

3<sup>a</sup>  
edición

Guía del asesor

# Un hogar sin violencia



# Presentación

**La** educación de los adultos en situación de rezago educativo es una de las tareas más enriquecedoras, porque nos ofrece muchas satisfacciones a todos los que participamos en ella. Algunas de las más importantes son los logros educativos que las personas jóvenes y adultas tienen y su contribución para mejorar sus condiciones de vida.

¡Estamos seguros que será una experiencia valiosa para ti y para las personas que apoyas!

Te invitamos a conocer los objetivos que pretendemos lograr con el estudio de este módulo y algunas recomendaciones para apoyar tu tarea como asesor.

**Compañera o compañero asesor,  
¡recibe una calurosa bienvenida!**



## ¿Cuáles son los propósitos del módulo Un hogar sin violencia?

El módulo consta de tres unidades, las cuales tienen varios temas que se desarrollan en contenidos. Te presentamos los propósitos de las tres unidades para que tengas una idea general de la intención educativa de este módulo. Te recomendamos que leas los propósitos de cada tema.

### Unidad 1 Podemos dejar de ser violentos

#### Propósitos

- Reflexionar sobre las diferentes formas de relación que establecen los hombres y mujeres, para reconocer algunas causas que favorecen la violencia, con el fin de promover actitudes de igualdad que contribuyan a eliminar el comportamiento violento en la familia.
- Reconocer que la violencia en contra de los miembros de la familia es una violación a sus derechos humanos, a fin de promover su conocimiento, ejercicio y respeto.
- Valorar la necesidad de reconocer, afrontar y resolver los conflictos familiares sin recurrir a violencia, para poner en práctica opciones como la negociación y la mediación en su solución.





## Unidad 2

### La violencia familiar es una realidad

#### Propósitos

- Reconocer que en las relaciones familiares se expresan con frecuencia conductas violentas que dañan a los seres queridos, para aplicar medidas de prevención y detención de éstas, y

fomentar el trato y la comunicación con base en la igualdad y el respeto.

- Identificar algunos tipos y formas de violencia que se ejercen en la familia, para reconocer las consecuencias físicas y emocionales que ocasionan, con el fin de detener y prevenir las conductas violentas y evitar el rencor y el resentimiento entre familiares.
- Reconocer la violencia familiar como un delito que se puede denunciar, no importa si lo comete algún familiar cercano, con el fin de que se conozcan, ejerzan y se respeten los derechos humanos de todas y todos los integrantes de la familia.



## Unidad 3

### Fortalezcamos las relaciones familiares

#### Propósitos

- Reconocer la importancia de la práctica de valores en el grupo familiar para la formación de las nuevas generaciones y su contribución en el desarrollo de todos los miembros de la familia, con el fin de

favorecer la seguridad y la confianza en sí mismos y en sus semejantes, en los distintos ámbitos donde se desenvuelven.

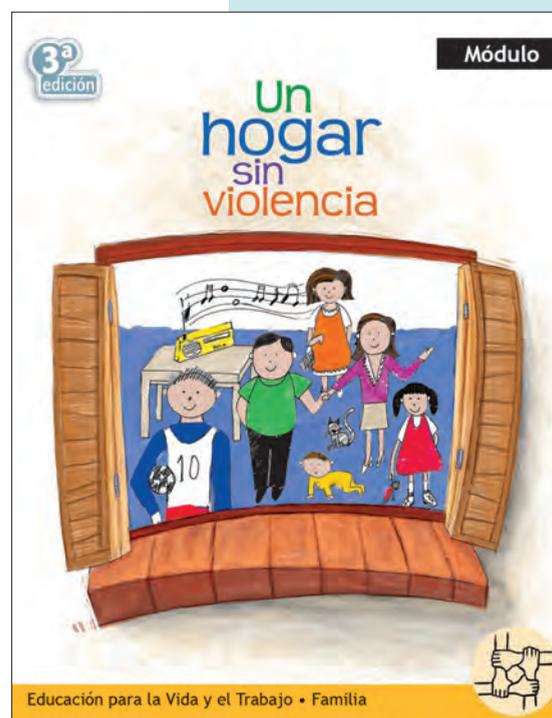
- Valorar la importancia de crear un entorno familiar en el que prevalezca la confianza y el respeto mutuo, que permita a sus miembros expresar sus ideas, sentimientos y puntos de vista, a fin de conservar la unión y la armonía en la familia.

## ¿Qué esperamos aprender con el estudio del módulo *Un hogar sin violencia*?

El módulo *Un hogar sin violencia* es uno de los materiales educativos del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) con contenidos de interés para toda la familia.

Este módulo pretende que las personas construyan aprendizajes que les permitan contar con conocimientos y herramientas para mejorar su vida familiar. Algunos de estos aprendizajes son:

- La adquisición de conocimientos acerca de algunas de las causas por las que es diferente el comportamiento de los hombres y las mujeres, y cómo repercute en las actitudes violentas.
- Por qué las mujeres, niños y niñas, así como las personas con discapacidad y adultos mayores son víctimas frecuentes de la violencia familiar.
- Los diferentes tipos de violencia y el daño que pueden ocasionar a sus víctimas. Cómo evitar y detener la violencia en el hogar y aprender a denunciarla.
- La importancia de la familia para satisfacer las necesidades humanas de todos sus integrantes y la necesidad de crear un ambiente de amor y comprensión entre todos sus miembros, para propiciar un desarrollo sano en el comportamiento de las personas, así como el reconocimiento de que todas las personas tienen la posibilidad de cambiar hacia formas de convivencia más saludables.
- El desarrollo de habilidades, para que cuenten con herramientas que les permita expresar de manera oral y escrita ideas, emociones y sentimientos.



- Plantear y resolver problemas de la vida familiar y social.
- Identificar manifestaciones posibles de violencia en la familia. Modificar actitudes y comportamientos que afecten sus relaciones familiares.
- Organizar de manera equitativa las actividades familiares. Mejorar sus relaciones interpersonales, corrigiendo algunas formas de comunicación; favorecer comportamientos más igualitarios en el trato que se da a hombres y mujeres de la familia, o algunas estrategias para resolver conflictos familiares sin recurrir a la violencia.
- El desarrollo de algunas actitudes y valores, como el que madres y padres de familia favorezcan la convivencia familiar con base en el respeto, la solidaridad, la dignidad y la paz, para que sustituyan algunas prácticas de violencia y les permita ofrecer a sus hijos e hijas una educación eficiente para estimular su desarrollo integral.
- Favorecer la participación de las mujeres en la toma de decisiones de la familia y la comunidad.
- Practicar la comunicación en las relaciones familiares.
- Respetar las opiniones, intereses y gustos de los demás.



- Fomentar en los niños, niñas y adolescentes el respeto y la responsabilidad, por medio del ejemplo.
- Respetar los derechos de los niños y niñas y adolescentes, así como los de la mujer, adultos mayores y personas con discapacidad.
- Fomentar la participación de hombres y mujeres por igual en la crianza y educación de los hijos e hijas.

En el cuadro siguiente se indican algunas actividades que encontrarás en el Libro del adulto, así como los aprendizajes que se pueden lograr:

| Actividad   | Pueden aprender a  |
|---|--|
| Después de leer y desarrollar las actividades del Libro del adulto, Revista y Pliego.                       | Identificar las ideas principales del texto.<br>Relacionar hechos y situaciones familiares.<br>Organizar y expresar sus ideas y puntos de vista, de acuerdo con la lectura que realizaron. |
| Al observar ilustraciones y pensar en algunas formas cotidianas en las que se relacionan hombres y mujeres. | Prestar atención a los privilegios que esta sociedad otorga al hombre, y situaciones de desventaja en las que se encuentra la mujer.   |
| Cuando reflexiona sobre diversos temas, como los tipos de violencia familiar, entre otros.                  | Reconocer y valorar formas de expresión de comportamiento con los demás miembros de la familia.<br>Identificar algunas formas para evitar y detener la violencia.                          |

## Recomendaciones generales para las asesorías

- Elabora un plan de trabajo para cada asesoría. Esto te ayudará a organizarlas mejor, sobre todo al iniciar el estudio del módulo. Puedes incluir los siguientes elementos: el nombre del tema que se va a desarrollar; la descripción de lo que se va a lograr con su estudio, es decir, el propósito; las actividades a realizar; la relación del material necesario durante la sesión y el tiempo requerido para cada una de las actividades.
- Propicia un ambiente de confianza para que las personas jóvenes y adultas expresen con facilidad sus ideas, emociones y sentimientos.
- Conoce los materiales educativos del módulo, porque son tus herramientas de apoyo durante las asesorías.
- Revisa previamente el o los temas que trabajarán las personas, ya sea en forma individual o grupal, para ello es necesario que:

- a) Leas los temas en el Libro del adulto y subrayes o marques las actividades que se indican. Toma en cuenta que las actividades realizadas son evidencia para la acreditación del módulo.
- b) Leas los textos de la Revista que se vayan a utilizar en la asesoría.
- c) Organices el material de apoyo que van a utilizar, como revistas, libros, hojas, cartulinas o videos, entre otros.

## Al empezar a trabajar el módulo

- Pregúntales por qué lo eligieron y qué esperan aprender.
- Felicítalos por su elección y anímalos a seguir adelante.

Explícales:

- De qué trata el módulo.
- Cómo se va a trabajar.
- Qué materiales se utilizan.
- Cómo se evalúa en el módulo.

Aclara todas las dudas sobre estos aspectos.

Las primeras sesiones de asesoría son muy importantes porque en éstas se establecen las bases para que las personas adultas continúen con el estudio del módulo. Dedícales todo el tiempo necesario, no te preocupes si en la primera sesión no empiezan a estudiar la primera unidad, es conveniente que todos se sientan a gusto, en confianza y tengan claro cómo van a trabajar.

- Desde el principio de las asesorías, explica a las personas que este módulo, como otros del MEVyT, trata temas muy personales y en ocasiones delicados, por lo que no hay que comentar fuera de la sesión lo que los demás expresan o platican de sí mismos y de la familia.
- Propicia que cada persona desarrolle sus habilidades para la expresión oral, la lectura, la escritura y la solución de pro-

blemas. Esto puede lograrse animándoles a preguntar, a dar sugerencias y a obtener conclusiones; al responder por escrito preguntas y actividades del material educativo; al hacer cálculos, por ejemplo, sobre la distribución del gasto familiar.

- Evita descalificar las opiniones y puntos de vista de las personas, así como dar consejos o sermones.
- Revisa que quienes estudian el módulo vayan realizando los ejercicios, actividades y autoevaluaciones, y reconoce sus avances con palabras que los valoren y estimulen a continuar y concluir el módulo.

Hay algunos conceptos frecuentes e importantes a lo largo de este módulo, tales como familia, violencia, tipos o formas de violencia, bases para la comunicación familiar, derechos humanos, valores, que es importante que se revisen y se comenten una y otra vez, de acuerdo con la información que aparece en el material, para que haya oportunidad de comprenderlos y reforzarlos.

## Al estudiar las unidades

Pídeles que observen la portada de la unidad; pregúntales qué piensan, sienten o imaginan al ver las imágenes. Relaciona sus comentarios con el contenido del módulo.

- Invítalos a revisar individualmente el índice de la unidad y después pide que, a partir de algunos de los temas, comenten de qué creen que se trata.
- Solicita una persona voluntaria para leer en voz alta el propósito de la unidad y pide al grupo que lo explique con sus propias palabras.
- Motívalos para que realicen la actividad en la que se solicita que dibujen a su familia o que traigan una fotografía familiar.
- Recomiéndales que cuando realicen los ejercicios y actividades del libro, los compartan con sus padres, pareja, amigos, familiares o con sus hijos e hijas.

- Utiliza algunas técnicas grupales que faciliten la expresión de sus ideas y opiniones. Solicita al técnico docente la sugerencia de algunas.
- Incluye en tu bitácora actividades de relajación o reposo, por ejemplo, la lectura de algún poema o cuento corto, escuchar una canción, contar una anécdota o pensamiento relacionado con la sesión, felicitarse, etcétera. Puedes incorporar una gran variedad de actividades y pedir su opinión para hacer agradable la sesión en el Círculo de estudio.
- Sugiereles que inviten a su pareja, sus hijos o sus padres a alguna sesión de asesoría, para que conozcan cómo se lleva a cabo.
- Favorece la participación de las mujeres en la toma de decisiones en el círculo de estudio.

Para su estudio, cada tema se organiza de la siguiente manera:

Se comienza con preguntas cuyas respuestas expresen la opinión particular que las personas tienen acerca del tema en curso; es decir, las respuestas no son ni buenas ni malas, simplemente es lo que el adulto sabe y conoce de acuerdo con su edad y experiencia.

Después se ofrece información verídica y oficial sobre el asunto tratado, lo que favorece la reflexión y la confrontación entre la nueva información y lo que ya saben las personas.

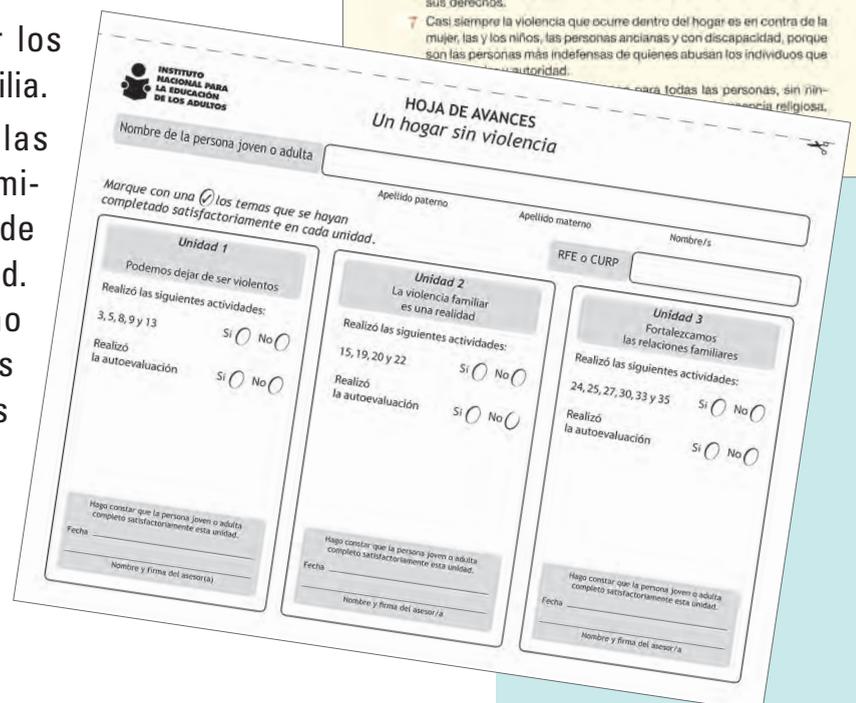
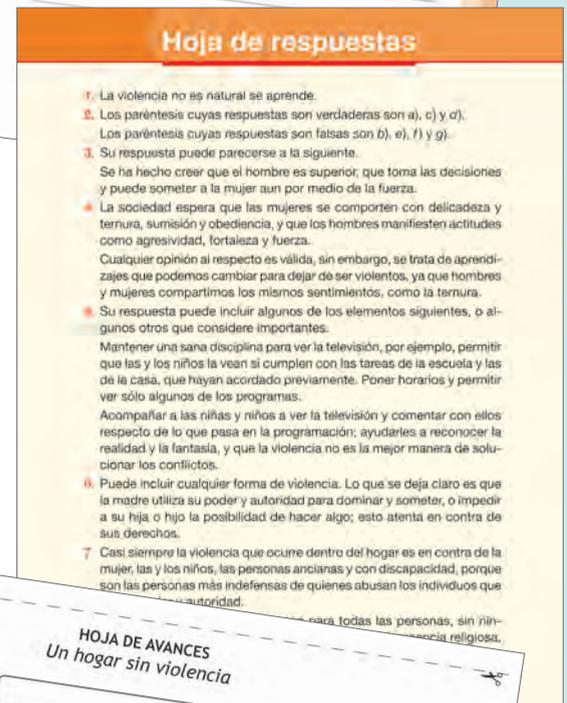
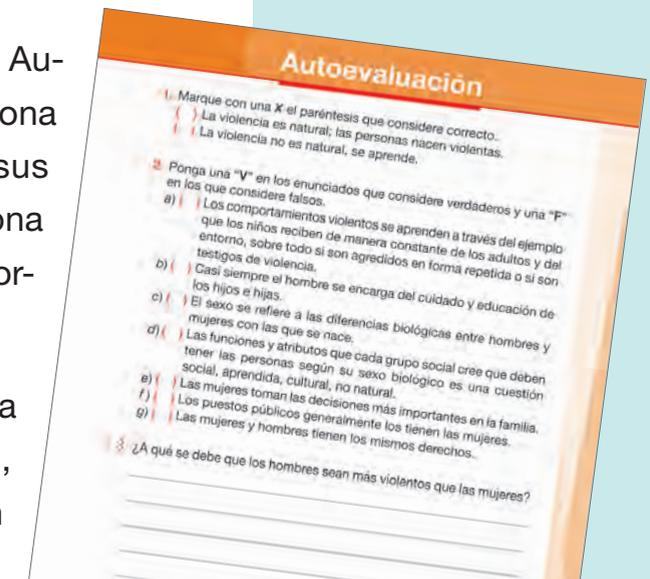
Para cerrar el proceso de aprendizaje se busca que la persona sintetice y reconceptualice la nueva información, para que la pueda aplicar en diferentes situaciones de su vida. Por ello, todas las actividades tienen la finalidad de promover sus competencias básicas para el logro de aprendizajes significativos.

Al final de cada unidad se encuentra la Autoevaluación, cuyo propósito es que la persona adulta haga un resumen reflexivo sobre sus aprendizajes. Procura supervisar que la persona adulta complete su autoevaluación, porque forma parte de sus evidencias educativas.

Al final del libro está la Hoja de avances, la cual tendrán que llenar la persona adulta y tú, a partir de la revisión periódica que realicen juntos sobre las actividades que se van completando en cada unidad. Una vez que esta hoja esté completamente llena, no olvides firmarla.

Reflexiona con las personas adultas sobre:

- Las creencias que justifican la violencia contra las mujeres, niños y niñas, personas con discapacidad o adultos mayores en la familia.
- Los comportamientos violentos de los padres y de las madres en la crianza y educación de los hijos e hijas.
- Cómo se pueden practicar los derechos humanos en la familia.
- Cómo se pueden eliminar las prácticas sexistas y discriminatorias tanto en el Círculo de estudio como en la comunidad. Descalifica las frases como “las mujeres a la cocina y los hombres a la cantina”, “las niñas no juegan”, “sólo los niños van a la escuela” y “sólo los hombres deben mantener y gobernar a la familia”.



- La importancia de resolver los conflictos familiares sin recurrir a la violencia.

## **¿Qué hacer ante situaciones difíciles durante el estudio del módulo?**

Durante el estudio del módulo se hace una invitación para recordar sucesos o acontecimientos de nuestra vida personal y familiar; esta situación es motivo de que las personas en algunos casos, desborden sus emociones y sentimientos al recordar momentos tristes o desagradables de su vida, a través de llanto incontenible, con palabras entrecortadas de reclamo, por ejemplo ¿por qué a mí me pasó tal o cual cosa?, ¡cómo fue posible!

Estas reacciones ante los recuerdos son naturales y a ti también te puede ocurrir lo mismo si haces el ejercicio, porque todos y todas guardamos recuerdos que nos dejaron una huella emocional en algún momento de la vida, pero, ¿qué puedes hacer cuando en el grupo surja este tipo de situaciones?

Para algunas personas puede ser difícil hablar de temas como el abuso o la violación sexual en la familia; la relación con la pareja o algún tipo de violencia que vivan en la familia, porque al hablar de ello se expresan los sentimientos y pensamientos íntimos. Por lo anterior:

- Evita hacer comentarios personales que tengan relación con alguna situación o problema familiar de los participantes.
- Comparte con las y los participantes tus recuerdos, vivencias y experiencia. Esto les dará confianza para expresar sus propias experiencias y sentimientos.

- Busca la participación voluntaria cuando observes temor, vergüenza, inseguridad o alguna otra emoción que impida expresar a alguna persona lo que piensa y siente en ese momento, respeta su silencio.
- Cuando las personas jóvenes y adultas contesten con un sí o un no, trata de que amplíen su respuesta; por ejemplo, pregunta: ¿por qué lo cree así?, ¿qué piensa de tal o cual situación?, ¿desde su punto de vista, cómo resolvería el problema? Son preguntas que favorecen la reflexión y no comprometen a la persona.
- Si surgen preguntas que no puedas contestar, porque no tienes la experiencia o los conocimientos, no te angusties, entre todos pueden encontrar soluciones.
- Propicia el reconocimiento de la responsabilidad que cada uno tiene. Recuérdales que no se trata de buscar culpables, sino de encontrar soluciones.

Ten en cuenta que todos aprendemos de todos y nadie lo sabe todo.

## **Algunas recomendaciones para responder a situaciones difíciles**

Es importante mencionar que todos y todas tenemos experiencias buenas y malas, agradables y desagradables, que nos han hecho crecer como personas; de nosotros depende superar las vivencias desagradables y tratar de sentirnos mejor.

Puedes llevar a cabo un proceso sencillo de “contención”. Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. No te angusties, ni te asustes, no necesitas ser especialista para apoyar u orientar a las personas, muchas de ellas lo único que necesitan es que alguien las escuche.

2. Deja que la persona lllore libremente, no interrumpas su llanto ni le digas que deje de hacerlo.
3. Toca sus manos, abrázala o recárgala sobre tu hombro. Puede participar alguna otra persona del grupo. Cuando se vaya calmando, suéltala suavemente.
4. Durante esos momentos guarden silencio respetuoso, no es necesario decir palabra alguna.
5. No preguntes, ni trates de averiguar detalles, y evita que otros lo hagan.
6. No obligues a la persona a hablar sobre lo que pensó o sintió; si ella lo hace, sólo escucha y no hagas comentarios.
7. Trata de retomar alguno de los comentarios positivos, de ánimo o de comprensión de los participantes del grupo o de la propia persona que se encuentre expresando sus sentimientos, para concluir con el mensaje. Concluye indicando que es posible superar la situación o pedir ayuda a las instancias especializadas, y retoma el tema modular que originó la situación.
8. También es posible concluir sugiriendo un tiempo de descanso para que todos y todas se relajen, y después continúa la asesoría.

Si asesoras en un círculo donde varias personas lleven el mismo módulo, puedes iniciar la sesión con una conversación sobre el o los temas que las personas tienen previsto estudiar ese día, puedes formular las siguientes preguntas: ¿qué saben sobre el o los temas?, ¿cuál es su experiencia al respecto?

Por el contrario, si en tu círculo se encuentran personas estudiando diferentes módulos, este procedimiento colectivo puede funcionar para comenzar las sesiones en el círculo, partiendo cada vez de un módulo o eje diferente; por ejemplo, un día la sesión se inicia hablando de lo que tenga que ver con módulos de Matemáticas, otro día con los de Jóvenes, Familia, Ciencias, Trabajo, etcétera; de manera que aunque después cada quien vaya a trabajar individualmente en su módulo, todos se sientan involucrados en un grupo al que en determinado momento pueden plantearle alguna duda o reflexión.

Al finalizar la sesión también puedes hacer un trabajo colectivo al preguntarles a las personas si los temas de su módulo les quedaron claros, si les faltó algo por revisar o si les surgió alguna duda.



- Procura informarte para canalizar y orientar a las personas jóvenes y adultas a los organismos de apoyo a la mujer y a la familia, en casos de violencia familiar. Te recomendamos consultar el directorio que se anexa. Además, anímalos para que ellos mismos investiguen.
- Menciona el caso de mujeres que representan alguna autoridad familiar, escolar o social como la presidenta de asociación de padres, la promotora de salud, la regidora, la presidenta municipal, mismas que reflejan actitudes de solidaridad, confianza y reconocimiento.
- Recupera y expresa en el Círculo de estudio los conocimientos y aportes de las mujeres a la cultura y a la sociedad.
- Reconoce y valora la diferencia sexual y las diferentes experiencias, emociones, sentimientos y puntos de vista de mujeres y hombres.

## ¡Esperamos que tengas éxito!

Secretaría de Educación Pública  
Dirección General de INEA  
Dirección Académica

### Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Sara Elena Mendoza Ortega

Autoría  
Adriana Valdés Murillo  
Humberto Avendaño López  
Felipe Bonilla Castillo  
Rosalía Mejía Mejía

Actualización de contenidos 2014  
Rosalía Mejía Mejía

Revisión de contenidos  
Sara Elena Mendoza Ortega  
Patricia Pérez Gómez

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial  
Laura de la Torre Rodríguez  
Gabriel Nieblas Sánchez

Diseño  
Ricardo Figueroa Cisneros

Diagramación  
Silvia Plata Garibo  
Norma García Manzano

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda edición. Primera edición. Coordinación académica: Sara Elena Mendoza Ortega. Coordinación técnica: María del Carmen Atlaco Macedo. Autoría: Adriana Valdés Murillo, Humberto Avendaño López, Felipe Bonilla Castillo, Rosalía Mejía Mejía. Asesoría técnica: Pilar Acevedo Álvarez, Nefalí H. Gómez-Gil Guzmán, Sara Elena Mendoza Ortega, María del Carmen Atlaco Macedo. Revisión de contenidos: Sara Elena Mendoza Ortega, María del Carmen Atlaco Macedo, Rosalía Mejía Mejía. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Diseño gráfico: Alicia Lovera. Ilustración: Felipe Caracheo, Ricardo Pérez Rovira. Fotografía: David Centeno, Daniel Correa. Segunda edición. Coordinación académica: Sara Elena Mendoza Ortega. Coordinación técnica: María del Carmen Atlaco Macedo. Autoría: Adriana Valdés Murillo, Humberto Avendaño López, Felipe Bonilla Castillo, Rosalía Mejía Mejía. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Revisión: José Luis Moreno Borbolla. Formación: Juan Pablo Rosas Mora.

*Un hogar sin violencia.* Guía del asesor D. R. 2000 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa. México, D.F., C.P. 06140.  
3ª edición 2007. Actualización 2014.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.* Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *Un hogar sin violencia.* Guía del asesor: 970-23-0350-8

Impreso en México



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.