

PREMIO 2011
DE ALFABETIZACIÓN
UNESCO



Guía del asesor

Jóvenes y trabajo

¡Empieza a buscar chamba!



3^a
edición



JÓVENES Y TRABAJO

¡Empieza a buscar chamba!

Unidad 1

¿Qué tanto me conozco?

Tema 1. ¿Quién soy?

- En este tema los jóvenes valoran su persona y reconocen sus puntos fuertes y débiles e identifican tales aspectos. Es recomendable, por ello, respetar sus puntos de vista, *motivarlos*, inspirarles *confianza* y evitar *actitudes* que puedan inhibirlos, tales como evidenciarlos ante otros, censurarlos, o calificarlos negativamente. Para relajar el ambiente, intercala otro tipo de actividades, como juegos, anécdotas o sesiones musicales.
- En el subtema 1.1, cuida que el ejercicio 2, *La estrella de la autoevaluación* del cuaderno de trabajo se realice completo. Motiva a los jóvenes para que identifiquen los aspectos que les ayudarán a reforzar lo positivo y cambiar lo negativo y enfatiza que el fortalecimiento de la autoestima personal requiere de una valoración y retroalimentación constante que va más allá de un calificativo de buena o mala, alta o baja.

Tema 2. ¿Cómo me relaciono?

- En el subtema 2.1:
 - Orienta ampliamente a los jóvenes para que realicen adecuadamente el ejercicio 7 *¿Qué pasa con mi comunicación?* del cuaderno de trabajo. Sugiereles que vinculen las conclusiones de este ejercicio con los elementos vistos en *los ejercicios de La estrella...* para tratar de llegar a nuevas conclusiones.
 - Retomen el ejercicio 7 *¿Qué pasa con mi comunicación?* y relaciónenlo con el papel que juegan los malos entendidos y las barreras en los problemas de comunicación.
 - Discutan ampliamente la importancia de cómo se puede mejorar la comunicación con las personas con quienes nos relacionamos.

- En el subtema 2.2, conviene profundizar en las actividades relacionadas con la pregunta *¿Cómo son mis relaciones humanas?* Orienta la discusión y el análisis para que respondan a las preguntas que aparecen ahí y para que lleguen a conclusiones sobre cómo mejorar la comunicación en diferentes contextos.

Unidad 2

¿Qué quiero y qué puedo hacer?

Tema 1. Lo que quiero hacer

- El subtema 1.1 *Motivaciones*, existen dos actividades importantes que alimentan un ejercicio clave:
 - El cuadro *Mis motivaciones*, en donde es conveniente que verifiques que los jóvenes escriban las **cuatro** motivaciones que se indican, recordándoles que pueden ser de cualquier tipo, incluyendo las laborales.
 - Y *Mis principales valores*. Con estas dos actividades se realiza el ejercicio *Mis principales motivaciones y valores*. Explica el ejemplo y comenta que los valores pueden repetirse.
- En el subtema 1.2 Oriéntalos y anímalos para que hagan un esfuerzo por definir sus expectativas laborales, llenando el cuadro correspondiente, ya que después tendrán que comparar y confrontar lo que les gustaría hacer, con lo que pueden hacer.

Tema 2. Lo que puedo hacer

- En el subtema 2.1:
 - Cuida que se realice la actividad del libro *Yo soy bueno para...*; ya que después se retoma.
 - Discutan ampliamente los componentes del cuadro de habilidades.
 - El ejercicio 12 *Mis habilidades* del cuaderno de trabajo, es un ejercicio clave, ya que aquí los jóvenes definen sus habilidades y las utilizarán más adelante. Apóyalos en su realización.

- Centra también la atención en el análisis comparativo que tienen que hacer entre los resultados del ejercicio 12 Mis habilidades del cuaderno de trabajo y las primeras cinco habilidades que definieron en la actividad yo soy bueno para... Reflexionen ampliamente sobre las preguntas y respuestas incluidas.
- Oriéntalos para que realicen con cuidado la actividad del libro Reconocimiento de las tres habilidades que no se tienen.
- Al final del subtema 2.1, se presenta el cuadro Mis habilidades para el trabajo, que es un producto clave. Apoya su realización.
- En el subtema 2.2, cuida la elaboración del cuadro de metas. Recuérdales que deben tener en cuenta las expectativas que definieron en el libro.



así como con el cuadro sobre los *Beneficios personales* y concluye retomando el papel del trabajo en el desarrollo de las personas.

- En el subtema 1.3, explica con claridad la actividad relacionada con las *Actitudes y valores en el trabajo*. Discutan ampliamente el resultado y retoma también las respuestas a las preguntas que aparecen ahí.

Tema 2. Los jóvenes y las opciones de empleo

- En el subtema 2.1 se incluye el ejercicio 15 *¿Hay o no hay?* del cuaderno de trabajo, que es una primera aproximación a la respuesta de la pregunta *¿hay opciones para los jóvenes?* Se trata de un ejercicio sencillo pero muy detallado. Te recomendamos explicarlo con claridad, ejemplificarlo antes de realizarlo y discutir las respuestas a la luz de las preguntas del libro.
- En el ejercicio 16 *Ocupaciones de mi comunidad*, los jóvenes van a contestar la respuesta a la pregunta *¿Hay o no empleo para los jóvenes?* Para su realización es indispensable contar con información sobre las ocupaciones o empleos más solicitados en la localidad, región o estado.

Unidad 3 ¿Qué onda con el trabajo?

Esta unidad es muy importante, porque al término de ella se espera que los jóvenes cuenten con los elementos suficientes para decidir qué opción de trabajo seguir.

Tema 1. El trabajo

- En el subtema 1.1, insiste en la utilidad del trabajo y en la aplicación de habilidades y conocimientos para su realización.
- En el subtema 1.2 refuerza la realización del ejercicio 14 *La escalera personal* del cuaderno de trabajo. Ejemplifica previamente con tu experiencia o la de alguna persona que conozcas y discutan ampliamente las preguntas relacionadas con el ejercicio anterior del libro,

Acude a las oficinas del Servicio Estatal de Empleo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, ahí se emite cada mes un boletín informativo con las ocupaciones y empleos más solicitados en la región. Solicita apoyo en la coordinación de zona o con el técnico docente para reproducirlo y distribuye un ejemplar a los jóvenes. Recuerda que esta consulta, también puede hacerse vía internet.

Si se trata de una localidad pequeña, realicen el ejercicio con cualquier otra fuente de información o bolsa de trabajo. Si no encuentran ninguna ocupación que les interese, pídeles que identifiquen las que más se acerquen a lo que ellos quieren hacer.

- En el subtema 2.2 retoma los elementos que se vieron sobre la utilidad del trabajo y enfatiza esta utilidad a partir de las necesidades que se satisfacen.

- El ejercicio 17 *¿Quién necesita lo que hago?* es también un ejercicio clave, por dos razones importantes: Los jóvenes podrán relacionar sus habilidades, conocimientos y oficios con las necesidades de otras personas, instituciones o empresas, es decir, podrán identificar la utilidad de su posible trabajo; además, al reconocer la utilidad de sus habilidades, podrán enfrentar la **búsqueda** de empleo con la actitud de vender y ofrecer algo que sirve.

- Cuida que identifiquen los cinco bienes o servicios que requiere su comunidad, tomando en cuenta aquellos en los que pueden contribuir con su trabajo.

- El ejercicio 18 *Negocios que no hay y que hacen falta*, los jóvenes identificarán las necesidades no satisfechas de su comunidad, en la perspectiva de generar su propia ocupación.

- Oriéntalos, explica con detalle el ejercicio, ejemplifica.

- Sistematicen los datos que encontraron, llenen el cuadro de **necesidades o negocios que faltan** y las tres **opciones donde pueden aplicar su trabajo**, y verifica que se recorte y se pegue en el reverso del cartón anterior.

Aquí te sugerimos recapitular sobre los elementos vistos hasta ahora. Realiza, junto con los jóvenes, un recuento de los productos que han obtenido: el reconocimiento y valoración personal, la identificación de las expectativas, habilidades y

metas; las necesidades de la comunidad y las opciones de trabajo. Destaca el resultado de los dos últimos ejercicios e introduce al siguiente subtema (2.3) en la perspectiva de decidir la *ruta*.

- En el subtema 2.3 profundiza en las ventajas y desventajas de cada posibilidad e introduce al subtema 2.4 *Elige tu ruta*, en donde tendrán que tomar una importante decisión.
- En el subtema 2.4, se da la indicación para responder parte del apartado *Recordemos lo aprendido*. Te recomendamos explicar claramente que en esos momentos deben llenar sólo la sección *Reflexión de mi persona*.

Folleto *Buscar empleo*

- Explica con claridad los productos a obtener al finalizar el folleto y enfatiza que estos forman parte de la evaluación del aprendizaje. Los productos son: la *Carpeta de documentos* y el *Plan de búsqueda de empleo*.
- Es importante que en la revisión de los contenidos, remitas siempre a los jóvenes a su experiencia como buscadores de empleo.
- El tema 1 inicia con una recopilación sobre las opciones laborales que se desea realizar. Aquí deben recuperar las opciones que ya definieron en el libro y analizar, ahora, las ventajas y desventajas de cada una. La intención de ello es estar convencido de la opción que se ha tomado.
- Orienta el análisis en las preguntas y respuestas para recuperar y socializar la experiencia de cada quien en relación con la búsqueda de empleo.
- Comenten también las preguntas del cuadro, ya que hacia esos aspectos se enfocan los siguientes contenidos.
- En el tema 2 te recomendamos recuperar la experiencia de los jóvenes, en relación con las fuentes de información. Cuida el llenado de los cuadros: *Directorio de fuentes de información* y *Directorio de ofertas de empleo*, ya que estos productos se utilizarán al final para el llenado del *Plan de búsqueda de empleo*.



- En el tema 3 revisa el cuadro y oriéntalos para que tramiten los documentos que les hagan falta.
 - Apóyalos en la elaboración de su *currículum*. Destaca la importancia de las habilidades que poseen y su utilidad, recupera los elementos que vieron en el libro y refuerza la idea de que en la búsqueda de empleo, se ofrecen conocimientos, habilidades, etcétera. El currículum debe mostrar claramente los aspectos positivos de la persona.
 - Verifica que armen su carpeta de documentos, guardando en ella:
 - El directorio de fuentes de información.
 - El directorio de ofertas de empleo.
 - Los documentos personales necesarios para buscar empleo, incluyendo su currículum y la solicitud de empleo.
- En el tema 4, te recomendamos destacar los siguientes elementos:
 - En el llenado de la solicitud, destaca la importancia de nuestros **conocimientos y habilidades** en relación con el puesto de interés. Insiste en que aquí deben resaltar los aspectos positivos de su persona; nunca los negativos. Recuerda los elementos vistos en la unidad I del libro.
 - En la entrevista de empleo, destaca los aspectos planteados en el recuadro e insiste en la importancia de prepararse muy bien para la entrevista, de lo contrario es mejor esperar hasta adquirir mayor seguridad y confianza.
 - Destaca la importancia de ejercitar la entrevista y anímalos para que realicen la actividad *Práctica de entrevista*, esto dará mayor seguridad y confianza para enfrentarlo.
 - Organiza la entrevista para cada uno de los participantes. Cuida que, de preferencia, el entrevistador sea una persona que los jóvenes no conozcan, pues ello ayuda a enfrentar la entrevista en una situación más cercana a la realidad. Explica al entrevistador el objetivo de la actividad y sugiere que tome los contenidos de la solicitud como guía para la entrevista,

además de lo que considere conveniente agregar. Pide que te entregue por escrito los comentarios de cada entrevista.

- Revisa los comentarios del entrevistador y entrega por escrito tus observaciones y recomendaciones a cada joven, para mejorar la entrevista.
- Discutan ampliamente las preguntas y practiquen nuevamente si es necesario.
- En los exámenes de selección, te recomendamos revisar detalladamente cada tipo de examen. Si te es posible, consigue ejemplos de cada uno de ellos. Revisen ampliamente los tips que se sugieren para cada caso.
- Refuerza la importancia de prepararse bien para los exámenes. Destaca la inconveniencia de presentarlos en condiciones de cansancio, tensión o desesperación.
- Revisen una a una, las actitudes adecuadas para la presentación de exámenes.
- Conviene dar especial atención al punto 5 *Plan de búsqueda de empleo* y explicar que en él se integrarán todos los elementos que se han analizado durante el estudio del módulo. Enfatiza también el objetivo de planear la búsqueda de manera específica e ir a la práctica.
- Recomienda a los jóvenes no iniciar la búsqueda en momentos de desesperación, pues ello puede llevarlos a tomar decisiones precipitadas.
- Refuerza la idea de que nada es fácil, pero si estamos preparados, las posibilidades de éxito serán mayores. Insiste en que la búsqueda de empleo es un proceso que requiere de mucha paciencia.
- Revisen con cuidado cada uno de los formatos, identifiquen el objetivo y los productos que necesitan tener para su llenado.
- Recomienda que tomen el tiempo necesario para la búsqueda pero sin excederse.



Folleto *Trabajar por mi cuenta*

- Te recomendamos explicar el propósito y el contenido de este folleto e insistir que aquí se plantean los primeros elementos para iniciar la construcción de un proyecto de trabajo independiente.
- Refuerza la idea de no abrir demasiadas opciones, pero tampoco quedarse en una. Consideren más de una y menos de cuatro.
- Insiste en la importancia de no desechar ninguna idea y no desperdiciar ninguna oportunidad, hasta estar plenamente convencidos de que no son factibles.
- Haz hincapié en mantener la consigna de hacer las cosas bien y oportunamente. Por supuesto que se requiere reflexionar, pero sólo el tiempo necesario para no precipitarse en las decisiones.
- Los elementos vistos a lo largo del folleto, se recuperan al final en la actividad *Mi proyecto de empleo*. Este proyecto forma parte de la evaluación del módulo. Explica claramente esto a los jóvenes.
- En el punto 1, refuerza las otras cualidades que conviene desarrollar para emprender una actividad laboral por cuenta propia e identifiquen opciones para desarrollarlas.
- En el punto 2, te sugerimos que reflexionen ampliamente sobre la información que contienen los cubos y que traten de ejemplificar los seis puntos.
- Para revisar el punto 3 *Elegir bien el precio y sus características*, conviene recordar los elementos analizados en el subtema 2.2 *Necesidades y opciones de mi comunidad*, de la unidad 3 del libro. Relaciona estos elementos con la definición del producto y cuida la descripción de las características de los bienes o servicios seleccionados.
- En el punto 4, identifica claramente los dos procedimientos para *cotizar* el precio. Cuida que se realicen los dos ejercicios.
- En el punto 5, haz que reflexionen en relación con las consecuencias de pensar en un beneficio y la importancia de una mejora continua. Cuida que se realicen cada una de las actividades que se indican.
- En el apartado 6, identifica con claridad las distintas opciones para adquirir recursos y haz que analicen las consecuencias de cada una de ellas.
- En el punto 8 *Del dicho al hecho... a qué hora empiezo*, se desarrolla el *Programa de acciones* y se dan algunas recomendaciones para la instalación del proyecto.
- Revisen ampliamente el contenido del *Programa general de acciones* y construyan juntos un ejemplo.
- Las acciones para la *instalación* del proyecto se deben programar en un cronograma de actividades. Cuida su elaboración.
- En el punto *Cómo instalamos: de la vista nace el amor*, te sugerimos profundizar en cada una de las recomendaciones ahí planteadas y considerar posibles problemas así como sus alternativas de solución.
- En el punto 9 destaca la importancia de registrar lo que se gasta y lo que se obtiene como ingreso. Realicen prácticas en los formatos que se sugieren.
- En el tema *La casa en orden...* verifica la realización del cuadro.
- Por último explica nuevamente en qué consiste la evaluación, es decir, el proyecto de autoempleo.



La evaluación del aprendizaje

Considera cuatro aspectos:

a) El apartado *Recordemos lo aprendido*, que se encuentra al final de cada una de las unidades. Aquí los jóvenes se autoevalúan, reflexionan su avance en el aprendizaje e identifican sus debilidades.

Al interior de este apartado adquiere particular importancia la sección *Reflexión de mi persona*. Ésta aparece permanentemente con las mismas preguntas en los apartados de las tres unidades. El propósito es que a medida que el joven avanza en su estudio, pueda reconocer los cambios que se van logrando en ciertos aspectos de su persona. Aquí es importante que realices la retroalimentación al joven en función de las respuestas anteriores, pues así se podrá hacer un análisis comparativo para identificar avances o en su caso, debilidades.

b) La sección *¿Qué aprendí y para qué me sirve?*, aparece también al final de cada unidad. En ella, los jóvenes registran, a partir del reconocimiento de sus dudas y debilidades, los contenidos que deben repasar contigo y reflexionan también en torno a la utilidad de los aprendizajes logrados.

c) Los productos finales que se deben obtener en los folletos principales son los que se mencionan a continuación:

En el folleto *Buscar empleo* la carpeta de documentos integrada por:

- Directorio de fuentes de información.
- Directorio de ofertas de empleo.
- Documentos personales.
- Currículum.
- Solicitud de empleo (formatos que se ejercitaron).
- Observaciones y recomendaciones a la práctica de la entrevista.
- El plan de búsqueda de empleo que debe tener:
 - Formato de objetivos de empleo.
 - Formato de estrategia de búsqueda.
 - Meta de búsqueda de empleo.
 - Agenda de llamadas.

- Programa de actividades o acciones.
- Recursos.

Para el folleto *Trabajar por mi cuenta*, se debe contar con el producto *Mi proyecto de empleo*, que comprende:

- Programa general de acciones para la instalación.
- Cronograma de actividades.

d) Por último, en la hoja de avance que se encuentra al final del libro registra su avance y fírmala cuando el joven concluya el módulo para que presente las evidencias y el examen final. Tu papel es apoyar al joven en la reflexión sobre los avances en su aprendizaje y por supuesto validarlo.

Es importante que tú también evalúes tu labor como facilitador del aprendizaje de los demás. Reflexiona con frecuencia sobre tu práctica educativa y solicita la opinión de los jóvenes. Esto es una buena manera de que también sigas aprendiendo.





Página legal



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.