



Todos los días oímos hablar de la escasez del agua, la contaminación del medio ambiente, la pérdida de bosques y selvas, los cambios en el clima, la sequía y las inundaciones, entre otros problemas. Pero casi nunca pensamos en que algunas de nuestras actividades diarias o la manera en que fabricamos y consumimos productos, son la causa de estos problemas.

Es necesario buscar soluciones que nos ayuden a detener el daño ocasionado a nuestro

medio ambiente, para seguir aprovechando los recursos de la naturaleza.

Es tiempo de construir un futuro más esperanzador para nosotros y para las futuras generaciones.

Por un mejor ambiente • Libro del adulto



DISTRIBUCIÓN GRATUITA





Coordinación académica  
Salvador Morelos Ochoa  
María Enriqueta Medellín Legorreta

Autoría  
María Enriqueta Medellín Legorreta

Asesor académico  
Juan Manuel Gutiérrez Vázquez

Colaboración  
Katia Mireya Zaragoza Galván  
Alicia Mayén Hernández  
Alicia Bello Quintos  
Margarita Palacios Núñez

Revisores académicos  
Víctor Manuel Toledo Mansur  
Margarita S. Petrich Moreno  
Laura Barraza Lomelí  
Ma. de Lourdes Aravedo Reséndiz  
Elisa Carolina Tovar de la Garza  
Marina Robles García  
Felipe E. San Martín González  
Marcela Repetto Becerra

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández  
Guadalupe Pacheco Marcos

Revisión editorial y seguimiento  
Laura Sainz Olivares  
Marcela Zubieta

Corrección de estilo  
José Luis Moreno Borbolla  
Verónica Rodríguez C.

Coordinación editorial  
María Begoña Pulido

Diseño gráfico  
María Luisa Martínez Passarge

Coordinación de ilustraciones  
Aurora del Rosal

Ilustraciones  
Irina Botcharova  
Yadhira Corichi  
Aurora del Rosal  
Mauricio Gómez  
Irla Granillo  
Victoria Gutiérrez  
Leonid Nepomniatchi  
Luis Pombo  
Gabriel A. Loyo Romero  
Roberto Mandeur

Diseño e ilustración de portada  
Ricardo Figueroa Cisneros  
Luis Pombo

Formación de la versión definitiva  
Jorge Alberto Nava Rodríguez

Agradecemos la colaboración al Fideicomiso para el Ahorro de la Energía Eléctrica.  
Agradecimientos especiales a los Círculos de estudio participantes en la fase piloto del módulo: Ejido Loma Alta y CECATI 93 de Tamaulipas; Jesús María, El Terremoto y Vicente Guerrero de Aguascalientes y Cenotillo e Izamal de Yucatán.

*Por un mejor ambiente.* Libro del adulto. D.R. © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA.  
Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Primera edición 2003.

Esta obra es propiedad intelectual de su autora y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA.  
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN Obra completa, *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*: 970-23-0274-9  
ISBN *Por un mejor ambiente.* Libro del Adulto: 970-23-0499-7

Impreso en México.

<b>Presentación</b> .....	<b>IV</b>
---------------------------	-----------

## Recomendaciones generales

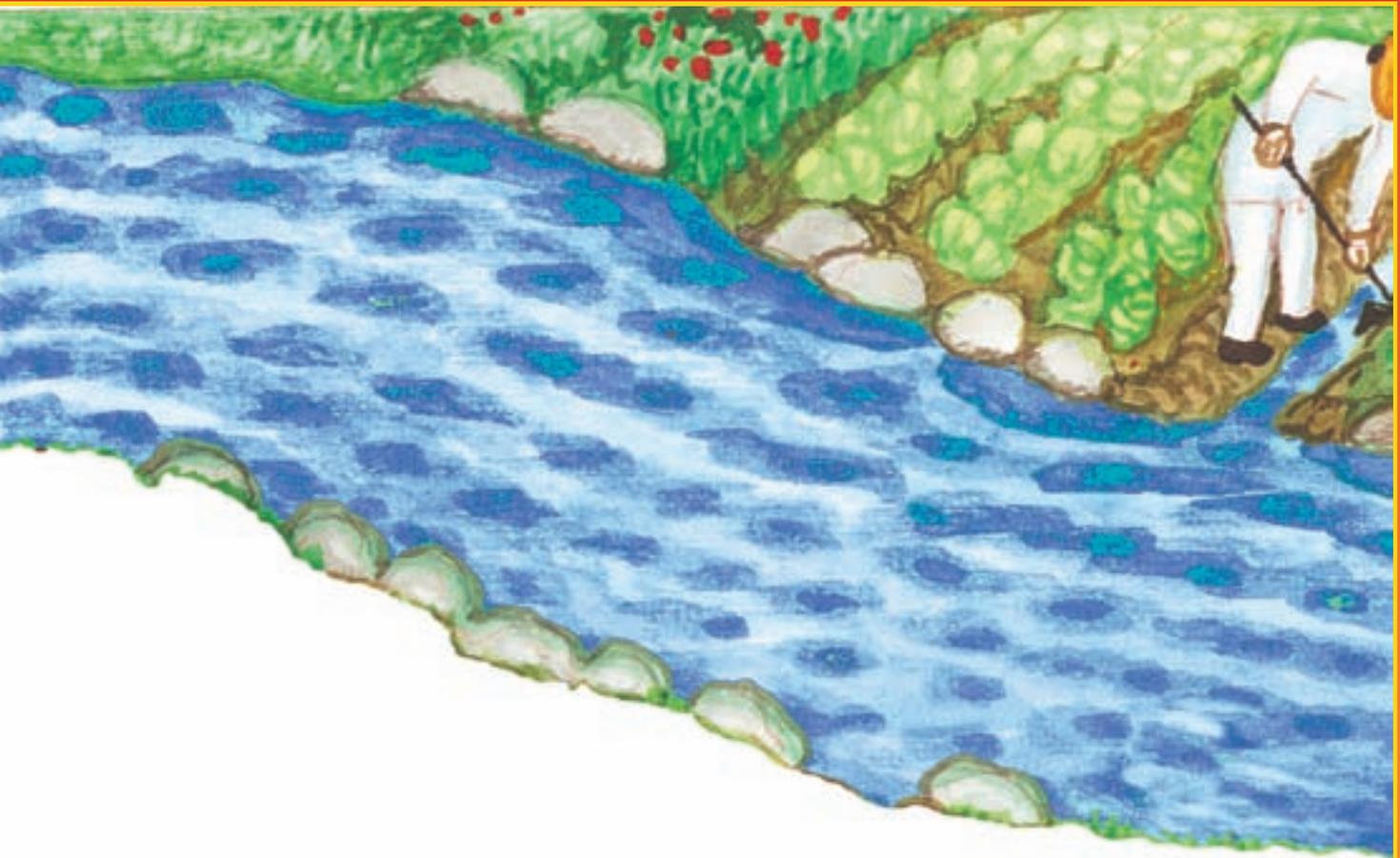
<b>1</b> UNIDAD	<b>Nuestra comunidad</b> .....	<b>1</b>
	1. Cómo mejorar el medio ambiente en el hogar .....	2
	2. Cómo mejorar el medio ambiente en la comunidad .....	21
	3. Cómo se han generado los problemas ambientales de mi comunidad .....	38
	4. Vamos a organizarnos para resolver nuestros problemas ambientales .....	53
	5. Nuestros avances .....	66
<b>2</b> UNIDAD	<b>Nuestras actividades productivas y el medio ambiente</b> .....	<b>68</b>
	1. Actividades productivas y medio ambiente en el campo .....	70
	2. Actividades productivas y medio ambiente en la ciudad .....	103
	3. Principales problemas ambientales de México .....	125
	4. Dos grandes problemas ambientales del mundo .....	150
	5. Todos somos responsables .....	165
	6. Nuestros avances .....	186
	7. Ahora que terminó el módulo .....	188
	8. Glosario .....	189

# Presentación



Cada vez es más frecuente escuchar noticias sobre la escasez y contaminación del agua, la pérdida de bosques, la desaparición de plantas y animales; el aumento en la cantidad de basura y otros asuntos relacionados con el medio ambiente. Sin embargo, pocas veces relacionamos nuestras actividades y costumbres con estos problemas, aunque seamos los seres humanos quienes los ocasionamos en gran medida.

Este módulo nos permitirá acercarnos al desarrollo de una forma de vivir que no dañe el medio ambiente. Si bien es cierto que éste abarca aspectos económicos, sociales, culturales, ecológicos y políticos, también lo es el hecho de que la educación ambiental surge por la inquietud de muchas personas frente al deterioro de los diferentes elementos de la naturaleza. Por ello, en este libro estudiaremos temas que nos permitirán conocer mejor nuestros recursos naturales, reflexionaremos acerca de sus características y por qué la vida en la Tierra depende de que éstos existan.



Reflexionaremos cómo las diferentes actividades que se realizan en el hogar, en nuestras comunidades, en el país y en el mundo, han contribuido a destruir, contaminar y agotar los recursos naturales y por qué. Para poder vivir en un ambiente sano, es importante que modifiquemos nuestra actitud y comportamiento hacia el entorno natural.

Analizaremos los problemas ambientales de nuestro hogar y nuestra comunidad y aprenderemos cómo podemos organizarnos para resolverlos.

Este libro nos ayudará también a conocer los principales problemas ambientales de México que tienen que ver principalmente con el agua, la pérdida del suelo y de la vegetación y la generación de basura. Finalmente, conoceremos algunas técnicas para producir y consumir sin dañar el medio ambiente.

La Tierra es el único planeta conocido en el que hay vida, y es nuestro hogar. Aquí vivieron nuestros abuelos, vivimos nosotros y vivirán nuestros nietos; aquí crecimos y aprendimos a hacer todo lo que sabemos; aquí conocimos a las personas que amamos. No olvidemos que cada uno de nosotros puede hacer algo por conservar nuestro planeta y heredarlo en mejores condiciones a las generaciones futuras.

## Propósitos del módulo

Comprender que nuestra vida depende de los recursos naturales.

Analizar nuestra responsabilidad personal en el aprovechamiento de los recursos naturales y la generación del deterioro del medio ambiente.

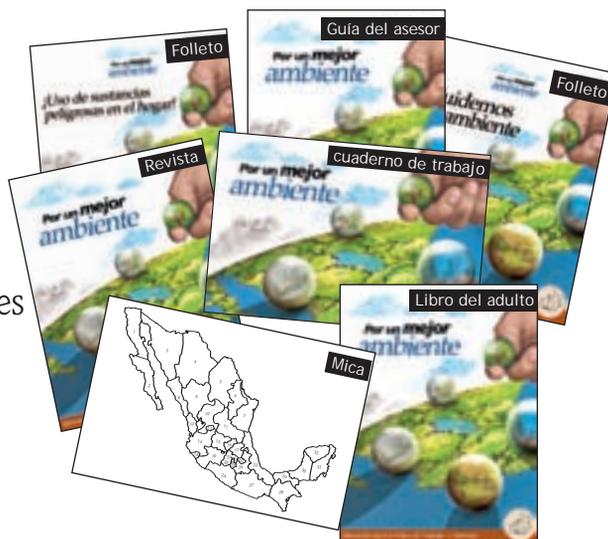
Reconocer las causas y efectos locales, nacionales y mundiales de los principales problemas ambientales.

Proponer acciones que ayuden a resolver total o parcialmente los problemas ambientales.

## Recomendaciones generales

1 Es importante que usted se asegure de haber recibido los materiales de estudio necesarios para realizar las actividades del módulo *Por un mejor ambiente*. Estos materiales son:

- a. Libro del adulto
- b. Cuaderno de trabajo
- c. Revista
- d. Una mica con el mapa de la República mexicana con división política y nombres
- e. Folleto *¡Uso de sustancias peligrosas en el hogar!*
- f. Folleto *Cuidemos el ambiente*
- g. Guía del asesor



2 Para realizar las actividades se alterna el uso de los distintos **materiales de estudio**. Por eso, es importante que de manera anticipada revise, en particular, el *Libro del adulto*, pues en éste se le indica qué otros materiales necesitará.



- 3 Si usted no puede asistir regularmente a un círculo de estudio, realice las actividades que requieren la participación de otras personas **con su asesor, con algún familiar, amigo o vecino.**
- 4 En sus **materiales de estudio** se le propone la participación constante de sus familiares y vecinos. Invítelos a compartir con usted sus conocimientos, inquietudes e intereses para que todos logren un mayor beneficio de esta experiencia educativa.
- 5 Haga un esfuerzo por resolver sus dudas, comentándolas con sus compañeros o consultando los libros que tenga a su alcance. Pregunte a su asesor aquello que no haya podido comprender con esos apoyos.
- 6 Al realizar las actividades en las que se pide comparar sus resultados con los de otros integrantes del círculo de estudio, es importante que usted tenga en cuenta que las diferencias que existen entre sus respuestas se deben a las distintas experiencias y conocimientos que cada integrante tiene y que **todas ellas son valiosas.**
- 7 En sus materiales de estudio se incluyen los Folletos *¡Uso de sustancias peligrosas en el hogar!* y *Cuidemos el ambiente*. En ellos encontrará propuestas concretas para realizar acciones que ayuden a mejorar nuestro medio ambiente.

- 8 Tome en cuenta que cada vez que lea sus **materiales de estudio** podrá seguir aprendiendo. Por eso, le sugerimos que aunque haya realizado algunas de las actividades, las vuelva a leer posteriormente. En cada ocasión que haga esto **encontrará aspectos nuevos**.

## ● ● Libro del adulto ● ●

- ▶▶ En este libro se presentan actividades diversas que integran conocimientos que nos aportan las ciencias relacionadas con el estudio del medio ambiente. Al realizarlas, usted tendrá la oportunidad de aplicar lo que sabe y aprenderá cosas que le serán de utilidad para **mejorar su vida**.
- ▶▶ Para que usted pueda utilizar mejor su libro es importante que conozca cada una de sus partes.

El libro está organizado en **dos unidades**. Éstas contienen temas relacionados con el **círculo de estudio, el hogar, la comunidad, así como los cambios que existen en una comunidad, en el país y en el mundo**.

- ▶▶ Al inicio de cada unidad encontrará el apartado:

### Qué nos proponemos

En este apartado se indican los propósitos que se pretenden lograr en cada unidad. Al finalizar el estudio de la unidad, lea nuevamente los propósitos, para ver si éstos se cumplieron realmente. En caso contrario, coméntelo con su asesor, para acordar las medidas que le permitan seguir avanzando.

La primera unidad tiene cuatro **temas** y la segunda, cinco.

Cada **tema** tiene los siguientes apartados:

**Para empezar...**

Actividades para iniciar el desarrollo de los temas.

**Para saber más...**

Sugerencias para ampliar y enriquecer sus conocimientos mediante la lectura de textos, actividades de investigación o consulta a personas.

**Recordemos que...**

Resume los aspectos más importantes tratados en el tema.

**Recuadro**

Las notas que aparecen en un recuadro recuperan algunos conceptos importantes revisados en los diferentes temas, o presentan información sobresaliente o complementaria.

**¿Sabía que...**

Son datos históricos o curiosos que sirven para reforzar el tema del que se esté hablando.

**Nuestros avances**

Esta sección la encontrará al final de cada unidad. Contiene actividades para que usted reconozca lo que ha aprendido.

**Símbolos:**

Indica que tiene que escribir en su *Cuaderno de trabajo*.



Indica que usted realizará **actividades con uno o más compañeros/as, familiares o amigos.**



Indica que usted realizará **actividades de investigación en instituciones, oficinas públicas o consulta a personas.**

1  
UNIDAD

# Nuestra comunidad



**Todos los seres vivos, respiramos y nos alimentamos; por eso necesitamos del suelo, el aire, el agua y de todos los demás elementos de la naturaleza.**

**Si los seres vivos no pudiéramos aprovechar los recursos de la naturaleza, no podríamos vivir. Sin embargo, las actividades que realizamos los humanos para transformar la naturaleza han provocado cambios en el medio ambiente, los cuales han afectado la vida de todos los seres vivos. Las actividades que llevamos acabo en el hogar y la comunidad pueden causar problemas. Necesitamos aprender a aprovechar los recursos naturales y proteger el medio ambiente de la comunidad donde vivimos, para garantizar nuestra vida y la de futuras generaciones.**

### ▼ Qué nos proponemos

Entender que el medio ambiente está integrado por seres vivos y componentes no vivos de la naturaleza, entre los cuales hay relación. Comprender que la vida depende de la existencia de los recursos de la naturaleza.

Identificar de qué manera nuestras actividades en el hogar y en la comunidad pueden causar problemas ambientales.

Identificar qué podemos hacer en el hogar y la comunidad para mejorar el medio ambiente.



### ▼ Temas

1. Cómo mejorar el medio ambiente en el hogar
2. Cómo mejorar el medio ambiente en la comunidad
3. Cómo se han generado los problemas ambientales de mi comunidad
4. Vamos a organizarnos para resolver nuestros problemas ambientales

## Cómo mejorar el medio ambiente en el hogar

**Todo lo que usamos y consumimos diariamente en nuestro hogar: ropa, comida, agua, muebles, transporte y hasta los refrescos y frituras que compramos en la tienda, están hechos a partir de recursos que encontramos en la naturaleza. Sin embargo, la fabricación de estos y otros productos ocasiona la explotación excesiva y el agotamiento de elementos de la naturaleza.**



**Uno de los recursos más importantes que obtenemos de la naturaleza es el agua que utilizamos en nuestro hogar para lavar, cocinar, beber y otras actividades; pero con frecuencia la desperdiciamos y contaminamos. En este tema vamos a analizar cómo algunas acciones que realizamos en el hogar, contribuyen al deterioro del medio ambiente, como la generación de la basura, la escasez y contaminación de agua, y qué podemos hacer para disminuir estos problemas.**

### ▶ Para empezar...

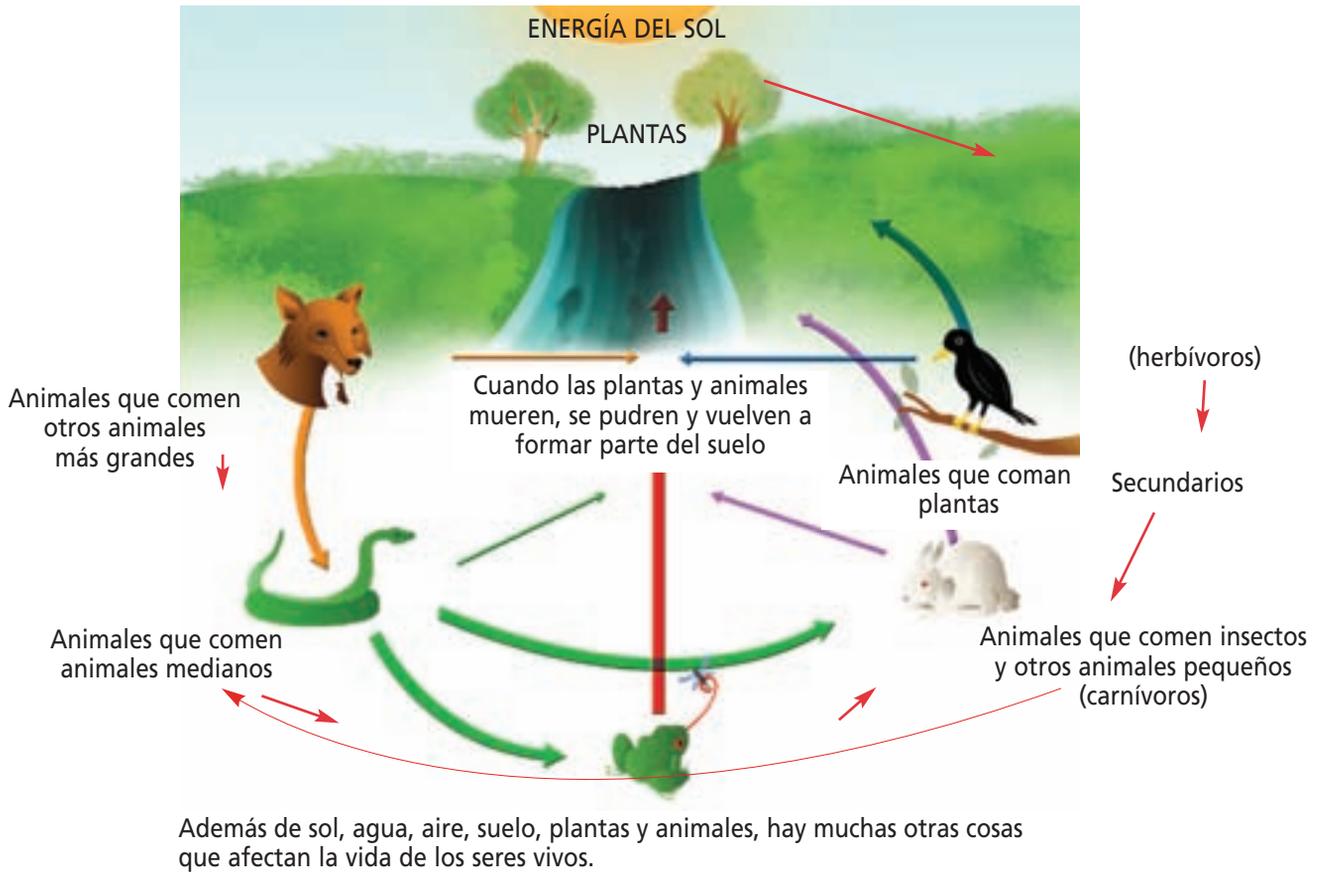
Observe cuidadosamente qué hay a su alrededor. Escriba seis cosas que utilice en su vida diaria y sin las cuales no podría vivir. Por ejemplo, el agua o el aire.

---

---

▶▶ Así como nosotros necesitamos algunas cosas para poder vivir, de igual forma todos los seres vivos necesitan de diferentes elementos de la naturaleza.

Observe la siguiente ilustración “La red de la vida”.



¿Qué cree que pasaría si una o varias partes de esta red desapareciera?



Realice la actividad 1. **Otras causas que afectan la vida** de su *Cuaderno de trabajo*.

**Todo lo que rodea a los seres vivos, incluyendo a los seres humanos y sus actividades, afectan la vida. A todos estos componentes y las relaciones que hay entre ellos se le llama medio ambiente.**

►► Observe el siguiente dibujo y anote cinco productos que aparezcan en él y para cuya fabricación se utilizaron componentes obtenidos de la naturaleza.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



►► Algunas veces utilizamos elementos de la naturaleza de forma directa, sin necesidad de que sean transformados en una fábrica. Por ejemplo, las flores de manzanilla para hacer té.



## Los recursos que obtenemos de la naturaleza.

Escriba cinco elementos de la naturaleza, de preferencia de la comunidad donde vive, que se usen para comer, hacer artesanías, como remedio, para adornar su casa, etcétera. Por ejemplo, leche, miel.

### Elementos que utilizamos de la naturaleza

1.

2.

3.

4.

5.

▶▶ Otras veces aprovechamos estos recursos de la naturaleza como materia prima para fabricar diferentes objetos.

**Todo lo que existe en la naturaleza y que hemos aprendido a aprovechar directamente o como materia prima para fabricar otras cosas, se llama recurso natural.**



Realice la actividad **2. Con qué se construyó mi casa** de su *Cuaderno de trabajo*.

¿Cómo construiríamos nuestras casas y todo lo que a diario usamos si nos acabamos los recursos naturales?

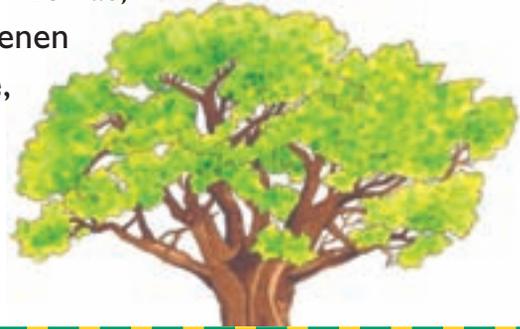
▶▶ Debemos proteger el medio ambiente y conservar la naturaleza, porque de ello depende nuestra vida y la de todos los seres vivos.



## ¡Sabía que...

un árbol sano, con una copa de aproximadamente tres metros, produce diariamente el oxígeno que respiran cuatro personas?

Las plantas producen el oxígeno que respiramos. Además, son alimento y casa de muchos animales, mantienen húmedo el ambiente, retienen polvo del aire, ayudan a formar el suelo y permiten que la lluvia penetre en la tierra. Si desde nuestra casa cuidamos las plantas, estamos protegiendo la vida en el planeta.



▶▶ De todos los recursos naturales que aprovechamos, el que más empleamos y contaminamos es el agua.

## ● ● Cómo aprovechamos el agua en el hogar ● ●

▶▶ Escriba para qué usa el agua en su casa.

---

---

---

¿Alguna vez se ha quedado sin agua? Escriba qué problemas tuvo que enfrentar. Si no es su caso, pregunte a algún familiar o amigo.

---

---

---

¿Cómo resolvió el problema?

---



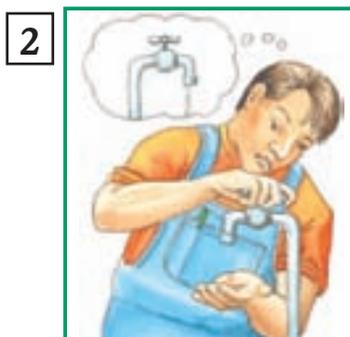
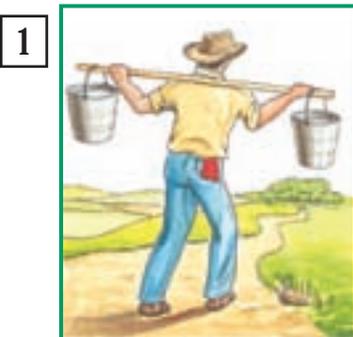
---

▶▶ Todos dependemos del agua para vivir, pero con frecuencia la usamos como si nunca se fuera a acabar.

**¿Sabía que...**

el agua también se utiliza para generar electricidad?

▶▶ Observe los siguientes dibujos y conteste las preguntas.



¿Qué le dicen estas imágenes?

1.

---



---

2.

---



---

3.

---



---

¿Qué consecuencias tiene que la gente desperdicie el agua?

---

---

▶▶ El agua que se desperdicia es agua limpia, que cuando se va por el drenaje se contamina y ya no puede usarse para lavar, cocinar, beber o regar hortalizas.

### ¿Sabía que...

Si deja la llave abierta al lavarse los dientes se desperdician alrededor de 20 litros de agua, y que un baño de regadera que dure sólo cinco minutos puede consumir hasta 130 litros de agua?



### Para saber más...



Lea en su *Revista*, el artículo “El agua en Aguascalientes. Un problema que surgió por la sobreexplotación de los recursos naturales”, y conteste la siguiente pregunta:

¿Qué ocasionó la falta de agua en Aguascalientes?

---

---

---

▶▶ En muchos hogares no solamente desperdiciamos el agua, también podemos contaminarla impidiendo que se pueda usar en otra cosa.

▶▶ A partir de lo que usted sabe, escriba qué entiende por contaminación.

---

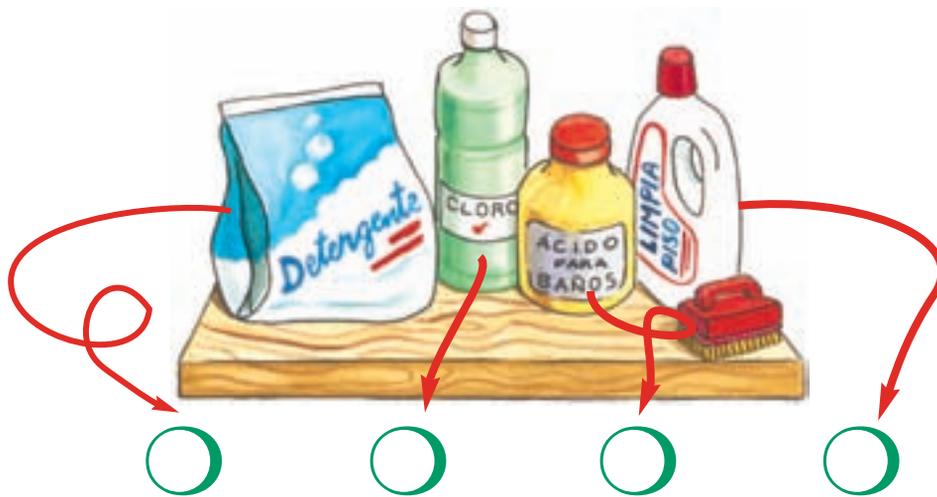


---

▶▶ Ahora consulte en el *Glosario* que está al final del *Libro del adulto*, qué quiere decir **contaminación** y compare su respuesta. Si lo considera necesario, complete la definición que escribió.



Investigue con sus familiares y marque con una **X** los productos de limpieza que utilizan con más frecuencia en su hogar.



¿Usted considera que los productos que marcó contaminan el agua?

Sí

No

¿Por qué?

---



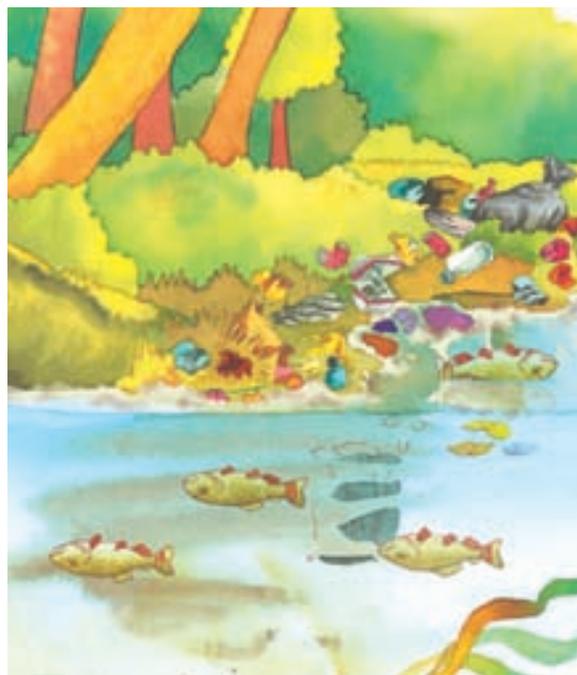
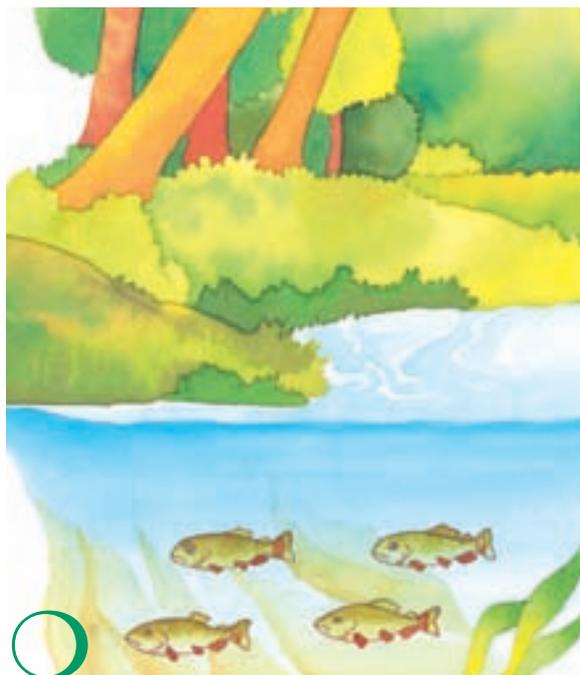
---

▶▶ Marque con una **X** el dibujo que ilustre qué sucedería con una planta si el agua con que se riega contiene algunos de los productos de limpieza.



El agua que contaminamos con productos de limpieza, por lo general acaba en ríos, lagos, cenotes y el mar.

Observe las siguientes imágenes y marque con una **X** la que ilustre lo que sucede cuando a esos lugares les llega constantemente agua contaminada de los hogares, industrias, fábricas, hoteles, etcétera.



¿Qué le pasa a las plantas y animales que viven en agua contaminada?

---

¿Por qué sucede eso?

---



---

- ▶▶ De acuerdo con su definición de contaminación del agua y el trabajo desarrollado hasta este momento, ¿considera usted que las actividades que realiza en su hogar contaminan el agua?

Sí

No

¿Por qué?

---



---



Realice la actividad **3. Cómo desperdiciamos y contaminamos el agua en el hogar** de su *Cuaderno de trabajo*.

- ▶▶ ¿De quién cree usted que sea la responsabilidad de evitar el desperdicio y la contaminación del agua?

---

¿Qué propone para evitar el desperdicio y la contaminación del agua en su hogar?

---



---



Realice la actividad **4. Sustituyendo productos contaminantes** de su *Cuaderno de trabajo*.

**La contaminación es un problema que afecta al agua y otros recursos naturales. Si enfrentamos diferentes problemas relacionados con el agua, tenemos que pensar qué podemos hacer cada uno de nosotros en nuestros hogares para contribuir a solucionar esos problemas.**



▶▶ Así como el uso de limpiadores, ácidos y desinfectantes contamina el agua, hay otras formas de contaminar.

### ● ● La basura ● ●

▶▶ Otro problema ambiental que crece rápidamente es el de la basura.



¿Donde vamos a poner toda la basura que se produce en todas partes? Nuestra Tierra no tiene la capacidad de asimilar tantas cosas que día a día tiramos.

▶▶ Observe la imagen anterior y explique qué significa para usted.

---

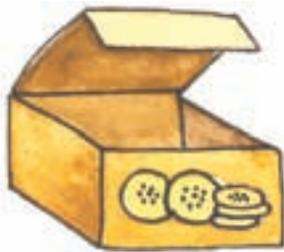


---

▶▶ Observe las siguientes imágenes. Marque con una **X** los productos que usted considere que son basura.



Envase de plástico



Caja vacía de galletas



Pañal desechable



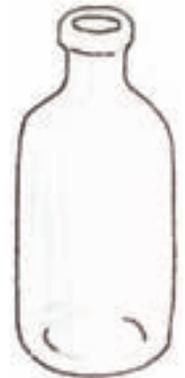
Periódico



Bolsa de plástico



Pilas usadas



Botella de vidrio



Envase de refresco



Empaque vacío de jugo o leche



Restos de comida

▶▶ Explique lo que entienda usted por basura.

---

---

▶▶ Lea en el *Glosario* la definición de **basura** y compárela con la que usted escribió para saber si se parecen.

### ¿Sabía que...

las botellas de plástico que tiramos permanecerán cientos de años sin descomponerse? En México cada hora se tiran a la basura más de doscientas mil botellas de refresco. ¡Qué problema le estamos heredando a nuestros hijos!

### Para saber más...



Lea en su *Revista* el artículo “¿Y qué hacen con tantas cajas?”, y luego conteste las siguientes preguntas:

¿Usted o su familia compran o han comprado productos cuyos empaques tienen que tirar a la basura, aunque estén en buen estado?

Sí

No

¿Qué se podría hacer para que esto no ocurriera?  
Dé algunas sugerencias concretas.

---

---

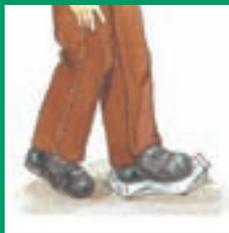
---



- Existen diferentes formas en las que nosotros podemos ayudar a disminuir el problema de la basura si en nuestro hogar aprendemos a generar menos. Para esto podemos seguir la fórmula de la **Triple R**, que quiere decir: **reduce, reutiliza, recicla**.



### Reducir



Hay dos maneras de reducir la basura: una es aplastando cajas, latas y botellas de plástico para que ocupen menos espacio; y la otra es no comprar productos en envases desechables o con muchas envolturas.

### Reutilizar

Es usar en otra cosa los frascos, cajas, papel y otros empaques. Por ejemplo: usar frascos para guardar semillas, o latas para macetas o lapiceros.



### Reciclar



Es utilizar materiales desechados como materia prima para fabricar otros productos. Los materiales se muelen o funden con calor y se usan nuevamente. Por ejemplo, fundir frascos de vidrio para fabricar nuevos frascos o botellas, o fundir botellas de plástico para fabricar cubetas. Aunque esta actividad no la podemos realizar en el hogar, sí podemos clasificar los desechos y venderlos o llevarlos a lugares donde los reciban para que se lleve a cabo este proceso.



Realice la actividad **5. Disminuyendo la cantidad de basura** de su *Cuaderno de trabajo*.

De los productos y alternativas para evitar el desperdicio que eligió en la actividad anterior, escriba una que se refiera a **reducir**, una en la que la acción sea **reutilizar** y una que represente lo que es **reciclar**.

Reducir

---

---

Reutilizar

---

---

Reciclar

---

---

**La cantidad de basura que producimos cada uno de nosotros, depende de lo que decidimos comprar y lo que decidimos tirar. Por eso, cada uno podemos ayudar a resolver este problema en nuestro hogar.**

- ▶▶ Muchos de los productos que hoy se fabrican difícilmente se destruyen o pudren, y cuando los tiramos o desechamos, se quedan años y años afectando a las plantas, a los animales, al suelo, al agua y al aire. Otros, en cambio, se pudren y desintegran y la naturaleza los absorbe.

**Cuando un animal o planta se muere, los insectos y los microorganismos que están en la tierra los deshacen; los restos de plantas y animales se pudren, se desintegran y regresan sus nutrientes al suelo. Lo mismo sucede con los restos de comida y madera. Con el tiempo, las plantas aprovechan esos nutrientes para crecer.**

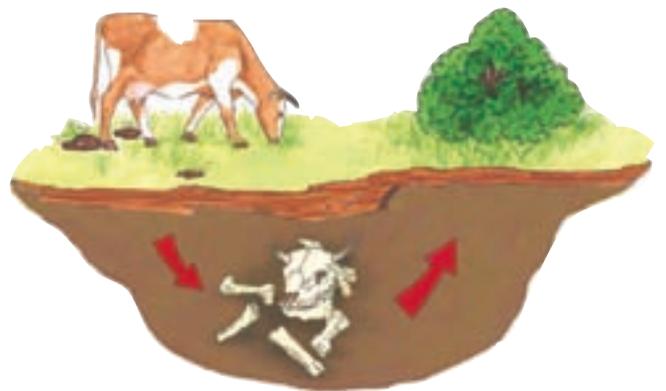
Cuando se muere un animal o una planta, se pudren y pasan a formar parte de los nutrientes del suelo.



El tronco de un árbol caído se pudre; los insectos se alimentan de él y después de un tiempo, se deshace y pasa a formar parte del suelo.



Los desechos que se pudren o deshacen, como los restos de alimentos, plantas y animales, vuelven a formar parte del suelo.



¿Qué les sucede a los restos de frutas, verduras y otros alimentos cuando no regresan sus nutrientes al suelo?

---



---

▶▶ Encierre en un círculo los productos que se pudren o deshacen.



▶▶ ¿Ha visto o ha escuchado que hay botes para la basura que tienen los letreros: **orgánico** o **inorgánico**? ¿Para qué cree usted que sirva cada uno?

**Orgánico:**

---

---

---

---

**Inorgánico:**

---

---

---

---

- Existe una forma sencilla de dividir la basura en el hogar para poder aprovechar mejor los desechos. Lo que se pretende es que aquellos que se deshacen o pudren se depositen en el bote señalado con el letrero **orgánico**, y los que no se pudren o deshacen se depositen en el bote señalado con el letrero **inorgánico**.



Realice la actividad **6. Separando desechos orgánicos e inorgánicos** de su *Cuaderno de trabajo*.

**Si no revolvemos los desechos, podemos aprovecharlos mejor; los desechos orgánicos —como cáscaras y restos de comida— sirven para alimentar animales o se pueden usar como abono del suelo; los desechos inorgánicos —como latas y botellas— se pueden reutilizar o reciclar.**

- No hay que olvidar que para ayudar a resolver los problemas de agua y basura que generamos en el hogar, hay muchas acciones que entre todos podemos realizar.

### Para saber más...



Lea en su *Revista* el artículo “Para mejorar mi medio ambiente”.

**Cada familia se organiza de manera diferente. Ayudar en la realización del trabajo desarrolla la responsabilidad y la colaboración entre los integrantes de la familia. Ponerse de acuerdo en las acciones a realizar para mejorar el medio ambiente en el hogar, une a la familia, facilita las tareas y educa a los hijos.**

### **Acciones familiares para contribuir a un medio ambiente sano.**

Anote cinco acciones que decida toda la familia realizar para contribuir a tener un ambiente más sano. Por ejemplo: *separar la basura, reparar una fuga*. Tome en cuenta las acciones que se proponen en el Folleto *¡Uso de sustancias peligrosas en el hogar!*

#### **Acciones:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### **Recordemos que...**

**Todo lo que rodea a los seres vivos, incluyendo a los seres humanos y sus actividades, afectan la vida. A todos estos componentes y a las relaciones que hay entre ellos se les llama medio ambiente. Los recursos naturales son los componentes de la naturaleza que los humanos utilizamos. Desgraciadamente, muchas veces lo hacemos sin pensar que se pueden acabar, como es el caso del agua que desperdiciamos o contaminamos en nuestro hogar; o la compra de productos que se fabrican a partir de recursos naturales y que nosotros convertimos en basura al tirarlos, en vez de reutilizarlos o mandarlos a reciclar. Tenemos que aprender a aprovechar estos recursos sin agotarlos o contaminarlos, asegurando así nuestro bienestar y el de nuestros hijos.**