

3. Pala	
Propósitos:	
La persona joven o adulta:	
<ul style="list-style-type: none"> • Leerá, formará y copiará palabras a partir de las familias silábicas derivadas de <i>pala</i>. • Utilizará mayúsculas en nombres de personas y lugares y al inicio de enunciados. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizará a, el, la, lo y yo, para formar enunciados. 	

Tabla de contenidos			
Palabra	Sílabas, palabra, puntuación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
<p>3. Palabra generadora <i>pala</i></p> <p>Apóyate en las fichas:</p> <p>5. Palabra generadora <i>pala</i></p> <p>4. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con las palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de familias silábicas de Lupe: pi, po, pa, pe, pu; la, lo, lu, le, li. Se incorpora la inversa: el, ol, al ul, il, y se suma: a, e, i, o, u. • Uso de mayúsculas en nombres propios. • Uso de: el, la, lo, al y le. • Uso de la preposición a. • Uso del acento en papá, diferencia con papa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de sílabas. • Escritura de palabras. • Combinación de sílabas para formar palabras. • Dictado de palabras y enunciados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de palabras que se escriben igual con significado diferente. • Reconocimiento del nombre de objetos y personas. • Deducción de palabras en enunciados orales. • Sensibilización a partir de un enunciado con preguntas como: ¿quién hace?, ¿qué hace?, ¿a quién lo hace?

Palabra generadora pala

Logros de la persona joven y adulta: Lee, forma y escribe palabras a partir de las familias silábicas de la palabra *pala*.

Materiales: Imágenes, tiras de familias silábicas y palabra *pala*.

Habilidad ejercida: Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

Descripción de las actividades

1. *Diálogo sobre la palabra y su significado*

Muestra la imagen de la palabra *pala*.

Pega la palabra *pala* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí. Si no saben, haz mímica, es decir, los movimientos necesarios para representar lo que se hace con una pala, diciendo: “Estoy cavando con una...”. A continuación pide que digan la palabra mirando el pizarrón. Diles que traten de acordarse de cómo se ve **pala**, luego puedes iniciar el diálogo.

Plantea algunas preguntas relacionadas con sus actividades. Por ejemplo: ¿Qué es una pala? ¿En qué clase de trabajos se usa? ¿Cuántas clases de palas hay? ¿Has visto palas mecánicas en la industria de la construcción? ¿Cuál es la diferencia entre una herramienta simple y una máquina? ¿Te gustaría trabajar con máquinas?

¿Por qué es útil saber leer y escribir para trabajar con instrumentos? ¿Tus manos son herramientas?

Acuerden en qué podría serles útil escribir acerca de las herramientas en sus actividades. Por ejemplo: hacer letreros con los nombres de las herramientas que usan para acomodarlas.

2. *Separación de la palabra y presentación de familias silábicas*

Lee lentamente la palabra *pala* y pregunta cuántas partes la componen. Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

pa la

Presenta las familias silábicas:

pala

- Primero presenta la familia silábica de **pa**
- Después presenta la familia silábica de **la**
- Agrega la familia silábica de las vocales.
- Finalmente presenta la familia silábica de las inversas de **la**

Pídeles que las lean varias veces hasta que las reconozcan.

pa	la	al	a
pe	le	el	e
pi	li	il	i
po	lo	ol	o
pu	lu	ul	u
P			

Lu	pe		pi	la		li	ls
Po	lo		lu	pa		pu	le

Guíalas para que con las fichas plastificadas formen palabras y escríbelas en un lugar visible. Recuerda que sólo se escriben las que tienen significado.

Pídeles que copien las palabras en su cuaderno. Apóyalas en la escritura de las palabras.

Observa y haz tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.



3. Formación de palabras con significado

Con ayuda de los educandos, realiza la combinación de diferentes sílabas para formar otras palabras. Recuerda que éstas deben tener significado. Por ejemplo:

4. Integración de elementos funcionales del lenguaje

Como podemos observar al combinar las sílabas de la palabra *pala* podemos formar otras, como por ejemplo:

Nombres de personas:

Lola
Polo

Nombres de objetos:

Lupa
pila

el pelo

la pala

lo pela

Enunciar acciones a realizar

Yo pelo a Pepe
Lupe lee el libro
Lola pela la papa

le
yo

Señalar cualidades de las personas, objetos o animales

Lola es leal
La pelota es lila

Pepe le lee a Lola
le lee a Lola

Haz notar que hay palabras que cumplen funciones específicas de acuerdo con el lugar en el que se encuentren en un enunciado.

Por ejemplo:

el *la* *lo*

Estas palabras son una parte del enunciado que se junta solo al nombre (sustantivo), o a otra parte que haga veces de nombre, para señalar y determinar la persona, cosa o acción de que se habla. Por ejemplo:

Otro tipo de elemento o palabra importante en el enunciado es aquella que varía y no tiene una función específica, sino varias, por ejemplo:

Estas palabras en el enunciado hacen referencia a las personas que intervienen en el enunciado. Por ejemplo:

Yo pelo la papa

Además, algunas palabras nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones; Por ejemplo:

papa, apio

palo, púa, polea, pala, pule, apalea

Asimismo se utiliza el acento para diferenciar el significado de palabras, por ejemplo:

papa papá

5. Integración y producción de textos significativos

Pídeles que digan algunas ideas o enunciados y escríbelos en un lugar visible. Por ejemplo:

1. Lupe pela la papa.
2. Oí la pelea.
3. Polo apila palos.
4. El papá pule el palo
5. Lalo y Lupe usan el pelapapas.

Selecciona y escribe en un lugar visible un enunciado. Por ejemplo:

Lalo y Lupe usan el pelapapas.

Lee el enunciado señalándolo de principio a fin y pídeles que lo lean después de ti. Después haz preguntas y comentarios como:

- ¿Qué dice todo el enunciado? ¿Dónde dice Lalo?
- ¿Qué dice aquí? Señala Lupe. ¿Dónde dice pelapapas?
- ¿Qué dice aquí?. También puedes preguntar acerca del contenido con preguntas como: ¿Quiénes usan el pelapapas? ¿En qué actividad se usa el pelapapas?
- ¿Qué piensas de que ambos utilicen la misma herramien-

ta? ¿Con quién compartes las actividades de la cocina?

Haz ejercicios similares con otros enunciados. Apóyalas para que hagan los escritos (letreros) que se propusieron hacer durante el diálogo. Orienta a las personas para que realicen las actividades del Cuaderno de ejercicios correspondientes a la palabra *pala*.

6. Asignación y revisión de tareas

Solicita a las personas que entre sesión y sesión busque textos, materiales u objetos que incluyan palabras con las sílabas de la palabra *pala* y las copie en su cuaderno. Además, que peguen los letreros en las herramientas que usan y que las lean todos los días.

7. Reflexión y evaluación del avance

Comenta con las personas las actividades de lectura y escritura que realizaron, y solícítales que mencionen qué se les dificultó y qué les gustaría escribir.