

4. piñata  
5. familia

Propósitos:

La persona joven o adulta:

- Leerá, formará y escribirá palabras a partir de las familias silábicas derivadas de las palabras piñata y familia.
  - Escribirá enunciados utilizando: *tu, tú, ti, te*, con la palabra piñata y en familia: *y, mi, me, mío y mía*.
- 
- Leerá anécdotas y completará canciones para recrearse.
  - Clasificará palabras de acuerdo con su significado.
  - Analizará las regularidades y la relación con su valor a partir de familias de palabras.

### Tabla de contenidos

Palabra	Sílabas, palabra, puntuación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
<p>4. Palabra generadora <i>piñata</i></p> <p>Apóyate en las Fichas</p> <p>6. Palabra generadora <i>piñata</i></p> <p>5. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de familias silábicas: ñu, ñe, ño, ña, ñi y ti, te, to, ta, tu.</li> <li>Uso de tú, tu, ti, te en formación de frases y enunciados.</li> <li>Uso de mayúsculas en nombres propios y al inicio de enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copia de enunciados.</li> <li>Construcción y escritura de palabras nuevas.</li> <li>Composición de enunciados.</li> <li>Dictado de palabras y enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupación de palabras por su significado y relación.</li> <li>Lectura de enunciados y frases.</li> <li>Escritura de canciones relacionadas con fiestas.</li> <li>Escritura de instructivos.</li> <li>Narración de historias en forma oral.</li> </ul>
<p>5. Palabra generadora <i>familia</i></p> <p>Apóyate en las Fichas</p> <p>7. Palabra generadora <i>familia</i></p> <p>5. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de familias silábicas: fe, fu, fo, fi, fa; mu, me, ma, mo, mi y lio, lia, lie.</li> <li>Uso de mí, me, mío y mía, e y como conjunción en la formación de frases y enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composición de enunciados con la conjunción y.</li> <li>Ordenamiento y escritura de enunciados.</li> <li>Dictado de palabras y enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación de enunciados con situaciones.</li> <li>Relación de palabras con sus objetos.</li> <li>Relación de palabras con temas.</li> <li>Narración de historias en forma oral.</li> </ul>

## Palabra generadora piñata

**Logros de la persona joven y adulta:** Construye palabras nuevas. Crea enunciados con esas palabras. Identifica significados similares de algunas palabras.

**Materiales:** Imágenes, cartones con familias silábicas y palabra *piñata*.

**Habilidad ejercida:** Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

### Descripción de las actividades

#### 1. Diálogo sobre la palabra y su significado

Muestra la imagen de la palabra *piñata*. Después pega la palabra *piñata* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Plantea algunas preguntas relacionadas con sus actividades. Por ejemplo:

¿Cuándo se usan las piñatas? ¿Cómo se hacen? ¿Quiénes las hacen? ¿Cuáles son las fiestas importantes de la localidad? ¿Cómo las celebran? ¿Cuál es la diferencia entre las fiestas y el trabajo? ¿Qué les gusta hacer para divertirse?

Escribe la expresión siguiente en el pizarrón:

*El palo le pega a la piñata*

Pídeles que la lean en silencio (o en voz baja) y que levanten la mano si la entendieron. Pregúntales si se imaginan lo que dice allí. Ahora pídeles que hagan con movimientos lo que se imaginan que pasa a partir de esas palabras. Luego pregúntales qué dice esa expresión y si pudieron entender la palabra *piñata*. Si pudieron, pregúntales cómo lo lograron. Sigue con otras preguntas: “¿Cuáles sílabas vimos en la palabra anterior?”; en esta nueva palabra “¿Hay sílabas nuevas?” “¿Cuáles son?” Si no lograron deducir, lee con cuidado la frase hasta llegar a *piñata*. Haz los movimientos de alguien pegándole a una piñata. Si les cuesta trabajo imaginarse la acción, di la frase. Ahora pregunta: “¿Cuál es la palabra nueva?” “¿La reconocen?” “¿Cuáles son las sílabas nuevas?” “¿Las conocían?”

Orienta a las personas para que planteen qué escritos pueden hacer, de acuerdo con lo que conversaron. Por ejemplo: escribir canciones de fiesta o un instructivo de cómo se hacen las piñatas.

2. Separación de la palabra y presentación de familias silábicas

Lee lentamente la palabra *piñata* y pregunta cuántas partes la componen. Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

*pi ña ta*

Muestra las familias silábicas que se derivan de la palabra, que no hayan venido en *pala*:

pi	ño	ti	
	ñe	ta	
	ñi	te	
	ña	to	
	ñu	tu	

3. Formación de palabras con significado

Formen, lean y escriban en listas otras palabras en un lugar visible. Cerciórate que todas las palabras que es-

criban tengan significado. Recuerda sumar las sílabas de la palabra anterior.

Observa y haz tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.



Para la formación de palabras, puedes utilizar los recursos didácticos baraja silábica, alfamóvil, silabas plastificadas, entre otros para que les muestres la combinación de diversas sílabas.

4. Integración de elementos funcionales del lenguaje

Como vimos en la palabra *pala*, al hacer diversas combinaciones entre las sílabas y agregar otros elementos, hay palabras que tienen diferentes funciones en un enunciado, dependiendo del lugar que ocupen en éste.

Existen palabras que sustituyen a un nombre en el enunciado. Por ejemplo:

tú	te	a ti	tu
tú atas el papalote			
¿te late?			
a ti te tapa la pañoleta			

Nombres de personas, integrantes de la familia, profesiones, lugares, escenarios, animales, estaciones, objetos, instrumentos, alimentos, frutas, verduras, gustos, tendencias, entre otros:

papito poeta tío  
 pato, pata, topo,  
 papalote, tapete, peña, popote, paleta, leña, lote,  
 paño, auto  
 pauta, apetito  
 totopo, piña, elote, atole

Nombres de alguna parte del cuerpo de una persona o animal:

puño, pata

Nombres de alguna parte, que integra un objeto, planta y/o proceso:

pétalo,  
 tapa  
 etapa, total

Palabras que señalan cualidades o características de las personas, animales, cosas u objetos, por ejemplo:

apto, tapatío, ateo, alto, útil  
 él es apto, es tapatío, es alto, la pala es útil

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar, por ejemplo:

late, latió, late  
 Me late, le latió , te late

pataleo, pataleé, pataleta, pataleó  
 yo pataleo, yo pataleé, él pataleó

tuteo, tuteé, tutea, tuteó  
 te tuteo, la tuteé, la tutea, lo tuteó

aletea, aleteo, aleteó  
 La gallina aletea, el gallo aleteó, él aleteó

apuñalo, apuñalé, apuñala, apuñaló  
 Lo apuñalo, la apuñalé, la apuñala, él la apuñaló

ato, até, ata, ató  
 ató el lazo, el ata la cuerda, él lo ató

tiño, teñí, tiñe, tiño  
 tiño la blusa, teñí la falda, ella tiñe la prenda, él tiñó su saco

tupo, tupí, tupió  
 Tupí la caja, ella tupió la bolsa  
 pateo, pateé, patea, pateó

Yo pateo la pelota, pateé el balón, él patea la pelota, él la pateó

tapo, tapé, tapa, tapó  
tapo la botella, tapé el pan, la tapa, él la tapó

Nombres propios, por ejemplo:

Toño, Talía, Tita, Tula, Pita, Leti, Paula, Pepita

Palabras que tienen significado similar o igual, por ejemplo:

pañó tela; apto, útil

Palabras que nos permiten hacer agrupaciones tomando en cuenta el inicio de su escritura y su sonido. Por ejemplo:

pañó, pañuelo, pañoleta, pañal,  
apañar, ala, aleta, aletear, alado, alerón

Palabras que nos facilitan hacer agrupaciones por tema. Por ejemplo:

piña, pepita, paleta, atole, totopo, paté, ate, elote,  
lata, papa, apio, apetito  
poeta, piloto, pie, puño, pata, ala  
pelota, papalote

## 5. Integración y producción de textos significativos

Con las palabras que formaron, orienta a las personas para combinarlas y formar con ellas ideas, frases o enunciados. Escríbelas en un lugar visible. Por ejemplo:

1. Toñito toma el palo
2. Lilia toma té de tila
3. El pañuelo de la tía tapa tu pie
4. Toño patea la pelota
5. Tomé atole por apetito
6. Tula pasó el año de luto

Invítalas a leer cada enunciado de la siguiente manera:  
Escribe en un lugar visible el siguiente enunciado:

*Toño le pega a la piñata.*

Lee el enunciado señalándolo de principio a fin y pídeles que lo lean después de ti. Después haz preguntas como ¿qué dice todo el enunciado?, ¿dónde dice Toño?, ¿Qué dice aquí? Señala *piñata*. ¿Dónde dice *pega*?

También puedes cuestionar acerca del contenido, con preguntas como ¿quién le pega a la piñata?, ¿en qué actividad se usan las piñatas?, ¿de qué otra forma festejan en tu familia?

Haz ejercicios similares con otros enunciados. Después, realiza con las personas las actividades del Cuaderno de ejercicios.

Pide a las personas que cuenten una historia con la imagen que se encuentra en Celebraciones decembrinas de Mi primera revista. También invítalas a hacer un relato de lo que hacen las festividades en las que se utilizan las piñatas y después hagan dibujos.

Pregunta a las personas si conocen alguna canción relacionada con las piñatas e invítalas a cantarla. También puedes decir el nombre de algunas canciones alusivas a festejos. Apoya a las personas a escribir canciones o instructivos breves para hacer piñatas.

#### 6. *Asignación y revisión de tareas*

Pide a las personas que busquen textos que incluyan palabras con las sílabas de piñata.

Invítalas a buscar canciones relacionadas con fiestas y que las traigan para la siguiente sesión.

Escriban enunciados con los diferentes nombres que formaron.

#### 7. *Reflexión y evaluación del avance*

Comenta con las personas qué aprendieron, qué les resultó más difícil, qué se les dificultó más, qué les gustó aprender.