

INEA
PREMIO REY
SEJONG
2011

Libro del adulto

Para crecer de los 0 a los 18 meses

Serie Educamos desde el principio





Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Sara Elena Mendoza Ortega

Autoría
Adriana Valdés Murillo
María Francisca Capistrán Lagunes
Yvette Núñez Bravo
María Dolores Abiega Sauto
María Cosuelo Barajas Avilés

Colaboración
Araceli Limón Segovia
Enriqueta García Aerrieta
Nallely Mastachi
Luz María Ramírez Calzada

Revisión técnica
Norma Alicia del Río Lugo
María Rebeca Lambarri Calderón
René Sánchez Ramos
Araceli Borja Pérez

Ajuste
Rosalia Mejía Mejía
María del Carmen Atlaco Macedo

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial
Tania Fernández Urías
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Águeda Saavedra Rodríguez
Esther Schumacher García
Marcela Zubieta
María Eugenia Mendoza Arrubarrena
Felipe Sierra Beamonte

Diseño
Guadalupe Pacheco Marcos

Diagramación
Abraham Menes Núñez

Ilustración
Cristina Niizawa Ishihara
Ismael David Nieto Vital
Alma Rosa Pacheco Marcos
Capricho Casas
Luis Gabriel Pacheco Marcos
Aurora del Rosal

Ilustración de portada
Alma Rosa Pacheco Marcos

Para crecer de los 0 a los 18 meses. Serie Educamos desde el principio. Libro del adulto. D.R. 2006 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. 4ª reimpresión 2012.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN *Para crecer de los 0 a los 18 meses. Serie Educamos desde el principio.* Libro del adulto: 970-23-0528-4

Impreso en México

Índice

	Presentación	4
<i>Unidad 1.</i>	Del embarazo al recién nacido	8
	Tema 1. La historia del bebé comienza antes de nacer	10
	Tema 2. El recién nacido	19
	Para revisar lo aprendido	55
	Revise sus respuestas	
<i>Unidad 2.</i>	El bebé de uno a los 8 meses	60
	Tema 1. Empieza a conocer el mundo que le rodea	62
	Tema 2. Se acerca a las cosas	79
	Para revisar lo aprendido	86
	Revise sus respuestas	
<i>Unidad 3.</i>	El niño de los 8 a los 18 meses	90
	Tema 1. Su mundo se hace más grande	92
	Tema 2. Caminar, una nueva manera de conocer el mundo	114
	Para revisar lo aprendido	128
	Revise sus respuestas	
	Hoja de Avances	135

Presentación

El módulo *Para crecer de los 0 a los 18 meses*, de la serie *Educamos desde el principio*, está dirigido a personas como usted, interesadas en trabajar y colaborar en el desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 18 meses de edad, y preocupadas por ofrecerles una atención integral y completa. En este módulo, tendremos la oportunidad de desarrollar aún más las capacidades que ya tiene y aplicar los conocimientos que ha adquirido gracias a su experiencia en el trabajo con niñas y niños.

Nuestro propósito con este módulo es proporcionar algunas herramientas básicas para el cuidado del niño o de la niña de 0 a 18 meses, de modo que se puedan identificar las etapas del desarrollo, desde que se concibe al bebé hasta que cumple los 18 meses, así como las atenciones que necesita, la prevención de los riesgos que enfrenta durante su crecimiento y qué hacer para estimular éste.

Hablaremos de las diferentes etapas del bebé, sus cambios y necesidades; también veremos la importancia de brindarle cariño y amor, para que su desarrollo sea más saludable y reconoceremos cómo la participación de la familia es fundamental en su formación. Asimismo, recomendamos diversas actividades que permiten ofrecer al bebé una mejor educación.

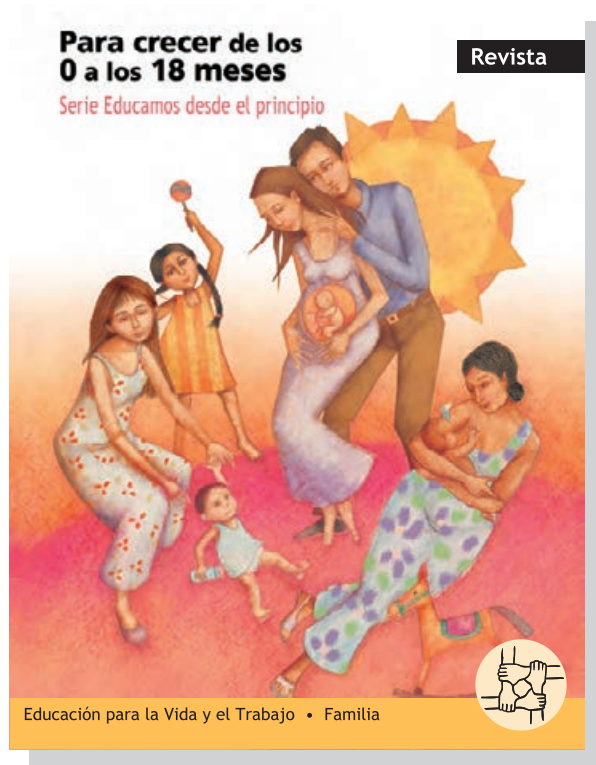
En este módulo contaremos con varios materiales de apoyo, los cuales incluyen preguntas, ejercicios, juegos, frases para reflexionar, datos importantes sobre el bebé, así como lecturas y canciones apropiadas para él. Estos materiales son:

- **Libro del adulto**, hablamos de los diferentes temas que contiene el paquete modular, ejercicios de reflexión para que podamos aplicarles conocimientos que iremos agregando a los que ya tenemos, o bien la puesta en marcha de éstos que ya poseemos; también encontraremos propuestas de juegos para realizarlos con el bebé, los cuales nos permitirán acompañarlo en su formación de una manera más divertida y grata. Incluimos además algunos textos para analizar, comentar, discutir y llegar a conclusiones que nos permitan tomar decisiones con respecto a la educación del bebé.

Este Libro es una especie de guía que nos indicará, paso a paso, cómo utilizar todos los materiales del módulo.



- **Revista**, que incluye varios artículos con información adicional relacionada con los temas que revisaremos en este libro y los cuales nos ayudarán a resolver algunos de los ejercicios que en éste se plantean.



- **Disco compacto**, *Canciones y versos infantiles*, que nos puede servir de apoyo en nuestra labor como madres educadoras.



- **Tabla de crecimiento y desarrollo de 0 a 18 de meses**, que muestra los avances de los y las pequeñas en sus aspectos físico, emocional-social y de la inteligencia.

Tabla de crecimiento y desarrollo de 0 a 18 meses			
0 a 3 meses			
Edad	Físico	Emocional-social	De la inteligencia
0 a 3 meses	Primer mes: Su color es rosado; si está amarillito hay que acudir al médico o partera. No sostiene la cabeza, si se le sostiene voltea a un lado y otro; ambas manos fuertemente cerradas y apretadas, la mano se cierra al contacto. Pasa la mayor parte del tiempo durmiendo.	Primer mes: Mira indefinidamente alrededor. Se siente a gusto cuando lo cargan y mecen, llora sin motivo aparente.	Primer mes: Cara inexpressiva, pequeños ruidos guturales. Succiona y busca el pecho. Reacciona a la luz y al sonido, está alerta,
	Segundo mes: Permanece más tiempo despierto; sostiene la cabeza con apoyo, aunque bambolean, mueve brazos y piernas cuando se le cambia o baña.	Segundo mes: Sonríe, expresión despierta, viva, mirada directa. Murmullos.	Segundo mes: Sonríe, sigue a personas en movimiento. Reconoce a la mamá por el olor y a quien lo cuida (papá).
	Tercer mes: Tiene más movimiento en brazos y piernas; al cogerle de los brazos puede sostener la cabeza erguida un rato; domina los músculos de los ojos; sus manos abiertas o ligeramente cerradas; usa la mano como garra.	Tercer mes: Si lo acarician, besan o arrullan se siente tranquilo. Lloro cuando tiene hambre, frío o para llamar la atención.	Tercer mes: Observa a quien está enfrente; con la mirada sigue la cara de la mamá o de quien lo cuida.

3 a 6 meses			
Edad	Físico	Emocional-social	De la inteligencia
3 a 6 meses	Adquiere fuerza en brazos y piernas, trata de permanecer derecho; rueda su cuerpo, sostiene la cabeza sentado, agarra y retiene objetos. Cabeza y tronco erguidos, brazos extendidos, domina músculos del cuello. Extiende las piernas y pies; toca sus pies; rueda su cuerpo, agarra y retiene objetos con las manos y pies.	Se entusiasma, ríe fuertemente. Reconoce a sus padres o quien lo cuida, responde con sonrisas. Sonríe ante la imagen de su cuerpo en el espejo. Toma la "mamila" con las dos manos. Voltea cuando le llaman por su nombre o hacia donde provienen los sonidos. Distingue a extraños. Le gusta la música. Hace los 6 meses puede iniciar el destete y empezar a comer "papillas".	Sonríe espontáneamente, al intentar sentarlo vocaliza o gorgojea y grita para llamar la atención; jala la ropa y la pone sobre su cara. Se esconde. Hace los 6 meses empieza a distinguir formas y colores (sonaja, cubos y pelotas). Hace gruñidos, parlorea (charla). Empieza a buscar objetos.

6 a 9 meses			
Edad	Físico	Emocional-social	De la inteligencia
6 a 9 meses	Levanta la cabeza, sostiene gran parte de su peso; intenta coger objetos con toda la mano. Se sienta solo, mantiene su peso, inicia el gateo, mueve brazos y piernas para desplazarse. Pasa cosas de una mano hacia la otra, pone atención cuando se le habla. Le empiezan a salir los dientes de "leche". Evitar ponerles algún tipo de alcohol en las encías.	Toca, acaricia y abraza a los demás. Come "papillas" y jugos, identifica sabores (dulce, salado y ácido) y olores de algunos alimentos. Muerde, chupa y busca objetos fuera de su alcance; es persistente. Se enoja cuando no consigue lo que desea. Acepta juguetes, voltea cuando le llaman, sostiene objetos, ríe a carcajadas.	Dice a a m-m-m, sonidos de vocales y consonantes. El gateo le permite alcanzar objetos. Empieza a agrupar, seleccionar y a pedir objetos o juguetes. A los 9 meses dice sílabas simples como: "da, ba, ca, le, me" y empieza a juntarlas, papá, mamá dado, dona y otras. Imita sonidos de animales, responde a su nombre y al "no".

Esperamos que este módulo realmente nos permita desarrollar con más elementos nuestro trabajo como madres educadoras y recordemos que todo lo que sabemos es lo más importante para comenzar, y que si a ello le agregamos los conocimientos adicionales que están en este Libro, tendremos un mejor desempeño en esta importante y necesaria tarea de acompañar a los bebés en su formación.

UNIDAD

1

Del embarazo al recién nacido

Tema 1 La historia del bebé comienza antes de nacer

Tema 2 El recién nacido



La etapa del embarazo puede provocar que los futuros padres y madres se encuentren un poco tensos, nerviosos y con algunas dudas con respecto al desarrollo del bebé y al momento del parto; además de tener curiosidad por saber cómo será ese nuevo ser que está por llegar, entre otras cosas.

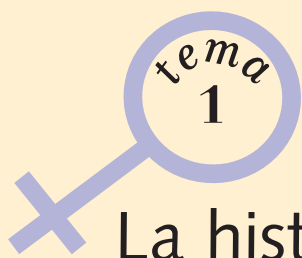
Las personas que conviven con la madre notarán los cambios que tendrá a lo largo de todo su embarazo, como son: cambios de estados de ánimo, físicos, en su alimentación, etcétera.

Durante esta espera por la llegada del bebé, es importante que los padres y madres estén informados de los cuidados que requerirá el recién nacido, así como de los que necesitará también la madre durante su embarazo.

La llegada de un nuevo miembro a la familia es algo que causa muchas emociones entre los integrantes de ésta y, sobre todo, en los futuros padres.

Propósitos

En esta Unidad vamos a distinguir los cambios y las necesidades que tendrá la madre durante su embarazo, además conoceremos al nuevo bebé e identificaremos cuáles son sus capacidades y necesidades para darle una estimulación que le permita un mejor desarrollo.



La historia del bebé comienza antes de nacer



¿Qué haremos en este **tema**?

Uno de los momentos más importantes para muchas mujeres y su familia, es el embarazo, ya que está lleno de ilusiones, emociones y descubrimientos, pero también de dudas y miedos. Es una etapa que conviene vivir de manera tranquila, con el acompañamiento de un médico, médica o partera y tratando de escuchar y atender lo que el organismo va pidiendo, esto también permitirá ir conociendo al bebé que se lleva en el vientre para darle lo que necesita antes de su nacimiento y después de que nazca.

En el embarazo se dan muchos cambios en el organismo de la mujer. Como resultado de esos cambios se pueden observar modificaciones en los estados de ánimo, la forma de relacionarse con las personas que la rodean, con la pareja si la tiene, la familia, con quienes convive cotidianamente y, por supuesto, aquellos cambios debidos al crecimiento del bebé que lleva dentro.

En este tema revisaremos la importancia de conocer la historia del bebé, desde que la mamá se embaraza hasta el momento en que éste nace. Conocer esa historia puede servir tanto para las mujeres que serán madres como para quienes se harán cargo de la educación del bebé; en la medida en que conozcamos esa historia, podremos afianzar mejor lo que el padre, la madre y la familia le han dado al bebé desde su concepción hasta su nacimiento. De esta manera, lograremos dar continuidad a una formación más integral del pequeño.

También veremos el desarrollo del bebé antes de nacer, analizaremos cómo es el ambiente que le estamos preparando y cómo podemos brindarle uno mejor, durante ese tiempo tan importante del embarazo del cual, a veces, pensamos que no le afecta, sin considerar que el bebé, desde antes de nacer, ya siente, escucha y percibe muchas de las situa-

ciones que están en su entorno, además de que necesita de cuidados que hacen necesario que conozcamos cómo va desarrollándose dentro del cuerpo de la mamá y cuáles podrían ser algunas maneras de comunicarse con él.

En este tema deseamos cumplir con los siguientes **propósitos**:

- Conoceremos algunos cambios que tiene la madre durante el embarazo, con el fin de que se le brinde un ambiente más cercano y cálido.
- Reconoceremos la importancia de la participación de cada una de las personas que forman parte de la familia, durante el embarazo, el desarrollo del bebé y los cambios que vive la madre, a fin de que entre todos colaboremos para crear un mejor ambiente familiar.
- Identificaremos los momentos previos al parto, los cuidados y preparativos en el momento del nacimiento del bebé, así como los cuidados para la mamá.

Preparativos para la llegada de un bebé

La llegada de un bebé al hogar es uno de los momentos más emotivos que puede vivir la familia; hay sentimientos de ternura y alegría y, por supuesto, de responsabilidad para cuidar a ese nuevo ser que llega a casa. Su arribo representará cambios en muchas cosas, como en los horarios de las actividades que se realizaban antes de su llegada. Habrá que organizar los tiempos, por ejemplo, el sueño ya no será ininterrumpido, pues en los primeros meses el bebé comerá cada tres o cuatro horas; algunas cosas que antes parecían sin importancia ahora tendrán otro significado, como la higiene del lugar donde estará el bebé, la luz, la ventilación, la presencia de animales o mascotas, si se tienen; éstas, entre otras cosas, seguramente habrán de modificarse.

ACTIVIDAD

1 *Pregunte a una pareja embarazada lo siguiente:*

¿Qué piensan sus familiares de tener un nuevo bebé?

¿De qué manera podrían participar para que el bebé se sienta mejor?

Escriba los cambios físicos y emocionales que han tenido durante el embarazo.

Físicos: _____

Emocionales: _____

La relación con la pareja, si se tiene, o con la familia con la que se vive, se modificará también y habrá un ambiente distinto que combinará la alegría y la tensión, el nerviosismo y la emoción. Asimismo, la llegada del bebé requerirá de mayor participación y colaboración de la familia.

Recordemos que cada embarazo es diferente dependiendo del estado físico y emocional de cada mamá; por eso, es muy importante que un médico o especialista haga un seguimiento permanente según el caso. Tenga presente que la información que revisemos en este Libro es sólo

un complemento, no es la única, por lo que siempre es conveniente consultar más información para aumentar los conocimientos sobre los cuidados del bebé que está por nacer y al cual vamos a cuidar, pues no hay reglas establecidas para ello. No debemos preocuparnos demasiado si los cambios que se indican en este material no son iguales a los que vemos en la madre o en el bebé, lo importante es que no haya mucha diferencia; en caso de que la hubiera, es conveniente consultar con un especialista para aclarar dudas.



ACTIVIDAD

2 Recuerde o pregunte a una mamá :

¿Qué cambios realizó en su vida diaria durante su último embarazo?

Y, ¿cuándo nació el bebé?

Es importante saber que...

- Las madres sufren muchos cambios tanto en su organismo como en sus emociones; por ello, hay que acompañarlas para que se sientan mejor.
- Cada integrante de la familia es la mejor compañía para que el embarazo sea mejor.
- El padre y/o los familiares pueden colaborar en los cambios que se tengan que realizar en la casa.
- Entre todos los miembros de la familia pueden preparar un ambiente adecuado para cuando llegue el bebé.
- Hay que organizar desde antes las actividades que necesitarán de la participación de todos cuando nazca el bebé.

Cuando se espera a un bebé, la mamá es tan importante como el mismo bebé.

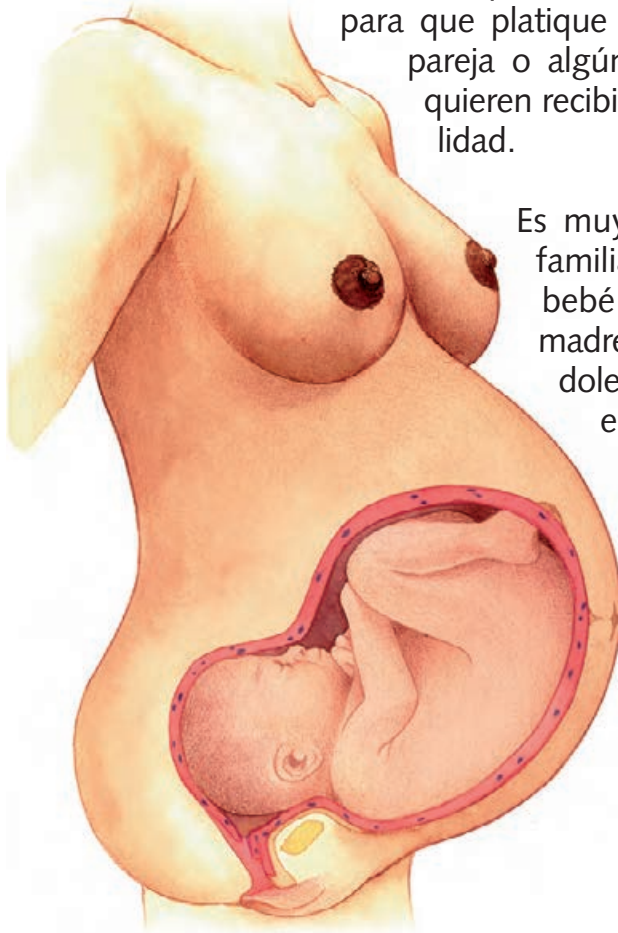
Los cambios en el cuerpo de la futura mamá y lo que necesita el bebé antes de nacer

Normalmente, cuando se va a tener un bebé, casi todas las personas, incluyendo a la futura mamá, pensamos más en el bebé y nos olvidamos de que la mamá es quien lo lleva durante nueve meses dentro de ella, y no nos detenemos a considerar lo importante que es que la mamá se sienta bien y se prepare para vivir un embarazo tranquilo y feliz.

Si se acompaña a la mamá al médico o con la partera, para que platique sobre sus dudas y temores, y si la pareja o algún familiar se organizan sobre cómo quieren recibir al bebé, se contribuirá a su tranquilidad.

Es muy importante que el padre y/o los familiares también se comuniquen con el bebé por nacer, acariciando el vientre de la madre, hablándole o cantándole y poniéndole música, pues el bebé, aunque aún esté dentro del vientre de la mamá, siente y percibe los ruidos, la música y las caricias.

De esta manera, la mamá tendrá un embarazo más tranquilo y sentirá que no está sola en esta nueva experiencia tan importante en su vida y la de la familia.



ACTIVIDAD

3 *Lea en su revista Cambios en la madre durante el embarazo y conteste: Escriba tres cambios importantes que vive la madre durante el embarazo.*

Físicos

1. _____
2. _____
3. _____

Emocionales

1. _____
2. _____
3. _____

Familiares y sociales

1. _____
2. _____
3. _____



Es importante saber que...

- Debemos tomar en cuenta siempre que una atención integral a la madre, permitirá que el bebé tenga una excelente salud y un desarrollo adecuado.
- La mamá tendrá muchos cambios tanto, físicos como emocionales, y necesitará de la familia para llevar un mejor embarazo y compartirlo con quienes la rodean.
- Su cuerpo cambiará mucho, sus estados de ánimo se verán también modificados y, en ocasiones, serán inexplicables.
- Ella necesitará de mucha paciencia, cariño y mimos para que se sienta a gusto y contenta, para que no se desespere ni se asuste; de todos depende que ella y el bebé estén bien. Por eso, es importante darle seguridad entre todos.

ACTIVIDAD

4

Haga una lista de las cosas que necesita la madre y el bebé antes de nacer. Complete el cuadro.

Lo que necesita la madre	Lo que necesita el bebé

Trate de responder las siguientes preguntas como si fuera la futura mamá:

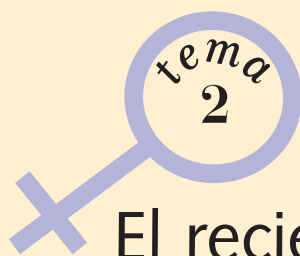
¿Qué necesitamos para sentirnos más tranquilas?



¿A quién le pediríamos ayuda y sobre qué?

Es probable que exista un ambiente de tensión, de nerviosismo y ansiedad; esto es normal, por lo que conviene que el padre y la familia acompañen a la futura mamá durante todo ese tiempo, de manera que la tranquilicen y, al mismo tiempo, sientan el embarazo como algo que también les corresponde y que ello es una parte importante para el buen desarrollo del bebé.





El recién nacido



¿Qué haremos en este **tema**?

El nacimiento representa un cambio muy grande para el bebé que, al salir al mundo, deberá adaptarse y realizar algunos ajustes que le permitan sobrevivir. Después de encontrarse en un ambiente estable y seguro, cálido y oscuro, donde satisfacía sus necesidades a través de su mamá, pasará a un ambiente con aire, tal vez más frío, luces y sonidos nuevos, en el que la supervivencia será más difícil.

Puede parecer que ese cuerpo tan pequeño está indefenso; sin embargo, a pesar de la inmadurez de algunas partes de su organismo y de su aparente fragilidad o debilidad, está preparado, posee capacidades notables que le permitirán continuar creciendo y desarrollándose.

En este tema, vamos a recordar experiencias, a revisar información y a reflexionar sobre el recién nacido que, al salir al mundo, también representa para su mamá y las personas adultas que le rodean, un gran cambio y la necesidad de adaptarse a la presencia de un pequeño que demandará su atención, requerirá de cuidados y de una gran cantidad de cariño para poder crecer y desarrollarse sano y contento.

En este tema deseamos cumplir los siguientes **propósitos**:

- Reflexionar y aprender a distinguir sobre las capacidades y necesidades del recién nacido.
- Identificar algunas dificultades que pueden demorar el crecimiento y desarrollo del recién nacido.
- Reconocer lo que podemos hacer las madres educadoras para estimular el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños, desde su primer mes de vida.

Vamos a reconocer a ese pequeñito que ya demanda de nosotras, madres educadoras, paciencia, alegría, cariño y disposición para acompañarlo en su entrada al mundo.



El final de la espera

¡Por fin, después de aproximadamente nueve meses de espera, nace el pequeño o pequeña! En ese momento, una se hace muchas preguntas: ¿Cómo será? ¿A quién se parecerá? ¿Estará sano? ¿Estará completo su cuerpo?

Muchas de estas preguntas las iremos respondiendo con base en nuestra experiencia; otras, con la información que hallaremos en este Libro; y algunas más, con el apoyo de las personas con las que convivimos.

Necesitaremos de mucha paciencia, calma y tranquilidad, pues por lo regular, sobre todo cuando es nuestro primer bebé, tenemos muchos temores, los cuales son normales. Cuando vemos al bebé, tan pequeñito, nos parece demasiado frágil e indefenso, entonces pensamos en nuestra gran responsabilidad hacia él, para darle todo aquello que necesita, sobre todo, cariño y amor.



ACTIVIDAD

5 *Recuerde o pregunte a alguna amiga o familiar lo siguiente:*

¿Dónde nació su hijo o hija? En su casa _____ En una clínica _____

Otro lugar: _____

¿Qué edad tiene ahora su hija o hijo? _____

¿Quién la atendió durante el parto?, un médico o una partera.

¿Cuánto pesó? _____

¿Cuánto midió? _____

¿Qué otras personas estuvieron presentes durante el parto?



¿Cómo fue el parto? Natural _____ Cesárea _____

¿Hubo complicaciones durante el parto?

Sí _____ ¿Cuáles? _____ No _____

¿Qué es lo que recuerda que hizo el pequeño en el momento que nació?

¿Qué fue lo primero que hizo al tener a su hijo o hija en los brazos por primera vez?

Es natural que las mujeres que hayan tenido uno o más hijos, se pregunten cómo está el recién nacido, sobre todo si durante el embarazo se tuvieron algunas dificultades o se presentaron ciertas complicaciones durante el parto.

Como madres educadoras, necesitamos contar con información sobre las pequeñas y los pequeños a quienes cuidamos, para apoyarlos en su crecimiento y desarrollo, así como para orientar a sus mamás y papás, con el fin de que busquen apoyo especializado, en caso necesario.



Una de las cosas más importantes en el momento en que nace el bebé, es que éste respire inmediatamente y bien, pues de lo contrario, puede haber una falta de oxigenación oportuna a su cerebro, lo que le ocasionaría diversos daños.



Ahora leamos en nuestra Revista, el texto “Enrique, un niño del medio rural”, en el que conoceremos las dificultades que tuvo un pequeñito de una comunidad rural, para respirar en el momento del parto.

ACTIVIDAD

6 *Después de leer el texto, contestemos las preguntas siguientes.*

¿Qué habría pasado si la promotora no hubiera orientado a los papás de Enrique?

¿Conocemos algún caso como el del pequeño Enrique?

Sí ☐ No ☐

Si conocemos alguno, ¿qué pasó con ese pequeño o pequeña?

Es importante saber que...

- Las complicaciones respiratorias pueden ser originadas, entre otras, porque el cordón umbilical quedó atrapado entre el cuerpo del bebé y el canal de nacimiento; o debido al mal uso de los fórceps, instrumento que sirve para ayudar a sacar al bebé.
- La dificultad para respirar en el momento del nacimiento puede tener como resultado algún daño al cerebro del bebé, que afecte su desarrollo y propicie problemas de aprendizaje, auditivos, de lenguaje, de vista e, incluso, puede ocasionarle la muerte.
- No todos los pequeños nacen a término, algunos pueden ser prematuros (menos de 37 semanas de gestación) y pueden tener algunas dificultades porque sus órganos todavía no están lo suficientemente maduros. Afortunadamente, se han logrado avances en el cuidado de los niños prematuros, lo que permite que los riesgos disminuyan.
- Algunas de las dificultades que tienen los pequeños prematuros son:
 - Bajo reflejo para succionar, es decir, para mamar.
 - Bajo peso al nacer.
 - Falta de desarrollo.



Como madres educadoras, ¿qué recomendaríamos a los padres de ese pequeño o pequeña que conocemos?



... los derechos hay que respetar

Al momento de nacer las niñas y los niños tienen derecho a que les den un nombre, una nacionalidad y en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a que éstos los cuiden. Artículo 3, Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1959.

Cuando nace una niña o un niño, es necesario registrarlo lo más pronto posible, es decir, hay que llevarlo a las oficinas del Registro Civil que se encuentren cerca de donde vive y solicitar su registro para que en ese momento tenga un nombre y apellidos, además para que sus padres le reconozcan y garanticen la paternidad y la maternidad a que tiene derecho; de este modo, podrán evitarse problemas más adelante.

ACTIVIDAD

7 *Revise una o varias actas de nacimiento, y escriba algunos datos o información que encuentre en ellas.*

Por ejemplo: nombre y apellidos, fecha de nacimiento, entre otros.

¿Para qué cree que sirve el acta de nacimiento a una persona?

¿A usted la registraron al poco tiempo de nacer?

Sí ☐ No ☐

Si usted o alguien que conoce no tiene Acta de Nacimiento, ¿ha tenido alguna dificultad por no tenerla?

Sí ☐ No ☐ ¿Cuál? _____

¿Qué le recomendaríamos a las mamás y a los papás que no han registrado a sus hijos e hijas?

El tener un nombre y conocer o saber quiénes son su mamá y su papá, aunque no estén juntos, le permitirá a la niña o al niño saber quién es y de dónde viene. Es decir, podrá tener una identidad y esto le dará seguridad.

El bebé no sólo come y duerme

Como el recién nacido pasa la mayor parte del tiempo durmiendo y come varias veces al día, parece que sólo duerme, llora, come y ensucia pañales. Sin embargo, si lo observamos con atención, podemos ver que tiene muchas capacidades.



ACTIVIDAD

8 Lea en su tabla de crecimiento las habilidades que tiene un bebé de los 0 al mes de nacido y escriba tres que le parezcan importantes:

1. _____

2. _____

3. _____

Observe o recuerde a un bebé recién nacido y anote una (X) en la columna: **Lo hace**, o **No lo hace**.

Habilidades que se espera que tenga el pequeño de 0 a 1 mes	Lo hace	No lo hace
1. En posición boca abajo, levanta ligeramente la cabeza y se voltea sobre el costado.		
2. Si lo levanta y lo pone frente a usted, la mira fijamente.		
3. Al tocarle la palma de la mano, la cierra automáticamente.		
4. Llora para expresar necesidades.		
5. Cambia su actividad al oír sonidos.		
6. Mama o succiona cuando le ofrecen el pecho para alimentarlo.		

¿Marcó algo que el bebé no hace?

Sí ☐ No ☐ ¿Qué es lo que no hace?

¿A qué cree que se deba?

¿Qué recomendaría a la familia ante lo que ha observado?

¿Ya se había dado cuenta de lo que observó, antes de hacer este ejercicio?

Sí ☐ No ☐ Sólo había observado algunas habilidades ☐

El recién nacido tiene habilidades; por eso, en el momento de nacer, puede empezar a respirar inmediatamente y a controlar la temperatura de su cuerpo, entre otras funciones vitales.

Durante el primer mes, poco a poco se adaptará e integrará al nuevo ambiente que le rodea y, para lograrlo, su pequeño cuerpo tiene habilidades que le permiten sobrevivir y apoyar su crecimiento. Por ejemplo, antes de que a la mamá le baje la leche materna, él puede sobrevivir, gracias a que antes de nacer, su cuerpo desarrolló tejidos y grasa que le permiten resistir por un tiempo determinado.

Es importante saber que...

El recién nacido posee sus cinco sentidos, aunque no todos están lo suficientemente desarrollados, a algunos todavía les falta madurar.

- La visión es el sentido menos desarrollado; los recién nacidos pueden ver con claridad objetos que se encuentran a una distancia de entre 18 y 38 centímetros, pero tienen problemas con distancias menores y mayores. No pueden fijar la mirada. Es hasta alrededor de los seis meses cuando su agudeza visual es casi normal.
- Pueden escuchar sonidos desde que están en el vientre de su mamá. Después del nacimiento, su oído es ligeramente menos sensible que el de los adultos.
- Responden a diversos olores, incluyendo el del pecho de su madre.
- Pueden diferenciar entre varios sabores, temperaturas y texturas.

Algunos pequeños tal vez no hacen lo que esperamos que hagan a su edad, pero no debemos preocuparnos por eso, pues ello varía, dependiendo de cada niño o niña.



Lo importante de nuestras observaciones es que nos permitirán estar pendientes ante alguna situación que pueda afectar su desarrollo y atenderla oportunamente. Si el pequeño o pequeña no hace algo que se espera que haga a su edad, o algo parece extraño, hay que prestarle atención.

Poco a poco, a medida que vayamos conociendo más al pequeño, podemos reconocer cuándo tiene alguna dificultad, entonces nos sentiremos más seguras de lo que debemos hacer y desarrollaremos nuevas habilidades para ofrecerle el apoyo que necesita.

Observe la imagen y conteste.



Describe tres movimientos que realiza el bebé:

1. _____
2. _____
3. _____

El recién nacido hace algunos movimientos de manera natural, a los que se llama reflejos, los que le permiten mantenerse con vida, lo ayudan a protegerse y nos demuestran que está sano. El recién nacido tiene reflejos como las personas mayores, sólo que su sistema nervioso aún está madurando. Algunos de estos reflejos desaparecerán conforme vaya creciendo, otros permanecerán durante toda su vida.

Entre esos reflejos se encuentran los siguientes:

- **Reflejo de succión o de mamar.** Es la capacidad que tienen los pequeños de succionar cualquier cosa que toque sus labios; si algo se introduce en su boca, enseguida lo chupan. Esto los lleva a succionar para poder ingerir el alimento. Este reflejo no aparece bien desarrollado en los niños prematuros.

- **Reflejo de prensión.** Este reflejo permite a los pequeños sujetar cualquier objeto que sea colocado en la palma de su mano. Es normal que una vez que sujeta el objeto, no lo pueda soltar por sí mismo. Este reflejo puede desaparecer al tercer o cuarto mes, cuando el pequeño adquiere la capacidad de soltar los objetos que toma.



- **Reflejo de Moro o sobresalto.** Ayuda al pequeño a agarrarse de algo cuando siente que está en peligro de caer. Es frecuente que después de esto llore, pues se asusta. Es común que se produzca cuando duerme. Se presenta desde los primeros días y desaparece poco a poco, entre el cuarto y sexto mes de vida.



- **Reflejo de búsqueda.** Al tocar la mejilla o alrededor de la boca del pequeño, éste volteará de inmediato hacia la parte donde se le está tocando y tendrá su boca abierta, lista para mamar. Esto es un reflejo de supervivencia que le permite encontrar el alimento. Generalmente desaparece entre los tres o cuatro meses, aunque lo siga presentando mientras duerme.
- **Otros reflejos son:** el parpadeo; la sonrisa que, al principio, es una respuesta natural, es decir, el pequeño sonríe a cualquier persona; levanta la cabeza cuando un objeto bloquea su boca o nariz, lo que puede protegerlo y evitar que se ahogue; el reflejo de marcha y de natación, entre otros. Algunos reflejos desaparecen al cabo de cierto tiempo y otros duran a lo largo de la vida.

Mencione un ejemplo de cuando las y los bebés llevan a cabo los siguientes reflejos:

Mamar: _____

Prensión: _____

Moro o sobresalto: _____

Marcha: _____

¿Qué nos indica a los padres y madres educadoras que los bebés tengan todos sus reflejos?

Se relaciona con su entorno

Como el recién nacido siente, ve, oye, huele, saborea, toca y expresa sus necesidades, puede relacionarse con lo que le rodea.



El recién nacido se relaciona con el medio que le rodea a través de su cuerpo y sus sentidos, éstos se desarrollan mejor en la medida en que las personas que lo cuidan y atienden sus necesidades, lo apoyan, lo animan a aprender y, lo más importante, le dan cariño y seguridad.

Es importante saber que...

Algunas señales de que hay alguna dificultad en el desarrollo del recién nacido, son las siguientes:

- Si el pequeño siempre se echa para atrás y rechaza esta posición.
- La falta de interés en mirar a las personas y los objetos que hay a su alrededor, es una señal muy importante y no solamente para problemas visuales.
- Si llora demasiado, tal vez es porque algo le duele o molesta, así que es conveniente que consultemos con el médico o especialista para saber qué tipo de atención y cuidados necesita.
- Si tiene dificultad para mamar o succionar y ésta se prolonga, necesita apoyo y atención.

Es recomendable que:

- Mantengamos la calma para actuar, no alarmarse, ni angustiarse ante una señal de dificultad, ni alarmar a los demás, es preferible consultar o preguntar las dudas que tenemos, siempre son importantes por insignificantes que puedan parecer.
- No tomemos decisiones sin consultar, comentar las dudas o preocupaciones con las personas responsables del pequeño o pequeña. Junto con ellas, solicitemos orientación y apoyo en el lugar donde nos lo puedan ofrecer, como el DIF, IMSS, Centro de Salud, Clínica Comunitaria, o la partera, entre otros.



ACTIVIDAD

9 *Complete los enunciados.*

El recién nacido no puede hablar; sin embargo, puedo saber qué necesita cuando...

Si el pequeño se mueve mucho, llora, se estira y su piel se pone roja, puedo pensar que es porque...



Cuando el pequeño o pequeña me mira, siento que...



Llorar es una forma en la que el bebé expresa sus necesidades.

Sabemos que, generalmente, los recién nacidos lloran mucho, tal vez unos más que otros. Ésta es una forma de comunicarse con las personas que les rodean y llamar su atención.

Al principio, el recién nacido llora por reflejo, sin que nadie le enseñe; llora porque tiene hambre, algo lo molesta, está incómodo, siente dolor, se asusta y, más o menos a las tres semanas, posiblemente por llamar la atención. Así como podemos diferenciar el tono de voz de las personas mayores según su estado de ánimo, también podemos diferenciar el llanto de un pequeño, según sus necesidades. Por lo general, las mamás o quienes se encargan de los bebés, poco a poco van identificando el llanto de sus hijos y lo que necesitan.

Es importante saber que...

Después de las dos semanas y, más o menos, hasta los tres meses, los pequeños lloran sin parar, ya sea por las tardes o por las noches, sin que nada parezca consolarlos; una causa de ello puede ser lo que llamamos "cólico".

El cólico no es una enfermedad y no se ha encontrado un alivio completamente efectivo. Algunas de sus causas pueden ser: que el sistema digestivo del pequeño no está maduro y tiene gases intestinales, una reacción alérgica, o bien que algunos alimentos consumidos por la mamá pasen al bebé, a través de la leche materna (en caso de que le dé el pecho), incluso la angustia o ansiedad de la madre también puede ser transmitida al bebé por la leche de ella; otras causas pueden ser una alimentación excesiva o deficiente, leche muy fría o muy caliente, o que se tape el chupón del biberón, entre otras.

Por ello, cuando se presente el cólico:

- Ayúdelo a que eructe, lo que conocemos como hacerlo "repetir", esto es, que saque el aire.
- Arrúllelo y colúmpielo, o bien, acuéstelo boca abajo con el estómago sobre una bolsa con agua ligeramente caliente.
- Paséelo.
- Revise si su alimentación es adecuada.
- Trate de no desesperarse, sea paciente y muy cariñosa.

¿Qué más sabe usted sobre el cólico y lo que es bueno hacer? Escribalo a continuación.



Desde un principio, el llanto de los pequeños muestra su propia forma de ser y ello lo podemos ver, por ejemplo, desde el momento en que nacen; algunos gritan, en tanto que otros ni se quejan; unos se recuperan pronto después del nacimiento y otros tardan un poco en tranquilizarse; algunos se mueven mucho y otros parecen observar todo; unos lloran y se enojan, y otros se arrullan y sonríen.



Si observamos los movimientos y reacciones de los pequeños en diferentes situaciones, como cuando tienen hambre, cuando se les alimenta, cuando están durmiendo o escuchan ruidos, podemos descubrir sus habilidades, es decir, lo que pueden hacer y cómo tienen su propia forma de responder a cada situación.

Hasta entre hermanos se ven estas diferencias: uno puede ser muy juguetón y el otro muy serio; uno se duerme rápido sin que lo arrullen y otro es inquieto y le gusta que le canten para dormir.

El tacto es un sentido muy importante que a veces se olvida.

ACTIVIDAD

10 *Observe la siguiente imagen.*



Imagine cómo el bebé agradecería a sus padres, familiares o personas que lo cuidan las caricias que recibe de ellos.

Cuando me acarician...

Es importante saber que...

El recién nacido goza cuando lo tocan y acarician suavemente de los pies a la cabeza. Aunque el recién nacido no entiende las palabras, por medio de su sentido del tacto se relaciona con el mundo que le rodea y empieza a percibirse a sí mismo.

Es necesario tocarlo, mimarlo, arrullarlo, pues es sensible al ritmo y a las caricias. El recién nacido responde moviendo su cuerpo o haciendo algunos sonidos o arrullos.

Cuando está a gusto, contento o animado, mueve sus manos, brazos y piernas, a veces suavemente y otras con más fuerza, según su forma de ser y su estado de ánimo.

Observe sus movimientos, pues así podrá reconocer qué hace cuando está contento, molesto o asustado. A veces los pequeños se consuelan solos, por ejemplo, chupándose el dedo.

Así como el pequeño está aprendiendo a usar sus ojos y oídos para comunicarse, su cuerpo se prepara para recibir mensajes. Nosotras podemos darnos cuenta cómo reacciona, por ejemplo, cuando llora y lo consolamos, lo abrazamos o acariciamos. Esto que hacemos es una manera para demostrarle nuestro apoyo, amor y darle seguridad, aunque también puede suceder que nos comportemos equivocadamente, es decir, que lo rechazemos y mostremos sentimientos negativos hacia él.

Los cuidados que necesita

ACTIVIDAD

11 *Escriba tres cuidados básicos que requiere el recién nacido.*

1.

2.

3.

¿Por qué es importante la leche materna para el recién nacido?

Escriba tres recomendaciones para la madre antes y después de amamantar al recién nacido.

1. _____
2. _____
3. _____

Describa brevemente cuáles pasos seguiría para cambiar el pañal de una recién nacida:

¿Qué precauciones tomaría al bañar a un recién nacido?

Durante el primer mes, el recién nacido requiere de más atención y tiempo. Necesita que lo alimenten, lo bañen y limpien, le den cariño, le cambien el pañal, lo arrullen, le hablen, lo toquen y jueguen con él, pues además de que su cuerpo crece, también su inteligencia, sus sentidos, sus sentimientos y emociones se están desarrollando. Al principio, cuando no se tiene experiencia en el cuidado de los pequeños, puede parecer muy difícil. Sin embargo, con interés, paciencia y cariño, en poco tiempo se aprende cómo atenderlo y cuidarlo, y a disfrutarlo cada día más.

Alimentación

¿Qué?

- Fórmula o sustituto de leche materna o en polvo.
- Pecho materno

¿Cómo?

- Con higiene, en un ambiente tranquilo, con calma, amabilidad, atención y cariño.
- Hable con él y cántele mirándolo a los ojos, mientras le da de comer.
- Póngase de acuerdo con la mamá o persona responsable del pequeño.

¿Dónde?

- De preferencia y cuando sea posible, en un lugar donde no haya interrupciones, sin mucha luz, sin ruidos, ni personas que puedan alterar al pequeño.

¿Cuándo y cuánto?

- Durante el primer mes, el recién nacido tiene hambre constantemente: en el día cada dos a cinco horas y de dos a tres veces durante la noche. Cuando tiene hambre, generalmente, llora.
- El tiempo para la alimentación varía de pequeño a pequeño, por eso debe ser establecido por la mamá o persona que lo alimenta, según las necesidades de alimentación que el bebé muestre. Si le damos oportunidad, el pequeño establece su propio horario y la cantidad de alimento que necesita.
- Si hay problemas con la alimentación, por ejemplo, si parece molesto o no queda satisfecho, es necesario ver qué sucede.

Es importante saber que...

El peso promedio de un recién nacido es:			
Para las niñas		Para los niños	
Peso mínimo 2.700 kg	Peso máximo 3.600 kg	Peso mínimo 2.900 kg	Peso máximo 3.800 kg
Al mes:			
3.400 kg	4.500 kg	3.600 kg	5 kg

Si el pequeño o pequeña está por arriba del peso máximo o por abajo del peso mínimo, debemos consultar al médico.

Los niños con bajo peso al nacer están expuestos a algunos riesgos, como tener menos defensas frente a las infecciones, por lo que pueden enfermarse con más frecuencia y gravedad, y estar en mayor peligro de desnutrición.

Generalmente, los recién nacidos pierden peso de manera normal en los primeros días y después entre la primera y la tercera semanas recuperan su peso. Esto pasa porque su cuerpo está ajustándose.

Cuando un recién nacido no se beneficia con la leche materna, está más expuesto a las enfermedades. Además, está más desprotegido afectivamente, ya que la alimentación con el pecho materno favorece la relación madre-hijo.

Es necesario utilizar agua hervida para lavar y preparar los biberones o mamilas, y así disminuir el riesgo de infecciones como la diarrea.

Si la leche que se da al recién nacido se diluye para que rinda más, el pequeño no recibirá los nutrientes que necesita.

Cambio de pañales

El momento de cambiar el pañal al pequeño es una oportunidad que tenemos para relacionarnos con él, conocerlo y hacer algunas actividades que favorezcan su desarrollo.

¿Cómo?

- Procurando tener a la mano todo lo que necesitamos para hacer el cambio de pañal.
- Tratándolo con higiene, amabilidad, cariño y alegría.
- Sosteniendo su cabecita cuando lo levantamos o cambiamos de posición, pues aún no tiene fuerza para sostenerla.
- Procurando no exponerlo al frío, porque si el pequeño llora cuando lo cambiamos y el color de su piel también cambia, probablemente tenga frío. Así que debemos consolarlo y procurar quitarle la ropa, poco a poco, para que no lo dejemos totalmente desnudo.
- Cambiando su pañal tan pronto como esté mojado, para que no se roce; debemos secarlo bien, para que no haya humedad en su cuerpo ni residuos de orina.
- Frotándole alguna pomada para rozaduras, almidón o lo que se acostumbre utilizar en nuestra comunidad, en caso de que esté rozado por el uso del pañal.

En estas actividades pueden participar el padre y otros familiares.

¿Dónde?

En un lugar limpio, libre de objetos que puedan lastimarlo, de temperatura agradable, donde no haya corrientes de aire para que el pequeño no resienta el cambio de temperatura al quitarle la ropa, pues algunos pequeños son más sensibles y lloran.

Escriba tres beneficios que obtiene el bebé al cambiarle el pañal.

1. _____
2. _____
3. _____

Describe dos actividades que puede realizar con el bebé durante el cambio de pañal.

1. _____
2. _____

Cuando el pequeño sonríe, llora o se asusta al hacer el cambio de pañal, nos comunica cómo se siente o qué quiere, por lo que es muy importante en estos momentos demostrarle nuestro cariño. El cambio de pañal es algo más que mantener limpio al pequeño, es una oportunidad para convivir con él.



Es importante saber que...

Un foco de infección es todo objeto o lugar que puede generar bacterias u otros organismos causantes de infecciones y enfermedades.

Al dejar los pañales sucios en cualquier parte, no lavar los pañales enseguida, y no lavarse las manos después del cambio de pañal, se forman focos de infección, por lo que hay que evitar todo eso.

Baño y aseo

Mencione lo que necesita para bañar a un bebé recién nacido:

Investigue y escriba ¿qué precauciones necesita tomar durante el baño del bebé?

La hora del baño es una necesidad desde el principio y un momento muy importante para que los pequeños desarrollen un sentimiento de confianza, conozcan, ejerciten, descubran y disfruten de su cuerpo y puedan jugar. Además, al bañarlos se comunican con nosotras y nosotras con ellos, por medio del tacto.

¿Cómo?

- Aseándolo con precaución y tranquilidad, ya que fácilmente pueden resbalarse de nuestras manos, sobre todo cuando se mueven mucho. Por eso, debemos sostener todo su cuerpecito al bañarlo.
- Bañándolo con agua tibia y lavándolo con suavidad, sin lastimarlo al lavar cada parte de su cuerpo. Para probar la temperatura del agua, la persona que lo baña puede introducir el codo en el agua que va a utilizar, pues en éste la piel es más sensible.
- Pidiendo ayuda a algún niño o niña mayor o a alguien de la familia; de esta manera ellos aprenden a colaborar y pueden sentirse importantes al poder ayudarnos.
- Platicando con el pequeño mientras lo bañamos, cantándole y dándole confianza.
- Una vez que le ponga la ropa, evitando inmovilizar al pequeño cuando le pongamos la ropa; es importante que sienta y tenga libertad en sus brazos y piernas, ya que así las fortalece.

¿Dónde?

- En un lugar de temperatura agradable, donde no haya corrientes de aire.
- En una tina limpia y amplia que utilice únicamente para el baño del bebé.

¿Cuándo?

Diariamente, si es posible, para evitarle enfermedades y molestias.



A la hora del baño, también se manifiestan las diferencias entre los pequeños. Algunos lloran y otros muestran gran alegría porque disfrutan ese momento.

Es importante saber que...

Asear con agua y jabón el ombligo, una o dos veces al día, es necesario para evitar cualquier tipo de infección (especialmente después del cambio de pañal), hasta que cicatrice.

Saber que aunque algunas personas acostumbran poner a los bebés fajas, gasas o vendajes, actualmente los médicos dicen que eso no es necesario. Si en nuestra comunidad se acostumbra fajarlos, platiquemos sobre esto con las mamás y respetemos lo que ellas decidan.

Recordar que el merthiolate ayuda a que el ombligo seque y, por lo tanto, se caiga más rápido.

Tener presente que en cada bebé el ombligo cicatriza de manera diferente y aunque existen muchos remedios para evitar que se “bote”, ninguno es efectivo.

Asear diariamente la zona genital de las niñas y los niños es indispensable.

- En el caso de los niños, no debemos retraer la piel de la punta del pene durante las dos primeras semanas; después podemos hacerlo con suavidad, para asearlo durante el baño diario.
- Si al pequeño le hicieron circuncisión, preguntemos cómo debemos cuidarlo.
- En las niñas, también el aseo diario es muy importante y, después de cada evacuación debemos poner atención especial para que no queden residuos de excremento en la zona genital.

Cortar las uñas del bebé con frecuencia, para evitar rasguños. Es recomendable que se las cortemos cuando esté dormido, así estará quieto y no lo lastimaremos.

Sueño

Investigue y escriba ¿cuántas horas duerme al día el recién nacido?

¿Para qué le sirve dormir tanto?

¿Cómo?

- Colocándolo en una posición cómoda. Por lo general, el pequeño nos hará saber si no está cómodo.
- Cuidando siempre que nada le tape la boquita o la nariz, para que pueda respirar bien y duerma tranquilo.
- Cargándolo, meciéndolo, arrullándolo y acariciándolo, cuando se va a dormir.
- Bailando con el bebé, pues esto no sólo lo calma, sino que, además, el pequeño se familiariza con el ritmo.

¿Dónde?

- En un lugar seguro, sin peligro de que se caiga, con poca luz y sin ruidos.
- En un sitio que esté fresco cuando haga calor y calientito cuando haga frío.

¿Cuándo?

Durante el primer mes, el pequeño duerme casi todo el día. El tiempo que está despierto pasa entre darle de comer, el cambio de pañales, el baño y el juego. Poco a poco, pasará más tiempo despierto.



Escriba una canción de cuna que conozca para arrullar a los y las bebés.

Escuche el disco compacto incluido en su paquete modular. Elija una canción para que la escuche el bebé, y escriba cómo reaccionó.

Salud

¿Cómo?

Además de recibir los cuidados anteriores, el recién nacido necesita que cuidemos de su salud:

- Aplicándole las vacunas que necesita de acuerdo con su edad.
- Llevándolo con el médico y atendiéndolo cuando se enferma.
- Procurando que el lugar donde vive esté limpio, el ambiente tranquilo y sin violencia.
- Poniendo atención a los cambios de peso, de temperatura y de comportamiento, entre otros. Así prevenimos dificultades y enfermedades que podemos evitar.

¿Con qué?

Las vacunas se las aplican en la clínica o centro de salud de su comunidad.

En el caso de que utilicemos algún medicamento, éste SIEMPRE debe ser recetado por un médico, NUNCA le debemos dar una medicina que alguna persona de buena voluntad nos recomiende.

En ocasiones podemos darle algún té o tratar alguna molestia, según se acostumbre en nuestra comunidad. Es recomendable que conozcamos, aprovechemos y valoremos las costumbres de la comunidad para curar a los pequeños.

¿A dónde acudir?

A la clínica o centro de salud de nuestra comunidad, o al que esté más cercano.

Con alguna persona mayor que tenga experiencia en el cuidado de las niñas y los niños pequeños. Si la niña o el niño que cuidamos, no es nuestro hijo, debemos avisar cuanto antes a su mamá y papá. No debemos tomar decisiones que pongan en riesgo la vida, salud y seguridad del pequeño.

Escriba tres situaciones ante las cuáles llevaría al recién nacido al médico o con la partera.

1. _____
2. _____
3. _____

Los derechos hay que respetar

“Las niñas y los niños tienen derecho a gozar de los beneficios de la seguridad social, a crecer y desarrollarse con una buena salud, al igual que la madre, y en caso de ser necesario a recibir cuidados especiales y atención prenatal y postnatal. Además, los niños y las niñas tendrán derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados”. (Artículo 4, Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959).

Existen todavía muchas comunidades donde no hay servicios de salud, por lo que la vida del recién nacido y de la mamá pueden peligrar. Por eso, es necesario saber cuál es el centro de salud más cercano o qué podemos hacer en caso de alguna emergencia; no debemos esperar a que algo suceda para ver qué podemos hacer. ¡Actuemos de inmediato!

Es importante saber que...

Entre las señales que nos indican algún problema de salud en el recién nacido y que requiere de atención médica, se encuentran:

- La fiebre. Por lo general, un pequeño con fiebre estará inquieto, tendrá los ojos brillantes, llorosos y las mejillas rojas. La temperatura normal es de 37 °C; si es más alta, puede deberse a diferentes causas; lo más recomendable es consultar al médico o a una persona con experiencia en la atención y el cuidado de los pequeños.
- Vómito. En ocasiones, puede haber vómito porque el estómago está muy lleno. Sin embargo, si el vómito es continuo, es necesario consultar al médico o acudir a la clínica más cercana.
- Estreñimiento. Es común que los pequeños que son alimentados con biberón pasen dos o tres días sin evacuar. El excremento del pequeño estreñado es duro y puede provocarle dolor al evacuar, algunos hasta llegan a sangrar. Otros pequeños, aunque tengan evacuaciones blandas, sufren mucho al momento de sacarlas; esto no es estreñimiento y se corrige en cuanto el niño tiene otro tipo de alimentación y más movimiento. Podemos ayudarlo, haciendo que haga ejercicio con sus piernitas, doblándolas y estirándolas suavemente.
- Diarrea. Los niños amamantados pueden tener cinco o más evacuaciones al día, las cuales generalmente son flojas, sin que esto sea diarrea; poco a poco, se irán regularizando. Se considera que el pequeño tiene diarrea cuando presenta evacuaciones frecuentes, líquidas, malolientes y que pueden tener una especie de moco, conocida como mucosidad.

Podemos ayudarlo de la siguiente manera:

- Teniendo especial cuidado con la higiene, cada vez que le cambiamos el pañal y le damos de comer.
- Dándole líquidos abundantes y no dejándolo de amamantar. Si le estamos dando leche en polvo o sustituto de leche materna, platiquemos con el médico y, si es necesario, cambiemos de marca.
- Hagámosle atole de arroz, hirviendo un puño en una taza de agua y dándole solamente el líquido, o con harina de arroz.

Para mí, lo más importante de este tema fue:



Algunas ideas para recordar

El recién nacido:

- No sólo come y duerme, tiene habilidades que le permiten sobrevivir.
- Posee todos sus sentidos, aunque no están bien desarrollados.
- Sus sentidos le permiten percibir y relacionarse con su medio ambiente.
- Para continuar desarrollándose necesita cuidados y atención de las personas adultas, responsables de él.
- El cariño que le damos lo fortalece para crecer y desarrollarse sano.

Durante el primer mes de vida:

- El cuello del recién nacido se ha fortalecido y mueve su cabeza de un lado a otro.
- Como ha estado ajustándose o acomodándose a su medio ambiente, ha empezado a establecer sus horarios de alimentación y sueño; aunque éstos no sean todavía regulares y sigan cambiando; comienza a dormir toda la noche.





Para revisar lo aprendido

Al terminar cada Unidad del módulo, se lleva a cabo una Autoevaluación, que es muy importante para saber lo que ha aprendido sobre los temas que se han visto.

Recuerde que no es un examen donde se le juzgará, sino más bien es una actividad que le permitirá a usted misma conocer los avances que va teniendo con el fin de valorar los conocimientos que ha adquirido, así como los que ya tenía.

Es importante responder las preguntas de las Autoevaluaciones y que cuando termine revise sus respuestas en la hoja correspondiente.

En caso de que tenga dudas en alguno de los temas, le recomendamos que revise de nuevo su Libro del adulto, la Revista, y los materiales con los que estuvo trabajando. Eso le permitirá aclarar sus dudas y pasar a la siguiente Unidad con más elementos.

¡Felicidades por haber terminado esta primera Unidad!

Elija la respuesta y marque con una x la letra que considere correcta.

1. ¿Por qué es importante que al bebé se le acaricie, se le hable y se le ponga música cuando está dentro del vientre de la mamá?
 - a) Porque ya siente, escucha e incluso percibe la luz y se mueve al tener esas sensaciones.
 - b) Porque hablará más rápido.
 - c) Porque hará que nazca más grande.

2. ¿Cuáles serían algunas ventajas de que la familia participe en la preparación de la llegada del bebé?
 - a) Compartir entre todos su llegada para lograr un ambiente agradable, lleno de cariño y tranquilidad.
 - b) Esperar la llegada y no hacer ningún cambio en la convivencia, ni en preparativos..
 - c) Que toda la familia duerma mejor y mucho más que antes.

3. ¿Por qué es importante que la madre educadora conozca los momentos antes del parto y los cuidados con el bebé?
 - a) Porque así puede jugar más con el bebé.
 - b) Porque así cuenta con más información y podrá realizar su trabajo de manera más adecuada.
 - c) Porque se preparará mejor para cuando tenga que salir a pasear.

4. ¿Qué cambios físicos presenta una mujer embarazada?

- a) Crecimiento del vientre, mareos, mayor sensibilidad, diferentes estados de ánimo.
- b) Será más ágil en sus movimientos y tendrá apetito.
- c) No sufrirá ningún cambio, seguirá como siempre.

5. ¿Cómo se llama y para qué sirve el documento que se tramita en el Registro Civil?

6. El siguiente texto: *Al momento de nacer las niñas y los niños tienen derecho a que les den un nombre, una nacionalidad y en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a que éstos los cuiden*, se refiere a:

- a) La letra de una canción.
- b) Un derecho de los niños y niñas.
- c) Una oración religiosa.

7. A las acciones que un bebé realiza tales como: mamar, sujetar un objeto y no poderlo soltar, agarrarse de algo cuando siente que puede caerse, se les llama:

- a) Reflejos.
- b) Ejercicios.
- c) Conductas con las que nace el bebé.

8. Explique lo que haría si un bebé tiene los siguientes síntomas: fiebre, estreñimiento, vómito o diarrea.

9. ¿Qué es lo primero que tiene que hacer el recién nacido en el momento del parto?

- a) Abrir lo ojos..
- b) Respirar inmediatamente.
- c) Saludar a su mamá.

10. Escriba algunas de las dificultades que pueden presentar los bebés si tienen dificultad para respirar al nacer.

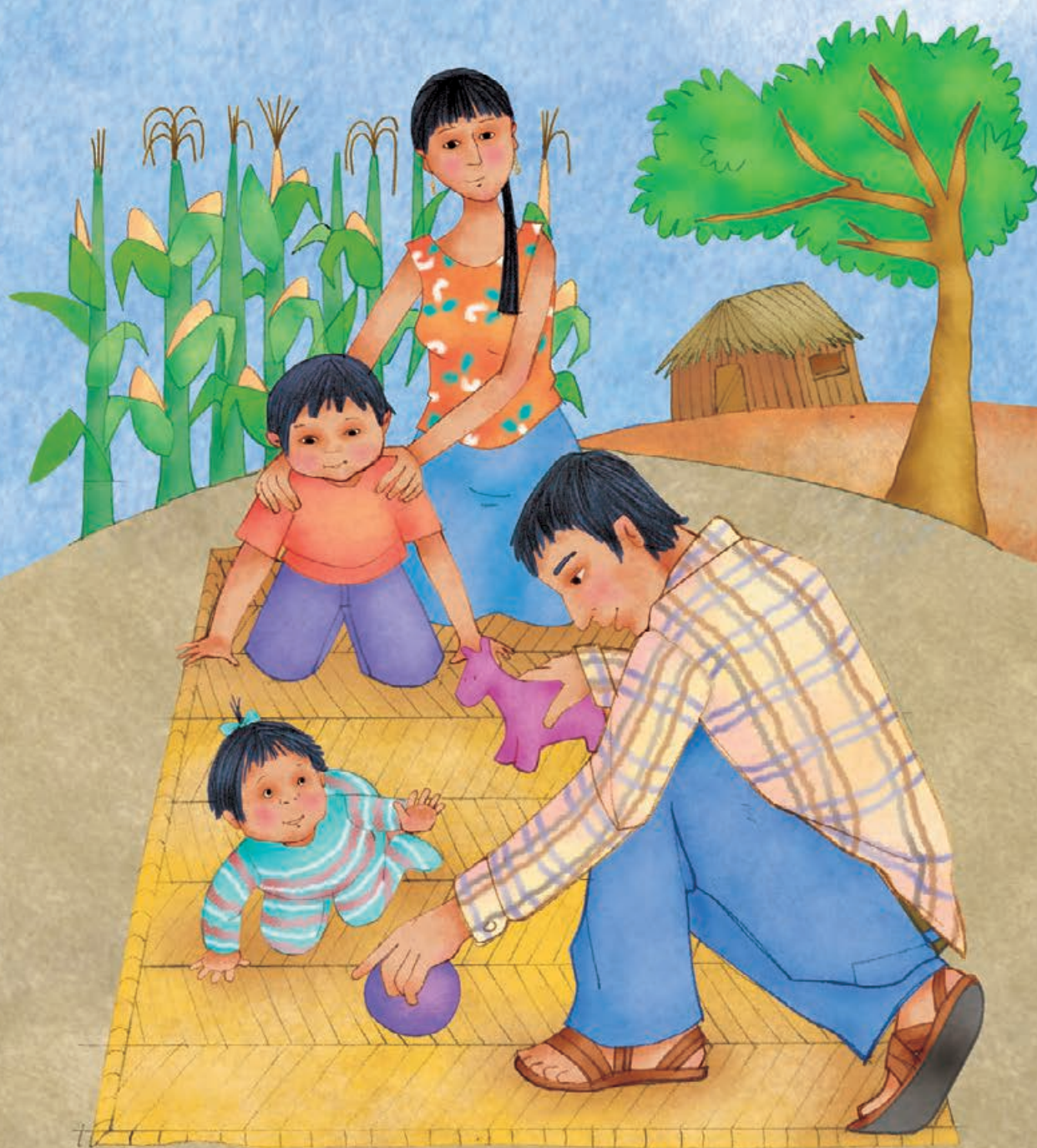
11. Mencione algunos de los derechos de los niños y las niñas.

Revise sus respuestas

1. La opción es la: a)
2. La opción es la: a)
3. La opción es la: b)
4. La opción es la: a)
5. Se llama Acta de Nacimiento y le servirá para tener su nombre y apellidos, que los padres reconozcan su paternidad y maternidad.
6. La opción es la: b)
7. La opción es la: a)
8. Podría revisarlo primero para verificar que se encuentre bien, después lo llevaría a la clínica o con el médico para que le hagan una revisión completa y atender con oportunidad las dificultades que tenga.
9. La opción es la: b)
10. Pueden tener daño cerebral que ocasiona problemas de aprendizaje, auditivos, de lenguaje, de vista e incluso la muerte.
11. Derecho a: un nombre; una nacionalidad; seguridad social; crecer y desarrollarse con buena salud; alimentación, vivienda, recreo y atención médica.

Tema 1 Empieza a conocer el mundo que le rodea

Tema 2 Se acerca a las cosas



Al iniciar su segundo mes de vida, el pequeño ya está más integrado al medio en el que vive y las personas que lo cuidan lo conocen mejor, saben cuándo tiene hambre, qué hace cuando está a gusto o molesto, a qué hora se despierta, entre otras cosas.

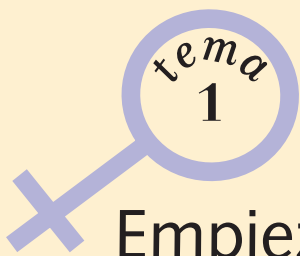
En el transcurso de los meses siguientes, el pequeño tendrá grandes cambios: su cuerpo crecerá y madurará, desarrollará habilidades, se fortalecerá cada vez más, empezará a controlar más sus movimientos y a intentar conocer por sí mismo el lugar donde vive. Algunos reflejos comenzarán a desaparecer, aprenderá a gatear, a trepar y a soltarse de los brazos, así su mundo se amplía.

Quienes convivamos con él empezaremos a notar cada vez más su presencia y cómo se va haciendo más independiente, aunque por lo mismo necesitará más atención.

Con el tiempo podremos apreciar los cambios que tiene día con día. Al convivir con el pequeño de 1 a 8 meses, podremos darnos cuenta cómo los cuidados, la atención, el cariño y el apoyo que las personas que le rodean le ofrecen, influirán de manera determinante en su crecimiento y desarrollo.

Propósitos

En esta Unidad, vamos a analizar, reflexionar y conocer más a las niñas y los niños de 1 a 8 meses, identificaremos poco a poco sus cambios y avances, así como algunas actividades para acompañarlos, atenderlos y apoyarlos en su crecimiento y desarrollo de mejor manera.



Empieza a conocer el mundo que le rodea



¿Qué haremos en este **tema**?

Al finalizar el primer mes, habrá cambios en el comportamiento del pequeño, sus mayores logros serán que permanece más tiempo despierto y tiene mayor capacidad para observar, pues ve casi como una persona adulta y alcanza a mirar “más allá de lo que está frente a su nariz”. Esto es muy importante, ya que mientras más observe, más aprende de las cosas.

Al empezar a enfocar su mirada en lo que quiere ver, puede comunicarse mejor con la o las personas que lo cuidan, o que lo rodean. Sus actividades aumentarán porque ahora podrá dedicar más su atención a percibir imágenes y sonidos. Se convierte en un observador, empieza a prestar mayor atención a los sonidos y a producir ruidos que lo están preparando para, más adelante, poder hablar. Por medio de la observación, de los sonidos y de sus demás sentidos, continuará descubriendo lo que le rodea y así, poco a poco, se acercará para tocar y darse cuenta de que hay otras cosas, además de él. Es muy importante demostrarle mucho cariño, seguridad, brindarle un ambiente alegre, con música y sonidos, también es muy importante hablarle mucho, aunque no entienda, pero sí siente y percibe todo.

En este tema, pretendemos lograr los siguientes **propósitos**:

- Identificar los cambios del cuerpo y las habilidades que las niñas y los niños desarrollan de uno a los ocho meses de edad.
- Reconocer las necesidades que deben satisfacer para crecer y desarrollarse sanos.
- Identificar los nuevos cuidados que requieren en este periodo.

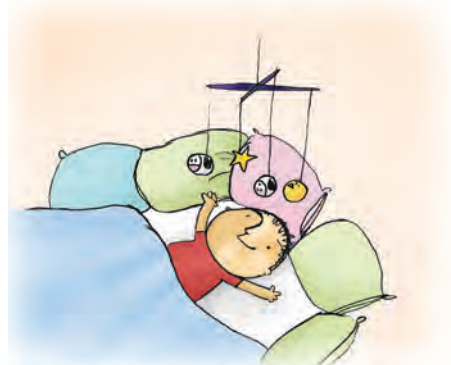
Desarrolla su agudeza visual

A las cuatro semanas de nacido, el pequeño se ha desarrollado y controla mejor su visión, ésta ha progresado hasta casi alcanzar la agudeza visual de las personas adultas. Su mirada empieza a dirigirse a las personas que lo cuidamos y empieza a reconocernos, nos observa detenidamente y por lapsos más largos; disfrutará más cuando le hacemos gestos y movimientos.

Al observar a las personas y las cosas que hay a su alrededor, su visión se fortalece y esto le permite enfocar cada vez mejor lo que está lejos. Asimismo, como su cuello es más fuerte y lo controla más, puede voltear de un lado a otro y su habilidad para ver es mayor, pues puede hacerlo hacia donde quiera. El pequeño también se expresa y aprende con la mirada y ésta es una forma de comunicación muy importante entre él y quienes lo cuidamos y atendemos porque, al mirar, empieza a reconocer y entender el mundo que le rodea; con la mirada aprende a identificar con rapidez a la primera persona encargada de cuidarlo, así como a las personas que están cercanas a él, como la familia.

ACTIVIDAD

12 *Observe las siguientes ilustraciones. Encierre en un círculo las que crea favorecen la expresión del pequeño y fortalecen su visión.*



Para crecer de los 0 a los 18 meses

Escriba tres acciones para fortalecer la observación de los pequeños.

1. _____
2. _____
3. _____

Consulte su *Tabla de crecimiento y desarrollo* y escriba los avances en los siguientes aspectos de los bebés a los tres meses de nacidos:

Físico: _____

Emocional: _____

De la inteligencia: _____

Para que el recién nacido fortalezca su expresión y visión, no es suficiente poner delante de él objetos para llamar su atención y hacer que fije su mirada en ellos sino, también, hay que acompañarlo, prestarle atención y ser cariñosas con él, así aprenderá a recibir y dar afecto al relacionarse con quienes le rodean y a sentirse más seguro.

Para percibir lo que hay a su alrededor, el pequeño cuenta con sus sentidos: vista, oído, tacto, gusto y olfato. De estos sentidos, el que le proporciona mayor información sobre lo que hay a su alrededor, es la vista.

A medida que el pequeño crece, su capacidad visual se desarrolla; cada vez permanece más tiempo despierto, dedica su atención a percibir imágenes y sonidos, y está más alerta a lo que pasa alrededor.



Es importante saber que...

Aunque el pequeñito puede ver el biberón, la cara de su mamá y otros objetos, no sabe lo que son porque todavía no tiene la capacidad para reconocer lo que ve.

Para que pueda llegar a saber quiénes son las personas, qué es cada cosa y para qué sirve, el pequeño necesita tiempo, contacto con las personas y las cosas, y la posibilidad de acercarse a ellas, de tocarlas y conocerlas.

Poco a poco, desde que está en la cuna y con el apoyo y estímulo de las personas que lo cuidan, sus sentidos e inteligencia se desarrollan.

Si el niño o la niña pueden ver algunos objetos que llaman su atención, les cantamos, los arrullamos, les hablamos con cariño y jugamos con ellos, es suficiente. Sólo así podremos despertar la curiosidad de los pequeños y animarlos a que observen, para que aprendan.

Su cuerpo se fortalece

A medida que pasa el tiempo, el pequeño se va fortaleciendo, aumenta de peso, se mueve más e inicia el control de su cuerpo, empezando por la cabeza y terminando por los pies. Antes de poder sostener sus piernas para gatear, su pecho debe fortalecerse y esto le permitirá sostenerse sentado.

ACTIVIDAD

13 Cuando cambiemos el pañal a un pequeño, cuya edad está entre dos y tres meses, conviene sentir su peso y observar qué hace. Lea en la Revista el artículo Algunas recomendaciones para realizar actividades adicionales con los niños y las niñas de 0 a 18 meses, el texto Masajes para bebés de 0 a 6 meses, realice la actividad con un niño o niña de esa edad y conteste.

Describa cómo se sintió el o la bebé.

¿Qué dificultades tuvo al realizar la actividad?

Escriba tres beneficios que obtienen los bebés cuando se les da masaje:

1.

2.

3.

Si nosotros...	¿Qué hace el pequeño?
Ponemos la mano frente a él y la movemos de un lado a otro, para atraer su mirada.	_____

Si nos escondemos para que no nos vea y hacemos ruido con un objeto (botella, campanita, sonaja).	_____

Jugamos con él, riendo, moviendo sus manos, alejándonos y acercándonos.	_____

Lo ponemos boca abajo y le hablamos para llamar su atención.	_____

Lo dejamos recostado sobre su espalda.	_____



Después del primer mes, el cuerpo del pequeño empieza a sentirse más “durito”, sus brazos, piernas, cuello y pecho se fortalecen, y esto le permite moverse cada vez más y controlar mejor cada parte de su cuerpo.



Lo primero que controla son los movimientos de su cabeza, luego los brazos, las manos, el pecho, las piernas y los pies. Hacia los dos meses, comienza a levantar la cabeza, los hombros y el pecho, pero todavía no puede mantenerse sentado. A partir de los tres o cuatro meses, el pequeño es capaz de enderezar la cabeza y mantenerla en esa posición.

Es importante saber que...

El crecimiento de las niñas y los niños depende de las características físicas de cada uno y de su potencial o capacidad para crecer, así como de la alimentación y cuidados que les damos. Por lo tanto, los cuidados que tengamos con ellos pueden ayudarlos, a fortalecer su cuerpo.

Cuando hay carencias en el lugar donde crecen, probablemente sea difícil que alcancen un peso y una talla acorde con su edad. Sin embargo, lo importante es apoyarlos para que crezcan lo suficiente para lograr un buen desarrollo y que no estén tan expuestos a las enfermedades.

La compañía y el cariño son tan necesarios para el crecimiento y el desarrollo, como la alimentación. Por lo tanto, el cariño es también una necesidad básica.

Nuevas maneras de comunicarse

El pequeño necesita a los demás, necesita que las personas adultas nos ocupemos de él y atendamos sus necesidades, por su parte, el pequeño responde a los cuidados que le damos y muy pronto empieza a relacionarse con los demás.

ACTIVIDAD

14 Lea las afirmaciones siguientes y anote una V si considera que es verdadera o una F si cree que es falsa.

EL pequeño de entre dos y cuatro meses:

- ☐ Empieza a hacer soniditos, como si quisiera conversar.
- ☐ Sonríe a la gente que conoce.
- ☐ Se carcajea cuando algo le hace reír.
- ☐ Empieza a gustarle que jueguen con él.
- ☐ Si usted le hace gestos, la imita.
- ☐ No expresa sus sentimientos y emociones.
- ☐ Cuando le hablan por su nombre, voltea.

Investigue o pregunte ¿qué comportamientos tienen las y los niños de las siguientes edades?

A los dos meses: _____

A los tres meses: _____

A lo cuatro meses: _____



A partir del segundo mes, el pequeño empieza a responder a su manera, por ejemplo, con una sonrisa y con interés, a las personas que lo cuidan. Aunque no sabe quién es cada una de las personas que siempre están cerca de él, las reconoce por su olor y empieza a ser capaz de percibir su estado de ánimo: si están tristes, contentas o enojadas.

Para comunicarse, empieza a intercambiar miradas y gestos; también se comunica por medio del tacto y percibe el afecto de los demás, por medio de los abrazos. Antes de los cuatro meses, los pequeños expresan interés, disgusto y malestar; más o menos a los cuatro meses, expresan sorpresa y alegría.

Alrededor de los tres meses, el pequeño empieza a reconocer las caras de quien o quienes lo alimentan, lo bañan o le cambian el pañal, y empieza a establecer una relación especial con la persona que lo cuida.

Es importante saber que...

El pequeño necesita estar cerca de una persona joven o adulta, no solamente para satisfacer sus necesidades de alimentación y bienestar. Esa persona puede ser la mamá u otra persona que le dé seguridad y protección.

El pequeño necesita sentir a su mamá y a otras personas adultas, como personas en las que se puede confiar, que le responden cuando las necesita.

Lo importante es que no se sienta solo.

Investigue o pregunte a dos mamás el peso de sus hijos de:

dos meses: _____ kg

cuatro meses: _____ kg

Compare las respuestas con los pesos de los niños y niñas del recuadro anterior:

¿Coinciden los pesos?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué cree que sea así?

Aprendemos a cuidarlo

Pasado el primer mes, como el pequeño ya es más regular en sus horarios de alimentación y sueño, las personas que lo cuidan pueden sentirse más confiadas, pues ya tienen más experiencia, saben cómo expresa sus necesidades, si le gusta que le canten para dormir, si es quietecito o inquieto, qué molestias tiene, entre otras cosas.

Los cuidados del pequeño que empieza a conocer el mundo son los mismos que los del recién nacido.



Es importante saber que...

El peso de los pequeños es:

Para las niñas		Para los niños	
Peso mínimo	Peso máximo	Peso mínimo	Peso máximo
De 2 meses			
4 kg	5.400 kg	4.300 kg	6 kg
De 3 meses			
4.700 kg	6.200 kg	4.300 kg	6.900 kg
De 4 meses			
5.300 kg	6.900 kg	5.700 kg	7.600 kg

Si el pequeño está por arriba del peso máximo o por abajo del peso mínimo, consulte al médico.

Para vigilar el crecimiento del pequeño, es necesario pesarlo y medirlo cada mes en el primer año de vida.

Cambio de pañales

El cambio de pañal puede significar otra oportunidad para convivir con el bebé y mostrarle mucho cariño, hacerlo con cuidado, tratar de que se sienta seguro cuando le quitamos el pañal y le colocamos el otro, revisar que no tenga rozaduras ni que le queden residuos de orina y excremento, ponerle pomada o crema si lo necesita; si se nota algo extraño en su cuerpo, avisarle al médico que lo ve para que lo revise y evitar así alguna infección.

Baño y aseo

Es necesario continuar con los mismos cuidados que le damos al recién nacido, bañarlo diariamente y antes de que le pongamos su ropa conviene darle un masaje en todo el cuerpo, esto lo estimulará. Como ahora el pequeño empieza a moverse más, es importante continuar sosteniendo su cuerpo y darle confianza, apoyarle para que conozca y disfrute su cuerpo, acariciarlo al pasarle el jabón, con el fin de que se sienta querido y seguro.



Algunos pequeños disfrutaban mucho el momento del baño, al hacer ruidos con el agua, salpicar, patear y sentir el agua tibia y las caricias en su cuerpecito, también les puede gustar que les cantemos.

Sueño

¿Cuándo?

Como pasa más tiempo despierto, es importante aprovechar para estimularlo, mover su cuerpo, hablarle, cantarle, acariciarlo, mostrarle objetos, sacarlo y que vea la luz del día, enseñarle con mucha paciencia los objetos que tiene a su alrededor.

Como se empieza a mover más, debemos tener mayor cuidado, asegurarnos de que el lugar donde duerme el pequeño esté protegido para que no se caiga o se golpee.



Pongamos cerca de él juguetes, cosas que llamen su atención y, si es posible, coloquemos su cuna o sillita cerca de una ventana para que pueda ver hacia fuera.

Carguémoslo, démosle un paseo, bailemos con él y cantémosle.

Salud

La salud es fundamental para el desarrollo del bebé, por lo cual debemos cuidarla de manera permanente. Los cuidados continuarán como con el recién nacido: revisar que sus reacciones sean normales, que no se queje ni llore sin razón; investigar cuáles son las vacunas que hay que aplicarle, cuándo y en dónde (por lo regular se aplican en cualquier centro de salud y son gratuitas).



Cuando se registra al bebé ahí nos dan la Cartilla de vacunación, que nos permitirá dar seguimiento a cada una de las vacunas y las fechas de aplicación; de esta manera, el bebé tendrá las defensas para crecer sanamente.

Es mejor prevenir enfermedades, para lo cual, es importante vigilar cualquier posible padecimiento en el bebé y acudir de inmediato al médico o centro de salud.



En esta edad hay que aplicarle las siguientes vacunas:

- Sabin: Primera dosis a los dos meses, segunda dosis a los cuatro meses.
- Pentavalente (Difteria, Tosferina, Tétanos, Hepatitis B, Infecciones por H influenza b): Primera dosis a los dos meses, segunda dosis a los cuatro meses.



ACTIVIDAD

15 Para reflexionar sobre la salud y cuidados que necesitan las niñas y los niños pequeños, lea en la Revista el artículo Rosita una pequeña que salió adelante y conteste.

¿Cuánto pesó Rosita al nacer?

_____ kg

¿A qué cree que se debe que las niñas y los niños como Rosita tengan esas dificultades?

¿Qué hizo la promotora con Rosita, cuando sus papás la llevaron al centro de salud?

¿Qué aprendieron los papás de Rosita con las orientaciones de la promotora?

¿Por qué es necesario seguir alimentando al bebé aunque tenga diarrea?

Es importante saber que...

La causa más común de muerte entre las dos semanas y el año de edad (30% de todas las muertes), es el llamado síndrome de muerte súbita del lactante. Es la muerte repentina de un niño pequeño, resulta inesperada, pues no hay antecedentes de ningún problema de salud y para la cual no hay una explicación.

Se produce por lo regular entre el segundo y cuarto mes de vida; algunas de las causas son: cuidado insuficiente del bebé, bajo peso al nacer, nacimiento prematuro, nacimiento durante los meses de invierno, trastorno de los pulmones o del corazón, y entre los hijos e hijas de madres fumadoras y de aquéllas que consumen alcohol o drogas (sobre todo durante el embarazo).

Casi todas las muertes ocurren mientras el infante duerme, simplemente deja de respirar. Los padres por lo general quedan agobiados y como no pueden encontrarse causas definidas de la muerte suelen experimentar excesivos sentimientos de culpa, que aumentan si algún trabajador social o la policía se involucran en la investigación de la muerte, por lo que los miembros de la familia requieren apoyo para superar su pena.

Por tanto, se recomienda acostar al bebé boca arriba, con el rostro descubierto; en lo posible no dormir en la misma cama con el bebé o tener cuidado al hacerlo; y estar al pendiente de su respiración.

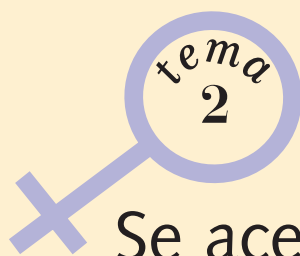


Para mí, lo más importante de este tema es:

Algunas ideas para recordar

El pequeño que empieza a conocer el mundo:

- Se mantiene despierto más tiempo.
- Su cuerpo es más fuerte y se mueve más.
- A los tres o cuatro meses, empieza a reconocer las caras.
- Va ampliando la manera de comunicarse, sonríe con interés.
- Empieza a conocer a las personas de su familia y a las que están cerca de él.
- Su vista y su oído se han agudizado.
- Empieza a hacer ruiditos para “conversar”.



Se acerca a las cosas



¿Qué haremos en este **tema**?

El bebé tiene cada vez más curiosidad por conocer el mundo que lo rodea; es importante estimularlo a través del juego, pues éste es también una necesidad tan importante como la alimentación y la higiene; dedicarle tiempo para jugar le permite desarrollarse mejor e ir adquiriendo mayores aprendizajes. Al bebé le gusta sentir su cuerpo a esta edad, ver cómo se mueve y observar lo que hay a su alrededor, ya que aprende mediante sus sentidos y las sensaciones que tiene.

Los bebés disfrutan mucho de que les cantemos, les estimulemos para hacer ejercicios con su cuerpo, les mostremos objetos; además, les gusta investigar lo que hay a su alrededor, por eso están en constante búsqueda de sensaciones, sonidos, colores, figuras.

Para que puedan desarrollar mejor ciertas habilidades como el equilibrio y la coordinación, les podemos enseñar a saltar, a balancearse, los podemos columpiar. Este tipo de actividades ayudarán al niño a gatear y a caminar.

Debemos facilitarle que pueda ver lo que lo rodea; para ello, es importante acercarle juguetes que pueda agarrar, observar y experimentar con ellos; además de ver en ellos el color, la forma y registrar los sonidos que produzcan. Todo ello son formas que tiene para explorar el mundo que le rodea.



En este tema queremos cumplir con los siguientes **propósitos**:

- Reconocer las habilidades que ha desarrollado el bebé en esta edad.
- Estimular al bebé para que fortalezca su cuerpo y sus capacidades.
- Brindar la atención que requiere y atender sus necesidades básicas.

Los niños se mueven y tocan para aprender

A esta edad al bebé le gusta rodar en posición hacia abajo y después hacia arriba, toma los objetos con facilidad y los puede pasar de una mano a la otra; ya usa sus dos manos, juega con sus pies y manos, se puede sentar si se le ayuda dándole una mano, responde con ruidos o balbuceos cuando se le habla, le gustan los juguetes que tienen música, ya juega con los objetos, los da y espera después a que se los regresen, le llaman la atención muchas cosas y las observa dándoles vueltas con las manos, quiere conocer su entorno y alcanzar los objetos ya sea arrastrándose, gateando o bien en reversa, es decir, con las manos y piernas, pero hacia atrás; su objetivo es alcanzar los objetos.

ACTIVIDAD

16 *Escriba ¿por qué es importante estimular en los bebés cada parte de su cuerpo?*

Cabeza: _____

Espalda y tronco: _____

Piernas: _____

Brazos y manos: _____

Es importante saber que...

El niño de 1 a los 8 meses:

- Empieza a conocer el mundo mediante sus vivencias y comienza a hacer cosas graciosas.
- Puede tomar objetos y moverlos.
- Se relaciona con las personas que lo rodean de manera afectiva.
- Voltea cuando escucha sonidos y grita para que se le dé atención.
- Ríe mucho cuando se le hacen cosquillas.
- Intenta tomar los objetos que se le acercan.
- Puede sostener y colocar en su boca los objetos que se le dan en su mano.
- Va adquiriendo horarios para dormir, comer y descansar.
- Gusta de aventar los objetos para escuchar los sonidos cuando caen.
- Se sienta por sí solo, aunque se tambalee todavía y se apoye en sus manos, colocándolas hacia delante.
- Cierra la boca y no quiere comer más, cuando se le da un alimento que no le gusta.
- Puede decir sílabas como: "gu" "ta" "da" y las repite varias veces.

El amor y trato delicado dan seguridad al bebé

ACTIVIDAD

17 *Invente un juego, donde el bebé pueda distinguir sonidos, personas, tomar objetos y tirarlos y responda.*

¿Qué necesita? _____

¿En qué lugar? _____

¿Quién participará? _____

¿Cómo jugará? _____

Describamos ahora lo que observamos que hizo el bebé durante el juego.

¿Qué ruidos hizo? _____

¿Qué gestos notamos en el niño o la niña? _____

Cuántos objetos agarró y qué hizo con ellos? _____

¿Cómo sintió al bebé jugando? _____

Es importante saber que...

- El trato cuidadoso y delicado da seguridad al bebé.
- La estimulación le permitirá un desarrollo mejor de sus sentidos.
- La convivencia y el juego desarrollarán en el niño mayor capacidad para relacionarse con otras personas.
- El salir al aire libre para que tenga contacto con la naturaleza, el aire, el sol y las plantas, le permitirá tener un contacto diferente con el mundo.
- Debemos proporcionarle espacios seguros y confiables.

El peso de los pequeños es:

Para las niñas		Para los niños	
Peso mínimo	Peso máximo	Peso mínimo	Peso máximo

De 5 meses			
6.125 kg.	7.650 kg.	6.420 kg.	8.100 kg.

De 6 meses			
6.625 kg.	8.225 kg.	6.900 kg.	8.670 kg.

De 7 meses			
7 kg	8.700 kg.	7.325 kg.	9.210 kg.

De 8 meses			
7.400 kg.	9.125 kg.	7.730 kg.	9.700 kg.

Como el bebé ya hace más cosas, ahora requiere de más cuidados.

Debido a que el bebé ya tiene más capacidades, requerirá de mayores cuidados, esto quiere decir que debemos revisar mucho los lugares donde tengamos al bebé, para que no esté en riesgo de hacerse daño. El bebé en esta etapa, ya logra moverse de un lado para otro gateando, tomando objetos y llevándoselos a la boca; por eso, debemos cuidar que no tenga a su alcance objetos o juguetes demasiado pequeños que se pueda tragar; también en esta edad duerme menos y está más tiempo despierto, por tanto pide más de nuestra atención. El cariño, la atención, los cuidados, son lo más importante para que el bebé se sienta en un espacio seguro y tranquilo, que confíe en las personas que están a su alrededor y que ello le dé estabilidad.

ACTIVIDAD

18 Consulte su tabla de crecimiento y desarrollo y escriba en el cuadro dos avances de los bebés de 6 a 9 meses de edad:

Aspectos	6 meses	9 meses
Físico	1. _____ 2. _____	_____ _____
Social	1. _____ 2. _____	_____ _____
Inteligencia	1. _____ 2. _____	_____ _____

De acuerdo con el cuadro que llenó escriba tres cuidados que requiere una bebé de 6 meses?

1. _____
2. _____
3. _____

Si le es posible visite una guardería o centro de desarrollo infantil donde cuiden a los bebés de 4 a 8 meses y pregunte sobre los cuidados que les brindan y escriba algunas recomendaciones adicionales:

Para mí, lo más importante de esta Unidad fue.

Algunas ideas para recordar

En esta etapa, el niño busca cada vez más nuestra presencia y llora si está con extraños o se le deja con ellos; comienza a reconocer a las personas cercanas, como la familia o las personas con quienes convive, en la medida en que éstas se acerquen a él, jueguen, le canten, hablen y estén cerca. Por ello, el bebé podrá reconocerlas con más facilidad.

También identifica algunas voces y voltea cuando las escucha, sonríe cuando está contento o le gusta algo, emite sonidos para llamar la atención y lo hace más fuerte, si no le hacen caso. Le gusta recibir caricias, palabras suaves y mimos, que le hablen delicadamente y que lo carguen.

- Hacia los 8 meses el pequeño o pequeña reconoce a los otros:
- Busca cada vez más nuestra presencia y llora si está con extraños o se le deja con ellos.
- Comienza a reconocer a las personas cercanas de la familia y con las que convive, en la medida en que éstas se acerquen a él, jueguen, le canten, hablen y estén cerca.
- Identifica voces y voltea cuando las escucha, sonríe cuando está contento o le gusta algo.
- Emite sonidos para llamar la atención y lo hace más fuerte, si no le hacen caso.
- Le gusta recibir caricias, palabras suaves y mimos, que le hablen delicadamente y que lo carguen.



Para revisar lo aprendido

En esta Unidad analizamos, reflexionamos y conocimos un poco más sobre las niñas y los niños del mes a los ocho meses, identificamos los cambios y avances que tienen, también hicimos algunas actividades para acompañarlos, atenderlos y apoyarlos en su crecimiento y desarrollo. De igual manera, observamos las habilidades que van adquiriendo y los cuidados que requieren a esta edad.

Ahora respondamos esta segunda Autoevaluación; estamos seguras de que lo hará correctamente. En caso de que tengamos alguna duda, no olvide que siempre podemos consultar cuantas veces sea necesario el material del módulo para aclararlas.

¡Le deseamos la mejor de las suertes!

Marque con una (X) la opción correcta.

1. ¿Con qué sentidos cuenta el bebé para percibir lo que tiene a su alrededor?
 - a) Vista, oído, tacto, gusto y olfato.
 - b) Danzar, cantar, murmurar y soñar.
 - c) Piel, oído, nariz, boca y ojos

2. A medida que pasa el tiempo, el pequeño se va fortaleciendo, aumenta de peso, se mueve más y empieza a controlar su cuerpo, ¿a qué cree que se deba esto?

3. Explique por qué la compañía y el cariño son necesidades básicas en el desarrollo del bebé.

4. ¿Qué tipo de cuidados se deben tener cuando el bebé comienza a moverse más?

- a) Protegerlo, asegurar el lugar donde duerme para que no se caiga o se golpee, quitar las cosas que estén a su alrededor que puedan lastimarlo.
- b) Las mismas que antes.
- c) Ponerle una cobija o manta, y colocar su mamila junto a él.

5. Revisar que las reacciones del bebé sean normales, investigar cuáles son las vacunas que hay que aplicarle, cuándo y en dónde, son algunas acciones relacionadas con:

- a) La salud, fundamental para el desarrollo del bebé.
- b) Los cuidados y atención para el bebé.
- c) Manipular objetos, lo que le da habilidades en las manos.

6. De los siguientes avances que tiene un bebé, escoja cuáles no corresponden a la edad de entre uno y ocho meses:

- Su vista y su oído se han agudizado.
- Se mantiene despierto más tiempo.
- Brinca con un solo pie.
- Su cuerpo es más fuerte y se mueve más.
- Empieza a reconocer las caras.
- Corre y salta.
- Sonríe con interés.
- Empieza a conocer a las personas de su familia y a aquéllas que están cerca de él.

7. Los bebés disfrutan mucho de que les canten, les hagan ejercicios en su cuerpo, les muestren objetos; les gusta investigar lo que hay a su alrededor, estar en constante búsqueda de sensaciones, sonidos, colores y figuras. ¿Qué tipo de habilidades están desarrollando con todo eso y para qué le ayudarán?

8. En la medida en que la familia y personas cercanas al bebé jueguen con él, le canten, hablen y estén cerca, él podrá reconocerlos con más facilidad, ¿a qué cree que se deba?

- a) A que el trato diario permite al bebé tener más confianza.
- b) A que no le gustan las personas cercanas.
- c) El trato diario permite al bebé ir identificando los rostros y las actitudes de la familia, lo que les da confianza y seguridad.

9. ¿A qué edad y cuántas dosis se tienen que aplicar la vacuna pentavalente?

10. Mencione al menos tres recomendaciones que daría a una persona que fuera a cuidar a un bebé de ocho meses.

Revise sus respuestas

1. La opción es la: a)
2. A que está madurando su cuerpo, está creciendo y cada día tiene más control de sus movimientos y acciones.
3. Porque ayuda al crecimiento y desarrollo del niño o la niña, les crea seguridad y confianza para desenvolverse en su entorno, además los hace sentirse contentos y felices.
4. La opción es la: a)
5. La opción es la: a)
6. Los que no corresponden son: Brinca con un solo pie y Corre y salta.
7. Está desarrollando sus habilidades como el tacto, el oído y la vista. Esto le ayudará poco a poco a reconocer su cuerpo, diferenciar los objetos, distinguir sonidos.
8. La opción es la: c)
9. Primera dosis a los dos meses y segunda dosis a los cuatro meses.
10. Que aleje las cosas que puedan representar un riesgo a su alrededor; enseñarle cantos sencillos y moverle sus manos y piernitas; tratarlo con cariño siempre.

Tema 1 Su mundo se hace más grande

Tema 2 Caminar, una nueva manera de conocer el mundo



Como el cuerpo de los niños ha crecido y se ha fortalecido, lo controla mejor. Ellos han ido ganando espacio, conocen cada vez más el lugar donde viven, se interesan más por conocer lo que hay a su alrededor, son más curiosos, quieren entrar y conocer todos los rincones y buscar con qué entretenerse.

Para las personas que los cuidamos ello significa estar más al pendiente de lo que hace, pues como ahora es más independiente, corre algunos riesgos, por ejemplo, al tratar de ponerse de pie, va de un lado a otro deteniéndose de los muebles y jalándolos para no caer.

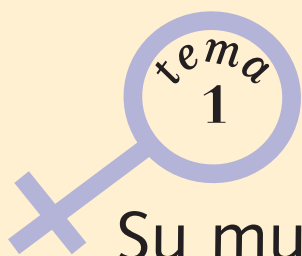
El pequeño está muy ocupado aprendiendo, descubriendo y probando sus habilidades: tira, levanta y sacude los objetos, le gusta oír cómo suenan, o tal vez, prefiera ir de un lado a otro hasta cansarse; además, le gusta imitar lo que hacen los mayores.

Lo que hace cada pequeño y la forma como aprende, depende mucho del medio en el que vive: si tiene hermanos mayores, probablemente aprenda algunas cosas por imitación o, si es hijo único, tal vez se esfuerce más en observar y explorar. Buscará mucho la ayuda de las personas que lo cuidamos para que lo ayudemos, mientras está aprendiendo a caminar.

Cada día nos sorprenderemos más con los grandes cambios que logra y esto nos mantendrá más ocupadas porque ellos tienen mucho por descubrir. Nos daremos cuenta cómo, cada vez más, el medio en el que viven, así como los cuidados, la atención y el apoyo que las personas adultas les ofrecemos, influyen en su crecimiento y desarrollo.

Propósitos

En esta Unidad, vamos a recordar, a reflexionar y a conocer más a las niñas y los niños de los 8 a los 18 meses, para acompañarlos, atenderlos y ofrecerles nuestras manos para que aprendan a caminar.



Su mundo se hace más grande



¿Qué haremos en este **tema**?

Si un pequeñito de ocho meses pudiera hablar con claridad, seguramente no pararía de hacerlo para decirnos que encontró algo nuevo, preguntaría qué y para qué sirve, a qué sabe, qué siente cuando lo toca o lo hace sonar; tal vez nos diría que le gusta lo que encontró o que no le gusta, compartiría con nosotras su admiración por todo lo que va descubriendo, porque al ir de un lado a otro, su mundo se hace más grande.

Sin embargo, aunque no hable, sabe muy bien comunicarse, si lo observamos con atención. Al convivir con el pequeño a lo largo de los meses anteriores, lo hemos observado, lo hemos visto crecer y desarrollarse, nos hemos alegrado con sus avances, tal vez nos hemos preocupado cuando se enferma, o nos hemos angustiado cuando llora y no sabemos qué le pasa.

Alrededor de los ocho meses, empieza a elegir, a probar, a tratar de moverse por sí mismo, a relacionarse con los demás, a entender algunas palabras, a nombrar las cosas, entre otros cambios.

En este tema, pretendemos lograr los siguientes **propósitos**:

- Identificar los cambios del cuerpo y las habilidades que las niñas y los niños desarrollan entre los ocho meses y los doce meses de edad.
- Reconocer las necesidades que deben satisfacer para crecer y desarrollarse sanos.
- Identificar los nuevos cuidados que requieren en esta etapa de su vida.

Del “solito” a los primeros pasos

Al poder ir de un lado a otro, los pequeños adquieren nuevas posibilidades de conocer su mundo. Algunos caminan pronto, otros tardan varios meses para hacerlo. Cada uno es diferente, tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, por eso necesitamos poner mucha atención en lo que puede hacer, para apoyarlo y no exigirle lo que todavía no está preparado para realizar.

La paciencia y la calma son muy importantes cuando el niño o la niña comienza a caminar. En este esfuerzo, necesita sentir nuestro apoyo, por eso hay que hablarle cariñosamente y de manera cuidadosa darle más seguridad para caminar y ser más independiente.

ACTIVIDAD

19 Podemos ir a un jardín o parque para observar a niñas o niños que estén empezando a dar sus primeros pasos. Dedicemos un buen rato a observarlos para que podamos ver qué hacen, cómo se mueven y qué apoyos buscan.



Para crecer de los 0 a los 18 meses

Observe las imágenes y escriba lo que cree diría el pequeño al hacer esfuerzos por levantarse y caminar.

Ejemplo:



“Aunque me cueste trabajo llegar,

voy a alcanzar esa pelota”





Levantarse, mantenerse en pie y empezar a caminar es un gran logro de los pequeños. Esto, junto con su capacidad para alcanzar, asir, buscar y encontrar objetos que no están a la vista, le permitirá ampliar, cada vez más, su conocimiento del lugar donde vive, pues ya no sólo ve y toca lo que está a su alcance, ahora puede ir hacia donde está algo que llama su atención.

Contar con el apoyo de una persona mayor al dar sus primeros pasos, le dará al pequeño seguridad y confianza, y lo ayudará a esforzarse más. Al ofrecerle nuestras manos, siente no sólo algo en qué sostenerse sino, además, la seguridad de que no está solo en su esfuerzo.

Además de ofrecerle apoyo, es necesario asegurarnos de que el lugar donde está el pequeño sea seguro, que no haya objetos con los que pueda lastimarse; siempre conviene revisar el sitio donde estaremos con él.

Las niñas y los niños aprenden a descubrir y mover su cuerpo, con el apoyo de las personas que los cuidan. Si éstas disfrutan estas actividades, lo hacen con seguridad y permiten que los pequeños se esfuercen, aprenderán a moverse con seguridad y confianza. Anímelos a bailar, póngales música, apláudales al dar sus primeros pasos. Una recomendación para apoyar al nuevo caminante, que no se cansa fácilmente, es utilizar un rebozo o una tela larga para sostenerlo.

Elija del CD una canción, escúchela y báilela con el niño o niña y conteste.

¿Cómo se sintió?

¿Cuál fue la actitud del niño o niña:

¿Qué considera aprendió?



Es importante saber que...

Gran parte de los accidentes que ocurren a los pequeños, suceden en la casa, cuando empiezan a caminar. Como todavía no controlan bien su cuerpo, sus primeros pasos son inseguros y fácilmente pueden caerse.

Cuando se caen, no olvidemos consolarlos y no nos angustie-mos, pues les podemos transmitir nuestra angustia o susto. Con cariño, hay que animarlos a continuar su aprendizaje para caminar.

Es recomendable valorar y aprovechar los conocimientos, cos-tumbres y recursos de nuestra comunidad para atender los pequeños accidentes que tienen las niñas y los niños que empiezan a caminar. Por ejemplo, si el pequeño se llega a dar un golpecito, es bueno ponerle miel de abeja donde se golpee, así no se le hará un chichón.

ACTIVIDAD

20 *Lea en su revista, el texto Prevención de accidentes y conteste.*

Escriba en el cuadro tres accidentes más frecuentes en los niños de 8 a 18 meses y su recomendación para prevenirlos.

Accidentes	Recomendación
1. _____ _____	_____ _____
2. _____ _____	_____ _____
3. _____ _____	_____ _____



¿Qué puede pasar si...?	
<ul style="list-style-type: none">• No informamos enseguida a las mamás y los papás, cuando la niña o el niño se enferma o tiene alguna molestia, mientras nosotros lo cuidamos?	<i>Si hay complicaciones, puede ser necesario ir a la clínica, pero sólo la mamá y el papá son responsables de tomar decisiones sobre su hija o hijo.</i>
<ul style="list-style-type: none">• A las niñas y los niños les damos por nuestra cuenta algún medicamento, si se enferman mientras nosotras los cuidamos?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none">• No mantenemos siempre limpio el lugar donde están las niñas y los niños, y los objetos que ellos usan?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none">• No lavamos muy bien las frutas y verduras que damos a las niñas y los niños, o no hervimos el agua que utilizamos para beber y hacer los alimentos?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Describe brevemente algún accidente que haya vivido algún bebé de su familia y cómo lo atendieron:

Los accidentes pasan sin que los esperemos, lo mismo que algunas enfermedades, no obstante siempre se pueden evitar si tenemos los cuidados necesarios y el seguimiento que requieren los niños.

Comparte sus sentimientos

Al convivir con las personas que le rodean, el pequeño aprende a compartir sus sentimientos, pues al dar sus primeros pasos tiene también otras habilidades que le permiten expresarse y acercarse a las personas de otra manera: con algunos sonidos, gestos y movimientos.



Recordemos siempre tratar a los pequeños con cuidado y delicadeza, jamás debemos usar palabras fuertes, darles golpes o lastimarlos, tengamos en cuenta que el cariño y el respeto ayudan a un sano crecimiento y desarrollo emocional y físico.

ACTIVIDAD

21 *Escriba cómo reacciona la o el bebé cuando los padres, familiares o persona que lo cuida manifiestan las siguientes actitudes:*

1. Ríe y canta cuando le cambia el pañal o lo baña:

2. Le grita y le prohíbe jugar o tocar objetos

3. Lo anima a realizar actividades y le dice "muy bien", "inténtalo de nuevo" o "tú puedes".

4. No le habla ni le demuestra cariño y sólo lo cuida:



5. Le dice con firmeza y amor “bájate de la silla”, ¡Con cuidado!

6. Lo rechaza, no lo abraza y le da manazos y nalgadas:



Desde muy pequeñas, las niñas y también los niños, responden de una manera especial a su mamá y a personas que los cuidan. Al verlas y escuchar su voz, demuestran que las reconocen, ya sea sonriendo, mirando hacia donde se encuentran o dejando de hacer lo que están haciendo. Esto nos demuestra que los pequeños responden al contacto con las personas y a lo que éstas hacen para llamar su atención.

Cuando el niño era más pequeño, sus emociones se debían sobre todo a las necesidades que sentía su cuerpo. El pequeño que empieza a caminar se da cuenta del enojo o alegría que expresan las demás personas y reacciona de acuerdo con esto; para las personas adultas y los niños mayores, resulta muy agradable poder interactuar con este pequeño que imita, ríe, balbucea, hace gestos, juega y se divierte jugando.

Es importante saber que...

Las relaciones que las niñas y los niños viven en sus primeros meses de vida, pueden tener una influencia muy importante en su vida futura. Si crecen y se desarrollan con afecto, serán más independientes de las personas adultas y aprenderán más, en lugar de defenderse de lo que les rodea.

La forma como les respondemos cuando empiezan a compartir sus sentimientos con nosotras y demás personas que les rodean, es decir, si les correspondemos con alegría, atención, indiferencia o rechazo, influirá mucho en su forma de ser y relacionarse con los demás.

El cariño, comprensión y apoyo de una persona joven o adulta, pueden ayudar al pequeño o pequeña a confiar y a relacionarse sin temor o resentimiento. Un ambiente difícil, de maltrato y violencia, lo lastima profundamente y dificulta sus relaciones con las personas, así como su desarrollo emocional y físico.

La carencia de atención y cariño durante los primeros años de vida provoca graves daños y puede afectar el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños. Brindarles cariño, amor, atención los hará mucho más seguros y tranquilos en el ambiente donde se desenvuelven.

Las niñas y los niños crecen y se desarrollan en una familia y ésta forma parte de una comunidad en la que hay creencias, costumbres y tradiciones, es decir, una cultura. Al relacionarse con las personas adultas, los pequeños y pequeñas aprenden la cultura de su comunidad: en los cuidados que les dan, lo que les ofrecen de comer, cómo los curan, los juegos y las canciones, las fiestas, entre otras muchas cosas.

Las creencias, costumbres y tradiciones de la comunidad son parte de lo que aprenden las niñas y los niños, y todo eso va a influir en su crecimiento y desarrollo.

...los derechos hay que respetar

Los niños y las niñas tienen derecho a decir lo que piensan y sienten. (Artículo 12, Convención sobre de los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989).

Aunque todavía no pueden hablar y pensar como las personas adultas, los pequeños sienten y necesitan expresar su enojo, molestia, desagrado, tristeza, pues estos sentimientos también forman parte de su afectividad.

Las personas jóvenes y adultas debemos respetar los sentimientos de las niñas y los niños, permitirles elegir lo que les gusta y enseñarles con cariño que a veces no es posible hacer o tener todo lo que quieren; es decir, es necesario enseñarles que hay límites.

Tanto las niñas como los niños necesitan por igual recibir cariño y aprender a darlo.

Permita a los pequeños manifestarse y nunca se burle de ellos, pregúnteles qué les pasa, trátelos siempre con respeto y cariño.

Explique con sus palabras ¿Cómo respeta los derechos de las y los niños cuando los atiende y cuida?

Cuando el pequeño empieza a nombrar las cosas

Entre los 8 y los 18 meses, el niño ya puede decir cosas como da-da, pa-pa y, por supuesto, lo que especialmente como madres esperamos que diga: ma-má. Durante esta etapa, el pequeño ya podrá relacionar la importancia de estas sílabas al ver cuál es nuestra reacción al escucharlas. Como apenas está aprendiendo a emitir sonidos, no debemos preocuparnos si no dice palabras entendibles para nosotras, pero que para ellos sí tienen un significado por las reacciones que nosotras tenemos al oírlas.

Para que aprenda poco a poco a hablar correctamente, es importante hablarle de manera sencilla, clara y correcta, de esa manera imitará y repetirá lo que escuche; mientras más se le hable, más pronto empezará también a hablar; no obstante hay que tener en cuenta que éste es un proceso que lleva tiempo.

Es muy importante que si tiene 9 meses o más y no se puede sostener sentado, no tiene curiosidad por ver o tocar las cosas y no intenta al menos balbucear, hay que llevarlo al médico para que lo revise. Pero no nos alarmemos, simplemente hay que investigar por qué no realiza esas actividades.



ACTIVIDAD

22 *Anote en la primera columna palabras sencillas de dos sílabas, como: ma-má, a-gua, pa-pá. Junto con el o la pequeña repítalas varias veces de manera clara, suave y con buena pronunciación.*

Después complete las demás columnas.

Palabras	¿Cómo pronuncia el pequeño?	¿Qué hace cuando repite la palabra?

¿Cómo se sintió al intentar enseñar palabras al pequeño?

Es importante saber que...

- El niño de 8 a 18 meses ya se sienta sin peligro de caer.
- Le gusta que lo carguen y le pongan los brazos para alzarlo.
- Ya saluda con la mano y se despide.
- Ya puede tomar los objetos más pequeños.
- Mete los dedos en los huecos que encuentra (¡cuidado con las conexiones eléctricas!, hay que taparlas o cubrirlas con algo).
- Le gusta golpear con sus juguetes los muebles o los lugares de donde se sostiene.
- Cuando se cansa, se deja caer hacia atrás.

Cuidados para el pequeño descubridor

Cada día el pequeño aprende más cosas, se puede comunicar más con algunas palabras, entiende muchas de las cosas que se le dicen, reconoce a quienes lo rodean y con quienes convive; se desplaza con mayor facilidad por la casa, gateando e, incluso, empieza a dar pasos, aunque se caerá porque no domina todavía el caminar.

Cada niño tiene su propio momento para caminar y hablar, no lo presionemos, dejemos que él solo decida cuándo quiere hacerlo. Cada niño tiene su propia capacidad en función de sus aptitudes y su carácter, esto puede suceder entre los 11 y 18 meses, así que es importante tenerle mucha paciencia y confiar en él. No olvidemos darle confianza y ánimo todo el tiempo para que haga las cosas.

Lea en la Revista el apartado Ejercicios para niños de 11 a 14 meses, incluido en el texto Algunas recomendaciones para realizar actividades adicionales con los niños y las niñas de 0 a 18 meses. Después realice la actividad con un niño o niña de esa edad y conteste.

Describa brevemente cómo se sintió.

¿Qué dificultades tuvo al realizar la actividad?

¿De que le sirve a los niños practicar esas actividades?

Es importante saber que...

La niña o el niño, a más tardar a los 12 meses:

- Puede sostenerse de pie, apoyándose de un mueble o una pared, aunque no camine todavía.
- Trata de comunicarse con los adultos o personas que le rodean.
- Explora juguetes y objetos nuevos que no conoce.

Si no hace todo lo anterior, consulte con el especialista.

ACTIVIDAD

23

Revisemos el espacio donde estará normalmente el bebé; para ello, respondamos a lo siguiente:

¿Cuáles son los lugares que pueden representar riesgos para él?

¿Por qué pensamos que son riesgosos?

¿Qué tenemos que hacer para que no sean un riesgo para el bebé?

Recordemos que el bebé todavía no comprende cuáles son lugares peligrosos o de riesgo, la experiencia le enseñará, pero es nuestra responsabilidad no exponerlo a situaciones peligrosas.

Como el pequeño tiene mucha curiosidad por relacionarse con el mundo que le rodea, se la pasa investigando los sitios que le quedan lejos, introduce sus deditos aquí y allá, para saber lo que hay ahí. Como ya puede ir de un lado a otro, conviene que en los lugares por los que camine, no haya objetos que puedan significar riesgos para él.

Es fundamental que en esta etapa lo tratemos con mucho cariño y delicadeza, pues esto es muy importante para su desarrollo tanto social como afectivo.

ACTIVIDAD

24 Coloquemos una manta o cobija en el suelo, quitemos muebles o cosas que puedan lastimarlo, pongamos juguetes y objetos de colores, de diferentes formas, y coloque en ese espacio a la niña o al niño. Juguemos con ella o con él, escondiendo los objetos, haciendo que se dé cuenta para que los busque. También podemos aventarle una pelota para que intente atraparla y, al mismo tiempo, hablarle, o bien enseñarle alguna canción sencilla, como las que están en el disco compacto de música que tenemos en nuestro paquete modular.

Anote las reacciones que tuvo el pequeño cuando:

Escondimos algún juguete u objeto.

Le arrojamos una pelota.



Le enseñábamos una canción.

Diga cómo se sintió usted al realizar esta actividad y para qué piensa que puede servirle.

Es importante saber que...

- La niña o el niño de 8 a 18 meses ya sabe encontrar un juguete que se le esconda y muestra gran felicidad al encontrarlo.
- Le gusta saludar y despedirse, dar besos, hacer gracias o gestos.
- Se desplaza gateando con mucha velocidad.
- Disfruta de comer solo.
- Ya comienza a tener sus propios gustos y su carácter.
- Busca la comunicación con los mayores.
- Da algo que se le pida, si estiramos nuestra mano para recibirlo.

El peso de los pequeños es:

Para las niñas		Para los niños	
Peso mínimo	Peso máximo	Peso mínimo	Peso máximo

De 9 meses			
7.770 kg.	9.525 kg.	8.125 kg.	10.130 kg.

De 10 meses			
8.100 kg.	9.925 kg.	8.430 kg.	10.530 kg.

De 11 meses			
8.420 kg.	10.350 kg.	8.730 kg.	10.880 kg.

De 12 meses			
8.690 kg.	10.730 kg.	9.035 kg.	11.200 kg.

Para las niñas		Para los niños	
Peso mínimo	Peso máximo	Peso mínimo	Peso máximo

De 15 meses			
9.380 kg.	11.550 kg.	9.750 kg.	12.060 kg.

De 18 meses			
10 kg.	12.275 kg.	10.375 kg.	12.700 kg.

ACTIVIDAD

25 Escriba los cuidados que debemos tener con las y los niños de 0 a 18 meses:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

¿Qué fue lo que le pareció más importante en este tema?

¿Qué información considera que le hizo falta para dar una mejor atención al bebé?

¿Qué problemas tuvo que no supo cómo resolver en la atención del bebé?

¿Cuáles fueron los avances que más le gustaron de su bebé?

Algunas ideas para recordar

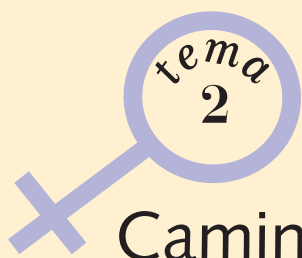
Tener mucha paciencia y tratar al pequeño con mucho cuidado, con palabras suaves y delicadas, lo ayudará a que se sienta más seguro para seguir descubriendo el mundo que lo rodea.

Aprovechar cada oportunidad para demostrarle cuánto le queremos.

Mostrarnos contentas en cada ocasión que el bebé tiene logros y demostrárselo, pues esto lo motiva para avanzar cada vez más y mejor.

El pequeño intentará comportarse como se le enseña, nosotras somos el ejemplo; Por eso, siempre, hay que estar atentas de nuestros actos frente a él.





Caminar, una nueva manera de conocer el mundo



¿Qué haremos en este **tema**?

El pequeño de los 8 a los 18 meses está cambiando de bebé a niño pequeño, lo que representa para él un gran cambio en su vida; ya empieza a desplazarse por todos lados, sosteniéndose de los muebles o gateando. Él decidirá cuándo quiere comenzar a caminar y, ¡de pronto! lo hará y dará sus primeros pasos.

Es muy importante para él darle toda nuestra confianza y apoyo, estimularlo a que continúe y se esfuerce por lo que desea hacer, pero sin que nosotras lo presionemos. El intento por caminar lo hace entre los 11 y los 18 meses de edad, pero no hay edad fija para que eso suceda, varía dependiendo del niño y de su madurez. Sus avances dependen de sus aptitudes y su carácter.

En este momento ya dice palabras como papá y mamá, comprende algunas cosas que se le dicen y puede acomodar algunos objetos dentro de otros más pequeños. Cada día va perfeccionando sus habilidades, puede hacer torres o montañas con objetos o cubos, colocándolos unos encima de otros, aunque después los tire y los vuelva a colocar; también abre cajones para ver lo que hay adentro, se mete debajo de los muebles y busca objetos, toca todo lo que ve a su alrededor, mete sus manitas dentro de agujeros que encuentra. ¡En fin, está ansioso por conocer el mundo!

En este tema queremos cumplir los siguientes **propósitos**:

- Identificar las diferentes etapas y cambios del niño de 8 a 18 meses.
- Reflexionar sobre los riesgos que tiene un niño de esta edad y algunas ideas de cómo protegerlo.
- Reconocer la importancia de la influencia del medio que rodea al niño.
- Observar cómo el niño nombra su cuerpo y lo que le rodea.

El niño de 8 a 18 meses ya puede señalar los objetos que le rodean y conoce las partes de su cuerpo, señala su nariz, cabello y ojos, cuando se le pregunta; reconoce su propia cara en un espejo, puede tomar una taza con sus manitas y beber, le encanta regar los juguetes u objetos por el suelo, pide ayuda a sus padres, si la necesita.

ACTIVIDAD

26 *Escriba lo que sabe de los y las niñas que empiezan a caminar.*

¿De qué riesgos considera que debemos proteger al bebé, cuando está aprendiendo a caminar?

¿Cuál sería el lugar más indicado para que empiece a aprender a caminar?

¿Cómo considera usted que podemos ayudarlo cuando está aprendiendo?

Recomendación: Ayude al o a la bebé para que sienta gusto de ensayar sus primeros pasos. Para ello, puede buscar varios sitios que no sean riesgosos en caso de caídas, como: arena, pasto, una colchoneta, un petate, etcétera. Cuidemos siempre que no haya objetos alrededor, con los que pueda tropezar y dañarse.

Es importante saber que...

- El juego es la mejor manera para aprender a hacer las cosas.
- El cariño y el amor son lo más importante para que el niño se sienta seguro y en confianza para seguir desarrollándose.
- La relación con otros niños de su edad le permite conocer otras maneras de convivencia.
- Aprende a decir: **No** y el significado de esta palabra.
- Decide lo que quiere comer y cómo lo quiere comer.
- Puede hacer berrinches si no logra alguna cosa que desea.
- Cada vez duerme menos, ahora duerme de 10 a 12 horas en promedio, con dos siestas durante el día.

ACTIVIDAD

27 *Dedique 5 o 10 minutos a realizar una de estas actividades con un pequeño o pequeña y después conteste.*

- Dándole objetos o juguetes que se puedan llenar de cosas y vaciarse: una cubeta, una caja, etcétera.
- Enseñándole a armar rompecabezas de dos a seis piezas.
- Dándole pelotas de diferentes tamaños y colores.
- Ayudándole a construir torres de objetos.
- Animándolo para que se vista solo y para que colabore en las tareas domésticas.
- Hablándole con palabras sencillas, con la pronunciación correcta.

- Corrigiéndole las palabras que pronuncia, si no lo hace adecuadamente.
- Cantándole frecuentemente.

¿Qué actividad escogió? _____

El niño o niña realizó la actividad. _____

Sí ☐ ¿Qué resultados observó? _____

No ☐ ¿Por qué? _____

Inténtelo de nuevo

Usted, ¿cómo se sintió? _____

Su curiosidad lo ayuda a aprender

Le gusta jugar a las escondidillas y sabe buscar cuando una persona se esconde de él, se puede quitar alguna ropa y sus zapatos, ayuda en el momento en que lo visten. Puede hacer garabatos con colores fuertes, le gusta que le lean cuentos y puede señalar los dibujos grandes, puede pasar las páginas de un cuento o libro, ya se puede poner de pie sin que le ayuden, subir escaleras, gateando, se agacha para recoger algún objeto que esté en el suelo y tiene la capacidad para aventar la pelota.



ACTIVIDAD

28 *Busque libros o revistas donde vengan dibujos para niños y ubique un lugar donde pueda hacer lo siguiente.*

Coloque al o la pequeña a su lado, déle los libros o revistas y pídale que busque o diga qué es cada cosa, la señale o intente nombrarla y conteste.

¿Qué hizo cuando vio los libros y las revistas?

¿Cuál fue su actitud al ver a otras niñas y niños en los libros y las revistas?

¿Qué palabras intentó decir y cómo las dijo?

¿Piensa usted que esta actividad le puede servir al bebé, por qué?

Juego

Encima de una cama y arrodilladas, tomemos al pequeño de las axilas y, con un leve impulso, lancémoslo un poco al aire. Es importante que sea encima de la cama para que se sienta seguro, y cuidar que no se caiga.

Veremos que al pequeño le gusta mucho esta forma de jugar, podemos, incluso, invitar a la familia para que juegue con él de esa manera.

Es importante saber que...

- Si a los 18 meses de edad la niña o el niño no camina.
- No sabe nombrar objetos.
- No sabe mencionar los nombres de las personas con quienes convive o los de sus familiares.

Es conveniente consultar con el especialista para que le haga una revisión y evalúe su desarrollo.

ACTIVIDAD

29 *Jugar con el bebé es fundamental en su desarrollo y la mejor manera para aprender, por lo que ahora conseguiremos papel grande, lápices o crayolas de colores y nos sentaremos al lado de él; sobre una mesa pondremos el papel y le enseñaremos cómo puede dibujar. Para ello, le vamos a pedir que haga lo que nosotras dibujemos, entonces empezaremos a hacer dibujos sencillos y cuando la niña o el niño intente dibujar, dejaremos que se exprese como pueda, pues debemos tener presente que apenas está aprendiendo, así que dejémosle que haga lo que quiera y digámosle todo el tiempo que lo está haciendo muy bien.*

Luego de haber hecho lo anterior, respondamos a las siguientes preguntas:

¿Qué hizo el pequeño cuando vio que dibujaba usted con los colores?

¿Qué actitud tenía la niña o el niño, cuando ella o él mismo dibujaba cosas?

Mencione tres emociones que usted haya visto en la pequeña o el pequeño:

1. _____
2. _____
3. _____

¿Por qué cree que es importante que el niño y la niña intenten dibujar?

Juego

Ahora preparemos agua con jabón; con alambre o plástico, hagamos unos aros de diferentes tamaños; salgamos al aire libre y hagamos burbujas e intentemos que el pequeño primero sople y después intente hacer y tocar las burbujas.

Empieza a decidir

Conforme va creciendo, la pequeña o el pequeño aprenderá a hacer cosas cada vez más complicadas, podrá abrir y cerrar puertas de los clósets o armarios, golpear los objetos, aprender a apagar y encender los apagadores, sobre todo cuando se da cuenta de lo que sucede al moverlos, es decir, si empujan una puerta y se abre, se percata de que empujarla ocasiona que se abra; si al presionar un botón, se da cuenta de que la luz enciende, entonces presionará varias veces hasta saber manejar el apagador.

Ya puede pasar las páginas de un libro y fijarse en los colores, en los dibujos que hay, ya no querrá que le den de comer, él o ella intentará hacerlo sin ayuda.

Ya se puede quitar la ropa, y querrá hacerlo por sí mismo cada vez más, después también se vestirá sin ayuda. Empieza a caminar solo, esto a partir de los 12 meses de edad. Algunos padres se preocupan cuando antes de esta edad no lo ha intentado y piensan que por ello es menos inteligente; no es así, esto puede variar dependiendo del avance individual de cada niño o niña.

La independencia que siente la niña y el niño para moverse cada vez más por sí mismos, les permite sentir más seguridad y será bueno para su desarrollo, por ello, será importante cuidar los sitios donde pueda caminar y moverse para evitar accidentes y riesgos que puedan afectarle en sus actividades.

Juego

Vamos a seguir jugando con el niño; para hacerlo, consiga una caja de cartón grande y hágale varios orificios para simular una pequeña casita; meta en la caja una cobijita y una almohada, después diga al pequeño que se meta ahí y se esconda. Luego de que el pequeño haga lo anterior, aléjese de la caja y llámelo como si no supiera dónde está. A los pequeños les gusta mucho jugar al escondite.

La caja que utilizamos para jugar la podemos pintar de colores, para que sea un espacio propio donde la niña o el niño, puedan hacer lo que quieran.

Tratar al niño o a la niña con mucho respeto, ayudarle a hacer cada cosa, motivarlo siempre siendo cariñosas, sin gritar ni lastimarlo, le permitirá un desarrollo más sano y seguro.

ACTIVIDAD

30

Puede organizar con el niño o la niña una especie de espectáculo para la familia, en el que la o el pequeño participe. Para llevarlo a cabo, seleccione una de las canciones del disco compacto que forma parte de este módulo y cántesela cuantas veces sea necesario haciendo movimientos de baile para que él los imite. Ponga en práctica esto durante algunos días.

Un día invite a la familia a sentarse en un lugar donde se reúnan todos y explíqueles que harán un espectáculo, se pararán los dos enfrente de la familia, coloque el disco compacto con la canción que practicaron y después comience con el pequeño a cantar y bailar, anímelo a que lo haga fuerte y seguro, dígame que lo hace muy bien y pida a la familia que aplauda y anime a que continúe.

Pregunte a la familia qué logros notaron en el pequeño y responda.

¿Cree que esta actividad es importante hacerla frecuentemente con el pequeño? ¿Por qué?

Describa otras dos maneras para que el pequeño aprenda a cantar.

1.

2.

Es importante saber que...

- Los accidentes en el hogar son una de las primeras causas de mortalidad en los niños.
- No debemos forzar a los pequeños en su desarrollo, cada uno tiene su propia capacidad.
- Es conveniente ofrecerles mucha seguridad en sus avances y festejar cada vez que tengan un logro.
- Es necesario que los pequeños nos vean tranquilas y cariñosas con ellos, para que se sientan seguros y se puedan desarrollar mejor.
- En esta edad, el niño ya empieza a decidir lo que quiere hacer y cómo quiere hacerlo; hay que respetar su manera de aprender.
- También en esta etapa, los pequeños tienen más confianza hacia el medio que les rodea.
- A los 18 meses, terminan de salirle los dientes y comienzan a salir las muelas.

Hagamos música

ACTIVIDAD

- 31** *Busque objetos que no sean peligrosos para el pequeño, siéntelo a su lado y realice sonidos con los objetos, pídale que imite sus movimientos*

Acompañe esta actividad con una canción del disco compacto del módulo, con el fin de seguir el ritmo de la música y la letra.

¿Piensa que de esta manera el pequeño aprende más? ¿Por qué?

Componga una canción para cuando vista o bañe a él o la pequeña y escríbala. Después enséñesela

Es importante saber que...

- El niño de esta edad ya puede decidir lo que quiere hacer y expresar lo que más le agrada.
- Puede comer lo que le gusta y distingue los sabores agradables de los desagradables.
- Le gusta intentar vestirse solo y escoger la ropa que más le agrada.
- Hablar y hablar lo disfruta mucho.
- El juego es una forma de aprender, sentir cariño, favorecer la comunicación y lograr mayor cercanía.
- Salir a la calle o llevarlo a un parque le permitirá conocer más allá del espacio familiar.
- Convivir con otros niños de su edad le ayudará a aprender nuevas cosas y sentirse mejor.

ACTIVIDAD

32 *Hoy es un día hermoso para salir a pasear, ayudemos al pequeño a vestirse para salir a dar un paseo. Mientras lo ayudamos, explíquele que iremos a dar una vuelta por la calle, si hay un parque cerca, lo llevaremos ahí.*

- Durante el recorrido, vayamos señalando lo que se ve, pronunciemos correctamente los nombres de lo que vayamos viendo y pidámosle al pequeño que los repita y señale; después preguntémosle qué es cada cosa.
- Acerquémonos a las plantas y mencionemos sus nombres, si los sabemos, si no, entonces sólo digamos: “árboles”, “flores”, etcétera. De manera sencilla, poco a poco, el pequeño irá distinguiendo cada cosa.
- Si vemos animales como perros, gatos y gallinas podemos imitar los sonidos que ellos producen, decir sus nombres e intentar que el niño o la niña los repita.

¿Cómo se sintió cuando salió de paseo?

¿Qué actitudes observó en el pequeño al salir de paseo?

¿De qué manera esta actividad puede ayudar al pequeño en su desarrollo?

Los grandes aprendizajes de nuestros pequeños son grandes, porque ellos tienen esa gran capacidad y nosotras los acompañamos en sus esfuerzos.

Mencione a continuación las actividades que ha realizado con la o el pequeño que cuida (de 0 a 18 meses).



Cada pequeño o pequeña es único, cada uno necesita de diferentes atenciones, y siempre el respeto, el cariño, los cuidados y el amor que le dediquemos, le dará la oportunidad de que se desarrolle en un ambiente de mayor confianza y seguridad. Al mismo tiempo, tendrá la capacidad para transmitir lo que siente, necesita y quiere.

La educación de los pequeños es responsabilidad de todas y de todos, y es una gran oportunidad para acompañarlos durante sus primeros años de vida. ¡No la desaprovechemos!



¿Por qué la labor de ser una madre educadora o persona educadora es tan importante en el crecimiento y desarrollo de una pequeña o de un pequeño?



Para revisar lo aprendido

En esta Unidad recordamos y reflexionamos sobre los avances que tienen las niñas y los niños de 8 a 18 meses; cómo poco a poco se da cuenta cada vez más del medio en el que vive, la atención y el apoyo que las personas adultas le ofrecen; y cómo esto influye en su crecimiento y desarrollo; de los cuidados que requiere pues ya es más independiente por tanto también tiene más riesgos.

Finalmente llegamos a la autoevaluación de la tercera Unidad, esperamos que logre realizarla sin problema. Si tiene alguna duda, no olvide que siempre puede consultar cuantas veces sea necesario su material del módulo para aclararlas. ¡Le deseamos la mejor de las suertes!

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que considere correcta.

1. ¿Cuál sería el lugar más apropiado para que el pequeño empiece a dar sus primeros pasos?
 - a) En donde tenga más espacio libre.
 - b) En un lugar libre de objetos que lo hagan tropezar, caer, resbalar se o pegar y siempre bajo la vigilancia de un adulto.
 - c) En cualquier lugar de la casa o en un parque.

- 2) Si el pequeño se encuentra ensayando sus primeros pasos dentro de la casa, ¿de qué debe prevenirlo y cómo? Dé un ejemplo.

3. En caso de que el pequeño se cayera, ¿qué es lo que tiene que hacer inmediatamente?

4. Escriba tres recomendaciones para prevenir accidentes con las y los pequeños de 8 a 18 meses:

5. ¿Qué cuidados necesita un niño o una niña para evitar algunas enfermedades?

6. ¿Cómo les demuestra a los niños y las niñas su cariño?

- a) Gritándoles y golpeándolos cuando sea necesario.
- b) Apartándose de ellos y dejando de hablarles.
- c) Hablándoles con cariño y afecto.

7. Mencione a qué tienen derecho los niños y las niñas.

8. Si un niño o una niña a la edad de 10 meses no se puede sostener sentado/a, no balbucea y no tiene curiosidad por las cosas de su alrededor, ¿qué tiene que hacer?
- a) Protegerlo de las personas.
 - b) Llevarlo al médico para que lo revise.
 - c) Nada, porque es algo normal.
9. ¿Qué cosas puede hacer un niño o una niña de 8 a 18 meses?
- a) Conoce las partes de su cuerpo; señala los objetos que le rodean; imita acciones; empieza a caminar o lo hace solo; dice sílabas sencillas como da-da, pa-pa, ma-má; juega todo el tiempo; entre otras
 - b) Saluda con la mano, puede sostener los objetos más pequeños, quiere jugar todo el tiempo.

Revise sus respuestas

1. La opción es la: b)
2. Debemos prevenir que cerca del pequeño haya objetos que lo puedan lastimar, éstos deben de ser retirados, así como: que esté cerca de la estufa, de cosas pesadas que se le puedan caer encima, etcétera. Un ejemplo sería que si está jugando en la casa, debemos quitar los objetos riesgosos que están cerca de él y cuidarlo.
3. Llevarlo con un médico para verificar que la caída no sea grave.
4. Quitando los objetos peligrosos que los puedan dañar, como cosas calientes, alambres, cuchillos de cocina o cualquier objeto afilado, productos tóxicos, monedas u objetos pequeños que se puedan llevar a la boca; tapar conexiones donde puedan meter los dedos. Siempre estar al pendiente de ellos, nunca dejarlo solos.
5. Comer bien y que las verduras y frutas que se coma estén bien lavadas y desinfectadas.
6. La opción es la: c)
7. Decir lo que piensan y sienten.
8. La opción es la: b)
9. La opción es la: a)

[illegible]

Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



HOJA DE AVANCES

Para crecer de los 0 a los 18 meses

Educamos desde el principio

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una ☒ los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada Unidad.

RFC o CURP

Unidad 1

Del embarazo al recién nacido

Realizó la Actividad 3 Algunos cambios que presentan las mujeres durante el embarazo. ☐

Realizó la Actividad 4 Lista de cosas que necesita la madre y el bebé. ☐

Realizó la Actividad 6 Enrique, un niño del medio rural. ☐

Realizó la Actividad 8 Habilidades de los recién nacidos. ☐

Realizó la Actividad 9 Complete los enunciados siguientes. ☐

Realizó las Actividades del Libro del adulto. ☐

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 2

El bebé de 1 a los 8 meses

Realizó la Actividad 13 Lectura de la Revista y observe a su bebé cuando lo cambie de pañales. ☐

Realizó la Actividad 15 preguntas relacionadas con el texto: Rosita, una pequeña que salió adelante. ☐

Realizó la Actividad 18 Consulte la Tabla de crecimiento y desarrollo. ☐

Realizó las Actividades del Libro del adulto. ☐

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 3

El niño de los 8 a los 18 meses

Realizó la Actividad 20 Lectura de la Revista y ¿Qué puede pasar si...? ☐

Realizó la Actividad 21 Las reacciones de la o el bebé. ☐

Realizó la Actividad 28 Su curiosidad lo ayuda a aprender. Buscar material para que el pequeño vea cuentos y revistas. ☐

Realizó la Actividad 32 Salir a pasear y observar el comportamiento del pequeño. ☐

Realizó las Actividades del Libro del adulto. ☐

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta Unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor/a

HOJA DE AVANCES

Para crecer de los 0 a los 18 meses
Educamos desde el principio

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve?

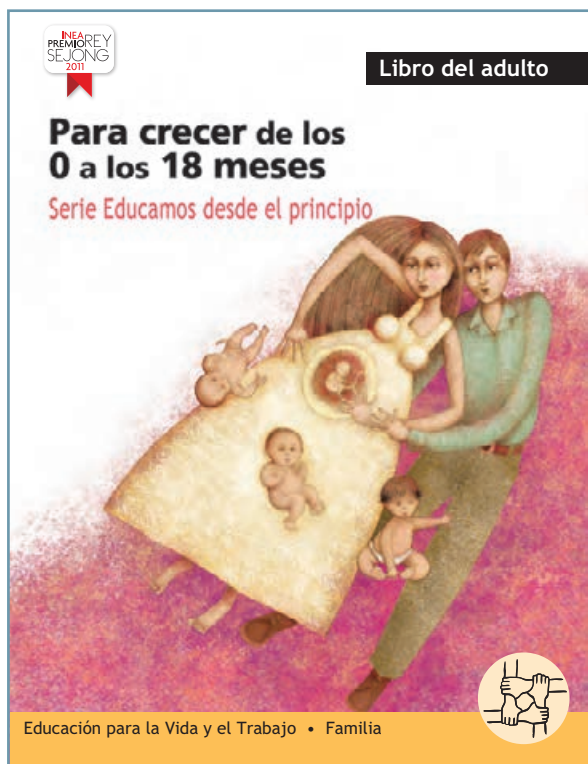
Nombre y firma de la persona joven o adulta

Datos de la aplicación

Fecha

Lugar de la aplicación

Nombre y firma del aplicador/a



En este Libro del adulto se tratan las diferentes etapas que viven los bebés, durante su crecimiento y desarrollo, de los 0 a los 18 meses, e incluso antes de nacer. Por medio de su estudio las personas jóvenes o adultas sabrán más acerca de los cambios que se dan en esta etapa y encontrarán algunas ideas acerca de cómo darle la atención que requiere, de la importancia del cariño y el amor para que su vida sea más feliz y saludable, así como del papel de la familia en su formación.

En este libro encontrará actividades de apoyo para trabajar con los pequeños, entre las cuales se presentan preguntas, ejercicios, juegos, frases para reflexionar, datos importantes sobre los bebés en este importante periodo, además de lecturas, canciones y las indicaciones de cómo y cuándo utilizar los demás materiales de su paquete modular.

Esperamos que este libro sea su guía y que tenga la oportunidad de compartirlo con las personas que también conviven con el bebé o bebés a los que usted ha decidido acompañar en esta aventura educativa.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA