
- La pequeña tiene que jalar la ropa de la persona adulta para que la escuche.
- La niña trata de explicar llorando que le quitaron su juguete preferido.
- La persona adulta no voltea ni la mira, no la escucha, la empuja y le grita que no la moleste.
- La niña sale corriendo nuevamente a buscar a otra persona adulta.
- La niña encuentra a otra persona adulta.
- Esa persona adulta también está ocupada, de todos modos la niña se detiene y se acerca con miedo.
- Esta persona adulta deja de hacer sus actividades para saber lo que le sucede a la niña.
- La persona adulta se aleja de sus actividades y se agacha para mirar la cara de la niña, sentirla cerca y escucharla mejor.
- Cuando está cerca de la niña la mira a los ojos y trata de consolarla.
- La niña trata de contar lo que pasó, pero el recuerdo de su juguete la hace llorar con más fuerza y no puede explicarlo.
- Con paciencia, esa persona adulta abraza y calma a la niña, y hace un gran esfuerzo por escuchar y entender lo que sucedió.
- Por fin, la niña puede contar lo que pasó.
- La persona adulta se pone de pie, toma de la mano a la niña y sale con ella para recuperar su juguete preferido.

¿Qué estaba haciendo la primera persona adulta a quien la niña buscó para pedirle ayuda?

¿Por qué **no interrumpió** sus labores para escuchar a la niña?

¿Cómo cree usted que se sintió la niña cuando esa persona la empujó y le pidió que no molestara?



¿Qué estaba haciendo la segunda persona a quien la niña buscó para pedirle ayuda?

¿Por qué ella **sí interrumpió** sus labores para escuchar a la niña?

¿Cómo cree que se sintió la niña, cuando la persona se agachó para ver su cara y consolarla?

¿Qué cree que sintió la niña cuando la persona la tomó de la mano y juntas fueron por su juguete preferido?



- Imagine que lleva de la mano a la niña de la historia, y que junto a ella quiere escribir una carta a las siguientes personas:

A quien se llevó el juguete, yo le diría:

A quien no le hizo caso y le dijo que no la molestara, yo le diría:

A quien le tomó de la mano y fue con ella por su juguete preferido, yo le diría:

Si al leer la historia surgieron sentimientos que aún son muy importantes para usted, compártalos con una persona a la que le tenga confianza. Platicar, ayuda a aliviar y comprender lo que duele o a volver a vivir esos sentimientos, pero de manera diferente, a la distancia y con más tranquilidad.





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Los niños y las niñas pequeños se comunican con gestos y sonidos, y cuando aprenden a hablar, lo hacen también con palabras.
- Es muy frecuente que niños y niñas tengan intereses y gustos diferentes a los de las personas adultas, acerca de lo que se debe hacer en un momento o sobre la importancia o valor de un objeto. A veces, estas diferencias provocan que los pequeños lloren, se enojen, insistan en lo que quieren y que las personas adultas lleguen a desesperarse.
- Todos esos comportamientos de los pequeños generalmente no son para molestar a las personas adultas.
- Para crecer, desarrollarse y aprender, las niñas y los niños pequeños necesitan de personas adultas que los quieran, los acepten, los comprendan y los ayuden a entender lo que pasa a su alrededor, para que puedan relacionarse sin problemas con otros niños y niñas, y con las personas adultas.
- Para que comprendan lo que pasa a su alrededor y convivan con los demás, las personas adultas pueden orientarlos, poniendo límites claros, es decir, diciéndoles qué pueden y qué no pueden hacer en diferentes situaciones, pero SIEMPRE CON AMOR Y RESPETO.

Escriba cómo se relacionan las niñas y los niños.



Para revisar lo aprendido

1. Le presentamos algunas ideas en torno a los intereses y necesidades de los niños y las niñas. Lea una por una y señale con una ✓ aquellas ideas con las que usted está de acuerdo.

- ☐ A. Las niñas y los niños ven la vida y todo lo que sucede a su alrededor, desde su experiencia y conocimiento.
- ☐ B. *Las niñas y los niños, al igual que las personas adultas, tienen momentos en los que sienten tristeza, alegría, aburrimiento, interés, enojo o frustración, pero no siempre pueden expresar con palabras sus sentimientos.*
- ☐ C. *A las niñas y los niños hay que exigirles que hagan más de lo que pueden hacer para que crezcan y se desarrollen más rápido.*
- ☐ D. *Para crecer y desarrollarse, las niñas y los niños pequeños necesitan de personas adultas que los quieran, acepten, acompañen y ayuden, cuando sea necesario.*
- ☐ E. *Las niñas y los niños pequeños se comunican con gestos y sonidos. Cuando aprenden a hablar lo hacen también con palabras.*
- ☐ F. *Algunas veces, lo que es importante para las niñas y los niños no coincide con lo que es importante y respetan las personas adultas.*
- ☐ G. *Como las niñas y niños no saben lo que es bueno para ellos, no hay que tomar en cuenta sus sentimientos.*
- ☐ H. *Gracias al juego, las niñas y los niños se divierten y aprenden a utilizar su cuerpo, nuevas palabras y descubren sus habilidades y capacidades.*

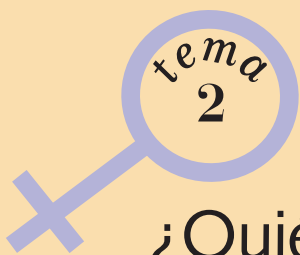
2. De las ideas que marcó, ¿cuáles son nuevas para usted?



Hoja de Respuestas

1.
A
B
D
E
F
H

2. La respuesta que usted haya dado es correcta, porque es de acuerdo con su opinión.



¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?



¿Qué haremos en este **tema**?

En el tema anterior, usted realizó un viaje a sus recuerdos de niña y seguramente, al ir reviviendo esos momentos, también iban apareciendo hombres y mujeres adultas que fueron muy importantes en esa etapa de su vida.

Esas personas adultas que estuvieron cerca de usted cuando era niña, probablemente le dejaron algunas huellas. Hoy, como persona adulta, tal vez se parece a ellas o es diferente, y al recordarlas, identificará las huellas que dejaron en usted.

En este tema esperamos alcanzar los siguientes **propósitos**:

- Recordar quiénes participaron en el cuidado y atención de usted cuando era pequeña.
- Reconocer las principales actividades que realizan las personas adultas para que las niñas y los niños crezcan, se desarrollen y estén contentos.
- Recordar cómo se relacionaban las personas adultas con usted cuando era pequeña.
- Observar con atención a las personas que están cerca de las niñas y los niños y reconocer los sentimientos que les provocan.

Los ejercicios le permitirán darse cuenta del importante papel que tenemos las personas adultas en el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños.



Ejercicios para **pensar**, recuperar su **experiencia** y **aprender** un poco más

EJERCICIO

27

Las personas que me cuidaron

Cuando somos pequeños, hay muchas personas adultas cercanas a nosotros, pero casi siempre hay una que se encarga de nuestro cuidado.

Para hacer este ejercicio:

- Recuerde su infancia.
- Seguramente van a aparecer personas adultas cercanas a usted, recuerde quiénes eran.
- Tome un espejo, observe su rostro y dibújelo en el centro del árbol.
- Dibuje o pegue la fotografía de las personas que convivieron con usted.
- Escriba en la línea que aparece abajo de cada círculo la relación o parentesco que tienen con usted: tío, abuela, padrino, mamá u otra.



Las personas adultas y las niñas y los niños pequeños

¿Quiénes me cuidaron cuando era pequeña?

Para cuidarme, las personas adultas realizaban las siguientes acciones:

De las personas que me cuidaban, a la que más quería era a: _____

porque _____

A la que no quería era a: _____

porque _____

¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Los seres humanos, al nacer y en los primeros años de vida, necesitamos de las personas adultas para vivir, porque si no hay quien nos dé de comer, nos cambie y nos cuide, morimos.

Describe algún recuerdo que tenga de las personas que la cuidaron.



EJERCICIO

28

¿Qué hacen las personas que cuidan a las niñas y los niños pequeños?

Reconocer quiénes son las personas que cuidan a las niñas y los niños pequeños y saber lo que hacen para cuidarlos, le será de gran ayuda para valorar la actividad que usted como mujer educadora va a realizar o ha realizado.

Pregunte a vecinas, vecinos o familiares qué personas eran las que los cuidaban cuando eran pequeños y qué hacían para cuidarlos, escríbalo a continuación.

A:	La cuidaba:	Las actividades que realizaba para cuidarla eran:
<i>Juana</i>	<i>Su hermana</i>	<i>Bañarla y jugar con ella.</i>

¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?

¿Quiénes nos cuidan cuando somos pequeños?

¿Qué actividades son las que realizan para cuidarnos?





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Aunque generalmente quienes cuidan a las niñas y los niños pequeños son la mamá y el papá, a veces también intervienen los abuelos, las hermanas, los hermanos, las tías, los tíos u otras personas.
- Las personas que se encargan del cuidado de las niñas y los niños pequeños realizan muchas actividades para que ellos estén bien y contentos: los alimentan, los bañan, los vigilan para que no se lastimen, los cambian de ropa, juegan con ellos y están al tanto de su salud.

Escriba algunas otras actividades que hacen las personas para cuidar a las y los pequeños.



¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?

EJERCICIO

29 ¿Qué hacer para cuidar a las niñas y los niños pequeños?

Reconocer lo que una persona adulta necesita hacer para cuidar a niñas y niños pequeños y mantenerlos sanos y felices, le ayudará a fortalecer lo que usted sabe y le dará nuevas ideas.

Observe las imágenes.



¿Qué le aconsejaría hacer a la señora que se va a quedar a cuidar a las niñas y los niños?

Cuando una persona está con una niña o niño pequeño, lo que puede hacer para cuidarlo y entretenerlo es:



¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Para comunicarnos y hacer actividades con las niñas y los niños pequeños necesitamos:
 - Compartir y conocer lo que les interesa y gusta.
 - Jugar, porque el juego es una de sus actividades preferidas.
 - Ayudarlos a comprender que hay límites y reglas, porque no siempre y en todas partes pueden hacer lo que quieren.
 - Tener paciencia, porque la idea de tiempo, el cómo y para qué emplearlo son diferentes en las niñas y los niños con respecto a cómo lo emplean las personas adultas.

Lea en su fascículo el texto *Preparación y cuidado del espacio* y escriba tres recomendaciones para tener un lugar seguro cuando trabajamos con niñas y niños.

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

30

Los sentimientos que me provocaban las personas adultas que me cuidaban

Cuando las personas adultas cuidamos a niñas y niños pequeños, provocamos en ellos diferentes sentimientos.

- Recuerde cómo eran las personas adultas que la cuidaban cuando era pequeña.
- En las líneas que de la izquierda, escriba cómo eran y recorte de su anexo 4 la carita que refleje lo que le hacían sentir y péguelas en los cuadros de la derecha. Vea el ejemplo.

Eran: cariñosas y cuando eran así,
yo me sentía

Eran: _____ y cuando eran así,
yo me sentía

Eran: _____ y cuando eran así,
yo me sentía

Eran: _____ y cuando eran así,
yo me sentía

Eran: _____ y cuando eran así,
yo me sentía

¿Qué era lo que más disfrutaba de la manera como la trataban las personas adultas?

¿Qué le hubiera gustado que cambiaran?

Hoy, como persona adulta, ¿cómo se relaciona usted con las niñas y los niños pequeños?



*para compartir y recordar
con la cabeza y el **corazón***

- Las niñas y los niños pequeños no se sienten igual con todas las personas adultas, ni tampoco todas las personas adultas se sienten igual con ellos.
- Con algunas personas adultas, se sienten muy contentos y no les gusta estar con otras. Esto depende del trato y de la manera en que las personas adultas se relacionan con ellos y ellas.

Escriba un breve relato acerca de la persona más cercana a usted que la cuidaba.

EJERCICIO

31 La relación de las personas adultas con las niñas y los niños pequeños

La manera en que las personas adultas se relacionan con las niñas y los niños pequeños es muy importante para que puedan sentirse bien y contentos.

Para hacer este ejercicio:

- Busque un lugar donde pueda observar cómo conviven las niñas y los niños con personas adultas, ya sea en el parque, su casa o el mercado, por ejemplo.
- Ponga mucha atención en la manera en que el adulto trata a los pequeños.



Las personas adultas y las niñas y los niños pequeños

¿Qué hacían las niñas o los niños?

¿Qué hacían las personas adultas?

Si el adulto hablaba a las niñas o los niños, ¿cómo lo hacía?

¿Cómo trataba el adulto a las niñas o los niños?

De esa manera de tratarlos, qué les servirá a las niñas y los niños para que se sientan bien y contentos.

¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las niñas y los niños pequeños necesitan que las personas adultas que los cuidan les demuestren cariño y respeto para aprender a ser cariñosos y a respetar a los demás.
- El tono de voz, la mirada, la expresión de la cara, el sentimiento de estar a gusto por parte de la persona adulta hace más fácil la comunicación con las y los pequeños, y consigue que estén contentos.
- Las niñas y los niños leen lo que dice nuestra cara y nuestros movimientos. Ellos sabrán si algo nos molesta, nos preocupa o nos entristece, aunque no se los digamos.

Escriba tres recomendaciones para tratar a las y los pequeños.

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

32 Lo que sienten las personas adultas cuando cuidan a las niñas y los niños pequeños

Reconocer lo que sentimos las personas adultas al cuidar a niñas y niños pequeños, nos ayuda a aceptar que, como todos los seres humanos, podemos tener sentimientos agradables y desagradables.

Observe las siguientes ilustraciones.

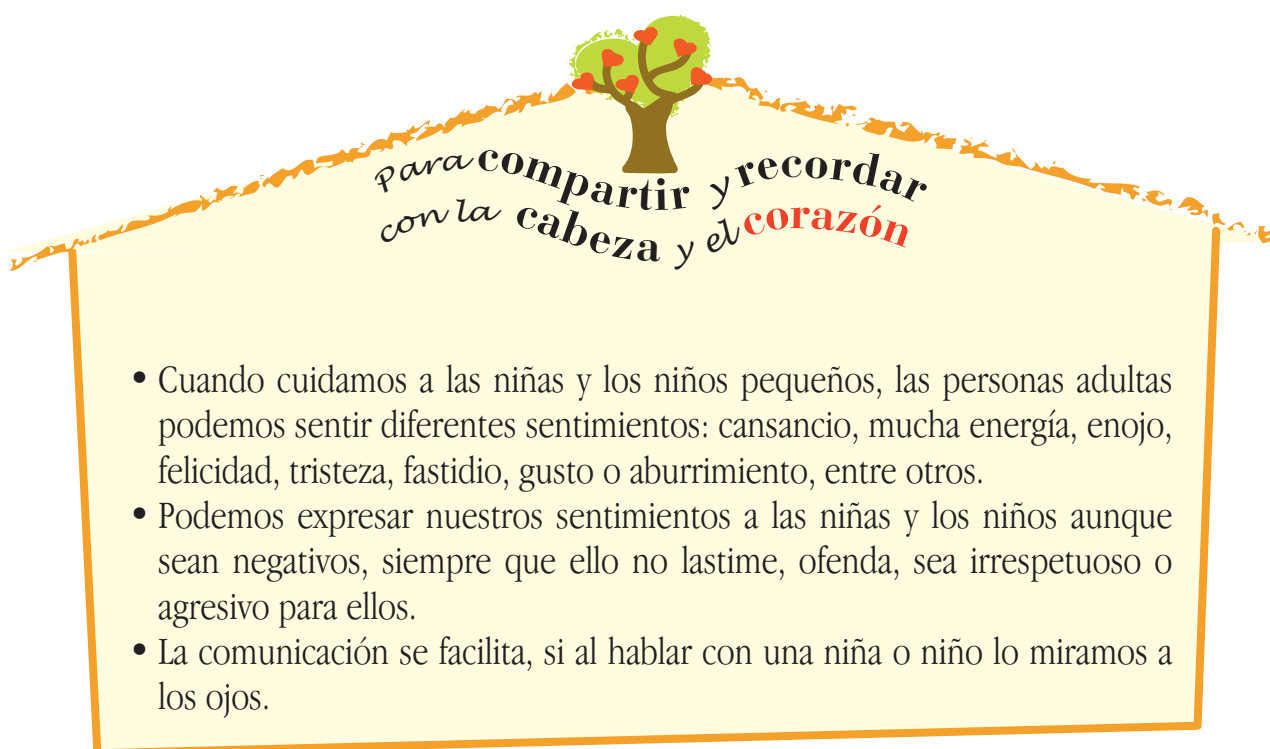


¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?

Elija la ilustración con la que usted está de acuerdo y anote el número:



¿Por qué considera que ésa sería la mejor manera de actuar?



Escriba lo que siente cuando cuida y atiende niños pequeños.



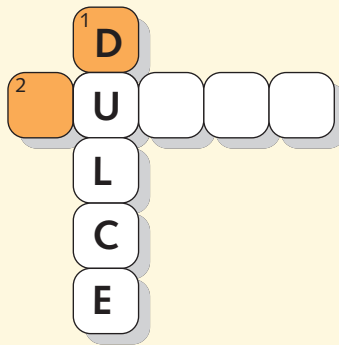
Para revisar lo aprendido

Para llenar un crucigrama se buscan palabras que completen o respondan a lo que se da en la frase del mismo número. Se comienza a escribir la palabra a partir del número elegido, ya sea horizontal → o vertical ↓.

Por ejemplo:

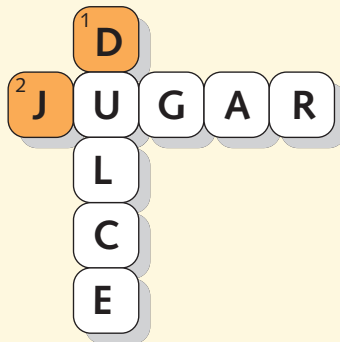
Vertical (Hacia abajo y se lee de arriba a abajo).

1. A los niños les gusta mucho, aunque después les provoque dolor de muela.



Horizontal (Hacia la derecha y se lee de izquierda a derecha).

2. Es la actividad preferida por los niños y aunque también a los adultos les gusta mucho, casi nunca lo hacen.



¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?

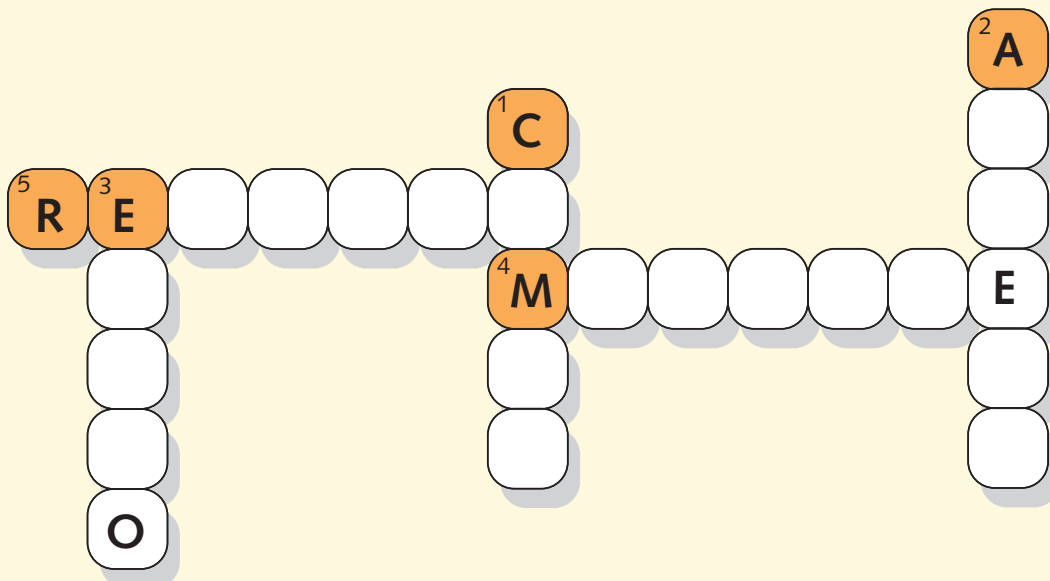
Ahora resuelva el siguiente crucigrama retomando algunas ideas de lo que vio en este tema.

Vertical

1. Acción básica que le permite al niño vivir y crecer sano.
2. Persona mayor que a veces apoya en el cuidado de los niños pequeños.
3. Las personas adultas, cuando cuidan a niños pequeños pueden sentir alegría, aburrimiento, tristeza y sentimientos negativos como...

Horizontal

4. Si no hay quien cuide a los niños pequeños ellos pueden...
5. Los adultos podemos expresar nuestros sentimientos a los niños aunque sean negativos, pero siempre con...



6. Escriba lo que más le llamó la atención de este tema:

7. Escriba las acciones que las personas adultas tendrían que hacer para atender, cuidar y educar al niño y a la niña que aparecen en la ilustración siguiente:



¿Quiénes y cómo participan en el cuidado y atención de las niñas y los niños pequeños?

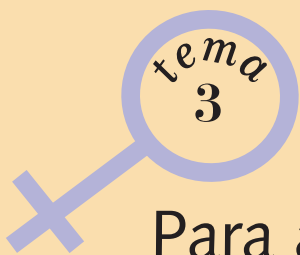
Hoja de Respuestas

Vertical

1. comer
2. abuelo, abuela
3. enojo

Horizontal

4. morir
5. respeto
6. La respuesta que usted haya dado es correcta, porque es de acuerdo con su opinión.
7. Si usted escribió algo como: darles confianza para acercarse a ellos y establecer la comunicación; conocer sus necesidades e intereses; compartir sus juegos; respetar sus sentimientos; tratarlos con paciencia y afecto; establecer reglas o límites; o alguna otra que usted considere, es correcta.



Para acompañar a las niñas y los niños pequeños



¿Qué haremos en este **tema**?

Estar acompañada por alguien con quien nos sentimos seguras, capaces y contentas es muy agradable. Para poder acompañar a alguien, es necesario conocerlo, y para conocerlo, es de gran ayuda saber observar, principalmente cuando vamos a trabajar con niñas y niños pequeños.

Si observamos a las niñas y los niños pequeños, sabremos más sobre ellos, conoceremos sus gustos, qué hacen con las cosas, que se les ocurre, cómo y cuándo lloran, cómo se comunican y cómo se mueven, entre otros muchos aspectos. Por ello, a continuación realizaremos ejercicios para aprender a observarlos.

En este tema esperamos alcanzar los siguientes **propósitos**:

- Practicar la observación en diferentes situaciones para conocer mejor a las personas adultas y a las niñas y los niños pequeños.
- Valorar la importancia de la observación en el cuidado y atención de las y los pequeños.
- Darse cuenta de las semejanzas y diferencias que hay en la comunicación de los adultos con las niñas y los niños, desde que son chiquitos hasta que saben caminar y hablar, alrededor de los 3 o 4 años.
- Darse un tiempo para pensar, buscar y ensayar la mejor manera de comunicarse con los pequeños menores de seis años.

Al finalizar los ejercicios, esperamos que tenga más ideas sobre lo que se puede hacer para acompañar a las niñas y los niños pequeños.



Ejercicios para **pensar**, recuperar su **experiencia** y **aprender** un poco más

EJERCICIO

33 Los ojos son una ventana

Quizá se ha dado cuenta de la cantidad de información que recibe diariamente a través de los ojos. Desde que los abrimos, miles de imágenes, colores, formas, tamaños y distancias pasan delante de nuestra vista.

Las personas que no ven reciben esta información principalmente a través del oído y del tacto.

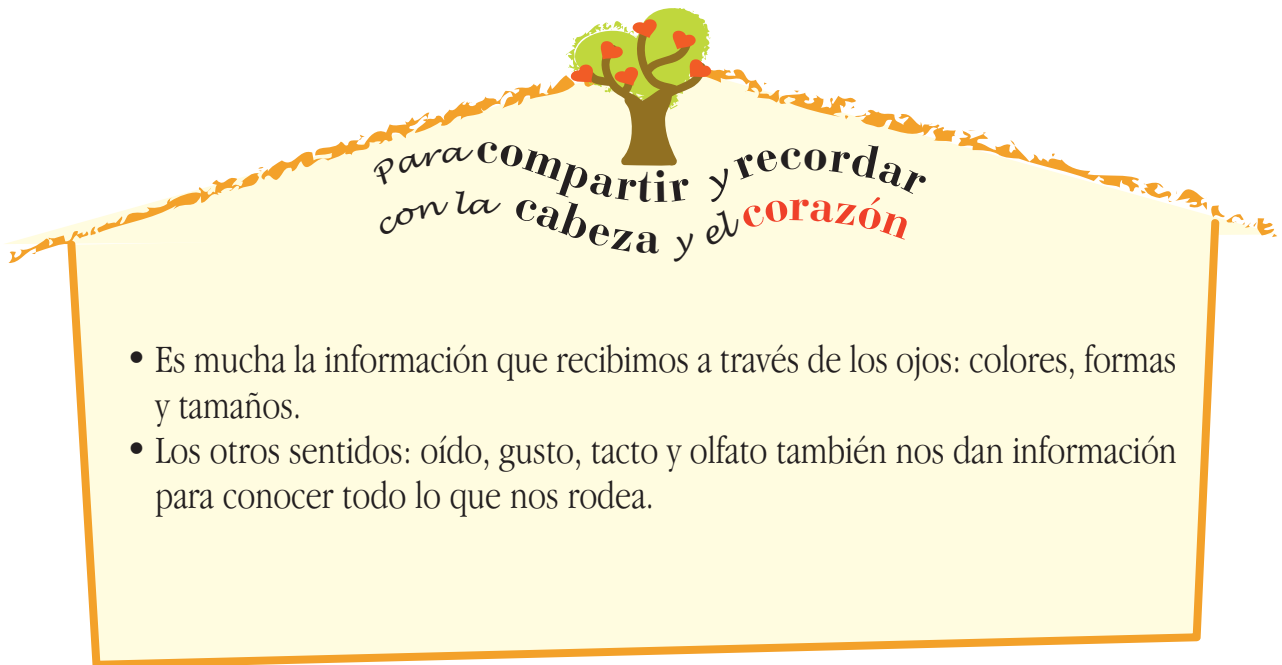
- Recuerde lo que hace cada vez que sale de su casa; seguramente abre la puerta y ve todo lo que está enfrente y a los lados, escríbalo.

- Ahora abra la puerta de su casa.
- Durante 4 o 5 minutos, mire todo lo que está frente a usted y fíjese cómo es.



Escriba lo que acaba de ver.

Compare lo que acaba de escribir de memoria, con lo que le rodea y reflexione acerca de cómo, a lo mejor, nunca se había dado cuenta de todo lo que registra su vista.



Escriba algunas ideas acerca del ejercicio *Los ojos son una ventana*.

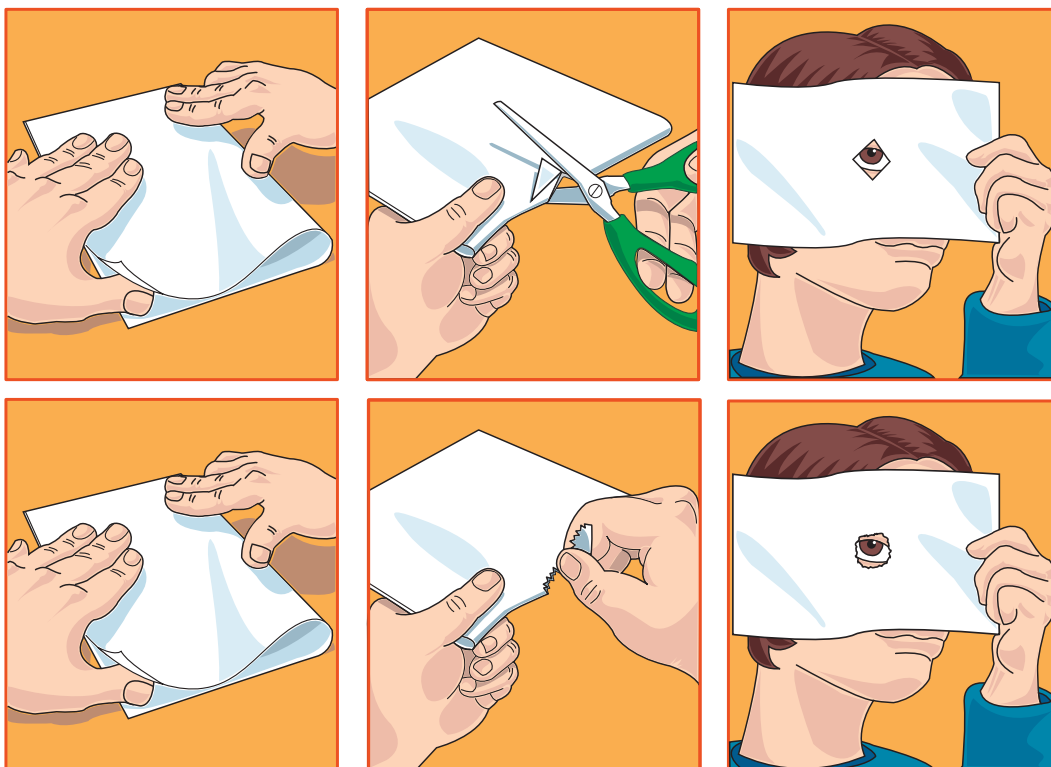
EJERCICIO

34 Observar para conocer

Nuestra mirada nos ofrece mucha información y conocimiento.

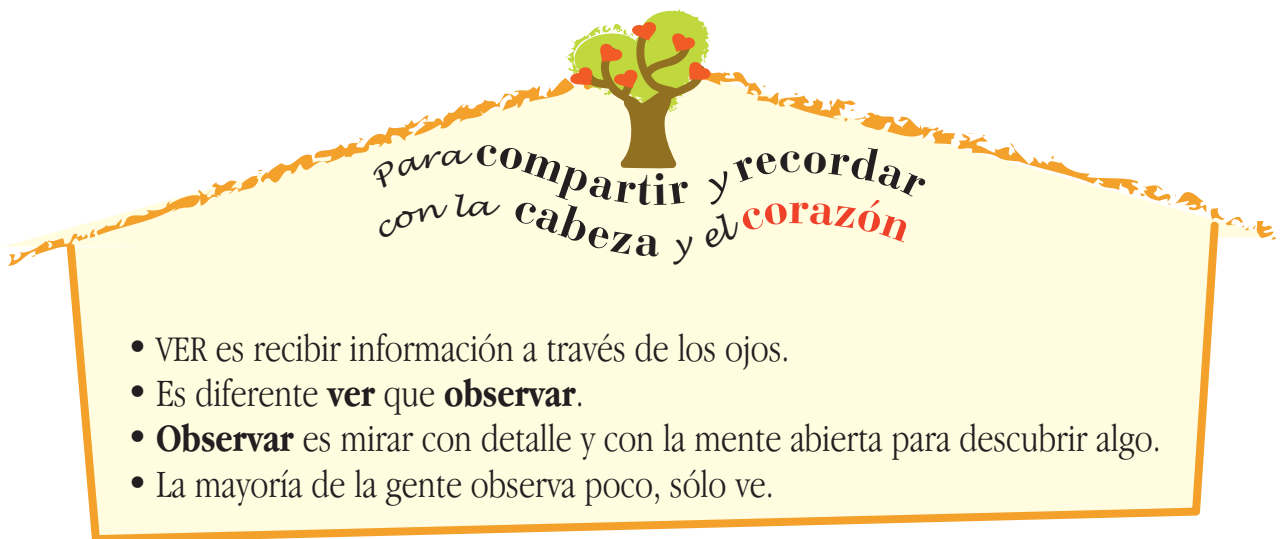
Para hacer este ejercicio:

- Tome una hoja de papel que sea del tamaño de la mitad de esta hoja.
- Con la mano o con las tijeras, hágale un hueco en el centro como de un centímetro por cada lado. Lo importante es que por ese hueco pueda ver.
- Con la hoja en la mano, regrese a la puerta de su casa y ábrala.
- Coloque la hoja en su cara y asome uno de sus ojos por el hueco que acaba de hacer.



- Durante 4 o 5 minutos y sin moverse, mire por el hueco de la hoja.
- Retire la hoja de su cara y guárdela.
- Siéntese y recuerde lo que acaba de ver.
- Si vive con algún niño o niña, pídale que haga este ejercicio, después platique lo que vio y lo que el niño o la niña observó por el huequito de la hoja.

Esperamos haya sido algo divertido.



Escriba con sus palabras la diferencia entre ver y observar.

EJERCICIO

35 Detenerse para observar

Al observar atentamente, obtenemos información valiosa.

Para hacer este ejercicio:

- Consiga una hoja de árbol o de alguna planta o flor.
- Póngala sobre la mesa, frente a usted.

Describa lo que ve de la hoja de árbol, planta o flor.

- Vuelva a tomar la hoja de papel a la que hizo el hueco en medio y que utilizó en el Ejercicio 34.
- Póngala en su cara, como en el ejercicio anterior.
- Vea la hoja de árbol a través del huequito de la hoja de papel por espacio de 2 o 3 minutos.

Escriba qué descubrió en la hoja de árbol al verla en detalle.



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Observar es mirar, tratando de descubrir algo nuevo o diferente.
- Se puede aprender a observar.
- Practicar la observación nos ayuda a descubrir, conocer y aprender nuevas cosas.

Escriba ¿por qué es importante observar a las y los niños cuando juegan:



EJERCICIO

36 Preguntar para conocer

Si me pregunto qué quiero observar o qué observé, encuentro mucha información.

Para hacer este ejercicio:

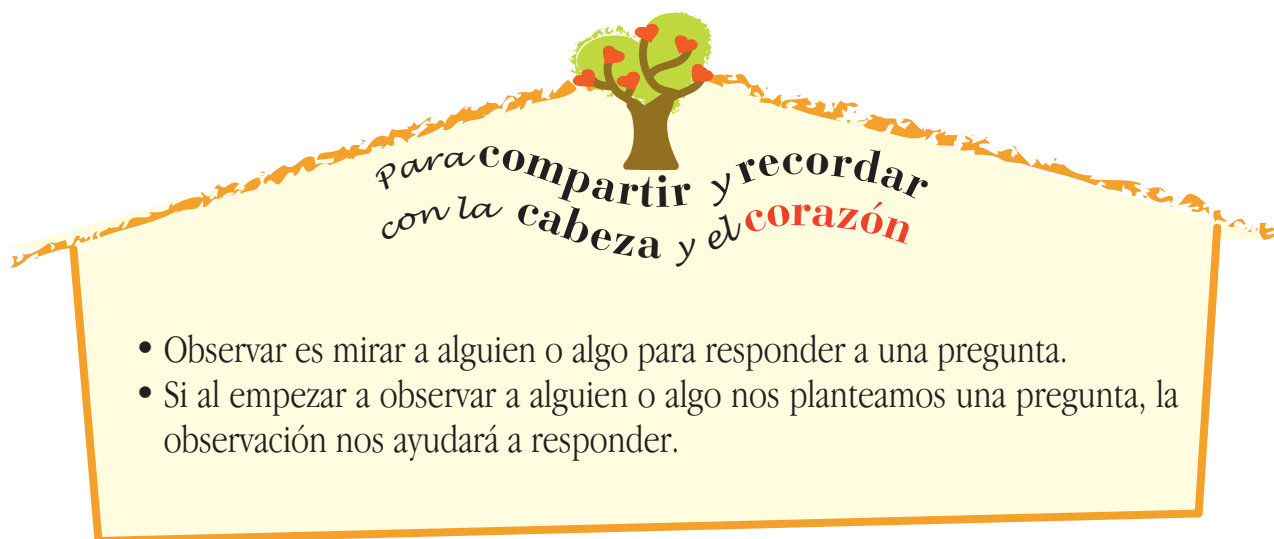
- Piense en algo que le gustaría saber de la hoja de árbol o planta que utilizó en el ejercicio anterior.
- Eso que le gustaría saber transfórmelo en pregunta:

¿_____ ?

- Vaya por su hoja de papel con el huequito en medio.
- Colóquela en su cara y observe, durante el tiempo necesario, para responder a la pregunta que acaba de hacer.

Escriba la respuesta:





Escriba ¿por qué es importante hacerse preguntas al observar?

EJERCICIO

37

Practicando la observación

La observación puede ser de mucha ayuda para apoyar a las niñas y los niños pequeños.

Para hacer este ejercicio:

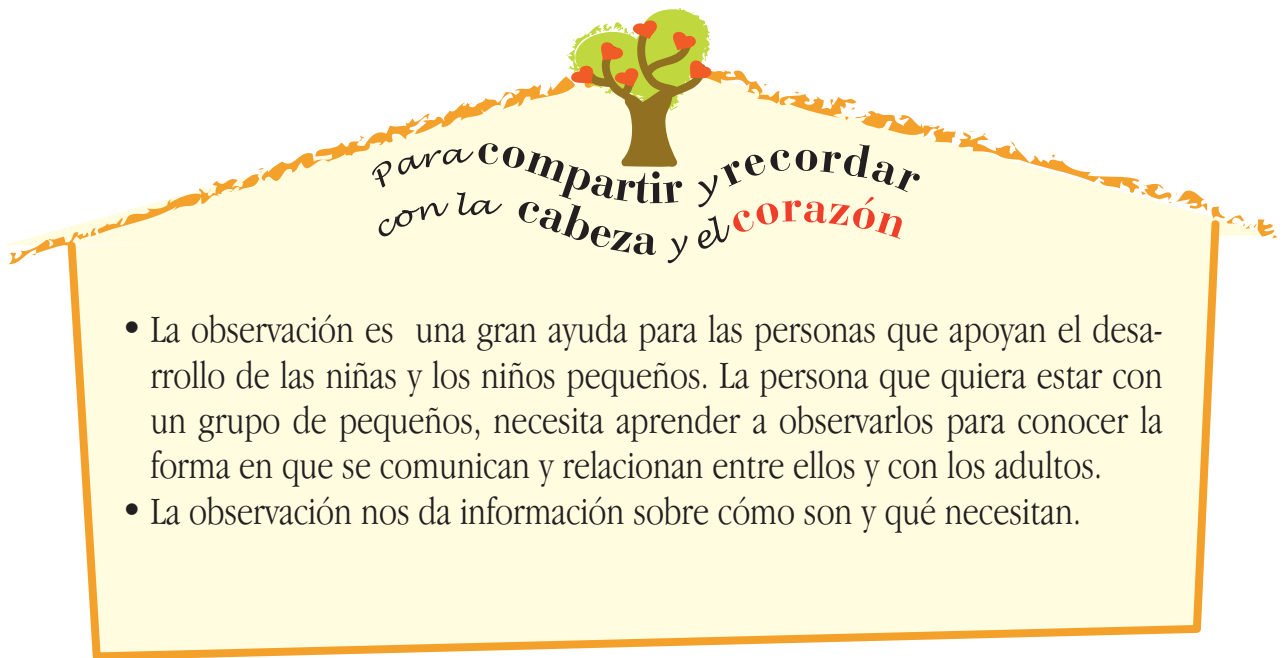
- Dedique diariamente un tiempo para observar a una niña o un niño, menor de 6 años.
- Escriba cada día una pregunta sobre la niña o niño que observa. Por ejemplo: ¿Qué es lo que más le gusta jugar con sus amiguitos?
- Escriba también la respuesta que obtenga.

A continuación, hay un cuadro con el nombre de 3 días de la semana, para que haga sus anotaciones.

Lunes	Pregunta:
	Respuesta:

Martes	Pregunta:
	Respuesta:

Miércoles	Pregunta:
	Respuesta:



Lo que mas llamó su atención del periodo de observación.

EJERCICIO

38 Recordando cómo nos comunicamos

Las personas adultas nos comunicamos con una niña o niño pequeño de una manera particular.

Quizás, alguna vez tomó en brazos a una niña o niño pequeñito y es casi seguro que mientras lo mecía, cambiaba o arropaba, usted no estaba callada, sino que le hablaba.



Recuerde dónde estaba, cómo era el pequeñito, y cómo se llamaba.

Una vez que lo haya recordado y que casi lo está viendo, conteste las siguientes preguntas:

Escriba, ¿qué le decía a la chiquitina o al chiquitín? _____

¿Con qué tono de voz se lo decía? _____

¿Cómo le contestó la pequeñita o el pequeñito? _____

Lea lo que acaba de escribir, le ayudará a darse cuenta de que aunque los niños más pequeñitos no hablan, tienen una forma de decirnos cómo se sienten, qué quieren y qué les pasa.



*para compartir y recordar
con la cabeza y el corazón*

- Las niñas y los niños pequeños, como todos los seres humanos, se comunican.
- Las niñas y los niños chiquitos se comunican con las personas adultas, aunque no hablen, pero nos informan cómo se sienten, qué quieren y qué les pasa.

Escriba de qué otra manera se puede comunicar con las niñas y los niños.

EJERCICIO

39

Acercamiento a una niña o un niño pequeñito

Conocemos a las niñas y los niños pequeños cuando nos acercamos y convivimos con ellos.

Este ejercicio tiene dos partes, para realizarlo necesita:

- Un chiquitín que tenga menos de 9 o 10 meses.
- Tiempo para estar con él.
- Su lápiz o pluma.
- Muchas ganas de pasarla a gusto.

Primera parte del ejercicio

- Vaya adonde está el chiquito. Si sabe su nombre dígaselo, si no inicie una pequeña conversación, no lo toque.
- Observe lo que hace el bebé mientras le habla, y guárdelo en su memoria.

Escriba lo que le dijo el pequeño.

Mujer educadora: _____

Escriba como le contestó.

Chiquitín: _____

Segunda parte del ejercicio

- Regrese con el chiquitín.
- Háblele, hágale cosquillas y acarícelo.
- Observe lo que hace el chiquitín mientras usted hace lo anterior y recuérdelo.
- Escriba lo que sucedió:

Mujer educadora: _____

Chiquitín: _____



De las frases que están a continuación escoja la que considere dé respuesta al enunciado:

"Las niñas y los niños pequeñitos se comunican y responden a las personas adultas..."

Dibújeles alrededor una línea ondulada, semejando una nube. Si cree que falta algo, escríbalo en la raya que está vacía.

Llorando

Diciendo
groserías

Riéndose

Moviéndose

Mirando

No responde
nunca

Dibujando

Otras: _____



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- La mejor forma de conocer a las niñas y los niños pequeños es estar cerca de ellos, observarlos, hablarles y estar atentas para descubrir cómo podemos comunicarnos con cada uno de ellos.
- Todos son sensibles a la voz, la mirada y la sonrisa. Establecer relación con una niña o niño pequeño depende del respeto y del interés que la persona tiene por él.
- Con los niños y las niñas con capacidades diferentes es posible tener una relación cercana y cariñosa. Por ejemplo, las niñas y los niños que no ven, son muy sensibles a los sonidos, la voz y la música; las niñas o niños sordos responderán a la mirada, la sonrisa, y si se les habla de frente y cerca de su cara, es probable que respondan como los demás.
- Los niños chiquitos lloran a menudo. El llanto es una manera de decirnos que tienen hambre, sueño, que están incómodos o que quieren que los carguemos, los chineemos o chiqueemos (como dicen en algunas partes del país) y los abracemos.
- Las niñas y los niños siempre están diciendo o escuchando algo, siempre se están comunicando.

Escriba tres recomendaciones para relacionarse mejor con las y los pequeños:

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

40

Las niñas y los niños chiquitos se comunican

Las formas de comunicación entre las personas adultas con las niñas y los niños pequeños son muchas y muy variadas.

Escoja las frases que considere ayudan a que el adulto se acerque al chiquito y dibuje algo alrededor con el color que más le guste.

Poner música a todo volumen.

Lamarlo por su nombre.

Acariciarlo.

Mirarlo a los ojos.

Dejarlo solo.

Cantarle.

Darle un papel para que se seque las lágrimas.

Hablar duro.

Ignorar al chiquito.

Estar impaciente.

Gritar para que se calle.

Mecerlo o arrullarlo.

Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Para que los adultos podamos acompañar a los chiquitines, necesitamos observarlos y saber mucho más de su manera de ser.
- El tono de voz con el que nos dirigimos a los chiquitos es tan importante, o más, como lo que les decimos. Los chiquitos entienden el tono de voz aunque no entiendan las palabras
- Poner mucha atención al escucharlos también nos ayudará a comprenderlos y conocerlos.

Escriba cómo puede establecer comunicación con las niñas y los niños pequeños con alguna discapacidad.



EJERCICIO

41

Jugando con las niñas y los niños

La invitamos a hacer algunos ejercicios con niños y niñas un poco más grandecitos.

Para hacer este ejercicio, necesita:

- Disponer de media hora para estar con uno o varios niños y niñas que ya caminen y tengan menos de tres años.
- Vaya a donde estén y observe lo que hacen, cómo se relacionan entre ellos y si dicen algo.
- Si los conoce, salúdelos; si no, pregúnteles su nombre y dígalos el suyo.



Escriba lo que observó: _____

- Ahora propóngales jugar con ellos a lo mismo que estaban jugando.
- Juegue con ellos un ratito, juegue de verdad, diviértase.
- Hable como persona adulta, sin preocuparse por corregir si ellos pronuncian mal.
- Despídase de los niños y déles las gracias porque la dejaron jugar.
- Escriba lo que sucedió, póngale título y no se olvide de anotar su nombre abajo. Usted es la autora.



Título _____

Autora _____



*para compartir y recordar
con la cabeza y el **corazón***

- Los niños y las niñas que empiezan a caminar y a hablar escuchan con mucha atención a las personas adultas.
- Para comunicarse con las niñas y los niños pequeños, ayuda mirarlos a los ojos, agacharse para estar a su altura y con la expresión de la cara decirles que se está a gusto con ellos y que se les escucha con atención.
- Jugar a lo que los niños quieren es una manera de acompañarlos en una de sus actividades preferidas.
- Los pequeños sienten la cercanía de la persona adulta, si al jugar con ellos, disfruta verdaderamente el juego.



Describe un juego que realizaría con las y los niños de cuatro a cinco años.

EJERCICIO

42

Observando cómo se comunican las personas adultas con las niñas y los niños

Observar cómo se comunican las personas adultas con las niñas y los niños pequeños, nos ayuda a reflexionar sobre nuestra manera de comunicarnos con ellos.

Para hacer este ejercicio:

- Vaya a un lugar donde haya personas adultas con niños y niñas pequeños, puede ser el parque, la iglesia, el templo, la salida de la escuela, el centro de salud, el mercado, entre otros.
- Lleve su lápiz y este libro.
- Si puede, siéntese cómodamente.
- Mire todo lo que está pasando.
- Escoja a dos personas adultas que convivan con niños, ya sea chiquitos de brazos o mayorcitos, hasta los seis años aproximadamente.
- Observe a una de esas personas durante cinco minutos. Si sucede algo de lo que dice a continuación, ponga una palomita al lado de la frase.

☐ Mira a los ojos del niño cuando le habla.

☐ Le habla en tono amable.

Cuando se dirige al niño o la niña, la cara de la persona adulta:

☐ Expresa enojo.

☐ Expresa serenidad.

☐ Parece preocupada.

☐ Parece aburrida.

☐ Acaricia al niño o niña.

☐ Es firme.

☐ Ignora al niño.

Si quiere anotar algo de lo que sucedió, hágalo:

¿Cree que la persona que acaba de observar, acompañaba al niño o niña con la que estaba?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____

Observe ahora a otra de las personas adultas que esté con un niño o una niña un poco más grande del que acaba de observar, y haga lo mismo.

☐ Mira a los ojos del niño cuando le habla.

☐ Le habla en tono amable.

Cuando se dirige al niño o niña, la cara de la persona adulta:

☐ Expresa enojo.

☐ Expresa serenidad.

☐ Expresa coraje.

☐ Parece preocupada.

- ☐ Parece aburrida.
- ☐ Acaricia al niño o niña.
- ☐ Es firme.
- ☐ Ignora al niño.

¿Cree que la persona que acaba de observar acompañaba al niño o niña con la que estaba?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Cuando los niños y niñas pequeñas están con personas adultas, no siempre están acompañados por ellas.

Acompañar a un pequeño es:

- Estar a su lado o cerca de él con cariño, firmeza, paciencia e imaginación.
- Disfrutar y sentirse a gusto al estar con el pequeño.

Para acompañar a los pequeños se necesita:

- Mucha paciencia.
- Observarlos, reflexionar sobre lo que se observó, platicar con alguien acerca de lo que se observó para sacar alguna conclusión.
- Escuchar con mucha atención sus mensajes, es decir, las ideas, pensamientos y sentimientos que nos envían.
- Tener disposición para aprender. Todo esto ayuda a conocerlos mejor.

Lea en el fascículo el texto La música y elija alguna de las recomendaciones para jugar con niñas y niños de 2 a 4 años. Escriba su experiencia de trabajar esa actividad.



Para revisar lo aprendido

1. Imagine que en su comunidad va a platicar con un grupo de papás y mamás acerca de la manera en que los adultos podemos acompañar en su aprendizaje a las niñas y los niños pequeños.
 - A. Prepare lo que les va a decir, escriba dos o tres ideas que les enseñaría para que les quede claro.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

B. Dibuje las imágenes que va a utilizar:

Hoja de Respuestas

1.

- A. Si usted escribió algo como: es importante observar diariamente la conducta del niño o niña, para recabar información sobre cómo son y que necesitan; observar cómo se comunican entre ellos y con los adultos; hacernos preguntas sobre su comportamiento, para identificar sus avances o necesidades y detectar si requieren ayuda especial o tienen capacidades diferentes; establecer una comunicación directa a través de la mirada y hacerles preguntas sobre cómo se sienten o que escuchen un cuento y nos den su opinión; hacer que realicen un canto o se mueven al ritmo de la música, o alguna otra que usted considere, es correcta.
- B. Si usted dibujó algo como: niñas y niños escuchando un cuento de una persona adulta; mirando objetos, plantas, paisajes; dibujando; jugando con los adultos; niños y niñas jugando con niños en sillas de ruedas, o alguna otra que usted considere, es correcta.

Unidad 3

Temas

- 1 *La mujer educadora de niñas y niños pequeños*
- 2 *Las niñas y los niños pequeños*



La mujer educadora

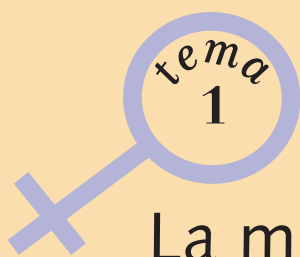
Propósitos de la Unidad

Desde pequeñas y a lo largo de nuestra vida, las mujeres aprendemos en diferentes situaciones y lugares. Entre otras cosas, aprendemos a realizar las actividades relacionadas con el cuidado y la crianza de las niñas y los niños; por ello, como personas adultas, es necesario reconocer las experiencias y los conocimientos que tenemos sobre ellos.

En el primer tema, usted recordará los saberes que ha logrado a lo largo de su vida, con el apoyo de diferentes personas y situaciones; asimismo, reconocerá los que puede utilizar al acompañar y cuidar a niñas y niños pequeños.

En el segundo tema, reflexionará sobre cómo crecen y se desarrollan las niñas y los niños pequeños y qué necesidades tienen de acuerdo con su edad. Además, podrá darse cuenta que algunos niños tienen necesidades especiales y que el apoyo de las personas adultas es muy importante para que crezcan sanos y felices.

Para ser mujer educadora, es muy importante y valioso todo lo que usted ha aprendido a lo largo de su vida sobre los niños y las niñas. Es necesario reconocerlo, no sólo porque merece reconocimiento sino porque, además, a partir de lo que ya sabe, puede continuar aprendiendo para conocer otras ideas, ampliar sus conocimientos y saberes sobre las niñas y los niños, y ofrecerles un mejor apoyo y atención.



La mujer educadora de niñas y niños pequeños



¿Qué haremos en este **tema**?

Las personas adultas, en particular las mujeres, sabemos muchas cosas que aprendemos desde pequeñas y a lo largo de nuestra vida. Nuestra forma de ser, nuestros gustos y creencias, y lo que sabemos hacer como personas adultas, son el resultado de lo que aprendimos.

Aprendemos aun sin haber ido a la escuela. Aprendemos en diferentes situaciones y lugares, con el apoyo de diferentes personas, y más cuando esas personas son cariñosas y nos hacen sentir a gusto y contentas.

Para ser una mujer educadora, acompañar a las niñas y los niños pequeños y lograr que se sientan a gusto y contentos, es necesario que usted reconozca todos los saberes, es decir, lo que conoce y sabe acerca de niñas y niños pequeños, y que ha aprendido de sus hijos, hermanos, sobrinos, o viendo actuar a los vecinos, platicando con sus amistades, en programas de radio o televisión, leyendo o estudiando.

También es importante que la mujer educadora se dé cuenta de lo que necesita aprender y se dé la oportunidad de conocer otras ideas y maneras de trabajar con niñas y niños.

En este tema esperamos alcanzar los siguientes **propósitos**:

- Reflexionar sobre sus aprendizajes, lo que sabe, conoce y es útil para el apoyo a las niñas y los niños pequeños.
- Recordar a la persona o personas que influyeron en su infancia y reflexionar sobre cómo es usted, cómo enfrenta y ve la vida.
- Reconocer cómo son las personas que se relacionan fácilmente con las niñas y los niños pequeños.
- Pensar en usted como mujer educadora, es decir, como una mujer que tiene el gusto y los conocimientos necesarios para estar con un

grupo chico o grande de niñas y niños pequeños, acompañarlos, verlos crecer y aprender con ellos.



Ejercicios para **pensar**, recuperar su **experiencia** y **aprender** un poco más

EJERCICIO

43 Fui aprendiendo

Recordar algo de lo que aprendimos en diferentes edades de nuestra vida, nos es útil para reflexionar cómo se da el aprendizaje tanto en las niñas y los niños pequeños como en las personas adultas.

Para hacer este ejercicio:

- Vea el dibujo de la escalera.
- En la parte de abajo hay una niña, imagine que es usted cuando era pequeña y tenía dos años.
- En el último escalón hay una mujer, imagine que es usted ahora.
- En cada escalón escriba algo de lo que aprendió a esa edad aproximadamente.



Podemos aprender con todo lo que vivimos y sucede a nuestro alrededor.

Si un niño ve que las personas adultas se tratan con cariño, aprende a:



Los niños o las niñas que regresan de la escuela a su casa solos, aprenden a:



Anote cinco aprendizajes, de nacimiento a los cinco años, que le sean útiles ahora.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Lo que bien se aprende no se olvida y se convierte en un saber. Las mujeres adultas tenemos muchos saberes importantes, escriba tres.

1. _____
2. _____
3. _____





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Todos los seres humanos podemos aprender, es decir, conocer, entender y tener saberes que son útiles para la vida. También las personas con capacidades diferentes pueden aprender.
- La infancia y la juventud son etapas de gran aprendizaje y en la vida adulta seguimos aprendiendo.
- A lo largo de la vida, aprendemos en diferentes situaciones: al sufrir un accidente, perder a un ser querido, ir a una fiesta, contar un chiste, etcétera; y en diferentes lugares: la casa, el mercado, el círculo de estudio, el lugar de trabajo, entre otros.
- Aprender algo se hace un saber. Por ejemplo, aprender a cocinar o arreglar un carro se puede convertir en un saber.
- Aprendemos con el apoyo de diferentes personas, padres, hermanos, tías o amistades.
- Aprendemos cuando estamos con otras personas, en contacto con la naturaleza, al leer libros, ver películas, cuando pensamos, observamos, tocamos y olemos; al ver lo que hacen otras personas, al comparar, o bien cuando nos preguntamos algo y buscamos respuesta. Todo puede ser motivo de aprendizaje.
- También podemos aprender de nuestros errores.

Observe las imágenes.



Describe tres aprendizajes de las niñas y niños de los cero a los dos años.

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

44

¿De quién aprendí?

Cada persona aprende lo que necesita y le interesa aprender; lo hace por sí misma o con el apoyo de otra persona. La relación con las personas cercanas la ayudan mucho en sus aprendizajes.

Recuerde de quiénes ha aprendido y termine las siguientes frases:

Las personas que más cosas me enseñaron fueron mi _____ ,
mi _____ y mi _____ .

También aprendí y aprendo de _____ y de _____ .

Escriba cómo le ayudaron a aprender sus padres o las personas que estuvieron con usted en la infancia.

Anote el nombre de otras personas que le ayudaron a aprender y lo que aprendió.

En el cuadro que sigue hay dos columnas, en una dice *Lo que aprende el niño o la niña* y, en la otra, *El apoyo que necesita*.

Lea los ejemplos y escriba otras situaciones que conozca.

Lo que aprende el niño o la niña	El apoyo que necesita
1. <i>Andar en bicicleta.</i>	<i>Ayudarle a subirse a la bicicleta y a sostenerse en ella hasta que pueda andar solo.</i>
2. <i>Usar la cuchara para comer.</i>	<i>Permitirle probar el uso de la cuchara hasta que por sí mismo aprenda a comer todos los alimentos con ella. Acercarle la cuchara y orientarlo para que la tome y recoja con ella la comida.</i>
3. _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____

Lo que aprende el niño o la niña	El apoyo que necesita
4.	
5.	



*Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón***

- Cada persona aprende por sí misma, también los niños y niñas pequeños. Por ejemplo, los bebés aprenden moviéndose y al ver, tocar y chupar objetos.
- Los niños por sí mismos son capaces de aprender mucho, de lo que ven, oyen y perciben, y también necesitan la ayuda de las personas cercanas a ellos.
- El apoyo de las personas adultas para que ellos aprendan, consiste en acercarle algo, cuidar que no se lastimen y reconocer el esfuerzo que hacen por aprender.
- Las menores tienen una gran capacidad para aprender. Las personas adultas, al estar cerca de ellos, pueden propiciar el aprendizaje y hacerlo alegre, divertido, más interesante y fácil.

Escriba ¿por qué es importante apoyar a las niñas y niños en sus aprendizajes?

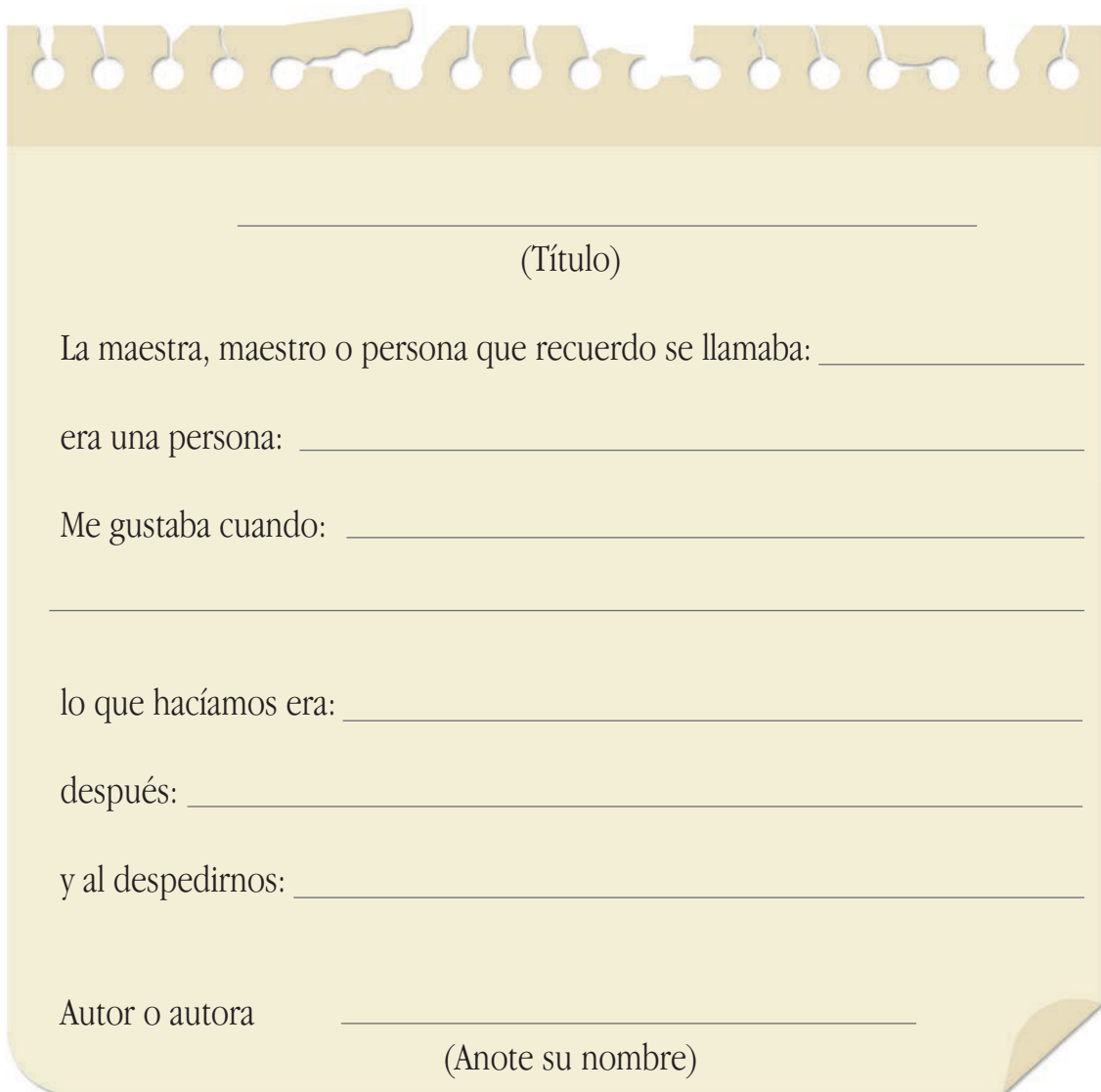
EJERCICIO

45

Las personas que enseñan

Si usted fue a la escuela, recuerde a su primer maestro o maestra; si no fue, piense en alguien que le enseñó algo y a quien le tiene o tuvo cariño.

Escriba lo que se le pide, le sugerimos poner el título cuando termine de completar las frases.



(Título)

La maestra, maestro o persona que recuerdo se llamaba: _____

era una persona: _____

Me gustaba cuando: _____

lo que hacíamos era: _____

después: _____

y al despedirnos: _____

Autor o autora _____

(Anote su nombre)

¿Qué le enseñó esa persona?, escríbalo.

De lo que aprendió, ¿qué cosas compartiría o ha compartido con otras personas?

Además de los maestros y las maestras de las escuelas, también aprendemos de otras personas.

Lea los ejemplos 1 y 2, y después llene los otros cuadros con ejemplos que usted conozca.

La persona de la que aprendí	Lo que aprendí
1. <i>Mi tío Mario</i>	<i>inyectar a las vacas.</i>
2. <i>Mi suegra</i>	<i>a platicar con mi pareja</i> <i>y mis hijos.</i>

3. _____ _____	_____ _____
4. _____ _____	_____ _____
5. _____ _____	_____ _____

Las personas adultas somos ejemplos de los cuales aprenden los niños y las niñas pequeños.

Complete las siguientes ideas.

Cuando las personas adultas:	El niño o niña aprende a:
Hablan con groserías.	<i>decir groserías</i>
Hablan con cariño.	

Cuidan el orden y la limpieza de la casa.

Guardan lo que utilizan.

Ayudan en el quehacer de la casa.

Pelean en la familia.

Ayudan a las personas necesitadas.





Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las personas que han ido a la escuela y también las que nunca fueron, han tenido a alguien que les ha enseñado algo y a quien se considera maestro o maestra.
- A esas personas que nos han enseñado algo a veces se les recuerda con cariño y gratitud.
- Puede suceder que se les recuerde con miedo o ira porque trataban a los demás con desprecio o a golpes. Aunque hoy no se permite gritar, faltar al respeto y mucho menos golpear a los alumnos, en algunas ocasiones, todavía sucede.
- Todas las personas han sido maestras de alguien, por eso se puede decir que todos somos maestros y alumnos. Dependiendo de las circunstancias a veces se enseña, a veces se aprende y a veces se hacen las dos cosas al mismo tiempo.

Escriba algunas ideas acerca del ejercicio *Las personas que enseñan*.

46 Reconociendo los saberes

Las personas se dan cuenta de que lo que saben hacer son saberes, es decir, conocimientos que han logrado gracias a su experiencia en la vida. Para ser mujer educadora, es muy importante valorar la experiencia y reconocer los saberes adquiridos.

Lea con atención la siguiente historia.

Doña Julia sabe cuidar a niñas y niños pequeños

La señora Julia cuida diariamente a sus tres nietos pequeños: Pedro, Juana y Manuel. Cuando llegan por la mañana a su casa y vienen con mucha hambre, les pide que primero se laven las manos para poder desayunar. A veces, durante el desayuno, Juana, la más pequeña de los hermanos, no quiere comer, entonces Julia le explica que si come va a estar fuerte y no se enfermará, casi siempre Juana se tarda, pero come bien.



Pedro está aprendiendo a hablar y a veces pide cosas que no puede pronunciar, Julia se las pasa y dice el nombre de las cosas correctamente.

A veces, cuando surgen problemas entre ellos, gritan, lloran y todos hablan a la vez, Julia hace que hable uno por uno para entender lo que pasa y lo que cada uno quiere.

Según lo que acaba de leer, complete las siguientes frases:

Cuando Julia les pide a los niños que se laven las manos les enseña a _____

y eso les sirve para _____

_____ .

Cuando Julia le explica a Juana la importancia de comer, le está enseñando

a _____ y a Juana eso le sirve para _____

_____ .

Cuando Julia le pasa las cosas a Pedro y dice bien el nombre de las cosas, le

enseña a _____ y eso le sirve para _____

_____ .

¿Usted cree que Julia se da cuenta de todos los saberes que comparte con sus nietos?

Sí ☐ No ☐

¿Considera que es importante lo que Julia enseña a su nieta y a sus nietos? ¿Por qué?

_____ .

Recuerde algo que usted haya enseñado a alguien, por ejemplo, cocinar, bailar, sembrar u otra actividad, y anótelo:

_____ .



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Al acompañar el crecimiento de niñas y niños pequeños, las personas logran diversos saberes y conocimientos.
- El ser madre, padre o haber estado con niñas y niños pequeños, hace que se tengan muchas experiencias valiosas.
- Para estar con niñas y niños pequeños, de una manera en que ellos y la persona adulta se sientan a gusto, es necesario pensar sobre lo que se ha aprendido.
- Hombres y mujeres tienen conocimientos para apoyar a niñas y niños pequeños, como el conocer un arrullo o un canto para que se duerman; saber hablarles para que entiendan lo que les pedimos; saber esperar a que aprendan a conocer las cosas, cómo se habla, cómo se pide; lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.
- Además, las personas que desean conocer más sobre lo que requieren para estar con niñas y niños pequeños, pueden obtener conocimientos de los estudios que han realizado otras mujeres y hombres como médicos, pedagogos y psicólogos, que han aportado conocimientos muy importantes en relación con la infancia.

Escriba tres saberes que tenga para cuidar y atender a las niñas y niños.

EJERCICIO

47

Para estar con niñas y niños pequeños

Para que los niños y niñas estén a gusto, crezcan y aprendan es necesario reconocer lo que necesitan.

¿Qué necesita para que los niños y las niñas pequeños estén contentos y aprendan?

Encierre en un círculo las opciones que le parezcan correctas y subraye las incorrectas.

Usar anteojos.

Ser paciente.

Escuchar a la niña o al niño.

Tener interés.

Regañar.

Demostrar cariño.

Jugar.

Ver telenovelas.

Saber dibujar.

Tener plastilina, masa o barro.

Inventar juegos.

Comer mucho.

Observar a las niñas y a los niños.

Tener un salón de clases.

Tener un pizarrón.

Querer a las niñas y a los niños.

Leer.

Investigar.

Platicar con los papás de los niños y niñas.

- Pregunte a familiares o vecinos qué cosas, juguetes, juegos, canciones, rondas y cuentos se pueden utilizar para que las niñas y los niños pequeños estén contentos y aprendan. Anote las respuestas.





*para compartir y recordar
con la cabeza y el **corazón***

- Cuando una persona siente cariño e interés por las niñas y los niños pequeños, puede aprovechar su experiencia, preguntar, buscar, investigar, inventar actividades para cuidar y apoyar su crecimiento.
- Los niños aprenden al estar con otras personas, sobre todo si a su lado sienten cariño, comprensión y aceptación, es decir, cuando se sienten acompañados, respetados y queridos.
- Para que los pequeños estén a gusto, las personas adultas pueden prepararse, conocer más sobre ellos y lo que les rodea y les es útil en su crecimiento y en su aprendizaje.
- Conocer las ideas de otras personas, nos permitirá aprender nuevas maneras de trabajar con los pequeños.

Escriba tres aprendizajes que necesita aprender para apoyar a las y los niños.

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

48

Lo que podemos hacer para estar un rato con niñas y niños pequeños

Una mujer educadora puede prepararse para estar con niñas y niños pequeños.

Lea el texto e imagine que usted resolverá la situación siguiente:

Mañana va a estar durante dos horas con dos niñas y cinco niños, cuyas edades estén entre dos y cinco años de edad. Se trata de los hijos de sus vecinas. Ellas tienen un compromiso al cual no pueden asistir los niños y, por eso, le piden a usted que los cuide.

Lo acaba de saber y quiere prepararse para estar con ellos.

Escriba lo que va a hacer y necesita con los niños.

¿Qué voy a hacer con los niños?	¿Qué necesito?

Lea los textos de las columnas siguientes.

¿Qué voy a hacer con los niños?	¿Qué necesito?
<i>Preguntarles su nombre y saludarlos.</i>	<i>Paciencia y saber consolarlos si lloran.</i>
<i>Jugar con una pelota o con hojas de árbol.</i>	<i>Hojas de árbol o una pelota.</i>
<i>Contarles un cuento.</i>	<i>Poner emoción al contarlo.</i>
<i>Dejar que jueguen a lo que quieran.</i>	<i>Observarlos y estar al pendiente.</i>
<i>Cantar una canción infantil.</i>	<i>Saber una canción.</i>
<i>Despedirnos.</i>	<i>Ser cariñosa al decirles adiós.</i>

A partir de la reflexión anterior escriba lo que haría con los niños.

¿Qué voy a hacer con los niños?	¿Qué necesito?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Lo que usted pensó para estar con los niños y las niñas pequeños es un **plan de trabajo**.



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las mujeres educadoras mejoran su labor con niñas y niños pequeños cuando la planean.
- Planear es imaginar lo que una va a hacer, cómo, cuándo, con qué, y cuánto tiempo se ocupará en hacerlo.
- El planear ayuda a preparar un lugar, pensar algunas actividades, escoger materiales, juegos, cantos y cuentos para los niños y niñas.
- Estar con niñas y niños pequeños implica planear y realizar actividades de acuerdo con su edad, por el respeto que merecen y para aprovechar el tiempo que estamos con ellos.
- Al hacer el plan de trabajo, no hay que limitarse porque no se cuenta con cosas o materiales especiales. En la comunidad siempre hay algo que se pueda utilizar para trabajar con los pequeños.
- Se puede aprender a planear. Se necesita tener mucha imaginación, conocer a los niños y conocerse una misma.

Lea en el fascículo el texto *Organización del tiempo* y escriba tres ideas básicas para trabajar con las y los pequeños.

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

49 El hada madrina

Lea en su Revista el cuento de *La Cenicienta*.

- Entre los personajes del cuento hay un "hada madrina".
- Recuerde la "magia" que hizo el hada para que la Cenicienta pudiera ir al baile.

Lea el texto siguiente y ponga a trabajar su imaginación.

En este momento, un "hada" acaba de tocar el hombro izquierdo de usted con una varita mágica. Después del susto que esto le ocasionó, y gracias a la "magia", usted es niña. Mientras juega, llega una persona adulta, véala, se acerca, le habla bajito de manera que nadie más que usted la escucha; se ríen, parecen muy contentas. Después le narra un cuento, juegan un rato, le da un beso, le dice adiós y se va.

El "hada" vuelve a aparecer, toca su hombro derecho con la varita mágica y usted es nuevamente una mujer adulta.

Le queda un recuerdo muy agradable de este rato que pasó; por eso, si lo desea, siga jugando, aunque sea sola.

Puede suceder que esto que acaba de leer, le haya recordado algo que vivió cuando era pequeña.



Si quiere saber más sobre las hadas madrinas la invitamos a leer en su Revista el texto *El hada madrina*.

¿Por qué estuvo usted contenta con la persona que llegó?

¿Qué le dijo esa persona que le habló bajito?

¿Cuál fue la respuesta de usted como niña?



¿A qué jugaron?

Como persona adulta, ¿qué fue lo que más le gustó al jugar con esa persona?



Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Con la fantasía, podemos crear y dar vida a todo lo que queramos, sólo necesitamos nuestra imaginación.
- En algunos cuentos, como en la historia anterior, hay hadas que hacen cosas imposibles porque tienen un poder especial.
- Las hadas madrinas son como las madrinas "de verdad", como las que tienen las personas adultas, las niñas y los niños.
- Por lo general, las personas que hacen cuentos infantiles, utilizan su imaginación para escribir sus historias.
- Para trabajar con pequeños es necesario desarrollar la imaginación, inventando juegos, cuentos, "palabras mágicas" y "hadas madrinas".
- Todos podemos imaginar, y al hacerlo, podemos inventar soluciones a los problemas que se nos presentan.
- Para imaginar, ayuda el no tener pena a lo que digan los demás y el creer en el poder de la imaginación.

En el fascículo lea el texto *Declaración Universal de los Derechos del Niño a Escuchar Cuentos*, escriba dos que le llamaron la atención y por qué.

EJERCICIO

50

Carta para el hada madrina

En el ejercicio anterior, usted recibió la visita de un "hada madrina". En algún momento ella hizo magia y usted pudo ser niña otra vez, después el hada se fue, no se sabe de qué manera. Como aparecen y desaparecen tan rápidamente, es difícil despedirse de las "hadas", pero lo que es seguro es que con o sin magia, lo que uno desea con mucha fuerza y cariño, a veces se cumple.

Para hacer este ejercicio:

- Suponga que va a ser una mujer educadora que ya sabe que necesita aprender cosas nuevas, además de las que ya sabe.
- Nuevamente regresa su "hada madrina". Ella se enteró de su deseo de ser mujer educadora y le pide que le escriba una carta, diciéndole lo que necesita para lograrlo, hágalo.
- En el espacio para escribir hay muchas estrellitas, dicen que las hadas sólo ven a través de las estrellas...

Querida Hada Madrina:





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- La mujer educadora no nace, se hace poco a poco, con paciencia, cariño, imaginación y ganas.
- Para estar con niñas y niños pequeños, la mujer educadora necesita:
 - Desarrollar la imaginación, tener paciencia y creatividad, entre otras cosas.
 - Aprender y saber siempre más.
 - Investigar y preguntar.
 - Jugar e inventar.
 - Admirarse de lo sencillo, como el caminar de una hormiga o la forma de las nubes, por ejemplo.

Lea en la Revista el cuento de *Pinocho* y escriba tres aprendizajes que nos puede dejar el cuento.

1. _____

2. _____

3. _____



Para revisar lo aprendido

1. Imagine que usted está en la siguiente situación: Va a la tienda y en el camino se encuentra con una amiga a la que le cuenta que cuidó a unos niños y todo lo que tuvo que hacer para que, tanto ellos como usted, tuvieran un rato agradable. Esta amiga le pide que anote lo que acaba de contar, así que usted escribe.

A. SABER

B. HACER

C. SER

Hoja de Respuestas

A. SABER

Si usted escribió algo parecido a: sobre el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años; planear actividades de acuerdo con la edad, necesidad e interés de ellos; que materiales utilizar para realizar diferentes actividades; o alguna otra que usted considere, es correcta.

B. HACER

Si usted escribió algo parecido a: investigar y preguntarse sobre sus necesidades e inquietudes; relacionarse con las niñas y niños de una manera directa, es decir, mirarlos a los ojos y entablar una comunicación; demostrarles afecto e interés; que el lugar donde desarrollen las actividades esté libre de riesgos y se puedan desplazar libremente; tener juguetes que hagan los propios niños; jugar con ellos; que desarrollen su imaginación y fantasía a través de diferentes actividades (pegar, recortar, iluminar, hacer títeres); contarles cuentos y que los inventen; o alguna otra que usted considere, es correcta.

C. SER

Creativa, paciente, respetuosa, tolerante, comunicativa, o alguna otra que usted considere, es correcta.



Las niñas y los niños pequeños



¿Qué haremos en este **tema**?

Al crecer y desarrollarse, los niños y las niñas cambian mucho y rápidamente, sobre todo en su primer año de vida. Por esta razón son muy distintos cuando tienen algunos meses, cuando cumplen un año o cuando hablan.

Podemos apreciar cómo crecen porque cada una de las partes de su cuerpo aumenta de peso y tamaño; y cómo se desarrollan, porque cada vez pueden moverse, comunicarse y satisfacer mejor sus necesidades.

Durante su crecimiento y desarrollo, las y los pequeños necesitan el apoyo de las personas adultas para alimentarse, ir de un lugar a otro, mantenerse limpios y sanos, sentirse amados, cómodos, seguros, protegidos y para aprender. Es decir, necesitan el apoyo de las personas adultas para vivir.

El conocimiento que usted tiene de los niños y las niñas, obtenido gracias a su experiencia, le permite tener algunas ideas sobre cómo son, qué saben y qué les gusta hacer, cómo se divierten y, seguramente, sabe qué hacer para apoyarlos en su crecimiento y desarrollo.

Vamos a hablar de lo que se debe tomar en cuenta para acompañar en su crecimiento y desarrollo a las niñas y los niños pequeños, y de algunas recomendaciones para facilitarlos.

En este tema esperamos alcanzar los siguientes **propósitos**:

- Reconocer cómo crecen y se desarrollan las niñas y los niños y estar atentos a sus características y necesidades.
- Distinguir las necesidades especiales que presentan algunos de ellos y ellas.

- Reconocer el papel de las personas adultas en el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas.
- Reconocer cómo se puede facilitar y apoyar su crecimiento y desarrollo.



Ejercicios para **pensar**, recuperar su **experiencia** y **aprender** un poco más

EJERCICIO

51

El crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños

A lo largo de nuestra vida, las personas vivimos muchas transformaciones. En los primeros años de la infancia, se dan cambios y aprendizajes muy importantes y para toda la vida, en poco tiempo y con mucha rapidez.

Para hacer este ejercicio, realice las actividades de las dos partes que lo forman.

Primera parte

Recuerde a un niño o una niña que usted conoce desde que era pequeño, puede ser su hija o hijo, sobrino o ahijada. Dibújelo en los cuadros o pégue su fotografía.

Antes

Ahora

Observe los dos dibujos o fotografías y siga recordando cómo era esa niña o ese niño cuando era pequeño. Anote qué cambios se dieron desde entonces en:

Su cuerpo:

¿Cómo era antes?	¿Cómo es ahora?
Ejemplo: <i>Al nacer casi no se movía, sus manitas las mantenía cerradas. Poco tiempo después, empezó a tratar de tomar con la mano lo que le quedaba cerca.</i>	

La manera en la que el niño/a expresaba su cariño, ira, alegría, tristeza y todos sus sentimientos.

¿Cómo era antes?	¿Cómo es ahora?

Su manera de pensar.

¿Cómo era antes?	¿Cómo es ahora?

¿A qué cree que se deben esos cambios?



Segunda parte

- Relacione con una línea cada frase con la fotografía que corresponda.

Para pedir de comer, llora.



Pregunta todo el tiempo y son curiosos.



Le gusta correr, subir y bajar escaleras.



Demuestra temor, alegría, tristeza, enojo.





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Desde que nacen, las niñas y los niños viven muchos cambios, porque crecen y se desarrollan.
- El crecimiento es el aumento de tamaño o talla y de peso.
- El desarrollo tiene que ver con el crecimiento y los cambios que se dan en el pensamiento, el comportamiento y las emociones.
- El pequeñito que al principio sólo come y duerme, poco a poco, empieza a mover su cuerpo; un día, de repente, se da la vuelta en la cama solo; se mantiene derecho sin la ayuda de la mano de mamá o papá y llega el día en que camina solo!
- A medida que crecen y se desarrollan, pueden realizar acciones que cada vez requieren de más esfuerzo. Por ejemplo, primero gatean y después aprenden a caminar, correr y brincar.
- El crecimiento y desarrollo depende mucho del medio ambiente que les rodea, es decir, de su relación con las personas y cosas que están a su alrededor.
- Es necesario estar atentos al crecimiento y desarrollo de los niños para darnos cuenta de sus necesidades y poder apoyarlos.

Escriba con sus palabras lo que entendió por desarrollo.

EJERCICIO

52

Para favorecer el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños pequeños

Durante sus primeros años de vida, las niñas y los niños necesitan cuidados y atención para crecer y desarrollarse sanos y contentos.

Observe los dibujos.

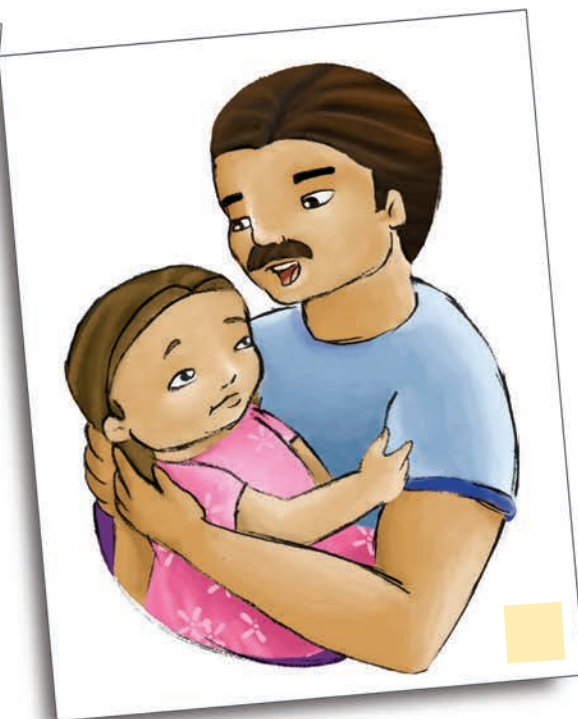
Ponga una ✓ en los dibujos que considere favorecen que las niñas y los niños crezcan.



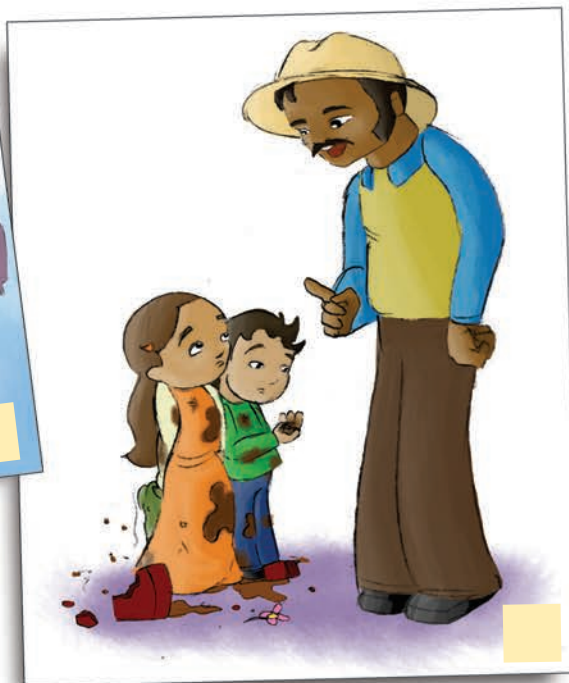
Lo que ayuda a que un niño o una niña desarrolle su manera de relacionarse es:



Lo que favorece que las niñas y los niños desarrollen sus sentimientos es:



Lo que ayuda a que las niñas y los niños desarrollen su pensamiento es:





Para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

Las niñas y los niños pequeños crecen y se desarrollan:

- Poco a poco crece su cuerpo, sus pensamientos y sus emociones.
- Cuando comen bien, hacen ejercicio, descansan y están limpios, es decir, cuidando su cuerpo.
- Cuando conocen lo que les rodea, observando, tocando, oyendo, oliendo y saboreando.
- Al relacionarse con las personas, observando, imitando, experimentando, repitiendo, preguntando, recibiendo y dando afecto.

Cuando desarrollan su cuerpo, su pensamiento, sus sentimientos y su manera de relacionarse; es cuando logran un desarrollo completo y armónico.

Escriba tres formas de apoyar el crecimiento y desarrollo de las y los niños.

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

53

La importancia de la edad en el crecimiento y desarrollo

Desde que nacen hasta los seis años, las niñas y los niños viven muchos cambios en poco tiempo. Estar atentas a estos cambios resulta de gran ayuda para las personas que los cuidan y atienden, con el fin de comprenderlos y apoyarlos mejor.

Pregunte a dos familiares, vecinas o amigas que tengan pequeños lo que se indica en la columna de la izquierda y anote las respuestas en los cuadros de la derecha.

¿A qué edad, aproximadamente, sus hijos:

	Madre 1	Madre 2
empezaron a caminar?		
empezaron a avisar para ir al baño?		
empezaron a comer alimentos sólidos?		
empezaron a hablar?		

Compare las respuestas y conteste:

¿Hay diferencias en las edades en que las niñas y los niños empezaron a caminar?

¿Avisar para ir al baño? _____

¿Comer alimentos sólidos? _____

¿Hablar? _____

Si hay diferencias, ¿a qué cree que se deben? _____



- Saber cómo son y qué necesitan las niñas y los niños, de acuerdo con su edad, nos ayuda a apoyarlos mejor en su crecimiento y desarrollo. Por ejemplo, un niño de tres años es curioso, pregunta mucho, corre, le gusta cantar, por lo que necesita mucha atención, jugar con otros niños, que le platiquen cuentos, entre otras cosas.
- Todos crecen y se desarrollan, aunque lo hacen a diferentes ritmos, es decir, unos más rápido y otros más lento. No hay dos niños iguales.
- A cierta edad, aprenden a caminar, hablar, comer solos, correr sin tropezarse, por ejemplo. Es importante darles apoyo, pero sin forzarlos para que hagan algo que aún no pueden hacer.
- Gracias a los estudios que han realizado los especialistas sobre el crecimiento y desarrollo de niñas y niños, se sabe cómo son, qué pueden hacer y qué necesidades tienen de acuerdo con su edad.

Escriba dos actividades que promueven el desarrollo y crecimiento de los pequeños.

1. _____

2. _____

EJERCICIO

54

Niñas y niños con necesidades especiales

Hay casos en los que el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños se retrasa o se interrumpe: no escuchan bien o tienen dificultad para hablar, ver, caminar o aprender y, por lo tanto, necesitan una atención especial.

Lea el siguiente texto:

En un grupo de niños que cuida y atiende una promotora comunitaria hay un niño que se llama Luisito.

Luisito tiene cuatro años y no habla bien, para comunicarse sólo emite sonidos y mueve las manos, por lo que los otros niños le dicen "el mudito", y ante esto él responde con golpes.

Después de convivir varias semanas con este grupo de niños, la promotora comunitaria se dio cuenta de que Luisito sí podía hablar. En una ocasión en que los demás niños llamaron a su hermana por su nombre varias veces, Luisito lo repitió, gritándolo. Todos se sorprendieron porque pensaban que era sordomudo. La promotora decidió investigar qué pasaba.

Descubrió que la madre de Luisito tenía retraso mental y no hablaba bien y el padre, ocasionalmente, estaba con ellos, pues trabajaba fuera del pueblo. Así que nadie había enseñado a hablar a Luisito.

Si usted fuera la promotora comunitaria, ¿qué haría si viera que los niños y niñas se burlan de Luisito, diciéndole "mudito"?

¿Por qué Luisito no aprendió a hablar?

¿Qué fue lo que le permitió a la promotora darse cuenta de que Luisito sí podía hablar?

¿Qué haría usted para que Luisito aprendiera a hablar?





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las niñas y los niños con necesidades especiales son como cualquier otro niño, pero requieren de cuidados diferentes.
- Ciertos niños pueden tener alguna dificultad en su crecimiento y desarrollo, ya sea por mala alimentación, falta de afecto, un ambiente familiar difícil, alguna enfermedad o algún accidente.
- Necesita estar atenta para detectar si una niña o niño requiere de atención especial.
- Es muy importante que enseñe a las niñas y los niños a aceptar y respetar a los que tienen necesidades especiales.
- A las niñas y los niños con necesidades especiales, les ayuda convivir con niños que no tienen dificultades en su desarrollo.
- Los niños que no tienen dificultades en su desarrollo y conviven con los que tienen necesidades especiales, aprenderán a apoyarlos, respetarlos, ser solidarios y a compartir con ellos.
- Cuando hay algún niño con una necesidad especial, es conveniente que plati-que con la madre y el padre para que, de ser necesario, busquen apoyo espe-cializado.
- En caso de que atienda a una niña o niño con necesidades especiales, debe preguntar a los papás si éste necesita tomar medicamentos, comer o dejar de comer algún tipo de alimento y qué hacer en caso de crisis.

Escriba tres recomendaciones para cuidar y atender niñas y niños con dificultades para mover los brazos y piernas.

1. _____
2. _____
3. _____

EJERCICIO

55

La persona adulta como apoyo del crecimiento y desarrollo de niñas y niños pequeños

Para aprender a comer, caminar, correr, hablar y relacionarse con otras personas, es decir, crecer y desarrollarse, las niñas y los niños pequeños necesitan el apoyo de las personas adultas.

Lea la frase que está en los cuadros y escriba en las líneas cómo puede apoyar a niñas y niños.

Para que crezcan y desarrollen su cuerpo:

Para que aprendan a hablar:

Para que aprendan a caminar:

Para que se sientan seguros y puedan relacionarse con los demás:

Para que desarrollen su pensamiento:

Escriba Sí o No en los cuadros de la derecha, dependiendo de si está o no de acuerdo con lo que se afirma.

Para apoyar el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños, las personas adultas:

- ☐ Observan su conducta para conocerlos.
- ☐ Siempre dejan que hagan lo que quieran.
- ☐ Los ayudan a mejorar su lenguaje, hablándoles continuamente.
- ☐ Los regañan cuando hacen algo que consideran indebido.
- ☐ Cantan y juegan con las niñas y los niños, y les cuentan cuentos.
- ☐ Los invitan a conocer diferentes lugares de su comunidad.





para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Las personas adultas pueden apoyar mejor el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños si los observan para saber quiénes son, cómo son, qué pueden hacer y qué necesitan.
- Cuando las personas adultas aceptan a las niñas y los niños como son, sin hacer distinción entre ellos, les transmiten seguridad y estimulan su autoestima.
- La persona adulta que permite y los anima a que toquen, huelan, vean, saboreen, oigan, pregunten, se equivoquen y convivan con diferentes personas, entre otras cosas, los apoya para que se desarrollen integralmente, es decir, para que desarrollen su cuerpo, pensamiento y sentimientos.
- Las personas adultas que se dedican a su cuidado podrán hacerlo mejor si se preparan adecuadamente para ello.

Escriba algunas ideas acerca del ejercicio: *La persona adulta como apoyo del crecimiento y desarrollo de niñas y niños pequeños.*

EJERCICIO

56 Las niñas y los niños pequeños también tienen derechos

Hay un conjunto de leyes que busca proteger y asegurar tanto el crecimiento como el desarrollo de los niños y niñas de todo el mundo. Éste se conoce como la Declaración sobre los derechos de las niñas y niños.

Lea en su Revista el artículo *Convención sobre los derechos de la niñez*.



Escoja dos de esos derechos y escríbalos dentro de los óvalos, y en las líneas siguientes escriba si en su comunidad se conoce y se respeta ese derecho.

1.

2.

Invite a personas de su comunidad a platicar sobre los derechos de las niñas y los niños. Para difundir estos derechos y que la gente los conozca, usted puede hacer carteles grandes y pegarlos en lugares visibles.

También puede invitar a niñas, niños y personas adultas a que conozcan estos derechos de una manera divertida, con el juego didáctico *A subir y a bajar... los derechos hay que respetar* y escriba quiénes jugaron y qué aprendieron.

Personas que jugaron

Qué aprendieron

para compartir y recordar
con la cabeza y el **corazón**

- Existen leyes que protegen a todas las personas, incluyendo a las niñas y los niños.
- Como mujer educadora, busque la oportunidad de platicar sobre **Los derechos de las niñas y los niños** con los padres de familia y comentar con ellos la necesidad de respetarlos.
- Conocer, respetar y difundir los derechos de las niñas y los niños puede motivar a las personas adultas a participar en acciones en beneficio de ellos.

Escriba tres derechos de las niñas y los niños que no conocía.

1. _____
2. _____
3. _____



EJERCICIO

57

La salud de las niñas y los niños pequeños

Uno de los derechos de las niñas y los niños es el cuidado y protección de su salud. Es muy importante que las personas los ayudemos, con interés y cariño, a crecer y desarrollarse.

Para hacer este ejercicio, haga las actividades de las tres partes que lo conforman.

Primera parte

Lea el siguiente texto:

La salud es algo más que no estar enfermo. Es el bienestar físico y emocional. Las personas viven mejor en un ambiente sano, en un lugar donde pueden confiar en los demás, trabajar juntos para satisfacer sus necesidades diarias, compartir las alegrías y las preocupaciones y ayudarse entre sí a aprender y desarrollarse para vivir plenamente.

Al cuidar y atender a niñas y niños pequeños, lo más importante es ofrecerles un lugar en el que encuentren lo que necesitan para crecer y desarrollarse sanos.



Encierra en un círculo lo que tomaría en cuenta para que el lugar donde van a estar los niños y niñas sea más sano.

- Que esté limpio.
- Tener lujos.
- Ser amable con todos.
- Evitar accidentes.
- Saber cómo se cura la gente de su comunidad.
- Regañar a las mamás y papás porque no cuidan a sus hijas e hijos.
- Invitar al promotor de salud a platicar con los papás y mamás.
- Mostrar respeto a las tradiciones de gente de la comunidad.
- Conocer las costumbres y creencias sobre la crianza de las niñas y los niños de su comunidad.
- Que haya buena luz.
- Darles alimentos sanos.
- Que haya agua limpia.
- Adornar el lugar.
- Respetar a todas las personas.
- Conocer lo que acostumbra comer la gente de la comunidad.
- Hacer comentarios y juzgar a las personas.
- Saber cuáles son las enfermedades más comunes de la gente de su comunidad.
- Pedir apoyo de las mamás y papás para resolver los problemas del lugar donde estén las y los niños.

Escriba también cómo ayudan a su cuerpo esos nutrientes. Observe el ejemplo.

[illegible]

La invitamos a que utilice su cuadro nutricional siempre que prepare alimentos y más aún, cuando son para las niñas y los niños pequeños.

Dibuje usted algunos alimentos que acostumbran comer en su comunidad y que pueden comer las niñas y los niños pequeños.



Para conocer más sobre este tema, consulte en su Revista el texto *La alimentación* y escriba lo que considere importante.

Tercera parte

En la columna de la izquierda, anote lo que se debe hacer para que los niños y el lugar donde éstos están, se encuentren limpios. Y en la de la derecha, anote los materiales que utilizará.

Limpieza	Lo que se necesita
Ejemplo: <i>Lavarse las manos antes de la comida.</i>	<i>Un recipiente con agua.</i> <i>Un recipiente vacío.</i> <i>Jabón.</i> <i>Trapo o toalla.</i>

Para conocer más sobre este tema, consulte en su Revista el texto *La limpieza*.

Escriba algunos cuidados especiales que, de acuerdo con la región donde vive, puede llevar a cabo. Por ejemplo, si hace calor y hay mosquitos.



para **compartir** y **recordar**
con la **cabeza** y el **corazón**

- Al cuidar y atender a niñas y niños pequeños, es importante ofrecerles un lugar donde encuentren lo necesario para crecer y desarrollarse sanos.
- La salud es algo más que no estar enfermos. Es el bienestar físico, mental y emocional.
- Para que la alimentación sea adecuada, se requiere preparar los alimentos nutritivos, de acuerdo con la edad de los pequeños.
- En la alimentación de niñas y niños es importante aprovechar los alimentos que hay en la comunidad y respetar las tradiciones y costumbres.
- Para proteger su salud, es importante cuidar la limpieza de su cuerpo, ropa y objetos que usan, así como el lugar en el que se encuentren.
- La convivencia armónica, la cooperación y el cariño los ayudan a estar sanos.

Escriba tres recomendaciones para conservar la salud en las niñas y niños.

1. _____

2. _____

3. _____

EJERCICIO

58

¿Cómo aprenden las niñas y los niños pequeños a convivir en armonía?

Para convivir en armonía, las niñas y los niños necesitan aprender que hay cosas que pueden hacer y otras que no, es decir, que hay límites.

Investigue con familiares, vecinos o amigos qué es lo que a las niñas y niños de tres y cuatro años, les permiten hacer y qué no, escríbalo.



A niños de 3 a 4 años:

Ejemplo:	
<i>Jugar con otros niños y compartir sus juguetes.</i>	<i>Jugar a altas horas de la noche.</i>

Las personas que van a estar al cuidado de niñas y niños, deben definir límites y ser firmes, es decir, no ceder, para que se respeten.

Para poner límites, es necesario que:

- Observe a las niñas y los niños.
- Sea cariñosa y firme.
- Respete y tome en cuenta la edad de los niños.
- Piense que ciertos límites no son para siempre, pues tendrán que cambiar de acuerdo con el desarrollo de los niños.
- Defina claramente los límites y los respete.

Ahora escriba los límites que usted pondría a las niñas y los niños que va a cuidar.



*Para compartir y recordar
con la cabeza y el **corazón***

- Niñas y niños aprenden a convivir y relacionarse con otras personas, cuando los adultos los orientan sobre lo que está permitido y lo que no está permitido hacer.
- Las niñas y los niños que tienen claros los límites, se sienten seguros y protegidos.
- En la convivencia con otras personas, el respeto, el cariño y tener claros los límites son muy importantes.

Lea en su Revista el artículo *Para manejar límites*, y escriba ¿por qué es importante establecerlos con las y los niños?



Para revisar lo aprendido

Lea las siguientes frases, escoja la opción correcta y subráyela.

1. Cuando aumentamos de tamaño o talla y de peso, hablamos de:

Crecimiento.
Desarrollo.

2. Se refiere a los cambios en la manera de ser, pensar y de sentir.

Evolución.
Desarrollo.

3. Es muy importante para el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños. Sin ella, las personas adultas, al igual que los niños, podríamos morir.

Ropa.
Alimentación.

4. Al crecimiento y desarrollo del cuerpo, del pensamiento, de los sentimientos y de la manera de relacionarse se le llama desarrollo...

Total.
Integral.

5. Es muy importante porque a través de ella podemos saber cómo son, qué pueden hacer y qué necesitan las niñas y los niños para apoyarlos en su crecimiento y desarrollo.

Talla.
Edad.

6. Cuando el crecimiento y desarrollo de una niña o un niño es interrumpido o afectado decimos que tienen necesidades...

Opuestas.

Especiales.

7. Lo que puede hacer una mujer educadora para facilitar el desarrollo de niñas y niños es...

Alimentarlos, establecer límites y cuidar su salud, entre otros.
Hacer todo por ellos.

8. Escoja uno de los dos grupos de verbos que indiquen las acciones que usted cree que necesita realizar la persona adulta, para apoyar el crecimiento de niñas y niños pequeños. Encierre en un círculo el grupo de verbos que escogió.

- | | |
|-------------|---------|
| A. Observar | Ignorar |
| Respetar | Gritar |
| Animar | Obligar |
| Querer | Imponer |
| Estudiar | Limitar |

- Busque los verbos del grupo que escogió, en la siguiente sopa de letras:

C	A	N	I	M	A	R	O	N	O	P	E
Q	U	E	S	U	M	A	B	L	S	A	S
S	I	Ñ	P	O	L	O	S	E	T	A	T
P	E	R	S	O	Q	U	E	R	E	R	U
M	U	Ñ	E	C	O	S	R	S	O	P	D
L	I	B	R	E	R	O	V	C	O	S	I
C	U	A	M	I	M	E	A	B	U	R	A
R	E	S	P	E	T	A	R	M	I	C	R

9. Escriba algunos derechos que tengan que ver con:

A. La salud de las niñas y los niños.

B. La familia de las niñas y los niños.

C. Las niñas y los niños y su relación con la comunidad.

Hoja de Respuestas

1. Si usted subrayó la palabra crecimiento es correcto.
2. Si usted subrayó la palabra desarrollo es correcto.
3. Si usted subrayó la palabra la alimentación es correcto.
4. Si usted subrayó la palabra la integral es correcto.
5. Si usted subrayó la palabra la edad es correcto.
6. Si usted subrayó la palabra la especiales es correcto.
7. Si usted subrayó las palabras la alimentarlos, establecer límites y cuidar su salud, entre otras, es correcto.
8. Si usted escogió y encontró los verbos: observar, respetar, animar, querer y estudiar, es correcto.

C	A	N	I	M	A	R	O	N	O	P	E
Q	U	E	S	U	M	A	B	L	S	A	S
S	I	Ñ	P	O	L	O	S	E	T	A	T
P	E	R	S	O	Q	U	E	R	E	R	U
M	U	Ñ	E	C	O	S	R	S	O	P	D
L	I	B	R	E	R	O	V	C	O	S	I
C	U	A	M	I	M	E	A	B	U	R	A
R	E	S	P	E	T	A	R	M	I	C	R

9.
 - A. Si usted describió por lo menos dos de estos artículos: 23, 24, 39, es correcto.
 - B. Si usted describió por lo menos dos de estos artículos: 5, 7, 8, 9, 10, o 27, es correcto
 - C. Si usted describió por lo menos dos de estos artículos: 15, 16, 17, 30, 31, es correcto.

Lo invitamos a reflexionar sobre lo que aprendió en este módulo. Imagine que se lo va a platicar a una persona de su confianza.

1. ¿Cuál fue la razón por la que escogió este módulo?

2. ¿Cómo se siente, ahora que lo terminó?

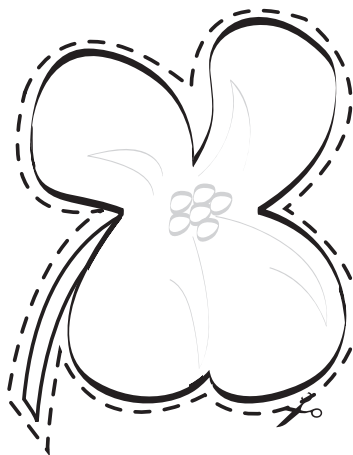
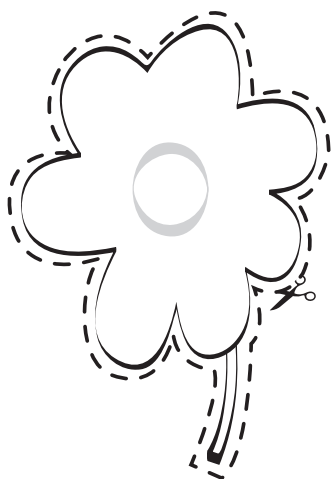
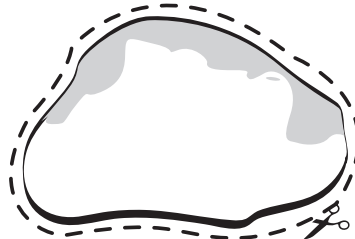
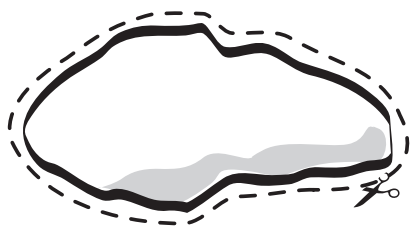
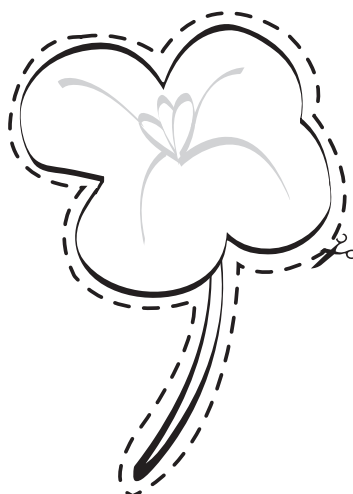
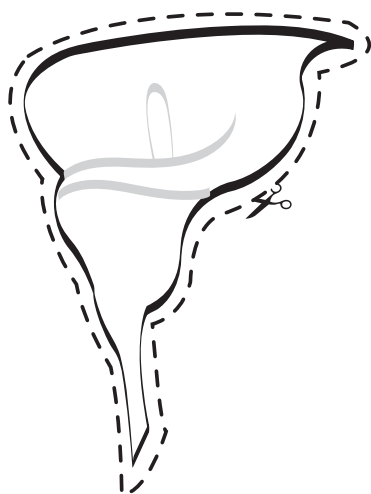
3. ¿Qué fue lo que más le gustó?

4. ¿Qué piensa hacer a partir de hoy para apoyar a las niñas y los niños pequeños?

¡FELICIDADES!

*La invitamos a seguir construyendo un mundo
mejor para nuestras niñas y nuestros niños.*

ANEXO 1





ANEXO 2



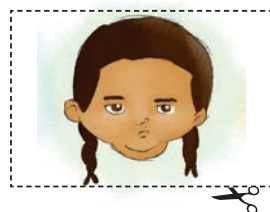
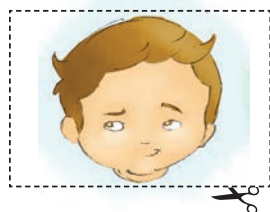
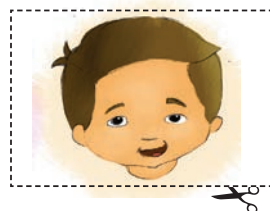
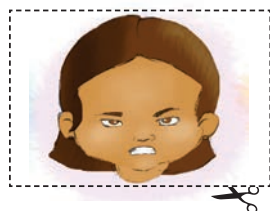
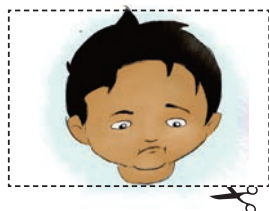


ANEXO 3





ANEXO 4





Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una ☒ los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE o CURP

Unidad 1

Para ser mujer educadora,
me conozco

Realizó todos los ejercicios del *Libro del adulto*. ☐

Realizó el ejercicio 1 *Recuperando mi historia*. ☐

Realizó el ejercicio 9 *Lo que me gusta y lo que no me gusta de mí*. ☐

Realizó el ejercicio 14 *Mi entorno*. ☐

Hago constar que el joven o adulto completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor/a _____

Unidad 2

Las personas adultas y
las niñas y los niños pequeños

Realizó todos los ejercicios del *Libro del adulto*. ☐

Realizó el ejercicio 22 *Lo que sé de las niñas y los niños*. ☐

Realizó el ejercicio 31 *La relación de las personas adultas con las niñas y los niños pequeños*. ☐

Realizó el ejercicio 37 *Practicando la observación*. ☐

Realizó el ejercicio 42 *Observando cómo se comunican las personas adultas con las niñas y los niños*. ☐

Hago constar que el joven o adulto completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor/a _____

Unidad 3

La mujer educadora

Realizó todos los ejercicios del *Libro del adulto*. ☐

Realizó el ejercicio 46 *Reconociendo los saberes*. ☐

Realizó el ejercicio 52 *Para favorecer el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños pequeños*. ☐

Realizó la lectura y las prácticas del Fascículo *Apoyos para trabajar con niñas y niños pequeños*. ☐

Hago constar que el joven o adulto completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor/a _____

HOJA DE AVANCES

Para enseñar a ser.
Serie educamos desde el principio

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve?

Nombre y firma de la persona joven o adulta

Datos de la aplicación

Fecha

Lugar de la aplicación

Nombre y firma del aplicador/a



El Libro que ahora le acompaña, forma parte de un paquete de materiales dirigidos a mujeres que, como usted, tienen interés en el conocimiento, la crianza y la educación de niñas y niños pequeños. En éste usted realizará un interesante y ameno viaje, en el que se detendrá primero que nada, a pensar en usted misma y a fortalecer su seguridad y confianza, para enseguida acompañar a las niñas y los niños pequeños en la aventura de su crecimiento y desarrollo, y emprender su educación

Revisará una serie de temas muy variados, a través de los cuales usted tendrá información básica y actividades que le permitirán evaluar y reforzar lo que vaya aprendiendo.

Este Libro también es una guía que le permitirá utilizar los demás materiales que contiene su paquete modular, y le orientará acerca del momento y la manera de aprovecharlos mejor; por ello, es muy importante que lo explore, lo conozca y lo considere un compañero que estará con usted en esta interesante tarea.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.

Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.