

Logro de la persona joven y adulta: Cuenta la cantidad de objetos de colecciones, a través de conteos múltiples.

Materiales: Cuadrícula numérica. Semillas de frijol.

Habilidad ejercida: Construcción de rangos numéricos y orden de los números en forma secuenciada.

Descripción de las actividades

- Presentación

Platica con las personas acerca de los productos que se venden empaquetados en las tiendas, por ejemplo: paquetes con 4 jabones, cajas con 8 refrescos, etcétera, o en los mercados: montones de 4 aguacates, de 8 nopales, y habla sobre la importancia de conocer, de manera rápida, el total de productos que se van a comprar.

- Diálogo-reflexión

Empieza por preguntar a las personas jóvenes o adultas si han realizado alguna actividad en la que hayan contado muchos productos y cómo le hicieron para realizar de manera más rápida el conteo.

Orienta la actividad para que reconozcan que es más fácil contar una colección numerosa si se hace por grupos, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, o si se tiene ma-

yor habilidad de 10 en 10, de 20 en 20, de 50 en 50, de 100 en 100, etcétera.

Entrégales un puño de frijoles a cada uno y solicítales que los cuenten. Observa cómo lo hacen y sugiérteles que, para que sea más fácil, cuenten de dos en dos.

Es importante que no sólo den las respuestas, sino que expliquen su procedimiento de solución.

- Ejercicios con material concreto

1. Los conteos más sencillos son de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. Solicítales que hagan montones de 5 en 5 y posteriormente que los cuenten, diciendo 5, al mismo tiempo que señala un grupo de cinco, diez y señala el otro, así hasta que cuente todos los montones. Después, entrega semillas de 3 en 3 para que la persona vaya contando: 3, 6, 9, 12, 15, 18 y de 10

en 10 para que cuenten así: 10, 20, 30, 40, etcétera.

2. Pídeles que simulen que están descargando de 2 en 2, 20 cajas de mosaicos que trae un camión y que vayan diciendo la serie descendente: 18, 16, 14, ...2.

3. Coméntales que los conteos múltiples sirven también para saber, de manera rápida, el costo de productos que tienen el mismo precio, por ejemplo, ¿cuánto se tiene que pagar por 5 cocadas de \$4 cada una? Solicítale a una persona que explique cómo lo resolvió. Si su estrategia de resolución fue contar de uno en uno, explícale que es más sencillo y rápido decir: cuatro, ocho, doce, dieciséis y veinte. Plantea los siguientes problemas:

¿Cuántos nopales hay en 6 montones, si cada montón tiene 6 nopales?

¿Cuántos montones de aguacates debo comprar para 20 personas, si cada montón tiene 4 aguacates?

El rango numérico que propongas dependerá del dominio que tengan las personas, fíjate en eso para que adaptes correctamente tus actividades a las necesidades de cada una de ellas.

4. Escribe en un lugar visible algunos rangos de series,

como se muestra en los ejemplos siguientes y solicítale que las completen primero de forma oral y después escrita:

1 ____, ____, 8, ____

- Resolución de actividades del Cuaderno de matemáticas.

Indícales que después del ejercicio 1, realicen la actividad 13 del Cuaderno de matemáticas, después del ejercicio 3 y 4, la actividad 18 y después del ejercicio 4, resuelvan la actividad 20 del Cuaderno de matemáticas.