

Libro del adulto

Para crecer

de los 18 meses a los 3 años

Serie Educamos desde el principio





MEVYT - el Instituto
de Educación
para la Vida
y el Trabajo

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Sara Elena Mendoza Ortega

Autoría
Yvette Núñez Bravo

Revisión técnica
Sara Elena Mendoza Ortega
Ma. del Carmen Atlaco Macedo
Felipe Bonilla Castillo
Eloísa Aguirre del Valle

Ajustes
Ma. del Carmen Atlaco Macedo
Rosalfá Mejía Mejía

Coordinación gráfica
y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial
Ma. del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Alejandro Silva Solís
Salvador Orozco Cruz
Eliseo Brena Becerril

Diseño gráfico
Mariana Ramos Rodríguez

Diagramación
Mariana Ramos Rodríguez
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración
Alejandro Villalobos González
Carlos Vela Aguilera
Dalia Lilia Alvarado Diez

Diseño de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustración de portada
Dalia Lilia Alvarado Diez

Para crecer de los 18 meses a los 3 años. Serie Educamos desde el principio. Libro del adulto. D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F. C.P. 06140. Primera edición 2008.

Esta obra es propiedad intelectual de su autora y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total, por cualquier medio, sin la autorización por escrito de su legítimo titular de derechos.

Respetuosos del derecho de autor, autores y editores de esta publicación tuvimos cuidado en obtener por escrito las autorizaciones para reproducir todas las imágenes y/o textos aquí incluidos; sin embargo, algunas veces no fue posible determinar el titular de su propiedad intelectual. En caso de inconformidad favor de comunicarse a este Instituto para hacer la aclaración correspondiente.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9

ISBN *Para crecer de los 18 meses a los 3 años. Serie Educamos desde el principio. Libro del adulto*: 978-970-23-0805-8

Impreso en México.

Índice

Presentación	4
---------------------------	---

UNIDAD 1

¿Cómo son las y los niños de 18 meses a 3 años? ¡Descubren quiénes son!	7
--	---

Temas:

1. Los primeros descubrimientos, crecen y se desarrollan	9
2. Se comunican y desarrollan su inteligencia	27
3. Sus emociones y sentimientos	43
Autoevaluación	60
Hoja de respuestas	63

UNIDAD 2

Su familia, su espacio y su casa	65
---	----

Temas:

1. Su familia es lo más importante	67
2. Protegemos a los niños y a las niñas	85
3. Educamos con firmeza y con cariño, evitamos el maltrato	103
Autoevaluación	117
Hoja de respuestas	120

UNIDAD 3

Aprenden a relacionarse	123
--------------------------------------	-----

Temas:

1. Existen otros niños y niñas	125
2. Algunas dificultades en el proceso de desarrollo de los niños y niñas	133
3. Fortalecemos su aprendizaje	143
Autoevaluación	150
Hoja de respuestas	152
Páginas recortables	153
Tabla de crecimiento y desarrollo	157
Hoja de avances	167

Presentación

¡Bienvenidos al módulo Para crecer de los 18 meses a los 3 años de la serie Educamos desde el principio!, esperamos que disfrute esta experiencia sobre la importante labor de atender, cuidar y educar a los niños.

El módulo Para crecer de los 18 meses a los 3 años, de la serie Educamos desde el principio, está dirigido a las personas que quieren colaborar en el desarrollo y la formación integral de los niños de 18 meses a 3 años de edad. Mediante su estudio, usted podrá desarrollar sus capacidades y aplicar los conocimientos adquiridos.

El propósito del módulo es brindar elementos básicos para el cuidado y atención del niño de los 18 meses a los 3 años, de modo que identifique las características de su desarrollo hasta cumplir los 3 años, los cuidados que requiere, las atenciones que necesita, así como prevenir los riesgos que enfrenta durante esta etapa.

Tendrá ejercicios y actividades que le permitirán analizar, reflexionar, recuperar su experiencia y aprender más para apoyar el crecimiento y desarrollo de los niños de 18 meses a 3 años. Cuenta, además, con diferentes textos, información, testimonios y cuentos.

Encontrará indicaciones para las actividades que se realizan en casa, con sus familiares, vecinos; visitas a instituciones, oficinas y otras. En la mayoría de ellas, se busca que intercambie experiencias con otras personas que estén viviendo situaciones parecidas a las de usted y que le puedan orientar.

Al final de cada unidad, está la Autoevaluación, cuyo objetivo es que identifique lo que aprendió y las dudas o dificultades que tuvo durante el estudio. Es importante que las responda y las revise con su asesor, para que la presente con la hoja de avance al solicitar su examen final.



Este paquete modular consta de los siguientes materiales:

- El Libro del adulto presenta los contenidos de los temas y los ejercicios que le permitirán reflexionar para aplicar sus conocimientos; sugerencias de algunos juegos con los niños y niñas para apoyar su crecimiento y desarrollo de manera agradable; algunos textos para analizar, discutir y llegar a conclusiones. Es una guía que le indicará, paso a paso, cómo utilizar todos sus materiales.
- La Revista contiene artículos con información adicional relacionada con los temas del libro y le facilitará resolver algunos de los ejercicios que se plantean.
- La Tabla de crecimiento y desarrollo le permitirá identificar los avances en el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los niños de 18 meses a 3 años.
- CD con música para niños que sirve de apoyo en su labor educativa.
- El Folleto ¡A jugar! contiene las canciones, rondas y sugerencias para jugar con los pequeños que fortalecerán su sano crecimiento y desarrollo.

No existe ninguna prisa para que termine el módulo, lo importante es que realice todas las actividades, que aprenda y aplique sus conocimientos con los niños de 18 meses a 3 años.

Si se le dificulta algún tema, ejercicio, pregunta o actividad, consulte con su asesor.

Le deseamos lo mejor en el aprendizaje del módulo Para crecer de los 18 meses a los 3 años, de la serie Educamos desde el principio. Recuerde que siempre podemos hacer las cosas mejor, pues tenemos la experiencia y, lo más importante, el deseo de aprender.



¿Cómo son las y los niños
de 18 meses a 3 años?
¡Descubren quiénes son!



Unidad 1



A partir de los 18 meses, el niño comienza a adquirir autonomía y busca gradualmente independencia, logra caminar con mayor seguridad, está más atento a lo que sucede a su alrededor, escucha y comprende más de lo que las personas le enseñan, cada situación es aprendizaje. Identifica a las personas con las que tiene mayor cercanía.

Quiere demostrar de lo que ya es capaz y puede hacer solo. Tiene más coordinación de sus movimientos y vista, empieza a conocer por su nombre las partes de su cuerpo, entra en contacto con el medio que le rodea (animales, plantas, agua, su casa) y puede identificar olores, sabores y texturas. El lenguaje comienza a servirle para expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos, empieza a preguntar y su vocabulario aumenta rápidamente.

A través del juego, el canto y el baile los niños crecen y se desarrollan. Son actividades necesarias para su pleno desarrollo físico, emocional, intelectual y social.

Es un buen momento para marcar límites y, con base en la comunicación, el cariño y la cercanía, ayudarle a conocer las consecuencias de sus actos. También es conveniente en este periodo empezar a manejar algunos valores como el respeto, establecer horarios para alimentarse y descansar y espacios de mayor seguridad.

En esta unidad lograremos los siguientes propósitos:

- Reconocer las características de crecimiento y desarrollo sano en los niños de 18 meses a 3 años, con el fin de favorecer el desarrollo de sus habilidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales.
- Brindar confianza y seguridad para que los niños de 18 meses a 3 años continúen aprendiendo. Establecer límites con amor, paciencia, serenidad y firmeza para que avancen, con autonomía, en su proceso de crecimiento y desarrollo en un ambiente agradable.
- Aplicar estrategias de juego, canto y diversión con los niños de 18 meses a 3 años con la finalidad de apoyarlos en el descubrimiento de sus potencialidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales.

Tema 1. Los primeros descubrimientos, crecen y se desarrollan.

Tema 2. Se comunican y desarrollan su inteligencia.

Tema 3. Sus emociones y sentimientos.

Los primeros descubrimientos, crecen y se desarrollan

En este tema revisaremos la importancia de identificar cómo el niño de 18 meses a 3 años avanza en su crecimiento y desarrollo, se da cuenta de los límites, se reconoce a sí mismo y distingue diferentes maneras de comportarse. Podrá acompañarlo en sus descubrimientos y reforzarle aquellos que le permitan desenvolverse mejor en su entorno.

El canto y el baile son formas muy divertidas y eficaces para que los niños aprendan de manera natural y alegre, que es como lo hacen mejor.

En este tema lograremos el siguiente propósito:

- Reconocer los aprendizajes que adquieren y desarrollan los niños de los 18 meses a los 3 años (físicos, emocionales, intelectuales y sociales) para fortalecer sus logros y acompañarlos en sus descubrimientos con el fin de que actúen con mayor seguridad y confianza.

¡Cuánto crecen!

Para conocer el avance en el crecimiento de los niños es fundamental medir su estatura, el perímetro de su cabeza y su peso periódicamente durante los primeros seis años. Pregunte al médico o a la promotora de salud cada cuándo es recomendable registrar estos datos para saber si su crecimiento está dentro de los rangos establecidos para su edad.



Actividad 1

Observe las imágenes y conteste.



Pida a alguien de la familia que escriba la estatura, el peso y el tamaño de la cabeza del niño, mientras usted toma las medidas.

Edad del niño o niña	Peso	Estatura	Tamaño de la cabeza

El crecimiento de los niños es bastante irregular hasta los cuatro años; en ocasiones puede ser muy rápido (especialmente los primeros meses de vida), después varía: un mes puede crecer mucho y detenerse durante dos o tres meses, para de nuevo crecer rápidamente.

Aproximadamente su aumento de tamaño por año es:

Primer año: 25 cm (su peso alrededor de los 12.5 kg y su estatura de 87 cm).

Segundo año: 12 cm (su peso puede aumentar alrededor de 2 kg y su estatura, entre 8 y 9 cm).

Tercer año: su estatura puede aumentar entre 9 o 10 cm.

El perímetro de la cabeza se mide hasta los 18 meses, para saber si el niño retiene líquido en el cerebro (hidrocefalia), o si tiene algún tumor cerebral. Si observa que la cabeza del niño crece demasiado, consulte de inmediato al médico y llévelo al Centro de Salud.

En relación con la “salida de los dientes”, es difícil definir fechas exactas; sin embargo, éstos aparecen en las siguientes edades:

De los 6 a los 8 meses: primeros incisivos inferiores y superiores.

De los doce a los catorce meses: primeros molares.

De los dieciséis a los veinte meses: caninos.

De los veinte a los treinta meses: segundos molares.

Si alrededor de los tres años no ha completado la primera dentición o tiene caries (enfermedad producida por la acumulación de residuos de comida en los dientes), y si a los 18 meses no le salen los dientes “de leche”, es conveniente acudir al médico que lo atiende o al centro de salud para saber qué tratamiento hay que darle.

La manera de crecer y desarrollarse no es igual para todos los niños, cada uno es diferente y sus logros varían de acuerdo con el cuidado, afecto, atención y alimentación que reciba, y de la herencia, es decir, de las características físicas de los padres, pues si ellos son altos, el niño también lo será.



Actividad 2

Observe la imagen y conteste.



¿Por qué el niño menor puede ser más rápido para vestirse que el niño mayor?

¿Qué le diría al niño menor?

¿Recuerda a algún niño o niña entre 18 meses y 3 años? Mencione tres acciones que puede realizar.

1. _____
2. _____
3. _____

Observe con atención la imagen y realice con un niño o niña de 2 o 3 años las actividades que se muestran.



Describe en el cuadro tres actividades que realizó con la niña o niño y las dificultades que tuvo.

Actividades	Alguna dificultad
1.	
2.	
3.	



Juego

En el cuadro siguiente, aparecen del lado izquierdo algunas acciones que un niño o niña de 18 a 24 meses puede realizar; en la columna de la derecha describa qué tipo de juego le pondría. Observe el ejemplo:

Actividades de 18 a 24 meses	Sugerencia del Juego
Da patadas suaves a una pelota.	Ejemplo: En un patio o parque, pararse frente al niño o niña con una pelota, pegarle primero con un pie y luego con el otro, para que el niño observe cómo lo hace. Pídale que intente hacerlo; cada vez lo hará más rápido.
Hace una torre de dos cubos.	
Saca pelotas de una caja.	
Camina sin ayuda.	
Come solo, usando una cuchara.	
Dice palabras, además de mamá o papá.	
Hace garabatos.	
Arma rompecabezas sencillos (tres piezas grandes).	

Escriba brevemente para qué sirve a los niños y niñas realizar estas actividades.

Escriba, de acuerdo con su experiencia, los avances en el crecimiento y desarrollo que tienen los niños de 18 a 24 meses.

De los 18 a los 24 meses, comienzan a adquirir seguridad

Cada niña o niño es distinto, por lo que es difícil establecer las actividades que deben realizar; sin embargo, existen habilidades físicas, sociales e intelectuales que ya han desarrollado, por lo que hay que tener paciencia y participar con ellos, animándolos para que logren avanzar más.

Es importante saber que...

Para apoyar el desarrollo de las y los niños de los 18 a 24 meses hay que conocer lo que ya pueden hacer:

- Caminan solos o cogidos de la mano, aunque se cansan pronto.
- Dicen palabras con significado, además de papá y mamá; leche, pan, dame, quiero.
- Permanecen despiertos por más tiempo y, a veces, no quieren dormir porque prefieren jugar.
- Empiezan a comer solos, utilizando la cuchara.
- Desean vestirse o desvestirse sin ayuda, aunque la necesitan.
- Responden a todo “no” de manera constante.
- Siguen instrucciones sencillas y simples como: “levanta ese juguete”.

El crecimiento y desarrollo de los niños de los 18 a los 24 meses es notorio y sorprendente; conforme crece su cuerpo y adquiere mayor fuerza, flexibilidad y seguridad en sus movimientos, manifiesta su inteligencia mediante actividades y actitudes, como clasificar objetos por su forma, tamaño y color; hacer torres de cubos; tomar todos los objetos a su alcance, por ejemplo, jalan una carpeta para alcanzar un vaso, que generalmente termina en el suelo.

Aprenden más y mejor a través del juego, canto y diversión

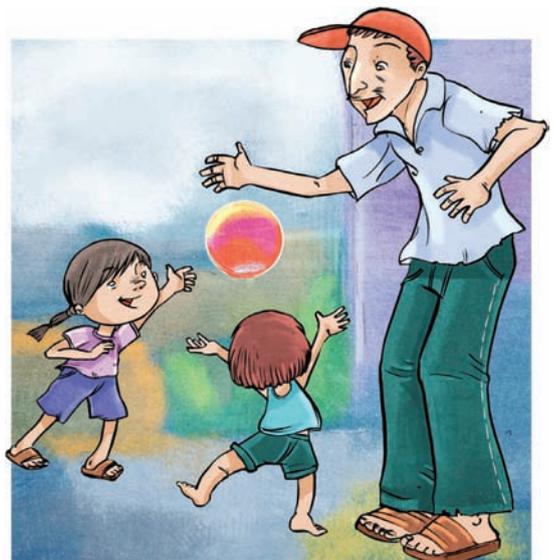
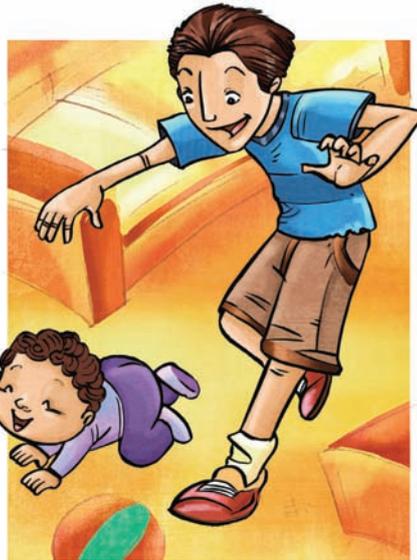
El juego es la manera natural en que los niños crecen y se desarrollan; así aprenden y viven la vida. A través del juego, conocen ciertas reglas y comportamientos.

Jugar les permite desarrollar su inteligencia, relacionarse con otras personas y conocerse a sí mismos. Hasta los dos años, prefieren jugar solos. Pronto aprenderán a compartir con otros niños y niñas.



Actividad 3

Observe las imágenes y escriba tres habilidades que adquieren los niños al realizar estas actividades.



Observe o recuerde a niños y niñas entre los 18 meses y los 2 años, y escriba en el cuadro algunas palabras o frases que dicen. Observe el ejemplo:

18 meses de edad	24 meses de edad (2 años)
Mamá, papá, pan, dame, ten.	No quiero, te amo, déjame, vamos a...

Escriba en la columna de la derecha lo que quieren decir las siguientes palabras, frases o actitudes de los niños de 18 a 24 meses.

Palabra, frase o actitud	Lo que quiere decir
<ul style="list-style-type: none"> • Hace gestos y escupe la comida. • Dice "vamos" y la toma de la mano. • Le dice "más" y le lleva el biberón. • No, no, no. • Lloro y grita ¡mamá! • Dice no al vestido rojo y toma uno verde. 	

El juego es uno de los aspectos más importantes del proceso de crecimiento de los niños, pues favorece el desarrollo de sus habilidades intelectuales, sociales y físicas, entre ellas, la capacidad de hablar y de caminar; también contribuye a desarrollar la curiosidad y la confianza, sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir nuevas habilidades.

Recomendaciones para favorecer el desarrollo de los niños de los 18 a los 24 meses:

- Persígalo “a gatas” para que aprenda a mover primero un brazo y luego una pierna, y “mida” dónde cabe y dónde no; este ejercicio favorece la coordinación de brazos-piernas y la ubicación en el espacio.
- Avíentele pelotas para que el niño las regrese, primero con una pierna y luego con la otra; de tal manera que alterne las piernas.
- Muéstrole cómo se pueden meter y sacar objetos de una cubeta o caja.
- Escóndase y haga ruidos para que lo busque y encuentre.
- Juegue con ellos con objetos grandes y pequeños, y ayúdelos a que los separen por tamaño y color.
- Coloque ruedas o llantas limpias para que aprenda a salvar obstáculos. Ayúdelo, si se lo pide.
- Ate un cordón a una caja con juguetes u objetos para que tire de ella.

Les encanta cantar y bailar

Los niños entre los 18 meses y los 2 años todavía no han desarrollado su potencial para cantar, aunque les encanta hacerlo; además, mediante el canto desarrollan la memoria, la atención y el lenguaje.

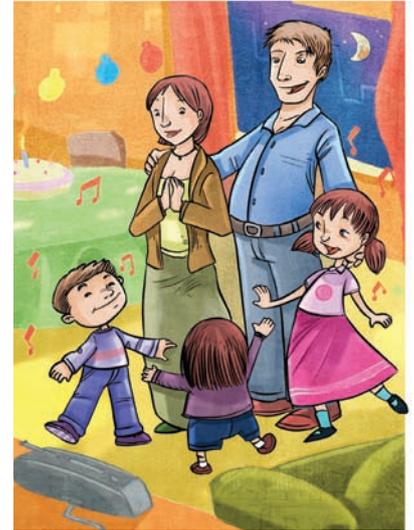
Cantan constantemente, pues están aprendiendo, por ello es importante enseñarles canciones; usted cuenta con un CD de canciones infantiles que puede usar cuantas veces sea necesario. Enséñele otras canciones que usted sepa o que tenga en casa.

Si exagera un poco los gestos y las palabras que dicen las canciones, les ayudará a seguir el ritmo y la entonación, así como a enriquecer su vocabulario.

Actividad 4



Observe con atención las imágenes y conteste las preguntas.



¿Cree que la música puede cambiar el estado de ánimo de los niños y niñas?

¿Qué habilidades físicas y emocionales pueden desarrollar los niños cuando cantan y bailan?

Escriba el nombre de tres canciones que aprendió en su infancia y que todavía le gusta cantar.

Recuerda ¿cuándo bailó las primeras veces? y ¿quién le enseñó? Describa brevemente su experiencia.

A través del canto y el baile, los niños se dan cuenta de sus emociones, al mismo tiempo que pueden transmitir las; por ello, cantar y bailar durante la infancia —y durante la vida— se traduce en una manera de expresarse y aprender.

Para que los niños aprendan a escuchar música, escoja alguna canción que empiece lentamente, y que se pueda bailar con movimientos suaves, pausados. Conforme aumente el ritmo, acelere los movimientos mientras canta, eso permitirá a los pequeños desarrollar el lenguaje, habilidades con brazos y piernas y movimientos finos con estos miembros. Además, disfrutarán mucho este tipo de actividades.

Recupere las canciones populares, los movimientos y bailes de la época de los padres o abuelos; de ese modo, conocerán y valorarán las costumbres de su cultura.

Busque canciones que tengan contenidos educativos, como las que mencionan colores, números, partes del cuerpo, letras. En el CD musical de su módulo vienen algunos temas con versos, que llaman la atención tanto en la música como en la letra.

Haga que el niño escuche música con ritmo suave antes de dormir, pues esto logra un efecto de descanso y relajamiento.

¿Cuándo dejan los pañales?

No existe una edad exacta para que los niños vayan al baño; a partir de los 18 meses pueden empezar a avisar, aunque cada uno tiene su propio desarrollo y maduración; y por más que se le insista, si el niño no está preparado no será posible que lo haga. Lo que sí puede hacer, es mostrarle y explicarle que son necesidades naturales del cuerpo.

A partir de los 2 años, al niño le surge la necesidad de ir al baño y dejar los pañales; es una etapa larga, llena de paciencia y tolerancia. Hay quienes, aun después de los 3 años, no han madurado lo suficiente como para hacerlo. Una manera para identificar el momento es cuando el niño despierta después de unas horas con el pañal seco, o bien por las noches cuando dura más de 8 horas dormido y amanece seco.

Actividad 5



Reflexione sobre lo que observa en las imágenes.



De acuerdo con su experiencia, ¿a qué edad los niños y niñas que conoce comienzan a ir al baño solitos?

¿Por qué para los niños es un logro muy importante “hacer por primera vez sus necesidades” en la bacinica o en el escusado?

Escriba dos razones por las cuales no se debe presionar al niño para que vaya al baño.

En el caso de que avise a tiempo, ¿qué le diría al niño o niña?

Un buen momento para comenzar el entrenamiento con la niña o niño es cuando ve a los adultos o hermanos ir al baño y tiene curiosidad por saber qué hacen y cómo lo hacen. Una actitud fundamental es dedicarle tiempo para explicárselo. Puede empezar a sentarlo, en cuanto despierte, en una bacinica que se adapte a su tamaño o directamente en el escusado, y aprovechar ese tiempo para contarle un cuento o alguna historia.

Póngale un calzón o trusa y un pantaloncito que sea fácil y rápido de bajar y subir, así como unos huaraches o zapatitos de algún material fácil de lavar.

Cuando se dé cuenta de que la niña o el niño quiere ir al baño, llévelo y siéntelo en el escusado o bacinica y platique con él: dígame que se quede ahí sentado un "ratito", no por horas, a ver si logra hacer "pipí" o "popó". Enséñele a lavarse las manos después de "hacer del baño", hágalo usted primero para que aprenda con su ejemplo.

Actividad 6



Observe las imágenes y responda.



¿Por qué es importante enseñar a los niños y niñas a limpiarse bien después de ir al baño? Escriba con sus palabras algunas consecuencias por no hacerlo.

¿Qué infecciones pueden sufrir los menores si no se les enseña a limpiarse adecuadamente después de ir al baño?

Cuando la niña o niño avise que quiere ir al baño, anímelo con palabras amables a continuar, hágale mucha fiesta, apláudale y demuestre su alegría por ello. Si no avisa a tiempo, evite regañarle, reprocharle o ridiculizarle, ya que lo que más necesita es su apoyo, y límpielo inmediatamente.

Cuando le lleve a hacer “pipí” o “popó”, explíquele cómo se debe limpiar. Es muy importante porque tiene que ver con la higiene personal y la prevención de infecciones gastrointestinales, de las vías urinarias y respiratorias, ya que con las manos sucias se llevan los alimentos a la boca.

Para las niñas la limpieza se recomienda de la siguiente manera: pasar el papel higiénico de adelante hacia atrás, con cuidado, de esta manera evitará que las heces fecales o popó puedan provocar algún tipo de infección en la vulva. En el caso de los niños, conviene limpiar igualmente de adelante hacia atrás, y cerciorarse de que no queden residuos de popó en el pene, ano o en la bolsa escrotal.

En muchas ocasiones, se suele pedir consejo para enfrentar esta nueva etapa de entrenamiento para dejar los pañales. Lamentablemente, ninguna situación es igual, y pueden servir algunas recomendaciones, pero los resultados nunca serán idénticos.

Es importante saber que...

- No se desespere si el niño se mancha o rechaza usar el calzón; evite forzarlo o presionarlo.
- Es probable que cuando el niño esté divirtiéndose se le “olvide” ir al baño; esté pendiente para recordárselo y acompañarlo, pero sin obligarlo.
- Realice el entrenamiento como algo divertido y no obligatorio.
- Asegúrese de que los pies de los niños y niñas toquen el suelo cuando están sentados en la bacinica o en el escusado. Póngales una cajita o un banquito.
- Deje que se siente y levante cada vez que lo desee, esto le permitirá sentirse mejor y más relajado.
- Al principio es importante que su bacinica se encuentre en el lugar donde le gusta estar, de manera que pueda ir cuando lo necesite.
- Si se hace pipí o popó antes de llegar al baño o bacinica, tranquilícelo y dígame que poco a poco aprenderá, cámbielo inmediatamente.

Recuerde que cada niño o niña es diferente, algunos controlan primero cuando hacen popó y otros comienzan controlando su orina; en otras ocasiones controlan al mismo tiempo, así que no se preocupe.

Juego



Vamos juntos.

Explique al niño o niña que jugarán a ir al baño, a ver quién lo hace más rápido y mejor. Siéntese junto al niño o niña, pronto usted se parará rápidamente y le dirá que tiene ganas de ir al baño (hará una actuación un poco exagerada), después le dirá que lo haga él. Con este juego el niño aprenderá poco a poco cuándo ir al baño y qué hacer en él.

¿Qué hizo y qué le dijo el pequeño cuando lo vio ir al baño rápidamente?

¿Qué hizo el niño cuando le tocó ir al baño?

Es importante saber que...

- Explíquelo que todas las personas hacen pipí y popó, y los diferentes nombres que tienen: pipí, popó, caca, mojado, limpio, sucio, bacinica, "nica"; o cualquier palabra que utilice.
- Muéstrole cuando vean algún animal orinar o defecar, que también es normal.
- Evite nombrar como sucio, feo, malo, todo lo relacionado con orinar o defecar.
- Dígale que usar un escusado o bacinica significa que ya es grande y puede controlar cuándo va al baño; eso lo hará sentirse orgulloso de sí mismo y motivado para continuar.
- El niño debe saber la relación que existe entre usar la bacinica o el escusado y estar seco. Explíquesela.

Ayúdele a comprender cuando debe hacer pipí y cuando tiene necesidad de hacer popó, y la manera en que puede manifestarlo para que usted lo entienda y ayude; sugiérale que se lo diga, que dé saltitos o que ponga sus manitas en los genitales.

Se comunican y desarrollan su inteligencia

Entre los 18 y 24 meses, los niños descubren que “cada cosa tiene su nombre” y que el lenguaje les sirve para expresar sus pensamientos, necesidades, ideas y emociones. Esto se observa por la curiosidad que demuestran por las palabras: “hablan y hablan”, aparentemente sin sentido, pero rápidamente aumenta su vocabulario.

Ahora ya pueden preguntar sobre todo lo que les interesa, ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿para qué sirve?

Los niños y niñas se dan cuenta de que son escuchados y entendidos y de que lo que sale de su voz dice algo a los demás, es decir, se comunican.

En este tema, lograremos los siguientes propósitos:

- Poner en práctica algunas estrategias para favorecer en los niños de 18 meses a 3 años el desarrollo del lenguaje, con el fin de que aprendan a comunicar con claridad sus ideas y sentimientos.
- Llevar a cabo algunas actividades para apoyar el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas de 18 meses a 3 años.

Tienen qué decir, aprenden a preguntar

Entre los 2 y 3 años, el niño o niña ya puede decir aproximadamente hasta 1500 palabras; las junta para hacer frases, puede contar lo que pasó el día anterior y lo que hará el día siguiente. Le molesta no poder expresarse tan rápido como piensa, por ello se esfuerza para lograrlo; es fundamental tenerle paciencia, escucharle atentamente y ayudarle a decir lo que está intentado comunicar, eso lo ayudará a sentirse mejor.

Lea en su Revista, la sección de adivinanzas y escoja dos o tres; dígaselas al niño o niña y explíquele su significado. Pueden inventar otras sencillas.

Describe cómo se sintió el niño o la niña al realizar esta actividad.

Escriba las adivinanzas que inventaron.

La comunicación oral es uno de los indicadores fundamentales de cómo van evolucionando y desarrollándose los niños; pasan de palabras sueltas con significado mamá, tía, pelota, papá... a nombrar personas, animales y cosas.

Alrededor de los 2 y 3 años, dicen frases simples y hacen preguntas. Hablarles claramente, pronunciar correctamente, escucharles con mucha atención y contestar a sus preguntas les ayuda a ampliar su vocabulario.

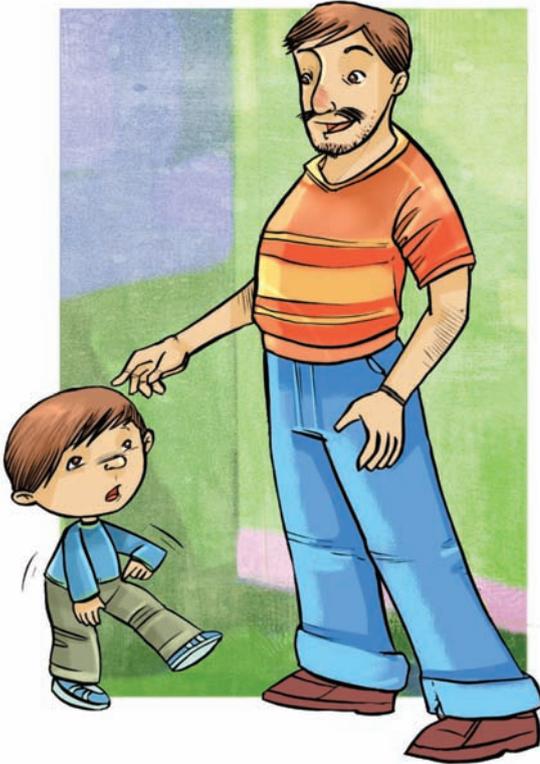
Cuando se dirija a los niños hágalo con frases cortas y simples, sin utilizar un lenguaje infantil, ya que repetirán como lo escuchan; cuando el niño diga alguna palabra mal pronunciada, repítasela tal y como debe pronunciarla y pídale que la repita. No le diga a cada rato "así no", "habla bien", "no sabes pronunciar", y mucho menos se burle de cómo habla.

Los niños comienzan a comprender algunas indicaciones sencillas y las obedecen: "Trae tu carrito", "dame la escoba", "guarda tus juguetes". Descubren que logran comunicarse y hacerse entender, ello les hace felices pues así reconocen sus logros. Disfrutan mucho poniéndole nombre a las cosas, juegan con las palabras, inventan palabras con significado, se la pasan repitiendo algunos sonidos y gestos que van descubriendo: es muy divertido ver cómo avanzan a pasos agigantados.

Actividad 7



Observe las imágenes y conteste el ejercicio:



¿Por qué cree que los niños repiten palabras cuando creen que están solos?

Escriba tres recomendaciones para estimular el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años.

1. _____
2. _____
3. _____

Anote en un cuaderno las palabras que dice el niño o niña; escriba en el cuadro las palabras cuyo significado comprende, y las que repite por imitación.

Palabras	Sólo la repite	Conoce significado

Consulte en su Tabla de crecimiento y desarrollo, al final del libro, los avances de los niños y niñas de 3 años, en el desarrollo emocional y social. Escriba tres avances que considere importantes:

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué pasaría si usted trata de contar a su familia un hecho o acontecimiento de su vida diaria y se diera cuenta de que nadie le hace caso?

Es importante saber que...

- Platicando con los niños, usted los apoya en el desarrollo del lenguaje; converse con ellos, entienden más de lo que usted cree.
- Explique sencillamente el significado de cada palabra, señalando el objeto (mesa, taza, silla, foco, etcétera).
- Pídale que envíe o lleve recados a personas conocidas "dile a tu tía, tal o cual cosa".
- Dele instrucciones orales: "Trae la escoba", "pon tu ropa en el cesto", etcétera.
- Pregúntele qué hace y cómo lo hace, y preste atención a lo que dice.
- Conteste sus preguntas con palabras sencillas y con verdad.

Juego



¿Cómo hacen los animales?

Este juego permitirá a los niños identificar algunos animales, distinguir sonidos y asociarlos con otros, lo cual les ayudará a mejorar su pronunciación y, gradualmente, a escuchar y a hablar mejor.

Siéntese en un lugar cómodo con el niño o niña.

- Explíquese que jugarán a imitar a los animales.
- Enséñele un dibujo con algún animalito, por ejemplo: un pollito hace "pío pío", camine pasos chiquitos (como pollito), alrededor de algo; ahora, un perrito mueve la colita y hace "guau" "guau". También puede dibujar o pegar una ilustración con animales que conozcan o tengan en la zona.

Escriba en el cuadro el nombre de los animales que dibujó o ilustró, y los movimientos y sonidos que realizó:

Animales	Movimientos y sonidos

Es importante saber que...

Los niños y las niñas entre los 2 y 3 años:

- Señalan algunas partes de su cuerpo (cabeza, pelo, ojos, orejas, brazos, piernas, dedos de las manos y de los pies).
- Utilizan e identifican hasta cuatro colores diferentes (rojo, verde, amarillo y azul).
- Identifican e imitan algunos sonidos de los animales.
- Pueden cantar pedacitos de algunas canciones o canciones cortas.
- Dicen su nombre y apellidos.
- Realizan garabatos y le dan significado (casitas, carritos, figura humana).
- Elaboran frases sencillas.

Consulte su Tabla de crecimiento y desarrollo y escriba en el cuadro lo que los niños y niñas de 3 años ya pueden hacer en relación con su desarrollo físico, emocional, social e intelectual:

Desarrollo físico	Emocional y social	Intelectual



Juego

Colóquese frente al niño o niña, tóquese y dígame las partes del cuerpo (cabeza, manos, piernas, pies, dedos); pídale que, conforme las señale, las vaya nombrando, primero lento y después más rápido. Resulta divertido que toque y nombre cada parte de su cuerpo, le ayudará a conocerse mejor. Puede usar un espejo y alguna canción.

Mencione las partes del cuerpo que logró nombrar y las que no; lo más importante es trabajar en aquellas que se le dificultaron.

Partes del cuerpo que pudo nombrar	Partes del cuerpo que no pudo nombrar

Explique con sus palabras, ¿cómo haría para que el niño o niña aprenda a nombrar las partes de su cuerpo a manera de juego?

Los niños y niñas preguntan

Al preguntar, imitan la manera en cómo se pronuncian las palabras, el tono que se utiliza, cómo se hacen las frases y las nuevas palabras; por eso en ocasiones hacen tantas preguntas de las que ni siquiera esperan respuesta.

En este momento, los niños quieren ordenar su propio mundo, de ahí que hagan preguntas directas con un origen y una consecuencia: ¿por qué se hace de noche?, ¿por qué llueve?, ¿por qué caminan las nubes?

Responderles siempre beneficiará su desarrollo, les ayudará a no quedarse con la duda. Algunos expertos dicen que de ese modo se despertará en ellos el deseo de indagar y preguntar; por eso no menosprecie el valor de responder sus preguntas.



Actividad 8

Observe la imagen y conteste.



Escriba tres preguntas sobre el caballo que puede hacer un niño de 3 años.

1. _____
2. _____
3. _____

Eche a volar su imaginación y escriba tres posibles respuestas del abuelo.

1. _____
2. _____
3. _____

De acuerdo con su experiencia, escriba tres preguntas que hacía de pequeño y que no le contestaron; y si ahora ya sabe las respuestas, escríbalas también:

Preguntas

Respuestas

1. _____
2. _____
3. _____

Es importante saber que...

Algunas recomendaciones para responder a las preguntas de los niños:

- Evite dar explicaciones largas o complicadas.
- Responda con ejemplos de situaciones que ya conozca el pequeño y le parezcan familiares.
- Ponga atención a sus preguntas, considere que aunque el niño no entienda toda la respuesta, lo hace sentir tranquilo.
- Ofrezca respuestas claras, cortas y sencillas.
- En el caso de no tener la respuesta, puede decirle que va a investigar y después se la dará; eso le permitirá saber que no todas las personas saben todo.
- Respetar sus preguntas por simples que parezcan es una forma de mostrarle atención e interés.

Desarrollan su inteligencia

Antes se creía que los seres humanos nacían con una inteligencia determinada para ciertas cosas. Ahora se sabe que los niños desarrollan desde pequeños conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y muchas capacidades que les permitirán tomar decisiones, resolver problemas y ser exitosos en la escuela, en el trabajo y en las relaciones familiares y sociales.

Para lograrlo, se necesita que desde temprana edad aprendan a conocer el mundo que los rodea; a desarrollar habilidades físicas, emocionales, intelectuales; también a agudizar sus sentidos (vista, olfato, gusto, tacto, oído) para enfrentar mejor situaciones nuevas.



Actividad 9

Escriba en la columna derecha ¿para qué le sirve al niño o niña realizar las siguientes actividades?

Actividades	¿Para qué sirven?
1. Caminar en diferentes direcciones y velocidades	
2. Subir y bajar escalones o desniveles solo.	
3. Brincar, lanzar y patear objetos, intentando dirigirlos.	
4. Hace garabatos con una varita en la tierra o con un lápiz de color sobre un papel.	
5. Buscar y juntar objetos por colores, tamaños y formas.	
6. Conocer el significado de arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos.	
7. Reconocer y nombrar las partes de su cuerpo.	

Describe con sus palabras ¿por qué es importante la actividad física en los niños y niñas entre 24 meses y 3 años?

A partir de los 2 años los niños adquieren mayor coordinación entre su visión y sus movimientos y perfeccionan los movimientos de los brazos y piernas; para ello, es necesario que invite al niño a correr, saltar, caminar hacia atrás y en círculo (dar vueltas sin que se maree); subir y bajar escaleras o troncos; caminar en arena o pasto. Procure que empiece a comer solo y que utilice la cuchara, que raye en la tierra o en un papel y que intente quitarse y ponerse la ropa.

En el momento en que las y los niños tienen mayor capacidad para caminar y correr, desarrollan su pensamiento e inteligencia porque adquieren autonomía; es decir, hacen algunas cosas por sí mismos y encuentran la manera de resolver problemas sencillos, como alcanzar y dirigir objetos.

Consulte su Tabla de crecimiento y desarrollo y escriba en el cuadro tres habilidades de la inteligencia que tienen los niños y las niñas a los 2 y 3 años:

A los 2 años	A los 3 años
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Es importante saber que...

Los niños desarrollan su inteligencia cuando:

- Participan en actividades como: caminar, correr, jugar, bailar o andar en triciclo; se ubican en el espacio, desarrollan el sentido del ritmo y del equilibrio.
- Realizan estas actividades con otros niños y niñas de su edad; se imitan y perfeccionan sus habilidades.
- Pasear al aire libre, les permite respirar aire puro y oxigenar sus pulmones; además establece diferencias y semejanzas con lugares conocidos.

Existen lugares y escuelas que ofrecen programas de actividades físicas para niños pequeños; infórmese en el lugar donde vive, tal vez pueda llevarlos.



Actividad 10

Entre los 2 y 3 años, la imaginación de los niños no tiene límites. Observe la imagen y conteste.



¿Por qué los niños imitan las actividades que realizan las personas a su alrededor, y para qué les sirve esto?

Cuando era niña o niño, qué juegos realizaba y con quién; cómo se sentía, qué objetos utilizaba. Anote, en la columna de la izquierda, tres juegos que recuerde y, en la columna derecha, cómo los jugaba. Llévelos a cabo con el pequeño.

Juego	Cómo se jugaba
1.	
2.	
3.	

Observe la imagen y conteste.



Describe ¿para qué sirve a los niños realizar las siguientes actividades?

1. Dar maromas: _____

2. Balancearse: _____

3. Clasificar juguetes y objetos: _____

A partir de los 2 años, los niños imitan las actividades de quienes los rodean; por ejemplo: dicen que van al trabajo; cocinan, alimentan a la familia; usan utensilios o herramientas: con un "palito" aplican una inyección a un muñeco. Si es posible, sígales el "juego", se sentirán mejor y acompañados por usted. A través de la imitación de lo que ven y escuchan de los adultos, aprenden cómo se comportan los hombres y las mujeres, las actividades que realizan y cómo las hacen: se preparan para sus actividades futuras.

Les gustan las canciones, jugar con los dedos y las palabras sin sentido; le dan un uso particular a los objetos, por ejemplo, un cubo de plástico pueden moverlo sobre el suelo como si fuera un "carrito", aplican su imaginación y fantasía.

Es importante saber que...

Los niños y niñas entre los 2 y 3 años realizan las siguientes actividades:

- Caminan balanceando los brazos.
- Corren, saltan y trepan.
- Dan patadas a una pelota, alternando las piernas.
- Caminan de lado y de puntitas, dan vueltas en círculo hacia la derecha e izquierda.
- Pueden bajar y subir las escaleras alternando los pies, aunque despacio.
Ya pueden saltar escalones y algunos obstáculos bajo la vigilancia
- de un adulto.
- Construyen torres con muchas piezas u objetos.
- Logran pasar las páginas de los cuentos de una por una.
- Ayudan a desvestirse y a vestirse.
- Aprenden a bañarse y a peinarse.
Avientan la pelota por encima de su cabeza y pueden andar en triciclo.

De las actividades anteriores, mencione tres que el niño o niña realiza solo, y tres en las que necesita apoyo.

¿Cuáles realiza mejor?

1. _____

2. _____

3. _____

¿En cuáles podría ayudarle y cómo?

1. _____

2. _____

3. _____

Consulte su Tabla de crecimiento y desarrollo y escriba tres habilidades físicas que tienen los niños de 3 años:

1. _____

2. _____

3. _____

Recuerde que cada una de estas actividades no la realizan a la perfección. Algunas les costarán más trabajo; otras, serán más sencillas, lo cual dependerá de sus propias habilidades y destrezas. Conviene motivarlos a que las lleven a cabo, aunque de manera espontánea solitos las harán.



Juego

Invite al niño o niña a jugar con objetos (cajitas, tapas, pelotas de diferentes tamaños), para que coloque dentro de un recipiente objetos grandes y pequeños; los acomode en fila; los ordene por color o tamaño. Por cada actividad que realice, felicítelo y anímelo a continuar aprendiendo.

Complete el cuadro con los logros del niño, lo que más llamó su atención y lo que le dijo para animarlo.

Logro	Qué llamó su atención	Qué le dijo para animarlo

Cada logro que realice el pequeño o pequeña, por mínimo que parezca, es muy importante; reconocerlo fortalecerá su autoestima, le dará mayor seguridad y lo ayudará a descubrir la relación entre su comportamiento y la reacción de los otros.

Sus emociones y sentimientos

Alrededor de los 3 años, los niños comienzan a darse cuenta de su propio comportamiento y de cómo las personas que les rodean reaccionan frente a sus actitudes. También se percatan de la manera de ser de los demás, pueden identificar cuando son rechazados; aprenden a comportarse ante los otros. Por ejemplo, saben que la abuela les da dulces y que su hermana mayor les ayuda a trepar a un árbol. Además, reconocen las consecuencias de sus actos.

Aprenden a manifestar sus emociones y sentimientos, les gusta sentirse queridos, aceptados y respetados. Aunque no comprendan todavía el significado de sus emociones, las van comprendiendo a partir del trato que se les brinda. Se dan cuenta cuando se molestan o enojan con ellos, mediante la forma cómo se les acercan; disfrutan cuando los adultos están contentos. Aprenden poco a poco a manifestar sus estados de ánimo, a pedir y brindar ayuda; y son cooperativos y cariñosos con quienes les atienden y cuidan.

En este tema lograremos los siguientes propósitos:

- Acompañar al niño o niña a reconocer los sentimientos hacia las personas que lo quieren, para que manifieste libremente sus emociones.
- Ayudar al pequeño o pequeña a identificar sus diferentes estados de ánimo, para que reconozca los motivos por los que está triste, enojado o alegre.
- Establecer límites y explicarle en qué consisten, con el fin de que reconozca hasta dónde puede llegar y de que comprenda las consecuencias de sus actos.

Sienten lo que sienten los demás

A partir de los 2 años, el pequeño o pequeña comienza a descubrir sus propias emociones: se da cuenta cuando se molesta o hace “berrinche”, cuando se siente alegre o algo lo pone triste y percibe lo que sienten por ellos las personas más cercanas.

Los niños y niñas no manifiestan sus emociones como los adultos. Hay que estar muy atentos a las expresiones de su cuerpo; a sus gestos y palabras y a su tono de voz. Por ejemplo, cuando se enojan lloran, gritan, avientan cosas o se “retuercen”; y cuando están tristes, a veces buscan un rinconcito. En la medida en que conozcamos sus emociones, lograremos comprenderlos mejor.



Actividad 11

Observe las imágenes y conteste.



De acuerdo con su experiencia, ¿cuáles son los sentimientos y emociones más frecuentes en los niños y las niñas de 18 meses a 3 años?

¿Cómo manifiesta usted sus emociones de enojo, tristeza o alegría?

Mencione al menos tres ejemplos sobre cómo podría explicar al pequeño algunas emociones, como la alegría, el coraje o la tristeza.



Juego



Juegue con el niño o la niña a las emociones. Siéntense frente a frente. Mencione una emoción y exprésela de manera exagerada. Por ejemplo: Alegría, sonría muy fuerte; enojo, frunza la frente; tristeza, haga “pucheros”. Muéstrole cómo hacerlo y pídale que intente expresar sus emociones. Repita el juego. Puede dibujar “caritas” de alegría, enojo o tristeza y pegarlas en una pared para que, poco a poco, entienda sus emociones de manera divertida.

¿Con cuáles emociones jugaron?

¿Cómo se sintió el niño o niña al jugar a las emociones?

¿Por qué es divertido este tipo de juegos con los niños y niñas?

Día con día aprende a reconocer sus emociones: ríe cuando se siente feliz, grita y patalea cuando está enojado o porque tiene temor. Sin embargo, hay otras emociones que siente, pero que son más difíciles de expresar, como la preocupación, la decepción o la tristeza. Por ello hay que estar muy atentos a lo que siente para acompañarlo, así, poco a poco, podrá ir las manejando.

Aproveche cada emoción para darle cariño: cuando está molesto o enojado, pregúntele por qué está así, e invítelo a que busque alguna solución al hecho que provocó el enojo. Por ejemplo, si se enoja porque no encuentra su juguete favorito, anímelo a que lo busque, y cuando lo encuentre verá que desaparece el enojo y se siente feliz, hágaselo ver. Esto le ayudará a sentirse más seguro, con más confianza en sí mismo y a comprenderse mejor. Saber que hay alguien que los comprende, les permitirá un mejor desempeño y menos dificultades en su comportamiento.

Explicar las emociones al niño con palabras, e incluso mostrarle ejemplos de las emociones que usted tiene le ayuda a sentirse mejor y a controlar sus propias emociones.

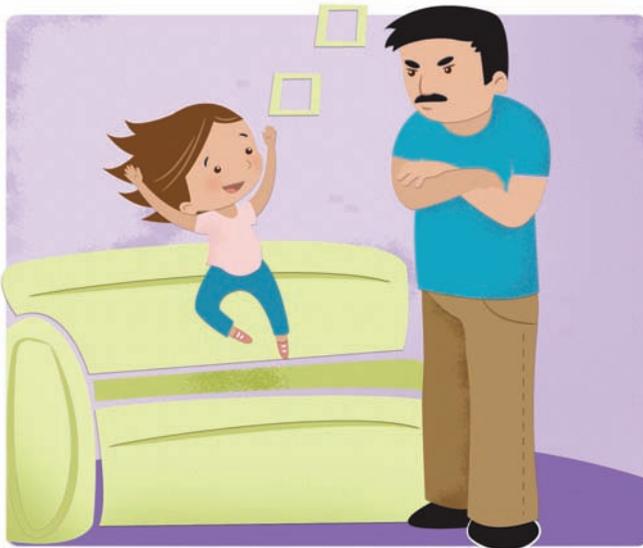
Es importante saber que...

- Cuanto más comprenda usted sus propias emociones, mejor entenderá las del pequeño o pequeña.
- Platique con ellos sobre lo que usted siente, cómo manifiesta sus emociones y cómo controla, por ejemplo, su enojo; les ayudará mucho porque aprenden con su ejemplo.
- Intente ver lo que el niño o niña ve, las cosas o momentos que lo hacen sentir feliz, qué hace cuando se siente triste o enojado.
- Fíjese cómo reacciona usted ante las emociones del niño o niña, eso le ayudará a comprenderlo mejor.
- Dígale el nombre de sus emociones: *"estás enojada porque tiraste el jugo"*; *"estás contento porque papá te va a llevar"*; así le ayudará a identificarlas y, con el tiempo, a manejarlas.
- Escuche al pequeño o pequeña mientras juega para conocerle mejor y reconocer sus emociones.
- Las niñas y niños aprenden de las emociones y cómo reaccionar ante ellas por lo que ven y escuchan.
- No descalifique sus emociones: ***¡Póngase en su lugar!***, es decir, cómo se sentiría usted ante la misma situación.



Actividad 12

Observe con atención las imágenes y describa brevemente las emociones de los niños, niñas y adultos.



¿Qué le sugeriría a la mujer de la carta y al hombre para explicar sus emociones al niño y a la niña?

Mujer:

Hombre:

Lleve a pasear al niño o niña y pídale que le diga cuáles personas ve tristes, alegres o enojadas. Esta actividad puede ser divertida, además, le permitirá identificar cómo se siente y cómo reacciona frente a las emociones de personas desconocidas.

Describa brevemente las emociones que llamaron más la atención del niño o niña.

Pregunte a los miembros de la familia dos o tres maneras de mostrar a los niños sus emociones de afecto, enojo o alegría. Escriba sus respuestas.

1. _____
2. _____
3. _____

¿Cómo reacciona el niño o niña frente a las emociones de las personas cercanas?

Conforme pasa el tiempo, los niños aprenderán a manejar sus emociones y reacciones a partir de lo que observan de los miembros de la familia. Tenga en cuenta que aprenden más de lo que ven y escuchan a su alrededor.

En la medida que usted le manifieste su cariño, sus emociones y lo que siente por él, el niño aprenderá a expresar lo que siente y a establecer lazos afectivos mucho más fuertes.

Siempre muéstrese tal y como es, recuerde que usted es un ejemplo para los pequeños, porque ellos aprenden de usted y de las personas cercanas a comportarse y conducirse. Por eso, tiene la gran responsabilidad de mostrarles, de manera natural, cómo pueden ser y comportarse.

Los niños y niñas se dan cuenta del sentir de las personas y aprenden poco a poco a convivir con ellas; especialmente con quienes les rodean, perciben si están tristes, enojadas o alegres; si algo les preocupa o molesta. Es importante confiar en ellos, pueden enseñarle muchas más cosas de las que imagina.

Aprenden a conocerse

Es conveniente que, a partir de los 18 meses, comience a marcar límites claros y consistentes, pues los niños están aprendiendo a conocerse, a saber quién son y cómo comportarse. Por ello, establecer reglas claras con firmeza y amor les permitirá incorporarse al mundo, donde existen normas que se deben respetar.

Manifiestarles cariño y atención, y hablarles con mucha paciencia y tranquilidad son actitudes que les permitirán sentirse felices en el medio familiar y que les darán elementos emocionales (amor, cariño y aceptación) para enfrentarse con éxito al mundo exterior, como la escuela.

Actividad 13



Observe las imágenes y conteste.



¿Se ha puesto a pensar en aquellas cosas o situaciones que ponen nervioso o inquieto a un niño o niña de 2 a 3 años? Sí () No ()

De acuerdo con su experiencia, ¿cuáles son los hechos o sucesos que inquietan o molestan a un niño de 2 a 3 años que conozca?

¿Qué hace cuando nota que está molesto o inquieto?

Si ha presenciado algún “berrinche” o rabieta de algún niño o niña de 2 a 3 años que conozca, descríbala brevemente.

¿Qué hace para tranquilizarle y hacerle sentir mejor?

¿Qué actitudes de usted o de la familia ayudan al niño o niña a sentirse más querido y seguro? Descríbalas brevemente.

De los 2 a los 3 años, lo que más inquieta y molesta a los niños y niñas es que los interrumpen en sus juegos, ya sea para comer o para dormir; que alguien llegue de pronto y les quite la atención de la mamá, el papá o de la persona que los cuida en ese momento; y que no les “hagan caso” en el preciso momento, pues no pueden esperar.

Entre los 2 y 3 años (y en ocasiones hasta los 4), son frecuentes los llamados “berrinches”, tan difíciles de enfrentar por parte de los adultos, quienes a veces se enojan tanto que no saben cómo reaccionar y terminan en una situación de maltrato hacia los niños y niñas por no controlar sus emociones.

Los “berrinches” o rabietas son una etapa natural en los niños y niñas, porque van adquiriendo mayor autonomía, deseo de independencia y, sobre todo, del desarrollo del “YO”. En esta etapa, los niños dicen a todo “no”, y creen que son el centro de todo cuanto los rodea, quieren todo para sí (su mamá, su papá, su abuela o abuelo, sus juguetes, y si desean algo, ha de ser en el momento que así lo quieren). No pueden esperar y ante la menor contrariedad gritan, lloran por largo tiempo, se tiran al suelo, se retuercen, patean o muerden.

¿Se pueden controlar los berrinches?, ¿qué se puede hacer?

Los factores que favorecen que los niños hagan con mayor frecuencia “berrinches o rabietas” son: la sobreprotección: si usted siempre está al pendiente, y no permite que el niño o niña corra, porque se va a caer; coma solo, porque se ensucia y no come bien; y lo cubre demasiado, porque va a enfermar. Una disciplina demasiado rígida o estricta, pues los niños se rebelan ante la imposición sin explicación de ciertas normas. La falta de firmeza de los padres o familiares: primero dicen que no, pero cuando el niño llora, pateo y grita, dicen sí, sobre todo si están en lugares públicos o delante de familiares o amigos. También la falta de paciencia y el mal humor, provocan que las escenas se repitan con mayor frecuencia.

Es importante saber que...

Para controlar los berrinches o rabietas de los niños:

- Pónganse de acuerdo con las personas cercanas para conceder o no lo que desean. Si alguien dice no, y otro dice sí, los niños aprenden a ser inseguros.
- Muestre tranquilidad, calma y paciencia, los niños aprenden con su ejemplo.
- No trate de hablarle en el momento que llora y grita, no lo escuchará; mantenga una actitud indiferente, tranquila y observe de cerca que no se haga daño.
- Actúe con firmeza y cariño, dele tiempo para que se recupere; si lo permite, abrácelo, dígame que lo ama; pero no ceda, si dijo **no, es no**.

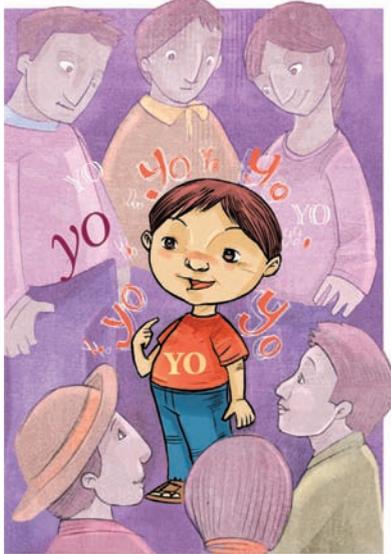
Está acostumbrado a ser el centro de la atención de las personas que lo rodean, quiere que todo sea en función de él, y no está habituado a que le resten interés. Al mismo tiempo, se da cuenta que los demás tienen necesidades e intereses ajenos a él, y aunque le cuesta trabajo compartir su tiempo y su espacio, está en un proceso de aprendizaje.





Actividad 14

Reflexione sobre las imágenes y conteste.



Escriba lo que haría ante la primera imagen.

¿Qué le diría a la niña para que comprendiera las consecuencias de sus actos?

Escriba tres recomendaciones al papá que está con su hijo en el columpio.

1.

2.

3.

Hacia los 3 años, los niños se dan cuenta de cómo su manera de actuar afecta a los demás, y en muchas ocasiones actúan con “cierta” intención: como derramar el agua, la leche o romper un juguete. Esto es normal en su desarrollo, pero no significa que se “pase por alto”. Hay que hacerles ver de manera clara, sencilla y con cariño las consecuencias de sus actos. Por ejemplo, si rompió un juguete que no era suyo, hay que reponerlo o pagarlo; es necesario marcarles límites para que se den cuenta de que determinadas actitudes y conductas dañan a los demás y a ellos mismos.

Cada vez que haga un berrinche, evite hacerle demasiado caso, y dígame que lo que hace no está bien. El caso del papá con el niño en el columpio es un buen ejemplo para decirle “fue tiempo suficiente y se acabó el juego”. Si el berrinche ocurre en la casa o en algún espacio de confianza, déjelo por un momento solo, puede ser dos o tres minutos, en tanto siga con lo que está haciendo; pasado ese tiempo, acérquese a él o a ella, dele un beso y olvide el berrinche. Evite manifestar su enojo con gritos o explicaciones que no comprende, actúe con serenidad y calma.



Actividad 15

Observe la imagen y conteste.



¿Qué le recomendaría hacer a la madre ante esa situación?

Si un niño de 2 o 3 años de pronto grita y patea en un parque porque quiere un globo que usted no puede comprar, ¿qué considera prudente hacer?

¿Qué le diría para explicarle que no es correcto ni conveniente gritar y patear para conseguir algo?

“...Julián acaba de cumplir 3 años, de pronto ve a una niña con una muñeca, se le acerca, le arrebató la muñeca y cuando usted le pide cariñosamente que se la devuelva, Julián se echa a correr y dice que es suya...”

¿Cómo le haría para que Julián regrese de “buen modo” la muñeca a la niña?

Los niños y niñas a partir de los 2 años desean autonomía y libertad, lo que de alguna manera representa “desafiar” a la autoridad; están “midiendo” hasta dónde pueden llegar y retan las normas establecidas. Es común que los niños y niñas “aprovechen” el momento cuando están con familiares, amigos o en algún lugar público para pedirle alguna cosa o quejarse de algo. En ocasiones, muchos padres o personas que los acompañan tratan de complacerlos en todo para “parar” el enojo o el “berrinche”, y les compran lo que piden porque se sienten mal con la gente que los ve. Esto es un error, porque el niño o niña aprende a conseguir lo que quiere de esa manera.

Es recomendable actuar con firmeza, sin importar quiénes presencien la escena. Diga no y deje que se calme solo, aléjese por breves momentos y diga para que lo escuchen que el niño o niña “está haciendo un berrinche” y que necesita tiempo para calmarse. No grite, él o ella puede gritar más fuerte; no golpee, usted se arrepentirá y sentirá dolor. La bondad, la tranquilidad y la paciencia son sus armas.

Es importante saber que...

Si el berrinche, los gritos y las patadas lo ponen en algún riesgo, conténgalo de la siguiente manera: sujételo de las piernas y brazos sin lastimarlo, procure sentarlo sobre sus piernas con la vista al exterior, (no frente a frente porque lo puede arañar o morder) dígame en voz baja que lo quiere y sóbele la espalda suavemente de arriba hacia abajo hasta que se calme. Cuando se tranquilice, bájelo y suéltelo poco a poco. Olvide el incidente y pónganse a jugar o continúe con la actividad que estaba realizando.



Juego

Jugar a lo que hacen los miembros de la familia es muy bonito. Invite al niño o niña a imitar lo que hacen. Por ejemplo, el padre o la madre, hermanos o alguien que conozca. Proporcione objetos y utensilios que no sean peligrosos. Observe con atención lo que hace y dice.

¿Le pareció al niño o niña divertido el juego?, ¿a quién imitó?

¿Qué aprendió usted de la imitación que realizó el niño o niña?

Las consecuencias de sus actos

Hacia los 3 años es muy importante la confianza y la seguridad que tengan los niños en las personas que los cuidan y atienden; de eso dependerá su crecimiento y desarrollo sano. Por ello es conveniente comprender que si se sienten aceptados como son (por su sexo, color y tamaño) se sentirán amados, queridos, y tendrán un desarrollo feliz y saludable.



Actividad 16

¿Qué opina del marcar límites a los niños y niñas a partir de los 18 meses? Descríbalo con sus palabras y de manera sencilla.

Explique brevemente algunas conductas que tienen los niños de 2 o 3 años que imiten a algún miembro de la familia.

¿Qué límites o reglas pueden seguir y obedecer los niños y niñas a los 3 años? Escriba tres:

1. _____
2. _____
3. _____

Los niños y niñas entre los 2 y los 3 años son más independientes, observan, repiten e imitan todo lo que ven y escuchan; por ello, quienes se encargan de su cuidado y educación deben tomar en cuenta que con su ejemplo los educan.

Cuando establezca las normas o reglas, hágalo de manera firme y segura para que las cumpla; es necesario repetirlas cuantas veces lo requiera, así aprenderá mucho mejor. Algunas personas les dicen constantemente casi a todo “no”, pero es mejor utilizar una explicación sencilla y breve; dígame por qué no es conveniente que realice tal o cual actividad. Por ejemplo, si está cerca de algunas escaleras, puede enseñarle poco a poco cómo bajarlas, en lugar de decirle no subas ahí.

Los niños y niñas hasta los 3 años todavía no pueden obedecer de manera inmediata varias instrucciones al mismo tiempo, ya que apenas están desarrollando la memoria. Dé una sola instrucción y espere pacientemente que la cumpla, antes de dar otra.

¡Felicidades por haber terminado esta unidad!

Autoevaluación

Coloque en el paréntesis de la derecha la letra que conteste correctamente las preguntas:

1. Los niños y las niñas aproximadamente a los 18 meses de edad: ()

- a) Hablan más de 1000 palabras.
- b) Hacen una torre de dos cubos.
- c) Brincan obstáculos.

2. A los 2 años, los pequeños y pequeñas son cada vez más independientes y quieren hacer muchas cosas, entre otras: ()

- a) Vestirse y desvestirse.
- b) Leer y escribir.
- c) Hacer mandados.

3. De acuerdo con su Tabla de crecimiento y desarrollo, escriba tres habilidades que tienen las niñas y los niños de 3 años, relacionadas con su desarrollo físico:

a. _____

b. _____

c. _____

4. Cuando los niños o las niñas están enojados o hacen berrinches, usted qué debe hacer para calmarlos o tranquilizarlos, según el texto que leyó:

5. Los niños y las niñas van adquiriendo poco a poco hábitos de aseo personal y de higiene; escriba usted tres hábitos que fomenta en ellos a partir de los 24 meses:

a. _____

b. _____

c. _____

6. ¿Qué habilidades físicas, emocionales o sociales desarrollan los niños cuando realizan las siguientes actividades?

a. Patean una pelota con la pierna izquierda y la derecha:

b. Agrupan juguetes u objetos por colores, tamaños y formas:

c. Comen solos utilizando la cuchara:

d. Cantan, bailan y les lee cuentos:

7. Cuando le explicamos a un niño o una niña que haciendo berrinches no va a conseguir lo que quiere, le ayudamos a: ()

- a) Reconocer sus emociones y a manejarlas.
- b) Hacer más berrinches.
- c) Conseguir lo que quiere.

8. Describa los pasos para que una niña o un niño aprenda a "ir al baño".

Hoja de respuestas

1. (b)
2. (a)
3. Caminan solos, brincan obstáculos, trepan, cantan, bailan; son más independientes y otros, de acuerdo con su Tabla de crecimiento y desarrollo.
4. Cuando se enojan, hacen berrinche, patalean o pegan es importante contenerlos abrazándolos para evitar que se hagan daño y decirles con firmeza y cariño que no permitirá que la golpee o patee. Sobarle la espalda de arriba hacia abajo y hablarle “quedito” y decirle que lo quiere mucho.
5. Los niños y las niñas a los 3 años pueden hacer, entre otras cosas.
Hablar con frases sencillas, dicen hasta 1,200 palabras, brincan, caminan más rápido y con mayor seguridad; clasifican objetos o juguetes por color, tamaño y forma; entre otras cosas, de acuerdo con su experiencia.
6. Pueden ser:
 - a. Fortalecer huesos y músculos.
 - b. Aprender a clasificar objetos, lo cual desarrolla su inteligencia.
 - c. Favorecer su independencia y se sienten parte de la familia.
 - d. Les ayuda a reconocer el espacio, adquieren sentido del ritmo y fortalecen su fantasía y creatividad.
7. a)
8. Lo que haya escrito es correcto, siempre y cuando vaya de acuerdo con el texto. Por ejemplo: quitarle el pañal y ponerle calzón y huaraches; leerle un cuento cuando esté en el baño, festejarlo cuando “avise” o no moje la cama, etcétera.



Su familia, su espacio y su casa



Unidad 2



El primer contacto que tiene el niño o la niña al nacer es con las personas de su familia. Reconoce quiénes forman parte de ella. Investiga los espacios de su casa, cada sitio donde realiza diferentes actividades, donde puede jugar, comer o dormir, donde está más tiempo con las personas que quiere.

Algo fundamental para el desarrollo del niño es el llevar un seguimiento sobre las acciones que puede realizar, así como con las que tenga dificultad; es muy importante estar pendiente de su evolución, de sus cambios, de sus reacciones, e identificar aquellas que parezcan anormales o extrañas. Usted debe verificar cuáles son y sus posibles causas, y buscar la atención especializada para evitar alguna complicación en su desarrollo. Garantizar una atención oportuna será determinante en la vida del pequeño y ahorrará dificultades posteriores.

En esta unidad se revisará la evolución del pequeño, verá algunas recomendaciones para garantizar un mejor desarrollo, también algunos aspectos indispensables para la protección suficiente y oportuna; con el fin de evitar que se exponga a determinadas enfermedades que pueden ser controlables.

En esta unidad lograremos los siguientes propósitos:

- Identificar oportunamente las necesidades físicas, emocionales y sociales en los niños de 18 meses a 3 años, para brindarles el apoyo y atención que requieren.
- Garantizar espacios seguros para que el niño o niña pueda desplazarse sin exponerse a peligros.
- Poner en práctica estrategias para conservar la salud de los niños y niñas; vigilar la aplicación oportuna de vacunas, dar a conocer y hacer valer sus derechos ante la familia y la comunidad.
- Detectar con oportunidad alguna acción o actitud de maltrato infantil para prevenir posibles daños físicos y emocionales que puedan sufrir los niños y niñas de 18 meses a 3 años.
- Fomentar en el niño o la niña el sentido de que pertenece a un lugar donde es querido, de modo que sienta seguridad y confianza para avanzar en sus aprendizajes.

Tema 1. Su familia es lo más importante.

Tema 2. Protegemos a los niños y a las niñas.

Tema 3. Educamos con firmeza y con cariño, evitamos el maltrato.

Su familia es lo más importante



La mayoría de los seres humanos al nacer forma parte de una familia que está organizada de cierta manera. Es importante que los niños y niñas conozcan desde pequeños quiénes la forman, el lugar que ocupan dentro de ella, y si tienen hermanos o hermanas, tíos, tías, sobrinos, abuelos y abuelas, ya sea que convivan con ellos o estén lejos.

Para que los niños y niñas crezcan alegres y felices, necesitan un espacio de seguridad y confianza, y que las personas que los rodean les demuestren amor, paciencia y gusto por estar con ellos.

En este tema, lograremos los siguientes propósitos:

- Apoyar a los niños en el conocimiento de quiénes forman su familia y del lugar que ocupan en ella para que se reconozcan como parte de ese grupo.
- Proporcionar a los niños un ambiente agradable, limpio y libre de riesgos para favorecer su crecimiento y desarrollo sano.
- Evitar los espacios que pueden representar el riesgo de sufrir accidentes a los niños y niñas, para propiciar un ambiente de seguridad y confianza.
- Procurar un ambiente sano y libre de riesgos en el hogar, con la finalidad de que los niños y niñas crezcan y se desarrollen con seguridad y confianza.

Para los niños y niñas de 18 meses a 3 años, el ambiente familiar donde viven y se desarrollan es determinante, de ahí que es muy importante que los miembros cercanos a la familia participen en la atención, cuidado y educación de los niños en la medida de sus posibilidades, y sin restar responsabilidad a los padres. Eso les ofrecerá la seguridad y equilibrio que requieren para un desarrollo más saludable.



Actividad 17

Observe las imágenes y conteste.



Escriba la importancia de mostrar a los niños fotografías de los integrantes de la familia, y decirles quiénes son y el parentesco que tienen con ellos.

¿Cuál es la función de los abuelos y abuelas en la atención, cuidado y educación de los nietos y nietas?

Describa brevemente cómo fue su relación con sus abuelos y abuelas y comparta algún recuerdo, si no tuvo abuelos, escriba alguna anécdota familiar que conozca.

Nombre de mis abuelos: _____

Recuerdo que...

¿Cómo es la relación entre los abuelos y el niño o niña de 18 meses a 3 años?

Subraye las frases que le indiquen la posible intervención de los abuelos y las abuelas en la crianza y educación de sus nietos y nietas:

1. Criar y educar a los nietos y nietas igual como criaron a sus hijos e hijas.
2. Dar su opinión cuando se la pidan, en relación con la crianza de los niños.
3. Contar a los nietos y nietas anécdotas y relatos de cuando sus padres eran pequeños.
4. Hacer que los nietos respeten las normas y reglas establecidas por sus padres
5. Querer, proteger y cuidar a los nietos y nietas por igual.

(Si subrayó las frases 2, 3, 4, y 5 está en lo correcto.)



Juego

Invite al niño o niña a ver fotografías de la familia, dígame quiénes son y la relación de parentesco que tienen con él o ella. Por ejemplo, mira, ella es tu tía Maruca; él es tu hermano Roberto; ella es tu abuela Juana. Describa brevemente cómo fue la experiencia con el niño o niña:

Cuando los niños observan imágenes o fotografías pegadas en la pared o en algún álbum, se sienten parte de la familia, se ponen contentos de mirarse junto a sus seres queridos. Cuando juegan, colaboran o participan con la familia, se sienten amados, aceptados y que forman parte de ella.

Los abuelos, en algunos casos, sustituyen o reemplazan a los padres, porque ellos trabajan fuera de casa y tienen poco tiempo para dedicarse a los hijos. Por lo regular, los abuelos pasan más tiempo con sus nietos: juegan más, les cuentan historias y se encargan de transmitir las costumbres y tradiciones de la familia y de su comunidad.

La mayoría de los padres no permite que los abuelos y abuelas intervengan demasiado en la crianza y la educación de los hijos e hijas. Al respecto, algunas situaciones que los inquietan son cuando:

- El cariño se convierte en exceso de mimos, al grado de que los niños dejan de respetar las normas de educación establecidas por los padres; ello les causa inseguridad porque no saben a quién obedecer.
- Absorben la crianza y educación de los pequeños hasta quitarles la responsabilidad que a los padres corresponde.
- Establecen competencia con los papás en la educación de los nietos y nietas e incluso toman decisiones que no les corresponden: por ejemplo, a qué escuela tienen que ir.

Es importante saber que...

Los abuelos y abuelas:

- Brindan seguridad y confianza a los niños y niñas por la experiencia que tienen en la crianza y educación de sus propios hijos.
- Son quienes casi siempre tienen ánimo de escuchar a los nietos, les dedican más atención y los consuelan con cariño.
- Platican de su pasado sobre las historias familiares, de tal modo que les encanta y divierte a los niños; lo cual les permite tener una visión más amplia del tiempo y la vida.
- Les miman y les cumplen algún “capricho” de vez en cuando.

Fomentar en los niños y niñas el respeto y cariño por sus abuelas y abuelos será en beneficio de su formación.

Su espacio y su casa

El mundo de los niños y de las niñas, desde que nacen, se encuentra en su casa, en el cuarto o habitación donde juegan, se alimentan, duermen; donde conviven con la familia; donde se sienten seguros.

Es importante realizar actividades con los niños a partir de los 2 años para mejorar su espacio. Puede pedirles que ayuden a tener limpios los lugares que utilizan, que arreglen sus juguetes y su ropa; invítelos a colaborar cuando se recojan los trastes de la cocina y otras actividades sencillas. Poco a poco, aprenderán a mantener limpio el lugar donde duermen, juegan o comen.

Cada día comprenden más lo que se espera de ellos; a veces pueden resistirse a hacer cosas, porque están aprendiendo a controlar su comportamiento. Por ejemplo, designe un lugar por pequeño que sea para poner su ropa, objetos y juguetes, puede forrar unas cajas con papel de diferentes colores para que sepa en cuál va cada cosa. Recuerde el dicho popular: "Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar".



Actividad 18

Observe las imágenes y escriba si un niño o niña de 2 a 3 años puede colaborar, en la medida de sus posibilidades, en los quehaceres del hogar: Sí () No ()



De acuerdo con su respuesta, ¿en qué actividades del hogar pueden participar los niños y las niñas de 2 y 3 años?

¿Por qué es importante que los niños y niñas desde los 2 años participen en las actividades sencillas del hogar?



Juego



Invite al niño a hacer la limpieza del lugar donde duerme; recojan el cuarto, acomoden la ropa y enséñele a tender su cama o cuna y a doblar las cobijas. Levanten los juguetes que se pueden lavar y lávenlos entre los dos; de esta manera, aprenderá la importancia de tener limpias sus cosas y juguetes. Además, el compartir las actividades con usted lo hace sentir acompañado y tomado en cuenta.

Entre los 2 y 3 años, los niños se cansan o se aburren pronto de hacer alguna actividad. Distribuya estas actividades en los días de la semana o cuando vea a la niña o niño interesado en hacerlo. No lo obligue o regañe, busque el momento oportuno.

¿Cómo participó el niño o niña mientras lavaban sus juguetes?

Describe brevemente algún recuerdo importante de su vida que tenga que ver con el lugar donde nació y creció.

Escriba lo que le gustaría que el niño o niña recordara del lugar donde nació y creció.

¿Por qué es importante que el niño o niña se sienta parte del lugar donde nació y creció?

Los niños se sienten parte del lugar donde han estado desde que nacieron, lo viven como propio y saben que pertenecen a él. Es importante reforzar el sentimiento de pertenencia, que escuchen a su familia y a los más cercanos, y que recorran los espacios de la casa donde se mueven las personas con las que conviven.

Los recuerdos más tempranos y que nos dejan huella son los relacionados con nuestra casa: el hogar y olores, las personas con las que convivimos; los lugares cercanos: un parque, la escuela, el mercado, el ruido de la calle. Eso nos hace decir a veces después de muchos años, vivo aquí, pero nací en tal o cual parte. Es conveniente procurar que los niños y niñas se sientan parte de ese lugar, de su familia, de las cosas que los rodean; pues un buen recuerdo del lugar donde nacieron y de las personas con las que convivieron es el mejor de los recuerdos.



Observe la imagen y conteste.



¿Cómo describiría el ambiente familiar de un niño o niña que conozca de 2 a 3 años?

¿Qué aspectos de ese ambiente considera podría modificar y por qué?

Brindar al niño o niña un ambiente tranquilo, relajado, afectuoso y sin violencia es esencial. Pues lo estimulará y le permitirá tener relaciones con sus hermanos y familiares e ir construyendo su propia imagen; es decir, sentirse valioso y único.

Aprenderá y tendrá como ejemplo lo que vive y recibe de quienes lo rodean; asimismo, mientras se sienta querido y en un ambiente agradable, aprenderá a amar y a recibir amor, respeto y consideración.

Es importante saber que,

si usted:

- Invita al pequeño o pequeña a limpiar el lugar donde juega,
- a participar en el cuidado de su ropa y del lugar donde duerme,
- a colaborar cuando es la hora de la comida, desayuno o cena, y
- a poner en orden sus juguetes y objetos que quiere...

los niños tendrán la posibilidad de sentir que pertenecen a un lugar que quieren y cuidan.

Fortalece sus hábitos

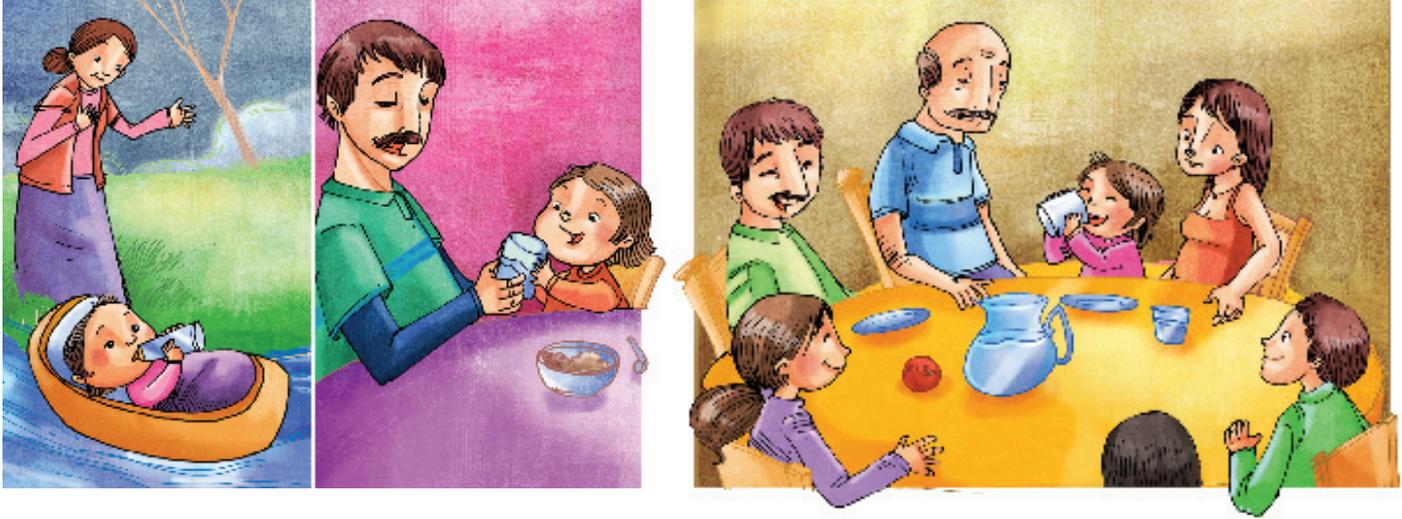
A partir de los 18 meses, se establecen las bases para formar los hábitos en el niño o niña. Si no se aprovecha esta oportunidad, cuando crezca y sea mayor será más difícil adquirirlos. Por ello es muy importante ponerles atención. Es cuando comienzan a ser más independientes, realizan cosas solos y, al mismo tiempo, empiezan a exigir su propio espacio.

Entre los hábitos más importantes los alimentarios son indispensables para un buen desarrollo; si los adquiere ahora, será difícil olvidarlos. Igualmente necesarios son los del sueño, que permitirán su descanso y mayor crecimiento; y los de aseo e higiene personal, que le brindarán bienestar físico.

Actividad 20



Observe las ilustraciones y explique con sus palabras lo que significa para la niña y para el papá ayudarla a beber en el vaso o taza.



Consulte la Tabla de crecimiento y desarrollo, al final del libro, y escriba tres habilidades emocionales y sociales que tienen los niños de 2 años.

1. _____
2. _____
3. _____

Observe las ilustraciones y reflexione sobre la importancia que tiene para el crecimiento de los niños y niñas el sueño tranquilo y reparador; y conteste las preguntas.



¿Por qué se dice que las niñas y niños pequeños necesitan dormir más que los adultos?

Desde su experiencia, ¿qué hace que un niño o niña de 3 años duerma con tranquilidad?

Escriba, en el cuadro, tres hábitos que ya domina el niño o niña entre 2 y 3 años; y tres que le falte fortalecer:

Hábitos que domina	Hábitos que falta fortalecer

Entre los 18 meses y los 2 años, es hora de despedirse poco a poco de la botella o mamila y empezar a beber en vaso, taza o jarro; de cambiar las papillas por los alimentos picaditos, menos molidos y más naturales. Ya se pueden incorporar alimentos diferentes, con sabores más fuertes y de consistencia más dura, pues el niño ya está preparado para ello.

Dormir es tan importante como comer. La estabilidad física y emocional de los niños y niñas dependerá del descanso que logren durante el sueño, ya que el sueño es una especie de “alimento” para pequeños, que los ayuda a crecer. No dormir bien afecta a la memoria y al aprendizaje. Por eso muchos niños y niñas tienen bajo rendimiento, es decir, les falta ánimo y fuerza para realizar actividades, como jugar.

También se ha comprobado que el sueño fortalece el sistema que mantiene las defensas del organismo, es decir que nos ayuda a estar sanos.

Para ayudarlo a dormir y descansar deje, si lo desea, alguna luz encendida; que ponga sus muñecos en la cama; cántele una canción o cuénteles un cuento para tranquilizarle y que se sienta más seguro y acompañado. Evite que tenga mucha actividad antes de ir a la cama porque le puede dificultar el dormir. Si es posible báñelo antes y dele leche calientita para que logre descansar más relajadamente.

Seleccione en su Revista un cuento y léaselo mientras se duerme. Recuerde hacerlo de manera pausada y suave para que le dé sueño y logre dormirse.

Escriba cómo reaccionó el pequeño para dormir, las dificultades que tuvo y qué puede hacer para la siguiente ocasión.





Juego



Busque en su Revista la sección de Adivinanzas, invite a los integrantes de la familia a participar en el juego y elijan dos o tres.

Describa brevemente cómo reaccionó la familia y qué hizo el niño o la niña.

Un juego que les empieza a gustar son las adivinanzas, con las que el niño aprende a asociar ideas y palabras, y aumentar su vocabulario.

La ventaja de jugar a las adivinanzas es que no hay edad para ello. Es un pasatiempo para que participe toda la familia y un buen pretexto para compartir.

Evitemos riesgos y accidentes

La casa donde vive el pequeño, además de ser el lugar donde permanece la mayor parte del tiempo; puede representar un peligro para él, si no se toman las medidas necesarias para que éste sea seguro. Busque aquellos lugares que considere peligrosos y transfórmelos en lugares libres de riesgos; hacerlo es una labor inmediata y urgente para estar seguros de que los niños estarán a salvo.

La casa es un espacio muy atractivo para los pequeños, pues ellos tienen mucha curiosidad por desplazarse y conocer el ambiente que les rodea; la casa, entonces, se convierte en algo irresistible, por ello, hay que vigilarlos muy de cerca y estar atentos a cualquier riesgo. Entre los 18 meses y 2 años, son capaces de encontrar, por ejemplo, una pastillita, un pedacito de vidrio, residuos de detergente o jabón y otras cosas pequeñas que pueden causarles daño.





Actividad 21

Observe las ilustraciones y describa brevemente lo que ocurre en las siguientes imágenes.



De acuerdo con su experiencia, ¿cuáles son los accidentes más frecuentes que sufren los niños de 18 meses a 3 años?

1. _____
2. _____
3. _____

Escriba tres lugares de la casa donde vive, y de sus alrededores, que representen un peligro o riesgo para los niños de 18 meses a 3 años.

1. _____

2. _____

3. _____

En la página recortable, se encuentran algunos objetos que pueden representar peligro para los niños y niñas. Recórtelos y péguelos en el siguiente cuadro, según corresponda.

Medicinas	Objetos peligrosos	Escaleras	Enchufes y aparatos eléctricos

Algunas recomendaciones para procurar espacios seguros:

- Revise cuidadosamente que no existan objetos pequeños que se pueda llevar a la boca.
- Ponga en lugares seguros líquidos de limpieza y detergentes; evite colocar aguarrás, alcohol u otras sustancias tóxicas en envases de refresco.
- Coloque las medicinas en lugares altos o con llave para que no las ingiera. Si se da el caso acuda inmediatamente al centro de salud.
- No coloque la cama de los niños o niñas cerca de las ventanas.
- Sacuda la cama donde duermen los y las niñas diariamente para evitar insectos, parásitos, ratas o ratones. En caso de mordedura o picadura acuda al centro de salud.
- Mantenga tapado el escusado, tinas o cisternas para evitar que se ahogue.
- Evite que los menores manejen aparatos electrodomésticos.
- Coloque ollas y sartenes en las hornillas cercanas a la pared con el mango hacia el interior.
- Vigile que los niños no jueguen con bolsas de plástico, porque si meten en ellas la cabeza hacen “vacío” y se pueden asfixiar.
- No pierda de vista al niño o niña en lugares públicos, mercados, cines, parques, carreteras, ríos o lagunas.

Tome en cuenta que la mayoría de los accidentes que sufren los niños y niñas menores de cinco años ocurren por descuido y falta de precaución de los adultos.

Protegemos a los niños y a las niñas

Seguramente ha escuchado hablar de los Derechos Humanos. Efectivamente, son los derechos fundamentales que todas las personas tenemos por el simple hecho de serlo. Son normas para proteger a toda la humanidad —hombres, mujeres, jóvenes, niñas y niños—, en las cuales se garantiza que sus necesidades básicas sean atendidas de manera inmediata, oportuna y permanente.

Una manera más de contribuir al crecimiento y desarrollo sano de los niños y niñas es reconocer que tenemos la gran responsabilidad de prevenir posibles enfermedades e infecciones que, de acuerdo con la gravedad de éstas, pueden poner en riesgo su desarrollo pleno y su vida.

Uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas es el de recibir las vacunas, según su edad, en el momento oportuno.

En este tema lograremos los siguientes propósitos:

- Aplicar estrategias de sensibilización con familiares, amigos y vecinos sobre el conocimiento, ejercicio y práctica de los Derechos Humanos de los niños y niñas, para hacerlos valer dentro de la familia y la sociedad.
- Reconocer la responsabilidad de padres, familiares y personas que cuidan a los niños y niñas en la prevención, detección y atención inmediata y oportuna de posibles infecciones o enfermedades.
- Efectuar un seguimiento conciente y responsable para que el niño o niña reciba las vacunas correspondientes, de acuerdo con su edad, para prevenir algunas enfermedades.
- Brindar a los niños y niñas la alimentación suficiente y adecuada para que crezca y se desarrolle sanamente.

Los niños y niñas tienen derechos

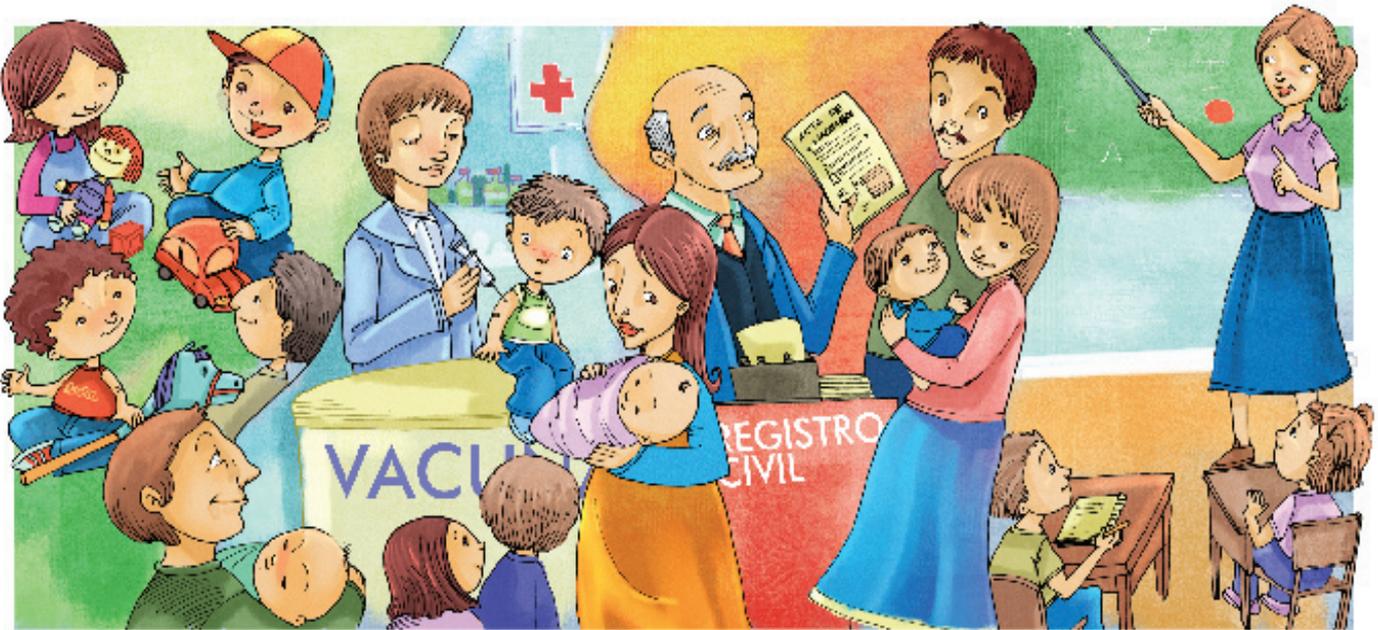
Los derechos humanos de los niños y las niñas procuran que vivan en condiciones de seguridad, dignidad y calidad de vida. Quienes se encargan de su cuidado, educación y atención son responsables de informarse sobre cuáles son, de su cumplimiento, de hacerlos valer ante las autoridades correspondientes y de denunciar a toda persona que no los cumpla o que haga algo en contra de ellos.

Las denuncias pueden ser anónimas y pueden realizarse en cualquier oficina de la Comisión Federal o Estatal de Derechos Humanos.



Actividad 22

Observe con atención la ilustración y conteste los ejercicios.



Subraye los derechos que considere pertenecen a los niños y las niñas.

- a) Tener un nombre y una nacionalidad desde el nacimiento.
- b) Jugar y a divertirse.
- c) Recibir atención médica oportuna.
- d) Ir a la escuela desde preescolar hasta secundaria.

Si subrayó todas las opciones, está en lo correcto.

Explique con sus palabras, en el lado derecho del cuadro, algunos derechos de los niños:

Derechos de los niños	Explicación
1. A expresar lo que siento y pienso y a que me escuchen.	
2. A vivir tranquilo con personas que me quieran siempre.	
3. A no trabajar antes de la edad permitida.	

Lea en su Revista los Derechos Humanos, elija el derecho que más llame su atención e ilústrelo en el cuadro, para que lo explique a su familia o en el Círculo de estudio.



Les gusta y disfrutan comer

Proporcionar una buena alimentación a los niños es responsabilidad de los padres y de las personas que los cuidan y atienden. Darles lo que necesitan para nutrirse, en los horarios establecidos fortalece los hábitos alimenticios.

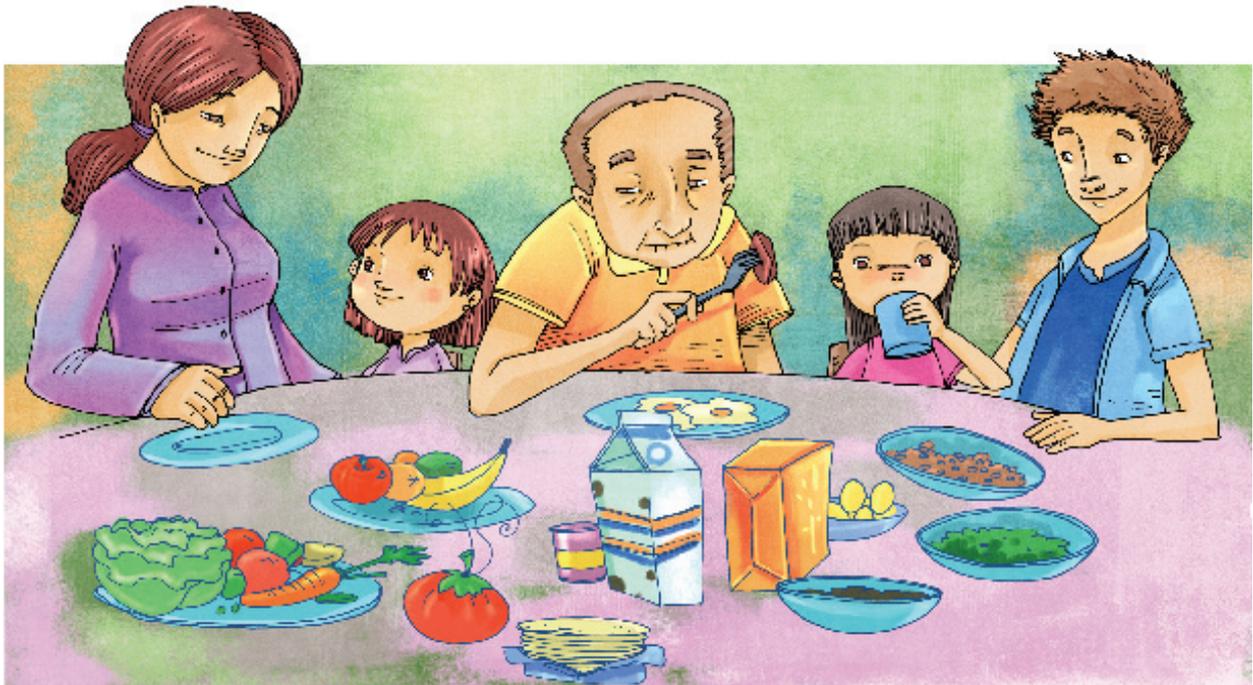
A partir de los 2 años, los niños se incorporan poco a poco a los hábitos y costumbres de la familia en materia de alimentación; aunque todavía beban leche en el día y en la noche.

Garantizar una buena alimentación que reúna los mínimos requisitos nutricionales permite a los niños un crecimiento adecuado. Algunos expertos recomiendan al menos cuatro o cinco comidas al día: desayuno, refrigerio o colación, comida, merienda y cena; además de los complementos entre comidas. De los 18 meses a los 3 años se favorece el crecimiento de huesos y músculos y se nutre el cerebro, lo que les permite desarrollar su inteligencia; y se van formando hábitos alimenticios que permanecerán hasta que sean adultos.



Actividad 23

De los alimentos que observa en la imagen, subraye los que le daría a un niño o niña a partir de los 18 meses; edad en la que poco a poco se incorporan a la dieta familiar.



Sopa de verduras
refresco
frutas de la estación

arroz con frijoles
frituras
arroz con verdura

leche con cereal
salchichas
lentejas con jitomate

De acuerdo con su experiencia y sus posibilidades económicas, elabore un listado de alimentos que le daría a un niño o niña entre los 18 meses y 3 años. Escríbalo en los cuadros:

Desayuno	Almuerzo	Comida	Merienda	Cena

El deseo de comer de los niños y niñas entre los 18 meses y tres años es variable o inestable. No es recomendable forzarlos a comer, pero sí ofrecerles alimentos variados para estimular su sentido del gusto y del olfato. Evite castigarlos por no comer y recompensarlos por hacerlo.

Cuando no muestren ganas de comer, primero hay que ofrecerles los alimentos que contienen proteínas; luego los que proporcionan vitaminas y minerales; y por último los que dan energía. Hay que evitar al máximo darles dulces, refrescos y alimentos “chatarra” entre comidas o en lugar de la comida.

La alimentación debe incluir leche y derivados; huevo, pescado (atún, sardina), frijoles, lenteja, haba, alubia, garbanzo y pollo; los cuales proporcionan las proteínas necesarias para su crecimiento y desarrollo sano.

Con respecto a los cereales, se recomienda que coma por lo menos dos o tres tortillas; dos piezas de pan al día, una o dos raciones de atole de avena o de arroz y sopa con alguna verdura.

Las vitaminas y minerales se adquieren de las frutas y verduras; por lo que es recomendable que el niño o niña coma dos o tres raciones de éstas, ya sea dos de verduras y una de fruta, o a la inversa. Procure ofrecer frutas de temporada y verduras propias de la región donde vive.

Cuando no es posible que consuma alimentos de origen animal como la carne, es necesario darles dos o tres platos de frijoles, garbanzos o lentejas. No olvide que también pueden comer papas, calabaza, aguacate, cacahuete, nueces o almendras. Evite endulzar o salar los alimentos, en la mayoría de los casos contienen azúcar y sal natural.



Actividad 24

Observe las imágenes y reflexione sobre las actitudes de los niños y de los adultos.



Describe, ¿cuál es la mayor dificultad que enfrenta a la hora de la comida con el pequeño o pequeña de 18 meses a 3 años?

¿Por qué?

Ahora que leyó el texto anterior, ¿qué importancia tiene para usted la alimentación adecuada y variada para los niños pequeños?

¿Qué recomendaciones haría a los padres de familia para procurar que los niños y niñas aprendan a comer “de todo” y eviten alimentos “chatarra”, como refrescos o golosinas empacadas, que les quitan el hambre y pueden provocar obesidad o desnutrición?

Escriba por lo menos tres.

1. _____

2. _____

3. _____

¿Cuáles normas cree importante establecer para que los niños se alimenten bien?

Es indispensable que la hora de la comida sea agradable, de convivencia; evite que se convierta en un momento de malestar, procure un ambiente de disfrute y serenidad.

Con el pretexto de las comidas, algunos niños y niñas tienen conductas “berrinchudas” por querer determinados alimentos y rechazar otros. Esto puede conducir a una alimentación deficiente, por ello es conveniente revisar con mucho cuidado y procurar una comida: equilibrada, variada, sabrosa y completa; y que responda a las necesidades del niño o niña. El médico puede sugerir cómo hacerlo e indicarle nuevos requerimientos conforme el niño va creciendo.

No se preocupe si no desea comer determinados alimentos, ofrézcaselos, ya llegará el momento en que lo haga. Mientras más calma le demuestre, mejor será su comportamiento en la mesa. Los niños son muy sabios con respecto a sus necesidades alimenticias, sólo necesitan que los acompañemos y apoyemos.

Es importante saber que...

- Establecer horario, lugar y el tiempo de la comida.
- A la hora de la comida, crear un ambiente agradable para los niños y niñas.
- Si no quiere o no termina de comer algún alimento, evite el castigo.
- Sírvale poca comida en un plato más grande para que vea menor cantidad.
- Permita que decida sobre la cantidad de la comida.
- Que él mismo se pueda servir su comida (ayudándole, por supuesto).
- Invítelo a que participe en los preparativos de los alimentos y colabore en poner la mesa.
- Procure que conviva durante las comidas, con los miembros de la familia.
- Si el niño o niña propone lo que desea comer, puede complacerlo con algún platillo.

Hacia los 2 años, el niño maneja mucho más la cuchara, aunque le cuesta un poco de trabajo: tal vez la tome al revés, manche su ropa o la de quien esté a su lado. Es recomendable ponerle babero o una servilleta.

Conviene tener dos cucharas, así con una aprende, mientras que con la otra usted le va dando de comer poco a poco. Prepárese para esta aventura, pues necesitará de mucha tranquilidad y tiempo. No se preocupe, al final valdrá la pena porque lo lograrán y se sentirán orgullosos del nuevo aprendizaje.

Algo muy importante, si bien es cierto que debe experimentar para aprender a comer, eso no quiere decir que puede jugar con la comida o tirarla intencionalmente. Debe aprender a distinguir y a saber que es la hora de la comida y no de diversión o juego: “Cuando a comer a comer, cuando a jugar a jugar”.



Jugando con los olores.

Hay juegos muy divertidos mediante los cuales los niños aprenden a distinguir los olores y los sabores.

Puede ser en la cocina o comedor. Haga los preparativos, de preferencia frente al pequeño o pequeña.



- Consiga unos 6 recipientes (vasitos, platitos pequeños, frascos).
- Busque tres alimentos que tengan olor fuerte (cebolla, ajo, guayaba, limón, chocolate, tortilla).
- Puede mostrárselos e indicarle el nombre de cada uno y acercárselo para que los huela, deje que el niño o la niña sienta y huela el tiempo que necesite.
- Después, escoja 3 de los alimentos que haya conseguido y pártalos en pedacitos; colóquelos en cada recipiente.
- Póngalos sobre la mesa y pídale que los huela; después le pedirá que junte los recipientes que tengan olor igual; pregúntele, además del olor, cómo se llama ese alimento.

Este juego lo puede repetir cuantas veces crea necesario. Es una buena manera de practicar y enseñarle los nombres de los alimentos, y a distinguir los olores. También puede servir para diferenciar las frutas de las verduras; lo que está cocido de lo crudo; en fin, tanto como creatividad e ingenio tenga. En cada ocasión, puede colocar otros alimentos y aumentar la cantidad. Es otra forma de aprender jugando sin jugar propiamente con la comida.

¿Cómo fue la experiencia del pequeño o pequeña?

Cómo prevenir enfermedades y qué vacunas son necesarias

Durante los primeros seis meses de edad, el bebé se protege de las infecciones o enfermedades a través de la leche materna; poco a poco el sistema de protección de su organismo se va desarrollando, hasta que es capaz de defenderse contra muchas infecciones. Sin embargo, el niño o niña puede presentar síntomas de alguna infección, principalmente en las vías respiratorias y gastrointestinales (estómago o intestinos). Una manifestación de ¡ALARMA! es la fiebre o calentura, que indica que el niño o niña no se encuentran bien.



Actividad 25

Reflexione acerca de la imagen y escriba.



¿En qué momento hay que acudir al centro de salud o con el médico para que atiendan adecuadamente a un niño o niña con fiebre alta?

De acuerdo con su experiencia, escriba tres recomendaciones en caso de que un niño o niña tenga fiebre o temperatura alta.

1. _____

2. _____

3. _____

¿Por qué, cuando los niños y niñas empiezan a gatear y a caminar, se pueden enfermar de diarrea y vómito?

De acuerdo con su experiencia, complete el cuadro de las dos enfermedades más comunes en los niños y niñas entre los 18 meses y los 3 años:

	Vómito y diarrea	Problemas respiratorios
Causas		
Algunos síntomas		
¿Qué hacer?		
Medidas de prevención		

¿Qué otras infecciones o enfermedades son frecuentes en el lugar donde vive en los niños y niñas entre los 18 meses y los 3 años?

Lo que más provoca dolor y preocupación en la familia es cuando los niños se enferman; sobre todo cuando no pueden explicar con claridad dónde les duele y cómo se sienten. Es importante estar alerta ante algunos síntomas que indican que “algo anda mal”: ojos llorosos, se queja, deja de comer o tiene dolor al tragar; vomita con flema, tiene moco “verde”, tose, defeca con mal olor y “suelto”. La fiebre alta es un síntoma grave en los niños y niñas porque si permanece “alta”, más de 39°, pueden convulsionarse, empezar a temblar y tener daño en las funciones del cerebro.

Tome en cuenta que en todos los casos hay que acudir de inmediato al Centro de Salud de su comunidad

Es importante saber que:

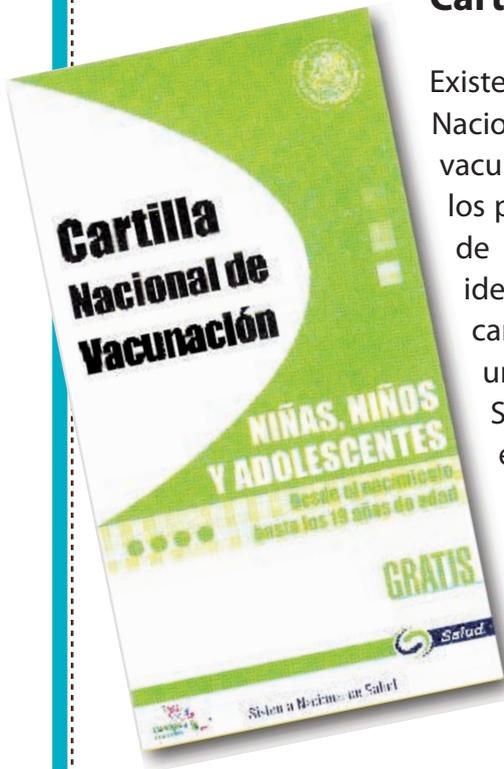
- Procurar que el lugar donde el niño o niña juega, duerme o come esté limpio.
- Evitar los cambios bruscos de temperatura (frío-calor, calor-frío).
- Mantener limpios juguetes y objetos que utiliza.
- Aislarlo de humos de anafres o tabaco. Evite que alguna persona fume cerca del niño o niña.
- Fomentar los hábitos de higiene y aseo personal.
- Tomar en cuenta que la fiebre o temperatura es síntoma de infección.
- En caso de fiebre, aplicar lienzos o trapos húmedos en la cabeza y estómago, mientras acude al centro de salud.

Algunas recomendaciones para prevenir las enfermedades gastrointestinales y respiratorias en los niños de 18 meses a 3 años:

- Lávese las manos antes de preparar los alimentos, hierva el agua, frutas y verduras; tape los botes de basura.
- En época de frío, tápelo bien y dele muchos líquidos.
- Cubra con periódico las “rendijas” de puertas y ventanas.
- Dele guayaba, naranja, mandarina mezcladas con agua; contienen vitamina C.

¿Para qué sirven las vacunas?

A los niños hay que aplicarles algunas vacunas desde que nacen para evitar enfermedades que pueden poner en riesgo su vida. Durante los primeros años es necesario llevar un control estricto del proceso de vacunación, ya que algunas vacunas necesitan aplicarse en ciertas dosis, cada determinado tiempo.



Cartilla Nacional de Vacunación

Existe un documento oficial conocido como Cartilla Nacional de Vacunación en el que se registran las vacunas que cada niño o niña requiere. Ayuda a los padres a conocer el esquema de vacunación de sus hijos, y permite al personal de salud identificar las dosis o vacunas que le faltan. La cartilla se entrega gratuitamente en todas las unidades médicas del Sistema Nacional de Salud y en las oficinas del Registro Civil. Guarde este valioso documento y llévelo en cada revisión médica del niño o niña para tener un registro exacto de las vacunas aplicadas, y de las que faltan; así como el sello de la institución, la fecha y el médico que las aplicó.

Cuando el niño o niña nace en una clínica de salud u hospital, por lo regular se le registra ahí mismo, le entregan el Acta de Nacimiento y su Cartilla Nacional de Vacunación. En caso de que no la tenga, acuda al Registro Civil, donde se la entregarán.

En cualquier institución pública de salud aplican gratuitamente las vacunas y le ponen el sello y firma. Recuerde que todas las vacunas que se indican son obligatorias y un requisito para que el niño ingrese al sistema escolar.

Investigue y responda.

Escriba el nombre de los lugares de su comunidad en donde se aplican las vacunas de manera gratuita.

¿Qué vacunas son y qué enfermedades previenen?

¿Cada cuándo tienen que aplicarse?

Las enfermedades que se previenen con las vacunas son: poliomielitis, difteria, tétanos, tosferina, tuberculosis, rubéola, sarampión, parotiditis o paperas, hepatitis B e infecciones graves por H, influenza tipo b; algunas de ellas, en otra época, causaban la muerte o graves daños a la salud.

Hay otras vacunas que algunos pediatras o médicos que atienden a los niños y niñas recomendarán; esto será dependiendo de cómo vea al pequeño y de la zona donde viva. Algunas de ellas pueden ser: hepatitis A, influenza, y contra la bacteria del neumococo, entre otras. Es conveniente que consulte en su Centro de Salud.

En la Cartilla Nacional de Vacunación y en la Cartilla de Salud de los niños menores de diez años, encontrará la información sobre cuáles vacunas y en qué momento se aplican. Después del año, los y las niños tendrán su esquema completo de vacunación y, posteriormente, deberán recibir los refuerzos en las fechas programadas en las cartillas, o durante las Semanas Nacionales de Vacunación.

CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN CURP

DATOS GENERALES

		mujer		hombre	
NOMBRE	primer apellido	segundo apellido	nombre/s		
DOMICILIO	calle y número	colonia o localidad	municipio o delegación	entidad federativa	
FECHA DE NACIMIENTO	día	mes	año		
LUGAR DE NACIMIENTO	localidad	municipio o delegación	entidad federativa		
FECHA DE REGISTRO	día	mes	año		
LUGAR DE REGISTRO	localidad	municipio o delegación	entidad federativa		

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	ÚNICA	Al nacer	
SABIN	POLIOMELITIS	PRELIMINAR	Al nacer	
		PRIMERA	2 meses	
		SEGUNDA	4 meses	
		TERCERA	6 meses	
		ADICIONALES		
PENTAVALENTE DPT+HB+Hib	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS HEPATITIS B INFECCIONES POR <i>H influenzae b</i>	PRIMERA	2 meses	
		SEGUNDA	4 meses	
		TERCERA	6 meses	
DPT	DIFTERIA TOSFERINA TÉTANOS	REFUERZO 1	2 años	
		REFUERZO 2	4 años	
TRIPLE VIRAL SRP SRP	SARMPIÓN RUBÉOLA PAROTIDITIS	PRIMERA	1 años	
		SEGUNDA	6 años	
SR	SARMPIÓN RUBÉOLA	ADICIONALES		
Td	TÉTANOS DIFTERIA	REFUERZO	A partir de los 12 años	
HEPATITIS B	HEPATITIS B	PRIMERA	A partir de los 12 años	
		SEGUNDA	Al mes de la primera	
OTRAS VACUNAS				

El esquema básico de vacunación para los niños y las niñas

- Vacuna **BCG**, previene la tuberculosis; se inyecta en el hombro del recién nacido y se da como dosis única.
- Vacuna antipoliomielítica, previene la poliomielitis. Es tomada y se aplica: una dosis preliminar al nacimiento; tres dosis: a los dos, cuatro y seis meses de edad; y dosis adicionales durante las Semanas Nacionales de Vacunación, hasta que el niño o niña cumpla los cinco años.
- Vacuna pentavalente, protege contra difteria, tosferina, tétanos, hepatitis B e infecciones graves por H, Influenza b. Es inyectable y se aplican tres dosis: a los dos, cuatro y seis meses de edad.
- Vacuna **DPT**, previene difteria, tosferina y tétanos, es inyectable y se aplica como refuerzo a los dos y cuatro años de edad.
- Vacuna **SRP** o triple viral, previene sarampión, rubéola y parotiditis; es inyectable y se aplican dos dosis: una a los doce meses y la otra a los seis años de edad.
- Vacuna **SR** o doble viral, previene sarampión y rubéola. Es inyectable y se aplica como dosis adicional en campañas o Semanas Nacionales de Salud.

En general, las vacunas no causan problemas mayores a los niños y niñas. Tal vez algunas molestias en la zona de la inyección y, eventualmente, una ligera fiebre e incomodidad. Sin embargo, pida que le aclaren todas sus dudas en su centro de salud, al médico o en la Clínica Comunitaria.



Es importante saber que...

Si no reciben las vacunas conforme a las fechas que corresponde:

- Se le puede aplicar un calendario acelerado que solucione esta situación; para ello, debe preguntar al médico o en su centro de salud comunitario.
- Si se interrumpe el ciclo de vacunas, no necesita volver a empezar; pero sí es importante terminarlo.

Los padres o las personas responsables de su cuidado y atención son las encargadas de que el niño o niña no padezca ninguna enfermedad que las vacunas pueden prevenir.

Recuerde que es un buen momento para explicar al pequeño o pequeña la importancia de la prevención de las enfermedades mediante la aplicación de las vacunas.



Educamos con firmeza y con cariño, evitamos el maltrato

El trato que reciben los niños de las personas con las que conviven, va modelando su manera de ser. Si los cuida demasiado, les obliga a probar sus habilidades o se muestra temerosa ante sus avances, los hará desconfiados y temerosos también.

Hay situaciones ante las cuales los niños sienten temor, por ejemplo, brincar obstáculos o hacer alguna actividad nueva. Conviene que esté cerca, especialmente en esos momentos, dándole confianza; así podrá vencer sus temores y enfrentarlos con mayor seguridad.

En este tema lograremos los siguientes propósitos:

- Detectar oportunamente alguna forma de maltrato infantil para prevenirlo y brindar la atención adecuada.
- Sensibilizar a la familia acerca de las consecuencias físicas y emocionales que sufren los niños y las niñas, víctimas de maltrato; con el fin de sustituir esas actitudes por una educación basada en el amor y la firmeza.

A veces creemos que la mejor manera de criar y educar a los niños y niñas es igual a como nos educaron; en algunos casos, antes muchos adultos pensaban que con golpes, regaños, castigos fuertes y gritos lograrían “hacer” mejores personas. Ahora sabemos que si educamos con firmeza, pero con amor, lograremos que los niños y niñas no sólo “hagan caso”, sino que aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás.



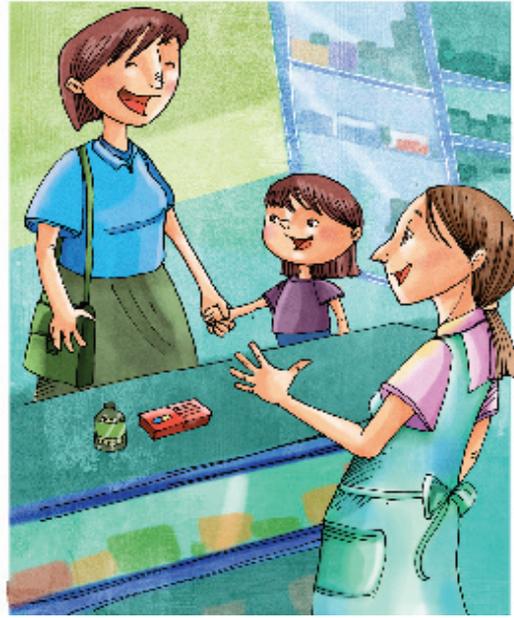
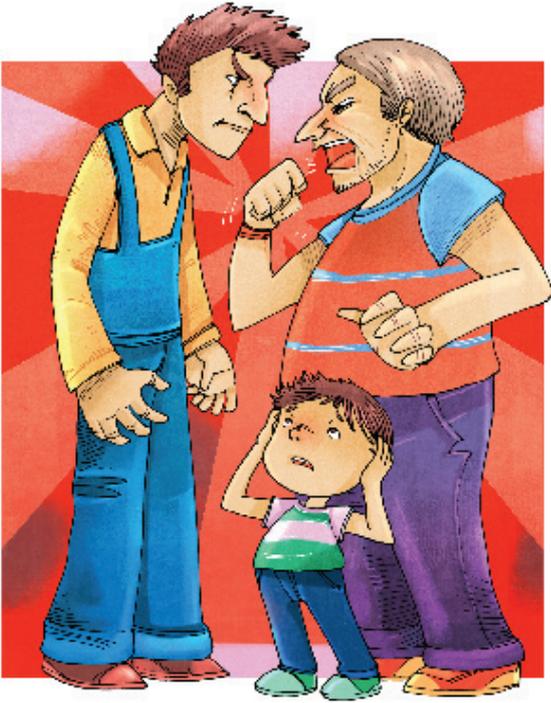
Actividad 27

¿Recuerda si durante su infancia vivió alguna situación de maltrato? Descríbala brevemente.

Si viera a alguna persona tratar a un niño o niña con gritos, insultos o golpes, ¿qué le diría?

Algunos padres y madres piensan que la mejor forma de corregir a los hijos e hijas es a través de gritos, golpes o insultos: “para que aprendan”. Usted, ¿qué opina de esa forma de “educar”?

Observe las imágenes y conteste brevemente las preguntas:



Describe algunos aprendizajes que adquieren los niños y niñas de las situaciones que están viviendo.

Niño:

Niña:

¿Por qué cree que el niño se tapa los oídos?

Los niños se fijan mucho en cómo se comportan quienes los cuidan, y aprenden esa manera de actuar. Hay que estar muy atento del ejemplo que se les da. Si usted le llama la atención a gritos, aprenderá a gritar; si es amable y cariñosa, los niños y niñas aprenderán a serlo.

Lea con atención el siguiente texto.

Los y las pequeñas son como “esponjitas” que van absorbiendo lo que ven y lo que escuchan; si en casa hay gritos y “sombrazos”, aprenderán a gritar y a dar sombreroazos; si falta el respeto a alguien de la familia, serán irrespetuosos; si observan golpes y maltrato, aprenderán a dar golpes y a maltratar. El gran compromiso de las personas cercanas a los niños y niñas es determinante en su vida, ya que de él depende su futuro.

¿Cómo explicaría este texto a los integrantes de la familia? Escriba.

Si conoce algún caso de maltrato físico o emocional en contra de los niños y niñas de 18 meses a 3 años, descríbalos brevemente.

Subraye la situación que considere maltrato infantil.

- a) Castigarlo sin comer porque tiró la sopa.
- b) Amarrarlo a una silla porque es muy latoso.
- c) No aplicarle las vacunas correspondientes porque no tiene tiempo.
- d) Zangolotearlo o "sacudirlo" porque está haciendo "berrinche".
- e) Dejarlo sucio porque no avisó a tiempo.

Si subrayó todas las situaciones está en lo correcto.

Un problema muy común y grave es el maltrato infantil, el cual se puede presentar al interior de la familia; en ocasiones lo pueden disfrazar cuando dicen que la niña o el niño es travieso y que por eso lo "amarran"; se cae fácilmente, se golpea, presenta moretones; cuando no quiere comer y sufre desnutrición; cuando presenta quemaduras de cigarro o de un leño; o cuando lo dejan sucio por largo tiempo "para que aprenda a ir al baño" y otras situaciones que ponen en riesgo su salud física y emocional.

Cuando el niño haga algo incorrecto, intente tranquilizarse antes de castigarlo o regañarlo. Cuente hasta diez, eso le permitirá reflexionar y calmarse para que funcione mejor "la llamada de atención". Respire lentamente, deje que el aire entre a sus pulmones y oxigene su cerebro; reflexione sobre lo que le enoja más de la acción del niño o niña. Por ejemplo, si rompe accidentalmente su plato favorito o el único que tenía, o el hecho de que haya trepado a la mesa y puede caer y lastimarse.

Recuerde que ni la fuerza, los gritos, las ofensas o insultos son mejor que el trato comprensivo, cuidadoso y respetuoso. Esta forma de tratarlo, aunque difícil, les hará sentirse más seguros de sí mismos, pues se reconocen como seres valiosos y tendrán confianza en las personas que los cuidan y atienden.

***Las palabras que se dicen, buenas o malas, a los niños
los marcan para toda la vida.
Es responsabilidad de quienes los educan evitar
que tengan experiencias dolorosas.***

Es importante saber que...

- Cuando quiera decir una frase fuerte o desagradable, ¡deténgase!, ¡evítela!, y cambie la frase; baje la voz: sea firme, pero cariñosa.
- Ser cariñoso ayuda mucho; decirle cuánto le quiere y lo importante que es para usted le dará seguridad y confianza.
- Diga las palabras correctas y con el sentido que las quiere decir. Los niños comprenden perfectamente. Dígale, por ejemplo: *“no está bien que trepes sobre la mesa, además de lastimarte puedes romper los platos que necesitamos para comer”*.
- Déle indicaciones de manera directa y con opciones. Por ejemplo: vamos a recoger los juguetes, ¿antes o después de comer?; así el niño o niña puede elegir. Cuando elija, respete su elección.
- No use el chantaje en ninguna circunstancia, por ejemplo, *“si haces tal o cual cosa, te quiero más; si no la haces, te dejo de querer”*. No juegue con el amor, a los niños se les ama o no.
- Si le llama la atención por algo indebido que hizo, hágalo en el momento de la acción; no acumule las faltas. La llamada de atención inmediata le permitirá distinguir lo correcto de lo incorrecto.



Actividad 28

Observe las ilustraciones y conteste los ejercicios:



¿Cree que los niños y las niñas de 18 meses a 3 años puedan vivir situaciones de abuso sexual y violación? Sí () No () ¿Por qué?

Subraye la frase que le indique algún tipo de abuso sexual y/o violación contra los niños o niñas de 18 meses a 3 años:

- a) Una niña de tres años se empina para que su papá le limpie el ano.
- b) Un niño de 8 años juega a bajarle el calzón a un niño de dos años.
- c) Un tío acaricia la vulva de una niña de dos años, que está durmiendo.
- d) Una niña de tres años y su hermanito de dos años se bañan juntos y miran sus órganos sexuales externos (vulva y pene).

Si subrayó la letra b, ALERTA, puede tratarse de abuso sexual. Si subrayó la letra c, es abuso sexual.

De acuerdo con su experiencia, ¿conoce algún caso de abuso sexual o violación contra algún niño o niña de 18 meses a 3 años?

Descríbalo, brevemente, sin decir nombres.

Si un niño de 3 años se baja el calzón y le dice ¡mira soy niño!, usted, ¿qué le diría?

Los niños y niñas hasta los 3 años dependen, en su aseo personal y en el cuidado de su cuerpo, de los adultos. De manera natural acuden a ellos cuando van al baño, para vestirse o desvestirse; y les muestran que son niños o niñas enseñándoles sus órganos sexuales externos; pero esto no quiere decir que “inviten” a niños o niñas mayores o a los adultos a que los toquen o “jueguen con ellos”.

El abuso sexual puede darse mediante tocamientos, caricias, obligando a los niños o niñas a ver actos sexuales, pornografía; fotografiándolos desnudos con fines comerciales (pornografía infantil). Generalmente, el abuso sexual lo realizan personas mayores (jóvenes, mujeres, hombres) contra los niños y niñas, con el fin de gratificarse sexualmente. La violación es la penetración del pene o de algún objeto en la vagina, ano o boca.

El abuso sexual y la violación son delitos que, independientemente de quién los cometa, se deben denunciar. No importa si quien lo realiza es un menor de edad, una mujer, un joven o un adulto; ni si es un familiar o conocido.

Hay que tener mucho cuidado con las personas que rodean a los niños y estar muy pendiente de que nadie, absolutamente nadie, pueda maltratarlos. El daño que el abuso sexual les provoca puede ser físico y emocional y permanecer por toda la vida. Como los niños no pueden protegerse a sí mismos, hacerlo es responsabilidad de quien los cuida y atiende.

Es importante saber que...

Algunas recomendaciones para evitar el maltrato infantil:

- Estar al pendiente de que los niños y niñas coman y duerman bien; y de que no tengan lesiones provocadas por golpes, pellizcos, quemaduras o manotazos.
- Enseñarles a no permitir que ninguna persona toque su cuerpo de manera que los haga sentir incómodos.
- Comentarles que, si alguien intenta tocar sus órganos sexuales, deben decir o gritar: "NO", alejarse inmediatamente y comunicárselo a alguien de confianza.
- Usted debe hacerle siempre caso y creerle cuando le diga que alguien intenta maltratarle o abusar sexualmente de él o ella (tocarlo).
- Informar a las autoridades correspondientes en su comunidad de algún tipo de maltrato o abuso sexual; según los servicios que existan.
- No beba alcohol, no fume, ni consuma drogas cuando esté a cargo de los menores, pues no se sentirá con las mismas facultades para protegerlos. Además, no es un buen ejemplo para ellos.

El cuidado y protección de los niños y niñas es responsabilidad de todos los miembros de la familia; es necesario hablar de ello para que se sientan en un ambiente de seguridad y protección.

Elaboración de un cartel

Observe la imagen y escriba, en papeles grandes, el texto anterior; si quiere dibujar algunas cosas para que sea más claro, hágalo. Todo aquello que facilite su comprensión será mejor para esta actividad.



Invite a la familia a reunirse y coménteles que se trata de algo muy importante para los niños y las niñas.

Exponga el tema y describa brevemente si hubo resistencia por parte de la familia, y si les gustó o no tocar el tema.

Lea en su Revista la sección que menciona algunas instituciones e investigue en su comunidad cuáles existen. Anótelas en la parte donde dice Instituciones de mi comunidad.

Los temores de los niños y las niñas

Entre los 2 y 3 años los niños y las niñas se sienten muy orgullosos de sus logros, se dan cuenta de sus avances, y se sienten mal si no logran hacer lo que se proponen. A veces es tanto su enojo que pueden gritar, aventar objetos o golpear de coraje por no poder realizar algo. Tranquilícelo, pídale con cariño que lo vuelva intentar y dígale que poco a poco lo hará mejor. Con ello, logrará que el niño o niña aprenda a ser perseverante.

A esta edad, aprenden a jugar mejor y a hablar correctamente; a saltar, caminar sin titubear y moviendo los brazos. Intentan caminar hacia atrás, pueden jugar con la pelota y patearla, y suben y bajan escaleras con más control. El motivarlos a practicar estas actividades es básico para que sea perseverante cuando sea mayor.



Actividad 29

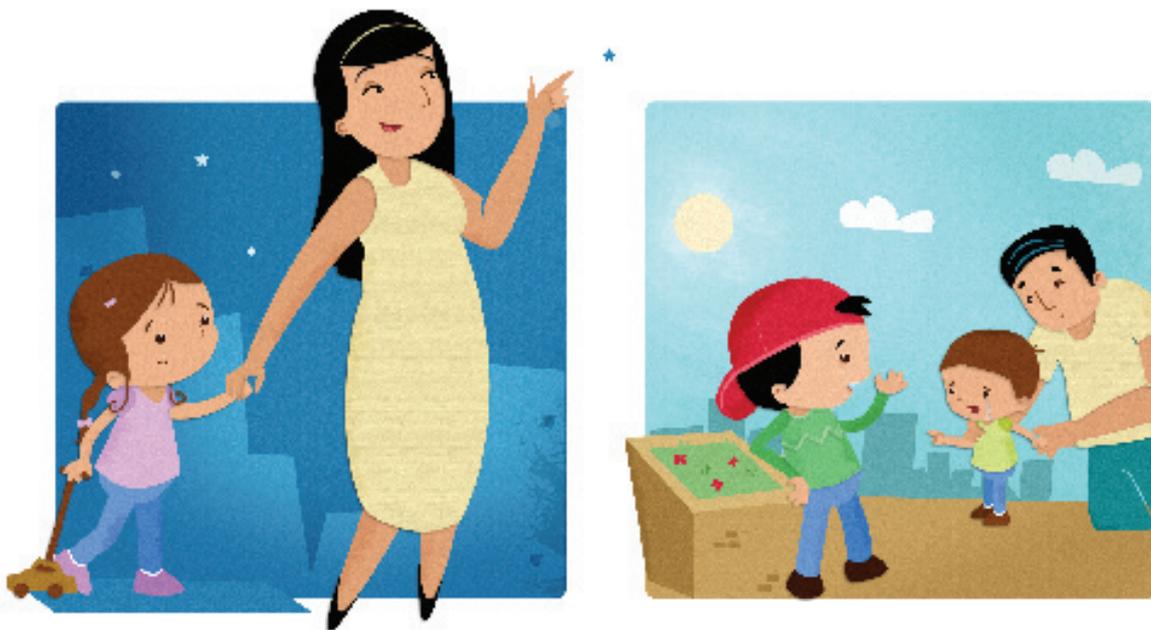
Reflexione acerca de las imágenes y escriba brevemente lo que significan.



¿Cuáles son los temores más frecuentes que ha observado en los niños y niñas de 3 años? Descríbalos.

¿A qué se deben algunos temores que manifiestan los niños y niñas?

Observe las imágenes y mencione los temores que puede identificar en los niños y las niñas. Escriba su opinión de la forma en que actúan los adultos:



“...Cierta día aparece sin motivo aparente... Un niño de 3 años ya no quiere ir a la casa de su abuela porque le da miedo; una niña, busca, noche tras noche, dormir en la cama de sus padres por temor a la oscuridad y a los monstruos que la habitan; otro niño se aferra a los pantalones de su padre cuando pasa cerca de un perrito inofensivo...”

Hacia los 3 años los niños empiezan a manifestar ciertos temores hacia la oscuridad, los “monstruos”, las “máscaras” o “disfraces”, y algunas personas que no les gustan.

Uno de los problemas más comunes y más difíciles de manejar, tanto para los padres y para las personas que cuidan y atienden a los niños y niñas, es el miedo. Todos y todas atraviesan por periodos en que sufren de temores. De hecho, los miedos son normales y les ayudan a resolver algunos problemas que se presentan durante su desarrollo. A la vez, funcionan como “señales” que avisan a los padres de los conflictos por los que atraviesan sus hijos e hijas, quienes, de esa manera, piden su apoyo y el de la familia.

Es importante saber que...

- El miedo aparece repentinamente en los periodos de nuevos aprendizajes, pues las habilidades que el niño o niña va desarrollando, le dan mayor independencia; *lo que en ocasiones le provoca ciertos temores. Por ejemplo, aprende a correr, pero si tiene que hacerlo en un terreno con obstáculos, siente temor.*
- A partir de los 3 años, y hasta a los 6, los niños pueden experimentar miedo a la oscuridad; a que se lo roben; al “coco” que se esconde en algún lugar; a ser mordidos por algún animal; a ruidos fuertes; a la escuela, e inclusive a la muerte o “pérdida” de alguno de sus padres o seres queridos.

Esto se debe a que los niños y niñas descubren sus propios sentimientos de “amor” y “odio”: aman a sus padres cuando son cariñosos y complacientes pero se enojan con ellos cuando les niegan lo que desean. Estos sentimientos “encontrados”, traen consigo la sensación de que, como “castigo”, les puede pasar “algo malo”.

Algunas recomendaciones ante los temores de los niños y niñas:

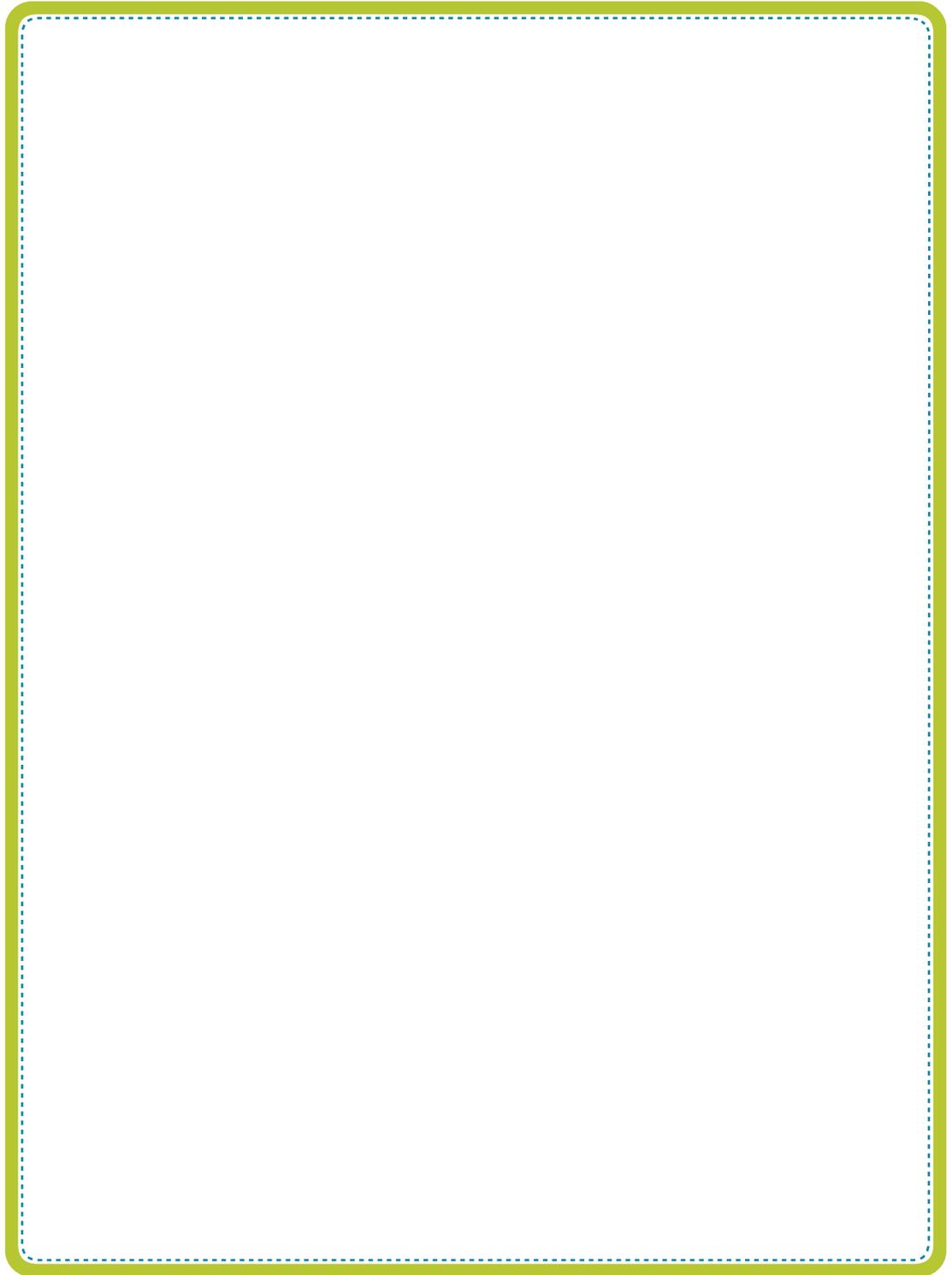
- Cuando los niños se enfrentan a interactuar con otros, es posible que se aferren a los padres por no saber cómo conducirse; dígales a dónde irán, a quién van a conocer y que usted (o alguien de la familia) siempre estará cerca.
- Tome en cuenta que los niños y las niñas aprenden de sus propios sentimientos de agresión (pegar, morder o patear a alguien sin motivo aparente); lo cual aumenta su temor de ser agredido por otros.
- El miedo ante la pérdida de alguno de los padres es frecuente. Asegúrele que siempre estará protegido y que nada malo le sucederá, menciónale todas las personas que lo quieren.
- Cuando ocurre la muerte de alguien cercano o de alguna “mascota”; respete sus sentimientos de tristeza y temor. Este es el momento de compartirle la manera en que usted maneja sus sentimientos dolorosos.
- Si el niño o niña despierta en la noche asustado, tranquilícelo, abrácelo y acompáñelo; pero no permita que permanezca en su cama, llévelo a la suya y esté cerca hasta que el niño se vuelva a dormir.

Los grandes temores de los niños y las niñas, especialmente cuando son tan pequeños, también tienen que ver con el maltrato: cuando se les habla fuerte o violentamente; cuando no se les trata con el cuidado que merecen. Por ejemplo, los hermanos mayores los asustan con la oscuridad, o los encierran y apagan la luz, y otras “travesuras”, pensando que no les pasa nada. Pero eso es un gravísimo error que puede dejarles marcas y daños para toda su vida.

Si observa que el niño o niña tiene miedo de alguna persona, se pone nervioso al sentir que se le acercan o se pone a llorar y no dice nada: “ALERTA”, esto quiere decir que algo le ha sucedido y tiene temor.

¡Felicidades por haber terminado esta unidad!

Para mí, lo más importante de esta unidad es:



Autoevaluación

1. Escriba dos tipos de atención que los niños y las niñas pueden recibir por parte de sus abuelos.

a. _____

b. _____

2. Anote lo que puede hacer para prevenir accidentes en los siguientes lugares o situaciones con los niños y niñas de 18 meses a 3 años.

Cuando...

a. entran a la cocina y hay cosas calientes: _____

b. las escaleras no tienen barandal: _____

c. suben y bajan continuamente de sillones o muebles: _____

3. Dé alguna solución ante los siguientes temores de los niños y niñas de 18 meses a 3 años:

a. Se asusta ante los truenos y ruidos fuertes: _____

b. Cuando se apaga la luz, empieza a llorar: _____

c. Sin justificación aparente, tiene temor a alguna persona: _____

Subraye la opción que considere correcta.

4. ¿Por qué es importante que los niños colaboren en las actividades del hogar, según su edad y con el apoyo de los adultos?

- a) Para ayudar a los adultos.
- b) Para que no jueguen.
- c) Para que empiecen a responsabilizarse.

5. Escriba tres derechos de los niños y niñas:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

6. Elabore una comida balanceada, que le daría a un niño o niña de las siguientes edades.

Edad	Desayuno	Comida	Cena
18 meses			
3 años			

7. Escriba tres formas de prevenir cualquier tipo de abuso o maltrato en los niños y niñas de 18 meses a 3 años.

Físico	Emocional	Sexual

8. Consulte una Cartilla Nacional de Vacunación y escriba contra cuáles enfermedades protegen las siguientes vacunas:

a. Vacuna BCG. Se inyecta en el hombro del recién nacido y se da como dosis única.

b. Vacuna DPT. Se inyecta y se aplica como refuerzo a los dos y cuatro años de edad.

c. Vacuna SRP o triple viral. Es inyectable y se aplica en un par de dosis: una a los doce meses, y la otra a los seis años.

Hoja de respuestas

1. Si usted escribió: cuidar, criar, jugar, proteger, mimar, brindar afecto, entre otras, es correcta.
2. Si usted anotó algo como lo siguiente, la respuesta es correcta.
 - a. Evitar que entren a la cocina, no dejar ninguna olla o recipiente caliente cerca de ellos, ni herramientas cortantes o líquidos peligrosos.
 - b. Estar atento a sus movimientos y ayudarlo a subir y bajar las escaleras.
 - c. Bajarlos y estar un rato con ellos para jugar y vigilar sus movimientos.
3. Si usted escribió algo como lo siguiente es correcto.
 - a. Lo abrazo y le digo que los truenos y relámpagos son provocados por la naturaleza, que son un fenómeno natural; le doy seguridad al estar con él o ella.
 - b. Llevarlo hasta donde se encuentra el apagador y decirle que encienda y apague la luz; llevarlo de la mano y decirle que no pasa nada y que no hay nada que temer.
 - c. Preguntarle por qué le teme a la persona; si es porque no la conoce, platique con la persona delante del niño o niña y pídale que se acerque.
4. c, es correcto.
5. Algunos derechos de los niños y niñas son:
 - Tener un nombre y una nacionalidad.
 - Recibir amor, atención y cuidado de sus padres y familiares.
 - Expresar libremente sus pensamientos, ideas y sentimientos.

6. Si usted escribió algo parecido a lo siguiente, está en lo correcto.

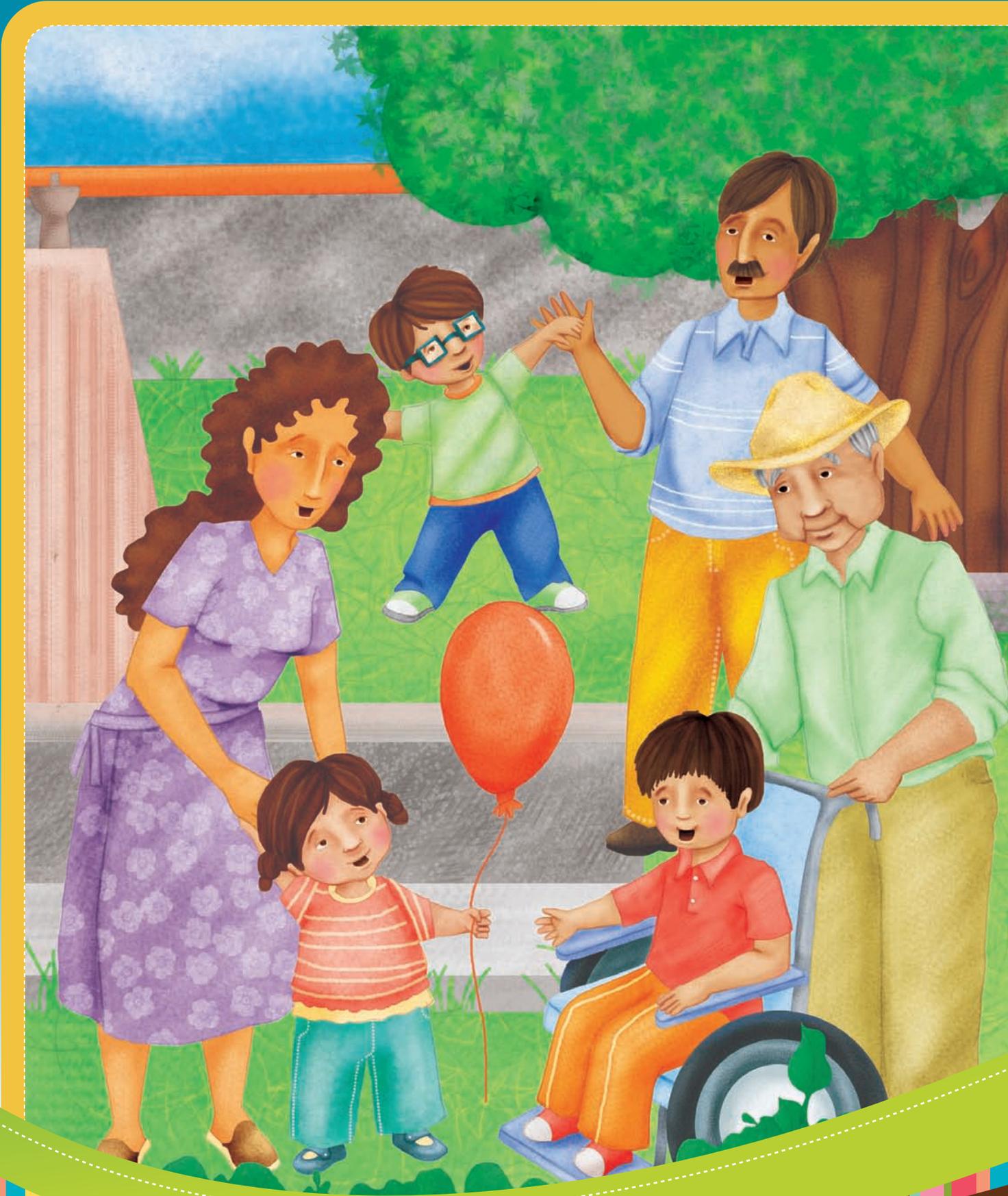
Edad	Desayuno	Comida	Cena
18 meses	Fruta picada, leche y pan.	Sopa de pasta con pollo; una tortilla y agua de sabor; arroz con frijoles.	Té o leche con un pan.
3 años	Una manzana, leche y pan, jugo.	Arroz con caldo de frijoles, lentejas y tortillas.	Té o leche con un pan y caldo de frijoles

7. Si usted escribió algo similar a lo siguiente, está bien.

Físico	Emocional	Sexual
1. No gritar o insultar al niño; hablar con él o ella hasta calmarse.	1. Nunca hay que insultarlos o hacerlos menos.	1. Que aprenda a que nadie debe tocar su cuerpo sin su consentimiento.
2. Despejar la mente, salir a dar una vuelta.	2. Aprobar y resaltar siempre las cosas positivas que hagan.	2. Que no siga a extraños.
3. Tener presente que los golpes no educan, pero sí lastiman.	3. Amarlos, aceptarlos y quererlos por lo que son.	3. Creerle cuando le diga que alguien quiere lastimarlo.

8.

- Previene la tuberculosis.
- Previene difteria, tosferina y tétanos.
- Previene sarampión, rubéola y parotiditis (paperas).



Aprenden a relacionarse



Unidad 3



A partir de los 18 meses, los niños descubren que hay otros niñas y niños de su tamaño y edad, que tienen las mismas características, y que se comportan de manera parecida; aprenden a comunicarse entre ellos con palabras y gestos, les afecta cuando los ven tristes, llorando o enojados; disfrutan que estén alegres y tratan de jugar con ellos.

Entre los 2 y 3 años, los padres, madres o las personas cercanas a los niños se empiezan a dar cuenta cuando su crecimiento o desarrollo presenta algunas dificultades que no se explican y que pueden representar un retraso en el desarrollo del infante.

Sin embargo, las muestras de cariño y amor son esenciales para que los niños se sientan aceptados y adquieran mayor seguridad; además los motivan a continuar aprendiendo a disfrutar con la compañía de quienes los cuidan y se preocupan por ellos.

En esta unidad lograremos los siguientes propósitos:

- Propiciar la convivencia con otros niños y niñas de la misma edad, de modo que el niño vaya identificándose con sus iguales y conozca otras maneras de relacionarse.
- Detectar con oportunidad algunas dificultades en el desarrollo de los niños y niñas de 18 meses a 3 años, con la finalidad de solicitar orientación y canalización a las instancias o instituciones especializadas.
- Valorar los logros y avances de los niños y niñas de 18 meses a los 3 años, para practicar actividades de juego que coadyuven a su desarrollo integral y armónico.

Tema 1. Existen otros niños y niñas.

Tema 2. Algunas dificultades en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.

Tema 3. Fortalecemos su aprendizaje.

Existen otros niños y niñas



Los niños van descubriendo que existen otros niños y niñas de su tamaño y edad que hacen y dicen cosas parecidas, y como eso llama su atención buscan el contacto. Conviene, entonces, propiciar esta relación entre ellos para que se familiaricen y sepan que el mundo es más grande de lo que conocen.

Se dan cuenta de que los otros niños y niñas se sienten bien, contentos o molestos como ellos. Esto les sorprende, aunque no lo comprenden del todo, pues la aceptación de los sentimientos de los demás es un proceso que lleva tiempo, y sólo se aprende mediante la convivencia con otros pequeños.

Hay que hablarles de los niños y niñas o personas que pueden ver en silla de ruedas, con bastón, con lentes oscuros o que no pueden hablar o escuchar; también, debemos platicarles acerca de las personas que hablan un idioma diferente al suyo o que vistan de forma distinta.

Explicarles que hay personas que tienen alguna dificultad física o mental, pero que eso no las hace mejores o peores, sino simplemente diferentes; y decirles que también existen otras culturas y costumbres y que por eso hay gente que vive y viste distinto.

En este tema, lograremos los siguientes propósitos:

- Motivar al niño o niña para que reconozca a quienes son parecidos a ellos, de su edad y tamaño, para que aprenda a relacionarse con sus pares.
- Explicar, con calma y paciencia, aquellas diferencias que ve en otros niños y niñas, con el fin de fomentar en ellos el sentido de tolerancia, solidaridad, aceptación y respeto por las demás personas.

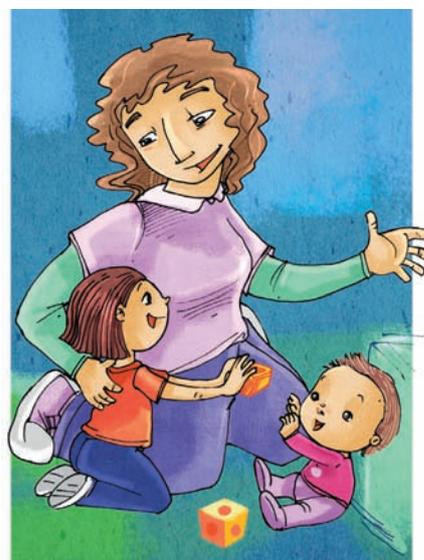
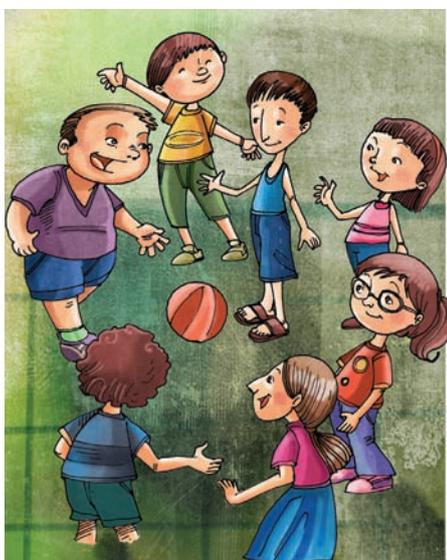
Se identifican con otros niños y niñas

A partir de los 2 años, los niños se dan cuenta de que existen otros niños y niñas de su misma edad y sexo, aunque con diferencias como la forma de los ojos, el color de la piel y el tamaño. Les gusta estar con ellos y jugar, pero todavía sienten que sus cosas y juguetes son suyos nada más y les cuesta trabajo compartirlos, porque tienen la sensación de que se los pueden quitar. Es decir, aún no tienen muy clara la idea de compartir.



Actividad 30

Reflexione las siguientes imágenes y a continuación conteste las preguntas:



¿Considera que a los niños y niñas entre 2 y 3 años hay que obligarlos a que presten sus juguetes? Sí () No () Explique su respuesta.

De acuerdo con su experiencia, ¿cree usted que los niños y niñas pequeños “hacen a un lado” a otros niños y niñas que les parecen diferentes?

¿Cómo aprenden los niños a convivir y respetar a los niños y niñas que tienen capacidades diferentes, es decir que no son como ellos?



Organice con familiares o amigos, en un espacio abierto, una reunión con niñas y niños para practicar la convivencia entre ellos, y ayudarles a comprender las diferencias y a participar en el juego, si así lo desean.

Pueden ponerse de acuerdo para verse en una casa o en algún parque; sugiérales que lleven juguetes para compartirlos con los demás.

Describa, de manera breve, cómo fue la experiencia y cómo sintió al pequeño o pequeña al estar con otros niños.

Disfrutan observando lo que hacen otros niños y niñas. Por ejemplo, cómo juegan y si les gusta reír con ellos y acercárseles poco a poco. Están aprendiendo a esperar su turno en el juego y en ocasiones se molestan porque no son el centro de la atención. Todavía no saben jugar con otros niños y niñas, pero les gusta estar cerca de ellos: Esa capacidad la desarrollarán después de los 3 años.

A veces, los padres o personas que los cuidan insisten en que compartan sus juguetes u objetos personales; y aunque a los niños y niñas les gustaría hacerlo, no comprenden lo que eso significa, ni saben cómo. Se les puede enseñar a compartir y a comprender que sus cosas son suyas y que al compartirlas no las perderán. En este momento comienzan a entender el significado de las palabras mío y tuyo.



Juego

Junte los juguetes u objetos preferidos del niño o niña y agregue algunas cosas suyas que no sean peligrosas, de manera que le llame la atención y las quiera. Muéstrole cómo usted sí le presta sus cosas y no por eso dejan de ser suyas.

¿Qué actitud tuvo el niño o niña cuando usted tomaba sus juguetes?

¿Qué objetos suyos le prestaría a un niño o niña para que juegue sin correr algún riesgo?

Es importante saber que...

- Muéstrole gradualmente cómo puede compartir sus juguetes u objetos sin temor a perderlos; por ejemplo, cuando usted coma algo y él quiera, explíquele que es suyo, pero que le dará un poco.
- Demuéstrele que se pueden prestar o compartir algunas cosas, y que no por ello las perderá; por ejemplo, pídale prestado un juguete, al poco tiempo devuélvaselo y pídale que lo revise para que vea que está igual.
- Cuando juegue con otros niños y niñas procure proporcionarles suficientes juguetes u objetos para que no peleen por ellos; aunque esto será inevitable.
- No obligue a los niños a prestar o a compartir sus juguetes, poco a poco y con paciencia lograrán hacerlo.
- Evite que cuando le presten o compartan algún juguete u objeto lo destruya o no lo quiera regresar. Dígale con cariño que no es suyo y que lo debe regresar.

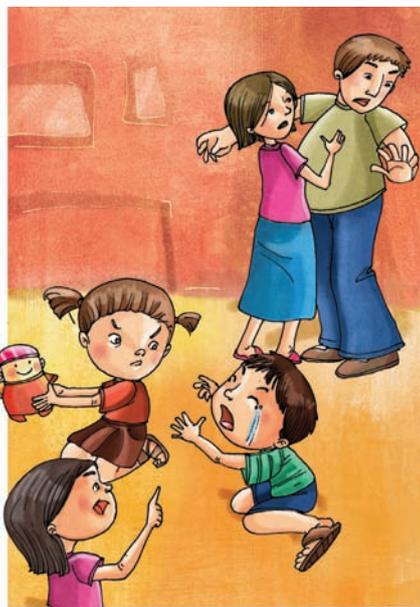
Les afecta lo que les sucede a otros niños y niñas

Cada día disfrutan más el convivir con otros pequeños. Propicie encuentros con otros niños y niñas, pídale que le acompañe al mercado, vayan a la casa de alguna amiga que tenga niños pequeños, esto les ayuda a comprender cómo actúan, qué dicen y cómo dicen lo que les sucede otros niños de su edad. Les ayudará a sentirse más libres y seguros para establecer semejanzas y diferencias entre ellos.



Actividad 31

Observe las imágenes y escriba: ¿por qué a los niños y niñas les afecta el dolor, malestar o comportamiento de otros niños?



¿Qué aprenden los niños y las niñas cuando resuelven algunos problemas sin la intervención de los adultos?

Salga de paseo con el niño y observen lo que están haciendo otros niños y niñas. Pídale que describa lo que observa, por ejemplo, ¿a qué juegan, y cómo lo hacen?; si otro niño cae y llora, dígame que le pregunte ¿qué le paso? ¡Anímelo!

De esta manera, además de desarrollar su capacidad de observación, propicia el acercamiento y comprensión de los sentimientos de otros niños y niñas.

Anote las reacciones del niño o niña y lo que hacía o decía cuando observaba a otros niños.

Le afecta mucho y molesta que a otros niños les pasen situaciones difíciles; tal vez querrá ayudarles aunque no sepa cómo hacerlo. Las personas que lo rodean pueden ayudarle a comprender estas sensaciones y a sentirse útil frente a los demás.

Le sorprende que existan otros niños y niñas que no son iguales a él, porque andan en sillas de ruedas, se mueven de modo extraño, hacen ruidos o porque no pueden ver; se pregunta qué les pasa. Es conveniente explicarle que existen personas con enfermedades o problemas de salud, que afectan su organismo, pero que eso no los hace diferentes, sino que simplemente tienen capacidades distintas.





Juego

Invite al niño o niña a tomar sus juguetes (muñecas o muñecos, animalitos), dígale que alguno se lastimó la patita o una mano. Pregúntele qué piensa de eso y si nota diferencias con los demás juguetes.

Cuéntele cuando algún miembro de la familia se enfermó o tuvo que usar muletas o silla de ruedas. Pregunte al niño o niña qué piensa de eso.

¿Cómo sintió al niño en este ejercicio y qué fue lo que le respondió?

Lea en su Revista la sección Adivinanzas, y escoja dos o tres. Actúelas para que el niño descubra lo que es. Este es un ejercicio muy divertido que ayuda a los pequeños a desarrollar su capacidad de razonamiento.

Algunas recomendaciones para evitar la discriminación entre los niños y las niñas:

- Evite establecer comparaciones entre familiares, amigos o vecinos; los niños aprenden con su ejemplo. Procure no calificar a otros niños y niñas como tontos, feos, chaparros o gordos.
- Propicie el juego con otros niños y niñas de la misma edad; independientemente de que tengan alguna dificultad orgánica o mental.
- Favorezca la aceptación incondicional de todos los miembros de la familia. Si hay un niño o niña con alguna dificultad física o mental, lo que requiere es cariño y apoyo para ser capaz de desarrollar otras habilidades.
- Los niños de 18 meses a 3 años no discriminan “naturalmente” a otros niños y niñas, lo aprenden observando a los adultos.

Algunas dificultades en el proceso de desarrollo de los niños y niñas

Todos los niños y niñas crecen y se desarrollan a su propio ritmo, sin embargo, la familia y la comunidad espera de ellos determinados avances y logros de acuerdo con su edad.

En ocasiones, los niños y niñas presentan algunas dificultades desde su nacimiento que, con el paso del tiempo, pueden retrasar su crecimiento y desarrollo. Entre estas dificultades se encuentran, el haber nacido antes de tiempo (es decir, antes de los nueve meses de gestación), y también el haber nacido con problemas para respirar o con alguna malformación física.

En la mayoría de los casos, a los pocos meses alcanzan un buen nivel de desarrollo; sin embargo, hay que estar alerta cuando los niños o niñas (a partir de los 18 meses) tienen alguna dificultad para caminar, hablar, meter y sacar objetos de una caja; subir y bajar escaleras y otras actividades que, de acuerdo con su experiencia, realizan los niños y niñas a esta edad. Si éste fuera el caso, debe acudir de inmediato a su centro de salud o clínica donde les pueden hacer una valoración y canalizarlos con algún especialista para que reciban la atención necesaria.

En este tema, lograremos los siguientes propósitos:

- Identificar oportunamente las dificultades que presentan los niños y niñas entre los 18 meses y los 3 años, con el fin de brindarles la atención que requieren.
- Realizar actividades, a manera de juego, que estimulen y apoyen el desarrollo de los niños y niñas, para lograr que superen algunas dificultades.

Es difícil detectar las dificultades en el desarrollo de los niños y niñas entre los 18 meses y los 3 años, porque están en un proceso de consolidación de muchas habilidades que requieren de tiempo y estimulación adecuada por parte de quienes los cuidan y atienden.



Actividad 32

Observe con atención las ilustraciones y conteste los ejercicios.



¿Cuál de los ejemplos representa alguna dificultad en el desarrollo de los niños? Explique brevemente su respuesta.

De acuerdo con su experiencia, ¿qué dificultades ha observado en niños y niñas de 18 meses a 3 años cuando realizan las siguientes actividades?

Comunicarse con los demás. _____

Caminar, correr y brincar. _____

Cantar y bailar. _____

Seguir instrucciones sencillas. _____

Jugar con pelotas, meter y sacar objetos. _____

Escriba, en el cuadro, cómo apoyaría al niño o niña de 18 meses a 3 años para mejorar en las siguientes actividades.

Actividades	Lo que puedo hacer
1. Subir y bajar escaleras sin ayuda	
2. Cantar y bailar	
3. Clasificar objetos	
4. Seguir instrucciones sencillas	

Subraye las actividades que puede realizar con el niño o niña que cuida para apoyar el desarrollo de sus habilidades:

1. Contarle una historia familiar.
2. Cantar y bailar con él.
3. Mencionarle el nombre de los objetos que le rodean.
4. Hacer bolitas o muñecos de masa o lodo.

5. Hacer que brinque rítmicamente como un conejito.
6. Ayudarlo a que levante y acomode sus juguetes en una caja.
7. Tapar y destapar cajitas o recipientes sin peligro.

Si subrayó todas las actividades está en lo correcto.

Escriba, delante de la actividad o juego, las habilidades que puede desarrollar un niño o niña entre los 2 y 3 años, si las practica con frecuencia:

Actividad o juego	Habilidades que desarrolla
<ul style="list-style-type: none"> • Jalar o empujar cajas de cartón o carritos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Separar objetos en grandes y pequeños. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a nombrar las partes del cuerpo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Trazar una raya sobre el suelo para que el niño camine sin salirse de ella. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Llamar a las personas y objetos que conoce por su nombre y que los repita. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Animarlo a echar maromas y rodar en el pasto o en el suelo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que escuche con atención ruidos y sonidos de su alrededor. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contarle cuentos o historias cortas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Animarlo a cantar y bailar. 	

La mejor edad para detectar cuando un niño o niña tiene alguna dificultad en su crecimiento y desarrollo es a partir de los 18 meses, porque es cuando entonces demuestra su desarrollo físico, emocional, social e intelectual mediante las habilidades que va desarrollando, sobre todo cuando empieza a caminar, correr y brincar sin ayuda. La comunicación clara de sus deseos, ideas, sentimientos y emociones (alegría, tristeza, amor y rechazo); y los hábitos de aseo e higiene personal, también nos indican si existe alguna dificultad para atenderla de inmediato.

La mayoría de las dificultades que presenta un niño o niña de 18 meses a 3 años se pueden superar con el apoyo, tanto de especialistas como de los padres, madres y personas que los cuidan. El mayor problema está en que, a veces, pensamos que “las van a superar con el tiempo” y no buscamos ayuda oportuna.

Aunque es cierto que algunas dificultades se superan con el tiempo, otras necesitan de la atención adecuada. Por ejemplo: si el niño no ve bien, lo que necesita son lentes; si no escucha, necesita la revisión de un especialista y, según el caso, algún aparato que le permita escuchar mejor. Además si tiene dificultad para caminar, correr, brincar, cantar y bailar; o para coordinar movimientos de brazos y piernas; y no se interesa por clasificar y contar objetos, lo que requiere son ejercicios especiales de coordinación y estimular su atención mediante el juego.

Consulte su Tabla de crecimiento y desarrollo, al final del libro, y escriba, en el cuadro, tres habilidades que domina el niño o niña a los 3 años.

	Desarrollo físico	Desarrollo emocional y social	Desarrollo intelectual
1.			
2.			
3.			

Algunas recomendaciones para apoyar el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de 18 meses a 3 años:

- Póngale diferentes objetos y anímelo a que los lleve a diferentes lugares. Por ejemplo, su ropita del baño a la recámara; un plato o cuchara de la cocina, a la mesa. No olvide darle las gracias y pedirle las cosas por favor.
- Lávese las manos frente al niño o niña para que le imite, y permítale que sienta el agua y el jabón. De este modo, además del hábito de aseo, reconocerá diferentes sensaciones.
- Proporcione plastilina, lodo o masa al niño o niña para que juegue, y haga usted animalitos o bolitas de diferentes tamaños para que lo imite; este ejercicio le permitirá adquirir habilidad manual para dibujar, escribir y trabajar.
- Póngalo a hacer garabatos sobre arena, tierra o barro con sus dedos o con una barita.
- Pegue un papel sobre la pared o colóquelo sobre el piso, disuelva pintura vegetal con agua, dele gises, lápices de colores o brochas para que se exprese libremente dibujando.
- Pídale que cumpla acciones sencillas, por ejemplo: “trae tus huaraches, por favor”; “dame la escoba, por favor”. El niño o niña está aprendiendo el lenguaje y comprende mucho más de lo que puede hablar. No olvide darle las gracias.
- Pídale que le ayude a “pelar” chícharos, a contar papas, a limpiar frijoles, e invítelo a que los separe. Puede preguntarle de qué color son, cuáles son grandes y cuáles pequeños. Así aprenderá a clasificar y a diferenciar objetos.



Es importante saber que...

Si a los 3 años el niño:

- Corre al lado contrario del que se le indica.
- Choca con objetos y cae con frecuencia.
- No clasifica objetos por tamaño, forma o color.
- No canta, baila, corre, brinca o trepa.
- Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un lugar por breve tiempo.
- Demuestra falta de atención (no hace caso).
- Tiene movimientos repetitivos por largo tiempo (mecerse o balancearse).
- Se lastima a sí mismo (se muerde las uñas, se arranca el pelo, o se golpea contra la pared sin motivo aparente).
- No pronuncia correctamente palabras sencillas (de acuerdo con el medio familiar, puede decir hasta 1,500 palabras).
- No reconoce la posición de los objetos (arriba, abajo, adelante, atrás, izquierda, derecha).
- Come mucho o deja de comer por largo tiempo (hace una comida al día).

Es conveniente acudir con el médico o al centro de salud para que valoren al niño o niña.

Aprenden de los cuentos y las historias

Mediante los cuentos e historias los niños y niñas también aprenden los valores, dependiendo de la historia o cuento de que se trate, ya que en su mayoría los cuentos tienen enseñanzas o mensajes positivos para las personas. Contar un cuento representa para el niño atención total y absoluta, cariño y cercanía; dele un tiempo para que, juntos, cuenten cuentos y los repitan una y otra vez. Haga sonidos, exagere un poco las historias, eso les encanta, y las vivirán con intensidad.



Actividad 33

¿Le gustan las historias, leyendas y cuentos?, pues ¡eche a volar su imaginación y complete el siguiente relato!



“Mira hijo, tu abuelo era rudo. Tenía las manos ajadas por el azadón, y era silencioso y noble como pocos. Un buen día, cuando regresaba de la labor, no se lavó la cara como siempre. Se sentó en su silla y...”

¿Por qué a todos y a todas nos gusta escuchar cuentos, relatos o historias?

Escriba tres “cosas” que aprenden los niños y niñas cuando escuchan cuentos, relatos o historias.

1. _____

2. _____

3. _____

Mencione tres cuentos que recuerde y el mensaje de cada uno:

1. _____

Mensaje: _____

2. _____

Mensaje: _____

3. _____

Mensaje: _____

Lea en su Revista la sección "Cuando cuentos cuentos...", elija uno e invite al niño o niña a escucharlo. Dígale de lo que trata, léalo despacio, con entonación y haga "gestos" de acuerdo con los personajes. Esto lo hará más atractivo y el niño o niña querrá que lo repita. Léalo cuantas veces quiera.

Los cuentos ayudan a desarrollar la imaginación, memoria y la fantasía, y son una opción para que los niños y niñas resuelvan situaciones que no se pueden explicar de otra manera.

Recuerde que además de los cuentos de su Revista, usted conoce otros. Puede contárselos, o bien, inventar historias fantásticas donde los niños puedan participar, imitando a los personajes. Invite al niño o niña a cambiar el "final", y descubrirá que la imaginación y creatividad de los niños y niñas no tiene límites.

Cada cuento puede representar un aprendizaje nuevo. Por ejemplo, el de “Blanca Nieves y los siete enanos” —que casi todas las personas lo han escuchado alguna vez— enseña a desconfiar de personas desconocidas; y “La Caperucita Roja” habla de la importancia de obedecer y de no mentir.



Juego



Puede elegir el cuento que más le guste y actuarlo con el niño. Haga disfraces improvisados con lo que tenga a la mano y explíquelo que harán un cuento actuado. Práctiquelo varias veces e invite a la familia a la presentación.

Describe cómo sintió al niño al participar en esta actividad. Recuerde que éstas son actividades que puede hacer cuando lo considere necesario.

Es importante saber que...

- El cuento es una manera muy divertida de aprender cosas y valores.
- Representar los cuentos despierta la creatividad e imaginación de los niños y niñas, y además les permite vivirlos.
- Dibujar los cuentos le ayuda a desarrollar sus habilidades para conocer y distinguir los colores.
- Inventar cuentos puede motivar al pequeño a usar su imaginación y a desenvolverse mejor.
- Se pueden utilizar los cuentos para cuando el pequeño se encuentre inquieto o quiera dormir.

Fortalecemos su aprendizaje

El crecimiento y desarrollo de los niños, aunque sea lento, no se detiene ni va “parejo”. Algunos desarrollan más pronto el lenguaje; suben y bajan escaleras sin ayuda; diferencian colores, formas o tamaños; y otros son más hábiles para contar, memorizar cuentos e historias, recortar, pegar, dibujar o ensartar.

Lo importante es tomar en cuenta que la mayoría de los niños y niñas juega, aunque tenga alguna dificultad en su desarrollo, porque jugar es algo natural en todos y todas desde el nacimiento. Por ello, participar en sus juegos con objetos y materiales de la vida cotidiana, acompañarlos y motivarlos puede lograr que, con empeño y cariño, desarrollen muchas habilidades físicas, emocionales y sociales.

En este tema lograremos el siguiente propósito:

- Organizar, con los niños de 18 meses a 3 años que tengan alguna dificultad, actividades a manera de juego que favorezcan el desarrollo de habilidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales.

La inteligencia de los niños, al igual que su cuerpo, necesita ayuda para desarrollarse. Los tres “alimentos” más importantes para el desarrollo de la inteligencia son las palabras, los juegos y el cariño.

Los niños y las niñas necesitan constantemente oír palabras, recibir caricias y sonrisas; que se les escuche y se les estimule a responder con ruidos y movimientos desde que nacen. Si no reciben atenciones, no son felices. Cuando los desatienden o no juegan con ellos, pierden el interés por la vida, a veces no quieren comer y está en peligro su desarrollo emocional, físico e intelectual.



Actividad 34

Observe las imágenes y conteste.



¿Qué aprendizajes adquieren los niños y niñas cuando ensartan, cuentan y separan por grupos?

...A los 2 años, Lilia ya caminaba, corría por todas partes y hablaba como un "perico". Un día rodó por las escaleras y se golpeó la cabeza; estuvo en el hospital durante dos meses. Cuando la dieron de "alta", dijo el médico que se le "había olvidado" caminar y hablar y que tardaría mucho tiempo en recuperarse...

Escriba tres recomendaciones a los padres de Lilia para que se recupere más rápido.

1. _____
2. _____
3. _____

Subraye las actividades que a manera de juego puede realizar con Lilia para que camine más pronto:

- a) Pintar una raya en el suelo e invitarla a dar pasitos sobre ella.
- b) Rodear un espacio, con cajas de cartón forradas con diferentes colores, para que se apoye y camine.
- c) Invitarla a que la alcance gateando.

Si subrayó las tres, está en lo correcto.

Escriba tres actividades que realizaría con Lilia para que hable como antes.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Cuando los niños presentan algún retraso en el desarrollo, necesitan jugar más; por ejemplo, cantar canciones y memorizar adivinanzas, trabalenguas y rimas infantiles. Ofrézcales materiales para sus juegos, no tienen que ser "juguetes caros". Cajas vacías, objetos de uso doméstico; una escoba es un caballo; una diadema hace al niño un rey, con un mandil imita a su abuela. Lo importante es despertar su imaginación, y acompañarlos para festejar sus triunfos y motivarlos a continuar.

Actividad 35



Observe la ilustración y conteste.



¿Para qué les sirve a los niños de 2 a 3 años caminar por un laberinto buscando la salida?

Si usted juega con el niño o niña a esconder y encontrar objetos, además de divertido, ¿qué habilidades desarrolla?

1.

2.



Juego

Coloque en una jarra transparente jugo o agua y llénela hasta el “cuello”; dé al niño o niña vasos o tazas de distinto tamaño, y pídale que vacíe el contenido de la jarra en cada uno. Pregúntele dónde hay más y dónde hay menos, y dígame que los reparta a los familiares. Si es posible, pídale que elija a quién le va a dar más y a quién menos.

Describe brevemente la experiencia.

Invite al niño o niña a jugar frente a un espejo y dígame que señale las partes del cuerpo, que empiece con las partes de la cabeza: cara, frente, ojos, cejas, pestañas, nariz, labios; y que continúe con el cuello, tronco, brazos, manos, dedos; piernas, pies y dedos. Puede poner música mientras realiza la actividad. Si el niño o niña se cansa, cambie la actividad.

Escriba las partes del cuerpo que el niño o niña nombró.

Es importante saber que...

- Cuando los niños tienen dificultad en la realización de algunas actividades, se debe tener paciencia y creatividad para seguir jugando hasta que el niño o niña logre dominarlas. Por ejemplo, decir las partes del cuerpo, contar objetos, comer usando la cuchara, lavarse las manos, vestirse o desvestirse, cantar, bailar y otras.
- Si al niño o niña le han diagnosticado alguna dificultad en su desarrollo, no lo sobreproteja, es decir, evite hacer las cosas por él o ella; ya que ellos pueden tener logros importantes si usted los invita con paciencia y cariño a que se esfuercen.
- No lo "aparte" de otros niños y niñas, ni lo "esconda" de sus familiares; esta actitud en lugar de favorecer su desarrollo, lo impide.
- Propicie que juegue con otros niños y niñas de su misma edad; la integración favorece su desarrollo porque aprende mediante la imitación.

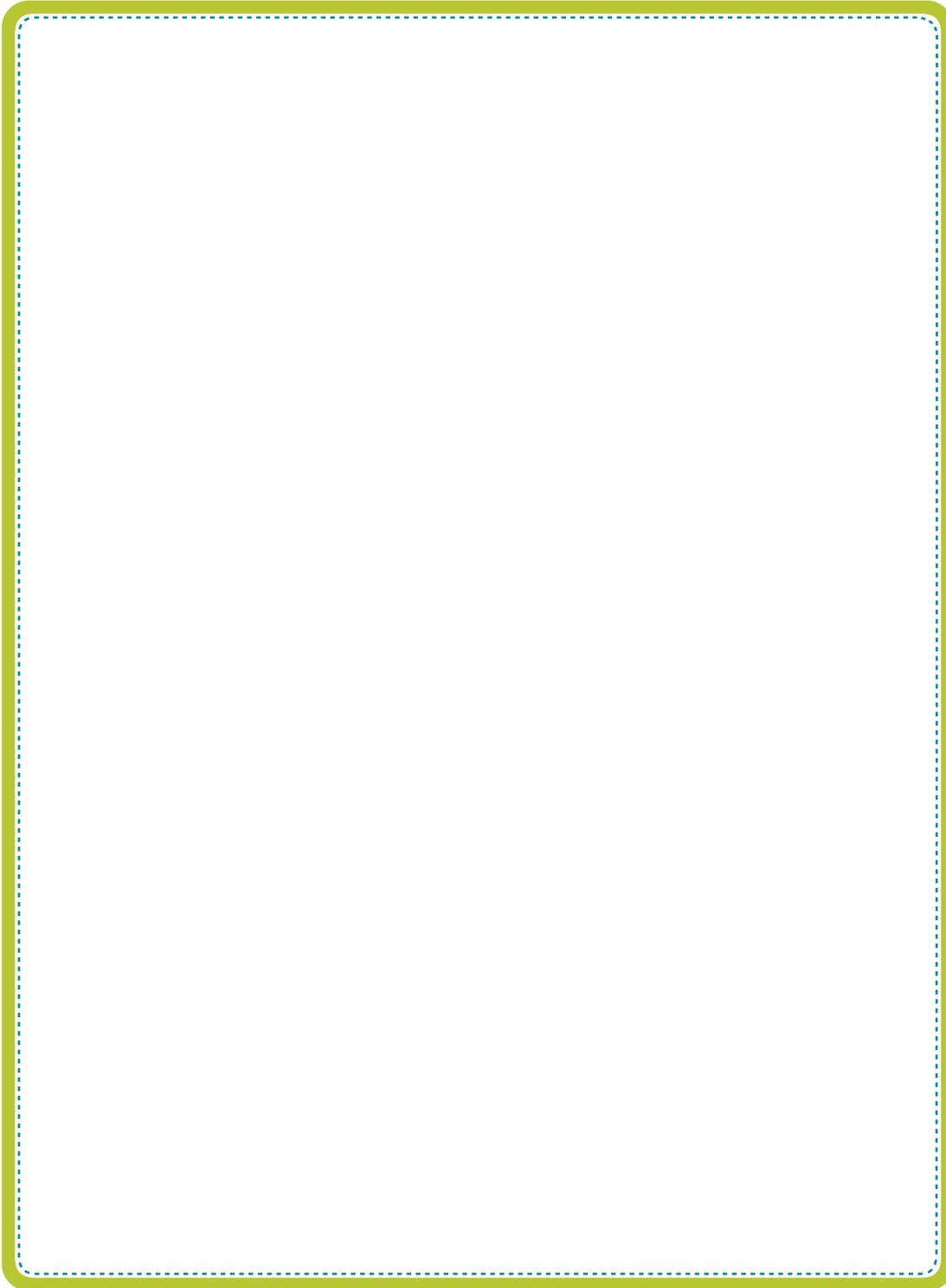
Algunas recomendaciones para apoyar el desarrollo de la inteligencia de los niños de 18 meses a 3 años.

- Pida al niño o niña que enliste verbalmente las cosas que hace, por ejemplo, al bañarse: primero desvestirse; segundo, abrir las llaves del agua; tercero, mojarse; cuarto, enjabonarse; quinto, enjuagarse; sexto, cerrar las llaves del agua; séptimo, secarse; y octavo, vestirse.
- Pídale al niño o niña que, con una aguja gruesa y estambre, ensarte objetos con agujero grande, como semillas de diferente color y tamaño. Por ejemplo, que ensarten primero las semillas rojas; después las amarillas; verdes, etcétera. Por tamaños, o combinando colores y tamaños, según considere.
- Invite a jugar al niño o niña a colocar objetos o juguetes en diferentes espacios; por ejemplo, arriba de, debajo de, a la derecha de, a la izquierda de. Es importante decirle (abajo, arriba, izquierda o derecha, atrás o adelante).

Estas actividades de juego y todas las que revisó en el módulo y en su tríptico, las puede poner en práctica de acuerdo con los materiales que cuente y con el apoyo de su imaginación.

¡Felicidades por haber terminado esta unidad!

Para mí, lo más importante de esta unidad es:



Autoevaluación

Para revisar lo aprendido

1. Escriba tres recomendaciones para que los niños de 2 a 3 años aprendan a convivir con otros niños y niñas de su edad.

a. _____

b. _____

c. _____

2. Lucía tiene 3 años y no le gusta compartir sus juguetes con su primita de 2 años...
Describa, de acuerdo con el texto, un juego para que las niñas compartan sus juguetes con alegría y sin pelear.

3. Subraye lo que pueden hacer los adultos para evitar la discriminación entre los niños y niñas de 18 meses a 3 años:

a) Compararlos con otros niños y niñas.

b) Decirles que no se junten con ellos porque son raros.

c) Propiciar que jueguen y aprendan juntos.

4. De acuerdo con su experiencia, escriba tres dificultades frecuentes en el desarrollo de los niños y niñas de 18 meses a 3 años.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Complete el cuadro con una actividad de juego para apoyar el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los niños de 18 meses a 3 años.

Físico	Emocional y social	Intelectual

6. De acuerdo con su experiencia, describa brevemente 3 actividades que a manera de juego haría con los niños y niñas de 18 meses a 3 años.

1. _____

2. _____

3. _____

Hoja de respuestas

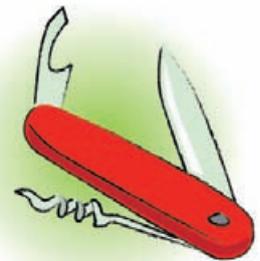
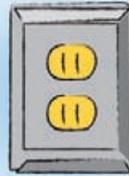
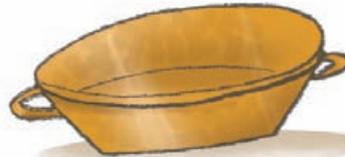
1. Una respuesta similar a: organizar juegos en espacios abiertos con niños y niñas de la misma edad con la participación de familiares y amigos; prestarles objetos y cosas para que observen cómo se comparte; visitar a los familiares, amigos o vecinos con niños y niñas de la misma edad, para que jueguen y compartan. Y otros de acuerdo con su experiencia.
2. Si escribió algo como: a la comidita, al doctor, a pintarse mutuamente (o algún otro que permita el intercambio de juguetes u objetos), está en lo correcto.
3. Si subrayó la letra C, es correcto.
4. Si escribió al correr, caminar, hablar, jugar con pelotas, meter y sacar objetos o seguir instrucciones sencillas; si incluyó otras de acuerdo con su experiencia está en lo correcto.

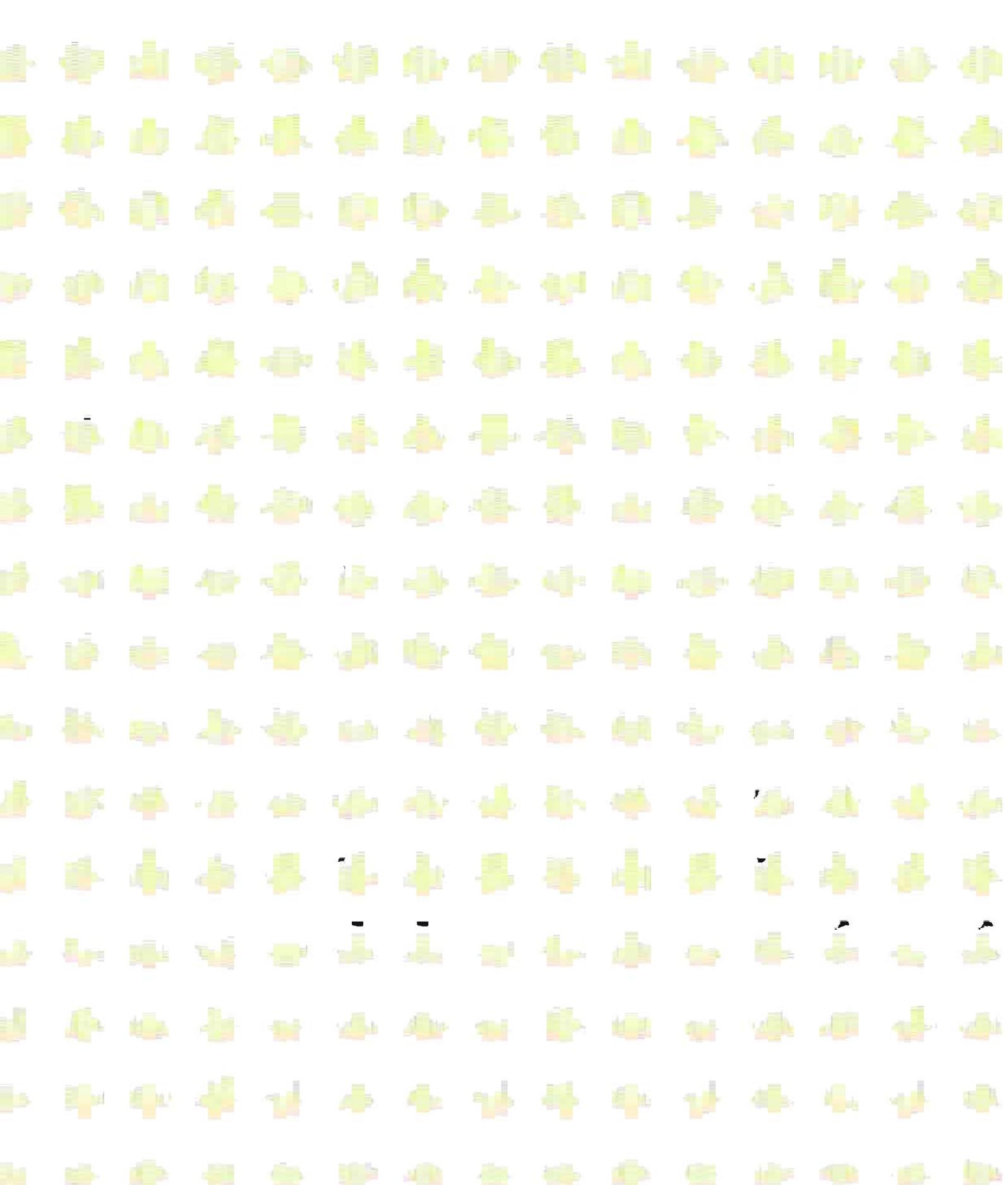
Físico	Emocional y social	Intelectual
Correr, saltar, brincar; atrapar pelotas u objetos; dibujar, recorrer laberintos o saltar obstáculos.	Hábitos de aseo e higiene personal: ir al baño, saludar y despedirse, dar las gracias.	Clasificar objetos por tamaño, forma y color; ubicar objetos arriba, abajo adelante y atrás, ensartar, dibujar, recortar, pegar, doblar.

Si usted escribió otras, con base en su Tabla de crecimiento y desarrollo está en lo correcto.

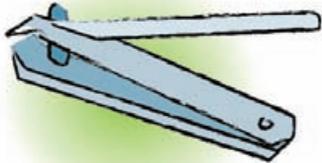
6. Si escribió tres actividades de juego de acuerdo con lo que leyó, es correcto.

Página recortable





Página recortable



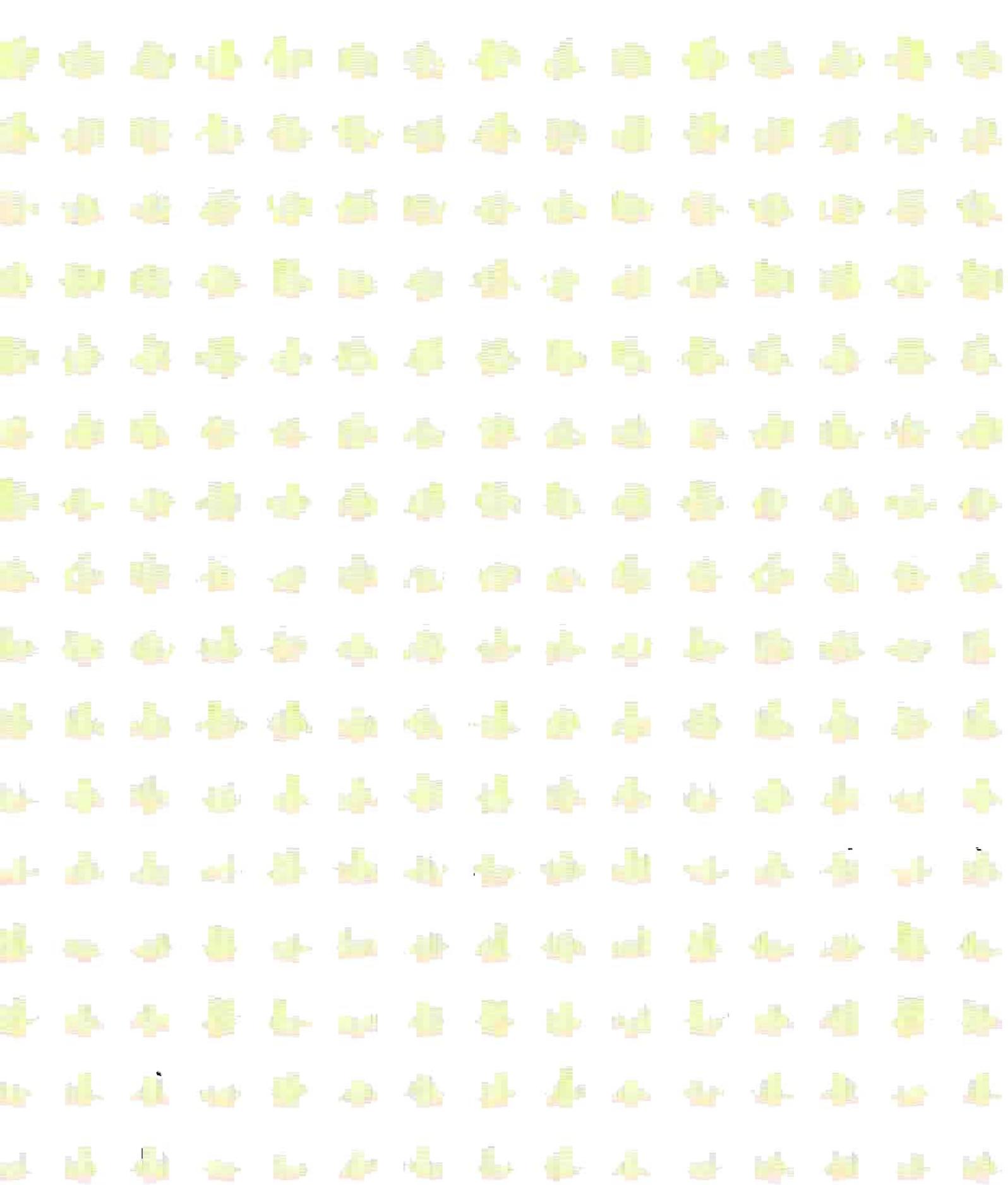


Tabla de crecimiento y desarrollo



Para crecer de los **18 meses** a los **3 años**

Serie Educamos desde el principio

18 meses a 24 meses

Edad	Desarrollo físico	Desarrollo emocional y social	Desarrollo intelectual
18 meses	<p>Trata de trepar, camina pequeños tramos sin cansarse, completa la dentadura de "leche".</p> <p>Sube escaleras con ayuda, se sienta y se levanta solo, trepa, empuja con el pie, avienta la pelota con las manos; vuelve páginas 2 ó 3 a la vez.</p> <p>Agarra objetos de diferente tamaño, hace bolitas pequeñas de papel con los dedos. Todo se lo lleva a la boca.</p> <p>Adquiere mayor fuerza, flexibilidad y resistencia en sus músculos y huesos.</p> <p>Baila siguiendo el ritmo de la música con pies y manos.</p>	<p>Come y bebe solo, cogiendo la taza con las dos manos; utiliza la cuchara para comer.</p> <p>Empieza a comer de todo.</p> <p>Distingue olores, sabores y consistencia de la comida; elige lo que quiere comer.</p> <p>Empieza a hacer "berrinches", pega, avienta y muerde; lleva o abraza juguetes u objetos.</p> <p>Le gusta jugar a las escondidas; se quita algunas prendas de ropa y ayuda a vestirse.</p> <p>Inicia el proceso de "ir al baño", sabe que es niño o niña, distingue a sus familiares cercanos por su nombre y sexo.</p>	<p>Señala y nombra objetos; conoce y nombra partes de su cuerpo (cabeza, brazos, manos, piernas, pies, dedos).</p> <p>Habla muchas palabras más de 200, y empieza a decir frases cortas; conoce y nombra objetos; canta y baila con ritmo.</p> <p>Clasifica algunos objetos por tamaño y color.</p> <p>Si se le da una hoja y colores, garabatea de manera espontánea; puede trazar rayas horizontales, verticales y tiende a hacer círculos.</p>

Edad	Desarrollo físico	Desarrollo emocional y social	Desarrollo intelectual
24 meses	<p>Se agacha para jugar; sube y baja escaleras tomándose del barandal; pateo pelotas de diferentes tamaños; alterna las piernas.</p> <p>Imita trazos verticales y circulares, vuelve páginas una por una.</p> <p>Corre bien sin caerse; mantiene el equilibrio para caminar correr o brincar; "libra" pequeños obstáculos.</p> <p>Tiende a conservar el equilibrio.</p> <p>Recoge objetos utilizando diferentes formas de agacharse (sin doblar las rodillas o en cuclillas).</p> <p>Utiliza el dedo índice y el pulgar para recoger objetos.</p> <p>Rasga con los dedos el contorno de una figura.</p> <p>Empieza a pedalear un triciclo, camina sobre una raya pintada en el suelo sin salirse de ella.</p>	<p>Maneja bien la taza, la levanta, bebe de ella y la coloca en su lugar.</p> <p>Pide comida y bebida; avisa cuando quiere ir al baño; toma de la mano a quien esté cerca para mostrar o solicitar algo.</p> <p>Dirige la cuchara o el vaso hacia la boca sin derramar.</p> <p>Amanece seco.</p> <p>Se pone prendas sencillas como gorros; se sube y baja los pantalones o calzones.</p> <p>Juega imitando las actividades que realizan los adultos; juega al lado de otro niño o niña pero no con él: es decir, se dedica a la misma actividad pero separadamente.</p> <p>Conoce por su nombre a sus familiares cercanos y tiende a conversar.</p> <p>Canta y baila siguiendo el ritmo.</p> <p>Participa en las labores del hogar (si la ve barrer, quiere barrer).</p>	<p>Su vocabulario es de 200 palabras; combina dos o tres palabras, por ejemplo, "papá va", "adiós mamá".</p> <p>Sigue tres órdenes, una por una. Usa yo, mí, me, conmigo; ejemplo, mi mamá, mi juguete, yo quiero. El mundo gira a su alrededor.</p> <p>Nombra tres o más dibujos de animales o cosas; ejecuta órdenes sencillas.</p> <p>Expresa las actividades que realiza; se refiere a sí mismo por su nombre, comprende y pide para el "otro".</p> <p>Dibuja libremente en superficies grandes.</p> <p>Hace torres de diversos tamaños.</p> <p>Clasifica objetos o juguetes (grandes, pequeños, por colores).</p> <p>Conoce, señala y nombra las partes de su cuerpo.</p>

36 meses (tres años)

Edad	Desarrollo físico	Desarrollo emocional y social	Desarrollo intelectual
36 meses (tres años)	<p>Ensarta cuentas pequeñas; nombra sus dibujos; dibuja un círculo cerrado.</p> <p>Empieza a usar las tijeras, recorta siguiendo una línea; rasga, pega.</p> <p>Realiza figuras con lodo, plastilina, arcilla o arena.</p> <p>Camina de puntitas y talones; alterna los pies al subir y bajar; salta desde un escalón con los dos pies; pedalea un triciclo; se sostiene sobre un pie y da vueltas sin perder el equilibrio.</p> <p>Adquiere mayor fuerza, flexibilidad y equilibrio.</p> <p>Lanza y atrapa pelotas con ambas manos; patea alternando los pies; permanece sentado por más tiempo, realizando alguna actividad como ensartar, pegar, recortar, dibujar.</p>	<p>Tiene un mejor control para hacer del baño; permanece seco durante la noche.</p> <p>Se viste sin ayuda, se pone los zapatos; desabrocha botones sencillos.</p> <p>Canta y baila al ritmo de la música, memoriza canciones, rimas y adivinanzas.</p> <p>Sigue las reglas del juego, imita las acciones de otros niños y niñas y espera su turno; representa las actividades de los adultos con el juego.</p> <p>Colabora en las actividades domésticas.</p> <p>Adquiere normas sociales como saludar, despedirse, dar las gracias y pedir las cosas por favor.</p> <p>Aplica hábitos de aseo e higiene personal.</p>	<p>Nombra objetos grandes y pequeños; diferencia objetos pesados, ligeros, duros o blandos.</p> <p>Reconoce figuras (cuadrado, rectángulo y triángulo) en objetos de uso común.</p> <p>Completa una figura humana: cara, ojos y boca; cuello, hombros, brazos, manos y dedos; piernas pies y dedos o zapatos.</p> <p>Comprende la ubicación de los objetos (arriba, abajo, dentro o fuera).</p> <p>Hace pares de objetos, según sus características; arma rompecabezas hasta de 5 o más piezas.</p> <p>Dice su nombre y apellidos; relata experiencias inmediatas con frases completas; usa verbos y preposiciones; contesta preguntas sencillas;</p>

36 meses (tres años)

Usa lápices, plumones o crayolas. Ilumina sin salirse de la figura.

Da maromas y vueltas en círculo sin marearse.

Salta en el mismo lugar con ambos pies: adelante, hacia la izquierda o derecha y hacia atrás; se para en un sólo pie y mantiene el equilibrio.

Disminuye su temor ante la separación de los padres o familiares durante períodos pequeños.

Reconoce sus sentimientos de enojo, alegría, tristeza y afecto.

Juega con niños y niñas con capacidades diferentes. Empieza a participar en actividades grupales.

nombrar ocho imágenes, recita, canta o repite palabras.

Su período de atención se incrementa, puede estar atento para escuchar un cuento.

Sabe cuando es de día o de noche por las actividades que realiza.

Identifica animales y plantas de su entorno; colecciona objetos.



HOJA DE AVANCES

Para crecer de los 18 meses a los 3 años

Serie Educamos desde el principio

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada Unidad

RFE o CURP

Unidad 1

¿Cómo son las niñas y los niños de 18 meses a 3 años? ¡Descubren quiénes son!

Realizó la actividad 2 El niño menor puede ser más rápido que el niño mayor.

Realizó la actividad 5 A qué edad los niños y niñas comienzan a ir al baño.

Realizó la actividad 7 Estimular el lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Realizó la actividad 10 Entre los 2 y 3 años, la imaginación de los niños no tiene límites.

Realizó la actividad 15 Que hacer ante el comportamiento "berrinche" del niño o niña de 2 o 3 años.

Realizó las actividades del Libro del adulto.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor o asesora _____

Unidad 2

Su familia, su espacio y su casa

Realizó la actividad 18 Un niño o niña de 2 a 3 años puede colaborar en los quehaceres del hogar.

Realizó la actividad 21 Los accidentes más frecuentes que sufren los niños y niñas de 18 meses a 3 años.

Realizó la actividad 23 Los alimentos que puede comer un niño o niña entre los 18 meses y 3 años.

Realizó la actividad 26 Las vacunas que se deben aplicar de los 18 meses a los 3 años.

Realizó la actividad 29 Los temores más frecuentes que tienen los niños y niñas de 3 años.

Realizó las actividades del Libro del adulto.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor o asesora _____

Unidad 3

Aprenden a relacionarse

Realizó la actividad 30 Aprenden los niños a convivir y respetar a los niños y niñas que tienen capacidades diferentes.

Realizó la actividad 31 Los niños y niñas les afecta el dolor, malestar o comportamiento de otros niños.

Realizó la actividad 32 Alguna dificultad en el desarrollo de los niños.

Realizó las actividades del Libro del adulto.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor o asesora _____

HOJA DE AVANCES

Para crecer de los 18 meses a los 3 años
Serie Educamos desde el principio

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

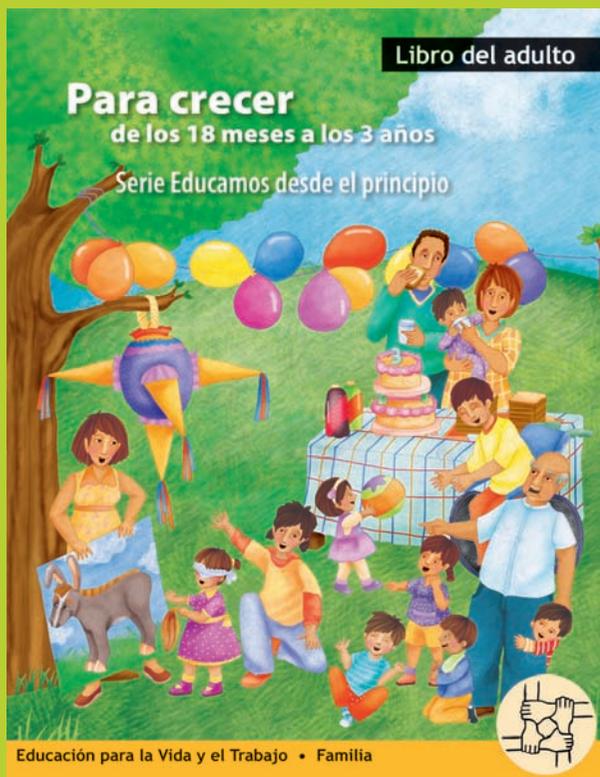
Nombre y firma de la persona joven o adulta _____

Datos de la aplicación

Fecha _____

Lugar de la aplicación _____

Nombre y firma del aplicador _____



El Libro del adulto presenta los contenidos de los temas y los ejercicios que le permitirán reflexionar para aplicar sus conocimientos sugerencias de algunos juegos con los niños y niñas para apoyar su crecimiento y desarrollo de manera agradable; algunos textos para analizar, discutir y llegar a conclusiones. Es una guía que le indicará, paso a paso, cómo utilizar todos sus materiales.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA