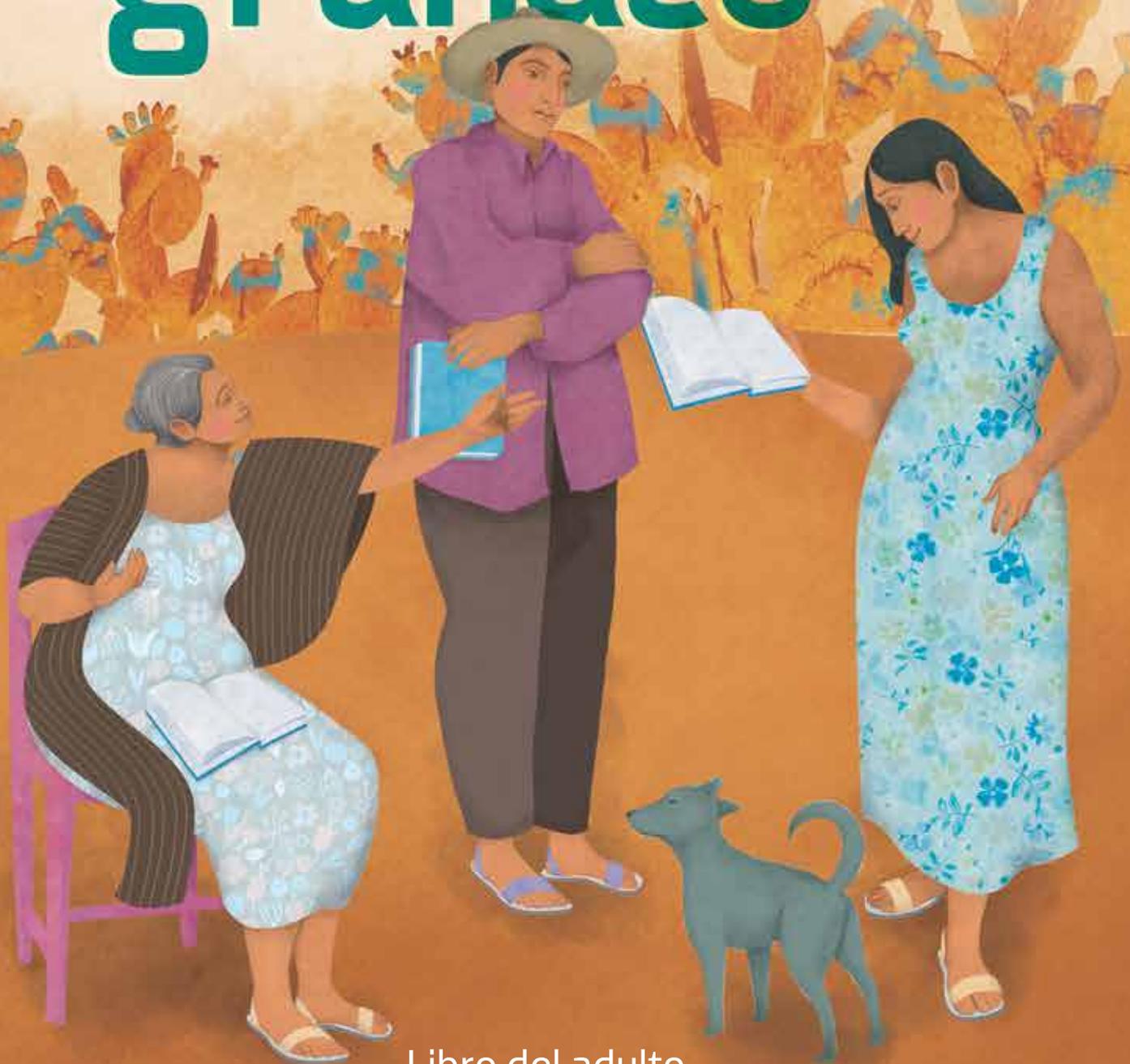




Para ser *Leer y escribir en la vida* grandes



Libro del adulto

Mi nombre es: _____

Vivo en: _____



DIRECTORIO
Mtro. Otto René Granados Roldán
Secretario de Educación Pública

Lic. Gerardo Molina Álvarez
Director General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general
Celia del Socorro Solís Sánchez

Coordinación académica
Maricela Patricia Rocha Jaime

Adaptación
Gabriela Martínez Gonzaga
Maricela Patricia Rocha Jaime

Revisión técnico-pedagógica
María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Dirección gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Apoyo al cuidado de la edición
Hugo Fernández Alonso

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar
Hugo Fernández Alonso

Revisión editorial
Marisol Ruiz Monter
Laura de la Torre Rodríguez
Felipe Sierra Beamonte

Diseño de portada
Francisco Castro Miranda

Diseño de interiores
Blanca Lydia Sánchez Zamora

Diagramación
Blanca Lydia Sánchez Zamora
Jesús García Morales

Ilustración de portada
Alma Rosa Pacheco Marcos

Ilustración de interiores
Gabriel Loyo Romero
Jazmín Olaya Vázquez García
Banco de imágenes del INEA

Fotografía
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Este material tiene como antecedente los contenidos del Libro del adulto del módulo *Para empezar* tercera edición. Coordinación académica: Maricela Patricia Rocha Jaime. Autoría: Elin Emilsson Ingvarsdottir Gudmundsdottir, Maricela Patricia Rocha Jaime, Leonor Hernández García, Filiberto Herrera Curiel, María Ruiz de Chávez, Adriana Leticia Bautista Vargas. Aida Araceli Suárez Reynaga. Revisión técnica: María de Lourdes Aravedo Reséndiz. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento al diseño: Ricardo Figueroa Cisneros, Jorge Nava Rodríguez. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Supervisión editorial: Marlik Mariaud Ricárdez. Revisión editorial: Alma Alicia Naves Merlín. Diseño de portada: Ricardo Figueroa Cisneros. Diagramación: Ricardo Pérez Rovira. Ilustración de portada: Alma Rosa Pacheco Marcos.

Para ser grandes. Leer y escribir en la vida. Libro del adulto. D. R. 2018 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Ciudad de México, C. P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos y/o imágenes aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Para ser grandes. Leer y escribir en la vida*. Libro del adulto: 978-607-710-400-1

Impreso en México

Índice

	Páginas
Presentación	5
Unidad 1 Nos presentamos	
Tema 1. Nuestros nombres	8
Tema 2. El lugar de origen	33
Tema 3. Hacemos preguntas	55
Tema 4. Los documentos y nuestra información.	65
Autoevaluación Unidad 1	80
Unidad 2 Nuestras familias	
Tema 1. Nuestra familia.	86
Tema 2. ¿En qué nos parecemos?	98
Tema 3. Una y mil familias.	114
Tema 4. La familia en los escritos.	128
Autoevaluación Unidad 2	141



Unidad **3** Las palabras y nuestro mundo

Tema 1. Los objetos y las palabras	148
Tema 2. ¿Qué quieren decir las palabras?	173
Tema 3. Palabras de todos, palabras de uno	187
Tema 4. Las cosas y los objetos en los escritos	200
Autoevaluación Unidad 3	210

Unidad **4** Para andar los caminos

Tema 1. Elementos del paisaje	216
Tema 2. El mapa de México, nuestro país	231
Tema 3. Los lugares de la comunidad	249
Tema 4. El tiempo	263
Autoevaluación Unidad 4	276
Hoja de avances	287



Presentación

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) le da la más cordial bienvenida al módulo *Para ser grandes. Leer y escribir en la vida* en el que usted, como persona adulta mayor, podrá continuar sus aprendizajes de lectura y escritura.

Con los materiales del módulo, el apoyo del asesor o la asesora y sus conocimientos previos, tendrá la oportunidad de comprender mejor los textos que quiera leer y, al mismo tiempo, expresar cada vez mejor sus ideas oralmente y por escrito.

En cada unidad practicará lo que va aprendiendo, con actividades sencillas y amenas, algunas de estas requerirán que consulte y lea la Revista *Para gente grande* y la Antología *Las voces de los grandes también se escriben*. Disfrute ampliamente de la lectura y la escritura.

¡Le deseamos mucho éxito!

Unidad

1

Nos presentamos

Propósitos En esta unidad:

- ▶ Utilizará el lenguaje oral para dar sus datos personales en situaciones donde se requiera esta información.
- ▶ Reconocerá el uso de mayúsculas al escribir el nombre propio y el lugar de origen.
- ▶ Reconocerá el uso de los signos de interrogación para hacer preguntas y obtener información.
- ▶ Identificará información básica en algunos documentos importantes.





TEMA
1

Nuestros nombres

En este tema revisará la escritura del nombre y los apellidos en diferentes situaciones, así como las formas familiares y populares para comunicarse con las personas que le rodean.

Además identificará los documentos o “papeles personales” donde aparece su nombre, y revisará para qué son y qué datos contienen.

Actividad 1.

Nuestro nombre y las situaciones



Leamos

Todos tenemos el derecho universal a llamarnos y ser llamados por nuestro propio nombre.

La mayoría de las personas estamos acostumbradas a llamarnos por nuestro nombre original y a no tener que hablar un idioma ajeno para hacernos entender. Sin embargo, hasta hace poco tiempo, nueve millones de mexicanos no tenían derecho, en la práctica, a usar en cualquier instancia su nombre propio y apellidos indígenas. De hecho, muchos pueblos apenas comienzan a recuperar la forma en que se llaman a sí mismos, después de siglos de haber sido denominados con nombres que no eligieron: los que conocemos como otomíes se llaman a sí mismos *hñähñu*, y los tarahumaras, como *rarámuris*, por poner solo dos ejemplos.*

* Ramírez, C. (1998). *Lenguas indígenas de México*. México: SEP-ILCE. Recuperado de sapiensa.org.mx/contenidos/2004/lenguasindigenas/lenguas1.htm



Conversemos

- ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre propio?
- ¿Cómo nos dirigiríamos unos a otros?
- ¿Cómo surgen los nombres en su familia?

La comunicación con las personas que conocemos sería muy difícil si no tuvieran nombre propio. El nombre nos facilita comunicarnos, ya que nos da una referencia para individualizar e identificar a una persona, y nos permite saber a quién nos referimos aunque no esté presente. También nos sirve para realizar cualquier trámite o documento.



Para concentrarnos

Encuentre en la sopa de letras seis nombres de personas y anótelos en los renglones de al lado.

C	R	M	P	A	L	M	A	R	Q
A	A	W	E	R	T	A	Y	E	U
Z	U	I	O	P	Ñ	R	L	N	P
U	L	I	S	E	S	C	K	R	O
E	J	H	G	F	D	E	S	I	M
L	A	Z	X	C	V	L	B	Q	A
A	B	L	A	N	C	A	N	U	D
E	S	P	A	T	U	L	A	E	A
Q	C	L	A	U	D	I	A	W	S

 Observemos

No te había visto aquí... Soy Amalia, ¿y tú cómo te llamas?

Me llamo Antonio. Mucho gusto.



Hola, Toño. ¿Cómo te fue?

Bien, Pepe, conocí a una dama muy simpática, se llama Amalia.





Conversemos

¿En qué lugar están las personas?

¿En qué casos se acostumbra llamar a alguien por su nombre de pila?

¿Cuándo usamos *señor*, *señora*, *don* o *doña*, antes del nombre?

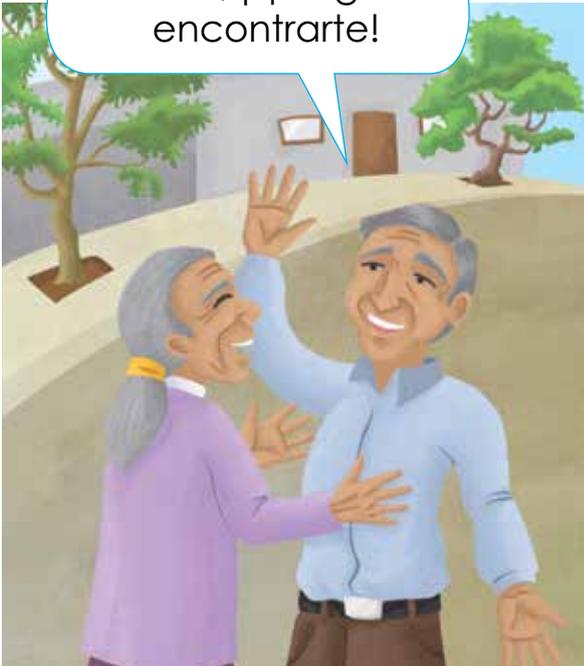
¿Por qué Sara le dice *señorita* a la enfermera, en lugar de su nombre?



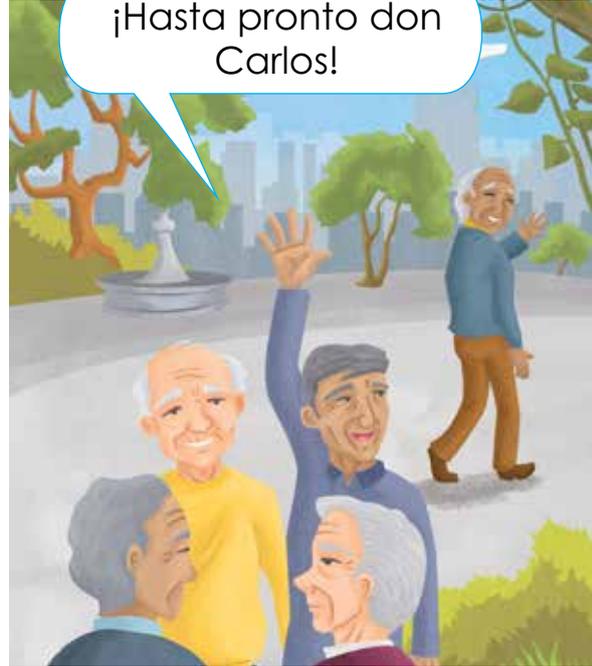
Practiquemos

Encierre los nombres de personas en cada situación.

Elenita, ¡qué gusto encontrarte!



¡Hasta pronto don Carlos!



Soy Omar Castaño.



Juan, te presento a mi hermana Ana Esther.



Mucho gusto, Ana Esther, yo soy Juan Gómez.

¡ENTÉRESE!

Las personas pueden optar por cambiar su nombre y el orden de los apellidos, si así lo solicitan en el registro civil.



Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor o asesora la leyenda **“El Callejón del Beso”**, en su **Antología Las voces de los grandes también se escriben**. Encierre los nombres propios que encuentre y comparta su experiencia.

Actividad 2.

Nombres y sobrenombres en las situaciones



Conversemos

- ¿De qué otra manera les dicen a las personas que se llaman José?
- ¿Y a las mujeres que se llaman Concepción?
- ¿Conoce a personas que se llamen Guadalupe o Isabel?
- ¿Cómo se les llama cariñosamente si son hombres?, ¿y si son mujeres?
- ¿Qué otros sobrenombres ha escuchado en su comunidad o entre sus amigos o amigas?



Para concentrarnos

Encierre el diminutivo o la forma familiar (cariñosa) que corresponda a cada uno de los siguientes nombres. Fíjese en el ejemplo.

Antonio 

Toño

Pepe

Rosa 

Lucha

Rosi

Concepción 

Lala

Concha

Guillermo 

Memo

Pancho

Maricela 

Mary

Mara

Leticia 

Lety

Laurita

Marcela 

Marce

Marina

Guadalupe 

Lupe

Cari

Ana 

Chío

Anita

Francisco 

Paco

Güicho

Observemos

Pues me da mucho gusto que entres a trabajar con nosotros, Francisco. Desde ahora, esta será tu área de trabajo, y estos, tus compañeros. ¿Cómo te gusta que te llamen, Francisco, Paco o Pancho?



Hola, Pelón, ¿cómo te va?

Muy bien, muchas gracias; pero ya te he dicho que no me gusta que me digan así, por favor, no lo hagas.



Escribamos

¿Cuál es la diferencia entre las dos situaciones?

¿En qué caso la persona está molesta con la forma en que se dirigen a ella? ¿Por qué cree que sea así?

¿En alguna ocasión le ha sucedido algo parecido? ¿Qué sucedió?



Leamos

Antes de llamar a las personas con un nombre familiar o en diminutivo, es necesario preguntarles de qué forma desean que nos refiramos a ellas. Para llamar a otra persona sin utilizar su nombre completo, podemos usar formas familiares (cariñosas) del nombre, por ejemplo, a José se le dice Pepe. También se usa el diminutivo: a Elena se le dice Elenita, a Pedro, Pedrito; o bien, de una forma que destaque alguna característica personal, que se conoce como sobrenombre, Flaco, Galán, Güera.

Los **diminutivos** pueden formarse acortando el nombre o tomando las primeras letras, pero cambiando su terminación. Las formas familiares pueden ser muy diferentes del nombre; sin embargo, la mayoría de las personas las conocemos e identificamos fácilmente.



Probemos nuestro ingenio

Realice la actividad **Nombra los nombres** en su *Revista Para gente grande*, y converse con su asesor o asesora y otros compañeros sobre la importancia del nombre propio.





Practiquemos

Escriba en mayúsculas las letras que faltan en los nombres.

_____ ablo

_____ ucía

_____ aco

_____ driana

_____ armen

_____ ocío

_____ aría

_____ osana

_____ rturo

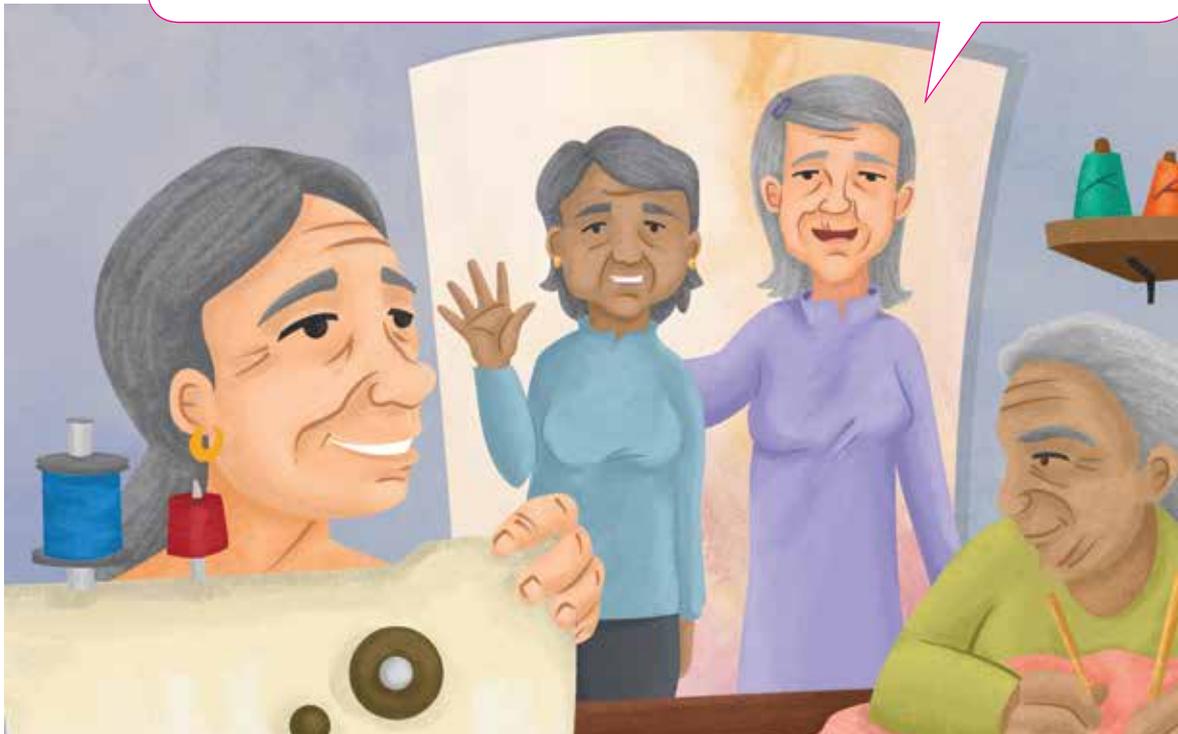
_____ edro

_____ erardo

_____ osé

Coloque las mayúsculas en los casos que corresponda.

Les presento a __aría __olores, ella se va a integrar a las clases de costura de ahora en adelante.



¿Cuándo tengo que venir otra vez a consulta?



El 25 de julio don __aúl, ya está registrada en su carnet la fecha de su próxima visita.



Leamos

Cuando se escribe un nombre en diminutivo, de forma familiar o un sobrenombre, la letra inicial será mayúscula.

Actividad 3.

Las situaciones formales e informales



Escribamos

Subraye las situaciones en las que solicitan los apellidos a alguna persona.

- Durante una convivencia familiar.
- En una entrevista de trabajo.
- Al solicitar la tarjeta del INAPAM.
- Cuando se encuentra entre amigos cercanos.
- Cuando nos presentan a una persona.
- Al realizar un trámite y llenar una solicitud o formato.



Conversemos

¿En qué situaciones formales ha tenido que dar su nombre completo?

¿Cómo lo llaman las personas a usted en una situación informal? ¿Cómo los llama usted?



Para concentrarnos

Relacione con una línea el nombre de la persona y el nombre con apellido que le corresponde.

Amalia Salas Lozano



Don Pepe

José Irineo Medina Pérez



Amalia

Juan Fierro López



Señor Juanito



Practiquemos

Escriba en el recuadro la letra **N** si en la situación que se presenta se usa el nombre; o bien, la letra **S** si en esa situación se utiliza un sobrenombre.

- Al presentarnos en el Círculo de estudio.
- Al encontrarse con un amigo.
- Al pasar lista en la Casa del adulto mayor.
- Al escribir recados familiares.
- Al solicitar un trámite personal.
- Al comunicarse con la familia.

Escriba **F** si la situación que se presenta es formal, o bien, la letra **I** si esa situación es informal.

- Al presentarnos en el trabajo.
- Al asistir a una fiesta familiar.
- Al participar en actividades deportivas.
- Al asistir al banco.
- Al presentarnos a un juzgado.
- Al solicitar un servicio.



Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor o asesora la leyenda “**La Llorona**” que viene en su **Antología Las voces de los grandes también se escriben**. Identifique situaciones en las que se usen los nombres y sobrenombres y comparta su experiencia.

Actividad 4.

¿Cuándo escribimos nuestros nombres?



Observemos

Señor Ordoñez.

Señor Ordoñez, necesito algunos datos para el llenado de la ficha de registro, por favor conteste las preguntas que le realice. ¿Cuál es su nombre completo?

¿Así aparece en su acta de nacimiento?

Bien, entonces, por favor, dígame su apellido paterno.

¿Apellido materno?

Soy yo.

Jacinto Ordoñez.

No, en mi acta aparece diferente.

Ordoñez.

López.

Muy bien, señor Ordoñez, para cotejar y validar los datos es necesario que me muestre su acta de nacimiento actualizada.

Sí señorita, aquí la traigo, y también mi comprobante de domicilio.





Conversemos

¿En qué lugar están las personas?

¿Qué documento se solicita?

¿Para qué se solicita el acta de nacimiento actualizada?



Para concentrarnos

Encuentre los nombres iguales y únalos con una línea sin que se toquen entre sí. Observemos las diferencias en la escritura.

The names on the sticky notes are:

- Berenice
- Laura
- Gabriela
- Martha
- Cinthia
- Karla
- Juan
- Karina
- Genaro
- Carlos
- Yasmín
- Luis
- Blanca
- Verenice
- Jazmín
- Sara
- Sinthia
- Cecilia
- Valeria
- Carla



Escribamos

Marque con una los nombres de las personas que deben registrarse en un acta de nacimiento. Si es necesario, revise la suya.

- Nombre completo del padre
- Nombre completo de los tíos
- Nombre completo de los abuelos paternos
- Nombre completo de los hijos
- Nombre completo de los abuelos maternos
- Nombres completos de los padrinos
- Nombre completo de la madre
- Nombre completo de los testigos



Observemos



GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL

En nombre de los Estados Unidos Mexicanos y como Jefe del Registro Civil en el Distrito Federal, certifico que en el archivo de este Juzgado se encuentra un acta del tenor siguiente:

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	ESTADO	MUNICIPIO	AÑO DE NACIMIENTO
2	16	318	1973

ACTA DE NACIMIENTO

Presentó Nro. 318, del día 16 de Julio del año 2019, de mi nacimiento SERGIO SÁNCHEZ GUZMÁN, hijo de Sergio SÁNCHEZ GUZMÁN y Ana María ANTONIO PEREZ ANTONIO, Oficial del Registro Civil, comparecer a Social, Escuela y Nido del Río, en el Estado de México, municipio de San Mateo Atlix, por medio de un Acta de Nacimiento del Río.

CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN CURP

DATOS GENERALES

Nombre: primer apellido, segundo apellido, nombre(s)
 Domicilio: calle y número, colonia o localidad, municipio o delegación, estado
 Fecha de nacimiento: año, mes, día
 Lugar de nacimiento: localidad, municipio o delegación, estado
 Fecha de registro: año, mes, día
 Lugar de registro: localidad, municipio o delegación, entidad federativa
 Fecha de entrega: año, mes, día

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

VACUNA	ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSES	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG	TUBERCULOSIS	ÚNICA	Al nacer	
		PRELIMINAR	Al nacer	
		PRIMERA	2 meses	
SABIN	POLIOHEMITIS	SEGUNDA	4 meses	

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ESTADO DE MÉXICO

MUNICIPIO DE SAN MATEO ATLIX

LOCALIDAD DE EL NIDO DEL RÍO

FECHA DE NACIMIENTO: 16 de Julio del año 2019

ESTADO DE MÉXICO

MUNICIPIO DE SAN MATEO ATLIX

LOCALIDAD DE EL NIDO DEL RÍO

FECHA DE NACIMIENTO: 16 de Julio del año 2019



Conversemos

¿Sabe qué debe hacer para obtener un acta de nacimiento?

¿Tiene su acta de nacimiento actualizada?

Las personas que viven con usted, ¿tienen acta de nacimiento?

¿Sabe adónde acudir para tramitar una reposición?



Escribamos

Marque con una **✓** las ocasiones en que le ha sido necesario presentar o entregar un original del acta de nacimiento.

- Hacer el trámite para contraer matrimonio.
- Inscribirse a algún programa social de apoyo.
- Solicitar la incorporación al servicio médico gratuito.
- Solicitar la credencial para votar.
- Solicitar un empleo.
- Tramitar la cartilla de vacunación.



Leamos

Dependiendo de cada entidad federativa, para realizar trámites como los anteriores, se solicita el acta de nacimiento; por ello, es conveniente siempre tener varias copias y originales en un lugar seguro y a la mano.

Observemos



Conversemos

¿Qué hay que hacer cuando una persona adulta no tiene su acta de nacimiento?

¿Usted o alguna persona cercana no tiene un documento tan importante como el acta de nacimiento?

¿Qué se puede hacer en esa situación?



Leamos

En nuestra vida cotidiana usamos documentos oficiales. En ellos se escribe claramente nuestro nombre completo. El acta de nacimiento es uno de los documentos de identificación más importantes; ahí aparecen los nombres de nuestro padre, madre y abuelos. Para diversos trámites oficiales, debemos entregarla o mostrarla.

Para obtenerla, es necesario que los padres lleven al menor al registro civil para indicar el nombre que le asignaron, o bien, cuando no hemos sido registrados y ya somos mayores, debemos también acudir ahí con algún testigo. En el caso de requerir una reposición, es importante preguntar en el registro civil, ya que las actas se tramitan según el estado al que se pertenezca, y en algunas comunidades existe el trámite por internet. Cuando realice este trámite, verifique que el nombre y los apellidos que se registran en el acta de nacimiento estén correctamente escritos.

¡ENTÉRESE!

En algunas entidades podrá obtener su acta de nacimiento en las máquinas expendedoras que se encuentran en el palacio municipal.

Probemos nuestro ingenio



Consulte en su *Revista Para gente grande* el apartado **iCuide sus documentos!** y realice la actividad. Comparta la información con su asesor o asesora y otros integrantes del Círculo de estudio.



TEMA
2

El lugar de origen

En este tema, comentará, leerá y escribirá sobre los lugares de origen, y cómo estos lugares determinan algunas de las características propias de las personas y su historia.

Actividad 5.

¿Dónde nacimos y dónde vivimos?



Leamos

Lea la siguiente estrofa de la “Canción mixteca”.

- *Qué lejos estoy del suelo donde he nacido,*
- *inmensa nostalgia invade mi pensamiento, y*
- *al verme tan solo y triste, cual hoja al viento,*
- *quisiera llorar, quisiera morir de sentimiento.*

José López Alavés



Conversemos

¿De qué habla la canción anterior?

¿Usted ha pasado por algo similar? ¿Qué ha sentido?

Si no ha vivido fuera del lugar donde nació, ¿qué cree que sentiría al estar lejos de él?

Observemos

¡Ay, Sarita!, ¡cómo me hace reír! Usted habla diferente. Usted no es de aquí de Puebla.

No, hija, soy de Veracruz. Vine acá cuando me casé hace 40 años.



¡Uy!, para mí es la tierra más alegre del mundo... Ahí nació el son jarocho y es la capital del danzón. Así como me ves, no dejo de bailar en cada fiesta. En Veracruz no hace frío como aquí, y la brisa del mar sabe como una caricia... Los barcos van y vienen haciendo comercio; la ciudad es muy vieja y nueva al mismo tiempo, porque hay tradiciones, industria y petróleo.





Escribamos

Subraye la respuesta correcta de acuerdo con la información que se encuentra en la situación anterior.

¿En dónde nació la señora Sara?

- a) Puebla
- b) Jalisco
- c) Veracruz

¿Dónde vive?

- a) Puebla
- b) Jalisco
- c) Veracruz

¿Qué opina ella respecto de su tierra natal?

- a) Es agradable.
- b) Es la tierra más alegre del mundo.
- c) Es bella.
- d) ¡Vamos a platicar y escribir!



Conversemos

¿Hay canciones que representan su comunidad?

¿Conoce alguna que nos represente como mexicanos?



Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor o asesora el texto **“México a través de sus artes”**, en su **Antología Las voces de los grandes también se escriben**, y comparta su experiencia.



Escribamos

Relacione con una línea la pregunta (izquierda) con la respuesta (derecha) que considere adecuada.

¿Cómo se llama?

En Ozumba,
Estado de México.

¿Dónde nació?

José Villegas.

¿Dónde está
Ozumba?

Ahí comemos unos
deliciosos tamales de
frijoles gordos, un chileatole
verde y los clásicos tlacoyos.

¿Cuáles son sus
platillos típicos?

Yo nací en ese lugar y no
me he mudado porque me
gusta despertar y ver el
cielo azul y los hermosos
volcanes que ahí se
encuentran.

¿Desde cuándo
vive ahí?

Ozumba es un poblado que
está en las faldas del volcán
Popocatepétl.



Leamos

Nuestros nombres, nuestras historias, el lugar de donde somos, nuestros gustos y ocupaciones son algunas de las cosas que nos interesa compartir cuando conocemos personas. Al identificar lo que es diferente y lo que es semejante entre nosotros, conocemos mejor a las personas que nos rodean.

Actividad 6.

Las personas que conocemos



Observemos





Conversemos

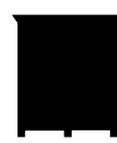
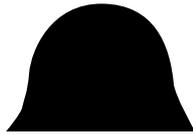
¿Qué están haciendo las personas?

¿Cómo es la pareja de adultos mayores?, ¿cómo visten?, ¿de dónde cree que sean?, ¿cómo será su carácter?, ¿en qué se fijó para decirlo?



Para concentrarnos

Señale con una **X** la sombra que pertenece al objeto de la izquierda.





Escribamos

Relacione la columna de las preguntas con la de respuestas.

¿Cómo se llama?

Rosaura Espíndola Blanco.

¿Cómo es?

Nací en Monterrey, mi familia es de allá.

¿De dónde es?

Soy "luchona". Cuando enviudé y no tenía muchas opciones de trabajo en mi ciudad, tuve que irme para buscar mejores oportunidades.

¿Cómo es su carácter?

Morena y alta.



Conversemos

¿Conoce San Andrés Chalchicomula?

¿Qué sabe de alguno de los personajes mencionados?

¿Cómo imagina el lugar?

El lugar donde nació o vive, ¿siempre se ha llamado igual?



Para concentrarnos

Lea, varias veces, los nombres de diez estados de la República mexicana. Después, cúbralos con su mano.

Puebla	Campeche	Nayarit	Colima	Tabasco
Jalisco	Sinaloa	Guerrero	Chiapas	Aguascalientes

Ahora, sin ver la lista anterior subraye los estados que no aparecen.

Puebla	Tlaxcala	Nayarit	Aguascalientes	Tabasco
Michoacán	Sinaloa	Zacatecas	Chiapas	Hidalgo
Campeche	Guerrero	Colima	Sonora	Jalisco



Observemos

¿A cuánto tiempo está Chiapas de aquí, papá?

¡Uy! Muy lejos, hija, como a 40 horas de viaje en camión.

¿Tanto?... pero, papá, si tú eres de Chiapas, ¿por qué te viniste a vivir a Sinaloa?

Por mi trabajo.

¿Pero desde Chiapas?

Es que yo trabajaba en la Ciudad de México y de allá me mandaron para acá, por eso tú ya naciste aquí.



Escribamos

Seleccione con una ✓ la respuesta correcta de acuerdo con la información anterior.

La niña nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Ciudad de México
- d) No se sabe

El papá nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Ciudad de México
- d) No se sabe

La familia vive en:

- a) Chiapas
- b) Ciudad de México
- c) Sinaloa
- d) No se sabe

La mamá de la niña nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Ciudad de México
- d) No se sabe

¡ENTÉRESE!

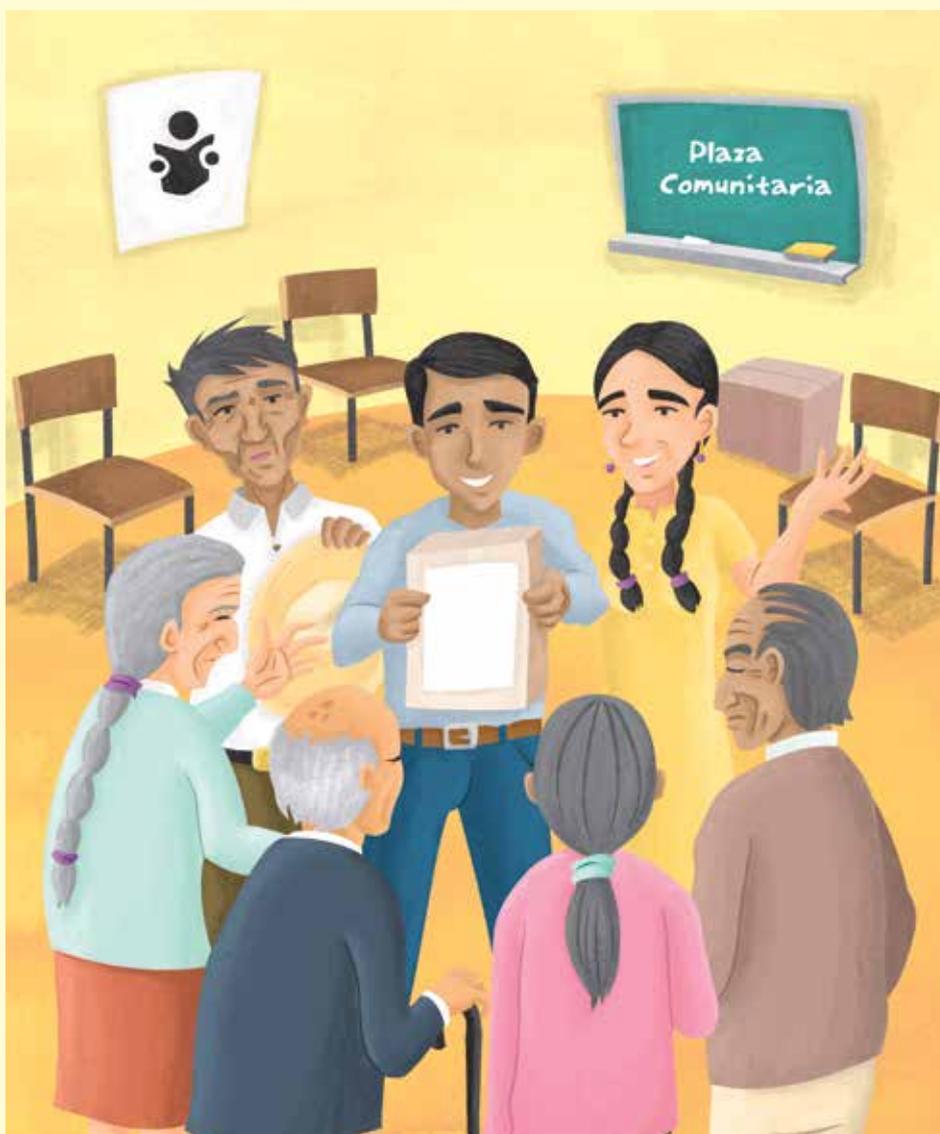
Al leer un texto es necesario revisar la información que contiene. Suponer algunas cosas que no se dicen es una actividad muy común e importante.



Leamos

Aurelia nació en la Ciudad de México, pero vive en Tehuacán, Puebla, desde hace diez años.

Ángeles nació en Tehuacán, Puebla, y siempre ha vivido ahí. Mario también vive en Tehuacán, pero es de Aguascalientes. Todos ellos son asesores del INEA. Trabajan todos los días apoyando a las personas a leer y a escribir.





Escribamos

Seleccione los nombres de las personas y de los lugares que se encuentren en el texto anterior y escribálas en el lugar que corresponda.

Nombre

Lugar de origen



Leamos

Tanto los nombres de personas como los nombres de lugares, estados y países se escriben con mayúscula inicial.



Practiquemos

Pregunte el nombre y lugar de origen a las personas de su grupo y escriba la información en el siguiente cuadro.

Nombre

Lugar de origen

Revise que haya escrito las mayúsculas correctamente.



Disfrutemos al leer

En compañía de su asesor o asesora consulte la **Antología Las voces de los grandes también se escriben** y lean la leyenda de **“La Zacatecana”**; luego comparta su experiencia.

Hacemos preguntas

En este tema, aprenderá a valorar la importancia de saber hacer preguntas, a fin de resolver dudas y conocer cada vez más de la vida de las personas.

Actividad 8.

Las preguntas



Conversemos

¿Qué pasaría si no pudiéramos hacer preguntas?
¿Sabríamos lo mismo que ahora sabemos?



Para concentrarnos

Señale cuál de las cinco imágenes de la derecha es igual de grande que la imagen de la izquierda.





Observemos



Conversemos

¿Qué otras preguntas se imagina que se harán don Toño y Amalia?
¿Cuál será la finalidad de que estas personas se hagan preguntas entre ellas?



Observemos

Oaxaca, porque soy de ahí, pero vivo aquí en la Ciudad de México.

Yo también vivo acá. Estoy estudiando en el INEA.



Escribamos

Seleccione con una ✓ el propósito de hacer preguntas.

- Para informarnos
- Para conocer
- Para aprender más
- Para realizar acciones
- Para buscar

Relacione con una línea las preguntas y su respuesta.

¿Cuál es tu nombre completo?	Soy de Oaxaca
¿Cuántos años tienes?	Soy mecánico
¿Qué estudios tienes?	Antonio Gutiérrez Menéndez
¿En qué has trabajado?	Hace tres años
¿De dónde eres?	Estoy terminando la secundaria en el INEA
¿Desde cuándo vives aquí?	Tengo veintitrés años

Conversemos

¿Para qué cree que se formulen preguntas como las que relacionó en las columnas anteriores?

¿Cuál es el propósito de hacer preguntas?



Leamos

Hacer preguntas nos permite conocer nuevas cosas, aprender, localizar, salir de dudas, de apuros y muchas cosas más.

Al preguntar de forma oral pronunciamos con cierto énfasis (tono de pregunta), mientras que al escribir, usamos los signos de interrogación (¿?) al inicio y al final del enunciado u oración, para que quede claro que se trata de una pregunta.



Observemos



Leamos

Doctor: Le voy a dar un pase para que vaya al área de urología y solicite unos análisis.

Señor: ¿Por qué?, usted me dijo que estoy bien.

Doctor: Porque es un estudio que todos los hombres de la tercera edad deben realizarse por lo menos una vez al año.

Señor: ¿Pero qué es?, ¿de qué sirve hacerse eso?, ¿me van a inyectar?

Doctor: No lo van a inyectar, hay diferentes formas de saber cuál es su situación. De acuerdo con su historial médico se determina la prueba más adecuada para usted. Puede ser por exploración manual, análisis de sangre o de orina, a fin de saber si hay o no cáncer en esa zona.

Señor: ¿Puedo tener cáncer?

Doctor: Solo es una prueba de rutina y es para prevenir, no se preocupe.

Practiquemos

Escriba las preguntas para cada una de las siguientes situaciones.

Situación



Pregunta





Probemos nuestro ingenio

Consulte en su **Revista Para gente grande** y realice la actividad **Respondo y resuelvo**. Comparta la información con su asesor o asesora y otros integrantes del Círculo de estudio.



Actividad 9. Preguntar para saber más



Observemos



Conversemos

¿Qué preguntas haría en cada uno de los casos anteriores?
¿De qué temas le gustaría saber más?

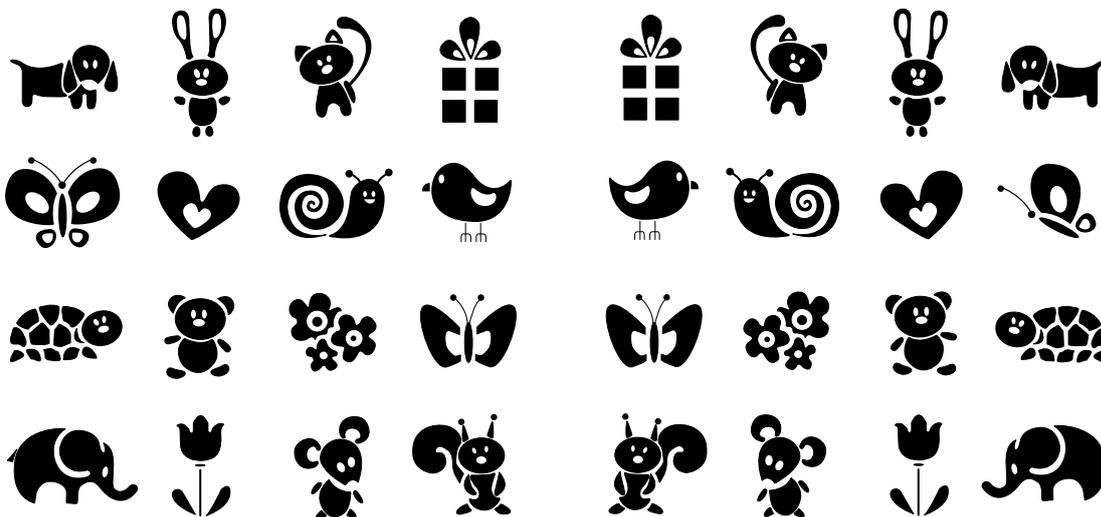
¡ENTÉRESE!

Una buena pregunta es la mitad de la respuesta.



Para concentrarnos

Observemos las dos imágenes y encuentre el dibujo que no está en espejo.



Escribamos

Relacione con una línea la pregunta con la situación que corresponda.

¿De dónde eres?
¿Cómo has estado?
¿Qué pasó con tu problema?

Quando tenemos un acercamiento más personal con una persona y nos tiene confianza.
Quando acabamos de conocer a alguien.
Quando nos encontramos con alguien conocido.



Escribamos

Escriba dos preguntas para cada situación.

¿Qué le preguntaría a una persona conocida que estuvo enferma unos días antes?

¿Qué le preguntaría a una persona conocida que acaba de regresar de un viaje?

¿Qué le preguntaría a una persona que no conoce, pero que le hizo plática en la fila del centro de salud?



Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor o asesora el poema **“Bienvenida”**, en su **Antología Las voces de los grandes también se escriben**, y comparta su experiencia.



Practiquemos

Escriba en la columna las preguntas que le harían a una persona que sabe acerca del tema que usted más le interesa.

Pregunta

Respuesta

Entreviste a esa persona y anote sus respuestas en la columna de la derecha. Además, agregue preguntas que no estaban contempladas pero que fueron necesarias.



Conversemos

Comparta con las personas y el asesor o asesora los resultados de su entrevista.



TEMA
4

Los documentos y nuestra información

Actividad 10.

Nuestros documentos



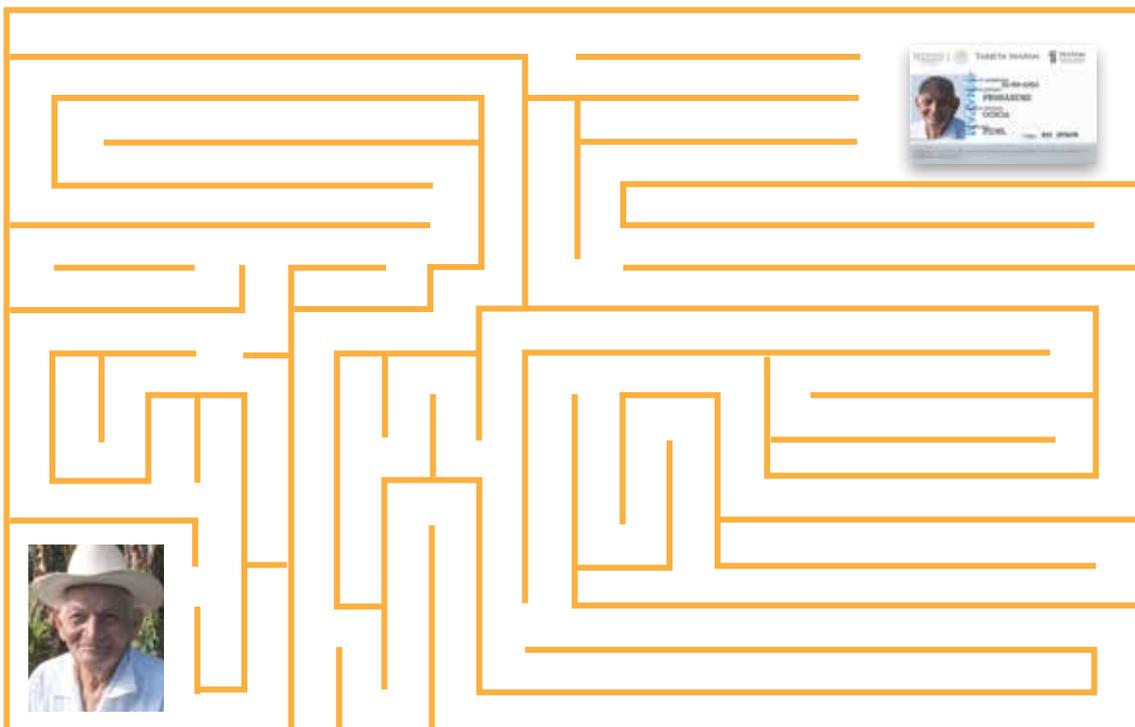
Conversemos

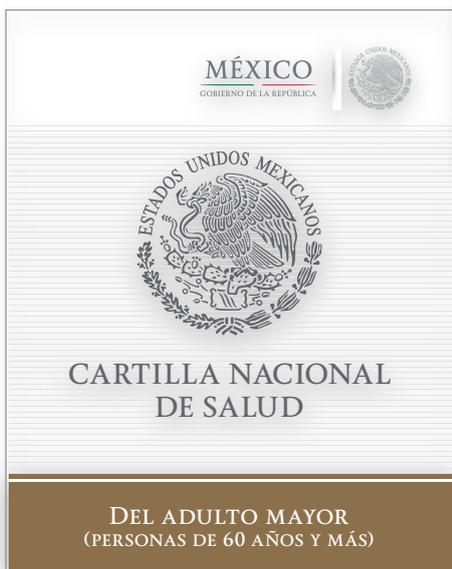
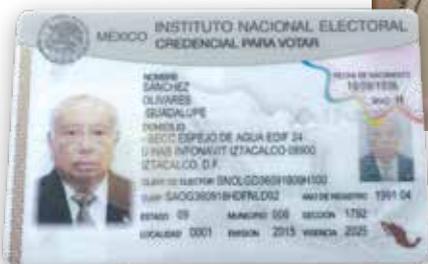
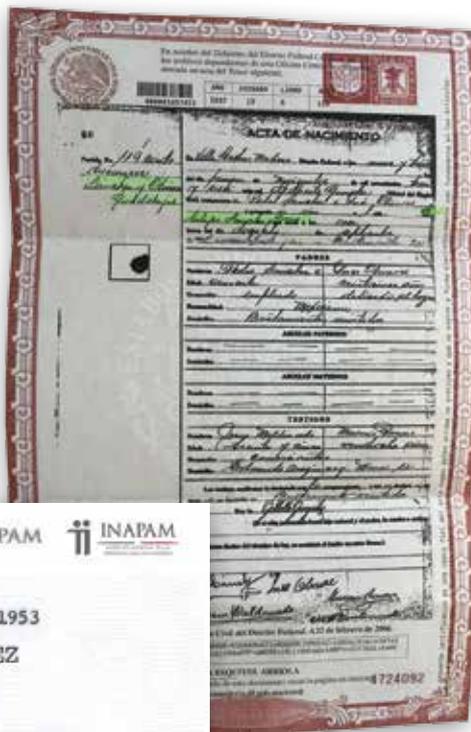
- ¿Cuáles son los documentos personales más importantes?
- ¿Con cuáles de estos documentos cuenta?
- ¿Qué relación tienen estos documentos para ejercer nuestros derechos?



Para concentrarnos

Ayude a don Isidro a encontrar su tarjeta del INAPAM. ¡Busque el camino correcto y márkelo con un color!





- ¿Conoce estos documentos?
- ¿Cuáles son?
- ¿Para qué nos sirve cada uno?
- ¿Qué otra información contienen además del nombre y domicilio?



Escribamos

Subraye el nombre del documento que pertenezca a la imagen.

a) Receta médica

b) Cartilla nacional de salud del adulto mayor



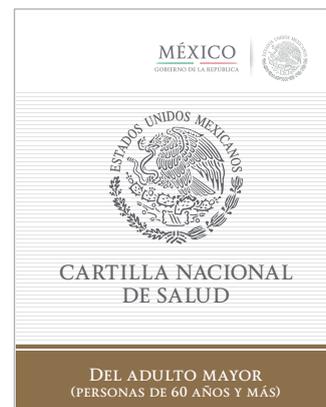
a) Acta de nacimiento

b) Credencial para votar



a) Receta médica

b) Cartilla nacional de salud del adulto mayor



a) Credencial para votar

b) Credencial del INAPAM



a) Cartilla nacional de salud del adulto mayor

b) Clave Única de Registro de Población



a) Credencial para votar

b) Credencial del INAPAM



a) CURP

b) Testamento



Relacione con una línea el documento con su función correspondiente, es decir, para qué sirve.

Receta médica	Sirve para votar en las elecciones y también como identificación oficial. Se solicita cuando la persona es mayor de 18 años, o sea, al alcanzar la mayoría de edad.
Acta de nacimiento	Da constancia del registro único que se asigna a todas las personas que viven en el territorio nacional mexicano.
Credencial para votar	Sirve como identificación para comprobar la edad (tener 60 años cumplidos o más) y para gozar de algunos beneficios que da esta credencial.
Cartilla nacional de salud del adulto mayor	Da constancia de la fecha, hora y lugar de nuestro nacimiento y certifica quiénes son nuestros padres.
CURP	Indica los medicamentos que se deben tomar y la forma en la que se han de administrar.
Credencial del INAPAM	Sirve para registrar las vacunas recibidas y citas médicas de rutina.
Testamento	Sirve para asignar a personas o familiares el uso de los bienes físicos y monetarios de una persona que ha fallecido.



Leamos

Es importante identificar la información que contienen estos documentos para utilizarla cuando la necesitemos. Los adultos mayores tenemos derechos y estos documentos son indispensables para ejercerlos.

¡ENTÉRESE!

Las personas adultas mayores tienen derecho a conservar y construir ilusiones, esperanzas y a vivir una vejez digna y positiva. El hecho de envejecer no significa que sus derechos humanos caduquen.

Probemos nuestro ingenio



Consulte en su *Revista Para gente grande* el ejercicio **Los mayores también tenemos derechos**, y realice la actividad. Comparta la información con su asesor o asesora y otros integrantes del Círculo de estudio.



Practiquemos

Nombre los documentos que mencionan dónde nació.

Actividad 11.

¿Y si no los tenemos?



Conversemos

¿Cuándo fue a última vez que realizó un trámite?
¿Qué tipo de información le pidieron cuando hizo su solicitud?
¿Le pidieron algún documento para comprobar la información que dio? ¿Cuáles?



Para concentrarnos

En la sopa de letras encuentre las siguientes palabras:

camisa

media

zapato

pantalón





Observemos

Tiene que llenar este formato con sus datos, sin equivocarse, ya que lo vamos a tomar como referencia para su credencial. Si tiene dudas, pregúnteme con confianza.

¿Qué significa nacionalidad?

Se refiere al país donde nació, como usted nació en México, su nacionalidad es mexicana.



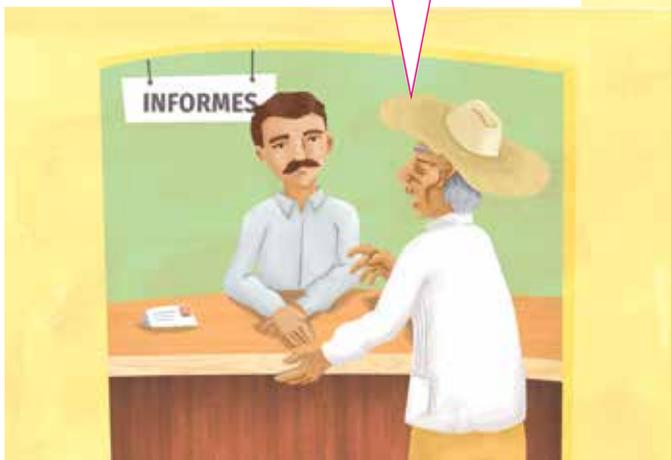
Escribamos

¿Qué otra información le pueden pedir cuando tiene que llenar una solicitud?



Observemos

No quiero dejar mi parcela intestada. ¿Qué tengo que hacer para dejar mis papeles en regla?



¿Qué necesito para tramitar un testamento?



Conversemos

¿Dónde están las personas?

¿Qué están haciendo?

¿Cuál cree que sea el proceso que se sigue para tramitar el testamento?

¿Sabe adónde acudir en caso de que usted no tenga testamento?

¿Qué requisitos necesito para tramitarlos?

¿Qué documentos le parecen de mayor importancia?

Probemos nuestro ingenio 

Consulte en su *Revista Para gente grande* el ejercicio **Los documentos en nuestra vida**, y realice la actividad. Comparta la información con su asesor o asesora y otros integrantes del Círculo de estudio.



Leamos

Es importante tener siempre a la mano y en regla los documentos personales. Realice los trámites necesarios para obtenerlos; saque varias copias y guárdelos en un lugar seguro.

II. Relacione con una línea la pregunta y lo que solicitan los documentos.

a) ¿Cómo se llama?	1. Domicilio
b) ¿Dónde nació?	2. Ocupación
c) ¿Cuándo nació?	3. Lugar de nacimiento
d) ¿En dónde vive?	4. Nombre completo
e) ¿A qué se dedica?	5. Fecha de nacimiento

III. En los siguientes enunciados, coloque los signos de interrogación donde corresponde.

- Luis, después de comer, me acompañas al cine
- Cuando me preguntó, qué hora es, me emocioné mucho, era la primera vez que me hablaba.
- Llevarás al perro al veterinario
- Esa caminata fue memorable, la recuerdas

Respuestas

I. E, R, T, J, A y E;

II. a, 4; b, 3; c, 5; d, 1; e, 2.

III. Luis, después de comer, ¿me acompañas al cine?

- Cuando me preguntó, ¿qué hora es?, me emocioné mucho, era la primera vez que me hablaba.
- ¿Llevarás al perro al veterinario?
- Esa caminata fue memorable, ¿la recuerdas?

Unidad

2

Nuestras familias

Propósitos

En esta unidad:

- ▶ Utilizará la lengua escrita para intercambiar información sobre la familia.
- ▶ Comprenderá y escribirá oraciones o enunciados acerca de la familia, las relaciones familiares y su descripción física y la de algunos de los integrantes de su familia.
- ▶ Reconocerá documentos relacionados con la familia e identificará en ellos información importante.
- ▶ Leerá y escribirá textos cortos con información relacionada con la familia.





TEMA
1

Nuestra familia

En este tema reconocerá las palabras relacionadas con la familia para identificar las diferentes formas de nombrar a las personas en las relaciones de parentesco.

Actividad 12.

La familia y los parientes



Conversemos

- ¿Qué es para usted una familia?
- ¿Qué importancia tiene para usted la familia?



Para concentrarnos

Escriba en las líneas todas las palabras que pueda formar a partir de la siguiente palabra.

f a m i l i a

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



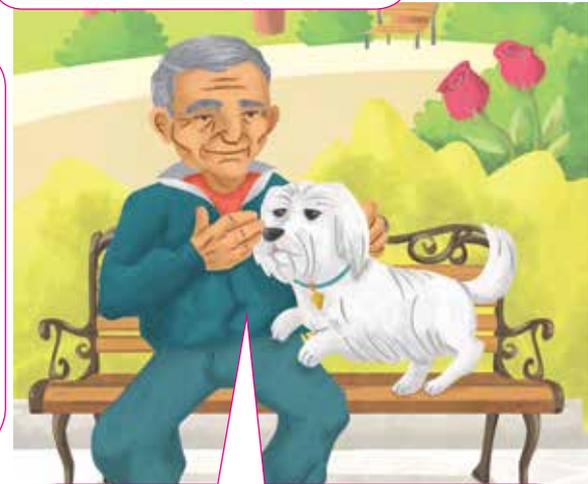
Observemos

Él es mi abuelito y me enseñó cómo amarrarme las agujetas.



Ella es mi hermana mayor y me enseñó a preparar el mole negro.

Ellos son mis hijos, viven en Yucatán y vienen a visitarme a la estancia cada navidad y fin de año. A mis nietos les enseñé a andar en bicicleta.



Él es mi perro Güero, todas las mañanas salimos juntos a caminar. Nos ejercitamos y acompañamos al mismo tiempo y, aunque tengo hermanos en otros estados, mi perro es como de mi familia, porque es mi único acompañante.



Conversemos

¿Qué enseñanzas recibimos de la familia?

¿Qué obligaciones y responsabilidades se tienen con cada uno de los integrantes de la familia para construir una comunidad?

¿Qué derechos se tienen con respecto a la familia, como adulto mayor?





Escribamos

Lea y subraye las palabras que indican una relación familiar.
Observemos el ejemplo.

Pepe es el marido de Eva.

Verónica es hija de Eva y Pepe.

Pepe es hijo de Felipe y Rosa.

Jesusita y Juan son papás de Eva.

Pepe es papá de Hugo.

Verónica y Hugo son hermanos.

Felipe es suegro de Eva.

Lea las oraciones y escriba en los espacios los nombres que correspondan.

Si Pepe es el marido de Eva,

Eva es **mamá** de

 y

Ella es **esposa** de

Es **hija** de

 y

Es **nuera** de

 y

La **hermana** de Hugo se llama

El **suegro** de Pepe se llama

El **papá** de José se llama

La **esposa** de Juan se llama



Leamos

Las palabras que revisó indican algunas de las relaciones que hay en una familia y, por lo tanto, determinan el parentesco que hay entre sí. En algunos trámites legales se solicita mencionar el parentesco que se tiene con algunos de nuestros familiares.



Practiquemos

Lea la siguiente situación.





Escribamos

¿Cuál es la palabra que presenta dificultades en la situación anterior?

¿Con qué otras palabras de parentesco ha tenido confusión al momento de nombrar a los familiares?

Actividad 13.

Las actividades familiares



Conversemos

¿Cómo se distribuyen las actividades en su familia?

¿Qué actividades de recreación realiza con su familia?

¿Quiénes de sus familiares o compañeros son los que se incorporan en estas actividades?



Para concentrarnos

Observemos detenidamente las imágenes y encierre cinco diferencias.



Observemos





Leamos

Convivir en familia implica la distribución de actividades laborales, cotidianas y recreativas.

Es parte de las actividades recreativas dedicar momentos para leer y escribir en familia. Favorece a la salud y el bienestar de las personas adultas mayores.

Para ello, es necesario dedicar un poco de tiempo a efecto de planear algunas actividades con los niños o con la familia en general.



Escribamos

Lea las siguientes palabras y escribálas en las oraciones que correspondan.



Mi mamá es

 de mi papá.

La hermana de mi mamá es mi

.

El hijo de mi tío es mi

.

Mi papá es

 de mis hijos.

Probemos nuestro ingenio

Realice la actividad **Acertijos familiares** en su **Revista Para gente grande**, y converse con su asesor o asesora y otros compañeros la importancia del nombre propio.



Leamos

La diversidad que existe entre una familia y otra puede ser muy grande, algunas tienen muchos integrantes, en otras solo los padres y los hijos. Existen familias en las que solamente hay una mamá y un hijo o hija, otras en las que solo son esposo y esposa, otras más incluyen abuelos y bisabuelos, incluso las personas que tienen familiares lejanos y viven solos forman parte de una familia. En fin, cada familia posee sus características particulares.

La familia nos da identidad y nos enseña los primeros hábitos y a relacionarnos con quienes nos rodean.

Así como tenemos un lugar de origen, también tenemos un origen de nacimiento que nos vincula con las personas que son nuestra familia y que representan lo que somos.



Practicemos

Lea la siguiente historia.

Soy Nicolasa, la menor de cinco hermanos. Mi hermana mayor y yo nacimos aquí, el resto, en el Estado de México.

A Lucha, mi hermana mayor, le gusta cocinar para la familia y lo hace muy bien. Las demás tenemos que salir a trabajar para ayudar a nuestros padres. Trabajo todo el día y mi mamá me ayuda a cuidar a mi hija. Mis sobrinas también la ayudan, pues estudian por la tarde.

Por las tardes, me gusta platicar con mi padre, pero esta semana tuvimos que salir a cuidar a mi cuñada, ya que fue operada de urgencia.



Escribamos

¿Qué actividades hace Lucha?



¿En qué nos parecemos?

En este tema, leerá descripciones de personas que relacionará con imágenes. Verá parecidos entre familiares; además, identificará en qué situaciones son importantes las descripciones físicas de las personas.

Actividad 14.

Nuestros parecidos con la familia



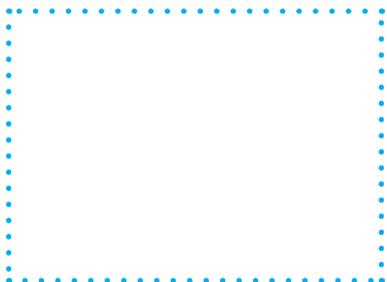
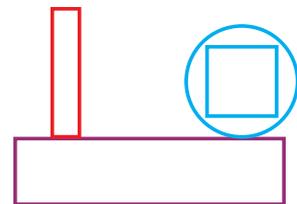
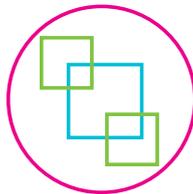
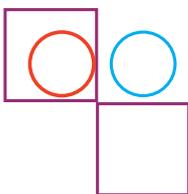
Conversemos

¿Qué tanto observa a las personas para después reconocerlas?
¿Cuáles son los aspectos más sobresalientes que caracterizan a las personas?
¿Por qué se parecen los integrantes de una familia?



Para concentrarnos

Observemos detenidamente los dibujos y cópielos en los cuadros.





Cuando escribí las frases anteriores, ¿utilizó la palabra **como**?

Sí _____

No _____

Escriba dos características suyas, con la palabra **como**.

Empty handwriting grid with red midline.

Cuando escribí las frases anteriores, ¿utilizó la palabra **pero**?

Sí _____

No _____

Escriba dos características suyas con la palabra **pero**.

Empty handwriting grid with red midline.



Observemos

Mira, Sarita, él es mi hijo,
el más chico. No lo
conoces, ¿verdad?

No. ¡Cómo pasa el
tiempo! Yo salí de
León hace 30 años.

¿Y cómo te
llamas, hijo?

Francisco.



Te pareces mucho a tu
papá de joven. Él tam-
bién era delgado como
tú, tenía unos ojos gran-
des, muy bonitos. ¿Qué
edad tienes?

28 años.

Francisco se
parece a su
papá, pero
también a
mí, es alegre
como yo.



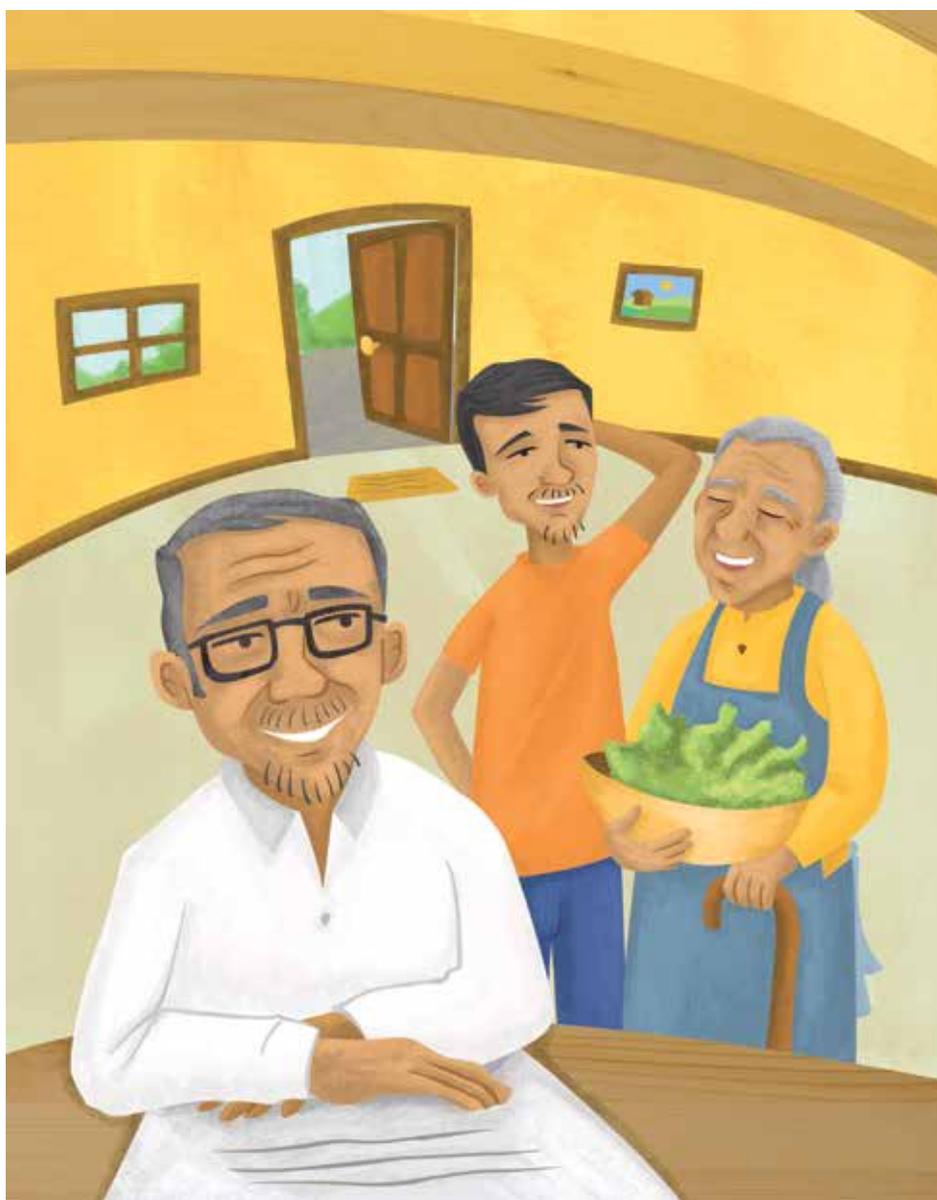


Conversemos

¿De qué hablan las personas de las imágenes?
¿En cuántas ocasiones como las anteriores se ha encontrado?
¿Cuáles son los detalles que más se repiten en ese tipo de conversaciones?



Practiquemos





Escribamos

Complete las oraciones para saber en qué se parece Francisco a sus papás. Observemos el ejemplo.

Él tiene el cabello negro y lacio como su

papá.

Él tiene los ojos grandes como

.

Él usa lentes como

.

Él tiene la tez morena como

.

Actividad 15.

Las descripciones y las situaciones



Conversemos

¿En qué situaciones es necesario decir cómo es una persona?
¿Por qué es importante saber describir a una persona?



Para concentrarnos

Observemos detenidamente la siguiente imagen.



Cubra la imagen y responda en voz alta las siguientes preguntas.

¿Cómo es su cabello?

¿Cómo está vestida?

¿Qué cubre sus pies?

¿Cómo son los rasgos de su cara?

¿Qué tiene que hacer la muchacha para encontrar a su papá?

Sin regresar a la primera imagen del mercado, ayude a la muchacha a describir al señor. Subraye las opciones correctas.

El señor traía puesto un suéter:

- Azul
- Vino
- Blanco

El señor traía un pantalón:

- Gris
- Negro
- Café

El señor traía zapatos:

- Grises
- Negros
- Azules

El señor tiene el cabello:

- Abundante y cano
- Escaso y negro
- Poco abundante

Algo característico del señor es que:

- Tiene cejas muy pobladas
- Es alto y delgado
- Tiene una cicatriz en el brazo

Regrese a la imagen donde se encuentra el señor y compárela con lo que contestó.



Conversemos

¿Cuáles fueron las coincidencias entre sus respuestas y la imagen del señor?

¿En qué debe poner más atención para mejorar su observación?



Leamos

Las descripciones físicas son importantes para localizar a personas extraviadas, ofrecer datos de ellas en caso de un accidente o para tratar de identificar a quienes cometen un delito.

Algunas personas adultas mayores tienen dificultades con la memoria, por lo que se fácilmente pierden la orientación o ubicación del lugar en el que se encuentran.



Yo soy Delia y tengo los ojos negros y grandes. Todo el mundo me dice que parecen tapatíos; mi cabello es ondulado, aunque no chino, y lo que más me gusta es mi lunar en la mejilla.



Yo soy Raúl. Mi piel es muy blanca y mi cabello muy negro y lacio; mi complexión es delgada, es decir, soy muy flaco. Lo que más me gusta de mí es mi bigote, por eso lo cuido mucho.

Mi nombre es Agustín y tengo el cabello café claro y chino, mis ojos también son de color claro. Lo que no me gusta de mí es el color de mi piel, me gustaría ser más morenito; lo que más me gusta es mi sonrisa, todos me la chulean.



Mi nombre es Carmelita. Tengo una larga cabellera que me encanta, mis ojos son castaños y mi nariz un poco redonda. Lo que no me gusta de mí es la forma de mi cara, porque me veo muy cachetona.



Conversemos

¿Qué hacen las personas?

¿Por qué cree que es importante reconocer lo que nos gusta y lo que no nos gusta de nosotros mismos?

Mi nariz es:

Mi boca es:

Mi color de piel es:

Mi complexión es:

Algo característico de mí es que:



Una y mil familias

En este tema, leerá información relacionada con diversas familias. Reconocerá que, a partir de la información que se da, es posible predecir más cosas y después confirmarlas.

Actividad 16.

La familia y la vida



Leamos

Las personas tenemos mucho que decir acerca de nuestras vidas; cada persona tiene vivencias que pueden ser similares o diferentes a las de los demás, pero siempre serán únicas porque nos pertenecen. Nuestras características personales y experiencias nos identifican, además de que nos hacen diferentes frente a los demás.



Conversemos

¿Qué puede decir acerca de su vida?

¿Qué otras vivencias cree que le esperan en ella?



Para concentrarnos

Observemos detenidamente la imagen y encuentre los rostros de personas. ¿Cuántos rostros de personas adultas mayores encontró?



Leamos

Lea las siguientes historias.

Yo vivo con mi hija y mi nieto.



Yo vivo en una estancia para adultos mayores.





Escribamos

Escriba lo que imagina sobre las familias que se presentaron.

Imagen 1

Imagen 2



Leamos

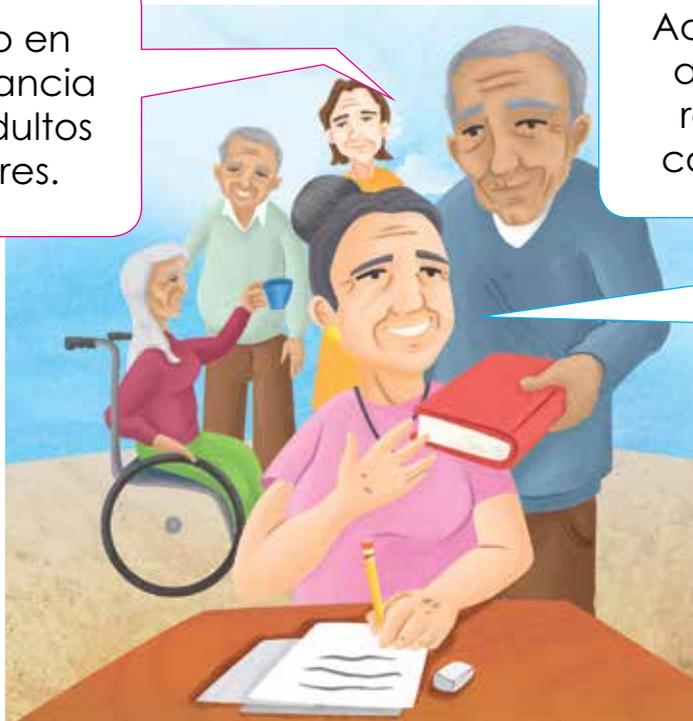
Lea más acerca de las familias que se presentaron anteriormente.

Yo vivo con
mi hija y mi
nieto.



Yo trabajo
fuera de casa,
y mi mamá me
apoya llevando
a Juanito a la
escuela.

Yo vivo en
una estancia
para adultos
mayores.



Aquí todos nos
apoyamos y
respetamos
como familia.



Escribamos

¿Lo que leyó fue lo mismo que había pensado?

Sí _____ No _____

¿Por qué cree que fue así?



Leamos

Cuando observamos una fotografía o ilustración en la portada de un libro podemos predecir, tomando en cuenta la información que nos da la imagen, algo que nadie nos ha dicho ni hemos leído; por eso, es interesante que observemos las ilustraciones antes de iniciar la lectura de un texto.

Revise algunas portadas de libros e imagine de qué tratarán. Ábralos, revíselos y confirme si lo que imaginó coincide con lo que trata el libro.

Actividad 17.

Lo que dicen y no dicen las palabras



Conversemos

¿Ha escuchado frases como “aunque no lo dijo, estoy segura que le pasó”?

¿Qué significa?

Platique una anécdota en que otras personas hayan deducido información que usted no les dio.



Para concentrarnos

Ordene la lista de acciones para abordar el autobús. Numérelas del 1 al 5.

- _____ Decir adónde viaja.
- _____ Pagar el pasaje.
- _____ Subir al autobús.
- _____ Hacer la parada.
- _____ Anticipar su bajada.

Observemos las siguientes imágenes y lea lo que se dice en cada caso.

Situación 1

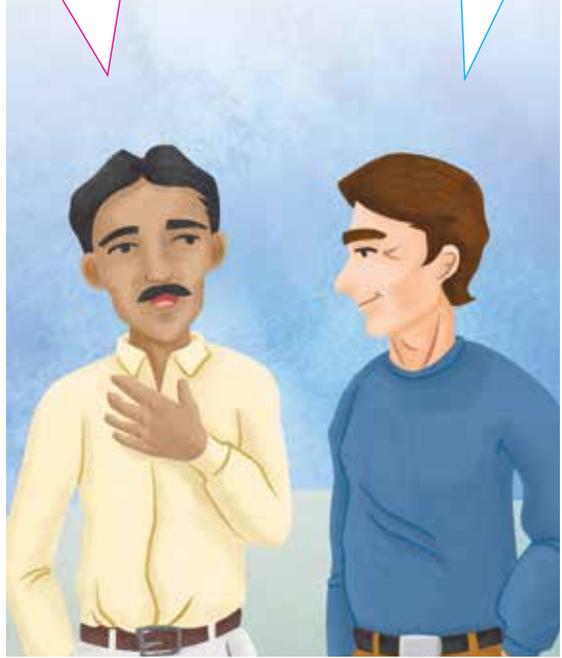
Mamá, ¿puedes venir a mi casa el domingo? Vamos a hacer pozole. Dile a mis tíos y a mi comadreja Elena que también vengan.



Situación 2

¿Y tu hermana?

Ya se casó.



Escribamos

Escriba el número de la situación en la pregunta que corresponda.

¿En qué situación se trata de una invitación?

¿En qué situación se trata de una desilusión?

The page contains ten sets of handwriting practice lines. Each set is a horizontal rectangle divided into three horizontal sections by a top blue line, a middle red line, and a bottom blue line. The space between the top and bottom blue lines is further divided into 20 equal-width vertical columns by thin blue lines, creating a grid for letter formation.

Comparta el texto con sus compañeros del Círculo de estudio y con el asesor o asesora, y agregue lo que haya olvidado.



TEMA 4

La familia en los escritos

En este tema, identificará los escritos que se utilizan cotidianamente para comunicarnos con familiares; en ellos observará cuáles son las palabras de parentesco y en qué momentos se utilizan. Además, reconocerá información que no se encuentra explícita en los textos.

Actividad 18.

Las palabras y sus relaciones



Conversemos

- ¿Se comunica con algunos de sus familiares por escrito?
- ¿Qué tipo de escritos utiliza?
- ¿Con que escritos se comunican sus familiares y amigos con usted?



Para concentrarnos

Observe cuidadosamente la siguiente imagen. Repase mentalmente lo que hay en ella. Cierre los ojos y diga lo que observó.



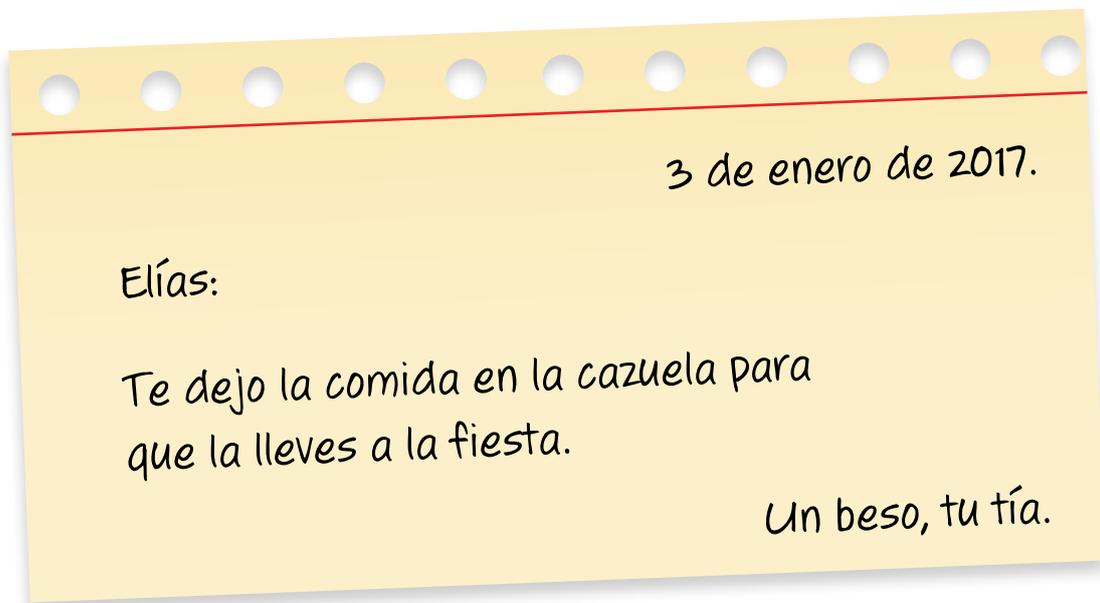
Tape la imagen y conteste las preguntas en voz alta:

- ¿Cuántos hombres había en la imagen?
- ¿Cuántas mujeres traen vestimenta roja?
- ¿Cuántas personas traen anteojos?
- ¿Qué trae en la cabeza el hombre?



Escribamos

Encierre las palabras de parentesco que aparecen en el siguiente escrito.



Escribamos

¿Para qué cree que sirva este texto?

¿Quién lo escribió?

¿Quién se espera que lo lea?

¿Qué pasaría si el destinatario (Elías) no lee el mensaje?

¿La persona que lo leerá y la persona que lo escribió se conocen?

¿Cómo se llama este tipo de escrito?



Leamos

El texto anterior se llama **recado** y sirve para dar información precisa a una persona que no está presente. Se utiliza para dejar un mensaje a alguien que conocemos y que nos interesa que reciba una información determinada.



Escribamos

Observe el siguiente texto. Encierre las palabras de parentesco.

Ciudad Victoria, Tamaulipas,
23 de febrero de 2017.

Hola, Jorge:

Te perdiste toda la feria. Estuvo muy padre, hubo muchos juegos mecánicos y todos los puestos de comida y antojitos que te puedas imaginar.

En la noche nos reuníamos algunos primos para ir a los bailes. Me hubiera gustado mucho que tú también la hubieras disfrutado, pero los exámenes son primero.

Recuerda escribirme para contarme cómo te fue y decirme qué calificaciones obtuviste.

Saludos a todos.

Tu hermano, Manuel

Responda.

¿Para qué cree que sirva este texto?

Actividad 19.

¿Qué documentos son?



Conversemos

¿Qué podemos saber de las personas a partir de sus escritos o documentos?

¿Cuáles pueden ser sus historias? ¿Puede imaginarlas?



Para concentrarnos

Complete la palabra a partir de su definición.

Construcción para pasar de un lado a otro de un río

p _ _ _ _ _

Edificio con murallas y fosos

c _ _ _ _ _ o

Mover el remo para impulsar una embarcación

r _ _ _ _

Piedra preciosa de color rojo

r _ _ _ _

Dibujos grabados con tinta en la piel humana

t _ _ _ _ _ _

Duelo por la muerte de una persona

l _ _ _ _

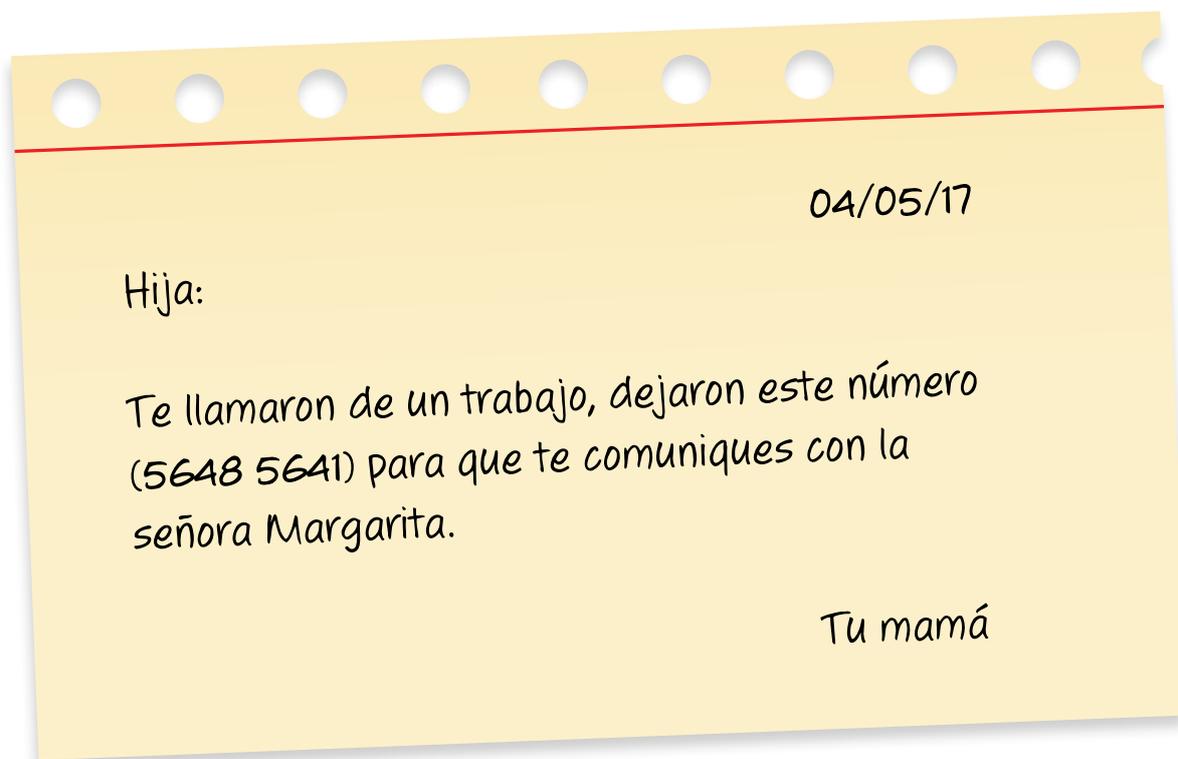
Pieza de hierro que se clava en los cascos de los caballos

he _ _ _ _ _ _



Escribamos

Revise la información de cada uno de los documentos y marque **Sí**, **No**, o **No sé** en los recuadros correspondientes.



Recado

	Sí	No	No sé
La mamá y la hija viven juntas.			
La hija busca trabajo.			
La hija tiene mucha experiencia.			
Tiene teléfono en casa.			

Apodaca, N. L., 25 de julio de 2017.

Querido hijo:

¿Cómo está la familia? ¿Y mi nieta adorada?

Te cuento que tu papá está bien.

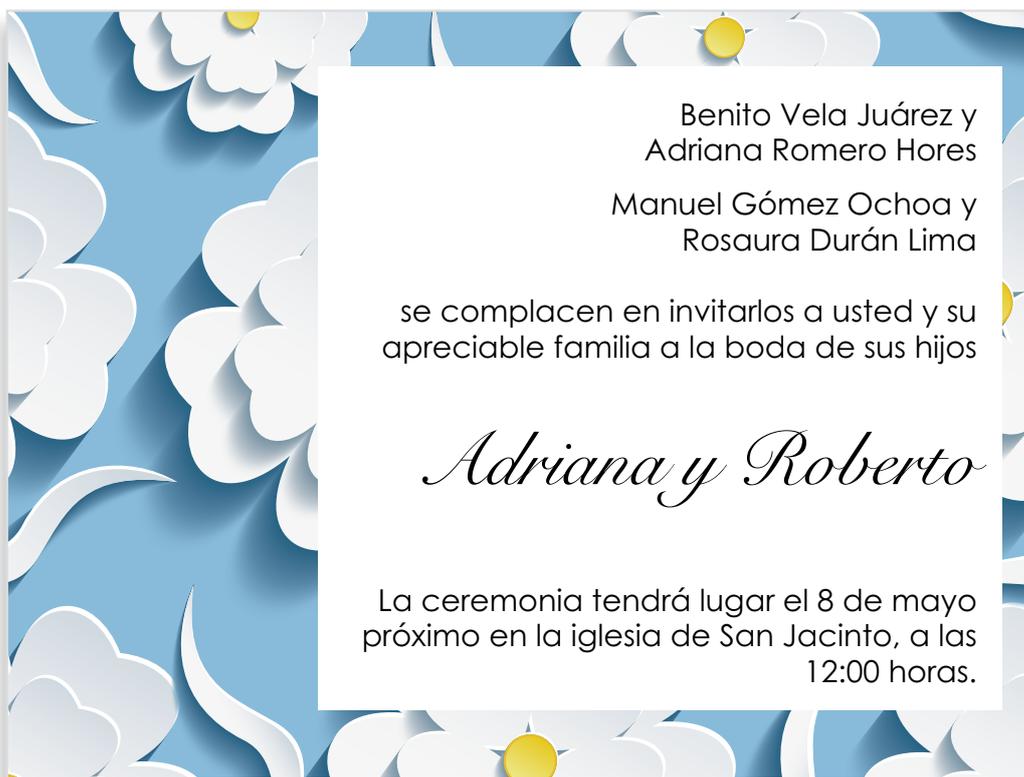
Espero que ahora te esté yendo mejor en el trabajo, con eso de que tenías demasiadas cosas que hacer en tan poquito tiempo.

Un beso a mi nuera. Escribe pronto.

Te quiere, tu mamá.

Carta

	Sí	No	No sé
Él vive lejos de su mamá.			
Le va bien en el trabajo.			
Su papá estaba enfermo.			
Tienen teléfono en casa.			



Invitación

	Sí	No	No sé
La novia se llama igual que su mamá.			
Roberto es hijo de Benito Vela.			
La boda es el 8 de marzo.			
Don Manuel será suegro de Adriana.			
Adriana y Roberto son novios desde hace tiempo.			



Leamos

Al leer con atención el texto podemos obtener información que no aparece de manera explícita.

Autoevaluación Unidad 2

¿Cómo me sentí?

Seleccione la respuesta que considere adecuada.

¿Qué le pareció la unidad?

- a) Difícil
- b) Muy difícil
- c) Fácil

¿Cómo se sintió?

- a) Tranquilo
- b) Muy nervioso
- c) Nervioso

¿Cuáles fueron las actividades más fáciles?

- a) Las de leer
- b) Las de escribir
- c) Las de la Revista

¿Cuáles fueron las actividades que más se le dificultaron?

- a) Las de contestar preguntas
- b) Las de escribir
- c) Las de completar con palabras u oraciones



¿Qué aprendí?

Lea el siguiente texto y subraye las palabras que mencionen parentesco.

Me llamo Saúl Mora.
Yo no conocí a mi papá,
y mi mamá murió cuando yo
era muy chico.
Mis abuelos han sido
toda mi familia.



Unidad

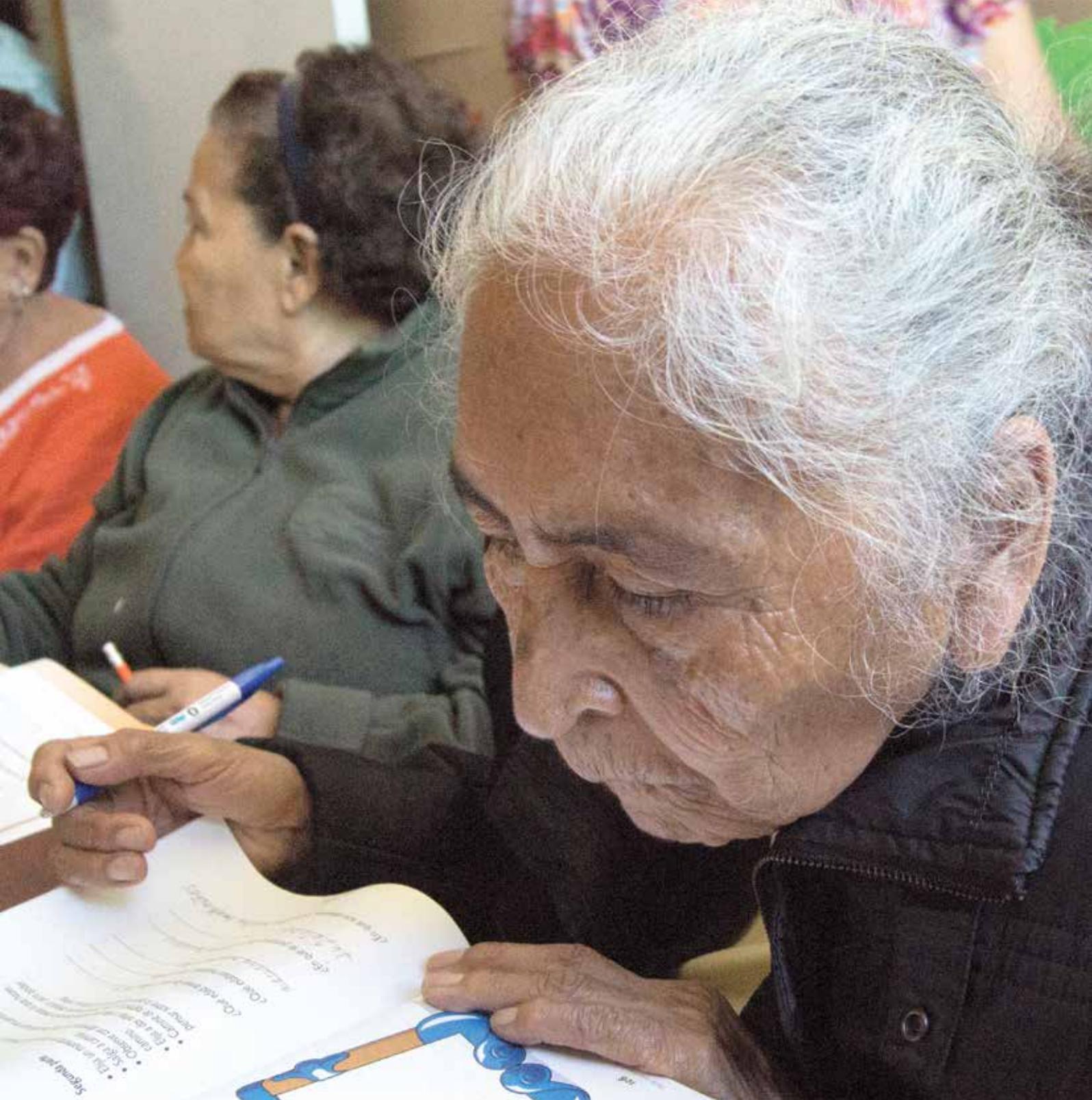
3

Las palabras y nuestro mundo

Propósitos

En esta unidad:

- ▶ Utilizará la lengua escrita para nombrar, ubicar o describir sus actividades y las cosas que le rodean.
- ▶ Escribirá listas de objetos o actividades.
- ▶ Podrá leer y escribir textos cortos con información familiar.
- ▶ Reconocerá el significado de algunas palabras por el lugar donde se encuentra, o bien, deducirá palabras faltantes en oraciones al utilizar sus conocimientos previos, con la finalidad de comprender lo que lee.
- ▶ Valorará su vocabulario y la manera de expresarse.





Los objetos y las palabras

En este tema, reconocerá la forma de nombrar los objetos y las características con las que se pueden identificar. Además, relacionará los objetos con el lugar donde se encuentran.

Actividad 20.

Los nombres de los objetos



Conversemos

¿De qué manera nombramos a los objetos que utilizamos a diario?
¿Qué pasa cuando nombramos algún objeto, ya sea al pedirlo o señalarlo?



Para concentrarnos

Encuentre al menos 10 de los 15 objetos que se nombran, puede encerrarlos o subrayarlos.

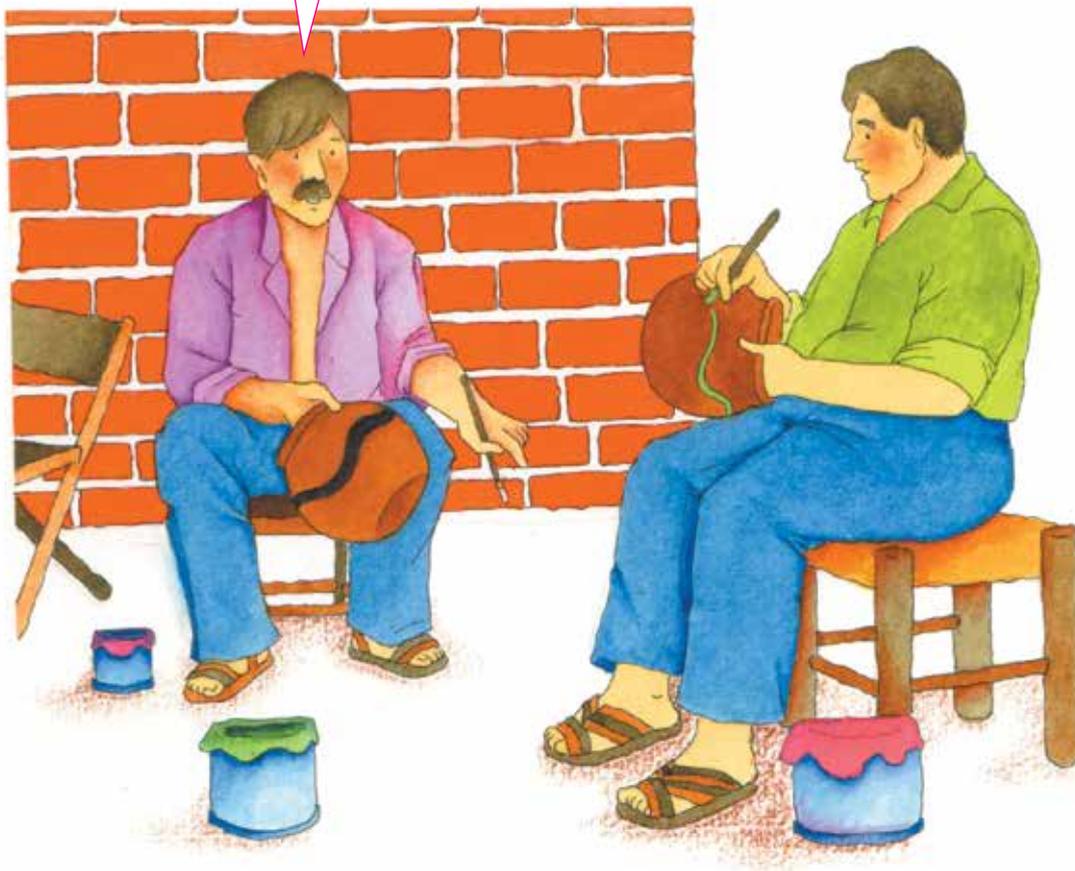
- | | |
|----------|----------------|
| plátanos | anteojos |
| sERRUCHO | martillo |
| sillÓN | silla |
| cama | gato |
| vaca | botella |
| gallo | sartén |
| tenis | playera morada |
| mariposa | |





Observemos

¿Me puedes pasar
la pintura roja?



Lea las siguientes palabras, encuéntrelas en la imagen anterior y señale los objetos que las representan.

jarrón

silla

banca

pintura

pinceles

Observemos



Lea las siguientes palabras, encuéntrelas en la imagen anterior y señale los objetos que las representan.

platos

licuadora

piña

leche

jarros

Leamos

En estos tiempos, con el auge de la tecnología han surgido aparatos innovadores, entre ellos, objetos que permiten comunicarnos y han tenido una gran evolución.

Hay aparatos que han sido y son de gran utilidad para la humanidad y, conforme pase el tiempo, se seguirán inventando otros para mejorar y hacer más rápida la comunicación.

Conocer el nombre de los objetos permite tener una referencia de cómo pedirlos o señalarlos, por lo tanto es importante saber cómo son, ya que desconocemos el nombre, al menos, se pueden mencionar sus características.



Practiquemos

Relacione con una línea los objetos con sus respectivos nombres.

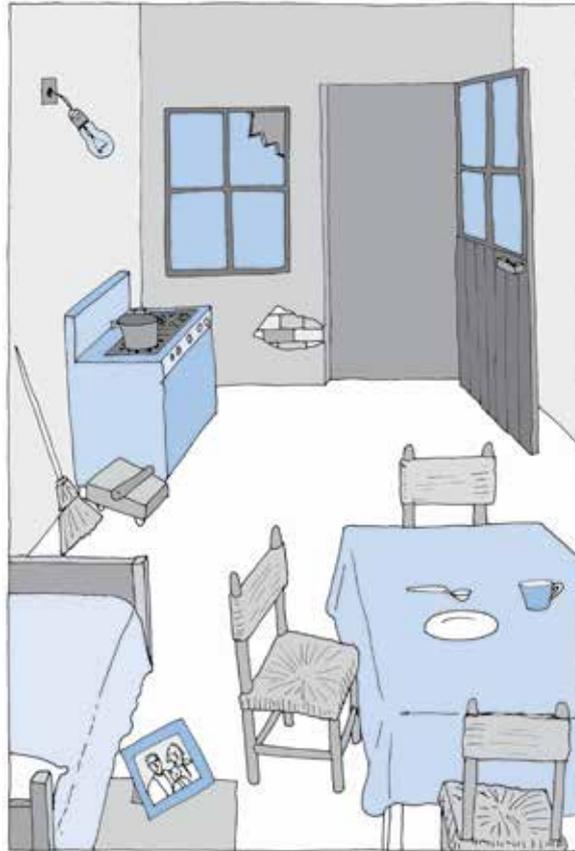


pincel
lápiz
máquina de escribir
celular
computadora
impresora
teléfono antiguo



Para concentrarnos

Observemos cuidadosamente la imagen y vaya mencionando los objetos que aparecen.



Sin ver la imagen anterior, marque con una ✓ si sí o no en cada afirmación.

	Sí	No
Hay un vidrio roto.		
El plato está sucio.		
La puerta está cerrada.		
Hay seis sillas.		
La mesa tiene mantel.		



Leamos

Es importante acordarnos de lo que vemos en la imagen que acompaña a un texto, así como de lo que sabemos que representa, para mejorar la comprensión de lo que leemos. Cuando leemos, imaginamos siempre los objetos y las ideas que representan las palabras.



Escribamos

Lea los siguientes nombres y escriba las cosas que sí hay y las que no hay en la imagen anterior.



Sí hay

No hay



Practiquemos

Escriba algunos enunciados o expresiones como las anteriores para describir su Círculo de estudio. Para ello, utilice las siguientes palabras.

- | | | | | |
|---------|----------|----------|----------|---------|
| silla | mesa | lápiz | cuaderno | gis |
| puerta | regla | pizarrón | techo | piso |
| cuadro | basurero | foco | mochila | libro |
| letrero | goma | pared | borrador | ventana |
| morral | bolsa | esquina | tarjeta | |

Probemos nuestro ingenio

Realice la actividad **Los nombres en los objetos** en su *Revista Para gente grande*, y ponga a prueba su observación y atención.



Actividad 22.

De qué están hechas las cosas



Conversemos

¿Se ha preguntado de qué material está hecho el libro que ahora lee?

¿De qué material están hechas las cosas?

¿Cuál cree que sea el proceso de elaboración de un lápiz?



Para concentrarnos

Ordene las letras y obtenga el nombre de un objeto.

adarem

roo

leta

tlame

gatomenep

Respuestas: madera, oro, tela, metal, pegamento.



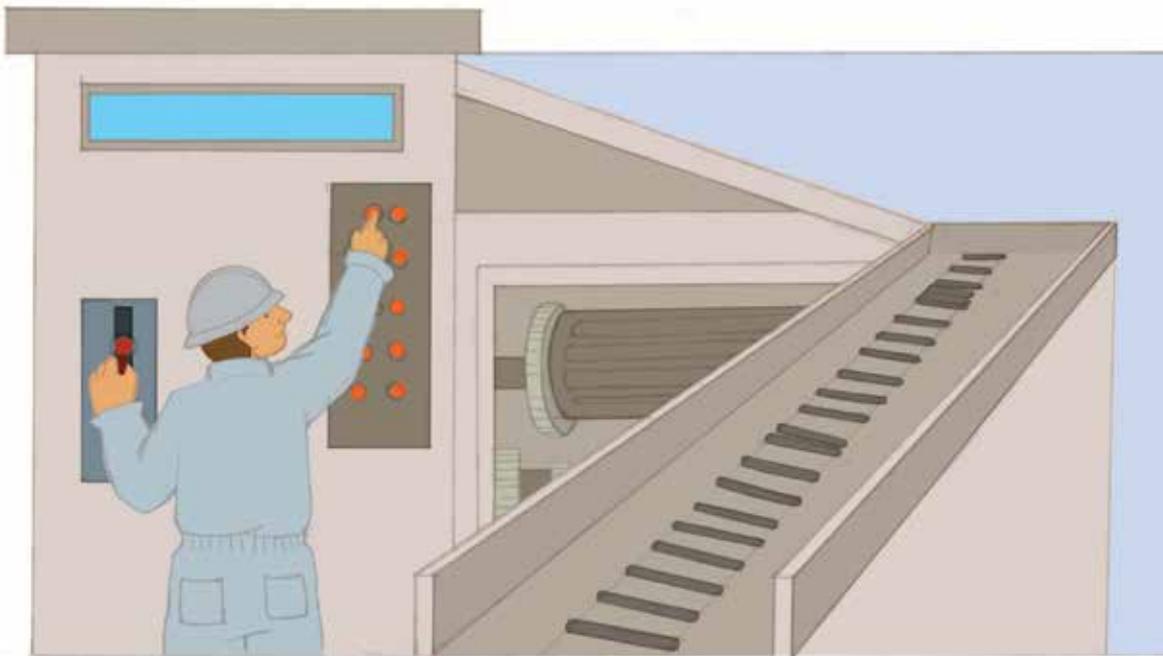
Observemos



De estos árboles se saca la madera para hacer los lápices.



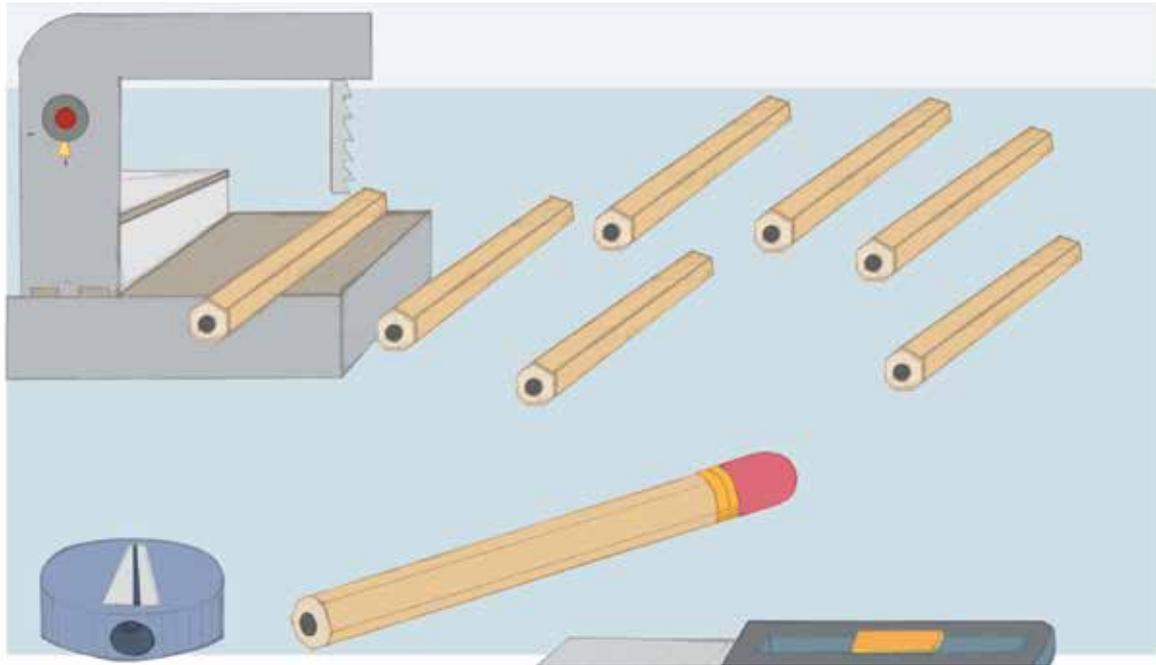
Lo más importante del lápiz es la mina, es decir, la punta con la que se escribe; se elabora con arcilla y carbón.



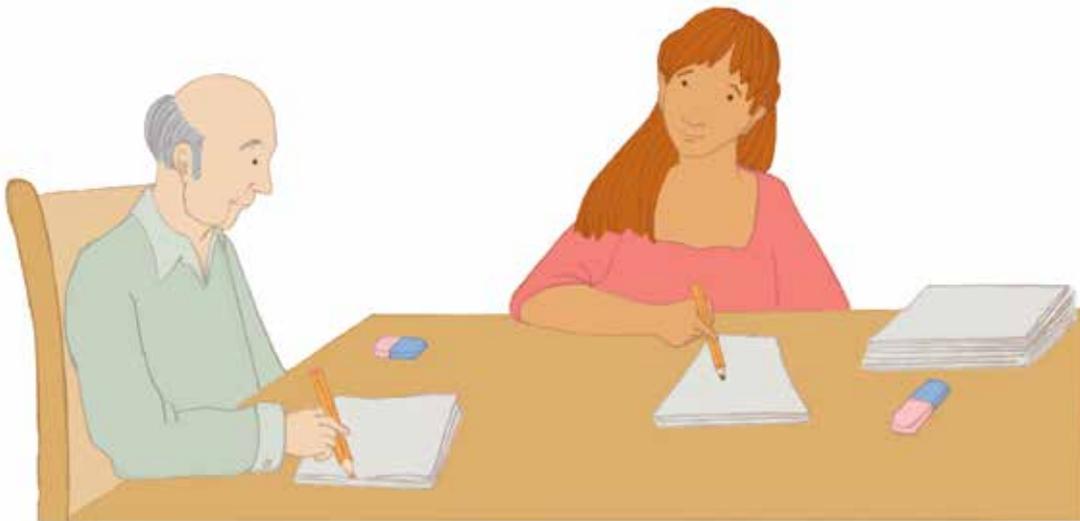
La arcilla se mezcla con el carbón en las máquinas, y de esa masa se obtienen las minas.



La madera se corta en tablillas delgadas, en ellas se hacen pequeñas ranuras para colocar las minas. Después, se les agrega pegamento y quedan como un sándwich.



Las tablillas y minas unidas se cortan con una sierra. Después, se saca punta a los tramos con un sacapuntas o una navaja.



De esta forma se obtienen los lápices con los que escribimos, dibujamos e iluminamos; para borrar utilizamos la goma.



Conversemos

¿Conocía el procedimiento anterior?

¿Qué fue lo que le pareció más interesante en la elaboración de lápices?



Leamos

Los objetos que día a día utilizamos son tan comunes en nuestra vida diaria que no nos detenemos a preguntarnos de que están hechos o cómo los fabrican, ya que centramos nuestra atención en su utilidad. Sin embargo, detrás de cada uno, hay todo un proceso de elaboración.



Practicemos

Lea las siguientes palabras y encierre los objetos a los que se refieren las imágenes anteriores.

brocha sierra madera

serrucho casco máquina guantes

recipiente navaja arcilla

bote de pegamento sacapuntas carbón

Complete los siguientes enunciados con las palabras que a continuación se presentan.

madera	metal	vidrio	cemento	tela
cuero	papel	plástico	yeso	un
una	al	del	está	es
de	tu	su	mi	nuestro
el	muy	piedras	la	martillo

_____ blusa es de _____ muy fina.

_____ cocina de _____ casa es de _____.

El _____ con el que _____ hecho es _____ buena calidad.

Este collar es _____ muy finas.

Los muebles de _____ casa son de _____ y _____.

_____ libro _____ muy delgado.

_____ camisa tiene _____ muy elegante.

_____ vidrio _____ ventana se rompió.

La taza _____ muy bien adornada.

_____ collar es de _____.

_____ ventana _____ es muy resistente.



Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor o asesora la leyenda **“El báculo de fray Margil”**, en su **Antología Las voces de los grandes también se escriben**, y comparta su experiencia.

Actividad 23

¿Dónde están las cosas?



Conversemos

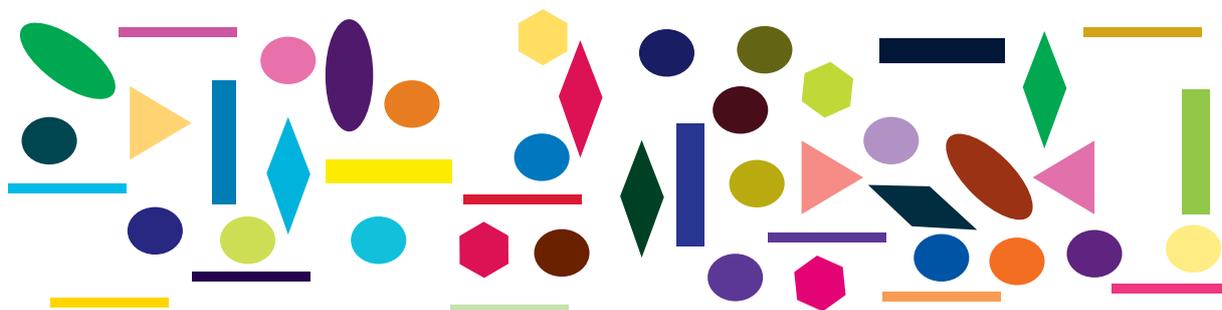
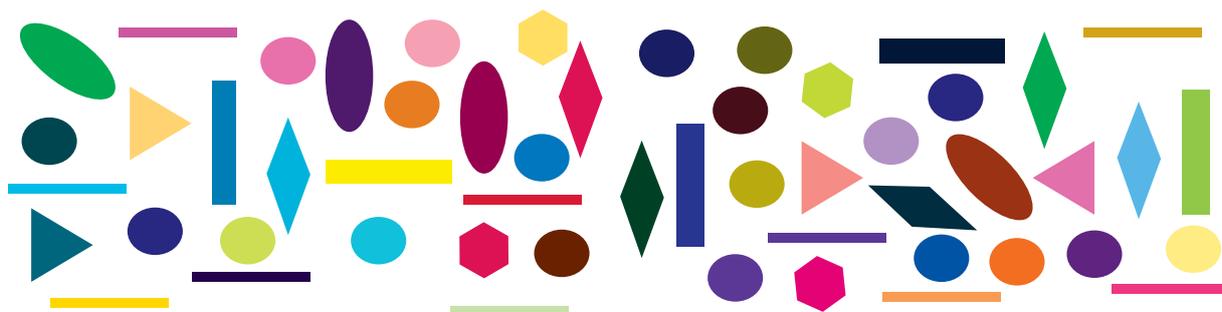
¿Para qué sirve saber dónde se encuentran los objetos?

¿De qué manera pide que le pasen un objeto que no está a su alcance?



Para concentrarnos

Encierre en la imagen de arriba las figuras que faltan en la imagen de abajo.





Observemos



Nota:

- Adentro de la bodega están los refrescos y detergentes.
- En la parte de arriba del refrigerador están las leches y los jugos, y en la parte de abajo, el jamón y las salchichas.
- El queso está en el refrigerador, atrás del jamón.
- Al lado de la caja del dinero están anotados los precios de los productos que no lo tienen escrito.



Conversemos

¿Qué pasaría si don Chucho no le hubiera indicado a Goyo dónde están las cosas?



Escribamos

Subraye las palabras que se refieren a lugares donde se encuentran las cosas.

El lápiz está sobre la mesa.

El cuaderno está en la repisa.

La goma está encima del escritorio.

La regla está debajo de la mesa.

El bote de basura está en el piso.

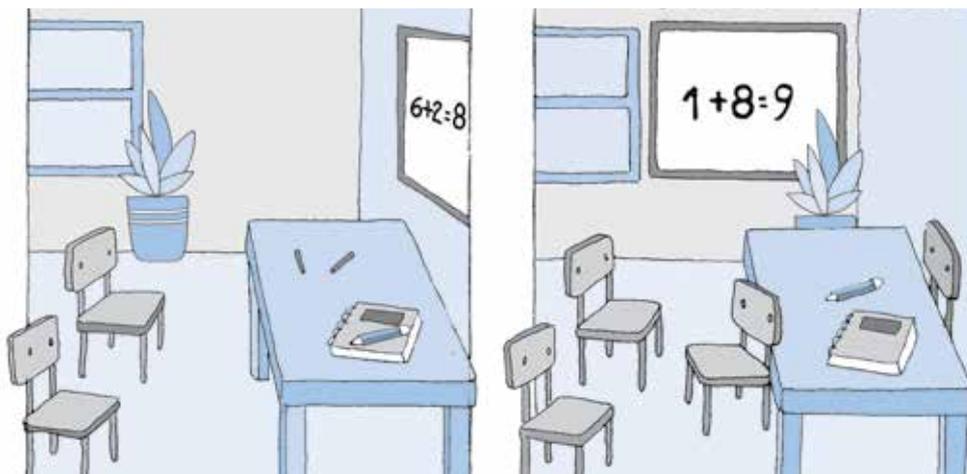
Sobre la mesa está el florero.



Leamos

Si al comunicarnos, ya sea en forma oral o por escrito, describimos con precisión dónde se encuentran las personas u objetos a los que nos referimos, es más probable que nos entienda la persona que nos escucha o lee.

 **Practiquemos**



Lea los siguientes enunciados o expresiones y escriba en el cuadro el número de la imagen correspondiente (1 o 2).

- El lápiz está encima del cuaderno.
- Hay tres sillas.
- La planta está cerca de la ventana.
- El pizarrón está junto a la ventana.
- Todas las sillas están delante de la mesa.
- El lápiz está al lado del cuaderno.
- Hay dos gises sobre la mesa.
- La planta está en la esquina

Probemos nuestro ingenio 

Realice la actividad **Encuentre el objeto perdido** en su **Revista Para gente grande**, y converse con su asesor o asesora sobre cómo se sintió al realizar la actividad.



Actividad 24.

Las cosas de nuestra casa



Conversemos

¿En qué lugar o lugares guarda cosas en su casa?
 Si necesita un foco, ¿sabría en qué cajón o gabinete buscarlo?
 ¿Por qué es importante saber en qué lugar está cada cosa de nuestra casa?



Para concentrarnos

Lea las siguientes palabras y escríbalas en el grupo al que pertenecen.

rosa	Cuernavaca	dalia	Acapulco	mesa
mosca	clavel	jacinto	mono	calamar
Salamanca	lirio	silla	canguro	librero
mejillón	Xalapa	sofá	cómoda	Monterrey

Flores	Animales	Ciudades	Muebles



Observemos

Encierre los dibujos de los objetos que haya en su casa.



Conversemos

¿En qué lugar se encuentran los objetos que marcó?

¿Toda su familia o las personas con las que convive, sabe en dónde se encuentran?



Escribamos

Relacione con una línea los objetos y el nombre que reciben.



canasta

botiquín

sartén

hamaca

florero

planta

caja de
herramientas

trastes

utensilios de
limpieza

maleta



Practiquemos

Escriba en orden alfabético los nombres de los objetos anteriores. Siga la secuencia.



Escriba cómo organiza los objetos en su casa.

Handwriting practice grid with 20 columns and 3 rows.

Handwriting practice grid with 20 columns and 3 rows.

Handwriting practice grid with 20 columns and 3 rows.

Handwriting practice grid with 20 columns and 3 rows.

Handwriting practice grid with 20 columns and 3 rows.

Handwriting practice grid with 20 columns and 3 rows.

Handwriting practice grid with 20 columns and 3 rows.



Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor o asesora la leyenda “**El fantasma del convento**”, en su **Antología Las voces de los grandes también se escriben**, y comparta su experiencia.



¿Qué quieren decir las palabras?

En este tema, identificará los significados de las palabras de acuerdo con el contexto o la situación en la que se usen.

Actividad 25.

El significado de las palabras



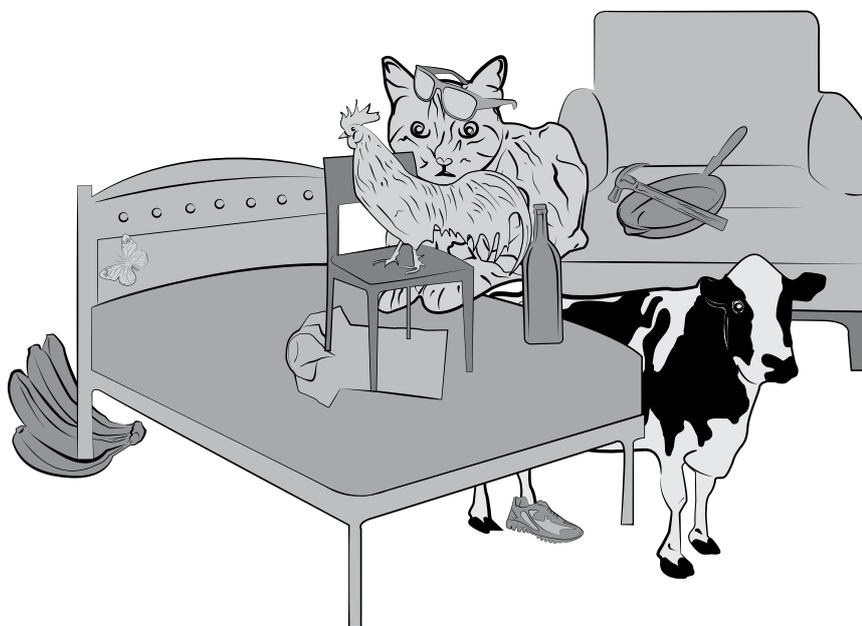
Conversemos

¿Conoce algunas palabras que tengan más de un significado?
¿Cuáles?



Para concentrarnos

Observemos la siguiente imagen, ¿cuántos y cuáles objetos ve?



Comente con otras personas.

- ¿Qué herramienta encontró?
- ¿Cuál prenda de vestir hay?
- ¿Qué mueble observó?
- ¿Cuál objeto le permite abrir una puerta?



Observemos




Escribamos

Escriba el significado que tiene la palabra “llave” en cada caso.

“Diego, pásame la llave.”

“Aquí tiene la llave, tío.”

“No, esa no, la llave inglesa.”

Responda las siguientes preguntas.

¿A qué cree que se deba que algunas palabras, aunque se escriban de la misma manera, se refieran a cosas distintas, es decir, que tengan significados diferentes?

¿Cuáles son los significados de la palabra “gato”?



Leamos

En nuestra lengua existen muchas palabras que pueden tener diferente significado, según la situación o el lugar donde se dicen. Aunque compartimos una lengua, en cada región o en cada estado se usan palabras propias, o se utilizan las mismas palabras que en otras regiones, pero con un significado particular. El significado de las palabras lo obtenemos, a veces, por el lugar donde se vive o donde se usan, en otras ocasiones es necesario recurrir al diccionario.



Observemos

Ponle la silla al caballo, que voy a salir muy pronto.



Don Fermín, ayúdeme a traer unas sillas para que las personas que vienen a la asamblea se sienten.





Practicemos

Relacione con una línea las palabras y el significado que les corresponda.

vela	Asiento sin respaldo, regularmente de madera.
	Pieza de lona que se cuelga en los mástiles de las embarcaciones para recibir el viento que las impulsa.
gato	Herramienta para levantar un gran peso, a poca altura; por lo regular se utiliza para levantar automóviles.
	Institución de crédito en la que se recibe y entrega dinero.
banco	Objeto de cera con una cuerda en el centro, que sirve para dar luz cuando se enciende.
	Animal doméstico que ronronea.



Escribamos

¿Cuántos significados corresponden a cada palabra?

Cuando una palabra tiene varios significados, ¿cómo podemos reconocer el más adecuado en un enunciado?

Actividad 26.

La palabra y los diferentes significados



Conversemos

- ¿Qué imagina al leer la palabra “lima”?
- ¿Qué coincidencias tuvo con las otras personas?
- ¿Cuántos significados encontraron?



Para concentrarnos

Escriba una anécdota que recuerde acerca de la confusión al utilizar una palabra con más de un significado.

Cinta ancha que se lleva atravesada desde un hombro al costado opuesto.

Vara de madera para impulsar las bolas en el juego de billar.

Ser indiferente, no querer hacer las cosas.

Bebida preparada con semillas de cafeto tostadas.

Conjunto de ejecutantes de diferentes instrumentos musicales.

Color que se obtiene del naranja con el azul.

Conjunto de saco y pantalón coordinados que usan principalmente los hombres.

Tortilla de maíz rellena de verduras, carne, guisado, queso, entre otros alimentos.

Cubierta dura de los crustáceos y moluscos.

En las imágenes de la derecha encierre, el objeto del que se habla en las situaciones de la izquierda.

¿Qué son los acociles?

Son camarones pequeños de agua dulce.

¡Baratos, los acociles!

¿No quiere panuchos?

¿Qué son?

Son unas tortillas fritas con frijoles y salsa.





Leamos

Muchas veces no sabemos el significado de una palabra que oímos o leemos. A veces se debe a que puede significar varias cosas. Por ejemplo, lima es una fruta, pero también una herramienta. Para comprender mejor el significado de una palabra, lo conozcamos o no, podemos tratar de explicarlo por medio de una descripción de la situación en la que se está utilizando esa palabra, o bien, mediante la consulta de un diccionario.



Escribamos

Escriba cinco palabras que tengan diferentes significados de acuerdo con la situación. Puede incluir: silla, lima, llave.

Palabra

Significado 1

Significado 2

Palabra

Significado 1

Significado 2



Palabra

Significado 1

Significado 2

Palabra

Significado 1

Significado 2

Palabra

Significado 1

Significado 2



Practiquemos

¿Conoce a personas de otras regiones? ¿Utilizan palabras y expresiones diferentes a las suyas? Escriba algunas a continuación.

Palabra

Significado

Probemos nuestro ingenio



Realice la actividad **Camino hacia los objetos** en su **Revista Para gente grande**, y converse con su asesor o asesora sobre los diversos significados de las palabras.





Palabras de todos, palabras de uno

En este tema identificará las diferentes formas de nombrar los trabajos de las personas, así como las herramientas y los materiales que utilizan para ejercer su oficio.

Actividad 27. *Las palabras y los oficios*



Conversemos

- ¿A qué se dedica?
- ¿En qué lugares trabaja o trabajó?





Para concentrarnos

Encuentre estos seis oficios o profesiones en la siguiente sopa de letras.

bombero

escritor

médico

policía

dentista

panadero

c	r	m	p	a	l	m	a	r	q	u	u	x	u	u
m	é	d	i	c	o	a	y	e	u	u	u	a	u	u
z	l	i	o	p	ñ	r	l	n	p	u	u	a	u	u
u	a	i	s	e	s	c	k	r	o	u	u	a	u	p
e	e	h	g	f	d	e	p	a	n	a	d	e	r	o
s	q	z	x	c	v	l	b	q	a	x	x	x	u	l
c	u	l	a	n	c	a	n	u	d	a	a	a	u	i
r	u	p	a	t	u	l	a	e	a	a	a	a	u	c
i	r	l	a	u	d	i	a	w	s	a	a	a	u	í
t	u	d	e	n	t	i	s	t	a	e	e	e	u	a
o	c	i	s	e	s	c	k	r	o	u	u	u	u	u
r	u	u	u	u	b	o	m	b	e	r	o	u	u	u



Leamos

Yo soy cortador de material para fabricar calzado. Mi trabajo consiste en cortar a mano o con máquina todo tipo de pieles y otros materiales para producir zapatos. Primero, selecciono las partes que no tienen defectos; después, las corto de acuerdo con los moldes necesarios y, por último, envío las partes adonde las unen o cosen.



Escribamos

Subraye en el texto anterior las tres acciones que debe realizar el cortador de material para calzado, para que su trabajo quede completo.

Conteste.

¿Cuáles son las acciones que subrayó?

¿Qué pasaría si el cortador no realiza una de las acciones?



Conversemos

¿Qué oficios se realizan en su comunidad?

¿En qué consiste cada una de las acciones para realizar cada oficio?



Practicemos

Relacione el oficio con el texto que corresponde.

albañil

Hago la limpieza en distintas casas.

costurera

Ayudo a las personas a estudiar.

trabajadora doméstica

Hago y arreglo ropa.

asesor

Manejo un camión.

campesino

Estoy en la construcción.

chofer

Preparo la comida.

cocinera

Cultivo la tierra.

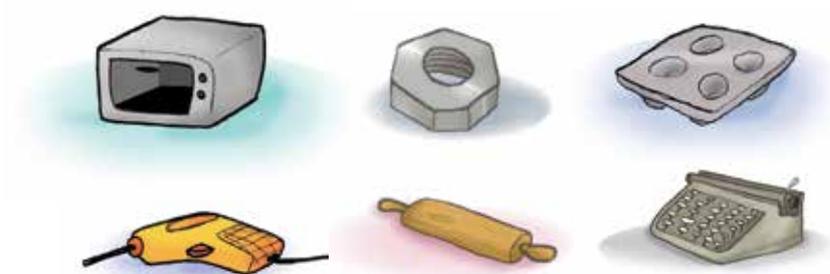
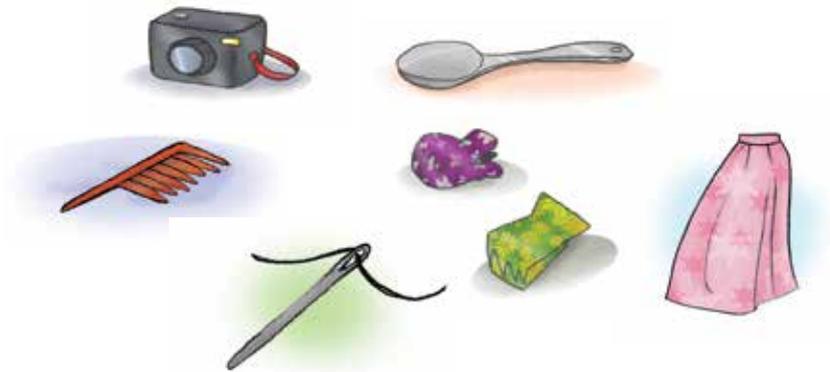
Actividad 28.

¿De quién son estas cosas?



Observemos

Observemos las siguientes imágenes y, en las de la derecha, encierre, los artículos necesarios para que las personas realicen su trabajo.





Conversemos

¿Los materiales o las herramientas son suficientes para que las personas realicen su trabajo en las situaciones anteriores?

¿Qué materiales son necesarios para realizar un trabajo como el que usted hace?



Para concentrarnos

Marque los objetos que cada persona necesita para realizar su trabajo.



varillas
cuchara

tabique
sartén



tela
hilos

trapeador
botones



computadora
guadaña

machete
lápiz



jerga
escoba

serrucho
recogedor



camión
bolsas

etiquetas
caja



Escribamos

Escriba algunos nombres de objetos que se utilizan en los siguientes oficios.

Carpintero:

Jardinero:

Curandero:

Chofer:

Conteste.

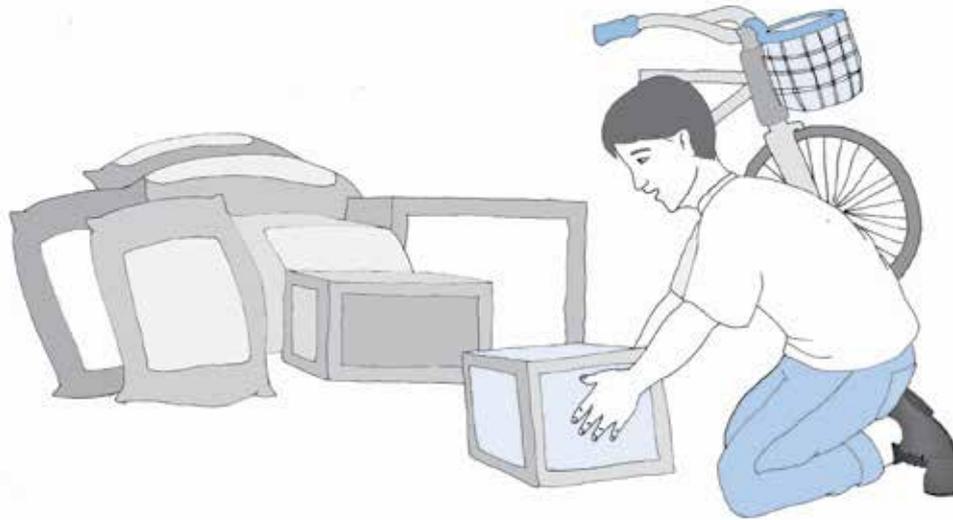
¿Por qué son importantes los materiales y las herramientas en cada trabajo?

Yo acomodo las cosas en una bodega.

Uso

para guardar las mercancías.

También reparto los pedidos con la



Escriba para qué sirven las herramientas, según el oficio de las personas.

Yo despacho productos en una tienda, utilizo el lápiz y el papel para:

Yo soy carpintero, utilizo clavos para:

Yo soy enfermera, utilizo la báscula para:

Yo soy recepcionista, utilizo el teléfono para:

Yo soy lechero, utilizo la canasta para:



Practicemos

Pregunte a una persona conocida sobre su oficio. Escuche lo que le comenta y escriba los nombres de las herramientas o materiales que menciona y para qué los utiliza.

Su oficio es:

Los utiliza para:

Actividad 29.

Las palabras de nuestro trabajo



Conversemos

¿Se ha puesto a pensar en todas las actividades que desarrolla para realizar un trabajo?

¿Cuántas herramientas utiliza?

¿De qué materiales requiere para realizar las actividades?



Para concentrarnos

Consulte su *Revista Para gente grande* y lea la canción **México lindo y querido**. Póngase de acuerdo con otras personas para cantar la canción e improvisen instrumentos musicales para acompañar su canto.



Escribamos

¿Cuál era el oficio de Jorge Negrete?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¿Se sabe completa la canción “México lindo y querido”?

Sí _____

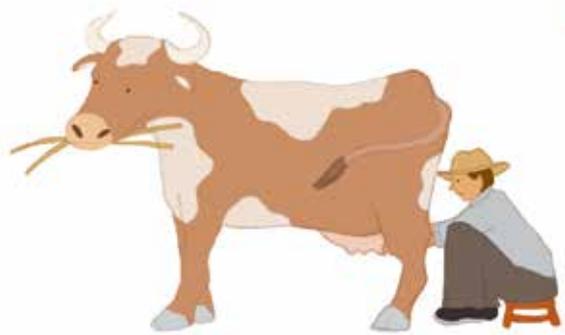
No _____

¿Cuáles eran los instrumentos de trabajo que usaba Jorge Negrete cuando cantaba?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dibuje la herramienta que cada persona necesita para desempeñar su labor.



Las cosas y los objetos en los escritos

En este tema, reconocerá las situaciones en las que es de gran utilidad hacer una lista, por ejemplo, recordar lo que debemos comprar, empacar, guardar o hacer. Además, aprenderá diferentes formas de escribirlas.

Actividad 30.

Las listas de objetos



Conversemos

¿Ha realizado listas para ir al mercado?
¿Cuál es su utilidad?



Para concentrarnos

Diga en voz alta el color de cada una de las siguientes palabras.

AMARILLO

AZUL

NARANJA

NEGRO

ROJO

VERDE

PÚRPURA

AMARILLO

ROJO

NARANJA

VERDE

NEGRO

AZUL

ROJO

PÚRPURA

VERDE

AZUL

NARANJA

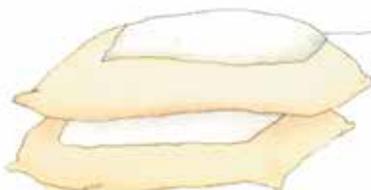


Observemos



- 2 kilos de codillo de puerco
- 2 kilos de maciza
- 6 bolsas de maíz precocido y descabezado
- 1/2 de kilo de chile guajillo
- 100 gramos de chile de árbol
- 1 kilo de cebolla
- 3 lechugas romanitas
- 2 manojos de rábanos
- 1 kilo de limón
- 1/2 kilo de tortillas para dorar

Después de acomodar la mercancía nueva, sacaré la lista de lo que hace falta.





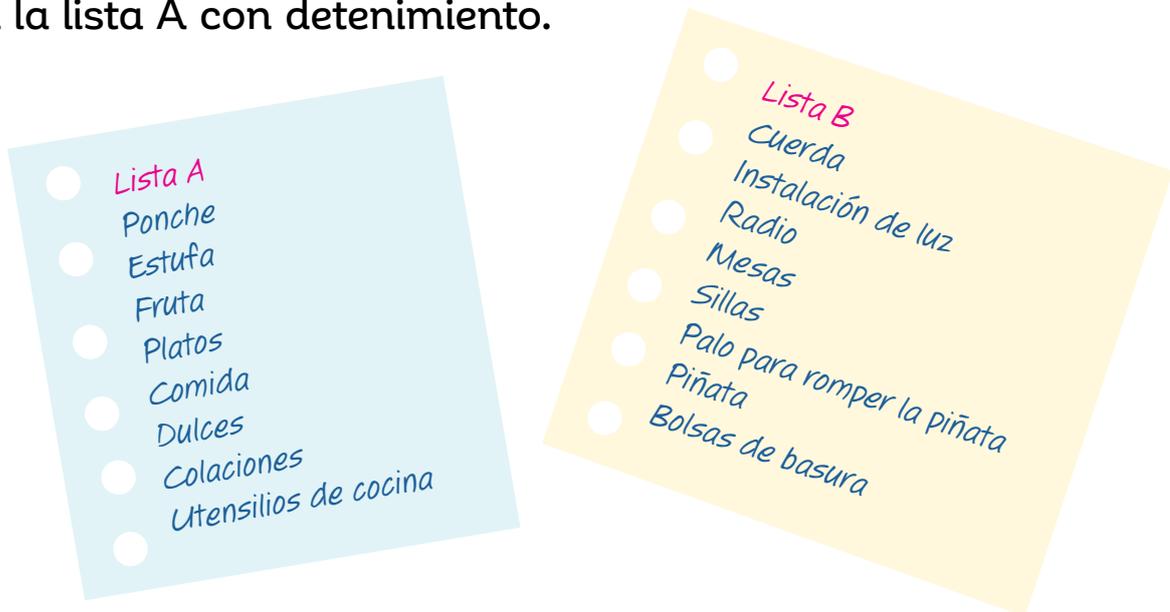
Observemos

Observemos la siguiente imagen y lea la situación.



Esta pareja piensa hacer una posada y cada quien hace una lista de las cosas que van a necesitar.

Lea la lista A con detenimiento.





Practicemos

Lea las siguientes actividades y elija una de ellas.

- Cocinar tamales.
- Construir un rompecabezas.
- Confeccionar una prenda de vestir.
- Hacer ponche.

Haga una lista de los objetos que necesitaría para llevar a cabo la actividad seleccionada, y muéstrela a otros compañeros del Círculo de estudio y a su asesor o asesora.

Actividad 31.

Las situaciones y las listas



Conversemos

¿En qué situaciones de su vida diaria utiliza las listas?
¿En qué trabajos serán más útiles las listas?



Para concentrarnos

Lea las siguientes palabras varias veces.

pescador

ola

cuarto

tomate

piscina

hotel

playa

Cubra las palabras y repítalas en orden.



Practiquemos



Juanita, palomea o subraya los materiales que te vaya nombrando, así veremos cuáles nos faltan conseguir para hacer la piñata. Tenemos: pegamento, tijeras, papel de colores, periódico, cuerda y diamantina.

Marque los materiales que faltan para hacer la piñata.

pegamento

cuerda

tijeras

diamantina

papeles de colores

cartón

periódico

engrudo



Conversemos

¿Qué tan útiles fueron las listas en las imágenes anteriores?
¿Las actividades habrían resultado iguales sin ellas? ¿Por qué?



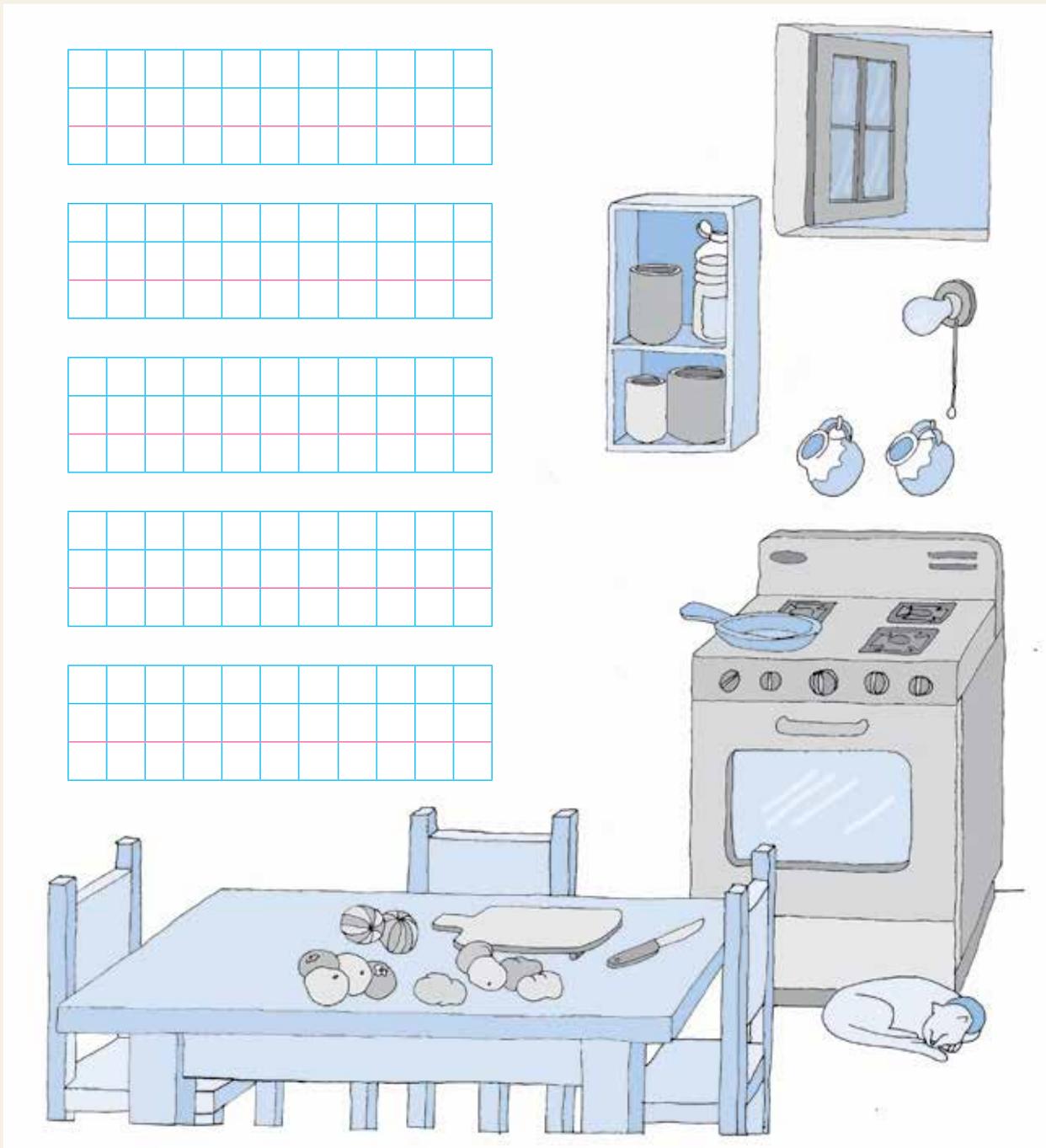
Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor o asesora, el texto que prefiera en su **Antología *Las voces de los grandes también se escriben***, y comparta su experiencia.

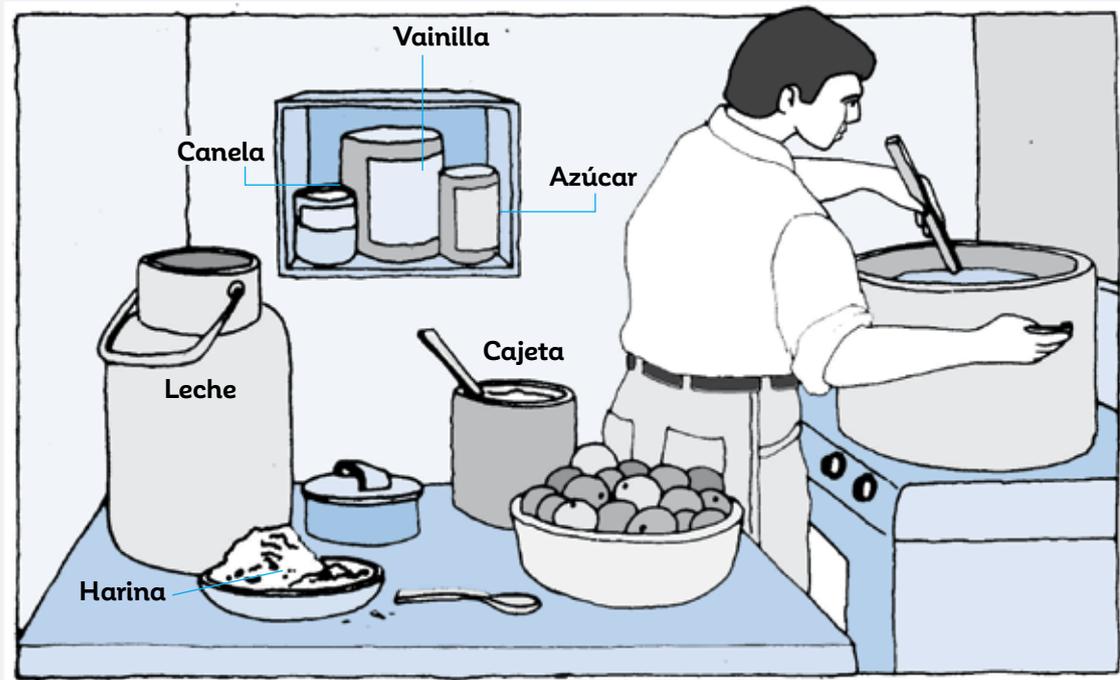
¿Qué aprendí?

Observe la imagen. Escriba cinco cosas que se encuentren en ella.

En la cocina hay:



III. Observe la siguiente imagen; después lea el texto y complételo de acuerdo con lo que se encuentra en ella.



Me llamo César Maciel. Soy dulcero.

Uso una

 grande para los dulces de leche

y cajeta. Ahora preparo una mezcla de

,

,

 y

.

Respuestas:

I. Sí; No; No; Sí. II. tintorero; cartero; ama de casa. III. olla, canela, vainilla, azúcar, leche.

Unidad

4

Para andar los caminos

Propósitos

En esta unidad:

- ▶ Descubrirá los elementos del paisaje, los lugares de su comunidad y su localización en relación con nuestro país.
- ▶ Reconocerá y utilizará calendarios y croquis para ubicarse en el tiempo y en el espacio.
- ▶ Leerá y escribirá textos cortos con información sobre su localidad y sus actividades en el tiempo.
- ▶ Comprenderá y expresará por escrito ideas sobre el tiempo.





Elementos del paisaje

En este tema identificará las cosas y los objetos que se encuentran en las comunidades en las que vivimos, para poder hacer una descripción del lugar.

Actividad 32.

El paisaje



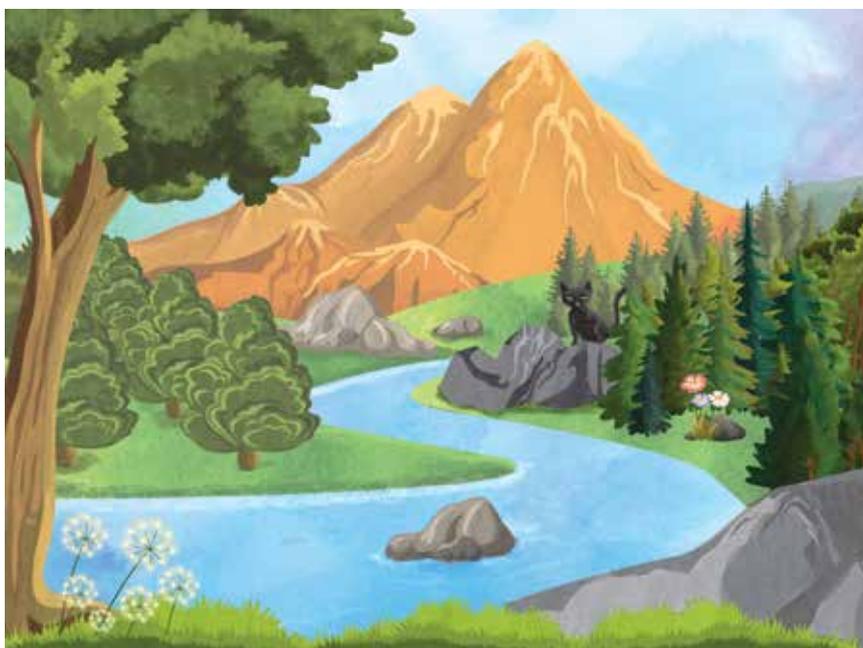
Conversemos

- ¿Qué tipo de paisajes le gustan?
- ¿Cuál fue el último paisaje que contempló?
- ¿En qué cree que se inspiren los pintores cuando hacen cuadros de paisajes?



Para concentrarnos

Observe detenidamente el siguiente paisaje y encuentre el gato.



Sin ver el paisaje, marque con una  **Sí**, **No** o **No hay**, según corresponda a la que observó en la imagen.

	Sí	No	No hay
Los magueyes están en el valle.			
El volcán está en medio del bosque.			
El mar está encima del cielo.			
El puente pasa sobre el río.			
Las palmeras están cerca del mar.			
La iglesia está a la orilla del pueblo.			
La presa está debajo de las montañas.			



Leamos

La descripción nos permite identificar las características de los lugares y las personas; por ello, debemos tratar de ser muy exactos con el uso del lenguaje, para que la persona que lea o escuche nuestra descripción tenga una idea clara de lo que queremos decir.

Actividad 33.

¿Cómo llegar a los lugares?



Conversemos

¿A qué cree que se refiera la frase “sé cómo llegar pero no sé decirte”?

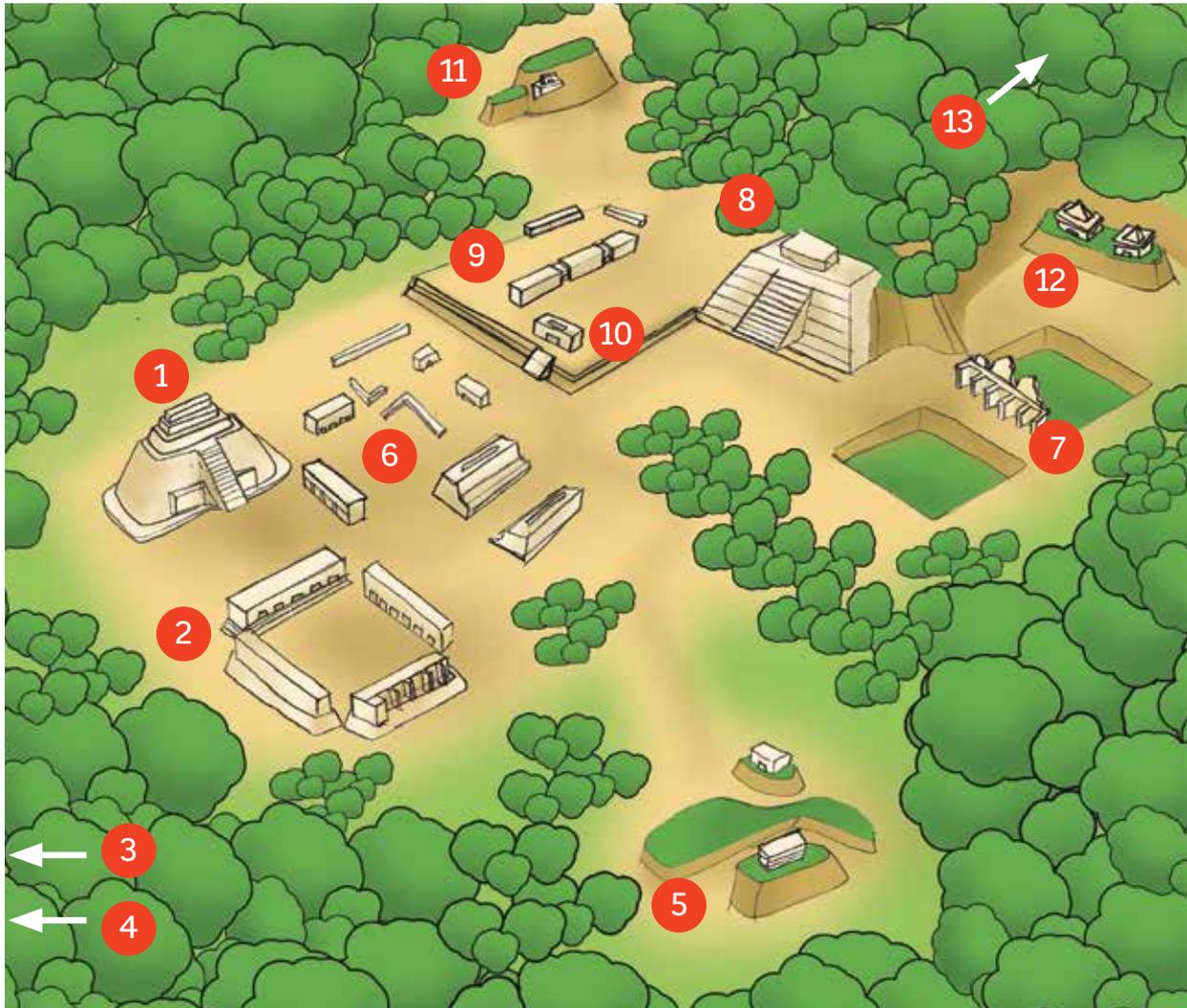
¿Alguna vez ha preguntado una dirección? ¿Cómo fueron las indicaciones que le dieron?



Para concentrarnos

Ayude a don Polo y a doña Agustina a llegar a su casa, indique el camino correcto.





1. Pirámide del Adivino y Patio de los Pájaros
2. Cuadrángulo de las Monjas
3. Ruta hacia la Plataforma de las Estelas
4. Ruta hacia el Grupo del norte y noreste
5. Conjunto del Cementerio
6. Juego de Pelota y Pórtico Oriente
7. Grupo de las Palomas
8. Gran Pirámide
9. Palacio del Gobernador
10. Casa de las Tortugas
11. Pirámide de la Vieja y Cobertizo de los Falos
12. Templo del Chimez
13. Ruta hacia el Templo de los Falos



Conversemos

- ¿De qué lugar se trata?
- ¿Lo ha visitado o se le antoja conocerlo?
- ¿En qué estado de la República cree que se localiza?



Escribamos

Conteste cómo llegaría a diferentes partes de Uxmal, maravilla arqueológica del sureste mexicano, ubicado en el estado de Yucatán.

Si se encuentra en el Cuadrángulo de las Monjas (2), ¿por qué lugares debe pasar para llegar al Conjunto del Cementerio (5)?

Si se encuentra en el Palacio del Gobernador (9), ¿por qué lugares pasará para llegar al Juego de Pelota y Pórtico Oriente (6)?

Si una persona se encuentra parada en la Gran Pirámide (8), ¿qué indicaciones le daría para llegar al Templo del Chimez (12), es decir, hacía dónde debe dar vuelta o debe regresar, hacia qué lado debe caminar?

Si una persona se encuentra en el Palacio del Gobernador (9), ¿qué indicaciones le daría para llegar al Grupo de las Palomas (7)?



Leamos

Orientar a una persona para que llegue a una dirección es más difícil que si nosotros mismos la llevamos al lugar indicado; y es que, al intentar plasmar en palabras indicaciones que nosotros hacemos de una forma más espontánea por conocer ya el lugar, es más difícil ya que debemos ubicar el sitio donde nos encontramos y los diversos elementos que intervienen al buscar un domicilio. Dar referencias simplifica la descripción de las indicaciones; por lo tanto, facilita la ubicación del domicilio que se busca.



Practiquemos

Regrese al mapa de Uxmal y seleccione las opciones que contestan las preguntas.

Desde la Casa de las Tortugas (10), para llegar al Palacio del Gobernador (9), hay que dar vuelta a la:

- Derecha
- Izquierda

Desde el Conjunto del Cementerio (5), para llegar al Cuadrángulo de las Monjas (2), hay que:

- Seguir derecho, dar vuelta a la derecha y pasar por la Casa de las Tortugas (10).
- Ir derecho, dar vuelta a la izquierda en el Juego de Pelota y Pórtico Oriente (6) hasta llegar al Cuadrángulo de las Monjas.

Desde la Pirámide de la Vieja y Cobertizo de los Falos (11), para llegar a la Gran Pirámide (8), hay que:

- Seguir derecho, dar vuelta a la izquierda, y seguir el camino hasta llegar a la pirámide.
- Seguir derecho, dar vuelta a la izquierda, después otra vuelta a la izquierda y seguir por el camino.

Actividad 34.

Mi paisaje, mi comunidad



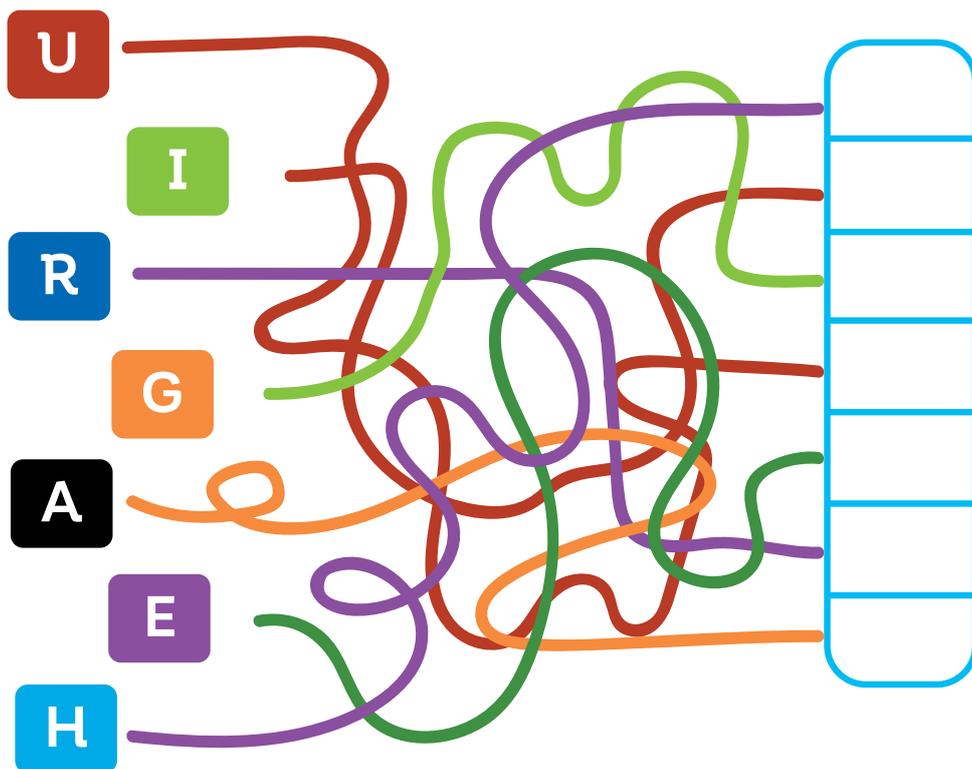
Conversemos

¿Cuál considera que es el lugar más bello que conoce?
¿Qué es lo que lo hace tan bello, es decir, qué tiene que no tengan otros lugares?



Para concentrarnos

Siga los caminos de cada letra y observe la palabra que se forma.





Practiquemos

Siga los mismos pasos para hacer una descripción del lugar donde vive. Mencione qué es lo que hay, a qué hora se encuentran ciertas cosas, qué es lo que acostumbran hacer, cuáles son los lugares más concurridos y cuáles los más conocidos.



Conversemos

Converse con un amigo o familiar y pídale que describa un paisaje que le guste. Escúchelo con atención.



El mapa de México, nuestro país

En este tema, ubicará el estado donde nació y en el que vive, dentro del mapa de la República mexicana, para conocer mejor esos lugares y sus alrededores.

Actividad 35.

Nuestro país



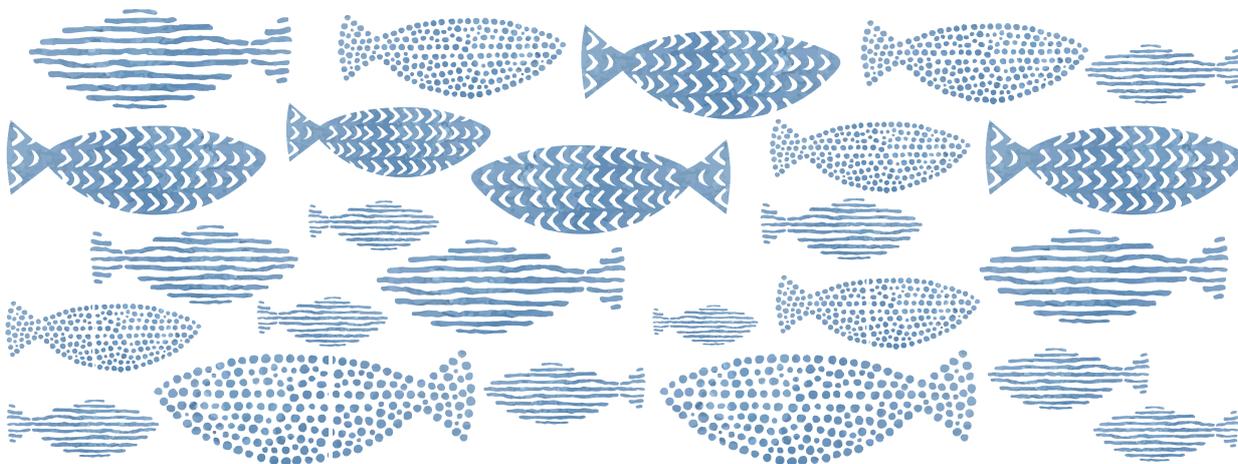
Conversemos

- ¿Qué es lo que más le gusta de su país?
- ¿Cuál es el estado de la República que más le gustaría conocer?
- ¿Cuál cree que sea la característica que nos identifica como mexicanos en otro país?



Para concentrarnos

Encierre o subraye todos los peces que vayan en dirección a la izquierda.



ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA



REPÚBLICA MEXICANA

CHIHUAHUA

COAHUILA

DURANGO

NUEVO LEÓN

ZACATECAS

TAMAULIPAS

AGUASCALIENTES

SAN LUIS POTOSÍ

GOLFO DE MÉXICO

GUANAJUATO

QUERÉTARO

NAYARIT

HIDALGO

JALISCO

TLAXCALA

YUCATÁN

VERACRUZ

QUINTANA ROO

COLIMA

MICHOACÁN

TABASCO

CAMPECHE

ESTADO DE MÉXICO

PUEBLA

BELICE

CIUDAD DE MÉXICO

GUERRERO

OAXACA

CHIAPAS

MORELOS

GUATEMALA

HONDURAS

OCÉANO PACÍFICO

EL SALVADOR

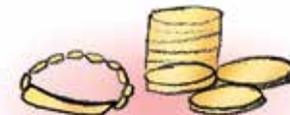
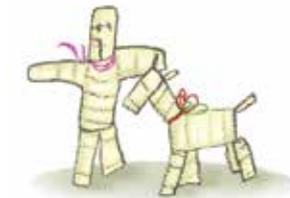
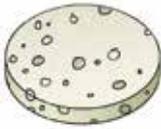
NICARAGUA





Observemos

De las siguientes imágenes encierre los productos de su estado o del lugar donde vive.



Actividad 36.

La localización de nuestro estado



Conversemos

¿Cuáles son los artefactos o las herramientas que se utilizan para saber en qué lugar nos encontramos?

¿Cómo se ubican los marineros cuando están navegando en medio del océano?

¿Y los exploradores cuando están en las montañas o en zonas desérticas?

¿Cómo saben estas personas por qué lugar pueden salir o regresar de donde venían?

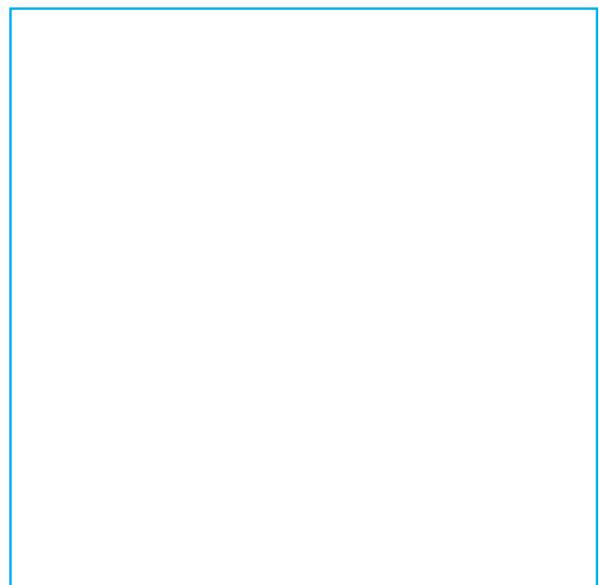
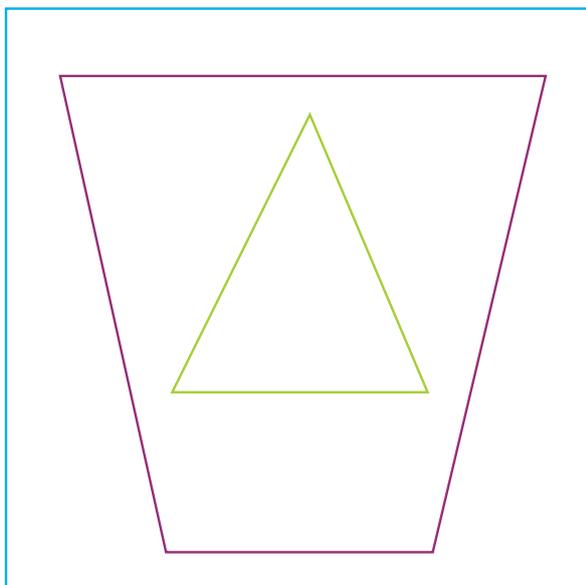


Para concentrarnos

Observemos durante unos minutos el dibujo que aparece en el cuadro.

Cierre los ojos y respire mientras imagina el dibujo.

Sin mirar el del lado izquierdo, intente dibujar la misma figura.





Leamos

La rosa de los vientos es un instrumento para ubicarse en el espacio. Se construyó dividiendo un círculo en 32 partes. Para usarse, se inicia en el norte y se avanza en el sentido de las manecillas del reloj, o sea, de izquierda a derecha.

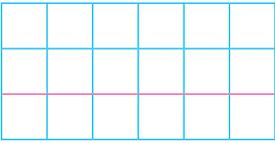


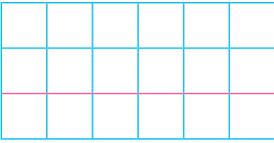
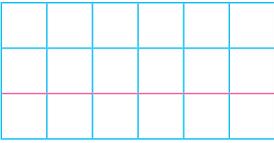
Practiquemos

Regrese a su mapa, observe el signo que se encuentra en la parte inferior izquierda y piense.

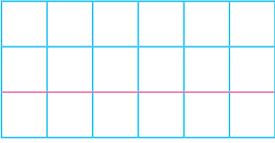
¿Qué significa  en su mapa? ¿Para qué sirve?

Escriba en la rosa de los vientos los siguientes nombres donde corresponda.

Norte 

Sur   

Este

Oeste 

Escriba cuáles son los estados que son vecinos de los que se mencionan. Utilice también su mapa y la rosa de los vientos.

El estado donde vivo tiene como vecino a:

El estado de Michoacán tiene como vecinos a:

Actividad 37.

Otros estados de mi país



Conversemos

¿Qué estados de la República mexicana conoce?
¿Qué estados le gustaría visitar? ¿Por qué?



Para concentrarnos

Relacione cada palabra con el color que le corresponde.

mandarina

azul

plátano

café

tuna

rojo

cielo

dorado

fresa

amarillo

madera

naranja

oro

verde



Observemos

Encierre los estados que se encuentran alrededor del lugar donde vive.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Aguascalientes | 17. Morelos |
| 2. Baja California | 18. Nayarit |
| 3. Baja California Sur | 19. Nuevo León |
| 4. Campeche | 20. Oaxaca |
| 5. Coahuila | 21. Puebla |
| 6. Colima | 22. Querétaro |
| 7. Chiapas | 23. Quintana Roo |
| 8. Chihuahua | 24. San Luis Potosí |
| 9. Ciudad de México | 25. Sinaloa |
| 10. Durango | 26. Sonora |
| 11. Estado de México | 27. Tabasco |
| 12. Guanajuato | 28. Tamaulipas |
| 13. Guerrero | 29. Tlaxcala |
| 14. Hidalgo | 30. Veracruz |
| 15. Jalisco | 31. Yucatán |
| 16. Michoacán | 32. Zacatecas |



Leamos

Nuestro país está dividido en estados desde 1917, cuando se promulgó la Constitución. Está dividido por 31 estados federativos, y la Ciudad de México. Los estados se dividen en municipios, y en el caso de la Ciudad de México, en delegaciones.

Cada estado es característico por su música, su comida, sus trajes típicos, sus danzas, sus paisajes y artesanías. La riqueza cultural que cada uno tiene es pieza clave de la identificación de su gente, sus raíces y cultura, por lo tanto es inconfundible.

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA



REPÚBLICA MEXICANA

GOLFO DE MÉXICO

OCEANO PACÍFICO





Practiquemos

Relacione con una línea los nombres de los estados de la República mexicana con los trajes típicos regionales correspondientes.

Oaxaca

Jalisco

Puebla

Guerrero

Durango

Yucatán

Nayarit

Campeche





Escribamos

Escriba lo que corresponda a las imágenes que se encuentran a continuación, para describir la forma de vida de diferentes regiones de nuestro país.

Guerrero



Tlaxcala



Durango



Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor el relato de **“El nahual del cerro de Tlacotepec”**, en su **Antología Las voces de los grandes también se escriben** y comparta su experiencia.



Los lugares de la comunidad

En este tema ubicará los lugares importantes de la comunidad en donde vive, y así comprenderá mejor las instrucciones para localizarlas.

Actividad 38.

El croquis de nuestra comunidad



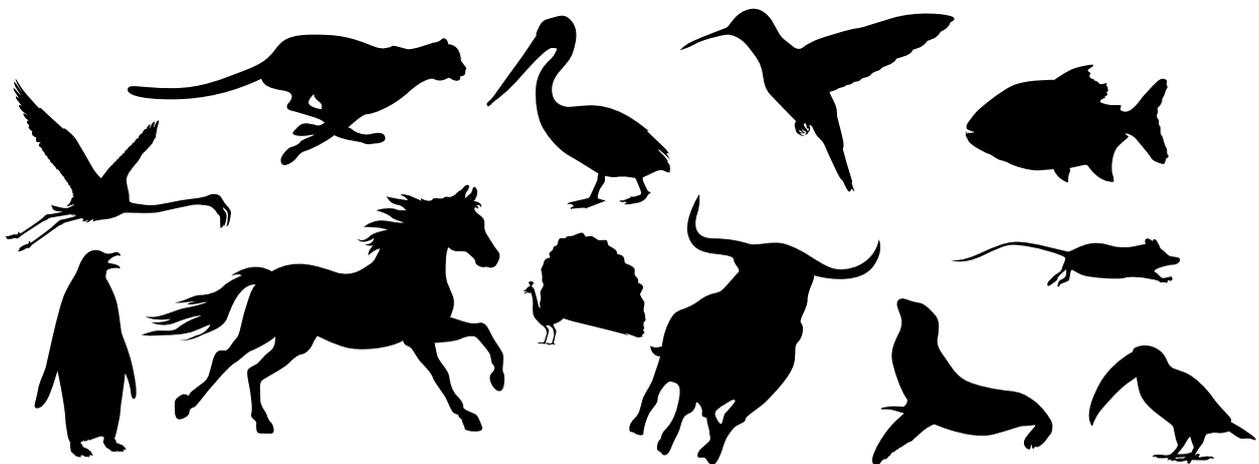
Conversemos

- ¿Qué servicios hay en su comunidad?
- ¿En qué lugares se encuentran?
- ¿Qué tan lejos están de su casa?



Para concentrarnos

Observemos la imagen y señale únicamente aquellos animales que tienen dos patas.



Observemos



Escribamos

Marque la opción correcta con base en la observación del croquis anterior, colocando una **✓** dentro del paréntesis.

A la derecha del parque se encuentra:

- El centro de salud La iglesia

A la izquierda del centro de salud se encuentra:

- La iglesia La escuela

Entre la escuela y la iglesia se encuentra:

- El parque El quiosco



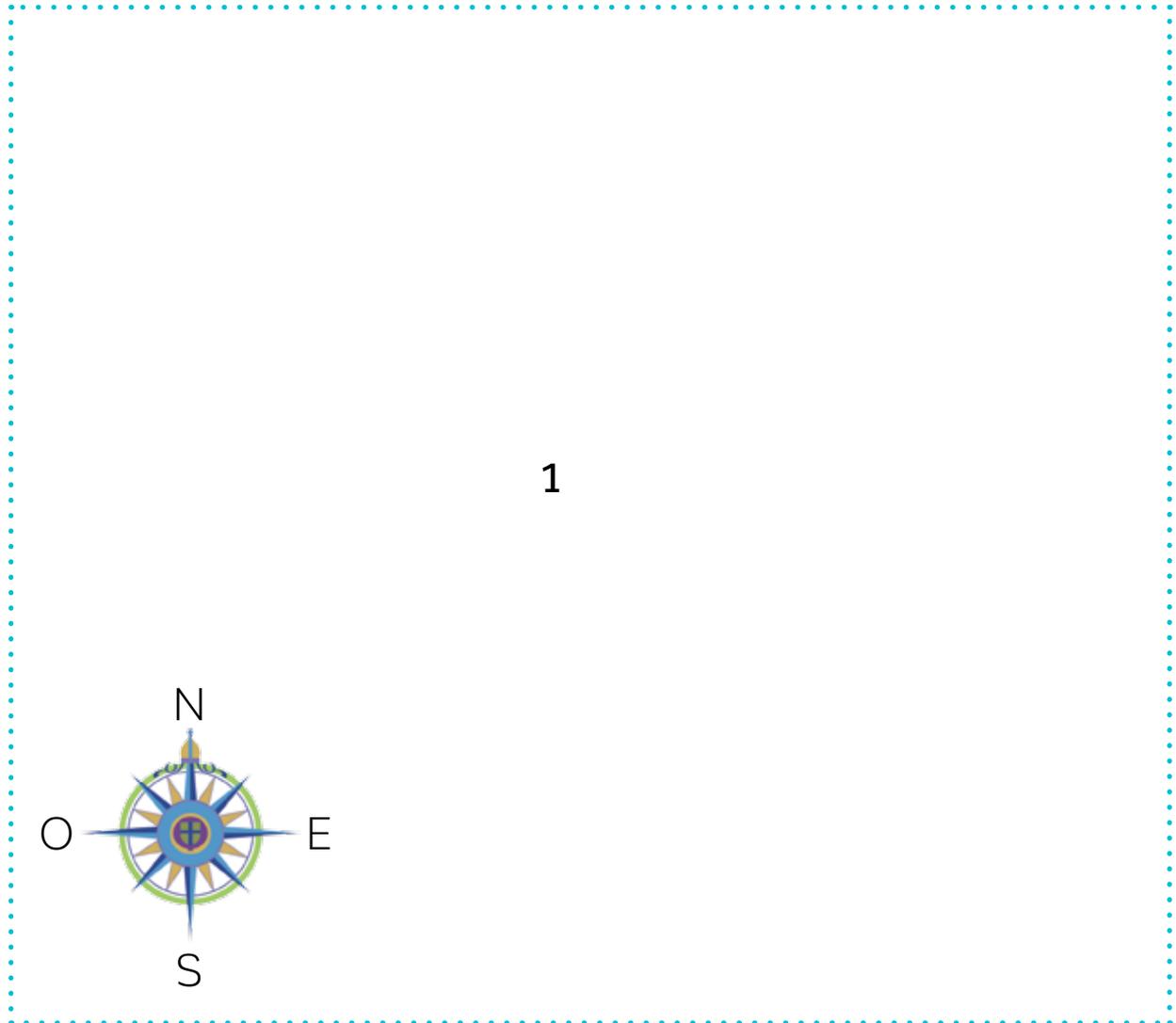
Leamos

En muchas ocasiones, es difícil dar o seguir instrucciones de forma oral o escrita; por ello, debemos usar referencias de lugares fáciles de identificar, para que nuestro interlocutor nos entienda.



Practiquemos

Dibuje el croquis de su localidad; con el número 1 represente su casa. Piense dónde se encuentran los lugares y servicios que lo rodean. Puede basarse en el croquis anterior.



Lea y seleccione **Sí** o **No** con una  según corresponda a la información de su comunidad.

¿Qué tiene mi comunidad?

	Sí	No
Cuenta con carreteras.		
Tiene servicio de luz eléctrica.		
Hay servicio de teléfono.		
Tiene tubería de agua potable.		
Hay servicio para recoger la basura.		
Hay servicio médico.		



Observemos





Conversemos

¿Cuáles son los lugares más conocidos en un pueblo o una localidad?

¿Hay lugares que existen en todos los pueblos o ciudades (por ejemplo, un expendio de pan)? ¿Cuáles son esos lugares?



Escribamos

Escriba una pequeña descripción, similar a la situación anterior, donde le explique a alguien cómo llegar a su casa.

Probemos nuestro ingenio



Realice la actividad **¿Dónde está?** en su **Revista Para gente grande**, y converse con su asesor o asesora y otros compañeros sobre su experiencia al realizar la actividad.



Actividad 39.

La localización de los lugares



Conversemos

¿Qué se vende en el mercado?

¿Cuáles son los productos que comúnmente podemos encontrar?

Para concentrarnos

Haga una lista de artículos que no encontramos en un mercado.



Escribamos

¿Cómo identificaría una carnicería en el lugar donde vive?

¿Cómo sabe cuál es el lugar donde venden los medicamentos?



Observemos

Observe el siguiente croquis de un barrio de una localidad.





Escribamos

Lea las siguientes oraciones y escriba sí o no, según corresponda con la imagen anterior.

La escuela está al lado del centro de salud. _____

El mercado está cerca del panteón. _____

La iglesia está en el centro de la localidad. _____

La plaza está entre el panteón y la farmacia. _____

El mercado está enfrente de la escuela. _____



Leamos

Hay formas sencillas de representar la ubicación de un lugar de manera gráfica. Para ello solo se necesita identificar puntos clave de partida, referencia y llegada, uno de ellos es el croquis, que es una representación sencilla de un espacio.



Practicemos

Relacione los nombres de los productos con el lugar donde se venden.

farmacia
carnicería
zapatería
verdulería
abarrotes
ferretería
panadería
papelería

frutas y verduras
aceite y huevos
bisteces y chuletas
conchas y cuernos
medicinas y algodón
lápiz y goma
tenis y sandalias
clavos y tornillos



Disfrutemos al leer

Lea en voz alta con su asesor o asesora la **“Leyenda del quinto sol”**, en su **Antología Las voces de los grandes también se escriben**, y comparta su experiencia.

Actividad 40. Los lugares de la comunidad



Conversemos

¿En qué lugar de su comunidad es donde se reúne más gente?
¿Qué lugares de su comunidad están dedicados a los adultos mayores?
Cerca de su comunidad, ¿ubica otro Círculo de estudio del ?



Para concentrarnos.

En esta imagen solo hay un par de caras que son idénticas, ¡encuéntrelo!





Escribamos

Escriba los lugares que se encuentran cercanos y lejanos a su casa.

Cerca de mi casa

Lejos de mi casa

Responda.

¿Cómo se llama el lugar donde vive?

¿Cuáles son los lugares más conocidos en su pueblo o localidad?

¿Cómo se llama la calle principal?

¿Cuál es el lugar más importante de su comunidad?

Lea los siguientes letreros. Localice en el croquis los lugares que ahí se mencionan.

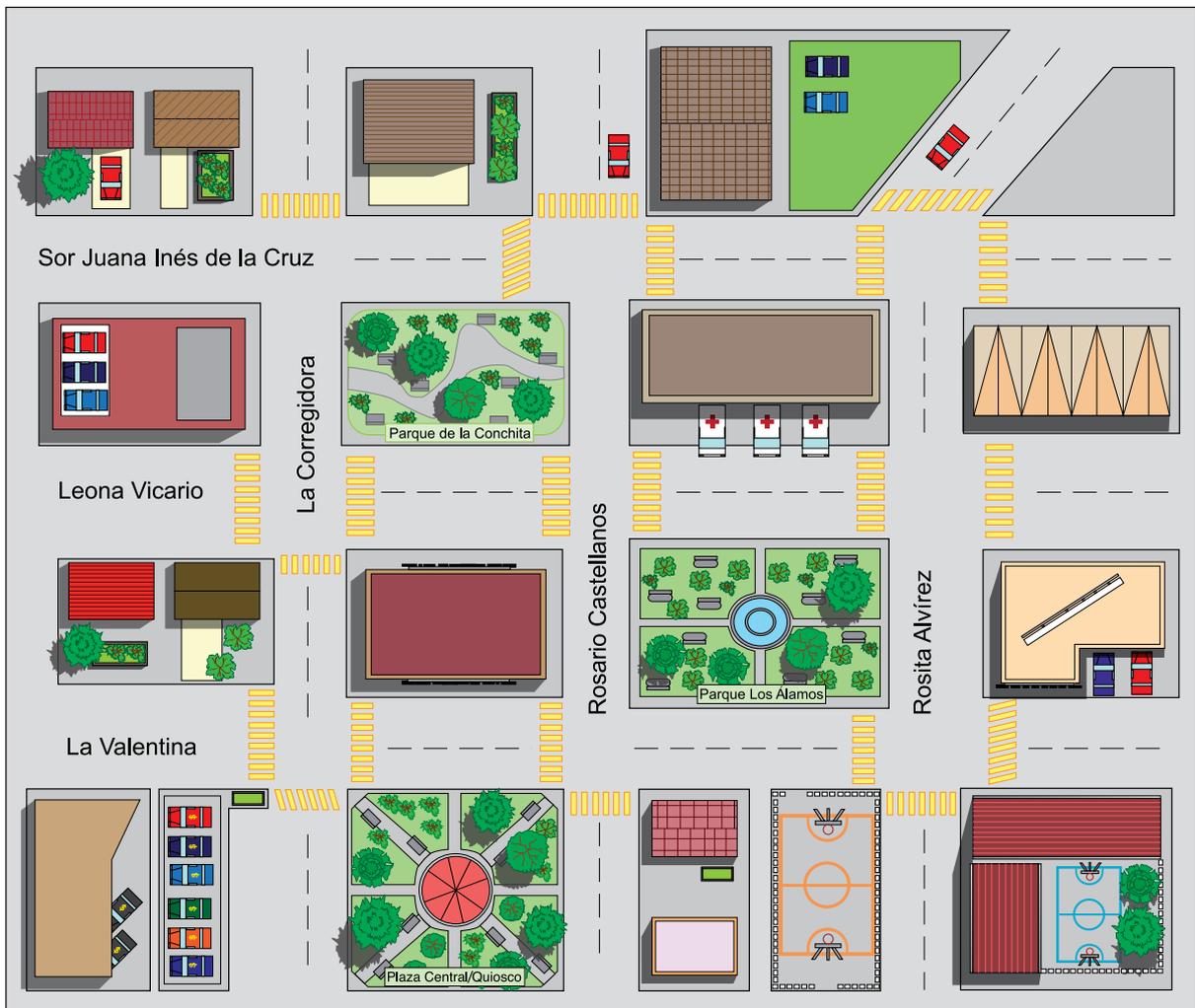
Zapatería
La Cenicienta
Nos cambiamos a
calle Sor Juana Inés Núm. 63
(frente al Parque de la Conchita)



JORNADA PARA LA REFORESTACIÓN
Domingo 19 a partir de las 10:00 h.
(Parque Los Álamos)



Gran Verbena Popular
Parque de la Conchita
(sábado 18 de enero a partir de las 10:00 h.)

INEA
Estudia tu primaria
Avenida Corregidora 87
(entre Sor Juana y Leona Vicario)



INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

MÉDICO 24 horas
Calle Rosario Castellanos Núm. 14
(esquina con Sor Juana)



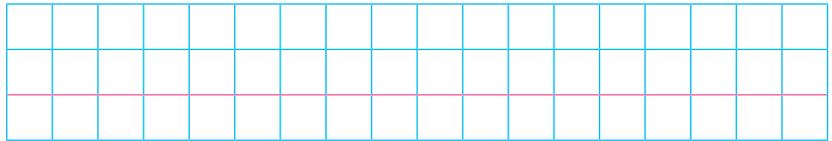
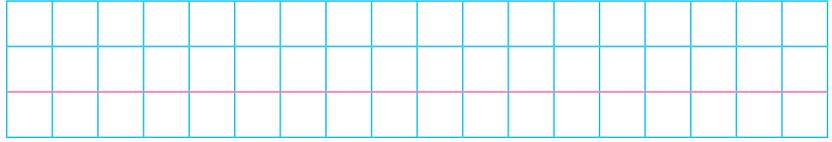
MUEBLERÍA "Dulces Sueños"
Grandes ofertas en camas matrimoniales.
Calle La Valentina
(esquina con Rosita Alvérez)





Escribamos

Escriba de qué trata cada letrero.





Leamos

Los letreros son una forma de comunicación escrita que nos informan sobre algún acontecimiento relevante. Se usan como invitaciones, señalamientos, propaganda, publicidad, etcétera. Los letreros contienen información valiosa para la comunidad.



Practicemos

Escriba para qué sirven los letreros. Muestre su escrito a alguna persona del Círculo de estudio, o a su asesor o asesora.



TEMA
4

El tiempo

En este tema, revisará las formas para medir el tiempo con calendarios. Comprobará la importancia del tiempo en nuestras actividades cotidianas.

Actividad 41.

Las palabras del tiempo



Conversemos

¿Qué viene a su mente al escuchar la palabra “tiempo”?

¿Qué importancia tiene el tiempo en la vida de las personas?

¿Ha escuchado el refrán “Más sabe el diablo por viejo que por diablo”?

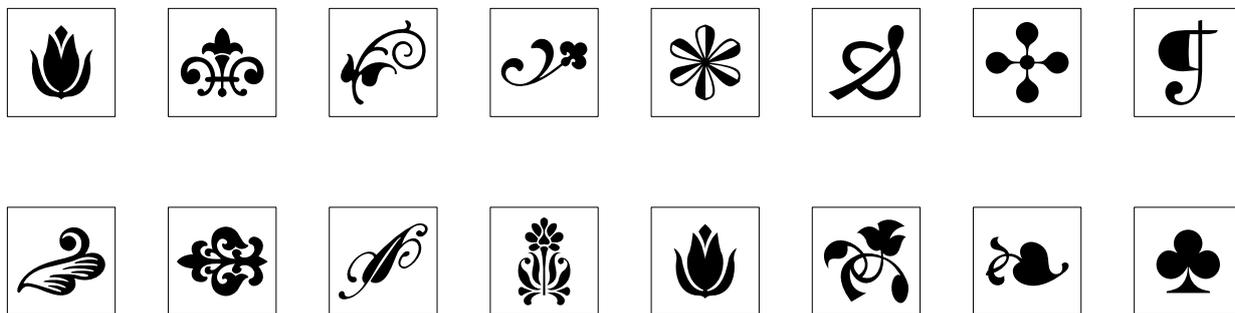
¿En qué situación utilizaría este refrán?

A usted, ¿qué le ha dejado el tiempo?



Para concentrarnos

Encuentre el dibujo repetido y márkelo.





Leamos

Lea la letra de la siguiente canción.

Sábado, Distrito Federal Por Salvador Flores Rivera

Sábado, Distrito Federal,
sábado, Distrito Federal,
sábado, Distrito Federal,
ay, ay, ay.

Desde las diez ya no hay donde parar el coche
ni un ruletero que lo quiera a uno llevar.
Llegar al centro atravesarlo es un desmoche,
un hormiguero no tiene tanto animal.

Los almacenes y las tiendas son alarde
de multitudes que así llegan a comprar,
al puro fiado porque está la cosa que arde,
al banco llegan nada más para sacar.

El que nada hizo en la semana está sin lana,
va a empeñar la palangana allá en el Monte de Piedad;
hay unas colas de tres cuardas las ingratas
y no falta un papanatas que le gane el lugar.

Desde las doce se llenó la pulquería,
los albañiles acabaron de rayar,
qué re picosas enchiladas hizo Otilia,
la fritanguera que allí pone su comal.





Conversemos

¿De qué trata la canción?

¿En qué partes se habla del tiempo?

Póngase de acuerdo con otras personas para cantar. Improvisen instrumentos musicales, si es necesario.



Escribamos

Regrese al fragmento de la canción y subraye las palabras que se relacionan con el tiempo.

Observemos las siguientes situaciones. Lea lo que dicen las personas.

¡Qué cara está la naranja!

¿Nos vemos mañana para jugar dominó?



Sí, es que en **verano** siempre es más cara.

No puedo; mejor el **miércoles**, o sea, **pasado mañana**.

¿Qué otras expresiones hay para hablar del tiempo?

¿Por qué es importante la división del tiempo?

¿Cómo divide su tiempo?



Leamos

La manera en que dividimos el tiempo es arbitraria y convencional. Los pueblos nos hemos puesto de acuerdo y hemos establecido medirlo a partir de años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos. Los calendarios son muy útiles para planear el tiempo de siembra y el de cosecha, o para calcular el tiempo que nos llevará completar los módulos, entre muchas actividades más que dependen de él.



Practiquemos

Escriba la forma en que se divide cada periodo. Observemos el ejemplo.

Partes del día

mañana

tarde

noche

Estaciones del año

Días de la semana

Meses del año

Probemos nuestro ingenio

Lea el artículo **iNo deje que lo atrape la rutina!** en su **Revista Para gente grande**, y converse con su asesor o asesora y otros compañeros sobre su experiencia al realizar la actividad.



Actividad 42.

El tiempo en las situaciones



Conversemos

¿Qué actividades realiza diariamente?
¿Qué hace para organizar sus actividades?



Para concentrarnos

Lea los fragmentos de un poema que habla sobre el tiempo.
Subraye la palabra tiempo y los sentimientos que expresa.

Sabia virtud de conocer el tiempo.
A tiempo amar y desatarse a tiempo.
Como dice el refrán, dar tiempo al tiempo...
que de amor y dolor alivia el tiempo.
[...]
Amar queriendo como en otro tiempo,
ignoraba yo aún que el tiempo es oro.
Cuánto tiempo perdido, ay, cuánto tiempo.
Y hoy que de amores ya no tengo tiempo,
amor de aquellos tiempos, cuánto añoro
la dicha inicua de perder el tiempo.

Renato Leduc
(Fragmento)



Leamos

Lea la siguiente situación.

Que el 15 de mayo tengo cita para los análisis; el 20 me toca nueva cita con él para ver los resultados y, dependiendo de eso, el 30 de mayo decidirán si me internan o no.

¿Qué te dijo el doctor?

¡Qué bárbara!
¿Cómo le vas a hacer para no hacerte bolas con tanta fecha?



Por eso voy a anotar en el calendario, porque, si me operan, cinco días antes tienen que ir dos donadores de sangre para que el hospital la tenga en sus reservas.



Leamos

Los calendarios nos sirven para verificar en qué día de la semana cae una fecha significativa, y nos permiten recordar acontecimientos importantes de nuestra vida. También se usan para calcular rápidamente el tiempo entre una fecha y otra, y así poder organizarnos mejor.



Observemos

Observe el siguiente calendario.

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



Escribamos

Marque en los recuadros de **Sí** o **No**, de acuerdo con lo que observó en el calendario.

	Sí	No
El calendario pertenece al mes de julio.		
El día 23 es sábado.		
El segundo domingo del mes es el día 24.		
El día 19 cae en lunes.		
El último viernes del mes es el día 29.		



Practicemos

Mujer 1: No sé qué voy a hacer. Se me olvida realizar las actividades que tengo que hacer durante el día.

Hombre: A mí me pasa lo mismo, dicen que es por la edad. Yo creo que es cierto. Mi hijo me tiene que recordar, todos los días por la mañana, lo que tengo que hacer. ¡Hasta me programa el celular con alarmas para tomar mis medicinas!

Mujer 2: Estoy en las mismas, aunque déjenme decirles que, ayer en la Casa del adulto, una asesora nos dio varias ideas que me parecieron interesantes y que voy a poner en práctica, porque eso de depender de los demás, no me gusta.

Hombre y Mujer 1: ¡A ver, cuenta, cuenta...!

Mujer 2: La primera, tener un cuaderno solo para mis actividades, como un diario, en el que ponga la fecha: día de la semana, mes y año. Después de todas las noches, antes de dormir, debo escribir las actividades del día siguiente. Dice que, conforme las vaya haciendo, las marque, para así saber qué me falta por hacer. ¿Cómo ven?

Hombre: ¿Y si pierdo la libreta? ¿Lo podría hacer con mi celular?, ese sí que no lo pierdo.

Mujer 1: ¡También se puede hacer en el calendario!, así lo tienes en la pared y no lo pierdes.

Los tres: ¡Vamos a ponerlo en práctica!



Escribamos

Piense en las actividades que debe realizar mañana. Escríbalas en el orden que tendrá que hacerlas.

Día de la semana	Mes	Año



Disfrutemos al leer

Lea el artículo **“Sabia virtud de conocer el tiempo”** en su **Antología *Las voces de los grandes también se escriben***, y converse con su asesor o asesora y otros compañeros su experiencia al realizar la actividad.

Reúnase con otras personas y póngase de acuerdo para cantar **“El reloj”**. Improvisen instrumentos musicales para acompañar el canto.

¿Qué aprendí?

Relacione con una línea el estado y el fragmento de canción que le corresponde.

Veracruz	Bonito Saltillo no puedo negar, murió Agustín Jaime porque supo amar.
Nuevo León	Para bailar la bamba, para bailar la bamba se necesita una poca de gracia, una poca de gracia y otra cosita.
Puebla	Lloren, lloren, poblanitas, qué bonitas morenitas; lloren, lloren, poblanitas, qué bonitas morenitas, son tan bonitas que inspiran, cuando el hombre las adora, por eso saben querer.
Coahuila	Tengo orgullo de ser del norte, del mero San Luisito porque de ahí es Monterrey, de los barrios el más querido por ser el más reinerio, ¡i, ñor! Barrio donde nací.
Baja California	Pueblito de San Felipe que tienes mochas tus torres, qué lindas son tus mujeres ¡cuando nos hablan de amores! Y ese San Miguel de Allende, ¡palabra!, tiene primores.
Guanajuato	Mexicali calurosa es la bella capital, con su algodón orgullosa, pa' mi estado no hay rival.



Respuestas:

Veracruz: “Para bailar la bamba...”; Nuevo León: “Tengo orgullo de ser del norte...”;
Guanajuato: “Pueblito de San Felipe...”; Baja California: “Mexicali calurosa...”; Coahuila:
“Bonito Saltillo...”; Puebla: “Lloren, lloren poblanitas...”.



Notas



Notas





Notas

Notas



Notas

Nombre de la persona adulta mayor

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Marque con una los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad

RFE o CURP

Unidad 1

Nos presentamos

- Escribe su nombre completo a partir de un modelo.
- Utiliza la mayúscula en nombres propios y de lugares conocidos.
- Utiliza la información que se da sobre la situación para predecir lo que está escrito.
- Reconoce los signos de interrogación para hacer preguntas por escrito.
- Lee y escribe frases para identificar a personas y cosas. Dice si son ciertas o no.
- Reconoce diferentes documentos personales como actas y credenciales e identifica información personal en esos documentos.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor(a) _____

Unidad 2

Nuestras familias

- Expresa sus ideas sobre los papeles que se juegan en la familia.
- Reconoce y escribe información sobre la familia y las descripciones físicas de sus integrantes.
- Saca conclusiones lógicas sobre las relaciones familiares a partir de una información.
- Lee textos cortos sobre historias de familia y los relaciona con su vida.
- Reconoce que existen palabras que se refieren a mujeres y palabras que se refieren a hombres.
- Reconoce palabras que se relacionan con la familia en documentos escritos y saca conclusiones a partir de lo que lee.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor(a) _____

Unidad 3

Las palabras y nuestro mundo

- Reconoce y escribe las palabras que representan objetos comunes a su entorno y puede localizarlos y describirlos por escrito.
- Usa el contexto para adivinar el significado de objetos y cosas que desconoce
- Identifica el lugar donde se encuentran algunas cosas y expresa el lugar donde se encuentran otras.
- Elabora listas de objetos para recordar.
- Describe sus actividades por escrito y comprende las de las demás personas.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor(a) _____

Unidad 4

Para andar los caminos

- Identifica y describe por escrito los elementos del paisaje de su comunidad.
- Ubica su comunidad en el mapa de México y las comunidades aledañas en un croquis.
- Relaciona algunos elementos típicos de diversos estados de la República.
- Lee y expresa por escrito ideas relacionadas con el momento en que ocurren las cosas.
- Ubica los lugares de su comunidad en un croquis y explica en dónde están.
- Reconoce letreros y los relaciona con lugares.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor(a) _____

Para ser grandes. Leer y escribir en la vida Hoja de avances



AUTOEVALUACIÓN FINAL

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Firma de la persona adulta mayor _____

Datos de la aplicación

Fecha _____

Lugar de la aplicación _____

Nombre y firma del aplicador(a) _____

Para aprender, no hay edad; para enseñar, la experiencia cuenta, y para ser grandes se tiene toda una vida. En este libro encontrará actividades que le ayudarán a desarrollar y fortalecer sus competencias en lectura, escritura, escucha y habla para continuar alfabetizándose.



ISBN: 978-607-710-400-1



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.