

**Logros de la persona joven y adulta:** Cuenta la cantidad de objetos de colecciones y escribe el número que le corresponde.

**Materiales:** Colecciones de objetos (fichas, botones, piedritas, frijoles, palitos de paleta, etcétera). Tira numérica y cuadros de papel con números.

**Habilidad desarrollada:** Escritura de números y comunicación de cantidades en forma oral y escrita.

### Descripción de las actividades

- Presentación

Comenta a las personas que en muchas actividades y situaciones de la vida cotidiana necesitamos contar las cantidades de objetos de algunas colecciones, para obtener informaciones precisas, por ejemplo, saber cuántos litros de leche necesito para el consumo familiar de una semana; cuántos días faltan para la cosecha; cuántas sillas necesitamos para nuestros invitados, etcétera.

- Diálogo-reflexión

Pregunta a las personas en qué situaciones se hace imprescindible contar, por ejemplo:

¿Cuántos kilómetros se caminarán de ida y vuelta a la próxima comunidad o a la próxima colonia?

¿Cuántos meses faltan para su próximo cumpleaños?

¿Cuántas personas integran su familia extensa (tíos, primos, abuelos, etcétera)?

Pide que alguien escriba, en un lugar visible, los números que se están mencionando, si no sabe, solicítale que los busque en la Tira numérica. Los números de mayor rango escríbelos tú.

Muéstrales la tarjeta con el número 8 y solicita que te digan qué número es. Pídeles que pongan la cantidad de fichas que indica ese número. Pregúntales cómo se puede comprobar si pusieron la cantidad correcta. Escucha sus opiniones y coméntales que una manera de verificar el resultado es poner cada ficha encima de los números de la Tira numérica, si la última ficha llega al 8, es que fue correcta la colección que se construyó. Haz lo mismo con otros números.

## Ejercicios con material concreto

1. Haz montones de fichas con cantidades diversas (por ejemplo, de 5, 9, 13, 15) e indícales que cuenten las fichas de cada colección y que coloquen la tarjeta del número que le corresponde. Si presentan dificultades ayúdales a contar los objetos y a buscar el número, primero, en la Tira numérica y posteriormente en las tarjetas. Haz nuevos montones de fichas para que cuenten nuevamente.
2. Muestra la tarjeta con el número 15 y pregúntales qué número es. Solicítales que pongan la cantidad de fichas que corresponden a ese número. Agrega una ficha a la colección y pídeles que digan cuántas fichas hay ahora, si no saben, vuelve a contar cada una de las fichas hasta llegar al 16. Muestra al grupo el pliego de la Cuadrícula numérica y junto con ellos ve señalando y diciendo cada número, empezando por el número 1 y hasta llegar al 16. Continúa agregando cada vez una ficha, preguntando en cada ocasión, por el nombre del número y su escritura, hasta llegar al 20. Es importante que las personas se den cuenta que el sucesor de cualquier número se forma agregando uno.
3. Indícales que hagan un montón de 20 fichas y que escriban o señalen en la Cuadrícula numérica ese número. Quita una ficha de la colección y solicítales que digan cuántas fichas hay ahora, si no saben, vuelve a contar

cada una de las fichas hasta llegar al 19. Pregunta si alguien sabe cómo se escribe ese número, si no es así, ve señalando y diciendo cada número en la Cuadrícula numérica.

- *Resolución de actividades del Cuaderno de matemáticas*

Indícales que realicen, después del ejercicio 1 y 2, las actividades 3, 4, 5, 6, 7 y 9 de su Cuaderno de matemáticas, y después del ejercicio 3, las actividades 10, 11 y 12 del Cuaderno de matemáticas.