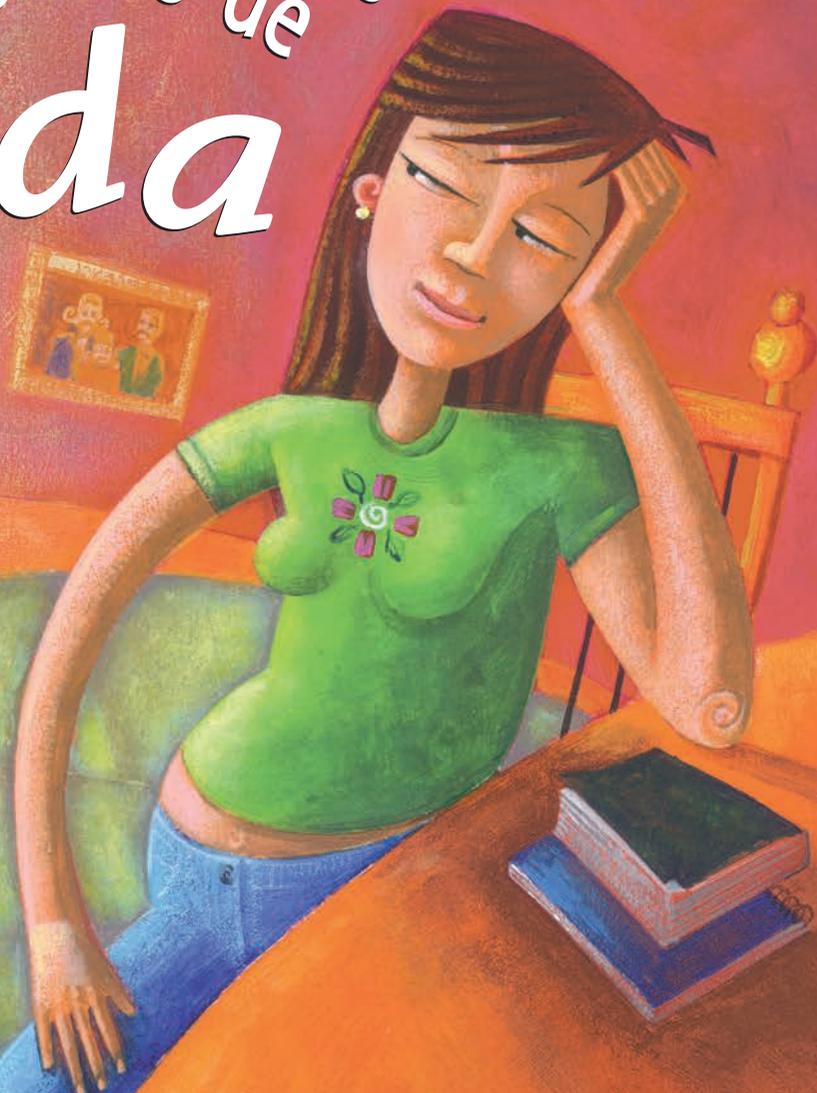


Guía del asesor

# Embarazo: un proyecto de vida



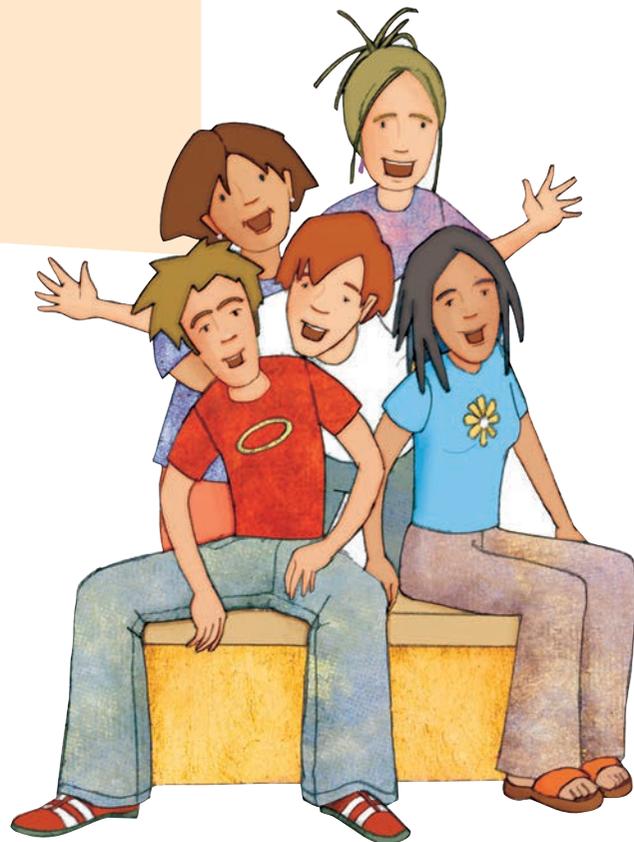
2<sup>a</sup>  
Edición



## Te invitamos a conocer el módulo Embarazo: un proyecto de vida

Compañero asesor, esta guía te ayudará a tener una visión clara del paquete modular *Embarazo: un proyecto de vida*. En ella conocerás la manera como se elaboró, el enfoque, los propósitos, la organización de los contenidos, los materiales que lo conforman, la metodología y el proceso de evaluación del aprendizaje.

Asimismo, conocerás la problemática que viven las y los adolescentes en relación con un embarazo a temprana edad y cómo impacta su vida personal, familiar y social. También, encontrarás algunas recomendaciones sobre la manera en la que tú puedes enriquecer la propuesta metodológica del módulo, es decir, cómo orientar la práctica educativa con enfoque de género, ya sea en el trabajo de grupo: círculos de estudio, plazas comunitarias, o bien en el trabajo individual; qué hacer con la experiencia de los participantes y la confrontación de ésta con los contenidos del módulo.



Esta guía incluye recomendaciones para enriquecer, a partir de tu experiencia, tus conocimientos, desarrollar tus habilidades, motivar tu entusiasmo y poner en práctica tus valores y principios.

### ¿Por qué un módulo para prevenir el embarazo adolescente?

En enero de 2003, en el marco del desarrollo, actualización y mejoramiento del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT), la Dirección Aca-

démica del INEA, en coordinación con CONAPO, el apoyo de INMUJERES, el área de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, MEXFAM, el Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. y otras instancias, inició la elaboración de este módulo educativo, orientado a la prevención y atención del embarazo adolescente.

También se tomaron en cuenta los resultados del seguimiento y evaluación de los módulos: *Un hogar sin violencia; La educación de nuestros hijos e hijas; Ser padres, una experiencia compartida; Sexualidad juvenil y Ser joven*, donde participaron personas jóvenes y adultas estudiantes de dichos módulos, asesores, asesoras y técnicos docentes. Se detectó la necesidad de responder a algunas necesidades e interrogantes de la población: ¿por qué se embarazan los y las adolescentes?, ¿cómo impacta el embarazo adolescente la vida personal, familiar y social?, ¿por qué los adolescentes no usan métodos anticonceptivos?, entre otras.

Los temas y contenidos del módulo permiten a los adolescentes desarrollar habilidades para tomar decisiones, plantearse proyectos de vida, expresar y

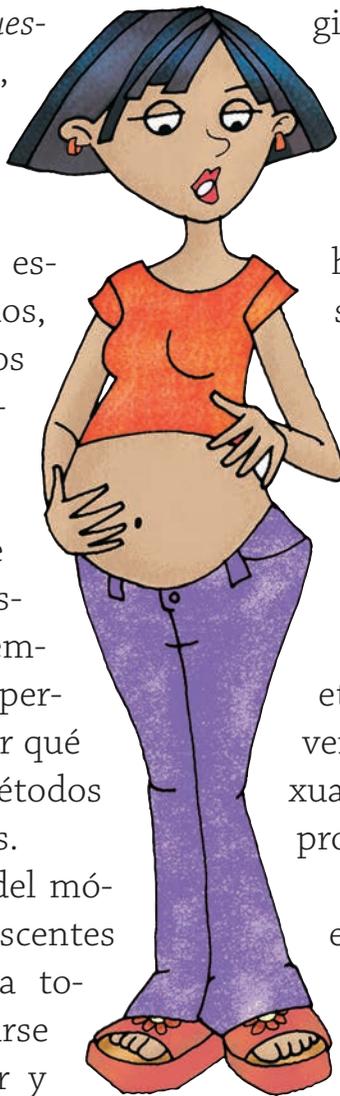
ejercer su sexualidad con responsabilidad, a través de la reflexión, la búsqueda de información y la confrontación de conocimientos y de experiencias con otros jóvenes.

### ¿Te has preguntado alguna vez por qué se embarazan los adolescentes?

Durante la adolescencia, hombres y mujeres experimentan cambios biológicos que transforman su imagen corporal y empiezan a tener emociones, pensamientos y sensaciones nuevas. Los y las adolescentes inician el acercamiento hacia el otro sexo, para saber “qué se siente”. Sin embargo, la elección es poco perdurable y casi siempre casual, es decir, el encanto se termina y se acaba por perder el interés.

La mayoría de los y las adolescentes se embarazan por diversas causas, relacionadas con esta etapa de la vida en que los y las jóvenes determinan su identidad sexual y de género, y reconstruyen sus propios valores.

Asimismo, contribuyen a ello la educación sexual diferenciada para hombres y mujeres, la desinformación sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos,





la falta de orientación de cómo tomar decisiones que favorezcan su desarrollo personal y emocional, los problemas familiares, el abuso sexual o violación a temprana edad, entre otros.

El embarazo en mujeres adolescentes se considera de alto riesgo para su salud por las complicaciones materno/infantiles, por ejemplo, riesgo de presentar más problemas durante la gestación, en el parto, y después del parto, debido

a que la pelvis aún está en desarrollo y crecimiento, lo que contribuye a elevar los casos de enfermedades y mortalidad de la madre y su bebé. Además, las consecuencias se amplían a

aspectos emocionales, socioeconómicos y familiares.



## ¿Cómo reaccionan los hombres?

Los hombres adolescentes, cuando saben que su pareja está embarazada, en algunos casos evaden su responsabilidad paterna, por el temor a no realizar sus proyectos, a la responsabilidad del cuidado y crianza de su futuro hijo, al considerar que ésa no era la mujer con la que querían formar una familia, y deciden abandonarla. Otros eligen vivir con su pareja e interrumpir sus estudios para dedicarse al sostén de su nueva familia y unos más siguen viviendo con la familia, pues los padres son los que solventan los gastos de su pareja y del adolescente para que siga estudiando.

## ¿Quiénes pueden estudiar el módulo?

Este material educativo está dirigido principalmente a mujeres y hombres entre 15 y 20 años. También lo pueden cursar los padres y las madres de familia que estén interesados en el tema.



## ¿Hacia dónde queremos llegar?

Los temas y contenidos del módulo *Embarazo: un proyecto de vida*, van orientados a que los y las jóvenes desarrollen la capacidad de valorarse y aceptarse a sí mismos, adquieran y pongan en práctica las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y para que se pregunten qué quieren hacer, tener y ser a corto, mediano y largo plazo, con base en el ejercicio pleno de su sexualidad, de sus derechos sexuales y reproductivos, y de sus valores, para que asuman con sentido de responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Para tal fin, el módulo propone contenidos y actividades que, a través de la reflexión y análisis de la historia personal

y familiar, conduzcan a las y los jóvenes a quererse, respetarse, aceptarse y tomar decisiones sobre su propia vida.

Sin lugar a duda, una de las razones por las que se dan embarazos durante la adolescencia, es la problemática familiar y/o violencia en la familia, esto obliga principalmente a las adolescentes a confundir su deseo de ser aceptadas y recibir afecto con el de tener un hijo o hija que satisfaga su ilusión de ser amadas y reconocidas.

La mayoría de los y las jóvenes que tienen embarazos no planeados conocen la manera de evitarlos, es decir, saben de la existencia de métodos



anticonceptivos, que pueden evitar el coito en los días fértiles de la mujer y otros. Sin embargo, los mitos, tabúes, costumbres y prejuicios aprendidos a partir de la historia personal y familiar, interfieren en muchos casos en la comprensión y asimilación de mensajes preventivos, relacionados con: el uso adecuado de métodos anticonceptivos, cómo evitar las situaciones de riesgo para un embarazo no planeado y cómo tomar ciertas decisiones.

También se promueve la reflexión a partir del intercambio de experiencias acerca de cómo poner en práctica valores como: libertad, responsabilidad, tolerancia, equidad, respeto y amor, que les permitan tomar decisiones importantes en su vida.

### Ten en cuenta que...

Los valores son una manera de pensar, de sentir, de ser y de actuar frente a nosotros mismos, con las personas y en diversas situaciones. El ser humano elige y actúa conforme a valores. Éstos orientan lo que hacemos, y nos indican qué es lo correcto y qué es lo incorrecto.

Durante el estudio del módulo, se requiere que los y las adolescentes reflexionen sobre la posición de las mujeres y



los hombres dentro de un grupo social, cómo se puede romper con la desigualdad entre mujeres y hombres, cómo actuar frente a los actos de abuso de poder y autoridad, casi siempre cometidos por los hombres contra sus parejas. Las mujeres necesitan aprender a valorarse, a hacer valer sus derechos como personas, a tomar sus propias decisiones y a impedir el uso de la violencia física, emocional o sexual en su contra, rompiendo el silencio ante el abuso, chantaje, agresión y violación de alguno de sus derechos.

Los derechos sexuales y reproductivos los poseemos las personas por el simple hecho de serlo, forman parte de los derechos humanos básicos y universales.

### Sabías que...

Todos y todas tenemos derecho a una sexualidad libre de discriminación, violencia e infecciones de transmisión sexual, así como a la información, a la educación sexual y a los servicios de salud sexual y reproductiva.

## Propósitos del módulo:

- Propiciar la reflexión sobre el impacto de un embarazo no planeado en la vida personal, familiar, laboral y social de los y las adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad, para que asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos.
- Identificar las circunstancias personales (autoestima, noviazgo, amistad, sexualidad), familiares (comunicación entre padres e hijos, valores, principios, usos y costumbres), y sociales (presión para ejercer la maternidad y paternidad), que inciden en los embarazos no deseados durante la adolescencia.
- Reconocer la importancia de elaborar proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo de acuerdo con los intereses, necesidades y oportunidades personales.
- Identificar los elementos y habilidades que necesitan considerar los y las jóvenes para tomar decisiones responsables, analizar los riesgos, establecer prioridades, identificar opciones y desarrollar actitudes y valores para asumir las consecuencias de sus actos.
- Reconocer el derecho a la salud sexual y reproductiva



como parte de los derechos fundamentales de las personas, con la finalidad de que pongan en práctica acciones para su ejercicio responsable.

## Organización de los contenidos y materiales:

Es importante que sepas que los contenidos de cada unidad están organizados por temas, por lo que pueden iniciar su estudio por cualesquiera de ellos.



Cada unidad contiene al final una autoevaluación que permite a los jóvenes verificar su aprendizaje. Cuenta también con una hoja de respuestas en donde la persona puede ver sus aciertos.



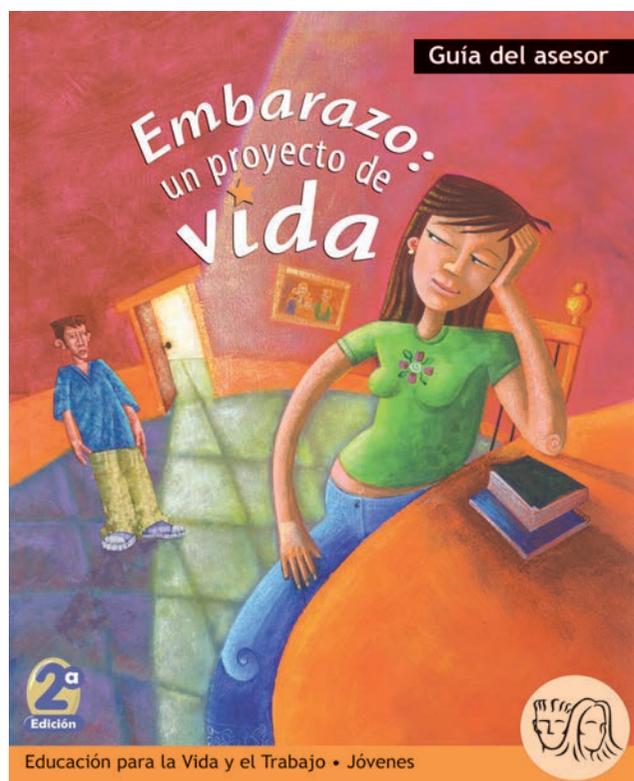
Al final del módulo está la Hoja de avances, que te sirve para verificar si la persona que cursa el módulo realizó las actividades del Libro de los y las jóvenes, leyó los artículos de la Revista y los folletos. También incluye la hoja de Autoevaluación final, en ella se rescatan las impresiones y experiencias que tuvo la persona al estudiar el módulo.



La Revista y los folletos contienen artículos y apartados interesantes que amplían la información sobre los diversos temas revisados en el módulo y se rescata lo leído a través de las actividades.

El paquete modular está integrado por los siguientes materiales:

- **Libro de los y las jóvenes:** es el eje rector del proceso de aprendizaje, contiene la información básica sobre los temas y orienta las actividades. Indica el momento en que se trabajan los otros materiales del módulo.
- **Revista y folletos:** contienen textos con información específica para complementar los contenidos que se abordan en el libro.
- **Juego *Aprendemos a tomar decisiones*:** el objetivo de este juego es que las personas reafirmen sus conocimientos y experiencias en relación con la toma de decisiones.



Unidades y temas que conforman el Libro de los y las jóvenes:



## Unidad 1

Embarazo: toda una historia

### Temas:

- Situaciones y riesgos
- Y, ¿cómo ocurre un embarazo?
- Lo que cambia nuestras vidas
- Autoevaluación
- Hoja de respuestas

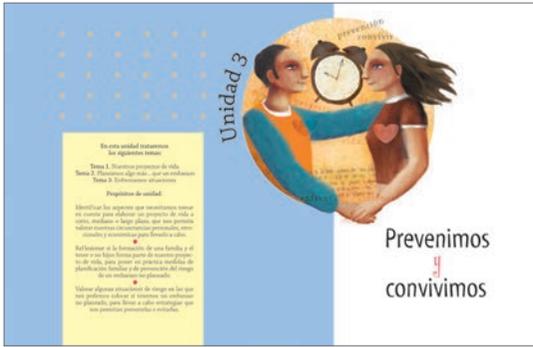


## Unidad 2

Aprendemos a tomar decisiones

### Temas:

- Decidimos lo que queremos
- Tenemos derecho a decidir
- Tomamos decisiones y crecemos
- Autoevaluación
- Hoja de respuestas



## Unidad 3

### Prevenimos y convivimos

#### Temas:

- Nuestros proyectos de vida
- Planeamos algo más... que un embarazo
- Enfrentamos situaciones
- Autoevaluación
- Hoja de respuestas
- Hoja de avances

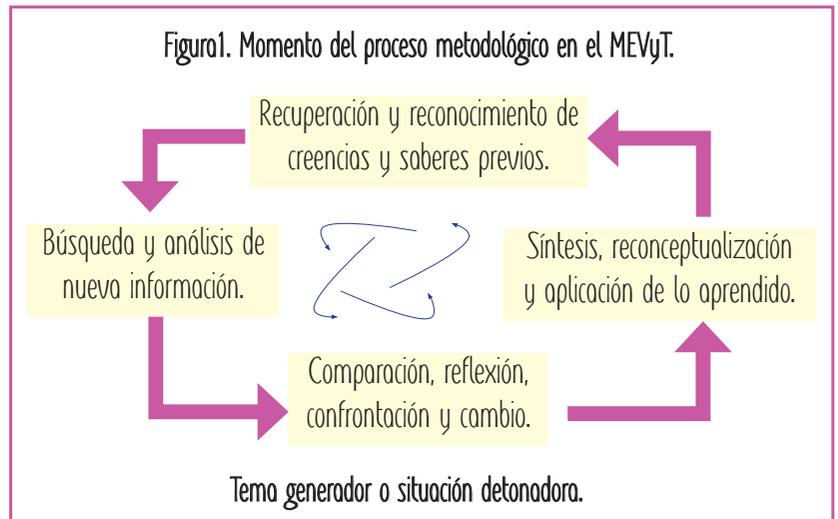
Hoja de Autoevaluación del módulo

## ¿Cómo se trabajan las asesorías?

Tu principal tarea como asesor o asesora consiste en apoyar a las personas jóvenes y adultas a plantear sus preguntas y a encontrar las respuestas a las mismas. No tienes que ser experto o experta en los temas que trata el módulo *Embarazo: un proyecto de vida*, pero sí es necesario leer con anticipación los materiales y prepararte para orientar acertadamente a las personas que lo estudian.

A continuación te damos algunas ideas para asesorar a las personas, pero será necesario adaptarlas a su situación específica.

Para asesorar a las personas que estudian el módulo, recurre a la metodología que propone el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, la cual se organiza en cuatro momentos.



El primer momento se refiere a la recuperación y reconocimiento de creencias y saberes previos. Se inicia con la recuperación y reconocimiento de los saberes, experiencias y conocimientos previos de las personas jóvenes y adultas con relación al tema general o particular.

El segundo momento se llama búsqueda y análisis de nueva información. Se trata de que la persona analice información nueva sobre el tema que provenga de distintas fuentes, lo que requiere el desarrollo de habilidades de búsqueda, manejo e interpretación de información.

En el tercer momento que es comparación, reflexión, confrontación y cambio. Se continúa con un proceso de reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe.

El cuarto y último momento llamado síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido. Para cerrar el proceso se busca que la persona reconceptualice sus conocimientos previos e incorpore los nuevos, además de que sea capaz de entender la diversidad de relaciones y situaciones en las que puede utilizar los nuevos significados.

### Lo que esperamos de ti como asesor o asesora:

Los temas que se desarrollan en los módulos del MEVYT frecuentemente abordan aspectos sensibles, íntimos y privados de las personas que participan en el proceso educativo que se lleva a cabo en los círculos de estudio y en las plazas comunitarias. Por ello, es esencial que todos los que participamos en dicho proceso, responsables de proyectos académicos en Oficinas Centrales e institutos estatales, coordinadores de zona, técnicos docentes y asesores, pongamos en práctica los valores y principios que tratamos de promover en relación con los temas, es decir, el respeto y la tolerancia.

### ¿Qué aspectos puedo tomar en cuenta en mi labor de asesor o asesora?

La labor de las asesoras y los asesores del INEA se desarrolla en contextos y en condiciones de trabajo diversas. Lo más frecuente es que un círculo de estudio esté integrado por hombres y mujeres que estudian módulos diferentes y avanzan a su propio ritmo; por ello, tendrás que combinar la asesoría individual con actividades grupales.

Es importante que, de manera personal, reflexiones sobre tu posición ante la problemática de las y los jóvenes que viven o vivieron un embarazo a temprana edad. Te pueden guiar las siguientes preguntas: ¿Qué haría en caso de que se presentara un embarazo a temprana edad en alguien de mi familia? ¿Qué opino de las adolescentes que se embarazan? ¿Las decisiones que tomo son informadas y producto de la reflexión? ¿En mis planes de vida está el formar una familia y tener hijos? Además de tomar conciencia, la reflexión anterior te ayudará a familiarizarte con los contenidos y actividades que propone el módulo *Embarazo: un proyecto de vida*.



## Para orientar a las personas en el estudio del módulo es importante:

- Respetar el ritmo de aprendizaje. Sé paciente con las personas que no saben leer y escribir muy bien, considera siempre sus posibilidades individuales y procura no apresurarlos.  
Al estudiar los materiales, cada persona requiere tiempo para reflexionar sobre su experiencia y para apropiarse de nuevos conocimientos. Tu labor es acompañarla en este proceso, ofrecerle oportunidades para confrontar lo que sabe con lo que se expone en los materiales educativos y con lo que piensan sus compañeros del Círculo de estudio.
- Ofrecer oportunidades para que los participantes desarrollen sus habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas. Recuerda que sólo es posible lograrlo con la práctica constante. Pide que lean en voz alta y solicita que escriban sus comentarios, es más fácil escribir alguna frase o párrafo, cuando primero se expresó de manera oral. Puedes animarlos a escribir si les dices que anoten lo mismo que están diciendo.
- Escuchar a cada persona del grupo y respetar sus ideas y forma de ser. Escuchar a los demás significa hacer un verdadero esfuerzo para comprender lo que otro quiere decir, tomando en cuenta sus sentimientos, emociones y forma de expresarse.
- Promover el uso de todos los materiales. Es probable que algunos participantes digan que ya lo saben o que les dé pena hojearlos y leerlos, anímalos y diles que siempre se puede aprender algo más y que es importante enriquecerlos con sus comentarios.
- Ayudar a quien tenga dificultades para comprender algún tema o al realizar las actividades, revisa junto con la persona el tema y trata de comprender junto con ella el sentido del texto y las instrucciones para realizar las actividades.
- Animar a las personas a realizar todas las actividades propuestas en el libro, como una forma de recuperar su experiencia y aplicar los nuevos conocimientos a situaciones específicas. En la mayoría de las actividades no hay respuestas correctas o incorrectas, porque tratan de recuperar su opinión y experiencia, sin embargo, hay preguntas que sí requieren de una respuesta específica porque están en relación con un texto o párrafo determinado y se busca que las personas apliquen lo aprendido.
- Identificar el grado de apropiación del tema que se estudia. Pregunta para qué les sirve en su vida diaria e invítalos a platicar acerca del uso que dan a lo aprendido. Promueve la realización de los ejercicios de Autoevaluación al final de cada unidad, a partir de los resultados puedes detectar algunos contenidos que pueden repasar.

- Motivar la permanencia de las y los jóvenes. Valora la importancia de sus aportaciones al grupo. Muestra interés por sus problemas, atiende sus necesidades e intereses de aprendizaje y respeta su ritmo de estudio.
- Propiciar la ayuda mutua entre los participantes para que resuelvan sus dudas. Puedes proponer que recuperen y compartan sus conocimientos y experiencia. Por ejemplo, pueden elaborar carteles informativos sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos, publicar el resultado de sus encuestas o elaborar el periódico mural con información

sobre cómo prevenir un embarazo no planeado o sobre el tema que les resulte interesante. Toma en cuenta que el aprendizaje se da cuando aplicamos lo aprendido a diversas situaciones.

- Investigar qué instituciones u organizaciones de tu comunidad, por ejemplo, el DIF, cuentan con médicos, psicólogos y abogados, entre otros profesionistas, que apoyen tu labor. Acude con el técnico docente para establecer contacto con esas instituciones y elabora un directorio (observa el cuadro) de las personas que puedes invitar al Círculo de estudio.

Institución	Profesionales que pueden participar	Tema en el que pueden participar

### ¿Cómo trabajar durante las asesorías?

Si los integrantes del círculo de estudio se reúnen tres veces por semana durante dos horas cada vez, puedes destinar la mitad de una sesión de asesoría para reflexionar sobre los temas que se abordan en *Embarazo: un proyecto de vida*. De esta forma las personas que estudian el módulo podrán compartir sus avances y se enriquecerán con las ideas y experiencias de las otras personas del grupo.



Para hacer lo anterior, es recomendable que en las primeras sesiones de trabajo hagan una lectura comentada de los propósitos de cada unidad para ver si satisfacen las expectativas de cada persona y conocer los temas que les resultan de mayor interés.

Puedes considerar al menos una actividad por unidad de estudio, identifica cuáles son los contenidos fundamentales o detonadores de la reflexión en cada unidad y prepara una actividad grupal. Por ejemplo, un tema central del módulo se relaciona con la toma de decisiones con base en el desarrollo de la autoestima de los y las jóvenes.

A través de la historia de Lola y Paco, dos jóvenes adolescentes, se analizan las causas y consecuencias de un embarazo a temprana edad, el impacto en las familias de ambos y los factores que influyeron para que la tomaran. El relato nos lleva a reflexionar sobre la atracción sexual y el amor que surge entre los dos.

Por ejemplo, para apoyar el desarrollo de la autoestima, del sentido de confianza y seguridad en nosotros mismos, es necesario que crees un ambiente de confidencialidad en el grupo y des el tiempo suficiente para que los jóvenes compartan espontáneamente sus ideas, pensamientos y puntos de vista en las actividades que se plantean, en este caso, el debate sobre lo que se puede ha-



cer en caso de un embarazo a temprana edad, la escritura de historias reales o imaginarias acerca de las razones o los motivos para embarazarse y las posibles soluciones a los casos presentados, que se encuentran en los temas 2 y 3 de la Unidad 1.

En la Unidad 2 se trabaja la importancia de tomar decisiones, desde las más simples hasta las que trascienden o cambian nuestra vida como un embarazo. Te invitamos a que participes con los jóvenes, ofreciendo tu experiencia y entusiasmo para que juntos realicen el Juego *Aprendemos a tomar decisiones*.

Con la idea de fortalecer la comunicación en las relaciones familiares y entre pares o iguales, se presentan actividades con situaciones en las que los y las jóvenes tienen la oportunidad de aprender a expresar con claridad, de manera directa y sin ocultar sus emociones y sentimientos, sus necesidades, intereses y opiniones a la persona indicada y en el momento oportuno. Para ello, insiste

con respeto para que lo hagan en forma oral y escrita, toma en cuenta las expresiones “clave”: yo siento, yo quiero, yo pienso. Actividad 34, ¡Háganlas juntos! de la Unidad 2.

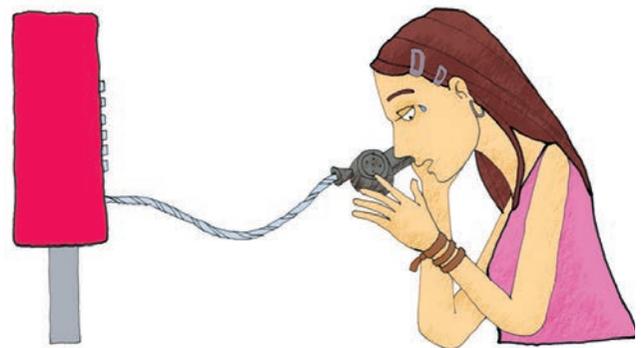
Toma en cuenta que un proyecto de vida es pensar, imaginar y soñar sobre nuestra vida y nuestro futuro, es decir, es lo que deseamos y pensamos para nosotros mismos. Al realizar las actividades, los jóvenes se darán cuenta de que podemos empezar por lo que No queremos ser o hacer, para después identificar lo que **sí** queremos y las habilidades y capacidades que tenemos para lograrlo. Haz hincapié en que los proyectos de vida cambian y se transforman de acuerdo con nuestra edad, intereses, necesidades y circunstancias personales, emocionales y económicas. ¿Cuáles son tus proyectos de vida? ¡Participa con ellos!

El Tema 3 de la Unidad 3 se refiere a las circunstancias, situaciones, actitudes y acciones que pueden colocar a los y las adolescentes en riesgo de tener un embarazo no planeado, como el estado emocional de algunas mujeres que creen “que con un hijo van a retener a la pareja” o “que tener un hijo es una demostración de amor”. También se incluye información sobre ¿qué hacer cuando el embarazo es producto de una violación? y, ¿cómo comprobar la paternidad de un hijo o hija?, entre otras.

En este tema, en particular, es necesaria la expresión de emociones, sentimientos y vivencias de los jóvenes, aunque no estés de acuerdo o te impresiones cuando hablen de sus amores y desamores, de sus estados de ánimo, de sus razones para tener relaciones sexuales sin protección o de la violencia física, emocional o sexual que viven en la familia. Recuerda que lo importante es dar el mayor espacio posible a la participación del grupo y moderar las intervenciones, procura que todos los jóvenes expongan sus experiencias en un clima de respeto.

Para enriquecer sus conocimientos, puedes seleccionar un tema, por ejemplo, sobre los riesgos de un embarazo en mujeres adolescentes. Si es posible, invita a alguna persona que conozca del tema. Procede a que analicen la nueva información y den sus puntos de vista al respecto.

Analicen juntos situaciones concretas o de experiencias que estén enfrentando las y los participantes que asisten al círculo de estudio. Lo importante es que



expresen con respeto sus posibles soluciones, sin dar consejos.

Insiste en que por el hecho de ser personas todos y todas tenemos derechos y obligaciones, y nadie puede violar o no respetar nuestros derechos sexuales y reproductivos.

Si alguien te manifiesta alguna situación de abuso sexual y/o violación, esté o no embarazada, oriéntala para

que consulte el Directorio incluido en el Libro de los y las jóvenes, en donde se encuentran los domicilios y teléfonos de las instancias a las que puede acudir para recibir asesoría. Presta atención a los problemas de las personas, pero procura no involucrarte porque, además de que no podrás resolverlos, si se llegan a complicar, podrían culparte.

## Referencias bibliográficas

La bibliografía que aparece a continuación es parte de la que utilizamos para la elaboración del módulo, con ello podrás ampliar o conocer más sobre algún tema en particular. También te recordamos consultar el material que se encuentra en la Plaza comunitaria; no dejes de usarlos.

Aguilar Gil, Ángel y Mayén Hernández. *Esto es cosa de hombres ¿o de mujeres?* México, MEXFAM y Gente Joven, 1998, 131 pp.

Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, *Yo adolescente.* México, Limusa, 1990, 43 pp.

Pick, Susana, Aguilar, José Ángel y otros. *Planeando tu vida,* México, Planeta, 1998, 413 pp.

UNICEF, INMUJERES y Presidencia de la República. *Más vale prevenir que lamentar,* México, s/a, 86 pp.

## Páginas web

### UNIDAD 1 Embarazo: toda una historia

**TEMA 1.** Situaciones y riesgos

[www.galeon.com/quantum55](http://www.galeon.com/quantum55)

[www.yquesexo.com](http://www.yquesexo.com)

**TEMA 2.** Y, ¿cómo ocurre un embarazo?

[www.sexualidadjoven.cl/Tribuna/sexualidad\\_info3\\_embarazo\\_adolec.htm](http://www.sexualidadjoven.cl/Tribuna/sexualidad_info3_embarazo_adolec.htm)

**TEMA 3.** Lo que cambia nuestras vidas

[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

### UNIDAD 2. Aprendemos a tomar decisiones

**TEMA 1.** Decidimos lo que queremos

[www.e-mexico.gob.mx](http://www.e-mexico.gob.mx)

[www.imjuventud.gob.mx](http://www.imjuventud.gob.mx)

**TEMA 2.** Tenemos derecho a decidir

[www.gentejoven.org.mx](http://www.gentejoven.org.mx)

**TEMA 3.** Tomamos decisiones y crecemos

[www.imjuventud.gob.mx](http://www.imjuventud.gob.mx)

## UNIDAD 3 Prevenimos y convivimos

**TEMA 1.** Nuestros proyectos de vida

[www.adolesc.org.mx](http://www.adolesc.org.mx)

**TEMA 2.** Planeamos algo más... que

un embarazo

[www.mexfam.org.mx](http://www.mexfam.org.mx)

**TEMA 3.** Enfrentamos situaciones

[www.conadic.gob.mx](http://www.conadic.gob.mx)

[www.es.geocities.com](http://www.es.geocities.com)

Esperamos que estas recomendaciones te sean de utilidad, no dudes en acercarte a las personas que pueden ayudarte en tu labor.

¡Mucho éxito!

Secretaría de Educación Pública  
Dirección General de INEA  
Dirección Académica

Coordinación académica  
Sara Elena Mendoza Ortega

Coordinación y revisión técnica  
María del Carmen Atlaco Macedo

Autoría  
Maribel Hidalgo Morales

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño  
Jorge Alberto Nava Rodríguez  
Ricardo Figueroa Cisneros

Revisión editorial  
Amelia Martínez Sáenz  
María Eugenia Mendoza Arrubarrena  
Águeda Saavedra Rodríguez

Diseño  
Guadalupe Pacheco Marcos

Diagramación  
Teodomiro Nava Amaya

Ilustración de portada  
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustración de interiores  
Tania Edith Juárez Ceciliano  
Luis Gabriel Pacheco Marcos  
Patricia Pacheco Marcos

Actualización de contenidos 2014  
Rosalia Mejía Mejía

Revisión de contenidos  
Sara Elena Mendoza Ortega  
Patricia Pérez Gómez

Revisión editorial  
Laura Sainz Olivares

*Embarazo: un proyecto de vida.* Guía del asesor. D. R. 2005 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D. F., C.P. 06140.  
2ª edición 2008. Actualización 2014.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN *Embarazo: un proyecto de vida*. Guía del asesor: 970-23-0580-2

Impreso en México



### DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.