Para desarrollar la Fase 2

En esta fase debes hacer hincapié en la producción y lectura de textos, para ello, aprovecha los materiales que llevaron para construir ambientes letrados.

6. basura 7. medicina	
La persona joven o adulta:	Propósitos:
<ul style="list-style-type: none">• Leerá, formará y escribirá palabras a partir de las familias silábicas derivadas de las palabras <i>basura</i> y <i>medicina</i>.• Escribirá enunciados utilizando las palabras, <i>un, uno, unos, unas, en, si, sí, soy, ley, ese, esa, esos, esas, soy, muy, es.</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Escribirá y leerá recomendaciones y remedios caseros.• Realizará conteos ascendentes de uno en uno.• Leerá y escribirá números hasta el 15.	

Palabra	Sílabas, palabra, puntuación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
<p>6. Palabra generadora <i>basura</i></p> <p>Apóyate en las ficha</p> <p>8. Palabra generadora <i>basura</i></p> <p>5. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de familias silábicas: ba, be, bi, bo, bu; so, se, si, sa, su; ru, ri, ro, re, ra; inversas: ir, ar, er, or, ur; is, es, as, os, us. Introducción de la palabra rosa. Diferencia de sonidos de la <i>r</i> al inicio de la palabra y en medio. Uso de la <i>y</i> con sonido de <i>i</i> latina al final de la palabra soy, ley y muy en frases y enunciados. Sílabas compuestas que terminan en <i>s</i>, en plural o que aparezcan en verbos conjugados, tú lees, sus palas. Uso de <i>es, está, su, ese, esa, eso, esas, esos pero, sí</i> afirmativo y <i>si</i> condicional en frases y enunciados. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de expresiones con palabras revisadas y nuevas. Composición de enunciados con el <i>sí</i> afirmativo y el <i>si</i> condicional. Uso del adjetivo posesivo <i>mí</i>. Escritura del plural en palabras y enunciados. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de historietas. Descubrimiento de una palabra a partir del enunciado en que se encuentra. Escritura de letreros, recomendaciones y procedimientos para separar la basura.
<p>7. Palabra generadora <i>medicina</i></p> <p>Apóyate en Ficha</p> <p>9. Palabra generadora <i>medicina</i></p> <p>4 La baraja silábica</p> <p>3 Los recursos para trabajar con palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de familias silábicas con me, di, ci y na. Identificación de familias silábicas: du, de, da, di, do; ce, ci, na, no, ne, nu, ni; zo, ze, za, zi, zu; sílabas inversas: an, on, en, un, in. Uso de en, un, una, unos, unas en frases y enunciados. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de palabras con las nuevas familias silábicas. Escritura de palabras con <i>s</i> y <i>z</i>. Composición y ordenamiento de enunciados. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación del significado de las palabras de un enunciado y derivación de ideas asociadas. Escritura de advertencias en el uso de medicamentos. Análisis de las partes de una receta médica. Descripción de síntomas de enfermedades de manera clara para el oyente.

Matemáticas
Los números hasta el 15

Conteos de objetos de diferentes colecciones

Apóyate en la ficha didáctica Los primeros números

- Realiza los cuatro ejercicios de la ficha didáctica 19, Los primeros números, por ejemplo: “Dale a cada persona una tira de papel para que construya su tira numérica; dibuja un objeto atrás de determinado número; escribe los números del 1 al 15 en cuadritos de papel, revuelve los números y forma otra vez la serie”.
- Posteriormente, resuelve con las personas las actividades 1 y 2 del Cuaderno de matemáticas.

Lectura y escritura de números, hasta el 15.

Apóyate en la ficha didáctica 20. Las colecciones

- Lleva a cabo los dos primeros ejercicios de la ficha didáctica 20 Las colecciones, por ejemplo: “dales diferentes cantidades de objetos concretos, solicítales que los cuenten y que coloquen la tarjeta del número que les corresponde y a la inversa, es decir, muestra la tarjeta del número para que ellos pongan la cantidad de objetos que indica el número”.
- Después, soluciona con las personas las actividades de la 3, 4, 5, 6, 7 y 9 del Cuaderno de matemáticas.

Palabra generadora basura

Logros de la persona joven y adulta: Produce enunciados breves con palabras que llevan sílabas similares e identifica el sonido de la *r* al inicio y en medio de las palabras.

Materiales: Imágenes, cartones con familias silábicas y palabra *basura*.

Habilidad ejercida: Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

1. *Diálogo sobre la palabra y su significado*

Muestra la imagen de la palabra *basura*.

Pega la palabra *basura* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Plantea algunos temas relacionados con sus actividades. Por ejemplo:

¿Qué es la basura? ¿Por qué es importante deshacerse de la basura? ¿En este lugar es un problema la basura? ¿Qué podría hacerse para resolverlo? ¿Han escuchado algo sobre los desechos radioactivos? ¿Han oído hablar de “basura orgánica” y “basura inorgánica”? ¿Se pueden tomar decisiones prácticas al respecto y empezar a tratar de aplicarlas en la comunidad? ¿Cómo se relaciona la basura con la limpieza y con la salud? ¿Quién hace la limpieza en casa?

Orientalos para que planteen escritos y actividades para mejorar su salud. Por ejemplo: escribir letreros, recomendaciones y procedimientos para separar la basura, distribuir actividades entre los integrantes de la familia para mantener la casa limpia, entre otras.

2. *Separación de la palabra y presentación de familias silábicas*

En el estudio de esta palabra se revisa el sonido suave de la *r*. Es probable que al formar palabras aparezca el sonido fuerte al inicio de palabra por lo que se introduce la palabra *rosa* para identificar este sonido.

Lee lentamente la palabra *basura* y pregunta cuántas partes la componen. Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen. Haz notar el sonido suave de la “r”:

ba su ra

Debajo de cada sílaba coloca sus respectivas familias silábicas.

ba	su		ra	
be	sa	es	re	er, ar
bi	se	is	ri	ir
bo	so	os	ro	or
bu	si	us, as	ru	ur
B	S		R	

Señala que la *r* se pronuncia de una manera en medio de una palabra y de otra al inicio. Por ejemplo, la *r* de *rata* es distinta a la de *toro*. Señala también que la *rr* se pronuncia como la *r* a inicio de palabra. Presenta las mayúsculas de las letras. ¿Hay nombres de los adultos que se puedan escribir completos con las sílabas que se han estudiado?; si no, escribe sus iniciales. Por ejemplo, no puedes escribir **Bruno**, porque faltan letras. Entonces escribe la inicial y di, **B** de **Bruno**. Pide que formen palabras con las sílabas de sus cartoncitos. Deben tratar de utilizar la mayor cantidad de sílabas posibles. En grupos de tres pueden usar sus sílabas para formar palabras con sílabas que se repiten (**bobo**, **baba**).

3. Formación de palabras con significado

Formen, lean y escriban en listas otras palabras con las familias silábicas de la palabra *basura*, con la condición

de que signifiquen algo. Recuerda sumar las sílabas de la palabra anterior.

Escriban las palabras en un listado donde el sonido de la sílaba *ra* es suave (*serio*, *oro*). Probablemente se mencionen palabras que se escriban con *v* como *Vero*, *vara*, entre otras, de ser así, éstas se escriben con la ortografía correcta, se hace notar la diferencia, pero no se da por hecho que ya se revisó la grafía *v*.

También es posible que durante la formación de palabras se mencionen algunas donde la sílaba “*ro*” esté al principio, lo que implica un cambio de sonido, por lo que, será necesario, incorporar la palabra *rosa* para diferenciar el sonido fuerte al inicio y final de la palabra (el sonido fuerte de *rr* se ve hasta *guitarra*). Se muestra la imagen con la palabra *rosa*, se separa en sílabas la palabra y se presentan las familias sílabas que se desprenden. Se pide repetir varias veces las palabras *basura* y *rosa* para hacer notar la diferencia entre los sonidos suave y fuerte.

Pueden hacer muchas combinaciones agregando las sílabas de las palabras *pala*, *piñata* y *familia*, Es importante formar nuevas palabras con este sonido utilizando los recortes de sílabas, las letras móviles, el alfamóvil y la baraja silábica, por ejemplo:

Sara	beso	Vero	rebozo
aro	sube	vira	ropero
serio	besará	vara	rabo
toro	sabio	veraz	rezar
buró			rata

Observa y haz tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.

↓ b a s u r a b a r u r a ↓ B S ↓ R

4. Integración de elementos funcionales del lenguaje

Recuerda que hay palabras que cumplen diferentes funciones en un enunciado, dependiendo del lugar en el que se encuentren.

Palabras para referir que algo le pertenece a alguien; por ejemplo:

tus, sus, su; ese, esa, esos, esas, eso

tú pateas; mis pelotas

su risa me emboba

se alborota por **sus** besos

ese señor está serio

recámara es mía

Palabras que utilizamos para enlazar o unir dos o más palabras y su importancia en el enunciado radica en señalar movimiento, lugar, tiempo, modo, causa, posesión, pertenencia, materia o procedencia; por ejemplo:

pero, afuera, por, así, para, pues, sí, si, más
¡Respeto **para** mi abuela!
baila **pero** no bebas
es eso y **más**

Palabras que señalan nombres de animales, objetos e instrumentos, alimentos, frutas, verduras, gustos, tendencias, entre otros, por ejemplo:

abuela, albañil, ratero, bala, muro, arma, ropero,
papelería, batería, tubería, tarifa
sopa, masa, toro, oro, aire, lunes, pasada

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar, por ejemplo:

ser, besar, beber, mirar, pasear, resistir
respirar, separar, empeñar, salir

Palabras que señalan cualidades o características de las personas, animales y cosas u objetos; por ejemplo:

amoroso, apetitoso, barato, rural, serio
sabio, amoroso, bobo, peor, tibio

Palabras que señalan nombres propios o de personas; por ejemplo:

Amparo, Arturo, Aurora, Simeón, Benito Alba, Mario,
Mauro, Blas, Faustino
Elías, Samuel, Eleuterio, Irene, Albino Marino,
Eusebio, Rufino,
Bety Sebastián, Irene, Beto, Luis, María

Palabras que nos permiten realizar agrupaciones de acuerdo con su significado.

mesa, mesero, mesón,
optimista, optimismo, óptimo
solo, soltero, solitario, soledad, solamente
mar, marinero, marear, marino, marea
piso, pisotear, pisar, pista

Palabras que nos facilitan hacer agrupaciones por tema.

Rosa, amapola, álamo, rama
señorita, soltera
rifa, boleto, tarifa, barato
alfarero, albañil, mesero, militar, peletero, paplero
araña, telaraña, mariposa, libélula, babosa, lobo, toro
parapeto, tirotear, empuñar, militar, arma, bala

5. Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones.

1. Ahora sé usar el alfabeto.
2. Tira la lata a la basura.
3. Mi tío es militar y mi tía mesera.
4. Fuimos a los toros.
5. Me puse un sarape por el frío.
6. Al terminar el futbol salimos a pasear.
7. Es miope pero te miró bien.
8. El albañil y el alfarero son muy albureros.
9. Es muy rara la suerte en rifas o loterías.
10. Por el título puedo saber el tema.

Orienta a las personas a leer y reconocer las partes del texto. Para ello escribe en un lugar visible el siguiente enunciado:

Laura separa la basura

Lee el enunciado señalándolo de principio a fin y pídeles que lo lean después de ti. Después haz preguntas y comentarios como:

- ¿Qué dice todo el enunciado?
- ¿Dónde dice Laura?
- ¿Qué dice aquí?

- Señala basura.
- ¿Dónde dice separa?

También puedes preguntar acerca del contenido, con preguntas como:

- ¿Qué hace Laura?
- ¿Para qué separa la basura?
- ¿Qué piensas acerca de que Laura separa la basura?
- ¿Cómo separas tú la basura?

Busca en Mi revista un artículo relacionado con la basura y léelo junto con las personas.

Apoya a cada persona a escribir los escritos que se propusieron, como letreros, recomendaciones y procedimientos para separar la basura. Pídeles que para compartir lean en voz alta sus escritos.

Realiza con las personas las actividades del Cuaderno de ejercicios.

6. *Asignación y revisión de tareas*

Pide que lean y comenten con sus familiares la información de los letreros y los procedimientos para separar la basura. También que lean a sus familiares los artículos de Mi primera revista y comenten acerca de las opciones para reciclar la basura.

Solicítales que se pongan de acuerdo para reciclar la basura. Pídeles que escriban los acuerdos y los peguen junto con los letreros cerca de donde almacenan la basura.

Pídeles que también comenten con sus vecinos acerca de la importancia de separar y reciclar la basura y que las inviten a hacer algo para mantener limpia su comunidad.

7. *Reflexión y evaluación del avance*

Analiza con los educandos cómo va su aprendizaje, qué dificultades van teniendo y cómo poder solucionarlas.

Revisen qué han logrado de la hoja de avance, qué falta por alcanzar y cómo lo van a lograr.