



Test

El asesor que soy

Lee las situaciones que se plantean y elige la opción que más se acerque a lo que tú harías como asesor o asesora. Presiona la letra que indique tu respuesta.

- 1** Susana se acaba de incorporar a tu Círculo de estudio, quiere concluir la secundaria para entrar a trabajar a un centro comercial cercano a su casa. ¿Qué harías?
 - a)** Solicitas y le entregas el módulo *Operaciones avanzadas* para que lo estudie, porque de todas formas lo tiene que llevar.
 - b)** Solicitas y le entregas el módulo *Nuestros documentos* para que lo estudie, porque como es “flaquito” lo va a terminar rápido.
 - c)** Le dices que luego le vas a traer un módulo, a ver cuál encuentras en la coordinación de zona.
 - d)** Le explicas y muestras los módulos que tiene que estudiar y después le preguntas, ¿qué módulo te interesaría estudiar primero?

- 2** Juan se acaba de incorporar a tu Círculo de estudio y le entregas el módulo *Vivamos mejor*, que él eligió con anterioridad. ¿Qué haces?
 - a)** Le pides que lo lea y realice los ejercicios porque lo vas a revisar y calificar.
 - b)** Le dices que tiene que resolver todos los ejercicios lo más rápidamente posible.
 - c)** Le dices que vaya avanzando lo que pueda.
 - d)** Lo revisan juntos y le explicas cómo estudiarlo para favorecer su aprendizaje.

Escribe tu nombre:

- 3** En tu Círculo participan siete personas que estudian diferentes módulos. ¿Cómo desarrollas tu asesoría?
- a)** Cada persona se dedica a estudiar su paquete modular, y tú revisas los avances y aclaras sus dudas.
 - b)** Las personas estudian en su casa, y tú revisas rápidamente sus avances.
 - c)** Las personas avanzan por su cuenta, y confías en ellas, por lo que no revisas sus avances.
 - d)** Las personas estudian individualmente su paquete modular durante cierto tiempo, y en otro momento propicias que participen en actividades colectivas.
- 4** Pedro, Antonio y Lola tienen dificultad para resolver algunos ejercicios sobre ecuaciones que vienen en el módulo *Operaciones avanzadas*. ¿Qué haces?
- a)** Les explicas en el pizarrón el procedimiento para hacer las ecuaciones —como a ti te enseñaron— y les dejas de tarea muchos ejercicios para reforzar.
 - b)** Le pides a una persona que está por terminar el libro que les pase las respuestas, para que no se atrasen.
 - c)** Les dices que se salten esos ejercicios.
Averiguas cuáles son sus dudas, te aseguras de que entienden las
 - d)** instrucciones y los problemas y realizan juntos algunos ejercicios.

- 5** María estudia el módulo *Sexualidad juvenil*, al iniciar el tema del VIH-sida responde que esta infección se transmite al saludar a las personas. ¿Qué haces?
- a)** Le dices, “¡Claro que no, estás en un error!”, y le explicas las diferentes formas de transmisión del VIH-sida.
 - b)** Borrás su respuesta y le dices: “Ponle que NO y apúrate a llenar el libro”.
 - c)** Piensas que si lo corriges se va a sentir mal, así que decides pasar por alto su respuesta.
 - d)** Le pides que lea el texto sobre el sida que le indican en el módulo y al terminar, le preguntas “¿sigues pensando igual?, ¿cómo se transmite el VIH-sida?”
- 6** Socorro está estudiando el módulo *Ser joven*. Tiene que realizar una actividad en la que le piden que lea un artículo de su Revista, pero no llevó este material a la asesoría, y lo comenta contigo. ¿Qué haces?
- a)** Le das información sobre el artículo —que tú ya leíste— y en tono severo le dices que no debe olvidar sus materiales.
 - b)** Le das las respuestas, para que no deje espacios en blanco, y pase la revisión de evidencias.
 - c)** Le dices que no se preocupe, que luego puede hacer la actividad.
 - d)** Le dices que es importante que traiga todos sus materiales para poder trabajar porque se complementan entre sí y le prestas la Revista de otra persona para que realice la actividad.

- 7** En tu Círculo de estudio hay seis personas que estudian diferentes módulos, dos de ellas están por concluir sus módulos y las otras llevan poco avance. Se aproxima la fecha de las aplicaciones de exámenes. ¿Qué haces?
- a)** Le asignas a cada persona las actividades que debe realizar cada día para poder presentar el examen.
 - b)** Solicitas el examen de las seis personas, les dices las fechas de aplicación y que tienen que terminar su libro para poder presentarlo.
 - c)** Preguntas al grupo: “¿alguien va a presentar examen este mes?, para solicitarlo”.
 - d)** Junto con las personas que van más adelantadas, revisas y valoras sus avances y comentas la conveniencia de presentar el examen.

Selecciona en cada en cada número de pregunta la letra de la respuesta que seleccionaste. En tu cuaderno dibuja una tabla como ésta y anota la letra de la respuesta que seleccionaste en cada caso, así cómo la nota de tu resultado.

Número de pregunta	Respuesta
1	a) b) c) d)
2	a) b) c) d)
3	a) b) c) d)
4	a) b) c) d)
5	a) b) c) d)
6	a) b) c) d)
7	a) b) c) d)

Tuviste un mayor número de “a”, es probable que seas un *sabelotodo*

El sabelotodo

Este tipo de asesor cree que “él lo sabe todo” y que los demás son una especie de página en blanco, por lo que piensa que su tarea principal es “*transmitir sus conocimientos a las personas*”. Con frecuencia le gusta “dar la clase”, informar sobre los temas, ejercer el control, imponer sus ideas y decisiones. Se interesa en que las personas aprendan, pero de una manera pasiva.

Tuviste un mayor número de “b”, entonces eres todo un *correcaminos*

El correcaminos

Este asesor tiene una sola meta: *que las personas concluyan los módulos lo antes posible para presentar los exámenes*. No le interesa que aprendan o se desarrollen como personas. Tampoco le importa si las personas van o no a la asesoría, siempre y cuando avancen lo más velozmente posible, de ahí su nombre. La mayor parte del tiempo lo dedica a revisar y “calificar”, más para asegurarse de que los libros estén “llenos” para presentar el examen que para valorar y reorientar el aprendizaje de las personas.

Tuviste un mayor número de “c”, tu tipo es el de *ahí se va*

El ahí se va

Este asesor no se preocupa de que las personas aprendan; deja que hagan lo que quieran, sin darles ningún tipo de orientación, o incluso que no hagan nada. Suele faltar o llegar tarde con frecuencia, aunque su actitud puede ser amable y tratar de llevarse bien con las personas.

Tuviste un mayor número de “d”, entonces, eres un *¡buen facilitador del aprendizaje!*

El facilitador

Este asesor establece relaciones cercanas y de confianza con las personas. Toma en cuenta sus intereses, opiniones, saberes, y conocimientos. Se interesa en que las personas aprendan, propicia la comprensión y reflexión de las personas sobre los temas, así como la comunicación e interacción entre los integrantes del grupo.

Cuadro 2.3 Principios educativos asociados a una concepción constructivista del aprendizaje*

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en ese sentido es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con otros, por lo tanto es social y cooperativo.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y las experiencias previas que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debe saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el auto conocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición de aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativamente culturales y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.