

2ª Edición

Libro del adulto

El Sinaloa *que quiero*





Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Tomás de Jesús Sánchez Elizalde

Ajuste de contenidos
Fermina Alvarado López
Ramón Ismael Alvarado Vázquez
Angélica María Duarte Calderón
Victoria León Bastidas
Refugio de la Cruz López López
Leticia Serrano Sáinz

Revisión de contenidos
Ma. de Lourdes Aravedo Reséndiz
Alicia Mayén Hernández
Silvia Aguilar Macías
Ma. del Carmen Lizárraga Portillo
José Manuel León Cristerna
Miguel Ángel Ramírez Jardínez

Colaboración
Joel Guzmán Mosqueda

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández
Refugio de la Cruz López López

Seguimiento editorial
Tania Fernández Urías
Ma. del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Eliseo Brena Becerril
Águeda Saavedra Rodríguez

Diseño gráfico
Ricardo Figueroa Cisneros

Diagramación
Jesús García Morales
Ricardo Pérez Rovira

Diseño de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustraciones
Refugio de la Cruz López López
Bruno López
Antonio Manuel Prieto García

Fotografía
Refugio de la Cruz López López
Pedro Hiriart y Valencia

Apoyo técnico
Juan Manuel Jiménez Cervantes
Ma. de la Luz Niebla León

Reconocimiento primigenio: El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales producidos en la primera edición, cuyos créditos son: Coordinación académica: Héctor Manuel Jacobo García. Autoría: Fermina Alvarado López, Margarita Armenta Beltrán, Gloria Castro López, Héctor Filemón Castro Montoya, Araceli Cuadras Urtusuástegui, Armida Aurora Cháidez Gastélum, Angélica María Duarte Calderón, Francisco Armando Espinoza García, Martín Galaviz, Bertha Alicia Galindo Barrón, Ma. Magdalena González Álvarez, Juan Pablo González Espinoza, Héctor Manuel Jacobo García, Victoria León Bastidas, Urano Lizárraga González, Braulia Guadalupe López García, Amanda Rubio, Mireya Rubio Moreno, Ma. de los Ángeles Vargas Gastélum. Revisión de contenidos: Ma. de Lourdes Aravedo Reséndiz, Arturo Carrillo Rojas, José Manuel Frias Sarmiento, Juan Pablo González Renaux, Arturo Gutiérrez Olvera, José Regino López Acosta, Alicia Mayén Hernández, Everardo Mendoza Guerrero, María Celia Pérez Gutiérrez, Flora Quintanar de Carlón, Aristeo Romero López, Ma. Librada Velázquez Paredes. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández, Braulia Guadalupe López García. Diseño gráfico: Carlos Manuel López Álvarez. Diseño de portada: Ito Contreras. Ilustraciones y fotografía: Ito Contreras.

El Sinaloa que quiero. Libro del adulto. D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. D.R. © Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos, ISEA. Av. Álvaro Obregón 585 Sur, Culiacán, Sinaloa, México, C.P. 80200. Primera edición 2005. Segunda edición 2008.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y alguno de los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Respetuosos del derecho de autor, autores y editores de esta publicación tuvimos cuidado en obtener por escrito las autorizaciones para reproducir todas las imágenes y/o textos aquí incluidos; sin embargo, algunas veces no fue posible determinar el titular de su propiedad intelectual. En caso de inconformidad favor de comunicarse a este Instituto para hacer la aclaración correspondiente.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9
ISBN *El Sinaloa que quiero*. Libro del adulto: 978-970-23-0810-2

Impreso en México.

Presentación.....	4
Recomendaciones generales.....	6



Unidad 1. ¡Soy del mero Sinaloa!

1. Yo soy sinaloense	14
2. Tú, él y ella son sinaloenses	26
3. Muchos sinaloenses y uno a la vez.....	42
4. El sinaloense que quiero ser.....	54
Nuestros avances.....	68
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?	70



Unidad 2. Desde Navolato vengo, dicen que nací en El Roble...

1. Mis comunidades	74
2. Las comunidades cambian con el tiempo	84
3. Aprender en comunidad.....	98
4. Las comunidades del futuro.....	110
Nuestros avances.....	122
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?	125



Unidad 3. El Sauce y La Palma

1. Mi lindo Sinaloa	128
2. Sinaloa... de norte a sur y de la sierra a la costa.....	138
3. Aires de Sinaloa.....	154
4. Nuestro proyecto de vida: dar sentido a lo que somos	170
Nuestros avances.....	176
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?	179



Unidad 4. ¡Arriba mi Sinaloa!

1. Sinaloa: comunidades comprometidas con el cambio y con su futuro	182
2. Sinaloa: tierra justa y grata para vivir en paz	194
3. En Sinaloa, todos participamos	204
Nuestros avances.....	216
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?	218
Ahora que terminó el módulo	220
Hoja de avances	223

Presentación

Quienes participamos en la elaboración del libro *El Sinaloa que quiero* queremos decirle que está escrito con mucho cariño, tanto como el que alguien puede sentir por la tierra que lo vio nacer y le dio la oportunidad de desarrollarse en ella.

En sus páginas encontrará muchas ideas que creemos habrán de ayudarnos a comprender lo que cada uno de nosotros somos y cómo hemos llegado a serlo, qué papel hemos venido jugando en la comunidad que vivimos, en las comunidades que participamos y qué hemos hecho para mejorarlas. Es un libro que está comprometido con el presente y con el futuro. Por esa razón, y sin ignorar lo que la historia nos ofrece para comprender el presente, *El Sinaloa que quiero* está formado de sueños y de esperanzas de los sinaloenses. Constituye una invitación a que pensemos quiénes somos y a que coloquemos en nuestro horizonte la persona que queremos llegar a ser, las comunidades que quisiéramos tener y el Sinaloa y la gente que en el futuro habrá de resurgir.

Aclarémoslo, no es un libro de historia en sentido estricto, aunque en él se hable de nuestros antepasados; no es de economía, aunque describa las actividades productivas de los sinaloenses; ni de antropología, aunque el libro presente algunas de las costumbres y formas de ser de nuestra población; tampoco es un libro de la geografía de Sinaloa, aunque en él se haga un recorrido por sus regiones para visualizar y localizar la potencia de sus recursos naturales y lo que la gente sinaloense ingeniosa hace y puede hacer con ellos.

Es simplemente un libro interesado por la vida misma, que nos remite a imágenes en las que puede verse al sinaloense en su hábitat con la familia, en el trabajo, con sus amigos y en la lucha que día a día vive para atender sus necesidades y las de los demás y que al hacerlo define su forma de ser individual y colectiva.

Aquí Sinaloa es considerado como un lugar para vivir con calidad, un solar mexicano con insospechadas oportunidades que se extienden por sus montañas y valles, ríos y su litoral sobre el Océano Pacífico y el Golfo de California. Aprovechar esas oportunidades requiere que tengamos nuestra mente y nuestro corazón educados. Todos podemos hacerlo. Sólo necesitamos disposición para aprender, imaginación para crear y voluntad para aprender.

En este módulo encontraremos que Sinaloa, nuestro estado, nos ofrece todo lo que es y todo lo que tiene para descubrir e inventar un modo de vivir mejor.

Propósitos del módulo

- Reflexionar respecto a nuestra identidad como sinaloenses y las causas por las que hemos llegado a ser como somos.
- Asumir una nueva actitud y una nueva forma de pensar que nos ayude a reconocernos como responsables del presente y futuro de la comunidad en la que vivimos y en la que participamos.
- Esbozar un proyecto de vida propio que nos reinvente como personas y renueve nuestro gusto y respeto por la vida y la paz.
- Constituir una visión sobre el sinaloense que queremos ser, la comunidad que deseamos y el estado de Sinaloa al que aspiramos.
- Renovar, fortalecer y aplicar nuestros valores, ya que con ellos seremos mejores personas y así contribuiremos al desarrollo de la comunidad y al Sinaloa que queremos.

Recomendaciones generales

- Es necesario asegurarse de haber recibido la totalidad de los materiales de estudio que integran el paquete de este módulo regional: Libro del adulto, Antología *Cartas a la abuela*, Cuaderno de mapas, Disco compacto con música regional y Guía del asesor.
- En la realización de las actividades, se alterna el uso de los distintos materiales de estudio. Por esto es importante que de manera anticipada revise, en particular el libro del adulto, para que conozca qué otros materiales ocupará y en qué momento. Todos los materiales son importantes.
- Si usted no puede asistir regularmente a un Círculo de estudio, realice las actividades que requieren la participación de otras personas con su asesor, con algún familiar, amigo o vecino.
- En sus materiales de estudio, se le propone la participación constante de sus familiares y vecinos. Invítelos a compartir con usted sus conocimientos, inquietudes e intereses, para que todos logren un mayor beneficio de esta experiencia educativa.
- Haga un esfuerzo por resolver sus dudas comentándolas con sus compañeros o consultando los libros que tenga a su alcance. También puede acudir a la Plaza comunitaria más cercana a usted, para consultar páginas web en Internet. Pregunte a su asesor o asesora todo lo que no haya podido comprender con esos apoyos.
- Al realizar las actividades en las que se le pida comparar sus resultados con los de otros integrantes del Círculo de estudio, es importante que usted tenga en cuenta que las diferencias entre sus respuestas se deben a las distintas experiencias y conocimientos que cada integrante tiene, pero que todas las respuestas tienen valor.
- Cada vez que lea sus materiales de estudio podrá seguir aprendiendo. Por eso, le recomendamos que los vuelva a leer tantas veces considere necesario.

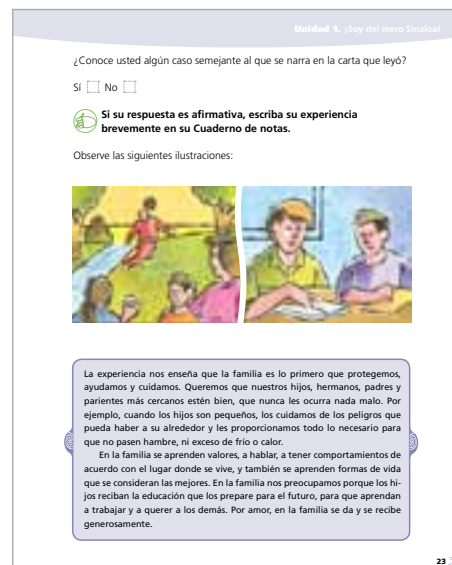
Libro del adulto

En este material a usted se le solicitará realizar actividades diversas, que le permitirán conocer más acerca de su persona, la comunidad en la que vive y en las que participa, así como del estado de Sinaloa.

También encontrará información en recuadros sombreados, que es importante la analice detenidamente, ya que contiene ideas importantes de los temas tratados.

Para que usted conozca su libro, es necesario que identifique cada una de sus partes.

Este libro está organizado en cuatro unidades, que contienen temas relacionados con la identidad del sinaloense, las comunidades y su desarrollo, Sinaloa y sus recursos, y el Sinaloa que queremos.



Al inicio de cada unidad, encontrará el apartado **Qué nos proponemos**, que contiene los propósitos de ésta. Es importante que lea y comente el contenido de dicho apartado.



Las unidades 1, 2 y 3 constan de cuatro temas y la unidad 4 de tres.

En cada uno de los temas, la información está organizada de acuerdo con las siguientes secciones o apartados.



Para empezar...

En este apartado, a través de diversas actividades, se recuperan los saberes que usted tiene sobre el tema; se inicia, también, el desarrollo de los temas.



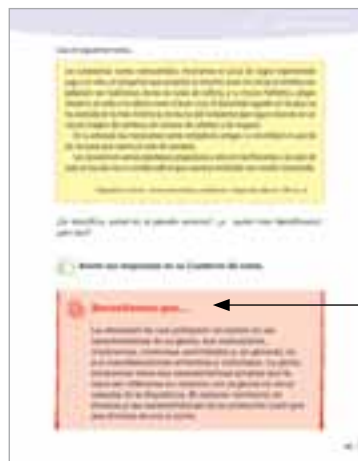
Sabía usted que...

Ésta es una forma de reflexionar, oportunamente, la información que las ciencias aportan para la comprensión del tema. Además, proporciona información curiosa o anecdótica que apoya los temas.



Para saber más...

Incluye recomendaciones para ampliar y enriquecer sus conocimientos mediante la lectura de textos, consulta de mapas, así como la utilización de otros materiales.



Recordemos que...

Reúne lo más importante que se ha tratado en el tema.

Todos los temas contienen ilustraciones y fotografías que apoyan su aprendizaje.

Al finalizar cada una de las cuatro unidades, usted encontrará las siguientes secciones o apartados, en los que realizará actividades para evaluar los aprendizajes obtenidos como resultado del estudio.

Nuestros avances. En este apartado usted encontrará algunas preguntas y actividades para que recuerde lo más sobresaliente de la unidad y valore los aprendizajes logrados. Es importante que al finalizar el módulo revise nuevamente esta sección, pues le será de utilidad para la preparación de su examen final.

¿Qué he aprendido y para qué me sirve? Este apartado es de autoevaluación. También se ubica al final de cada unidad. Su propósito es que usted reflexione sobre lo que aprendió en ésta y lo que debe repasar; pero, sobre todo, que encuentre la utilidad de los conocimientos adquiridos.

Nuestros avances

1. Escribe en las siguientes líneas cinco características que sean propias de un fenómeno.
2. Explica, con tus propias palabras, cuál es la importancia de la familia para una persona.
3. ¿Cuál es la importancia de la convivencia en la familia?
4. Escribe algunos tipos de familia que usted conoce.
5. Explica, con tus propias palabras, un ejemplo por el que algunas personas se dejan llevar por las apariencias.
6. ¿Cree usted que los amigos/as influyen en la forma de ser y de pensar de una persona? Si ☐ No ☐ ¿Por qué?

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

¿Qué aprendí en esta unidad?

¿Qué debo repasar?

¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

Hoja de avances. Esta hoja se localiza al final del Libro del adulto y es desprendible. Su función es recoger las evidencias de los aprendizajes alcanzados a lo largo de todas las unidades. En ella, su asesor o asesora hace constar, con su firma, que se lograron los propósitos del módulo; y usted también la llenará escribiendo al reverso de ella.

En este libro aparecen iconos que le ayudarán a identificar fácilmente el tipo de actividades que habrá de realizar.



Indica que usted tiene que escribir en su Cuaderno de notas lo que se le pide.



Indica la realización de actividades de investigación en instituciones u oficinas públicas, en libros, periódicos o revistas, o mediante la consulta de personas.



Indica la realización de actividades fuera del Círculo de estudio.



Indica la realización de actividades entre dos o más integrantes del Círculo de estudio.



1

Unidad

**¡Soy del
mero
Sinaloa!**

La identidad es el reconocimiento que cada quien tiene de sí mismo. A través de ella nos reconocemos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias, valores y carácter propio.



¿Qué nos proponemos?

- Reflexionar con respecto a nuestra forma de ser, pensar y sentir.
- Descubrir en las comunidades que participamos, aquello que influye en nuestra identidad y nos distingue como sinaloenses.
- Reconocer nuestra diversidad cultural, tomando conciencia de lo que significa la expresión: “Muchos sinaloenses y uno a la vez”.
- Imaginar al sinaloense que queremos ser para construir un futuro.



Temas

- ① Yo soy sinaloense
- ② Tú, él y ella son sinaloenses
- ③ Muchos sinaloenses y uno a la vez
- ④ El sinaloense que quiero

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?



The image features a large, stylized sun graphic with white rays on a light blue background. Inside the sun's circular center, there are two photographs. On the left, a woman stands wearing a traditional Sinaloa folk costume, which includes a white blouse, a red and white skirt, and a large, colorful shawl. On the right, a man is shown working in a field, bending over to tend to plants. The number '1' is prominently displayed in the center of the sun graphic.

1

Tema

Yo soy sinaloense

La identidad responde a la pregunta ¿quién soy?

Construimos la identidad en la convivencia familiar, en la relación con los amigos y en la comunidad. Ahí encontramos reglas, costumbres y valores que poco a poco adoptamos para nuestra vida diaria, dependiendo de nuestros intereses y ocupaciones. Somos el resultado de nuestra experiencia social con los demás.



Para empezar...

Los refranes forman parte de la sabiduría de los pueblos. Su significado varía poco de un lugar a otro, aunque algunos sólo tienen sentido en sus lugares de origen.

Lea el siguiente refrán:

De tal palo, tal astilla

Anote en las líneas siguientes lo que significa para usted el refrán anterior y comente su respuesta con sus compañeros.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¿Quién soy yo?

*Yo no soy el que quisiera ser
No soy el que debería ser
No soy el que mi mamá quería que yo fuera
Ni siquiera soy el que fui
Yo soy quien soy.*

BUWAY, Jorge, *Cuentos para pensar*, fragmento, México, 2005, p. 20.

De acuerdo con la pregunta anterior, escriba su reflexión personal en los siguientes renglones.



La pregunta anterior nos pone a pensar en las experiencias vividas, en la familia que tenemos y en las personas con las que nos relacionamos. Unas veces lo hacemos con alegría, otras, con tristeza.

Cuando nos preguntamos ¿quién soy?, por lo general, nos referimos al trabajo que hacemos; entonces decimos: soy electricista, albañil, ama de casa o empleada; luego nos fijamos en nuestra apariencia física y en nuestra forma de ser y de pensar y decimos que nos parecemos a la mamá, al papá o a los hermanos, ya sea en la talla, en el color de ojos, de piel, de pelo o en el carácter, en la forma de caminar o de comportarnos.



¿A quién me parezco?



Comente su respuesta con sus compañeros, familiares o amigos.

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta “La Tierra, nuestra casa” y reflexione su contenido y del papel que juegan los demás en lo que somos y llegamos a ser.

De acuerdo con el texto que acaba de leer, escriba dos ideas que considere las más importantes.



¿Con quiénes convivimos?

Imagine que se encuentra sólo/a en un lugar deshabitado, en un desierto, por ejemplo, y que no existe ninguna persona más que usted y necesita un lugar dónde vivir y alimentarse.

¿Qué haría usted en esta situación?

¿Cuál cree que es la importancia de vivir en comunidad?



Comente sus respuestas con sus compañeros del Círculo de estudio, familiares o amigos.

Observe las siguientes fotografías y responda las siguientes preguntas.



¿En qué otros momentos conviven las personas de su familia o comunidad?

.....

.....

.....

.....

Es importante la convivencia entre las personas Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Cree usted que sea posible vivir sin los demás? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

.....

Sabía usted que...

La convivencia con la gente, los amigos y, en particular, con la familia ayuda a definirnos como personas, a organizar nuestro modo de ver, pensar, sentir y a reafirmar nuestros valores. Si nosotros pensamos más en cómo convivimos y cómo nos relacionamos con los demás, entonces podremos conocernos mejor. Hacer eso nos ayudará a cambiar.



Cuando pensamos en la familia, nos vienen a la mente las personas con las que nos unen lazos de parentesco: papá, mamá, hermanos, hijos, tíos, sobrinos, primos y abuelos. Nos podemos parecer un poco a ellos en el aspecto físico, sin ser totalmente iguales; podemos compartir pensamientos y sentimientos, pero reaccionamos ante el mundo de manera distinta, porque cada ser humano es tan distinto como lo es su propia huella digital. En la familia nos tenemos confianza y lo compartimos todo. Es, sin duda, el grupo social de referencia que más nos ayuda a definirnos y a diferenciarnos de los demás.



Observe a tres de sus familiares más cercanos y en base con la pregunta ¿a quiénes se parecen físicamente?, escriba abajo sus respuestas.

Familiar

¿A quién se parece?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Compare sus resultados con sus compañeros y compañeras del Círculo de estudio.

Reflexione las siguientes preguntas.

¿Qué rasgos físicos tengo de mi familia? ¿En qué soy diferente? ¿En cuáles comportamientos, modos de ser, pensar y sentir me parezco a ellos? ¿En cuáles soy distinto?

Ahora, llene con sus respuestas la siguiente tabla.

Rasgos	Soy parecido	Soy diferente
Físico		
Ser		
Pensar		
Sentir		



Comente con su amigo más cercano o con sus compañeros sus respuestas.

La familia es muy importante para el ser humano, pues es la base en la formación de los valores fundamentales, como el respeto, la tolerancia, la fraternidad, la solidaridad, la convivencia, etc. Estos valores son indispensables para lograr la armonía entre los miembros de la familia.

Existen varios tipos de familia, cada una con sus características muy particulares que hacen que la sociedad sea diversa.

Reflexione sobre el tema de la familia, piense cómo es la suya y conteste lo siguiente:

¿Quiénes forman mi familia y cómo son?

.....

.....

.....



¿Cómo se distingue mi familia de las demás?

.....

.....

¿Qué tipos de familia conozco?

.....

.....

¿Cómo es la familia sinaloense?

.....

.....

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta “¡Soy jefa de familia!”

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



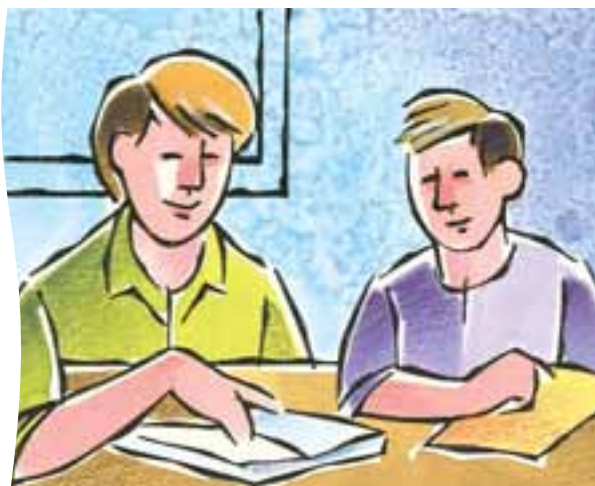
¿Conoce usted algún caso semejante al que se narra en la carta que leyó?

Sí ☐ No ☐



Si su respuesta es afirmativa, escriba su experiencia brevemente en su Cuaderno de notas.

Observe las siguientes ilustraciones:



La experiencia nos enseña que la familia es lo primero que protegemos, ayudamos y cuidamos. Queremos que nuestros hijos, hermanos, padres y parientes más cercanos estén bien, que nunca les ocurra nada malo. Por ejemplo, cuando los hijos son pequeños, los cuidamos de los peligros que pueda haber a su alrededor y les proporcionamos todo lo necesario para que no pasen hambre, ni exceso de frío o calor.

En la familia se aprenden valores, a hablar, a tener comportamientos de acuerdo con el lugar donde se vive, y también se aprenden formas de vida que se consideran las mejores. En la familia nos preocupamos porque los hijos reciban la educación que los prepare para el futuro, para que aprendan a trabajar y a querer a los demás. Por amor, en la familia se da y se recibe generosamente.



De acuerdo con la información anterior, ¿qué es lo que ha aprendido de su familia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué desea usted para su familia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La convivencia que tenemos diariamente con quienes nos rodean nos hace integrarnos a la familia y a la comunidad; a través de todas las personas que forman parte de nuestra vida, tenemos aprendizajes importantes, intercambiamos ideas, nos comunicamos y expresamos nuestro afecto.

La familia es el núcleo central donde todos nos desarrollamos y cuidamos entre sí, pero principalmente a las niñas, niños y personas adultas mayores, ya que merecen nuestro apoyo y respeto.



Recordemos que...

Saber quiénes somos, nos identifica como personas. Reflexionar sobre este aspecto, nos permite pensar no sólo en nosotros sino también en nuestra familia; ésta juega un papel muy importante en la formación como personas, porque es ahí donde tenemos los primeros aprendizajes que definirán nuestras formas de vida.

El afecto y la convivencia con los miembros de la familia y con las diferentes personas de la comunidad nos ayuda a definir quiénes somos, cómo somos y qué queremos cambiar de nosotros para mejorar nuestra relación con las personas con las que convivimos.

Aunque en una familia generalmente todos nos parecemos, es necesario respetar las diferencias y, de esta manera, aprender a convivir.

Es en la familia donde se cultivan los valores y es en la comunidad donde se viven, educan y se apropian.





2

Tema

**Tú, él y ella son
sinaloenses**



Para empezar...

Lea la siguiente narración.

Las apariencias engañan

“Había caído en un plácido sueño, cuando de pronto, empecé a escuchar un ‘crunchy- crunchy’. Prendí la luz y no vi nada, así que volví a dormirme. Al rato escuché otra vez ‘crunchy- crunchy- crunchy’, y cuando prendí la luz un espantoso escarabajo salió debajo de mi cama. Era grande y rojizo, con una boca aterrizante. Salté de mi cama y salí volada de mi cuarto. Pedí a mi papá que lo sacara, pero el miedo me impidió dormir durante varias noches. Yo pensaba que un bicho de tan mal aspecto, solamente podría ser capaz de ocasionar terribles daños, peor que cualquier araña, alacrán o serpiente. Tenía una cara tan fea que me sorprendió que le llamaran ‘Cara de niño’.

Mi mamá me dijo: las apariencias engañan, por qué no investigas acerca de este insecto. Los siguientes días averigüé que, en efecto, el ‘Cara de niño’ es un animal inofensivo. Imagínense, ¡es de la familia de los grillos! le gusta la oscuridad y come raíces o madera. También me enteré de que mucha gente se guía por las apariencias y por eso el animal tiene forma de ser venenoso aunque en realidad no tiene ningún tipo de veneno. Cuando la gente se entera de que no es dañino, incluso lo mantienen como mascota. Yo soy más dada a la idea de dejarlos en su hábitat, así que si te topas con uno, llévalo con cuidado a un lugar en donde haya mucha tierra y raíces. No intentes tomarlo con las manos o molestarlo porque, aunque es bastante noble, si se enoja puede morderte.

A cualquier edad hay cosas que nos pueden dar miedo. Pero no te dejes guiar por las apariencias, investiga sobre lo que te da miedo. Verás que la mayoría de las cosas no son tan malas como parecen.”

<http://www.terra.com.mx/entretenimiento/articulo/159817/>



¿CÓNOCE algún caso en que lo hayan engañado las apariencias?

Sí ☐ No ☐

Si su respuesta es afirmativa, escriba su experiencia.

Casi siempre que vemos a las demás personas parece que en lo primero que nos fijamos es en su apariencia, y a veces sucede que las juzgamos precisamente por ésta. Pero también cuántas veces hemos estado equivocados y, al platicar con ellas, nos hemos encontrado con que son muy distintas a lo que imaginábamos.

Lea el siguiente refrán:

Dime con quién andas y te diré quién eres

De acuerdo con su experiencia, qué significa el refrán anterior.



Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "El León no es como lo pintan".

Después, conteste las siguientes preguntas.

¿Tiene alguna relación el contenido de la carta con el refrán?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

¿Cree que los amigos influyen en su forma de ser?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

¿Qué es lo que más le gusta y le disgusta de sus amigos?

.....

.....

.....

.....



Comente sus respuestas con sus compañeros del Círculo de estudio.

La identidad empieza a definirse en la familia. Sin embargo, es importante mencionar que los diferentes grupos sociales con los que nos relacionamos están constituidos por personas con las que compartimos lo que somos y lo que pensamos y sentimos del mundo.

Observe las siguientes fotografías.



¿Reconoce algún lugar de los que se presentan en las fotografías?

Sí ☐ No ☐

¿Qué están haciendo las personas que se encuentran en las fotografías?

.....

.....

.....

.....

.....

Sabía usted que...

El juego de la Ullama (juego de pelota) es un deporte que se conserva desde la época prehispánica.

Este juego tenía un sentido religioso y político y a la vez deportivo, y era practicado por pobladores como los mayas, los mixtecos, teotihuacanos, aztecas, etcétera.

En la actualidad todavía se practica en algunos lugares del estado de Sinaloa, por ejemplo, en Mazatlán y Escuinapa. La forma de jugarse tiene sus variantes: de cadera, con el antebrazo, con los puños o con un mazo. Los jugadores golpean una pelota de hule y contabilizan sus puntos.

Este juego es una de las pocas manifestaciones culturales de nuestra antigua cultura, que permanecen hasta nuestros días, por lo que se debe hacer todo lo posible por mantener vivas estas valiosas tradiciones.



Para saber más...

Localice en su Cuaderno de mapas las ciudades de Mazatlán y Escuinapa.

Marque a continuación con una X la ubicación que tienen estas ciudades en el mapa de Sinaloa:

Norte ☐

Sur ☐

Este ☐

Oeste ☐



Consulte con alguna persona de su comunidad más datos sobre el juego de la Ulama; si no es suficiente la información, pregunte a su asesor/a qué otros lugares puede consultar para obtener información.



Escriba sus resultados en su Cuaderno de notas y comparta sus respuestas con sus compañeros del Círculo de estudio o familiares.

Las expresiones deportivas, culturales y recreativas son formas de convivencia que unen a la población y por las cuales se comunican sentimientos y formas de pensar y de sentir.

Tener confianza hacia los demás es fundamental para decir lo que creemos que somos y lo que queremos ser.

Más vale la amistad que el dinero

Lea el siguiente texto:

*"Tú... eres quien eres.
Es decir,
Tú no eres quien yo necesito que seas.
Tú no eres el que fuiste.
Tú no eres como a mí me conviene.
Tú no eres como yo quiero, tú eres como eres".*

BUCAY, Jorge, *Cuentos para pensar*, fragmento, México, 2005, p. 21.

Explique con sus propias palabras lo que quiere decir el autor de la frase anterior.

¿Qué importancia tienen los demás para usted?



Reflexione la pregunta anterior y comente su respuesta con sus amigos para saber lo que ellos piensan.







En la historieta que leyó, ¿por qué está triste Pepe?

¿Le sirvió a Pepe de algo tener amistades? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

Imagine un final para la historieta anterior, escríbalo en el siguiente espacio.

Para saber más...

Consulte en su Cuaderno de mapas dónde se localiza el municipio de Badiraguato y pregunte a sus compañeros del Círculo de estudio, ¿qué conocen de este municipio y sus gentes?

Aceptar a cada quien como es significa respetar a cada uno en su modo de ser, pensar y sentir. El verdadero cariño entre las personas, dice Jorge Bucay, es la desinteresada tarea de crear espacios para que el otro sea quien es. Te acepto como eres y me aceptas tal como soy. Es el principio que debiera regir toda relación humana.

Después de leer la historieta y el recuadro anterior, conteste las siguientes preguntas.

¿Qué valor le da usted a la amistad?

.....

¿Por qué?

.....

.....

¿Por qué debemos aceptar a los demás tal y como son?

.....

.....

.....



Comente sus respuestas con sus compañeros del Círculo de estudio.



El afecto que damos a nuestra familia, a nuestra pareja, a los amigos y compañeros de trabajo se origina en el trato diario que tenemos con ellos y en el que ellos tienen con nosotros. A eso le llamamos interacción y forma parte de nuestros valores.

A más respeto, responsabilidad y confianza en la interacción, más fuertes serán nuestros lazos amistosos.

Tratarnos así es el mejor camino para hacer de Sinaloa un lugar en el que se pueda vivir en armonía y en paz.

Observe las siguientes fotografías.



¿Qué hacen las personas de las fotografías?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿A qué se dedica usted?

.....

.....

¿A qué se dedica la gente de su comunidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Recordar la vida en el campo".



De acuerdo con la información de la carta que leyó, enliste en la siguiente tabla tres actividades que se desarrollan en el campo y tres en la ciudad.

Actividades que se desarrollan en el campo	Actividades que se desarrollan en la ciudad
1.	1.
2.	2.
3.	3.



Comente con sus compañeros algunas experiencias que tengan de la vida en el campo y escríbalas en los siguientes renglones.

.....

.....

.....

¿Cree usted que el trabajo es también una forma de compartir y convivir con los demás? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

.....

Todos los momentos de nuestra vida convivimos con otras personas que nos rodean, ya sea en la familia, en la calle o en el trabajo. En esta convivencia se aprenden valores, se tienen diversas experiencias, se fomenta la amistad y, en general, se enriquece la vida.



Recordemos que...

La confianza y el respeto en el trato con las personas, ya sea en la familia o en la comunidad, es fundamental para lograr una convivencia armónica, solidaria y colaborativa con los que nos rodean. Esto permite contribuir a la construcción del Sinaloa que queremos.

La familia es parte de nuestra forma de ser, de sentir y de pensar que nos hace ser diferentes, pero a la vez iguales en cuanto a seres humanos.

Las falsas apariencias hacen formar prejuicios sobre los demás, dificultando la comunicación y la confianza entre las personas.

Los diversos espacios como la familia, la comunidad, el trabajo cotidiano y los espacios recreativos son ideales para fomentar las relaciones entre las personas.





3

Tema

**Muchos sinaloenses
y uno a la vez**

Cuando hablamos del sinaloense, lo describimos de tal manera como si todos los que viviéramos en este territorio fuéramos iguales, pero no es así. En realidad, cada una de las personas que habitamos nuestro estado tenemos nuestra propia identidad.

Con la palabra sinaloense se identifica al que nace o ha aprendido a vivir en Sinaloa. Cuando se dice sinaloense, se piensa pronto en una persona franca, creativa y emprendedora que vive en el lugar de los once ríos.

¿Cómo somos los sinaloenses?



Para empezar...

Observe las siguientes ilustraciones.

Marque con una ✓ el recuadro de las ilustraciones con las cuales se identifica.

☐

☐

☐

☐


El sinaloense acusa una fuerte personalidad, producto de esa mezcla de sangres. En el inventario final de sus cualidades y defectos, el sinaloense sale ganancioso: son más sus aciertos que sus yerros como hombre habituado al trabajo, con una gran imaginación y tenacidad...

Sinagawa Montoya Herberto, *Sinaloa, historia y destino*, fragmento, Culiacán, Sin., 1986, p. 7.

Después de observar la imagen y leer los textos, conteste las siguientes preguntas.

¿Usted se identifica con el sinaloense que se describe en los textos?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

Si su respuesta es negativa, ¿en qué se siente diferente?



Comente con respecto a lo anterior con sus compañeros del Círculo de estudio y conteste la siguiente pregunta.

¿Cómo es la gente de la comunidad donde usted vive?

Sabía usted que...

Sinaloa es uno de los estados que más exportan productos agrícolas a otros países, como Estados Unidos, Canadá, España, Francia, Italia, Suiza, Argentina, Alemania, Holanda, Bélgica, Japón y Colombia. El 97% de su producción es enviada a estos países. Su alta tecnología y las técnicas que emplea en la producción agrícola le permite competir económicamente con varios países desarrollados en el mundo.

Fuente: http://e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM_Sinaloa

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Muchos sinaloenses y uno a la vez".

Según la carta que leyó, ¿cuáles son las características más notables de los sinaloenses?



Observe la siguiente ilustración.



¿Qué relación encuentra entre el contenido de la carta “Muchos sinaloenses y uno a la vez” y la ilustración anterior?

Escriba su opinión.

¿Ha escuchado la siguiente canción?...

El Quelite

*Yo no canto por que sé ni porque mi voz sea buena, canto porque
tengo gusto en mi tierra y en la ajena...*

Alfonso Esparza Oteo

Éste es un fragmento de una canción popular sinaloense representativa de nuestro folklore.* En ella se expresan algunos de los rasgos con los que los sinaloenses nos identificamos: la franqueza, la espontaneidad, la creatividad y su espíritu emprendedor.

Para saber más...

Le sugerimos que escuche en su Disco compacto la canción "El Quelite".



Cante la canción con sus compañeros del Círculo de estudio y comente el contenido de la canción.

Para saber más...

Junto con sus compañeros del Círculo de estudio y su asesor localice en el Cuaderno de mapas el municipio de San Ignacio.

Investigue qué fiestas tradicionales realizan sus habitantes.

Conteste las siguientes preguntas:

De acuerdo con su opinión, ¿cómo es el sinaloense?

¿Qué le distingue entre los que no lo son?

*Conjunto de tradiciones, creencias y costumbres de la población.



¿Si estuviera usted con un grupo de personas de diferentes partes del país, distinguiría al sinaloense del que no lo es?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

La gente de Sinaloa, como la de varios estados del país, está conformada por diversos grupos: indígenas originarios de estas tierras, emigrantes de otros estados que viajan en busca de trabajo, así como personas de otros países, como españoles, chinos, etcétera.

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Diferentes formas culturales".

Observe las siguientes ilustraciones.





Además de lo que leyó en la carta “Diferentes formas culturales” y las expresiones culturales de las imágenes, escriba en las siguientes líneas algunas otras que usted conozca de su comunidad.

Sabía usted que...

Francisco Gil Leyva comentó que en el habla de algunos lugares de la sierra sinaloense se registran cambios vocálicos importantes. Algunos de ellos son:

La /i/ por /e/ y la /u/ por /o/, como en las palabras “lechi” en lugar de leche; “nochi” por noche; “atoli” por atole o “zapatu” por zapato.

También se eliminan de la pronunciación algunas consonantes como /d/ en palabras como “verdá” por verdad, “callaito” por calladito; “mandao” por mandado, o se cambian algunos sonidos por otros, como la /s/ como “Mahatlán” por “Mazatlán” o “páhele” por pásele.

Lo importante de todo esto es que a pesar de dichos cambios y diferencias al pronunciar, éstos no dañan el entendimiento en nuestra comunicación, porque el tener una misma lengua nos identifica como comunidad.



Investigue si algunos de sus vecinos son de otra parte de la República, pregúnteles de qué lugar son, cuáles son sus costumbres, tradiciones y comidas típicas.



Escriba en su Cuaderno de notas los resultados de su investigación.



Intercambie sus experiencias con sus compañeros del Círculo de estudio.

Conteste las siguientes preguntas.

¿Ha estado alguna vez fuera de Sinaloa?

¿Qué es lo que extraña cuando se aparta de su familia y amigos?

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Todos debemos aceptarnos".

Converse con sus compañeros del Círculo de estudio el contenido de la carta.

Marque con una ✓ las características que usted crea que son propias de los sinaloenses.

- ☐ Francos
- ☐ Hospitalarios
- ☐ Bruscos
- ☐ Imprudentes
- ☐ Amistosos
- ☐ Observadores
- ☐ Críticos
- ☐ Alegres
- ☐ Se adaptan con facilidad
- ☐ Generosos
- ☐ Saben opinar
- ☐ Serios
- ☐ "Aventados"
- ☐ Trabajadores
- ☐ Groseros



Comente con sus compañeros del Círculo de estudio las respuestas a las preguntas anteriores.



Busque las palabras ocultas en la siguiente sopa de letras, se le darán algunas pistas en el cuadro que se encuentra a un lado. La solución se encuentra al final de esta unidad. Fíjese en el ejemplo.

M	O	C	O	R	I	T	O	D	L	R	U	M	B
P	P	T	S	F	W	C	D	F	J	L	L	A	O
E	U	B	A	R	B	U	D	O	S	O	A	Z	I
E	G	R	B	A	A	L	R	B	W	J	M	A	R
L	R	L	L	N	N	I	N	H	J	N	A	T	O
Ñ	Q	F	Q	C	D	A	F	J	H	O	H	L	L
Z	R	Q	W	O	A	C	A	F	B	O	W	A	I
M	A	Y	O	S	Q	A	W	A	J	Z	J	N	H
Z	Q	A	Q	A	J	N	J	C	H	O	I	X	C
C	G	T	E	H	Y	U	I	B	E	L	L	A	S

1. Significa "Lugar de venados"
2. Comida típica de Sinaloa que se elabora con carne de cerdo.
3. Capital del estado de Sinaloa.
4. Municipio que limita con el estado de Sonora.
5. Una característica de la forma de ser de los sinaloenses.
6. Una notable característica de las mujeres sinaloenses.
7. Juego prehispánico que se practica todavía en Mazatlán y Escuinapa.
8. Música tradicional sinaloense.
9. Canción sinaloense que se titula "Brisas de..."
10. Grupo indígena sinaloense que vive al norte del estado y parte del estado de Sonora.

(Vea la solución a esta sopa de letras en la página 71.)

Lea el siguiente texto.

Los sinaloenses somos extrovertidos, mostramos el ansia de seguir exprimiendo jugo a la vida, así tengamos que empeñar la cosecha antes de iniciar la siembra; los poblados son bulliciosos, llenos de ruido, de euforia, y su música folklórica, alegre, retadora, se sube a la cabeza como el buen vino. El desarrollo logrado en Sinaloa no ha alterado en lo más mínimo la conducta del sinaloense, que sigue viviendo en un círculo mágico de tambora, de carreras de caballos y de mujeres.

En la amistad nos mostramos como verdaderos amigos. La sinceridad es una de las virtudes que norma la vida de nosotros.

Los sinaloenses somos laboriosos, progresistas y esto lo manifestamos a los ojos de todo el mundo con el cambio radical que nuestras entidades han venido mostrando.

Nakayama, Antonio, *Entre sonorenses y sinaloenses*, fragmento, México, 1991, p. 22.

¿Se identifica usted en el párrafo anterior?, ¿a quién más identificaría?, ¿por qué?



Anote sus respuestas en su Cuaderno de notas.



Recordemos que...

La identidad de una población se centra en las características de su gente, sus costumbres, tradiciones, creencias, actividades y, en general, en sus manifestaciones artísticas y culturales. La gente sinaloense tiene sus características propias que la hace ser diferente en relación con la gente de otros estados de la República. El extenso territorio de Sinaloa y las características de su población hace que sea diversa de sur a norte.





4

Tema

**El sinaloense
que quiero ser**

¡Primero pensarlo y después manos a la obra!

En los temas anteriores, se ha mencionado que algunas de las características de los sinaloenses es que son creativos, emprendedores, trabajadores y cooperativos en sus actividades.

En este tema, le proponemos que reflexione, piense y proponga algunas soluciones concretas a algunos problemas que afecten a la comunidad donde usted vive, y construya un proyecto personal para que lo comparta con sus familiares, amigos y vecinos. Si tiene los recursos y el apoyo suficiente, póngalo en práctica.

Sinaloa puede ser mucho mejor si sus hombres y mujeres nos decidimos a cambiar.



Para empezar...

Lea la siguiente narración.

Todo empieza por un sueño

Mi nombre es Joaquín, soy originario de una comunidad al sur del municipio de Escuinapa del estado de Sinaloa, pero me vine a trabajar a Navolato, en realidad pensé irme a Estados Unidos, pero al pasar por Culiacán, me di cuenta que aquí hay mucho trabajo y decidí quedarme un tiempo por acá.

Salí del pueblo a buscar nuevas oportunidades de trabajo pa' tener pa'l "chivo".

Después que regrese al pueblo, pienso poner un pequeño negocio pá' poder vivir. Tengo un terrenito baldío que me heredó mi padre, lo ocuparé en lo siguiente:



Con el dinero que gane por acá, compraré una vaca. Sembraré maíz en la mitad del terreno y alfalfa en la otra mitad; regaré la milpa con el agua del Río de las Cañas que pasa cerca de mi pueblo. Cuando crezca la alfalfa, alimentaré a la vaca con ella, esto hará que mi vaca produzca mucha leche, de modo que la ordeñaré por la mañana y al caer la tarde.

Mi esposa sabe hacer quesos, le pediré que me ayude y aprovecharé la leche para hacer queso. Cuando tenga muchos quesos y me sobre leche, saldré a vender mis productos a Escuinapa; con el dinero que saque de las ventas, ahorraré y alimentaré mejor a mi vaca. Esperaré hasta que tenga su primer becerro y con la suerte que tengo, hasta una vaca nueva me dará. Con el tiempo pasaré a ser dueño de un enorme establo, de esta manera, con todo mi ganado produciré más quesos; ya no tendré que salir a venderlos, porque pondré mi propio negocio de queso, crema y leche en el pueblo: ¡Así tendré lo necesario para vivir!

Por lo pronto, ya me avisaron que mañana comienzo a trabajar aquí en Navolato.



Ahora observe la siguiente ilustración.





Vuelva a leer el texto “Todo empieza por un sueño” y comente con sus compañeros del Círculo de estudio por dónde empieza un cambio de actitud. Compare la situación del texto con la de la imagen anterior. Reflexione sobre lo que tienen en común las dos situaciones.

¿Qué se necesita para emprender un proyecto personal?

¿Qué se requiere hacer ante un problema comunitario?



Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta “Comunidades con gente que coopera”.



¿Qué importancia tiene que las personas sean cooperativas?



La cooperación es una manera de trabajar en forma coordinada con los demás, el trabajo cooperativo es indispensable para lograr metas comunes. Sin embargo, es a partir del trabajo individual como se construye un trabajo colectivo, en el que todas las personas participantes ponen su esfuerzo individual en beneficio de todos.

Lograr cambios es posible si cada uno de nosotros decide ahora mismo actuar diferente. El cambio empieza dentro de cada uno de nosotros. Primero es imaginar lo que queremos, lo demás es asunto de poner manos a la obra.



Reflexione la siguiente pregunta.

¿Cómo nos relacionamos con los demás?

A continuación, escriba un breve texto que describa cómo es usted en cuanto a su carácter, su forma de ser o de pensar.

.....

.....

.....

.....

.....



Después, en la siguiente tabla, describa cómo es usted en relación con los que lo rodean.

En relación...	Con mi familia	Con mis amigos	Con mis compañeros de trabajo
¿Cómo soy?			
Las actitudes que debo cambiar			
¿Por qué?			
Las actitudes que debo conservar			
¿Por qué?			

Describe tres hechos agradables de su vida y tres desagradables que expliquen su forma de ser en diferentes situaciones en relación con los demás.

Hechos agradables	Hechos desagradables
1.	1.
2.	2.
3.	3.

¿Qué sintió al escribir sobre su persona?

.....

¿Para qué cree que sirve el escribir sobre uno mismo y sobre los demás?

.....

.....

Sabía usted que...

Escribir nos ayuda a organizar nuestras ideas y a ver con más claridad lo que nos rodea. Es decir, escribir nos ayuda a mejorar nuestra capacidad de pensar por nosotros mismos.

¡Si se imagina diferente es porque puede serlo! El cambio personal empieza cuando alguien se imagina a sí mismo de otro modo y quiere darse la oportunidad de ser mejor. Si queremos que nuestro alrededor cambie, primero tenemos que cambiar nosotros.

¡Manos a la obra!

Observe las siguientes imágenes.



Antes



Después



Antes



Después

¿Qué es lo que están haciendo las personas de las imágenes?

.....

.....

Explique con sus propias palabras qué entiende sobre lo que es un proyecto; si necesita información, pregunte a su asesor/a.

.....

.....

Un proyecto personal es un deseo que se quiere realizar para beneficio personal, familiar o comunitario. Se fundamenta en una iniciativa que impulsa la realización de algo, en esfuerzo y trabajo, además de acciones concretas y de la fuerza y recursos necesarios para realizarlo.

En el siguiente esquema, marque con una ✓ las opciones que desearía realizar en su vida; en el espacio vacío, escriba otra opción que desee.



Para hacer realidad un proyecto personal, se requiere de decisión, esfuerzo y constancia; de lo contrario, se corre el riesgo de que todo lo planeado sea sólo fantasía, buenas intenciones y sueños inalcanzables.



Escriba en su Cuaderno de notas su proyecto personal.

Los pasos para llevar a cabo un proyecto personal son los siguientes, ponga especial atención en las ilustraciones.

1. Es necesario *definir el objetivo o propósito del proyecto*. Si esto no está claro, no es posible saber hacia dónde se va a dirigir el esfuerzo. Esto es semejante a querer ir al mercado, pero sin saber qué comprar.



2. Para cualquier proyecto, se requiere *elaborar siempre un plan de trabajo*; es decir, imaginar, dibujar o escribir lo que se quiere antes de llevarlo a cabo. Este paso es semejante a alguien que desea ver una casa construida; pero antes es necesario imaginar cómo se quiere la casa, para ello algunas personas contratan a un arquitecto para que les dibuje planos precisos con sus detalles finales y después comenzar a construirla paso a paso desde los cimientos. Es necesario, en este paso, formular las metas a las que se quiere llegar.



3. Estimar los recursos necesarios para lograr lo que se quiere. Este paso se refiere a todo aquello que nos ayudará a lograr lo que se planea, siendo lo más realista posible en cuanto a la capacidad material, tiempo y el ánimo necesario para realizar el proyecto. Por ejemplo, para la construcción de una casa se requieren muchos recursos, mano de obra y materiales, como ladrillos, cemento, cal, varillas, arena, grava, piedras, madera, etc. Pero ante todo, dinero para comprarlos. Es necesario que se definan cuáles son los recursos reales que tiene disponibles y los que necesita conseguir para llevar a cabo sus propósitos, es necesario también definir el tiempo aproximado en el que se realizará el proyecto.



4. Poner en práctica el proyecto. En este paso se comienza a realizar propiamente el trabajo, se requiere reunir los recursos necesarios y utilizarlos y revisar continuamente el avance del trabajo.



5. Conclusión del proyecto y evaluación del mismo. En este paso se establecen los logros y alcances de la meta u objetivo del proyecto, es decir, sus resultados, y se valoran los esfuerzos invertidos para la realización del proyecto.



Siguiendo los pasos anteriores, escriba en las siguientes líneas el desarrollo de su proyecto que anotó al principio del tema. Después, coméntelo con algún compañero del Círculo de estudio, amigo o familiar, seguramente le ayudará con ideas para estructurar su proyecto y llevarlo a la práctica.

1. Lo que voy a realizar es:

2. El plan de trabajo consiste en lo siguiente:



3. Lo que necesito para realizar mi proyecto es lo siguiente:



Comparta su proyecto con sus compañeros del Círculo de estudio, amigos o familiares y pregunte a su asesor/a cómo ponerlo en práctica.

Es bueno soñar con lo que uno quiere ser en la vida. Tiene muchos beneficios, uno de ellos es que da rumbo al futuro de cada quien, le aclara el horizonte o al menos le da idea hacia dónde orientar el desarrollo de sí mismo.

Sabía usted que...

Todos los grandes proyectos de negocios y empresas tienen sus inicios en los deseos individuales de cada persona. Existen básicamente dos tipos de proyectos: los personales y los comunitarios. Los proyectos personales sólo son benéficos para la persona que lo realiza. Los comunitarios requieren de la organización y participación ciudadana para que se puedan realizar, es indispensable el trabajo y la creatividad de todos los participantes, de lo contrario no se realizará completamente.

Un proyecto, por pequeño que parezca, tiene beneficios a nivel personal, familiar o en la comunidad. Reflexionar sobre la importancia de planear un proyecto y, sobre todo, poder aplicarlo en la realidad de la vida cotidiana, siempre será favorable para usted y para quienes le rodean.



Recordemos que...

Un proyecto es una fuerza que impulsa y que mantiene viva la intención de hacer algo. Ayuda a tomar conciencia de todo aquello que se necesita hacer para lograr lo que se quiere. En este caso, elaborar un proyecto personal ayuda a poner en claro lo que se quiere hacer con la vida propia y lo que se necesita para poder lograrlo. Entrar en acción y lanzarse sin temor a la búsqueda de los sueños, son los primeros pasos que se tiene que dar.

Cualquier momento es bueno para empezar, sobre todo cuando hay entusiasmo y esperanza.

Los pasos que requiere un proyecto personal se centran básicamente en la definición del objetivo o propósito, la planeación o elaboración de un plan de trabajo, la consideración de los recursos necesarios para lograrlo, la ejecución o puesta en práctica del proyecto y finalmente la conclusión y evaluación de éste.

Planear un proyecto y realizarlo beneficia tanto a la persona que lo piensa, como a la familia y a la comunidad.





Nuestros avances

1. Escriba en las siguientes líneas cinco características que sean propias de un sinaloense.

2. Explique, con sus propias palabras, cuál es la importancia de la familia para una persona.

3. ¿Cuál es la importancia de la convivencia en la familia?

4. Escriba algunos tipos de familia que usted conoce.

5. Explique, con sus propias palabras, un ejemplo por el que algunas personas se dejan llevar por las apariencias.

6. ¿Cree usted que los amigos/as influyen en la forma de ser y de pensar de una persona? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

7. ¿Por qué es tan importante aceptar a los demás tal como son?

8. Escriba tres expresiones culturales de la población sinaloense que la distingan de otras poblaciones de la República.

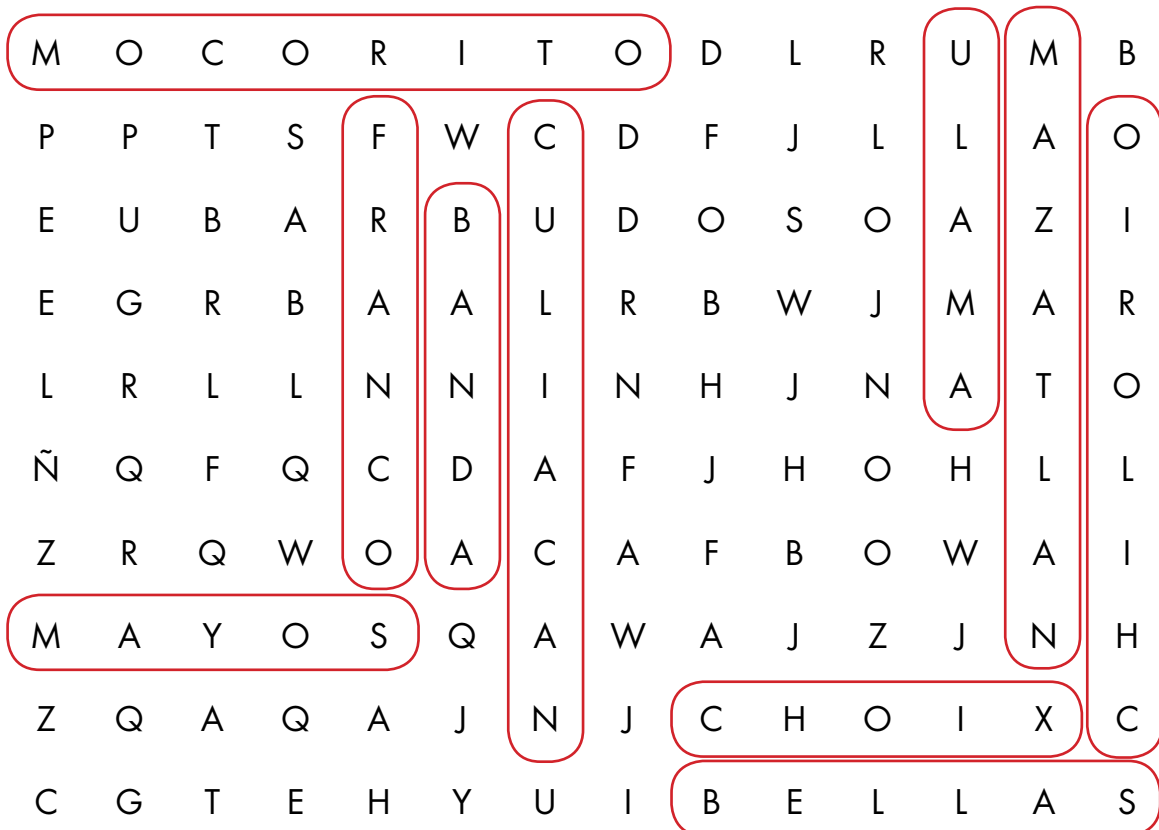
9. ¿Para qué sirve planear un proyecto?

10. ¿Cuáles son los pasos esenciales para la realización de un proyecto personal?

11. ¿A quiénes beneficia realizar un proyecto personal?

¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

Solución a la sopa de letras.





2

Unidad

**Desde
Navolato
vengo, dicen
que nací en
El Roble...**

Cuando pensamos en una comunidad, la relacionamos con un espacio geográfico e inmediatamente recordamos el lugar donde vivimos. Sin embargo, comunidad es también un grupo de personas que comparten intereses y establecen relaciones. Las comunidades representan espacios, sujetos, intereses y cultura.



¿Qué nos proponemos?

- Reconocer que formamos parte de varias comunidades a la vez.
- Descubrir cómo las migraciones sociales contribuyen al cambio de las comunidades.
- Hacer un recuento de las competencias técnicas, sociales y culturales que construimos en nuestras comunidades.
- Repensar nuestras comunidades e imaginarlas en el futuro.



Temas

- ① Mis comunidades
- ② Las comunidades cambian con el tiempo
- ③ Aprender en comunidad
- ④ Las comunidades del futuro

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?





1

Tema

Mis comunidades

Los pueblos o ciudades del mundo suelen ser denominados “comunidades” por poseer una estructura social y administrativa, además de tener una ubicación geográfica determinada. Esta idea es importante porque de las relaciones entre sus habitantes se derivan propósitos y proyectos que atañen a todos sus miembros. Sin embargo, lo que aquí le proponemos es denominar “comunidades” al grupo de personas que establecen relaciones por un propósito, por ejemplo: pertenecer a una comunidad de albañiles o compartir con los amigos la práctica de algún deporte. Estas comunidades dan sentido y origen a la sociedad, lo mismo que las que tradicionalmente se identifican por el lugar que habitamos junto con los demás.

Lo importante es que identifiquemos lo que es una comunidad geográfica y lo que es también una comunidad de aprendizaje.



Para empezar...

Conteste las siguiente preguntas.

Escriba el nombre de la comunidad donde nació.

¿Cómo es esa comunidad?

¿A qué se dedica su gente?

Observe las siguientes fotografías.



¿A qué fotografía se parece su comunidad o lugar donde vive?

Para saber más...

Localice la página 11 de su Cuaderno de mapas y marque con una **X** la comunidad donde vive.

Comunidades de aprendizaje



Investigue lo que significa "comunidades de aprendizaje" para sus familiares, amigos o vecinos.

Registre en los siguientes renglones las opiniones que recabó.

.....

.....

Ahora observe las siguientes fotografías.



Las fotografías anteriores, ¿tienen alguna relación con lo que opinaron las personas en su investigación acerca de lo que significa "comunidades de aprendizaje"?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

.....

¿Se identificó usted con algunas de las fotografías? ¿Por qué?



**Comparta y comente sus respuestas con sus compañeros del
Círculo de estudio.**

Sabía usted que...

Todas nuestras comunidades están situadas en diferentes puntos, donde se concentran las personas que coincidimos por lo que hacemos, por lo que pensamos o por lo que deseamos. Cuando participamos en alguna de ellas, lo hacemos porque así lo queremos y elegimos convivir con las personas que se acercan a ese lugar con los mismos intereses, aunque en otras cosas seamos diferentes. Compartimos por voluntad propia lo que somos, lo que sentimos y lo que pensamos.



Usted, ¿en qué comunidades participa?

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Recordar la vida en el campo".

Revise cuidadosamente el contenido de la carta y responda ¿qué comunidades se mencionan? y ¿cuáles son los puntos de encuentro a los que se hace referencia?

¿Qué recordó al leer el contenido de la carta?

Las comunidades en las que participamos son diversas, son tantas como lo son nuestros intereses. Formamos parte de una comunidad en el trabajo, al practicar un deporte, al estudiar, al compartir propósitos de distinto tipo y al organizarnos en torno a nuestras necesidades, ideas y creencias.

Nuestros saberes

Las personas al convivir en comunidad manifestamos habilidades y competencias aprendidas a lo largo de la vida.

Observe las siguientes ilustraciones.



En la primera columna, lo invitamos a hacer un recuento de sus saberes. Para responder la segunda columna, investigue con amigos y vecinos qué es lo que saben hacer.

Lo que sé hacer	Lo que saben hacer los demás

Sabía usted que...

Nuestra disposición a conocer lo que otros saben es muy importante porque implica el reconocimiento a otras personas y grupos humanos con diferentes representaciones. El reconocimiento quiere decir que somos sensibles al trato y la convivencia con personas distintas a nosotros, que las respetamos y comprendemos su forma de actuar, vestir, hablar, alimentarse y trabajar.



Después de analizar las ilustraciones, conteste las siguientes preguntas.

Usted ¿qué ha aprendido al convivir en comunidad?

.....

¿Dónde aprendió sus saberes?

.....

¿Dónde y con quiénes aplica sus saberes?

.....



Comente con sus compañeros lo que hacen en las comunidades en las que participan y escríbalo.

¿De qué platican?	¿Cómo se llevan?
¿Qué le gusta?	¿Qué le disgusta?

Somos personas que en calidad de integrantes de algunas comunidades de trabajo, de estudio o de recreación conformamos la sociedad en la que vivimos. Las múltiples comunidades en las que participamos nos permiten ofrecer bienes o servicios a la familia y a otras comunidades integradas por una diversidad de personas con ocupaciones e intereses distintos a las nuestras como pueden ser los agricultores, jornaleros, pescadores, deportistas, ganaderos, comerciantes, constructores, panaderos, costureras, amas de casa y sus familias. Todos juntos nos vemos involucrados en la tarea de apoyarnos y cooperar en beneficio de la sociedad de la que formamos parte.

Reflexione acerca de lo que usted hace en sus comunidades y conteste las siguientes preguntas.

¿Cree que su participación en las comunidades de aprendizaje es importante?

¿En qué lo ha notado?



Investigue de qué manera han participado e influido en el mejoramiento de sus comunidades amigos, familiares o vecinos.



Escriba los resultados en su Cuaderno de notas.

Una comunidad nos da la oportunidad de aprender a relacionarnos, fortalece de alguna manera nuestras habilidades y permite vernos como personas interesadas y participativas.

Es muy importante para todos los sinaloenses darnos cuenta de cómo contribuimos con el trabajo y nuestra forma de ser en el desarrollo y mejoramiento de la sociedad en la que vivimos.

La participación activa en distintas comunidades nos permite actuar en la organización de la localidad que habitamos, en el lugar donde trabajamos o en donde nos recreamos, pero es en la medida que expresamos nuestros puntos de vista que el papel de ciudadanos cobra su auténtico valor.

¿Usted qué hace para mejorar las comunidades en las que participa? Para ser más precisos, puede referirse a lo que hace para mejorar la convivencia con su familia, en su trabajo, con sus vecinos o sus amigos.

Marque con una ✓ las actividades en las que usted participa.

- () Se organiza con amigos y vecinos para la realización de jornadas de limpieza de su localidad.
- () Realizan conjuntamente fiestas tradicionales o reuniones con las personas de su colonia o comunidad.
- () Dedicar parte de su tiempo libre a la convivencia con amigos.
- () Colabora con sus vecinos en actividades para beneficios de algunos de ellos.
- () Apoya en las actividades propuestas para mejorar en la o las escuelas de su colonia o comunidad.
- () Conoce y se relaciona con la mayoría de los vecinos que le rodean.



Recordemos que...

En los lugares que habitamos, nos organizamos y damos vida a diversas comunidades. La convivencia que allí tiene lugar genera condiciones para el desarrollo de nuevas comunidades que aseguran el aprendizaje de normas, valores y comportamientos. Al convivir en ellas, los hombres y mujeres aprendemos a ser ciudadanas y ciudadanos.





2

Tema

**Las comunidades
cambian con
el tiempo**

Las comunidades cambian



Para empezar...

En nuestras comunidades adquirimos el sentido del cambio y nos transformamos, en parte, gracias a los movimientos o migraciones de la gente que vivimos en ellas. Darnos cuenta de las causas que generan el cambio nos permite comprender las situaciones que necesitamos modificar en nuestro alrededor; la mejor manera de hacerlo es trabajando unidos día con día.



¿Qué es para usted la migración?

La familia a la que pertenecemos es una comunidad en la que podemos experimentar el cambio provocado por las migraciones. ¿Ha pensado lo que pasaría si un pariente o un amigo se viene a vivir a casa con nuestra familia y qué es lo que pasaría si nuestro papá se va a trabajar a otro lugar? ¿Se dan cambios en nuestro comportamiento y en nuestra forma de pensar?



Después de su reflexión acerca de las preguntas anteriores y de acuerdo con el ejemplo, relacione las siguientes columnas según considere usted lo que sucede. Puede seleccionar más de una vez cada opción.

Cuando mi papá se fue a trabajar a otro lado.



Cuando un pariente vino a vivir a casa.



Cuando yo tuve que ir a trabajar a otro lado.



- ☐ Me siento solo
- ☐ Vivo mejor económicamente
- ☐ No tengo privacidad
- ☒ Desintegración familiar
- ☐ Soy feliz
- ☐ Siento coraje
- ☐ Miedo
- ☐ Tristeza
- ☐ Menos espacio en casa
- ☐ Drogas



Se dice que una persona migra cuando se va a vivir a otro lugar y también migra cuando se viene a vivir con nosotros, ¿quién cambia más, el que se va o el que llega?, ¿por qué?



Investigue a amigos, vecinos o familiares que tengan parientes que se hayan ido a trabajar a otros lugares, ¿qué ha sucedido?



Escriba los resultados en su Cuaderno de notas.



Todos participamos en una comunidad de trabajo, ¿qué ocurre cuando una persona deja de trabajar con nosotros?, ¿cuándo hacemos diferentes actividades?, ¿hay algunos cambios?, ¿como cuáles? Coméntelo con sus compañeros del Círculo de estudio.

Ahora vamos a pensar lo que sucede cuando llegamos por primera vez a un lugar de trabajo.

¿Qué cambios hay?

.....

¿Cómo nos comportamos?

.....

¿Qué ambiente de trabajo se siente?

.....

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "En busca de mejores oportunidades".





Dialogue con sus compañeros del Círculo de estudio con respecto a los contenidos de la carta anterior y diga qué cambios experimentan las personas que viajan a los campos agrícolas de los valles de Sinaloa; mencione, además, si usted ha vivido algo parecido y si ha sentido algún cambio en su persona y en su familia.



Escriba sus reflexiones en su Cuaderno de notas.

Sabía usted que...

Sinaloa fue colonizada por vascos, castellanos y andaluces, y tal parece que la herencia de estos últimos fue decisiva para determinar el natural imaginativo de los habitantes. Realmente es fuerte el contraste entre el habla de las gentes del noroeste y el sonido discreto de la plática de los pobladores de la altiplanicie. Pongamos por caso. Indudablemente que en esto si hay herencia hispánica, pues el español es realmente gritón, al revés de los indígenas que cuando platican entre sí sólo se escucha un susurro.

Lo que queremos destacar es que las migraciones son una de las causas fundamentales del cambio cultural que viven los pueblos. Actualmente, éstas continúan y, como resultado de ellas, por ejemplo, año con año la población indígena en Sinaloa aumenta, lo que hace también que crezca el número de lenguas mexicanas que se hablan en Sinaloa.

La lengua mayo se habla en el norte de Sinaloa por los nativos de esa región. En cambio, por las migraciones, en Elota, Culiacán y Navolato, además del español, también se habla el mixteco, el zapoteco y el náhuatl. Todos ellos suman, según INEGI, alrededor de cuarenta y nueve mil setecientas personas.

Nakayama, Antonio, *Entre sonorenses y sinaloenses*, fragmentos, pp. 36 y 38.

Nuestra cultura

A través de la cultura expresamos nuestra forma de vida en sociedad: los valores, símbolos, creencias, costumbres, tradiciones y representaciones. En el quehacer cotidiano podemos manifestar comportamientos de cuidado hacia las personas que necesitan ayuda, como abuelos, discapacitados, niños, etc., probablemente convivamos con un grupo deportivo o asistamos a una comunidad religiosa, o bien, nos organicemos para celebrar tradiciones propias de la comunidad en la que vivimos. Todos ellos son rasgos que caracterizan nuestra cultura y la asumimos como un valor que llevamos cada uno de nosotros que lo representamos y lo manifestamos en la convivencia diaria.

Observe las siguientes fotografías.



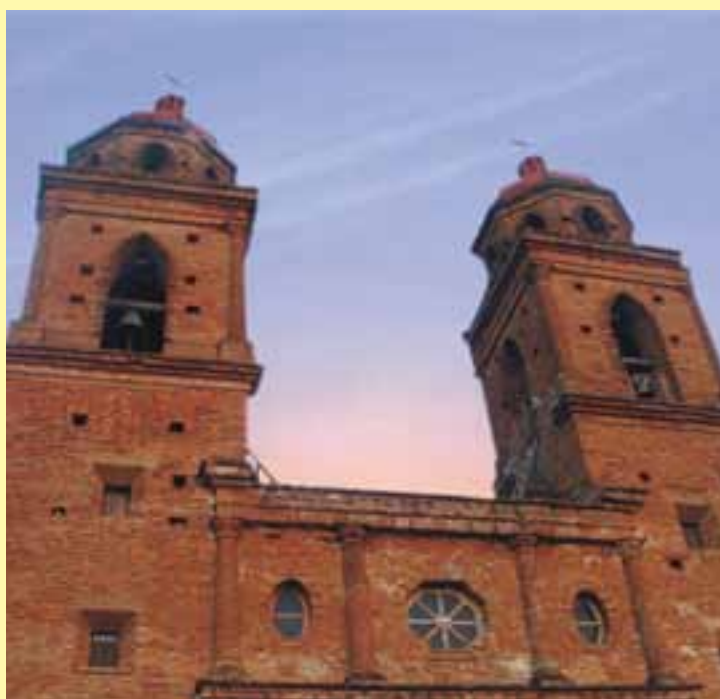


Registre en su Cuaderno de notas qué costumbres y tradiciones se practican en su comunidad y en cuáles participa.

La cultura puede definirse como un conjunto de actividades de todo tipo —religiosas, científicas, artísticas, etcétera— que caracterizan o distinguen el modo de vida de un país, una sociedad o grupo social.

Lea el siguiente texto junto con su asesor y compañeros del Círculo de estudio.

Imala es una comunidad que se encuentra ubicado al este de Culiacán, la capital sinaloense. Entre sus atractivos está el balneario de aguas termales y una iglesia de construcción jesuita.



Para los habitantes de la alcaldía central y otras sindicaturas, es una grata costumbre visitar el pintoresco pueblo de Imala, por el trato amable y franco de sus habitantes, y también por el rico “pan de mujer” que niños y mujeres ofrecen a los visitantes.

Poco tiempo atrás, un grupo de mujeres de Imala decidió tomar entre sus manos el barro que abunda en esa región y dar forma a múltiples artesanías.

Los habitantes de Imala conservan sus costumbres y favorecen el bienestar y desarrollo de la localidad.

Conservar las costumbres, tradiciones, valores y símbolos que forman parte de nuestra cultura, nos permite generar comunidades con identidad propia que dan sentido a lo que hemos hecho, hacemos y haremos, así como a lo que soñamos en bien de nuestra tierra y de las futuras generaciones.

Cuando tratamos de explicar la cultura de una comunidad o grupo social, hacemos referencia a los elementos que la componen, como la lengua, la religión, las costumbres y las tradiciones.



La cultura de una comunidad sinaloense, como la de Imala, puede ser distinta a la de cualquier otra comunidad de nuestro estado o de cualquier región del país; lo importante aquí es que se distinga de cualquier otra por contener en ella los rasgos que definen y dan identidad a los mexicanos ante el mundo.



Comente con sus compañeros las siguientes preguntas y respóndalas.

¿Cuáles son las costumbres y tradiciones que caracterizan a su comunidad?

¿Qué diferencia encuentra entre las costumbres y tradiciones de su comunidad y la comunidad más cercana?



El sentido del cambio

La persona es la principal fuente de cambio de la vida de una comunidad al poner en juego sus valores y todo lo que es. Cambio es movimiento, actividad y todo se da a través del tiempo. Se cambia cuando se va de aquí para allá, el espacio que hay entre dos puntos sólo se recorre con desplazamientos y eso es movimiento y es tiempo.

Durante el camino de su casa al punto de encuentro, observe detenidamente su alrededor.



¿Cuántas veces lo ha recorrido?

.....

¿Son siempre las mismas personas las que encuentra a su paso?

.....

¿Encuentra alguna novedad en su recorrido?

.....

¿Cómo es ese entorno y quiénes están en él?



Comente las respuestas con sus compañeros del Círculo de estudios.

Ahora que ha descrito las características del lugar donde vive, conteste las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los cambios que ha advertido?

¿A influido en esos cambios?

Sí ☐ No ☐ ¿En qué lo ha notado?

Los cambios en las comunidades son diversos y se realizan en muchos sentidos.

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea las cartas "De las gorditas a los hot dog" y "Todo cambio es mejor".



Después de leer las cartas, registre sus conclusiones en el Cuaderno de notas.

En su Antología encontrará también las cartas ubicadas en las páginas 16, 19 y 35 relacionadas con el tema las comunidades cambian. Lo invitamos a que las lea en su tiempo libre y conozca un poco más acerca del tema.

Sabía usted que...

Si las personas deciden hacer cambios en su vida, se derivan consecuencias que pueden influir en diversos grupos humanos en los que participa, desde las comunidades inmediatas o la familia hasta la localidad o región en la que habita. ¿Está usted listo para cambiar? Si es así, ¿qué es lo que quiere cambiar? ¿Es una decisión personal o qué lo motiva a hacerlo?

Al viajar, las personas nos convertimos en agentes de cambio. Por una parte, porque lo que somos como personas se enfrenta a otras formas de ser en un contexto distinto y, por otra, porque al regresar traemos con nosotros un cúmulo de experiencias novedosas para las personas con las que habitualmente convivimos. Por ejemplo, podemos describir la playa o las montañas y traer fotografías o una filmación de lo que más nos gustó.



¿Alguna vez ha viajado a otros lugares de Sinaloa, otros estados de México u otro país? ¿Adónde?

¿Qué es lo que más recuerda de ese viaje?

¿Notó algún cambio en su persona?

Sí ☐ No ☐ ¿Cuál?

Cuando viaje, aproveche la oportunidad que le dio la vida y recoja cuanto pueda de los conocimientos y experiencias de los demás; compártalos con amigos, vecinos y familiares.



Recordemos que...

Las comunidades son distintas entre sí por su naturaleza, es decir, según sea su objeto de trabajo, sus relaciones sociales y su contexto. Son distintas en su interior porque cada uno de los integrantes tiene una historia personal, una forma de ser que ha desarrollado en el ir y venir de un pueblo a otro o de una comunidad a otra.

Lo que compartimos de nuestras experiencias es información sobre lo que hemos vivido. Tiene sentido para nosotros y otras personas cuando la usamos con un propósito. Aprendemos cuando compartimos con los demás y damos significado a lo que nos dicen o vemos lo que los demás hacen. Por eso es que todos aprendemos de todos y eso es aprender en comunidad.





③

Tema

**Aprender en
comunidad**

Aprender juntos



Para empezar...

Las personas nos organizamos en distintas comunidades y cumplimos funciones diversas, pues al mismo tiempo que somos padres, hijos o hermanos también podemos ser parte del comité de vecinos, empleados de alguna empresa, o bien, voluntarios en actividades de asistencia social; pero lo más importante de todo es darnos cuenta que cada vez que estamos con los demás es una oportunidad para aprender.

Enseguida le presentamos algunas expresiones que pueden ser falsas o verdaderas. Escriba una **F** si considera que son falsas o una **V** si considera que son verdaderas.

- ☐ El hacer un trabajo solo es también una actividad social.
- ☐ El convivir con la familia, amigos y vecinos es cumplir con la función de convivencia social.
- ☐ La reunión entre amigos será un aprendizaje.
- ☐ El realizar un trabajo en equipo brinda la oportunidad de aprender.
- ☐ El formar parte de un comité de vecinos para lograr un bien común es parte de un aprendizaje.
- ☐ Lo que es importante para la comunidad es importante para mí.
- ☐ Es necesario participar en alguna actividad social.
- ☐ Lo que se aprende en comunidad se puede aplicar en otro lugar.
- ☐ Es importante ayudar a las personas, sin ningún interés.



Sabía usted que...

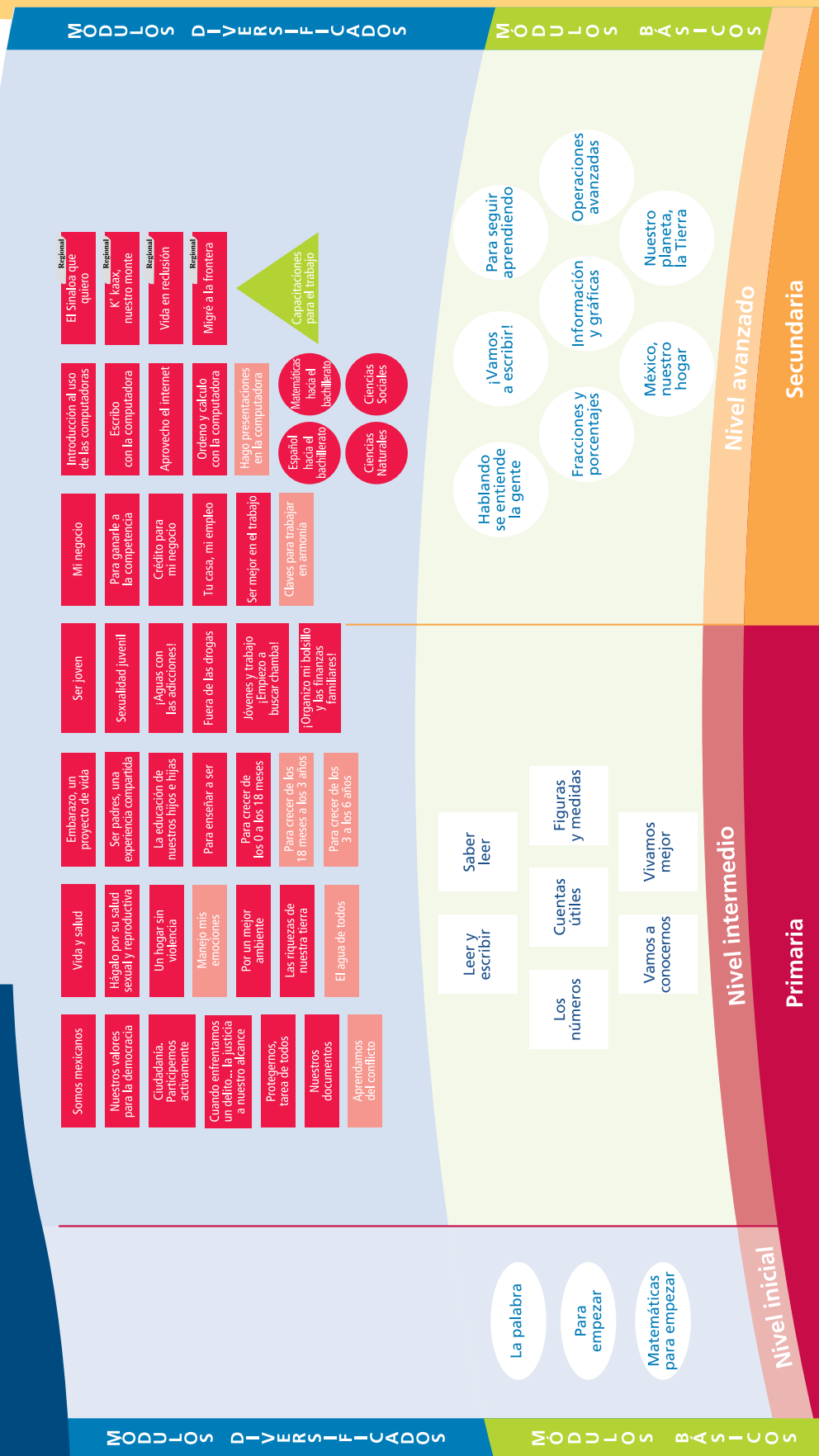
Comunicarnos y trabajar con los demás, afrontar y solucionar conflictos, mostrar aptitudes para el trabajo en equipo, tener capacidad de iniciativa y asumir riesgos, son las habilidades propias de las personas del futuro; se trata de personas con un claro reconocimiento de lo diverso, sensibles ante las necesidades básicas de otras personas y comprometidas para transformar su entorno en otro más favorable para que sus hijos y nietos dispongan de un mundo mejor.



Como educandos del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, hemos tenido la excelente oportunidad de fortalecer nuestra formación personal y académica al estudiar, junto con los demás, los módulos que lo integran. ¿Cuántos de ellos ha estudiado?

Indíquelo en el esquema que está en la siguiente página. Vaya marcando con una ✓ los módulos que ha estudiado.

Esquema curricular del MEVyT hispanohablante



El esquema curricular de la página anterior está sujeto a cambios debido a la creación de nuevos módulos.

Seleccione tres de los módulos estudiados y describa en las columnas, según corresponda, lo que usted ha aprendido en ellos y de qué manera han colaborado con usted sus compañeros del Círculo de estudio.

Módulo estudiado	Lo que he aprendido	Formas en las que han colaborado mis compañeros



Comente con sus compañeros las respuestas y pregúnteles acerca de lo que ellos han aprendido de usted.



Registre sus resultados en su Cuaderno de notas.

¿Cree usted que lo que ha aprendido en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo es un conocimiento útil para continuar estudiando y compartiendo con los demás sus saberes? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

El Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos ha puesto a disposición el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo para que usted esté en condiciones de estudiar la educación primaria o secundaria con mayor sentido para su vida. Éste es un modelo educativo flexible en cuya filosofía se expresa el reconocimiento pleno de lo humano y de todo lo que trae consigo.



Conteste la siguiente pregunta.

Como educando del ISEA, ¿qué está dispuesto a hacer para que otros sinaloenses compartan con usted una educación para la vida?

.....

.....

Aprender a hacer en comunidad

Sabía usted que...

Aprender a conocer es un proceso inseparable del desarrollo humano, y está relacionado con todo tipo de experiencias y sucesos ocurridos a la persona durante su vida. El trabajo es una fuente permanente de conocimiento, sobre todo cuando ha dejado de ser una simple rutina y se ve como un medio para mejorar tanto individual como colectivamente.



Usted ¿dónde ha aprendido a hacer lo que sabe?



Usted ¿qué trabajos ha desempeñado?



Investigue qué trabajos han desempeñado dos de sus familiares. Anote los resultados de su investigación.

El trabajo nos permite desarrollarnos socialmente, conocer el mundo en el que nos desenvolvemos y, algo muy importante, favorece el desarrollo de nuestra creatividad para que hagamos cosas nuevas.

Todos somos buenos para algo. Usted, ¿qué sabe hacer?



¿Qué le gustaría aprender?

Usted realiza un trabajo porque lo ha aprendido en su familia o en su comunidad, o bien porque ha acudido a alguna institución para aprender lo necesario para desempeñarlo. No olvide que su empeño personal al trabajo agrega siempre una energía extra que asegura el éxito a su quehacer.

Ahora que ha señalado lo que quiere aprender, responda la siguiente pregunta, ¿con qué habilidades cree contar para hacerlo?

Sabía usted que...

La sociedad tiene la obligación y responsabilidad de garantizar un mínimo de oportunidades para sus integrantes. En el plano laboral, debe proveer experiencias de formación y capacitación para el trabajo. Sin embargo, cada una de las personas llegará tan lejos como su empeño y dedicación se lo permitan, lo que redundará en la calidad de vida de él y su familia.



¿Usted qué hace para ser mejor en su trabajo? Reflexione y conteste.

Calidad en el trabajo

Aprender a hacer con calidad sólo depende de que cada uno de nosotros se proponga mejorar su oficio. Es posible hacerlo mejor si escuchamos a los que colaboran con nosotros, si reflexionamos lo que nos dicen y modificamos nuestro quehacer para servir con generosidad a quienes requieran nuestros servicios. Cuando procedemos así, nos hacemos competentes en nuestro trabajo.

Una persona competente la podemos distinguir de quien no lo es si vemos que ha aprendido a comunicarse con los demás y toma consejos de ellos, que reflexiona para mejorar su trabajo, que lo hace con dedicación y cuenta con un espíritu emprendedor que le impulsa a tomar iniciativa para resolver los problemas que se le van presentando.



Para usted, ¿qué significa ser competente en su trabajo y cómo se aprende a serlo?

Para desempeñar un oficio, es muy importante aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Así tenemos, por ejemplo, que el mecánico necesita:

- Desarrollar habilidades para saber qué problema presenta el funcionamiento de un carro.
- Para hacer lo anterior, se necesita conocer las partes de la máquina y para qué sirve cada una de ellas.
- Identificar cuáles herramientas necesita para arreglar la falla mecánica y, sobre todo, tener las destrezas necesarias para manejarlas adecuadamente.
- Pensar más sobre su persona para conocerse y comprenderse a sí mismo, al mismo tiempo que conoce y comprende a los demás.
- Saber tratar a sus compañeros de trabajo y a quienes van a solicitar sus servicios.

Este tipo de aprendizajes dan a los mecánicos la capacidad y habilidad para desempeñar integralmente su oficio.

Para saber más...

Realice una entrevista a una persona cercana a usted, que ejerza un oficio aprendido a través de la práctica. Las preguntas las puede hacer en relación con lo que la persona ha aprendido, en dónde lo ha aprendido y con quiénes, y si su trabajo contribuye al beneficio de su comunidad.



Escriba en su Cuaderno de notas los resultados de su entrevista.

Sabía usted que...

Si usted ejerce un oficio y desea saber más acerca del proceso de certificación, acuda al Instituto de Capacitación para el Trabajo (ICATSIN) más cercano al lugar donde viva, ahí obtendrá la información y el apoyo que necesite.



Recordemos que...

Tener la oportunidad de ejercer un oficio permite a muchas personas brindar un servicio a la comunidad y al mismo tiempo obtener un ingreso económico que permita vivir, apoyar a la educación de sus hijos y mejorar su calidad de vida.

Cada uno de nosotros realizamos actividades diversas, unos ejercen una profesión y otros realizamos un oficio que nos hace sentir bien, porque contribuimos a que nuestra comunidad sea mejor día con día.

Los talentos en las personas son distintos y eso hace que la participación de cada uno en un trabajo sea importante.





4

Tema

**Las comunidades
del futuro**

Las comunidades del futuro



Para empezar...

En los temas anteriores, conocimos las distintas comunidades de las que formamos parte. Identificamos nuestra forma de ser, consideramos la importancia de nuestra participación en ellas y advertimos la necesidad de saber comunicarnos con los demás para convivir plenamente. Ahora es tiempo de lanzar la mirada al futuro e imaginar las comunidades que queremos.

Las personas que forman parte de las comunidades sinaloenses del futuro serán capaces de pensarse a sí mismas; conocerán sus capacidades, imaginarán lo que pueden ser y tendrán algunos proyectos para alcanzarlo. No habrá dominio de unas sobre otras. En vez de imponerse formas de vida y de producción, la relación que establecerán entre sí será entre iguales. En Sinaloa, ninguna comunidad pensará que es mejor que otra, en lugar de eso habrá un profundo respeto por lo que cada una es. Las comunidades del futuro surgirán de una nueva forma de trato social, en la que se resalta que ninguna es tan poderosa sola como lo son todas juntas.





Junto con sus compañeros del Círculo de estudio, el asesor, o bien con su familia, reflexione sobre la lectura anterior y elabore su propio concepto de comunidad del futuro.

¿Qué significa para usted una comunidad del futuro?

Concentre su atención en la comunidad en que vive, reflexione sobre ella y conteste la siguiente pregunta.

¿Su comunidad está relacionada con otras? Sí ☐ No ☐ ¿Con cuáles?

¿En qué se parece o qué le falta para que sea como las comunidades del futuro?

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Unidos es mejor".



Comente con sus compañeros del Círculo de estudio todo aquello que le haya parecido importante en la lectura, y compárelo con la circunstancia actual de la comunidad donde vive.



Durante la conversación con sus compañeros del Círculo de estudio, manténgase atento para que vaya anotando aquello que le parezca interesante. Al terminar el diálogo, escriba las conclusiones en su Cuaderno de notas.

Sabía usted que...

En las comunidades del futuro, está la esperanza para hacer de Sinaloa un territorio mexicano con inigualable desarrollo sustentable y con los lugares más confiables y seguros, en los cuales sea posible vivir en paz, pero lo más importante es que esa esperanza la mantengamos viva todos juntos como propósito del destino colectivo al que queremos llegar. Lograr esto nos compromete a todos. ¡Pongámonos de acuerdo!

Formación de la persona y valores

En la formación de nosotros como personas, intervienen todas las comunidades a las que pertenecemos o con las que tenemos relación. Aunque debemos advertir que unas participan más que otras, las que más lo hacen son: la familia, la escuela, el trabajo y los amigos.

Cuando decimos “formación de la persona”, nos referimos a todas las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que vamos adquiriendo y desarrollando en el trato social que tenemos con los demás. En la relación con ellos siempre aprendemos algo. La ciudadanía es uno de los aprendizajes más importantes de los adquiridos en comunidad.

Analice y conteste las siguientes preguntas.

¿Qué significa para usted ser ciudadano?

¿Cómo aprendemos a ser ciudadanos en las comunidades?

.....

.....

¿Qué valores puede apreciar en el comportamiento de su familia, en el de sus compañeros de trabajo y en los de su escuela?

.....

.....

.....

.....



Investigue el comportamiento de quienes integran las comunidades antes mencionadas y comente sus resultados con sus compañeros del Círculo de estudio.

Sabía usted que...

Los valores de los individuos se asimilan culturalmente con las opiniones sobre cómo deberían ser las cosas. Éstos representan el pensamiento y la gente que se comporta de acuerdo con ellos. Sin embargo, el comportamiento puede diferir del que se podría esperar basándose en los valores de un individuo. Por tanto, el conocimiento de los valores de una cultura determinada refleja lo que la gente piensa que es importante.

Un valor es una idea compartida por un grupo de personas sobre lo que es bueno y deseable, pero debe usted saber también que el valor dice menos cuando se habla que cuando se actúa.

<http://www.crim.unam.mx/cultura/informecap16.6hotmail>

Educación ciudadana y valores comunitarios

La calidad de vida de las personas de nuestras comunidades depende del trato que nos dan y del que damos.

La solidaridad, la cooperación, la responsabilidad y el espíritu de servicio son valores de gran importancia en la educación ciudadana. Si cada uno de nosotros practicamos estos valores en la vida diaria, tendremos como resultado una nueva manera de vivir con paz, armonía y tranquilidad.

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Trabajar en comunidad".



Comente con sus compañeros el contenido de la carta.



La solidaridad

El valor de la solidaridad se expresa en las personas que siempre tienen el ánimo dispuesto para actuar con sentido de comunidad. La persona solidaria toma muy en cuenta las necesidades de la localidad, y tiene conciencia de que su vida depende de otras comunidades. Se tiene conciencia de la interdependencia. En la solidaridad hay compasión, por eso las personas que cuentan con este valor están prestos a ayudar a quienes tienen un problema con tal de no verlos sufrir.

Responda las preguntas siguientes.

¿Se practica en su comunidad la solidaridad?

.....

¿En qué situaciones ha visto que se exprese este valor?

.....

.....

.....

.....

La cooperación

Cada vez más nos estamos dando cuenta de lo poco que logramos con el esfuerzo individual para resolver problemas que nos afectan a todos e incluso en el nivel personal. No cabe duda que necesitamos de los demás y que los demás necesitan de nosotros. El valor de la cooperación es muy importante en el desarrollo de nuestras comunidades.

¿En el lugar donde vive, se practica este valor?



Coméntelo con sus compañeros del Círculo de estudio.

Escriba sus reflexiones en los siguientes renglones.

La responsabilidad

Una persona responsable actúa libre y conscientemente buscando el beneficio de todos. Tiene fortaleza interior para responder a las demandas de su comunidad. Nunca deja de hacer lo que tiene que hacer en beneficio propio y de los demás.

¿Qué es la responsabilidad para usted?

¿Por qué es tan importante practicar el valor de la responsabilidad?

¿Qué sucede cuando no se aplica el valor de la responsabilidad?

El espíritu de servicio

El espíritu de servicio es generoso. Nace del deseo de compartir, de dar incondicionalmente a los demás lo mejor de sí mismo; apoyándose en el principio de equidad, siempre quiere “dar más a quien más lo necesita”. Se manifiesta en el deseo sincero de hacer algo en bien de los demás y contribuir al bienestar de las personas más necesitadas o que se encuentran en desventaja en las comunidades en las que participa.

¿Conoce a personas con ese comportamiento?

¿De qué manera sirve usted a los demás?

Relacione el concepto con la definición que le corresponde de acuerdo con lo que estudió anteriormente. Ejemplo:

Respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Una persona apoya a un anciano a cruzar la calle.
Responsabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Las personas se apoyan entre sí para construir una casa.
Solidaridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los padres de familia brindan alimentos a sus hijos.
Espíritu de servicio	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Debemos respetar a los otros siempre, sin importar raza, color o posición social.
Cooperación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Aceptar a cada quien como es.
Tolerancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Trabajando en equipo, logramos más resultados.

Las comunidades que queremos tener

En la primera unidad, usted dijo la persona que quiere ser. Definió su visión personal y un proyecto que lo impulsa y lo orienta para hacerlo. Ahora, va a aplicar esos conocimientos a las comunidades que quiere tener. Este ejercicio lo hará en relación con su comunidad de trabajo.



Comente y reflexione las siguientes preguntas con sus compañeros del Círculo de estudio.

¿Cuáles son sus deseos con respecto a las comunidades que forma con sus compañeros y empresa o institución de trabajo?

¿Cómo le gustaría que estuvieran estas comunidades dentro de 10 años?

Pasados esos 10 años, ¿cómo le gustaría que fuera la convivencia con sus compañeros de trabajo?

Ahora, empiece a escribir sus sueños, es decir, su visión comunitaria.

	Deseo que las relaciones entre todos mis compañeros de trabajo sean...
	De aquí a diez años creo que las cosas cambiarán y las condiciones de trabajo que tendremos serán las siguientes...



Ahora estoy haciendo los trabajos más rudos de la empresa, mis compañeros no cooperan conmigo, pero espero que en el futuro...

La compañía o empresa en la que estoy trabajando es de las menos mencionadas y nos cae poco trabajo, lo que más deseo para el futuro es que...

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Personas exitosas".



Reflexione sobre el contenido de la carta y escriba sus conclusiones en el Cuaderno de notas.

En el estado de Sinaloa existen grupos de personas que han tenido visión comunitaria en su trabajo para hacer realidad sus sueños de transformar un oficio personal en una pequeña industria de beneficio colectivo y social.

El Gobierno del Estado de Sinaloa otorga apoyo y orientación a proyectos productivos en la línea de desarrollo sustentable. Las personas que los desarrollan, iniciaron por reconocer sus capacidades personales y las de sus compañeros, ello les permitió fortalecerse como comunidad productiva y generar otras fuentes de empleo.

¡Usted puede ser el alma de un proyecto productivo!



Recordemos que...

La ciudadanía lleva consigo valores. El aprendizaje de éstos se construye en comunidades cada vez que vemos actuar a los demás.

Los valores juegan un papel muy importante en la formación de mejores ciudadanos.

La formación y aprendizaje de los valores en los individuos contribuye a que se formen comunidades del futuro, donde se logre la participación activa de los ciudadanos que les permita crear mejores condiciones de vida.





Nuestros avances

1. ¿Qué es una comunidad geográfica?

2. ¿Qué ha hecho por mejorar el lugar donde vive?

3. ¿Qué significa comunidad de aprendizaje?

4. ¿Cuáles son las comunidades de aprendizaje en las que participa?

5. ¿Qué beneficios tiene el trabajar en comunidad?

6. ¿Qué otras comunidades de aprendizaje conoce?

7. ¿Qué es para usted la migración?

8. ¿Mencione algunos derechos de los ciudadanos?

9. ¿Con cuál o cuáles de ellos se identifica?

10. ¿Cuáles son los valores que usted más practica? Descríbalos.

11. Según usted, ¿cuál valor considera más importante?

12. ¿Cuáles son las obligaciones que más recuerda? ¿Por qué?

13. ¿Recuerda cuántos módulos básicos tiene el esquema operativo del MEVyT?

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

¿Qué aprendí en esta unidad?

¿Qué debo repasar?

¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?





3

Unidad

**El Sauce
y La Palma**

Los sinaloenses amamos nuestra tierra. La naturaleza ha sido noble en la distribución de los recursos con Sinaloa; de ellos se deriva la estabilidad de la economía de sus más de dos millones setecientos mil habitantes.

La fuerza de trabajo y la bonanza de sus recursos naturales han hecho de Sinaloa un estado próspero, en cuyo ambiente habitamos los pescadores de su extenso litoral, los agricultores de los amplios valles, los constructores, los educadores, todos los sinaloenses que amamos nuestro trabajo y hemos iniciado una tarea de reconocimiento de lo que nuestra historia común ha sido, para percibir en ello las posibilidades del desarrollo personal y proyectar el futuro que deseamos.

(Fuente: CONEPOSIN)



¿Qué nos proponemos?

- Reconocer la conformación histórica y geográfica de Sinaloa.
- Reflexionar acerca de nuestras actividades económicas y de trabajo.
- Reconocer la importancia de los recursos naturales.
- Analizar las formas básicas de organización de la sociedad sinaloense.
- Trazar un proyecto individual y colectivo en beneficio de la comunidad sinaloense.

Temas



- ① **Mi lindo Sinaloa**
- ② **Sinaloa... de norte a sur y de la sierra a la costa**
- ③ **Aires de Sinaloa**
- ④ **Nuestro proyecto de vida: dar sentido a lo que somos**

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?





1 Tema

Mi lindo Sinaloa

Los significados de la palabra Sinaloa



Para empezar...

Conozca los distintos significados que sobre la palabra Sinaloa algunos historiadores han encontrado a través de sus investigaciones.

Sinaloa

La interpretación del significado de la palabra Sinaloa hecha por don Eustaquio Buelna es “Pitahaya redonda”, mientras que el ingeniero Pablo Lizárraga afirma que proviene del mexicano “Cintli”, “Maíz seco o mazorca”; “Ololoa”, amontonar y “A” locativo, “donde amontonan o guardan maíz en mazorca”.



Don Héctor R. Olea la define como voz híbrida Cahita-Tarasca-Náhuatl, cuya etimología proviene de “Sinaro-A”, que está compuesta de la voz Cahita, SINA, Semillero, Pitahaya Nativa o fruto con abundancia de semilla; la partícula locativa tarasca “Ro”, “lugar de”, que se convirtió en “Lo”, por la costumbre que tenían los indígenas de trocar algunas letras, y la componente azteca de “A” de “atl”, “agua”, de este modo, el topónimo significa “Lugar de Pitahayas en el Agua”.

Fuente: www.sinaloa.gob.mx





Comente con sus compañeros del Círculo de estudio, con cuál de los significados se identifica su comunidad donde vive y por qué.

Escriba el resultado de sus reflexiones en los siguientes renglones.

Como ve, son distintas las interpretaciones que sobre el significado de la palabra Sinaloa pueden encontrarse. Muchas de ellas son resultado de años de estudio sobre los orígenes de los primeros pobladores de la región, de su forma de organizarse en el trabajo y sus costumbres, de la construcción de sus casas, de su alimentación, de su forma de vestir y de las lenguas que hablaban.



El estado de Sinaloa... se localiza al noroeste de la República Mexicana, en una región que comprende desde los linderos de la Sierra Madre Occidental hasta el litoral del Océano Pacífico, siendo sus límites los siguientes: Al norte con Sonora y Chihuahua; al sur y oeste con el Golfo de California y el Océano Pacífico; al este con Chihuahua y Durango y al sureste con Nayarit.

Fuente: www.sepyc.gob.mx

Si observa detenidamente el mapa de la República Mexicana, encontrará que nuestro estado se localiza en la región noroeste del país. Entre sus bondades hay que decir que cuenta con extensos litorales, productivos valles agrícolas y zonas montañosas aptas para la crianza de ganado.



Sabía usted que...

La superficie territorial de Sinaloa es de 58 092 km² y ocupa el décimo séptimo lugar en relación con la extensión territorial del país: 1 964 375 km².

El litoral sinaloense tiene una extensión de 656 km y registra como puntos extremos la Bahía de Agiabampo, en el norte del estado, y la Boca de Teacapán, en el Municipio de Escuinapa, en el sur.

El clima en nuestro estado es cálido en la franja costera; templado cálido en los valles y en las faldas de los declives; templado-frío en las montañas de poca elevación y frío en las más altas, la temperatura media anual para Sinaloa es de 25°C.



Observe el escudo del estado de Sinaloa y escriba qué representa para usted esta imagen.

La forma del águila que cobija con sus alas abiertas al estado, corresponde al escudo que se utilizó como emblema del Estado de Occidente en 1826. Está sustentada en un nopal cuyas pencas aparecen en la parte superior de la bordura. La figura de los pies humanos es la misma forma utilizada por los aborígenes en sus petroglifos, significando con ello el paso de los aztecas por el territorio sinaloense en su peregrinación al valle de México.



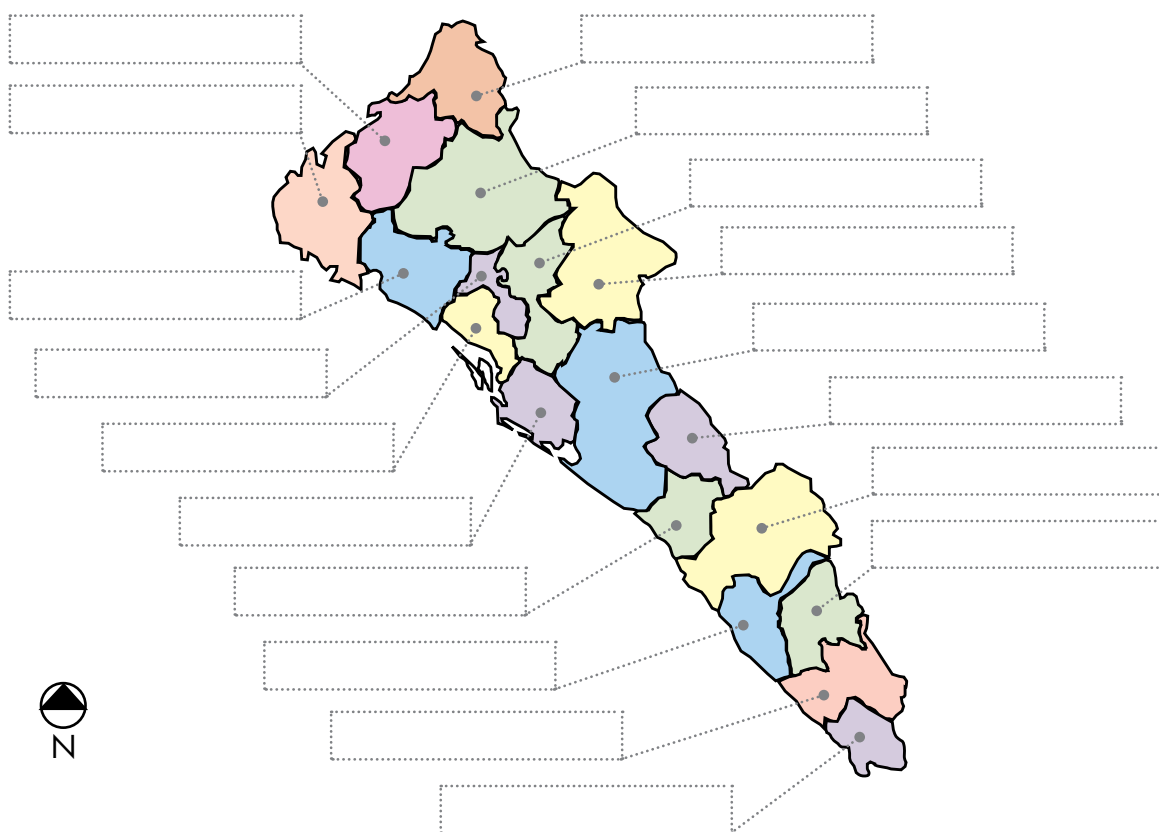
La cifra 1831 que aparece en la parte inferior de la bordura significa la fecha de promulgación de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Sinaloa, resaltando en la base del escudo las palabras "Coltzin, HueyColhuacán, Mazatl", en las raíces de nuestra historia. El escudo está dividido en cuatro cuarteles dedicados a: Culiacán, El Fuerte, El Rosario y Mazatlán.

El estado de Sinaloa fue incorporado oficialmente a la federación el 13 de octubre de 1831, por disposición del Congreso General de la República.

A partir de 1916 se adoptó la integración municipal y se dividió al estado en 16 municipios. El 27 de febrero de 1962 se creó el municipio de Salvador Alvarado y el 1 de febrero de 1984 el de Navolato.

En la actualidad el estado de Sinaloa se divide en 18 municipios que son: Ahome, El Fuerte, Choix, Guasave, Sinaloa, Angostura, Salvador Alvarado, Mocorito, Badiraguato, Navolato, Culiacán, Elota, Cosalá, San Ignacio, Mazatlán, Concordia, El Rosario y Escuinapa.

Escriba el nombre de cada uno de los municipios del estado de Sinaloa, después señale con color al que pertenece el lugar donde vive.



Para saber más...

Localice en su Cuaderno de mapas en la página 18 el del estado de Sinaloa y ubique el nombre de cada municipio.



La actividad anterior le ha permitido realizar un viaje imaginario por la geografía sinaloense; ahora recuerde su lugar de origen, comparta con sus compañeros todo aquello que le evoque el lugar donde nació, así como las tradiciones y costumbres que lo caracterizan.



Escriba en su Cuaderno de notas un pequeño resumen de lo comentado en el grupo.



Conozcamos nuestro estado a través de sus canciones

Observe las siguientes fotografías.



¿A qué otros artistas sinaloenses conoce?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Las canciones y corridos forman parte de nuestras tradiciones populares. A través de ellos nos enteramos de sucesos pasados, ciertos o imaginados; hablan de lo que somos o de lo que nos gustaría ser. En ellos encontramos en parte, la identidad que nos caracteriza.

Vamos conociendo a nuestro estado a través de sus canciones.

¿Conoce usted las siguientes?

- ♪ *Brisas de Mocorito*
- ♪ *Culiacán*
- ♪ *Corrido a Guasave*
- ♪ *El sinaloense*
- ♪ *Mazatlán*

Para saber más...

Escuche en su Disco compacto las canciones anteriores.

En la cubierta del disco compacto de música regional sinaloense, que forma parte de sus materiales de estudio, encontrará la letra de diferentes canciones interpretadas por sinaloenses.

¿Cuáles le gustan más?

¿Qué le recuerdan?



Recordemos que...

Uno de los significados más comunes de la palabra Sinaloa es “Lugar de pitahayas”.

Nuestro estado se localiza al noroeste de la República Mexicana. El 13 de octubre de 1830, por decreto se separa de Sonora, convirtiéndose en estado y se incorpora a la federación oficialmente el 13 de marzo de 1831.

Sinaloa es una tierra con grandes riquezas, cuenta con una extensión territorial de 58 092 km² y un extenso litoral de 656 km.

La música es parte importante en nuestras tradiciones populares, en ella se encuentra, en parte, la identidad que nos caracteriza como sinaloenses.

Fuente: *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Comentada* t. 1, México, UNAM, 1999, p. 523.





2

Tema

**Sinaloa...
de norte a sur
y de la sierra
a la costa**

Los ríos, las presas y los valles



Para empezar...

Lea el siguiente texto donde se identifican los recursos naturales de Sinaloa.

La agricultura es el eje rector de la economía sinaloense. En este desarrollo tienen mucho que ver los once ríos que recorren nuestro estado y las tierras de los valles agrícolas que constituyen una parte importante de los recursos naturales con los que contamos. Las corrientes de agua de nuestros ríos nacen en la Sierra Madre Occidental, en los estados de Chihuahua y Durango y atraviesan el territorio sinaloense para desembocar en el Golfo de California y el Océano Pacífico.

¿Cuáles son los ríos que usted conoce?

¿Qué actividad productiva se genera alrededor de ellos?

Para saber más...

En la página 19 de su Cuaderno de mapas, localice la ubicación de cada uno de los ríos de Sinaloa. Destaque con color rojo aquellos que conozca y que se localicen cerca del lugar donde vive o de su comunidad de origen.



Sabía usted que...

A Sinaloa se le conoce también como el estado de “las 11 lágrimas”, precisamente por sus 11 ríos. De los más caudalosos y con mayor afluencia destacan el Río Fuerte que cruza los municipios de Ahome, El Fuerte y Choix, con una longitud de 670 kilómetros; el Río Culiacán que se forma con la afluencia del Río Tamazula y el Río Humaya, y riega los valles de los municipios de Culiacán y Navolato con 82 kilómetros; y el Río San Lorenzo, que beneficia a los municipios de Cosalá y Culiacán.



Apóyese en su Cuaderno de mapas e investigue a qué municipios benefician otros ríos del sur del estado.



Escriba los resultados en su Cuaderno de notas.

Las presas. Reservas de nuestro estado

El agua es un recurso vital necesario tanto para las actividades agrícolas y ganaderas como para la subsistencia de los seres humanos. Sin embargo, así como nos beneficia, el exceso de ella nos perjudica y las inclemencias del tiempo castigan los cultivos que con tanto esfuerzo humano y técnico se realizan. Las presas se han construido, primero, como una necesidad de los agricultores para no ver destruidos sus cultivos, y segundo, como una política del gobierno para que en los poblados a donde no llega el agua, se vean beneficiados los cultivos con los sistemas de riego. En nuestro estado, se han construido 12 de ellas en reconocimiento a esta necesidad. Entre las más importantes se encuentran: la presa Luis Donaldo Colosio, también llamada Huites, que beneficia a los valles de El Fuerte y El Carrizo; la Eutaquio Buelna, que riega los valles de los municipios de Angostura y Salvador Alvarado; la Sanalona, una de las más antiguas, que beneficia al valle agrícola de Culiacán; y la presa José López Portillo, también llamada Comedero, que irriga parte del valle de Culiacán y San Lorenzo.



Además de almacenar agua, ¿qué otra función tienen las presas?

.....

¿Qué sucede en las presas cuando hay desabasto de agua?

.....

¿Cuáles son las presas que usted conoce?

.....

¿Ha vivido en algún lugar donde se haya construido una?

.....

¿Ha cambiado el modo de vida de las personas que habitan en ese lugar?

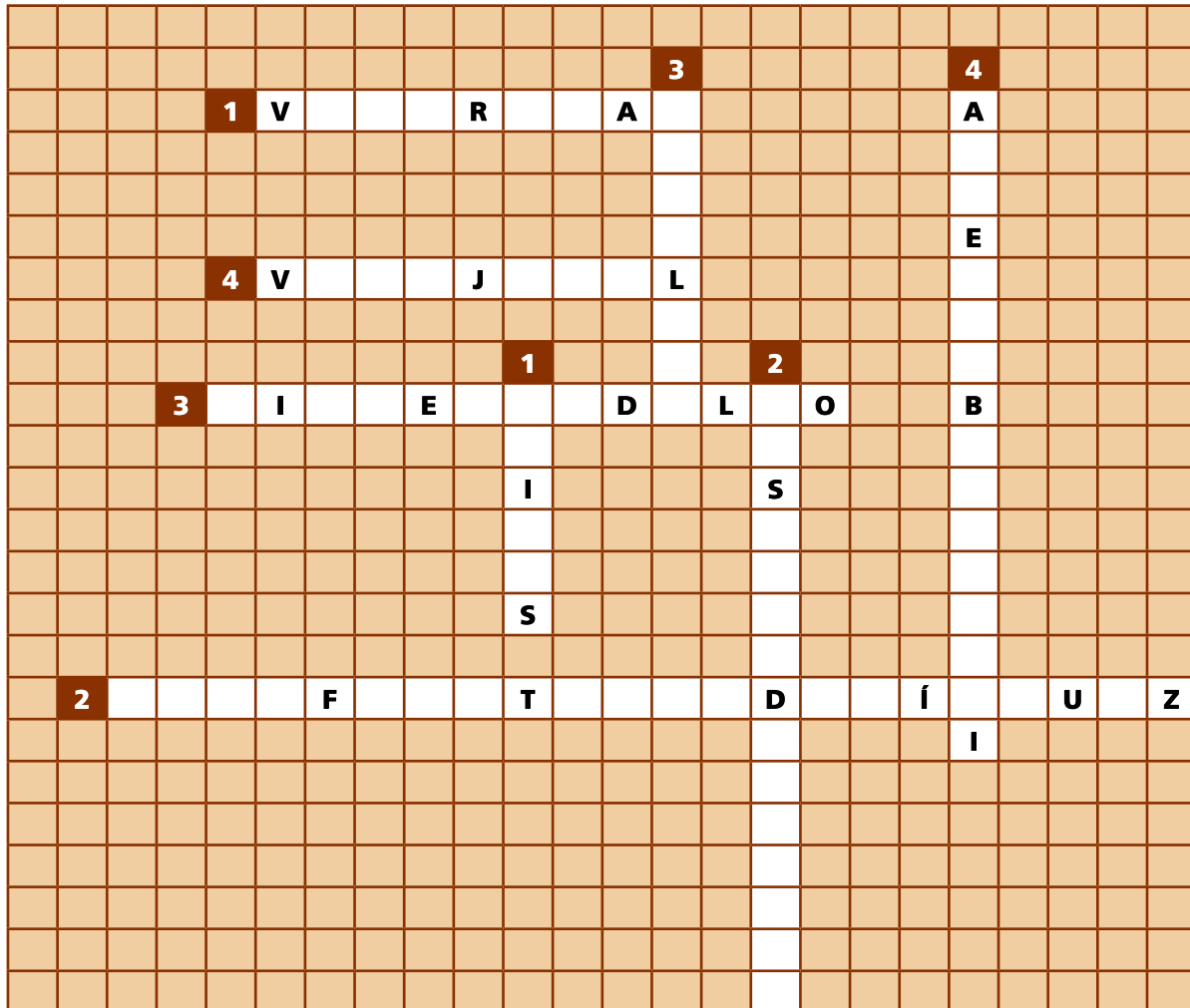
.....

¿Cómo ha beneficiado el desarrollo de esa comunidad?

.....



Completa el siguiente crucigrama con el nombre de algunas presas.



Horizontales

1. Nombre de la presa alimentada por el río Tamazula, la cual pertenece al Municipio de Culiacán.
2. Lleva el nombre de una de las heroínas más recordadas en la historia de México, y que fungió como Corregidora de Querétaro en la Época de la Independencia.
3. Suele conocerse a esta presa con el nombre del sacerdote jesuita y militar mexicano, quien la mañana del 16 de septiembre de 1810 (Grito de Dolores) convocó en Dolores Hidalgo, Guanajuato, a los parroquianos a levantarse en contra de la autoridad virreinal de la Nueva España.
4. La presa Adolfo López Mateos es también conocida como...

Verticales

1. Aunque lleva el nombre de Luis Donaldo Colosio, candidato a la Presidencia de México en 1993, y asesinado en Tijuana el 23 de marzo de 1994, esta presa es también conocida como...
2. Se le conoce con el nombre del presidente de México, quien ejerció del 1 de diciembre de 1964 al 30 de noviembre de 1970. Durante su sexenio aconteció la Matanza de Tlatelolco y los Juegos Olímpicos de 1968, entre otros.
3. Se ubica al norte del Municipio de Culiacán, casi colinda con el estado de Durango, y es alimentada por los ríos Culiacán y Tamazula. La corriente de este último es controlada por esta presa.
4. Mejor conocida como la presa El Salto, se encuentra ubicada sobre el río Elota, a 30 km de la Cruz; se le conoce también con el nombre de un ingeniero sinaloense.

(vea las respuestas en la página 179.)

Para saber más...

Localice en su Cuaderno de mapas en la página 20 y conozca el nombre y la ubicación de cada una de las presas.

**Los valles. Riquezas de nuestro estado**

En los fértiles valles de Sinaloa, las tierras son aptas para el cultivo de tomate, pepino, chile, berenjenas; granos como el maíz, frijol, garbanzo y otros cultivos como la caña de azúcar y la papa; generalmente estas tierras cuentan con sistemas de riego.

¿Conoce usted algún cultivo de los anteriores? ¿Conoce el sistema de riego?
¿Qué otros sistemas para regar la tierra cultivada conoce? ¿Han cambiado?



Registre las respuestas en su Cuaderno de notas.

Hace muchos años la labranza a la tierra se realizaba con recursos e instrumentos primitivos. Al principio se utilizaban, por ejemplo, las llamadas coas, después los arados tirados por una yunta de bueyes. Las máquinas existentes eran todavía muy simples.

Después, con el perfeccionamiento de las máquinas, aparece la industria, fue entonces cuando se empezaron a utilizar los tractores, trilladoras y demás implementos mecanizados que facilitaron el trabajo del agricultor, por lo que se mejoró la producción y se desarrolló la agroindustria.

Actualmente la producción agrícola en Sinaloa está transformada. Ha llegado a los campos agrícolas la modernización con la aplicación de la biotecnología y la tecnología más avanzada del mundo. Se utilizan las computadoras, por ejemplo, para automatizar el riego por goteo, monitorear la humedad de la tierra y se experimenta con los cultivos para hacerlos más resistentes a las plagas, más nutritivos o que duren más después de que se les haya cosechado.



Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea las cartas “La producción agrícola” y “Mejorando cultivos”.



Después de leer las cartas, conteste las siguientes preguntas.

¿Vive usted cerca de un valle o conoce alguno?

.....

¿Cómo se llama?

.....

¿Siempre han cultivado lo mismo?

.....

¿Las tierras son de temporal o de riego?

.....



Sabía usted que...

Sinaloa cuenta con una superficie de 1 469 448 hectáreas de cultivo y de éstas, 805 236 son abiertas al sistema de riego y 664 212 son hectáreas de temporal.

Los valles agrícolas de mayor importancia son: el valle de El Fuerte y el valle de El Carrizo; el valle de Guasave; el valle de Angostura y el de Guamúchil; el valle de Culiacán; el valle de San Lorenzo y el valle de la Cruz de Elota.

Fuente: <http://www.sinaloa.gob.mx>



Las regiones naturales en Sinaloa

Las regiones naturales son llamadas también zonas geográficas o ecosistemas, están determinadas por las características de su flora y fauna, el clima, su localización geográfica, la altitud de su territorio y la disposición de mantos y corrientes de agua.



En el pasado, cuando Alvar Núñez Cabeza de Vaca y sus acompañantes llegaron a la provincia de Culiacán en marzo de 1536, quedaron deslumbrados por sus recursos naturales y su gente, lo expresaron de la siguiente manera:

La tierra es la mejor de cuantas en estas Indias hay, y más fértil y abundosa de mantenimientos, y siembran tres veces al año. Tienen muchas frutas y muy hermosos ríos, y otras muchas aguas muy buenas. Hay muestras grandes y señales de minas de oro. La gente de ella es muy bien acondicionada... finalmente, es tierra que ninguna cosa le falta para ser muy buena.

Rafael Valdez Aguilera, *Culiacán en la obra de Cabeza de Vaca*, fragmento, p. 41.

Usted, ¿qué piensa de lo que opinó Cabeza de Vaca?

¿Cuáles son los recursos naturales que conoce en nuestro estado actualmente?

¿Siguen estando ahí con el paso del tiempo?

¿Qué es lo que ha pasado con ellos?

Sinaloa, la tierra de los once ríos, entrega a sus moradores lo que en franca bondad la naturaleza le ha dotado. Es la abundancia de sus recursos naturales lo que da fuerza y carácter a las actividades económicas, que dan sustento a los hogares sinaloenses. La conformación geográfica de Sinaloa: el litoral, los valles y la sierra han sido elementos determinantes para el desarrollo de la agricultura, la ganadería, la pesca y la acuicultura, en menor proporción la industria, la minería y el comercio, como principales actividades económicas de los sinaloenses.

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "La ganadería sinaloense".



Escriba en su Cuaderno de notas su opinión acerca del contenido de la carta.

De acuerdo con las regiones naturales que prevalecen en el estado de Sinaloa, responda las siguientes preguntas.

¿En cuál de ellas se encuentra su localidad?

.....

¿Qué actividades económicas se desarrollan?

.....

.....

.....



¿Tienen relación con los recursos naturales con los que cuentan?

En Sinaloa los recursos naturales han sido aprovechados tradicionalmente por los pescadores en su extenso litoral, por los agricultores y los ganaderos en la generosidad de sus valles y en menor proporción por los mineros y aserraderos de la zona serrana.



En el Círculo de estudio, lea y comente con sus compañeros las historias que se relatan en las páginas siguientes.

Se agotan algunos recursos, ¿y la vida sigue?

En el sur del estado, en la Bahía de Teacapán, la gente vive del oficio de sus abuelos. Por generaciones, las familias completas se han dedicado a la pesca, han vivido siempre de lo que el mar les proporciona.

Toño, uno de sus habitantes, dice que ya la pesca no es como antes, el producto es muy poco y se vende muy barato, por ejemplo -explica- el kilogramo se ofrece al comprador a \$7.00, así que deben pescarse por lo bajo 50 kilogramos para sufragar los gastos de combustible requeridos por la embarcación y obtener lo que la familia ha de comer. Sucede, también, que la mayoría de las embarcaciones son libres, lo que implica vivir de lo que se pesca diariamente, además de estar sujeto a la vigilancia del sector naval durante los períodos de veda.



En esa misma región las plantaciones de mango y cocoteros se extienden en medianas extensiones de tierra, éstas, junto al cultivo de chile serrano y tomatillo, son también una importante fuente de empleo para algunos de sus pobladores. A estas tierras llega también en busca de trabajo un buen número de personas del Estado de Nayarit, a trabajar en la zafra por temporadas.

Toño dice que ése no es su trabajo y está pensando en irse al norte, cuando el frío ceda un poco. Necesita dinero para que sus hijos estudien.

Una vez leído el texto anterior, reflexione de acuerdo con la siguiente pregunta: ¿por qué en ocasiones tenemos que realizar otras actividades diferentes a las de nuestras comunidades?



¿Y sigue la yunta andando...?

La acuicultura es una actividad económica reciente que ha florecido rápidamente en Sinaloa. Don Agustín es un acuicultor que tiene una pequeña granja en las inmediaciones del campo pesquero el Huitusi, en Guasave. Forma parte de un grupo de acuicultores que, pese a la falta oportuna



de créditos, tienen una excelente producción camaronera. Don Agustín dice que él siempre había sembrado sus tierras, “no me hacía falta la comida —dice— pero era hacer siempre lo mismo: vender la cosecha a algún coyote de los muchos que hay, así nomás”.

Un día —relata— se animó junto con su compadre José a pedir prestado al banco, para unirse a la cooperativa “La Luna”; al principio fue difícil, pero han logrado, con el apoyo de diversas instancias, elevar la producción camaronera y lo más importante es que han aprendido otras cosas.

Lo más difícil, dice don Agustín, es animarse a hacerlo; cuando aprendes, lo que sigue es mejorarlo. Por eso se han asociado a un fondo de aseguramiento que les da certezas cuando hay que solicitar créditos e invertir.

¿Por qué cree usted que don Agustín cambió de actividad en su comunidad?



Coméntelo con sus compañeros del Círculo de estudio.

Aprovechar oportunidades requiere cambiar de oficio

Don Pedro Aguirre vive en Potrerillos, un pequeño poblado que está por la carretera a Durango, en el municipio de Concordia. Durante 30 años ha tenido como actividad alterna una pequeña huerta de aguacates, duraznos y guayabas y ha plantado hasta árboles de cacao. Entre los grandes árboles, hay pequeñas plantaciones de alcatraces, cultivo que es reciente en la serranía de este municipio.

Los habitantes de Potrerillos han visto como una oportunidad, la creciente demanda de esta selecta flor, que sólo se desarrolla de manera natural en climas fríos propios del sur del país.

Los cuidados de los cultivos son mínimos, desyerbar, riego constante y mucha atención a la luz que reciben las plantas. En las rutinas de trabajo han aprendido que las plantaciones con sombra permanente escasamente florecen, aunque su follaje es mayor, mientras que las que reciben mayor cantidad de luz, lo agradecen con una mayor producción de flores.

La plantación del bulbo se trabaja en los inicios del mes de octubre; a partir de ahí, la floración se mantiene hasta el mes de mayo. El corte de la flor se hace cada ocho días y en él participan todos los miembros de la familia.

Sembrar flores no era una actividad que caracterizara a los habitantes de la región; hasta hace unos cinco años sólo se consideraba como una forma de adornar los hogares. Ahora, sembrar flores, aún en pequeña escala, genera entradas de dinero a quienes lo hacen y les permite mejorar la calidad de vida de su familia.



Reconozcamos nuestros recursos

Los seres humanos que habitamos Sinaloa formamos parte de la riqueza social de nuestro estado. Las mujeres y hombres con nuestro trabajo, sabiduría, dedicación y creatividad producimos bienes y servicios que dan vida a las comunidades. En Sinaloa, necesitamos del pescador que nos proporciona el alimento del mar; de mujeres y hombres que trabajan en los campos cultivando vegetales y granos; del albañil que construye nuestras casas; del médico que cuida de nuestra salud; del maestro que atiende la educación escolar de nuestros hijos. Los seres humanos y los recursos naturales constituyen el patrimonio social y natural de nuestro estado y país.



¿Cuáles son los recursos naturales con los que cuenta su comunidad?



Recordemos que...

Sinaloa es un estado con muchas riquezas, su ubicación geográfica nos proporciona una excelente variedad de recursos naturales. Su aprovechamiento nos permite impulsar diversas actividades productivas, como la pesca, la acuicultura, la ganadería, la agricultura, la minería y el turismo, entre otros. Actuar con responsabilidad respecto a los recursos naturales es una necesidad para su conservación y la vida de quienes habitamos Sinaloa.





3
Tema

Aires de Sinaloa

Sinaloa: la gente, su participación y sus organizaciones



Para empezar...

Conteste las siguientes preguntas.

¿Qué actividades se desarrollan en su comunidad?

Sociales ☐ Económicas ☐ Políticas ☐ Culturales ☐

¿En cuáles de éstas participa usted y de qué manera?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sinaloa es un estado importante tanto por sus recursos naturales como por su gente; la participación y organización de sus hombres y mujeres hacen posible la sociedad sinaloense que tenemos. La vida política y social de nuestros ciudadanos se realiza mediante la participación en diferentes organismos, sistemas, instancias e instituciones.



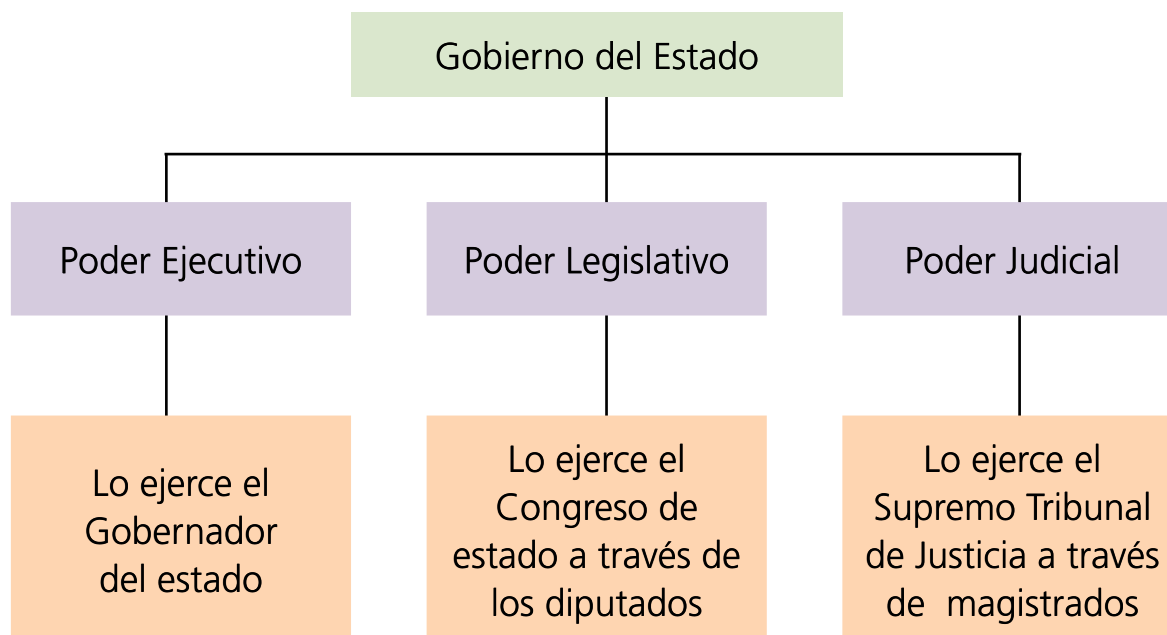
Como parte de la estructura política administrativa, Sinaloa forma parte de la sociedad mexicana organizada como República Federal; nuestro estado forma parte de una de las 32 entidades federativas que la constituyen.

El Gobierno del estado se divide para su ejercicio en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El poder ejecutivo lo ejerce un ciudadano que es electo por la mayoría de los sinaloenses al que se le denomina Gobernador Constitucional del estado. Dentro de sus principales funciones, se encuentran las siguientes: primero que nada, impulsar y establecer alianzas estratégicas entre todos los actores políticos, económicos y sociales, a fin de procurar el progreso social y bienestar material de sus gobernados además de ejecutar las leyes y decretos que expida el Congreso del Estado y convocar al mismo a sesiones extraordinarias, entre otras.

El poder legislativo está constituido por la cámara de diputados del Congreso del Estado. Las funciones básicas del Congreso del Estado son: expedir, interpretar, reformar y abolir leyes y derechos, en todos los ramos de la administración pública del estado. El poder judicial se encuentra representado en un cuerpo denominado Supremo Tribunal de Justicia, el cual se compone de magistrados, y su función es administrar la justicia de manera pronta y equitativa a todo aquel ciudadano que lo solicite y que haya sido afectado en sus bienes, derechos o posesiones.



Fuentes: *Constitución Política del Estado de Sinaloa y Sinaloa, monografía estatal.*



¿Cómo se llama el Gobernador del estado de Sinaloa?

¿Conoce usted cuáles son las actividades que realizan los diputados?

¿Qué actividades realiza el Poder Judicial en su comunidad?

¿Sabe usted en qué municipio se encuentra la sede de los tres poderes del Estado?



Ayuntamientos del Estado

El régimen municipal es la base de las instituciones sociales. Cada municipio se administra por un ayuntamiento de elección popular. Los municipios administran los fondos que se recaudan mediante las contribuciones de los ciudadanos. Nuestra entidad se divide, como ya lo vimos, en 18 municipios, cada uno administrado por un ayuntamiento nombrado por elección popular directa, éste se conforma por un presidente municipal, regidores y síndicos; se renueva cada tres años. El presidente municipal tiene entre sus principales funciones la de hacer cumplir los acuerdos del cabildo, vigilar que los fondos se in-

viertan conforme al presupuesto aprobado por la legislatura local y cuidar el orden, mantener la tranquilidad y el progreso del municipio. Cada municipio cuenta con sindicaturas que son representadas por síndicos municipales. Cada sindicatura se subdivide en comisarías y la autoridad que la presenta recibe el nombre de comisario. La participación cívica en la elección de los diferentes representantes sociales de las distintas instancias constituye parte del ejercicio de participación ciudadana de los sinaloenses.



De acuerdo con la ubicación geográfica de su localidad, conteste lo siguiente.

¿En qué municipio vive?

¿Cómo se llama su presidente municipal?

.....

¿Cuál es el ayuntamiento al que pertenece?

.....

¿Pertenece a alguna sindicatura?

.....

¿Cómo se llama su síndico?

.....

¿Su comunidad forma parte de alguna comisaría?

.....

¿Cuál es el nombre de su comisario?

.....

¿Cómo nos organizamos para participar?

Los sinaloenses en cada una de nuestras comunidades, barrios o colonias nos reunimos para platicar de los problemas que nos afectan y, a veces, también de los que afectan a otros y decidimos participar para solucionarlos.

¡Vamos juntos a participar!

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Sinaloa, mano amiga".



Reflexione sobre la siguiente pregunta.

¿Usted ha apoyado a otras personas cuando lo han necesitado?, ¿de qué manera?

Escriba su reflexión en los siguientes renglones.

Hay situaciones en las que tenemos que unir fuerzas para solucionar problemas comunes. El hecho de que los sinaloenses se hayan unido para decidir enviar ayuda a los hermanos del sur, nos da una idea de lo relevante que resulta tomar decisiones conjuntas con otras personas, por ejemplo, con el equipo con el que practicamos algún deporte, con la familia, con el grupo de trabajo y con nuestros amigos.



Intercambie con sus compañeros del Círculo de estudios algunas historias de sus pueblos.

Escriba la historia que más le haya gustado.

Las instituciones y organizaciones

La organización de la sociedad responde a diversos intereses, por una parte, el Estado representa la norma legal bajo la cual aquélla debe funcionar. Así, encontramos instituciones cuyo objeto es proporcionar educación y salud, por ejemplo; están también los intereses de los particulares que se unen en grupos políticos o de participación social. Todos ellos contribuyen a la mejor organización de la sociedad.

Marque con una **X** las instituciones u organizaciones con que cuenta su localidad o municipio. Escriba también los servicios que le ofrecen.

Instituto u organismo	Servicio que ofrece
<input type="checkbox"/> ICATSIN
<input type="checkbox"/> CECATI
<input type="checkbox"/> Conalep
<input type="checkbox"/> Primaria
<input type="checkbox"/> DIF
<input type="checkbox"/> Secundaria
<input type="checkbox"/> ISEA: Plaza comunitaria
<input type="checkbox"/> ISEA: Punto de encuentro
<input type="checkbox"/> Centro de salud
<input type="checkbox"/> Programa Oportunidades
<input type="checkbox"/> Clínica IMSS
<input type="checkbox"/> Club de servicio

¿Conoce otras? ¿Como cuáles? Diga qué hacen.

.....

.....



Ahora que ya conoce que tipos de instituciones u organizaciones existen en su localidad, elija a un representante de alguna de ellas para entrevistarlo, puede iniciar la entrevista con las siguientes preguntas:

¿Cuál es el nombre de la institución?, ¿cuál es el nombre de la persona entrevistada?, ¿cuál es su puesto o cargo dentro de la institución?, ¿cuál es la función de esa institución? Puede agregar otras preguntas que usted desee hacer.



Escriba en su Cuaderno de notas los resultados de la entrevista.

Herencia cultural

Nuestra herencia cultural se remonta a los primeros asentamientos humanos que habitaron el territorio de lo que hoy conocemos como Sinaloa y al paso por éste de los conquistadores españoles. Los sinaloenses, como la mayoría de los mexicanos, somos producto del mestizaje entre hombres y mujeres de mundos distintos.





Lo que hoy somos es parte de lo que fuimos ayer

El territorio que hoy ocupa el estado de Sinaloa antes de la conquista estuvo habitado por grupos indígenas. Dentro de los más importantes, estaban los cahitas, que se aposentaban en el área norte, abarcando lo que hoy son los municipios de Ahome, El Fuerte, Guasave, Sinaloa y parte de Choix, en la región central, los tahues, que habitaban en Culiacán, Mocorito, parte de Badiraguato y la zona costera de Elota y San Ignacio hasta la margen norte del Río Piaxtla; y, finalmente, desde el río Las Cañas, el grupo denominado totorame.

Otros grupos menores fueron los acaxeos y xiximes, mientras en las tierras altas de Culiacán y en la cuenca del Humaya, en Badiraguato, vivía un grupo llamado pacaxe. La zona costera de Culiacán y Angostura la ocupaban los achires, tribu recolectora y pescadora, y en la de Guasave, otra con las mismas características a la que se le ha dado nombre de guasaves o tamazulas.

Para saber más...

Localice la página 25 de su Cuaderno de mapas y ubique la región que habitaba cada uno de estos grupos indígenas.



Lea con detalle los siguientes textos y coméntelos con sus compañeros del Círculo de estudio y asesor. Recuerde que usted forma parte de la herencia cultural de los pueblos indígenas que habitaron el territorio que hoy conocemos como Sinaloa.

Los cahitas eran un pueblo sedentario, agricultor y recolector; sembraban maíz, calabazas y frijol y recolectaban frutos silvestres como pitahayas y péchitas; su único animal doméstico era el perro, que también les servía como alimento; eran cazadores y pescadores; usaban el arco y la flecha para matar toda clase de animales. Sus casas eran redondas con techos cónicos hechos de petate; andaban semidesnudos.

Practicaban el juego con una pelota de hule en una plaza limpia de obstáculos, lo que hoy se le llama la hulama. Los cahitas también eran guerreros, usaban veneno para emponzoñar las flechas.

Los cahitas dieron gran importancia a la castidad pre-matrimonial. Las mujeres vírgenes usaban una concha colgada al cuello como distintivo.

¿Qué actividades distinguían a los cahitas?

¿Cuáles son las costumbres que los caracterizaban?

Los totorames eran sedentarios, agricultores y pescadores; tenían una organización política tipo señorío independiente hereditario; sus cultivos eran de maíz, frijol, tabaco; se dedicaban también a la pesca de camarón, ostras y peces; producían sal que vendían a los pueblos circunvecinos. Fueron productores de cerámica de calidad y belleza como la de los Tahues. Aunque de naturaleza pacífica, constantemente estaban en guerra con sus vecinos xiximes, que eran antropófagos (hombre que come carne humana), y continuamente hacían incursiones con el objeto de allegarse víctimas para sus festines.

Se sabe que eran afines a los coras, que vivían en las orillas del mar y algunos en isletas a quienes todos llamaban temoretas, que quiere decir sapos.

Los tahues eran un pueblo agricultor que cultivaba maíz, algodón, chile, calabaza, frijol, guayabas y mezcal. Eran hábiles en el tejido de la fibra del algodón; manufacturaban mantas, camisas con estampados. Los tahues fueron grandes productores de cerámica. Las casas donde habitaban eran de lodo y vara, con techos de zacate y palma y tenían una enramada al frente donde tejían las mujeres y jugaban los niños. Las instituciones políticas de los tahues estaban más desarrolladas que las de otros grupos, eran en forma de señoríos que se heredaban; algunos poblados estaban constituidos en barrios (calpulli), los señores poderosos dominaban a varios jefes de pueblos. Era una especie de nobleza supeditada al Señor de Culiacán. En los trabajos del campo no había diferenciación de sexo. El tianguis era para ellos una verdadera institución y sus grandes festivales tenían lugar en los días de mercado. Los tahues fueron un pueblo notablemente inteligente y tal vez el más culto y civilizado que existió en lo que hoy es Sinaloa, hasta la llegada de los conquistadores españoles.



De acuerdo con estos tres principales grupos indígenas que poblaron en el pasado el estado de Sinaloa: ¿A cuál ubica como su antecesor, según la región en la que vive?

Escriba su respuesta en el renglón siguiente.

Con la llegada de los españoles la población indígena fue avasallada; la ferocidad del contingente de Nuño de Guzmán, el primer conquistador de Sinaloa, mató a cientos de indios, destruyó caseríos y robó cosechas. En la actualidad son pocos los indígenas que quedan en nuestra región.

¿Conoce usted a algunos de ellos?, ¿sabe usted de sus costumbres y tradiciones?

Describa a continuación qué características eran parecidas y qué era diferente entre estos grupos indígenas.

De la primera incursión de los españoles en territorio sinaloense, han pasado cientos de años. Existe poca evidencia que nos proporcione datos acerca de la población indígena. Al parecer, la mayoría de ellos habita la zona norte del estado, sobre todo, los municipios de El Fuerte y Sinaloa.

Sabía usted que...

Los puntos de concentración de la población indígena en Sinaloa son Baca, Tehueco, Charay, Capomos, Jahuara, La Florida, Mochicahui, San Miguel Zapotitlán, El Colorado, La Playita de Casillas, Ohuira y Bacorehuis.

En el 2005, el total de la población indígena en Sinaloa es de 73 345 personas.

Las lenguas predominantes en la entidad son mayo, yaqui y tarahumara.

Fuente: CDI (Comisión Nacional para el Desarrollo de pueblos Indígenas).

Para saber más...

Localice en su Cuaderno de mapas en la página 25 el mapa de Sinaloa y ubique la región que ocupó cada uno de estos grupos indígenas.

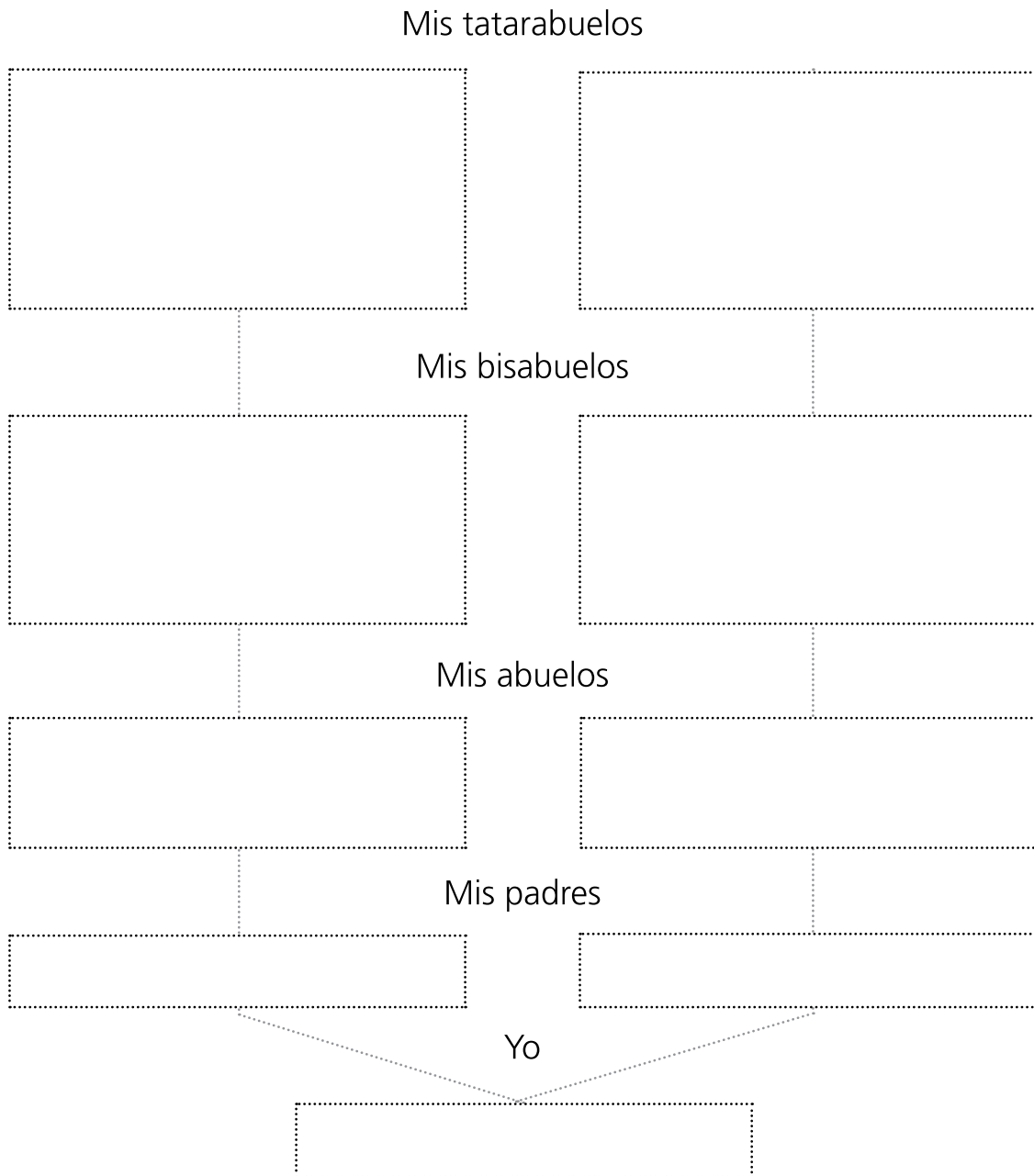
Según lo indica Rafael Valdez Aguilar en “Los Indios de Sinaloa”, los ataques españoles consistían en el envío de un destacamento pequeño que reconocía los asentamientos indígenas más próximos para luego atacarlos con toda brutalidad.

Una vez ocurrido el ataque, los españoles se establecían durante un corto período para planear el siguiente. Relata Valdez que la brutalidad del saqueo garantizaba a los españoles que nunca serían atacados por la retaguardia; para entonces los indios se ocupaban de la reconstrucción de sus hogares.

Hemos señalado que los sinaloenses somos producto del encuentro de dos mundos distintos.

Nuestras familias, las de nuestros padres y las de nuestros hijos son producto de estas mezclas. Una forma fácil de enterarnos de dónde provenimos es identificando el origen de nuestros apellidos.

Para reconocer a nuestros antepasados, investiguemos cuáles han sido los apellidos de nuestros familiares completando el siguiente árbol familiar.



Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Y tú, ¿cómo te apellidas?"



Recordemos que...

Sinaloa forma parte de la sociedad mexicana organizada como República Federal.

La participación cívica en la elección de los diferentes representantes sociales de las distintas instancias, constituye parte del ejercicio de participación ciudadana de los sinaloenses.

La toma de decisiones de los problemas comunes que nos afectan y la participación decidida de cada uno de nosotros son tan importantes como la solución de los problemas.

Los sinaloenses, como la mayoría de los mexicanos, somos producto del mestizaje entre hombres y mujeres de mundos distintos: por un lado, las tribus nómadas recolectoras de semillas o pescadores; y, por el otro, los contingentes españoles.

Nuestro territorio estuvo habitado por grupos indígenas, los más importantes fueron: los cahitas, los tahues, acaxeos, xiximes, pacaxes y totorames.





4

Tema

**Nuestro proyecto
de vida: dar
sentido a lo
que somos**



Para empezar...

Junto a sus compañeros del Círculo de estudio reflexione acerca del por qué de los cambios en las personas a través de los años; y cómo cambia el entorno, la comunidad, la gente, los valores y la cultura.



¿Qué cambios ha notado en usted y en su familia a través de los años vividos?

¿Qué cambios ha notado en su comunidad en la que vive?



Escriba sus resultados en su Cuaderno de notas.



Describe en la primera columna lo que deseaba cuando era niño y lo que quería hacer cuando fuese adulto; en la segunda, anote si ha llevado a cabo ese propósito.

¿Qué deseaba cuando era niño y qué quería hacer cuando fuese adulto?	¿Lo ha cumplido? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Las siguientes son cinco posibles razones para dar inicio a un proyecto de vida:

1. Empezar un negocio por cuenta propia o en sociedad.
2. Mejorar el negocio u oficio con el que cuento.
3. Aprender otro oficio del mismo ramo o distinto.
4. Continuar estudiando.
5. Conseguir un empleo.

Reflexione sobre cada una de las razones anteriores. ¿Hay alguna que a usted le agrada? ¿Por qué? ¿Cree poseer las aptitudes, conocimientos y habilidades que se requieren para ello?

¿Qué me gustaría emprender como proyecto de vida?

De acuerdo con sus habilidades y aptitudes y la situación personal en la que se encuentra, ¿con cuál de las cinco razones para iniciar un proyecto de vida, presentadas en la página anterior, se identifica? ¿Por qué?



En caso de emprender un negocio, realice el siguiente ejercicio.

Tipo de negocio	¿Dónde me capacito?	¿Qué debo conocer?	¿Dónde me ubico?	¿Cuánto dinero necesito?	¿Cuánto tengo?
1					
2					
3					
4					
5					

Describa la idea que más le agrade, hágalo con el máximo de detalles.

¿Con quién lo puedo hacer? Para contar con los demás, primero debo contar conmigo.

Marque con una **X** con quiénes podría usted asociarse para llevar a cabo sus proyectos de vida.

- ☐ Como dueño del negocio. Yo solo.
- ☐ Asociarme con una persona de confianza.
- ☐ Para desarrollar el negocio, apoyarme en familiares.
- ☐ Apoyarme en mis vecinos.
- ☐ Apoyarme en mis amigos.
- ☐ Contratar personal para que me apoye.

Sabía usted que...

Si se organiza un grupo de vecinos, amigos o familiares con la finalidad de establecer un negocio o pequeña empresa, los gobiernos federal, estatal y municipal, están brindando apoyos económicos a estos grupos, otorgando créditos para la micro y mediana empresa, así como para proyectos productivos.



Recordemos que...

Una vez ordenadas las ideas es necesario revisarlas según el criterio o manera de pensar de cada persona, con la finalidad de seleccionar las mejores.

Las oportunidades están en cualquier parte, sólo hay que saber buscarlas.

Nunca es tarde para empezar o concluir: aún es tiempo de un nuevo proyecto de vida.



Nuestros avances

1. Escriba uno de los significados de Sinaloa.

2. ¿Con cuáles estados colinda Sinaloa?

3. ¿Cuántos municipios tiene el estado?

4. ¿Qué canciones representativas de Sinaloa conoce?

5. ¿Qué actividades productivas se desarrollan en Sinaloa?

6. Escriba el nombre de algunos ríos.

7. ¿Cuántas presas hay en Sinaloa?

8. ¿Cómo se le llama también a las regiones naturales?

9. ¿Qué caracteriza a un ecosistema?

10. ¿Qué es la acuicultura?



11. ¿En cuántos poderes está dividido el Gobierno del Estado?

12. ¿Quiénes administran un municipio?

13. ¿Cuáles son los principales grupos indígenas que habitaron el estado de Sinaloa?

14. ¿Qué le gustaría emprender como proyecto de vida?

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

¿Qué aprendí en esta unidad?

¿Qué debo repasar?

¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

Respuestas al crucigrama.

Horizontales

1. Vinoramas
2. Josefa Ortiz de Domínguez
3. Miguel Hidalgo
4. Varejonal

Verticales

1. Huites
2. Gustavo Díaz Ordaz
3. Sanalona
4. Aurelio Benassini





4

Unidad

**¡Arriba mi
Sinaloa!**

El Sinaloa que queremos ha de integrarse por comunidades que reconocen su cultura, sus valores, símbolos y la capacidad de sus integrantes para cambiar su forma de vida en un proyecto en el que todos puedan vivir en armonía; ha de prevalecer en las comunidades el amor por la vida y la paz, lo que nos lleva a formarnos como personas comprometidas con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno.



¿Qué nos proponemos?

- Reflexionar sobre nuestras actitudes con respecto al cambio social.
- Pensar en el Sinaloa que tenemos.
- Imaginar la sociedad sinaloense que queremos en el futuro.

Temas



- ① **Sinaloa: comunidades comprometidas con el cambio y con su futuro**
- ② **Sinaloa: tierra justa y grata para vivir en paz**
- ③ **En Sinaloa, todos participamos**

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?



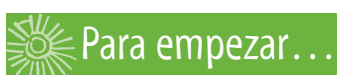
1

Tema



Sinaloa: comunidades comprometidas con el cambio y con su futuro

En la primera unidad pensamos en nuestra visión y en un proyecto personal que nos impulsa; en la segunda, reconocimos las comunidades en las que participamos y pensamos también en un proyecto colectivo que nos ayudará a cambiarlas; en la tercera, pensamos en un proyecto de vida que reorienta y da sentido a lo que hacemos en nuestras comunidades; y en ésta, la cuarta unidad, vamos a construir colectivamente un proyecto que anticipe el Sinaloa que queremos.



Reflexionemos juntos el cambio en nuestras comunidades

Cambiar es una necesidad, es un movimiento interno sensible a la luz de los nuevos descubrimientos o de las nuevas circunstancias. Nos podemos resistir a él a causa de nuestros miedos y creencias, pero al ser una necesidad, tarde o temprano el cambio ocurre. Por eso, cuando hablamos de comunidades comprometidas con el cambio y su futuro, nos referimos a aquellas que son capaces de proyectarse a sí mismas, y dar sentido a lo que quieren ser.



Lea detenidamente el siguiente texto.

El murmullo del Tao

Si yo cambio, lo notará mi familia y en ella habrá cambios. Si cambia mi familia, lo notará mi comunidad y en ella habrá cambios. Si mi comunidad cambia, lo notará mi país y en él habrá cambios. Si cambia el país, lo notará el mundo y en él habrá cambios. Si cambia el mundo, lo notará el universo y entonces el universo escuchará el murmullo de mi cambio.

(anónimo)



Reflexione el texto anterior y coméntelo con sus compañeros del Círculo de estudio; anote sus conclusiones en las siguientes líneas.

Sabía usted que...

El cambio empieza en cada persona; sólo se cambia en la medida que uno se compromete consigo mismo, con los demás y cuando se comprende que el cambio es un proceso dinámico que se desarrolla lentamente y que a veces da la sensación de progreso y, en otras ocasiones, de retroceso.

Si queremos que nuestra comunidad cambie, tenemos que empezar por nosotros mismos y no olvidar que debemos ser auténticos en nuestras acciones, porque sólo cuando se procede así lograremos un mejor futuro, el “Murmullo del Tao” se convierte en realidad.



Para hacer un comparativo de las comunidades en las que participa, durante una semana haga un registro de las actividades que realiza.

Mis comunidades	Mis actividades en comunidad						
	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Familia							
Vecinos							
Trabajo							
Círculo de estudio							



Concluidas y registradas sus actividades, escriba ahora los resultados que tendrán en cada una de las comunidades.

Lo que hice con mi familia ayudará a...

Lo que hice con los vecinos de mi colonia ayudará a...

Lo que hice con mis compañeros de trabajo ayudará a...

Lo que hice con mis compañeros del círculo de estudio ayudará a...

Lo que hice en estas cuatro comunidades ayudará a que Sinaloa cambie en...

En una comunidad comprometida con el cambio y su futuro, hay confianza y respeto, reconocimiento y tolerancia, por eso las personas que la integran son generosas, cooperan y se ayudan mutuamente.

Escriba en las columnas siguientes lo que se le indica.

Si yo cambio, los demás lo notarán y también cambiarán, entonces lo que necesito cambiar es:	Lo que no me gusta es...	Lo que me gusta de Sinaloa es...

Si queremos hacer de Sinaloa una comunidad vigorosa, no esperemos más y hagamos los cambios necesarios.



Complete la columna escribiendo otros cambios que considere importantes, y anote en la columna derecha lo que usted hará como persona para lograrlo.

Para entender la dirección que habrá de tomar mi cambio, necesito saber que:	Lo que tengo que hacer para que Sinaloa sea una comunidad vigorosa
Las oportunidades para el desarrollo personal no deben ser para unos cuantos, sino para todos los hombres y las mujeres de mi comunidad.	
La escuela sirve al desarrollo humano y al de las comunidades.	
Es mejor ayudarse unos a otros que competir entre sí. Cuando se compite, alguien gana y otro pierde, pero cuando cooperamos generosamente, todos ganamos.	
Las organizaciones se crearon para servir a la gente, por eso deben mantenerse flexibles y atentas a las necesidades que se les presentan.	
Es mejor dialogar, tolerar e incluir que discriminar y excluir.	

Juntos por un mejor futuro

El futuro está asociado a la incertidumbre y al riesgo, aunque también lo está a los sueños y a las esperanzas de muchos grupos de personas que se han decidido encarar el porvenir con sentido.



Le queremos decir que podemos ir al encuentro del futuro de diferentes formas, a continuación le presentamos tres de ellas.

Identifique las ventajas y desventajas que trae consigo cada una de las formas de actuar de las personas que viven en comunidad, y escríbalas en el espacio correspondiente.

Formas	Ventajas	Desventajas
Con los brazos cruzados.		
Con la participación individual o colectiva, pero sin saber lo que se quiere.		
Con la participación de todos y sabiendo lo que se quiere.		



Comente con sus compañeros del Círculo de estudio la forma más conveniente de ir al futuro. Escriba sus conclusiones en los renglones siguientes.





En el siguiente cuadro, registre qué es lo que lo mantiene unido a las comunidades en las que participa:

Mis comunidades	Lo que me une a estas comunidades
Familia	
Vecinos	
Trabajo	
Círculo de estudio	
Sinaloa	

Sabía usted que...

Podemos crear comunidades maravillosas, llenas de energía, cuando descubrimos los sueños compartidos y, sobre todo, cuando los sueños los hacemos más grandes gracias a que hemos aprendido a trabajar juntos.

A continuación describa cómo desea ver a sus comunidades en el futuro.

Mis comunidades	En diez, años me gustaría mucho que...
Familia	Mi familia...
Vecinos	Mis vecinos...
Trabajo	Mis compañeros de trabajo...
Círculo de estudio	Mis compañeros del Círculo de estudio de ISEA...
Sinaloa	Mi Sinaloa...

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Sinaloa del futuro".



En el texto anterior, se describe un futuro deseable para Sinaloa.

¿Le gustaría ser parte de ese futuro?

Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué hará para construirlo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿En qué está de acuerdo y en qué no?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Reflexione las preguntas con sus compañeros del Círculo de estudio.



Recordemos que...

Las comunidades se integran cuando las personas conversan y se dan cuenta que tienen coincidencias. Los deseos, los sueños, las metas, los propósitos compartidos o los problemas en común son el centro de unión de las comunidades y se convierten en poderosos motivos para establecer relaciones. Por eso es mejor dialogar, tolerar, incluir que discriminar y excluir.





2

Tema

**Sinaloa: tierra
justa y grata para
vivir en paz**

Sinaloa ha de ser una comunidad constituida por lugares gratos y justos en los cuales sea posible vivir en paz. La clave para ello es que todos los sinaloenses aprendamos a vivir juntos, a ser respetuosos, confiados, tolerantes, colaborativos, generosos; aprender a cuidar de nosotros mismos al mismo tiempo que cuidamos a los demás, así como cuidar el entorno.



Para empezar...

Reflexione con respecto al lugar donde vive y diga si allí se puede vivir con toda tranquilidad y si cualquiera de las personas de su comunidad puede desplazarse de un sitio a otro sin temor.



Comente con sus compañeros del Círculo de estudio qué tan seguro es el lugar donde vive y escriba las razones por las cuales su comunidad está en esa circunstancia.

Complete las siguientes frases.

	Mi familia y yo vivimos en...
	Mis vecinos tienen una forma de ser...
	Con ellos podemos...



Si necesitamos salir de nuestras casas por la noche...

Si mis vecinos y yo queremos, podemos hacer de nuestra comunidad el sitio más tranquilo y seguro del mundo, pero es necesario que cada uno de nosotros...

Por lo pronto, me voy a comprometer a tratar a la gente de la siguiente manera:

No voy a esperar que alguien empiece; lo haré yo, no habrá nada que me detenga porque confío en que cuando mis vecinos noten cambios en el trato que tengo con ellos, ellos también cambiarán. Si no cambian pronto, no me desanimaré. Insistiré y lo haré con esperanzas renovadas cada día que pase. Sé que cambiar nuestra forma de ser, a veces es rápido; otras, lento y hay ocasiones, incluso, que parece que vamos para atrás. Aunque eso ocurra, no me daré por vencido. Aferrarme a la esperanza es el mejor de los caminos.

Sabía usted que...

La forma de ser de cada quien genera el clima en el que vivimos. Es como la atmósfera en la que respiramos y los nutrientes de la tierra en la que todos crecemos (Briggs y Peat, 1999).

Qué clima se genera en el trato con mis vecinos si aplico lo que significan los refranes "trata a los demás como quieras que te traten a ti" y "hacer el bien sin fijarse a quién".



Coméntelo con sus compañeros del Círculo de estudio y escriba sus conclusiones en las siguientes líneas.

¿Qué quiere decir “trata a los demás como quieras que te traten a ti”?

“Hacer el bien sin fijarse a quién”, significa que:

¿Qué pasaría en nuestra comunidad si procedemos de esa manera?

¿Qué ocurriría en nuestra comunidad si lo aplicamos con nuestros vecinos?

El lugar donde vivimos está como está porque así lo queremos tener. Todos participamos en ello, todos somos responsables, queramos o no. El ambiente lo generamos todos juntos y es resultado de nuestras acciones. Que esté mejor o peor depende de lo que hacemos y de la calidad de las relaciones que establecemos con los demás. Por eso, si queremos cambiar, debemos empezar por reconocer como obra nuestra y de nadie más no sólo los entornos bondadosos y generosos, sino también otros que no lo son tanto. Reconocer nuestra responsabilidad en los aciertos como en las equivocaciones es el primer paso para cambiar.



1. Usted, ¿cómo trata a los demás?

.....

2. ¿Qué estaría dispuesto a hacer y a dar con tal de construir un entorno de bondad y generosidad?

.....

.....

3. ¿Cómo le gusta que lo traten?

.....



Para estar en armonía con los demás, necesitamos saber convivir. Este saber es una necesidad básica de aprendizaje y un pilar de la educación, que no depende de que se tenga mucho dinero, ni de haber hecho altos estudios en las universidades más importantes del mundo. Por lo regular, el saber convivir se aprende en la familia, con los compañeros de trabajo y con las personas con las que nos relacionamos en la vida diaria. Alguien que sabe convivir respeta a las personas con quienes se relaciona, los reconoce como seres humanos con intereses diferentes. Aprenda a comprender y perdonar a los otros, viva en la humildad y sienta compasión por el género humano.



Hagamos un ejercicio. En las siguientes líneas, describa el comportamiento de cuatro personas de su familia o de sus compañeros de trabajo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Conoce alguna persona que considere tiene capacidad para comprender a los demás? ¿Cómo se comporta?

.....

.....

.....

.....

Sabía usted que...

Para comprender a las personas, es necesario conocer cómo piensan, saberlo nos ayuda a ponernos en sus zapatos, conocer sus creencias y no quedarnos únicamente con las nuestras. Perdonar significa no guardar rencor a quienes nos perjudican, a veces con intención y otras sin ella. Tener compasión es hacer todo lo posible por evitar el sufrimiento de los demás. Vivir en la humildad es hacer las cosas de manera auténtica, sin arrogancia ni presunción alguna.





La comprensión, la tolerancia, el respeto, la igualdad, el reconocimiento y la humildad son ideas básicas que deben dirigir nuestro comportamiento si queremos aprender a convivir, evitar la violencia y hacer de todas las comunidades sinaloenses, lugares gratos y justos, en los cuales se pueda vivir en paz.

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea las cartas "Un día por la mañana" y "Todos debemos aceptarnos".





Reflexione las lecturas anteriores junto con su vecino, su compañero de trabajo o del Círculo de estudio, o con la persona que más confianza le tenga, y en base a las siguientes preguntas, anote sus conclusiones.

En la carta “Un día por la mañana”, ¿qué faltó?, ¿comprensión?, ¿respeto?, ¿compasión?, ¿humildad?, ¿conocimiento?, ¿igualdad?, ¿tolerancia? Explique su respuesta.

.....

.....

.....

En la carta “Todos debemos aceptarnos”, ¿qué faltó?, ¿comprensión?, ¿apoyo?, ¿compasión?, ¿humildad?, ¿reconocimiento?, ¿tolerancia? Explique su respuesta.

.....

.....

.....

Sabía usted que...

Año con año cerca de doscientas mil personas originarias de los estados de Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Veracruz y otros, acuden a los campos agrícolas de los valles sinaloenses para ser contratados en el cultivo y cosecha del tomate, chile, berenjena, pepino y otras hortalizas, y sabía, además, que esa es una cantidad extraordinaria de personas que demanda servicios educativos, alimentación, salud y recreación, similar a la que reciben las poblaciones de Guasave y Guamúchil juntas, y que sólo es posible atenderla con la coordinación de los esfuerzos de los gobiernos federal, estatal, municipal, iniciativa privada y organizaciones solidarias.



Piense a largo plazo y describa cómo será la comunidad de vecinos en la que se pueda vivir a gusto y armónicamente con todos los demás.

.....

.....

.....

.....

.....



En el ejercicio anterior, ha expresado su visión para hacer de la comunidad de vecinos un lugar grato, en el cual se pueda vivir en paz. Ahora va a escribir lo que necesita hacer para pasar de la comunidad que tiene a la que quiere tener. Escriba enseguida cómo cree que habrá de lograrlo. Diga lo que habrá de necesitar, la forma en que lo hará y el tiempo que necesitará.

Actividades ¿Qué necesito?	Recursos ¿Cómo lo haré y con qué?	Tiempo ¿En cuanto tiempo?

Lo que ha escrito en las líneas anteriores es el proyecto a través del cual se propone pasar de la comunidad que ahora tiene, a una comunidad responsable y de confianza. Hay algo pendiente: acudir con sus vecinos a promover su proyecto de desarrollo comunitario. De usted depende. El tiempo pasa, nadie lo detiene. Usted decide.



Recordemos que...

Una comunidad en la que se puede vivir en paz es una comunidad en armonía, porque todas las personas que la integran piensan a largo plazo sobre lo que quieren ser y sobre todo aquello que les conviene como grupo; es incluyente, porque reconoce que todos los que viven juntos son importantes y necesarios. Nunca dejan a nadie por fuera ni lo hacen menos. Es generosa, porque en este tipo de comunidades todos y todas hacen el bien sin fijarse a quién. Nadie condiciona el dar con el recibir. Se da sin límite, porque lo único que interesa es la mejora colectiva y porque se sabe que el desarrollo de cada quien se consigue en la medida que se asegura el de los demás.





3

Tema

**En Sinaloa, todos
participamos**

Participación social

En la unidad 2, identificamos la participación que cada uno de nosotros tenemos en las comunidades de aprendizaje. Pues bien, esa participación es la que se requiere para lograr lo que en conjunto pretendemos alcanzar.



Para empezar...

Comente con sus compañeros del Círculo de estudio, lo que significa para ellos la participación social.

En los siguientes renglones, escriba las diferentes opiniones que aportaron.



Para ampliar la información, investigue, con amigos y familiares, el significado de ese mismo tema.

Registre los resultados obtenidos en su Cuaderno de notas.

Ahora, responda ¿qué es para usted la participación social?



La participación social no se da solamente cuando vamos a votar o elegir a un candidato. Se da todos los días en diferentes situaciones que se nos presenta en el hogar, el trabajo, con los amigos, con los vecinos, etc., de tal manera que todos estamos comprometidos con todos.

Sabía usted que...

Participando todos activamente podemos solucionar muchos de los problemas que nos aquejan hoy.

¿Qué situación, problema o asunto de la comunidad donde usted vive le gustaría que se solucionara, primero, entre todos?

.....

¿Cree que pueden solos o requieren del apoyo de alguna institución u organismo?

.....

¿Estaría dispuesto a invitar a sus vecinos para trabajar y lograr un beneficio común? Sí ☐ No ☐ ¿Por qué?

.....

.....

Si su respuesta fue afirmativa, ¿cómo empezaría a organizar esa actividad?

.....

.....

.....

¿Cómo y en qué grado podemos participar?

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Participemos Juntos".

¿Cuál es la participación social que buscamos en la carta?

La participación ciudadana que buscamos es una actividad conjunta de todos los actores sociales que forman la sociedad para lograr un objetivo común.

En Sinaloa vivimos muchos habitantes, sería muy problemático ponernos de acuerdo ¿verdad? Sin embargo, sí podemos ponernos de acuerdo todas las comunidades y así lograr mejorar nuestro estado. A esto se le llama democracia.

"La participación ciudadana es el principal camino para lograr la democracia"

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), escritor y pedagogo francés, autor de *El contrato social*,
"Los jóvenes y la participación ciudadana", folleto, IFE.



Democracia y ciudadanía

¿Ha escuchado hablar de democracia?

.....

¿Qué ha entendido de esa palabra?

.....

.....

Se dice que democracia significa “gobierno del pueblo”. Una democracia es un sistema en el cual el pueblo puede cambiar a sus gobernantes de una manera pacífica y al gobierno se le concede el derecho a gobernar porque así lo decidió el pueblo.

<http://www.aceproset.org/main/español/ve/vecosbol.htm>

Sabía usted que...

El término democracia sólo se refiere a un sistema de gobierno en el cual la ciudadanía ostenta la soberanía; el concepto de “democracia liberal” amplía esta definición con una serie de condiciones adicionales:

Una constitución que limita los diversos poderes y controla el funcionamiento formal del gobierno.

El derecho a votar y/o ser votado en las elecciones.

Libertad de prensa, así como acceso a fuentes de información alternativas a las propias del gobierno.

Libertad de asociación.

Ciudadanos educados acerca de sus derechos y deberes.

“Democracia”, Wikipedia



¿Usted ejerce la democracia en sus comunidades?

Sí ☐ No ☐ Mencione cómo.



Investigue con amigos y vecinos si en su vida cotidiana ejercen la democracia.



Registre los resultados en su Cuaderno de notas.

Las principales características de la democracia moderna son: la libertad individual, que proporciona a los ciudadanos el derecho a decidir y la responsabilidad de determinar sus propias trayectorias y dirigir sus propios asuntos; la igualdad ante la ley; el sufragio universal y la educación.

Biblioteca de consulta, *Encarta 2005*, Microsoft.

Anote una **X** según considere falsas o verdaderas las siguientes afirmaciones sobre el concepto de democracia.

La democracia es:

Falso Verdadero

Formar parte de un partido político.

☐
☐

Organizar las juntas de vecinos.

☐
☐

Contribuir en la limpieza de mi comunidad.

☐
☐

Visitar a mi familia.

☐
☐

Votar en época de elecciones.

☐
☐

Platicar con los vecinos.

☐
☐


Ante todo, somos ciudadanos

Se ha preguntado alguna vez qué significa ser ciudadano.

Sí ☐ No ☐ ¿Cuál ha sido su respuesta?

.....

.....

La democracia requiere de nuestra participación y de la práctica de los valores para mejorar la convivencia ciudadana, que se refleja mediante el reconocimiento y el combate de la problemática que afecta a las comunidades.

Su participación como ciudadano implica la responsabilidad con las demás personas y, sobre todo, dedicar parte de su tiempo para realizar actividades de bienestar para su comunidad.

Como ciudadanos también tenemos derechos y obligaciones que son importantes conocer.

¿Usted conoce sus derechos?

Sí ☐ No ☐ Mencione tres de ellos.

.....

.....

.....

Para saber más...

Consulte la Antología *Cartas a la abuela* y lea la carta "Mis derechos y mis obligaciones".



Después de leer la carta, conteste cuáles derechos u obligaciones encontró que no conocía.

.....

.....

.....

.....

¿Mencione cuáles considera más importantes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Cumple con sus obligaciones como ciudadano?

.....

.....

.....

Dentro de las principales preocupaciones que debemos tener como ciudadano, está la de la seguridad, ya que es parte importante en nuestro quehacer diario. No esperar a que otros empiecen a trabajar para tenerla, sino que cada uno busque la parte que nos corresponde, ya sea acudiendo a instituciones encargadas de velar por la seguridad ciudadana o acudir a módulos de información donde nos orienten cómo podemos apoyar en nuestras comunidades en el trabajo, en las calles, etcétera.



Seguridad

Sinaloa ha de ser una comunidad constituida por lugares seguros y justos en los cuales sea posible vivir en paz. La clave para ello es que todos los sinaloenses aprendamos a vivir juntos, a ser respetuosos, confiados, tolerantes, colaborativos, generosos, y aprender a cuidar de nosotros al mismo tiempo que cuidamos a los demás y a nuestro entorno.

Para usted, ¿qué significa vivir con seguridad?

Cree que la seguridad trae beneficios Sí ☐ No ☐ ¿Cuáles?

A continuación, encuentre las palabras que considere están relacionadas con la seguridad. Siga el ejemplo.

P	S	L	O	P	A	A	Z	U	S	Z	V	S
R	E	I	T	R	R	R	A	H	G	F	F	S
E	G	B	F	O	M	O	P	I	J	D	P	D
V	U	E	I	T	O	O	W	J	E	E	R	A
E	R	R	O	E	N	N	L	R	K	C	E	D
N	I	T	N	C	I	N	E	K	V	B	V	I
S	D	A	U	C	A	C	D	C	V	A	I	L
I	A	D	L	I	H	Q	D	C	V	L	S	A
O	D	M	O	O	O	P	O	T	S	R	I	G
N	D	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	O	E
N	M	L	G	A	R	A	N	T	I	A	N	L
M	E	M	Ñ	O	O	M	S	S	T	N	M	G
T	R	A	N	Q	U	I	L	I	D	A	D	M

(Vea la solución a esta sopa de letras en la página 218)



¿Cuántas palabras encontró?

.....

.....

.....

Escriba el significado de las palabras que conozca.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escriba en los renglones si encontró parecido en el significado de algunas palabras.

.....

.....

.....

Sabía usted que...

Algunos de los valores que han influido en las conductas de los jóvenes y adultos son las acciones negativas que se promocionan en la música, estilos de vida e imágenes que distorsionan la cultura, las tradiciones, los símbolos y los valores que identifican la historia de los sinaloenses.





Investigue con sus amigos, vecinos y compañeros de trabajo si entre sus familiares ha influido de alguna manera los aspectos mencionados en el texto anterior.



Registre los resultados obtenidos en su Cuaderno de notas.

¿En su familia ha habido algunos cambios de comportamiento o actitud ocasionados por esas causas?, ¿cuáles son? Escribalos a continuación.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nadie puede ser inquietado por sus opiniones, incluso las religiosas, siempre y cuando su manifestación no altere el orden público establecido por la Ley.

La libertad y la seguridad son dos caras de la misma moneda: sin seguridad no hay libertad y sin libertad no puede haber una auténtica seguridad.

www.senado.gob.mx/.../assetes/docs/relaciones_parlamentarias/américa/foros/paula_latino/seguridad.

Algunas de las comunidades de Sinaloa enfrentan el problema de nuevos valores y costumbres que han influido en la identidad de sus habitantes.

La violencia y la inseguridad ha hecho que los ciudadanos de las comunidades se muestren apáticos a los programas de participación por un Sinaloa seguro y grato, convocados por el gobierno y las organizaciones no gubernamentales.

Mediante la participación, la responsabilidad para elegir a los gobernantes, la confianza y la tolerancia en los demás se tendrá un Sinaloa seguro. La colaboración de todos es importante que se haga de manera voluntaria.



Recordemos que...

La participación social es una actividad conjunta que, de practicarla diariamente, deberá tener como resultado la solución de problemáticas comunes.

La participación social es el principal camino para lograr la democracia.

La democracia significa gobierno del pueblo.

La clave para lograr la seguridad es que los sinaloenses aprendamos a convivir juntos respetando a los que nos rodean como a nosotros mismos.

Con la participación, la democracia y la seguridad se logrará un Sinaloa responsable y orgulloso de sus valores, costumbres, tradiciones, música e identidad; un Sinaloa cuya gente se reconoce como personas de trabajo, de progreso y de paz.





Nuestros avances

1. ¿Qué significa para usted cambiar?

2. ¿Con quién inicia el proceso de cambio?

3. ¿Cuáles son las características que tienen las personas de comunidades comprometidas con el cambio?

4. ¿Cómo se relacionan las comunidades en las que usted participa?

5. ¿En qué comunidades participa y cómo?



6. ¿Qué entiende por democracia?

7. ¿Qué es la participación social?

8. ¿Cómo le gustaría participar para lograr un beneficio común?

9. ¿Cómo es el Sinaloa que usted quiere tener?

10. ¿Que estaría dispuesto a hacer para lograrlo?

¿Qué he aprendido y para que me sirve?

1. ¿Qué aprendí en esta unidad?

2. ¿Qué debo repasar?

3. ¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

P	S	L	O	P	A	A	Z	U	S	Z	V	S
R	E	I	T	R	R	R	A	H	G	F	F	S
E	G	B	F	O	M	O	P	I	J	D	P	D
V	U	E	I	T	O	O	W	J	E	E	R	A
E	R	R	O	E	N	N	L	R	K	C	E	D
N	I	T	N	C	I	N	E	K	V	B	V	I
S	D	A	U	C	A	C	D	C	V	A	I	L
I	A	D	L	I	H	Q	D	C	V	L	S	A
O	D	M	O	O	O	P	O	T	S	R	I	G
N	D	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	O	E
N	M	L	G	A	R	A	N	T	I	A	N	L
M	E	M	Ñ	O	O	M	S	S	T	N	M	G
T	R	A	N	Q	U	I	L	I	D	A	D	M

En la tabla siguiente, anote lo que aprendió en cada una de las cuatro unidades y diga, también, para qué le sirve. En la columna de la izquierda, anote lo que usted aprendió; y en la de la derecha, para lo que cree que le sirve. Si así lo considera, puede revisar las cartas enviadas a las abuela en las que le informa sobre sus avances al término de cada unidad, si puede registrar algo más de lo que allí anotó hágalo, porque eso le da oportunidad de recordar y fortalecer sus aprendizajes.



	Lo que aprendí	Para qué me sirve
1		
2		
3		
4		
5		
6		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Ahora que terminó el módulo

Ahora que terminó el módulo, vamos a hacer algo por los demás y por Sinaloa. Vaya usted con él/ella o con un amigo/a que usted sabe que necesita aprender a leer, terminar la primaria o la secundaria, para que se inscriba en un círculo de estudio tal y como usted lo ha hecho y tenga la oportunidad de estudiar de la manera más exitosa posible.

Escriba en las siguientes líneas el nombre de su primo(a), familiar o amigo(a) al que invitará al punto de encuentro al que usted acude:

Nombre:	
Domicilio particular:	
Edad:	Teléfono particular:
Lugar donde trabaja:	
Domicilio del lugar de trabajo:	
Teléfono en el trabajo:	

Si la persona que usted visite no quiere estudiar, pregúntele por qué y después de eso platique con él acerca de lo que usted ha aprendido y para qué le sirve. Si así lo prefiere muéstrole su paquete modular con todos sus materiales y comente con él su experiencia al estudiar este módulo.

Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

HOJA DE AVANCES

El Sinaloa que quiero

Nombre del educando

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una ☒ los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE o CURP

Unidad 1

¡Soy del mero Sinaloa!

Reflexiona con respecto a nuestra forma de ser; pensar y sentir. ☐

Descubre en las comunidades en las que participa, aquello que influya en su identidad y lo distinguen como sinaloense. ☐

Reconoce su diversidad cultural; tome conciencia de lo que significa la expresión "muchos sinaloenses y uno a la vez". ☐

Imagina el sinaloense qué quiere ser, para construir un mejor futuro. ☐

Hago constar que el educando completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 2

Desde Navolato vengo, dicen que nací en El Roble...

Reconoce que forma parte de varias comunidades a la vez. ☐

Descubre cómo las migraciones sociales contribuyen en el cambio de las comunidades. ☐

Hace un recuento de las competencias técnicas, sociales y culturales que construyó en sus comunidades. ☐

Repiensa en sus comunidades y se las imagina en el futuro. ☐

Hago constar que el educando completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 3

El Sauce y La Palma

Reconoce la conformación histórica y geográfica de Sinaloa. ☐

Reflexiona acerca de sus actividades económicas y de trabajo. ☐

Reconoce la importancia de los recursos naturales. ☐

Analiza las formas básicas de organización de la sociedad sinaloense. ☐

Traza un proyecto individual y colectivo en beneficio de la comunidad. ☐

Hago constar que el educando completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 4

¡Arriba mi Sinaloa!

Reflexione sobre sus actividades con respecto al cambio social. ☐

Piense en el Sinaloa que tiene. ☐

Imagine la sociedad sinaloense que quiere en el futuro. ☐

Hago constar que el educando completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

HOJA DE AVANCES

El Sinaloa que quiero



Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve?

Nombre y firma del educando

Datos de la aplicación

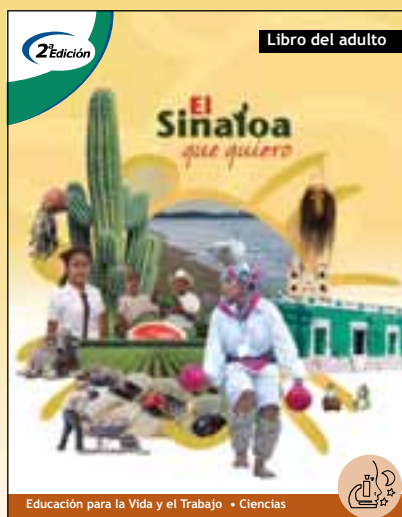
Fecha _____

Lugar de la aplicación _____

Nombre y firma del aplicador/a _____



El módulo *El Sinaloa que quiero* muestra las características de su gente, su forma de pensar y de sentir, sus costumbres, tradiciones, música, entre otros. Propone la unidad familiar como factor fundamental para lograr una sociedad más justa y equitativa, destaca la importancia de la identidad del sinaloense, a través de los recursos naturales que tiene el estado, así como sus condiciones geográficas, la diversidad cultural, su desarrollo económico. Todo esto con una visión de futuro claramente definida: lograr una sociedad sinaloense con mayor desarrollo económico y cultural, para contribuir, de este modo, al desarrollo del país en su conjunto.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA