

Los números del 1 al 100

Logro de la persona joven y adulta: Escribe los números del 1 al 100.

Materiales: Cuadrícula numérica, fichas.

Habilidad desarrollada: Identifica las reglas que rigen la construcción de la serie escrita.

Descripción de las actividades

- *Presentación*

Comenta a las personas que para pagar productos, recibir cambios de billetes, saber qué artículos pueden comprar con un billete de 100 pesos, etcétera, es necesario que conozcan los números escritos hasta el 100.

- *Diálogo-reflexión*

Pregunta a las personas:

- ¿Cuánto cuesta un kilogramo de frijoles?
- ¿Y un kilogramo de carne de res?
- ¿Cuánto gasta en el transporte que usa en la semana?
- Si compra 35 pesos de jamón, ¿cuánto le regresan de cambio si paga con un billete de 100 pesos?

Pide que escriban los números que se están diciendo o que los busquen en la Cuadrícula numérica.

Coloca la Cuadrícula numérica en el piso y solicítales que pongan una ficha en los números que terminan en 0, es decir, en el 10, en el 20, 30, 40... hasta el 90. Pide que mencionen el nombre de los números. Es muy probable que identifiquen el 10 y el 20, porque ya se han usado en las actividades anteriores. Diles que el siguiente número de esa columna es el 30, haciendo énfasis en la parte **tre** de la palabra treinta. El que sigue es el **cuarenta**, el siguiente es el **cincuenta**, así hasta el **noventa**. Será importante que reconozcan los números de esta primera columna de la Cuadrícula numérica porque a partir de ellos se forman los siguientes rangos numéricos, como 21, 22, 23, ...29; 30, 31, 32, 33, 34, ...39, etcétera. Posteriormente, pídeles que avancen su ficha al siguiente número y que observen las características de todos los números de esa columna, por ejemplo, que todos terminan en 1 y que por lo tanto, si el número anterior era el veinte y el siguiente termina en uno, éste es el veintiuno. Sigue cuestionándolos de la misma forma con los siguientes números, para que identifiquen al treinta y uno, cuarenta y uno, hasta el noventa y uno.

- Ejercicios con material concreto
 1. Con la cuadrícula en el piso, indícales que pongan una ficha en cualquier número de la fila de los treinta, es decir, pueden colocar las fichas en el 35, o en el 38, en el 39, etcétera. Explícales que si el primer número de esa fila es el treinta, por lo tanto, el siguiente será el treinta y uno, porque termina en uno, el siguiente el treinta y dos, porque termina en 2, y pregúntales que de acuerdo con lo que les estás explicando, te digan en qué número colocaron su ficha. Haz las mismas reflexiones para las siguientes filas.
 2. Cubre con papel algunos números de la Cuadrícula numérica y solicítales que los escriban, considerando la fila y columna en los que se encuentran, por ejemplo, si cubriste el 67, para escribirlo, la persona tendrá que considerar que se encuentra en la fila de los sesentas y que todos los números de esa columna terminan en 7, por lo tanto el número que tiene que escribir, inicia con 6 y terminan con 7. Apóyalos haciéndolos reflexionar sobre estas características.
 3. Coloca tu ficha en algún número de la Cuadrícula numérica, por ejemplo, en el 45 y solicítale que te diga cuál es el número que va antes y el que va después de este número. Pregunta lo mismo con otros números.
 4. Pide a las personas que pongan su ficha en cualquier número y que digan quién escogió el número mayor y quién el número menor.
 5. Indícales que se pueden apoyar en la Cuadrícula numérica para ejercitar conteos múltiples, por ejemplo, para contar de dos en dos, hasta el 10 o en un rango mayor, solicítales que coloquen una ficha cada dos números, para obtener la serie: 2, 4, 6, 8, 10. También que cuenten de 5 en 5 hasta el 25, colocando una ficha cada cinco números: 5, 10, 15, 20, 25. O conteos de 10 en 10, ubicando sus fichas cada diez números: 10, 20, 30, 40, etcétera.
- Resolución de actividades del Cuaderno de matemáticas.

Pide que realicen las actividades número 14, 17 y 18 de su *Cuaderno de matemáticas*.

Y después de analizar una receta médica, pide que resuelvan la actividad 16 del Cuaderno de matemáticas.