

# Hablando **se entiende** la gente

3<sup>a</sup>  
edición



# Presentación

¡Bienvenido asesor y asesora! Deseamos que te sea grata esta labor y que en ella encuentres un espacio para desarrollar toda tu creatividad y conciencia social, al facilitar el aprendizaje de los jóvenes y adultos.

¡Quien es capaz de compartir lo que aprende y continuar aprendiendo tiene un gran valor humano!

La presente guía tiene como propósito ayudarte. Te indicaremos cuáles son los propósitos de cada unidad y las maneras más adecuadas de evaluar el aprendizaje. Asimismo, te ofrecemos algunos consejos para el desarrollo de las asesorías del módulo *Hablando se entiende la gente*.

Recuerda que además de los temas desarrollados, puedes motivar a las personas con otras estrategias de aprendizaje y ampliar el conocimiento hasta donde te sea posible.

Esta guía está organizada en los siguientes apartados:

1. ¿Cómo apoya el asesor a los jóvenes y adultos para que logren los propósitos del módulo *Hablando se entiende la gente*?
2. ¿Cómo hacer para que sean cada vez más autónomos en su proceso de aprendizaje?
3. ¿Cómo favorecer el conocimiento del módulo y el uso de los materiales que lo integran?
4. ¿Qué debe hacer el asesor para que la persona se autoevalúe?
5. Como asesor, ¿para qué y cómo evalúo mi desempeño para mejorarlo?



## ¿Cómo apoya el asesor a los jóvenes y adultos para que logren los propósitos del módulo *Hablando se entiende la gente*?

Durante las asesorías tienes la oportunidad de propiciar la participación de los jóvenes y adultos en la discusión de temas, la reflexión sobre las situaciones que motivan o demandan su expresión en forma oral y las dificultades que han enfrentado con esta forma de comunicación.

En las asesorías, permite el intercambio de conocimientos y experiencias, aclara las dudas que presenten las personas en relación con los temas que se estén estudiando y, sobre todo, posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes para ti y las personas. Además, en el estudio, verifica junto con las personas sus avances para que conozcan sus fortalezas y debilidades, y encuentren estrategias para superarlas.



Uno de los grandes retos que tienes como asesor es lograr que las personas realicen todas las actividades que se proponen en el Libro del adulto y, por consiguiente, en todos los materiales que conforman el módulo.

Las siguientes son algunas recomendaciones que pueden ayudarte a mejorar tus asesorías.

- Platica con las personas que se encuentran en el nivel avanzado. Pregúntales qué esperan de esta nueva etapa que van a comenzar y cómo esperan que sean las sesiones de asesoría.
- Procura establecer junto con los participantes un ambiente de confianza y seguridad.
- Revisa con anticipación los temas que se desarrollarán, así estarás preparado para aclarar dudas y hacer precisiones.
- Identifica la forma en que las personas van a usar el Libro del adulto, el CD, la Antología, la Revista y el Juego, a fin de presentar situaciones novedosas que enriquezcan su aprendizaje.
- Procura contar con un reproductor de discos compactos en las sesiones, el cual es necesario para el cumplimiento de las actividades.
- Asegúrate de que las personas vinculen correctamente el Libro del adulto con la Antología, la Revista, el CD y el Juego; ello les será de gran utilidad para que integren conocimientos y desarrollen sus capacidades en función de los tiempos que tengan.
- Procura que los adultos realicen todas las actividades y participen con libertad y confianza para expresar sus ideas, sentimientos, emociones y conocimientos frente a las otras personas del Círculo de estudio.

- Propicia que las personas jóvenes o adultas opinen sobre la utilidad de lo aprendido, cómo lo aplican en su vida diaria y que manifiesten sus dudas, inquietudes y puntos de vista en relación con los temas estudiados.
- Participa con ellos en las actividades lúdicas, aplica técnicas grupales que ayuden a la comunicación verbal y no verbal de los jóvenes y adultos.
- Utiliza ejemplos que tengan que ver con su vida cotidiana, los puedes obtener a través de sus conversaciones.
- Asegúrate de que al término de cada unidad, las personas hayan realizado todas las actividades propuestas. Al realizar la "Autoevaluación", realimenta sus respuestas para que identifiquen los errores, empleando para ello la reflexión.
- En especial, puedes compartir sus aprendizajes con el Juego *¡Y la palabra se hizo juego!*, para que los integrantes del grupo se relacionen de forma más estrecha. Te recomendamos que sugieras a las personas llevarse el juego y compartirlo con amigos y familiares. Recuerda que la prioridad es favorecer la comunicación, porque **hablando se entiende la gente**.
- Busca otras actividades que puedan ampliar el tema, puedes apoyarte en libros de texto, enciclopedias, diccionarios temáticos, revistas, folletos, internet, periódicos y otras fuentes bibliográficas.
- Realiza junto con las personas jóvenes y adultas trabajos en equipo, técnicas grupales y/o investigaciones. Esto logrará que te sientas parte del grupo, y así puedas observar cómo desarrollan sus aprendizajes.

El desarrollo de las competencias de expresión oral y escucha solo es posible si las personas llevan a cabo situaciones como debates, conversaciones, discusiones, exposiciones, discursos, conferencias y todas aquellas en donde la palabra oral sea indispensable.

- La **evaluación** de las personas es importante; tendrás que conocer los aprendizajes y avances de cada una de ellas, ya que en esa medida podrás apoyarlas en aquellos aspectos que requieran y tu trabajo estará encaminado hacia fines específicos.



En este módulo es indispensable que las personas se escuchen y escuchen a las demás personas, para lograrlo es necesario que hablen con y para ellas. El trabajo grupal es un medio excelente para que evalúes sus fortalezas y debilidades.

- Elabora una planeación de tus asesorías, ya que te permitirá organizar los tiempos y las actividades, y preparar los recursos.

## ¿Cómo hacer para que las personas sean cada vez más autónomas?

La población que va a cursar este módulo concluyó el nivel intermedio y probablemente sean personas que:

- Lean con mayor claridad y fluidez.
- Escriban diversos tipos de texto.
- Requieran de acompañamiento.

Es importante que sepas que las personas a las que vas a apoyar deben tener autonomía para realizar sus actividades, es decir, que las lleven a cabo de manera independiente, aunque no en soledad. Como podrás darte cuenta cuando revises los materiales del módulo, muchas de las actividades deben compartirse con otras personas, por lo que al educando que estudia el módulo en su casa será necesario que le apoyen familiares y amigos para realizar aquellas actividades donde tenga que expresarse oralmente, escucharse o escuchar las opiniones, comentarios o información de otras personas.



Verifica que las personas conozcan todos y cada uno de los materiales; da un tiempo para que los revisen, se enteren de qué tratan y cómo se propone su utilización. Puedes organizar una actividad en la que ellas mencionen su contenido y la importancia de trabajar con ellos.

Cuando veas que las personas tienen problemas para resolver alguna de las actividades propuestas en el Libro del adulto u otro de los materiales, resuelve la actividad junto con ellas. Puedes apoyarte en lo siguiente.

- Pide que lean con detenimiento las instrucciones y digan lo que tienen que hacer. Sólo en casos necesarios, explícales qué y cómo tienen que realizar la actividad.
- Explica lo que significa la palabra reflexiona (quiere decir pensar, contestar las preguntas que se plantean, sacar conclusiones). Pueden escribir sus respuestas en una libreta si así lo desean. En algunos casos es suficiente con detenerse y pensar en los planteamientos para continuar con el desarrollo de los contenidos.
- Si es necesario, escribe un ejemplo (en el pizarrón o en una hoja para rotafolios) y realízalo paso por paso.
- Pregunta sobre la información que deben tomar en cuenta.
- Pídeles otros ejemplos, a fin de que la actividad quede clara.
- Solicita que pidan la opinión de otros integrantes del grupo para aclarar sus dudas.

Aclarada la duda, revisa el procedimiento que llevaron a cabo y reflexiona junto con la persona la posibilidad de utilizarlo en situaciones similares.

Propicia que trabajen por parejas o en equipo y luego comparen sus resultados con las demás personas del grupo. No importa que vayan en temas, unidades o módulos diferentes. Todas las personas pueden externar su opinión sobre un tema si antes, una por una, explican de qué se trata. Como verás, esto hará que practiquen su expresión oral y la utilicen como un recurso cuando no estén en el Círculo de estudio.

Invita a las personas a acudir a la Plaza comunitaria que les quede más cerca para obtener información de diferentes medios, especialmente si no cuentan con un reproductor de discos compactos. Ocasionalmente, puedes proponer a las personas del Círculo de estudio que escuchen el CD *¡Cuando las voces se encuentran!* para que hagan las actividades propuestas, independientemente del módulo que estudian. Seguramente será una actividad diferente y divertida que disfrutarán en forma grupal.

Pídeles que propongan, cuando lo consideren necesario, otro tipo de actividades que refuerce los temas que están trabajando y que puedan llevarlas a cabo por sí solas.

Revisa con anticipación y junto con las personas jóvenes o adultas los temas y las actividades siguientes para que sepan lo que deben hacer y qué materiales usarán a fin de que no se “brinquen” los pasos a seguir en la consulta de los materiales, tal y como lo señala el Libro del adulto.

Organiza y participa con las personas jóvenes y adultas actividades como: discusiones (argumentando sus ideas), debates, conversaciones, comentarios e intercambio de puntos de vista, sentimientos y emociones, para que enriquezcan su vocabulario, organicen y expresen claramente sus ideas y pierdan el miedo de expresarse en público.

Muestra cómo consultar los materiales de los módulos para profundizar en el conocimiento de un tema independientemente de que lo estudien o no.



Recuerda que la comunicación favorece la autonomía, porque **hablando se entiende la gente**.

## ¿Cómo favorecer el conocimiento del módulo, y el uso de los materiales que lo integran?

Una de tus funciones como asesor o asesora en este módulo es acompañar a las personas jóvenes y adultas en su proceso de aprendizaje, ya que en la medida que estés al pendiente de este y la utilización de cada uno de los materiales, estarás en posibilidades de asesorarlas de la mejor forma.

Para que tu práctica educativa sea más efectiva es necesario que conozcas todos y cada uno de los materiales que integran el módulo *Hablando se entiende la gente*.

Este módulo tiene como propósito que las personas jóvenes y adultas reflexionen acerca de los aspectos de la lengua, con el fin de que mejoren su comunicación en su vida cotidiana. Además, busca apoyar que reflexionen y valoren la riqueza y diversidad de nuestro lenguaje.

Para alcanzar este propósito se incorporará un conjunto de materiales que permite recrear situaciones cotidianas donde la comunicación oral es preponderante.

Cada uno de los materiales que conforman el módulo son una unidad en sí mismos, los textos que incluye son los necesarios para el desarrollo de la competencia lectora, de escucha y de habla, y se pueden revisar de manera independiente. Durante el desarrollo de las actividades del Libro del adulto se hacen llamados para la consulta de la mayoría de los textos de esos materiales.

Para que conozcas los materiales te proponemos que realices las siguientes actividades. Si no cuentas con el material, realízalas junto con la persona joven o adulta.





**A.** Con base en la imagen anterior y el título de cada componente, escribe lo que piensas que contiene.

Antología *Así forjamos y conservamos nuestra cultura* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CD *¡Cuando las voces se encuentran!* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Revista *El poder de la palabra* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Juego *¡Y la palabra se hizo juego!* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**B.** Revisa el índice, lee la presentación y hojea el contenido de los materiales, luego escribe en las líneas de abajo correspondientes, alguna idea general de cada uno.

Libro del adulto

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Antología *Así forjamos y conservamos nuestra cultura*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Revista *El poder de la palabra*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Juego ¡Y la palabra se hizo juego!

CD ¡Cuando las voces se encuentran!



C. Detente en aquellas actividades que más llamen tu atención. Revisalas, piensa qué tienen que hacer las personas. Cuál es el propósito y qué pasaría si no las realizan o con qué otras se podrían complementar.

Por ejemplo ve a la unidad 1, tema 1, actividad 1, y de acuerdo con el texto y lo que piensas, escribe en la siguiente tabla para qué utilizan el lenguaje los animales y las personas. Puedes consultar las diferencias que escribiste antes de leer el artículo de la Revista.

**Tema 1 La comunicación nos une**

**En este tema:**  
Reconocerás qué es la comunicación y los elementos que la conforman, para mejorar tu relación con los que te rodean.

**Actividad 1 Lo que nos hace diferentes**

Observa las imágenes.

**Reflexiona**

- ¿Qué tienen en común las imágenes?
- ¿Crees que sólo los seres humanos cuentan con lenguaje?
- ¿Cómo es el lenguaje de los animales?

8

Utilidad del lenguaje	
Seres humanos	Animales

Esto quiere decir que primero el joven o adulto tiene que reflexionar; luego, escribir lo que piensa sobre la diferencia entre el lenguaje humano y el de los animales; después leer en su Revista *El poder de la palabra*, el artículo “El lenguaje humano” y, por último, realizar la actividad. Su propósito es comparar los lenguajes y establecer diferencias. De no leer la Revista, es probable que no quede completo el cuadro y tenga que obtener información por otro lado.



- D. Si detectas alguna actividad que no entiendas o de la cual no conozcas el contenido y creas que no podrías resolverla, es conveniente que sigas el procedimiento recomendado para las personas en la sección *¿Cómo hacer para que las personas jóvenes y adultas sean cada vez más autónomas?*



- E. Hojea los materiales, ubica cómo están relacionados y constata con la imagen su interdependencia.

Haz una práctica siguiendo las indicaciones de la actividad 3, unidad 1, tema 1.

Escucha en tu CD *¿Cuando las voces se encuentran!*, el programa radiofónico “Conversando con nuestra salud”. Después continúa con el desarrollo de esta actividad.

Libro del adulto

**Actividad 3 ¿Qué y quiénes intervienen en la comunicación?**

**Recreación literaria**

En tu Antología *Así forjamos y conservamos nuestra cultura*, lee “Paso del Norte”. Al concluir, continúa con la actividad.

**Reflexiona**

- ¿Quiénes participan en este relato?
- ¿Cuál es el mensaje o asunto que se trata en la situación?
- ¿Qué facilita la comunicación entre los participantes?

**Es cierto que...**

La comunicación humana se caracteriza por la interrelación que se establece entre las personas que participan en un determinado contexto. Para que nuestro mensaje pueda comprenderse es necesario considerar cómo, a quién, a través de qué y en dónde darlo a conocer.



A esta interrelación se le denomina **círculo de la comunicación**, y se realiza por un emisor, un receptor, el mensaje (que se envía a través de un código), el canal o medio por el cual se transmite y el contexto, es decir, la situación que une a emisor y receptor.

El **círculo de la comunicación** es un medio a través del cual dos o más personas pueden intercambiar mensajes, ya sean orales, escritos o corporales. Esto sucede mediante un proceso en el cual se relacionan el emisor, quien es la persona que comunica el mensaje, y el receptor, la persona que lo recibe. En este intercambio, el papel que desempeña cada uno se alterna y propicia la respuesta o retroalimentación de forma inmediata.

17



## Es hora de escribir.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué favoreció que las personas se interrelacionaran?

---



---



---

¿Qué permitió que la conversación fluyera adecuadamente?

---



---



---

¿Qué aspectos impidieron la comprensión del mensaje?

---



---



---

**F.** Revisa con anterioridad la “Autoevaluación” de cada unidad. Observa que está organizada en dos aspectos:

- I. Desempeño
- II. Aprendizaje

Los reactivos sobre desempeño pretenden que las personas reflexionen acerca de cómo llevaron a cabo las actividades propuestas, para detectar dificultades y fortalezas.

Propicia que comenten contigo algunos planteamientos que permitan mejorar las fortalezas y salvar las debilidades.

Los reactivos sobre aprendizaje darán cuenta del alcance del mismo y de los contenidos que deberán nuevamente revisar o practicar.

**G.** Al concluir la revisión, junto con el adulto, de los resultados de la "Autoevaluación", deberás llenar la Hoja de avance de la unidad correspondiente. Es recomendable hacerlo junto con la persona para que puedas comprobar, una vez más, el logro de los propósitos. En caso negativo, sugiere a la persona revisar nuevamente los contenidos relacionados con ese propósito. Una vez que haya salvado la dificultad marca como cumplido dicho propósito.

**H.** Recomienda a la persona no deshacerse de los materiales del módulo. Por el contrario, comenta con él acerca de la utilidad que puede representar conservarlos como materiales de consulta en estudios posteriores, así como para disfrutar de momentos recreativos en compañía de familiares y amigos.

**Hablando se entiende la gente**  
HOJA DE AVANCES

Nombre de la persona joven o adulta \_\_\_\_\_

Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ Nombre(s) \_\_\_\_\_

Marque con una paloma ✓ los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad. **IFE o CURP** \_\_\_\_\_

<p><b>Unidad 1</b> <b>Nos comunicamos</b></p> <p>Reconoce que es la comunicación los elementos que la conforman, para mejorar su relación con otras personas.</p> <p>Identifica las características del lenguaje verbal y su influencia en la calidad del mensaje.</p> <p>Identifica las características del lenguaje no verbal, su influencia en la calidad del mensaje.</p> <p>Identifica cómo influyen nuestros actitudes en la comunicación con los demás, con el fin de modificar las que distorsionan lo que queremos decir.</p> <p>Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Nombre y firma del asesor(a) _____</p>	<p><b>Unidad 2</b> <b>Lenguaje, riqueza cultural</b></p> <p>Reconoce los elementos que conforman la cultura, para comprender la relación que existe entre ésta y el lenguaje.</p> <p>Reconoce las distintas formas de transmisión de cultura que tienen las comunidades de nuestro país, para conservar y comunicar tradiciones, valores y creencias.</p> <p>Reconoce la diversidad lingüística que existe en nuestro país, para valorar la riqueza de nuestra nación.</p> <p>Comprende la importancia de reconocer las variedades lingüísticas, para mejorar la comunicación.</p> <p>Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Nombre y firma del asesor(a) _____</p>	<p><b>Unidad 3</b> <b>Los medios de comunicación colectiva audiovisuales</b></p> <p>Reconoce la variedad de los medios de comunicación, su importancia y su influencia en las actividades cotidianas.</p> <p>Identifica la clasificación y género de los medios de comunicación audiovisuales.</p> <p>Identifica la influencia de diferentes medios de comunicación y el lenguaje que utiliza la publicidad para provocar el interés del consumidor.</p> <p>Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Nombre y firma del asesor(a) _____</p>	<p><b>Unidad 4</b> <b>Los medios de comunicación colectiva escritos</b></p> <p>Identifica los medios de comunicación, comunicación y difusión, a fin de analizar los mensajes de su uso.</p> <p>Reconoce los medios de comunicación impresos y sus factores y analiza críticamente la información.</p> <p>Reconoce la utilidad de los medios electrónicos y el uso adecuado de ellos.</p> <p>Reconoce la utilidad de organizar y preparar un debate sobre temas de interés, para mejorar la comunicación en público.</p> <p>Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Nombre y firma del asesor(a) _____</p>
--	--	--	--

**Hablando se entiende la gente**  
HOJA DE AVANCES

**AUTOEVALUACIÓN FINAL**

<p>¿Qué aprendí?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>¿Para qué me sirve?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Firma de la persona joven o adulta _____</p>	
<p>Datos de la aplicación</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Lugar de la aplicación: _____</p> <p>Nombre y firma del aplicador(a) _____</p>	
<p>Lengua y comunicación</p>	

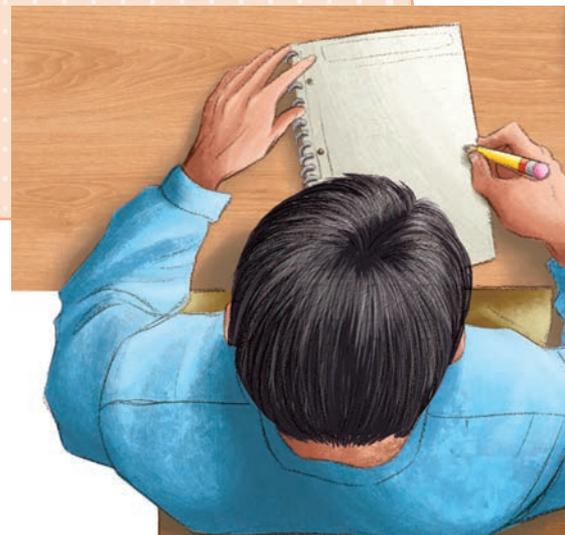
El manejo y la consulta de todos los materiales del módulo les dan la oportunidad de que el estudio resulte interesante y placentero, ya que posibilita distintas formas de presentar la información.

## ¿Qué debe hacer el asesor para que la persona se autoevalúe?

¿Recuerdas cómo te sentías cuando te decían que ibas a ser evaluado? ¿Cómo crees que se sientan los adultos que asisten a las asesorías cuando van a ser evaluados?

La evaluación debe ser para ti una tarea cotidiana que puedes realizar primero de manera informal a través de lo que observas en los adultos que asisten a las asesorías.

Con el fin de que vayas conociendo los avances, retrocesos y dificultades que presentan los adultos, es recomendable hacer una evaluación formal al finalizar cada uno de los temas que se presentan en las diferentes unidades del módulo.



Con base en ello, a partir de los resultados que observes es importante que permanezcas al pendiente para que el joven o adulto identifique cuáles actividades se le complicaron y cuáles le fueron más fáciles de realizar, y según sea el caso, buscar nuevas alternativas que puedan orientar dicho proceso.

Estas alternativas pueden ser tan sencillas como presentar más ejemplos o pedirles a los adultos que planteen otros: hacer algún dibujo, volver a presentar la información empleando palabras diferentes, valerte del CD, la Revista, la Antología o la explicación que se ofrece en el Libro del adulto.

La reflexión que hacen los jóvenes y adultos sobre sus tareas, actividades y exposiciones es un elemento valioso para que descubran sus esfuerzos y logros alcanzados; por ello, es importante que comparen sus respuestas con las de sus compañeros y verifiquen las soluciones más adecuadas para cada problema o situación que se les plantea.

Para ello te recomendamos que tengas a la mano tu bitácora, ya que mediante ella tendrás la información necesaria para complementar el proceso de autoevaluación.

Los apartados de autoevaluación que aparecen en el Libro del adulto son:

### **Mis vivencias y experiencias**

En este, la persona podrá contestar en función de cómo se sintió al resolver las actividades, cuáles le gustaron, cuáles compartió, qué material le permitió realizar mejor cada actividad, qué textos le interesaron más, etcétera.

### **Mis aprendizajes**

Se encontrarán actividades en función de lo que se haya realizado en la unidad. Es importante que las lean primero y después las realicen. Si consideran que alguna actividad es de difícil comprensión, pueden regresar al tema y repasarlo.

Es conveniente que, una vez que hagan las evaluaciones de manera individual, las revisen con todas las personas y contigo para analizar las respuestas.

Sabemos que hay gran inquietud por conocer la respuesta correcta; sin embargo, resulta más satisfactorio que únicamente se haga una comparación entre lo que se contestó y las respuestas correctas, esto les genera seguridad, confianza y deseos de continuar con las unidades que faltan.

En caso de que su autoevaluación no sea satisfactoria, es recomendable que se le motive a la persona a repasar el tema y continuar trabajando con más esmero y dedicación a fin de obtener mejores logros.

Al final del Libro del adulto se encuentra la Hoja de avances, es muy importante que al llenarla lo hagas junto con la persona joven o adulta, para que te pueda mencionar qué es lo que ha comprendido y en dónde tiene dudas, a fin de que propongas actividades o situaciones que le ayuden a mejorar la comprensión.

En el llenado gradual de la Hoja de avances, realiza lo siguiente.

- Escribe el nombre completo de la persona joven o adulta y la fecha de inicio del estudio del módulo.
- Garantiza que la persona sepa su clave de registro al finalizar el módulo.
- Marca los recuadros de aquellas actividades que la persona logre hacer satisfactoriamente en cada una de las unidades, siempre acompañándote por ella. Es recomendable llenar la hoja al final de cada unidad y no al concluir el módulo.
- Llena todos los demás datos que se soliciten.
- Finalmente, anota tu firma y la fecha de terminación del módulo.

Un aspecto importante es cuando las personas están listas para presentar el examen. En este momento debes revisar todos los detalles sobre su aprendizaje, a fin de que realicen su mejor esfuerzo y los resultados sean de acreditación.

En este proceso de aprendizaje eres una pieza clave para la persona en muchos aspectos, por ello son muy valiosas todas y cada una de las actividades que te recomendamos en esta guía.

### ¿Para qué y cómo evalúo mi desempeño como asesor para hacerlo mejor?

La evaluación de tu práctica educativa es una acción relevante para que mejores día con día.

Es importante revisar el trabajo que realizan las personas que apoyas, para que identifiques aquellos temas y actividades que les resultan difíciles de realizar, y buscar las estrategias convenientes a fin de explicar o ampliar la información.



La bitácora es un material imprescindible en tu con la información que concentres en ella, vas a tener elementos suficientes para apoyar a las personas en el momento requerido y tendrás la posibilidad de identificar detalles que sean un obstáculo para las personas.

Todas y cada una de las experiencias que vivas como asesor te permitirá un crecimiento personal y profesional.



Es recomendable que realices esta autoevaluación periódicamente para que vayas observando y registrando si avanzas o no, si asesorar este módulo te está dejando algún aprendizaje o qué está pasando con el desarrollo de tus asesorías.

Para ello es recomendable que te plantees una serie de cuestionamientos que te ayuden a tener una visión más clara de tu desempeño, algunos de ellos pueden ser:

- ¿Conseguí que las personas se involucraran en la realización de las actividades de aprendizaje?
- ¿Logré que todas las actividades planteadas en el módulo se realizarán?
- ¿Propicié que las personas intercambiaran y confrontaran sus ideas?
- ¿Logré que las personas buscaran por sí mismas la información requerida?
- ¿Verifiqué que las personas aplicaran los contenidos estudiados a su vida cotidiana (personal, familiar y social)?
- ¿Generé los espacios y momentos para que las personas se apoyaran mutuamente?
- ¿Logré que los adultos acreditaran el examen del módulo?
- ¿Propicie momentos de reflexión y solución de dudas con las personas con base en mi creatividad?
- ¿Propicié el uso de todos los materiales del módulo?

Si tienes otras preguntas que te puedes hacer, te posibilitarán conocer cómo se está dando o cómo se dio tu desempeño para apoyar y acompañar el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Te invitamos a que continúes dando tu tiempo, esfuerzo y voluntad, para que este trabajo se enriquezca aún más.

**¡Gracias por ser parte importante de la educación con personas jóvenes y adultas!**

Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Maricela Patricia Rocha Jaime

Autoría  
Marissa Ramírez Apérez  
Elsa Daniela Pérez Mendiá  
Adriana Ramírez Apérez  
Bertha Magdalena Pérez Sotelo  
María del Carmen Atlaco Macedo

Revisión técnica  
María de Lourdes Aravedo Reséndiz  
Mabel Encinas Sánchez

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño  
Jorge Alberto Nava Rodríguez  
Ricardo Figueroa Cisneros

Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial  
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial  
Guadalupe Ambriz Rivera  
Gabriel Sánchez Nieblas  
Hugo Fernández Alonso  
Laura de la Torre Rodríguez  
Laura Sainz Olivares

Diseño de portada  
Ricardo Figueroa Cisneros

Diseño de interiores  
Salvador Carmona Santiago  
Ricardo Figueroa Cisneros

Diagramación  
Abraham Menes Núñez  
Salvador Carmona Santiago  
Jesús García Morales  
Jorge Alberto Nava Rodríguez  
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración de interiores  
Nora Adriana Millán Jaramillo  
Mario Grimaldo González  
Vanessa Hernández Gusmão

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda edición. Primera edición. Coordinación académica: Águeda Saavedra Rodríguez. Autoría: Juan Aguilar Domínguez, María del Carmen González Velasco, Judith Leal Arce, Larissa Martínez Carrizales. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Diseño gráfico: Guadalupe Pacheco Marcos. Portada: Luis Gabriel Pacheco Marcos. Ilustración: Alma Rosa Pacheco Marcos, Luis Gabriel Pacheco Marcos. Formación: Salvador Hernández G. Segunda edición. Revisión de contenidos: Maricela Alba López, Maricela Patricia Rocha Jaime, María de Lourdes Aravedo Reséndiz. Revisión y seguimiento editorial: Laura Sainz Olivares, José Luis Moreno Borbolla. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Diseño gráfico: Salvador Hernández G.

*Hablando se entiende la gente*. Guía del asesor. D. R. 2001 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. 3ª edición 2013.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN *Hablando se entiende la gente*. Guía del asesor: 978-607-710-258-8

Impreso en México



ISBN: 978-607-710-258-8



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.