

Palabra generadora medicina Ficha

9

Logros de la persona joven y adulta: Reflexiona sobre las enfermedades de su comunidad.
Forma enunciados con las sílabas y palabras estudiadas.

Materiales: Imágenes, cartones con familias silábicas y la palabra *medicina*.

Habilidad ejercida: Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

Descripción de las actividades

1. Diálogo sobre la palabra y su significado

Muestra la imagen de la palabra *medicina*.

Pega la palabra *medicina* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Puedes hacer preguntas como las siguientes para dar inicio al diálogo.

- ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en sus comunidades?
- ¿Cómo se curan esas enfermedades?
- ¿Cuándo acostumbran usar la medicina casera y cuándo van a los centros de salud?
- ¿De dónde se sacan las medicinas y dónde se fabrican?

Orienta a las personas para que planteen escritos y actividades que permitan administrar adecuadamente las medicinas. Por ejemplo, escribir advertencias y reco-

mendaciones en el uso y almacenamiento de medicinas. También pueden plantearse la recolección de recetas caseras para la atención de ciertos padecimientos.

2. Diálogo sobre la palabra y su significado

Lee lentamente la palabra *medicina*, y pregunta cuántas partes la componen.

me di ci na

Después, escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| me | di | ci | na | un |
| | de | ce | ne | en |
| | da | | ni | in |
| | do | | no | on |
| | du | | nu | an |

3. Formación de palabras con significado

Solicita que cada uno forme las familias silábicas con el alfamóvil, la baraja silábica o las letras móviles. Recuerda sumar las sílabas de las palabras anteriores.

Luego pide que entre todos los integrantes del grupo formen palabras con sus sílabas y enunciados con una o varias de esas palabras.

Pide que escriban en un lugar visible algunos de los enunciados que compusieron.

Pide que algún participante lea lo que se escribió en el pizarrón e indica los contrastes entre lo que quiso escribir y lo que otro interpreta. Revisa con el grupo la interpretación de significados e ideas asociadas.

Observa y haz tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.

dicina medicina D C N

4. Integración de elementos funcionales del lenguaje

Recuerda que tenemos algunas palabras que utilizamos para enlazar o unir dos o más palabras y expresar ideas completas para comunicarnos con otras personas.

Revisa junto con las personas cómo cada una de estas palabras tiene una función. Por ejemplo:

Palabras para señalar movimiento, lugar, tiempo, modo, causa, posesión, pertenencia, materia o procedencia; por ejemplo:

de, un, uno, una, unos unas, no, ni, menos media, mediano, mañana, ambos, apena,
una receta deliciosa, **unas** ancianas mañosas,
 dame **una media** rebanada,
mañana lo recibimos ambos,
 apenas tiene **un minuto**,
 ese delito es **menor**, es **mínimo**,
 no te doy dinero **mensual**,
 ¿Aún **dura** el dolor?

Palabras que nos permiten nombrar integrantes de la familia, profesiones u oficios, lugares, escenarios, animales, estaciones, objetos e instrumentos, alimentos, frutas, verduras, gustos, tendencias, entre otros.

anciano, almacén, molino, madera, moneda
 receta, dinero, mole, aparato, abanó, policía
 municipio, salida, río, cielo

Nombres de alguna parte que integra un objeto, planta y/o proceso.

abecedario, solución, miedo, asistencia,
beneficio

Palabras que designan parte físicas o aspectos internos de las personas o animales, por ejemplo:

mano, pierna, muslo,
pensamiento, sentimiento

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar, por ejemplo:

anular añadir arder iluminar recibir, nacer,
sanar, anotar, solicitar, tener

Palabras que señalan cualidades o características de las personas, animales y cosas u objetos; por ejemplo:

solo, ansioso, celoso, cerca, enamorado
rápido, sereno, delicioso, doloroso, sincero

Palabras que utilizamos para designar los nombres propios; por ejemplo:

Adela, Alicia, Amadeo, Ana, Aniceto, Benito, Amada, Emiliano, Eladio, Mariano, Leonel, Antonieta, Fabián Inés, Anastasio, Isidoro, Apolonio, Daniel Faustino, Elpidio, Elena, Teodoro, Eduardo, Lidia, Dorotea, Catalina Donato, Lorena, Antón, Penélope Paulina, Natalia, Inocencio, Diana Manuel, Arcadio, Simón, César Leon-

cio, Celso, Araceli, Luciano Lucio, Cirilo, Celerino, Cecilia Ceferino,

Palabras que nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones de acuerdo con su significado. Por ejemplo.

animal, animado, animar, ánimo, animación
arma, armada, armadura, armario
mano, manojó, manosear, manuscrito, manipular
luna, lunar, lunes, luneta
uno, unidad, único, unión, unificar, unir, uniforme
sonar, sonido, sonoro, son

Palabras nos ayudan a clasificar y realizar agrupaciones por temas. Por ejemplo.

milicia, armada, marina, pelotón, asonada,
aliado, autoridad, policía
audífono, bocina, radio, antena, aparato
medicina, remedio
asilo, asistencia, amparo
minuto, rato, semana, mes, año, anual
diario, día, amanecer, aurora

5. Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones.

1. Daniel e Inés están muy enamorados.
2. Dentro de unas semanas serán esposos.
3. No piensan tener familia por el momento.
4. Me recetaron una medicina para el dolor.
5. Sólo debo tomarla a las doce y a las seis.
6. La risa es una buena medicina para todos.
7. La unión de los ciudadanos es poderosa y puede solucionar algunos casos.
8. Alfabeto y abecedario son lo mismo.
9. En la relación de familia, la serenidad es una aliada luminosa.

Orienta a las personas a leer y reconocer las partes del texto. Para ello escribe en un lugar visible el siguiente enunciado:

Me recetaron una medicina para el dolor

Lee el enunciado señalándolo de principio a fin y pide a las personas que lo lean después de ti. Después haz preguntas y comentarios como:

¿Qué dice todo el enunciado? ¿Dónde dice *medicina*?
¿Qué dice aquí? Señala dolor. ¿Dónde dice recetaron?
También puedes preguntar acerca del contenido, con preguntas como: ¿Para qué sirve la medicina? ¿Qué remedios caseros conoces? ¿Para qué los utilizas?

Forma grupos pequeños y solicita que cada grupo exa-

mine una receta médica.

- Pide que examinen las partes y que traten de descifrarla (dosis, horas, firma del médico, etcétera).
- Pregunta las razones por las cuales las recetas se escriben y el médico no solamente dice los medicamentos.
- Da a cada persona varias cajas o envases de medicinas (pueden ser vacíos) y pídeles que examinen sus etiquetas y palabras.

Actividades en que se analice la información contenida en las recetas médicas y en los envases de medicinas.

Pregunta: ¿Dónde dirá el nombre de la medicina? ¿Dónde estará la marca del laboratorio que la fabricó? ¿Para qué le pondrán fecha? ¿Saben qué significa “fecha de caducidad”?

Comenta acerca de la importancia de leer “las letras pequeñas” en los envases de los medicamentos.

Apoya a cada persona a escribir advertencias y recomendaciones para el uso y almacenamiento de medicinas.

Pide a las personas que lean las historietas que aparecen en Mi primera revista.

Realiza con las personas las actividades del Cuaderno de ejercicios.

6. *Asignación y revisión de tareas*

Pide a las personas que traigan a la siguiente sesión envases de medicamentos.

Pídeles que lean a sus familiares las historietas de Mi primera revista y comenten acerca del contenido.

Solicítales que lean las advertencias y recomendaciones que escribieron y que escriban otras para usar y guardar los medicamentos.

7. *Reflexión y evaluación del avance*

Analiza con los educandos cómo va su aprendizaje, qué dificultades van teniendo y cómo poder solucionarlas.

Revisen qué han logrado de la Hoja de avance, qué falta y cómo lo van a lograr.

Proponles ejercicios que te permitan cumplir con los propósitos señalados para esta palabra.