

Palabra generadora México

Logros de la persona joven y adulta: Expresa en forma oral ideas sobre su cultura. Da coherencia a párrafos utilizando la rima. Identifica la función del acento.

Materiales: Imágenes, cartones con familias silábicas y la palabra *México*.

Habilidad ejercida: Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

Descripción de las actividades

1. *Diálogo sobre la palabra y su significado*

Muestra la imagen de la palabra *México*.

Pega la palabra *México* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Puedes hacer preguntas como las siguientes, para dar inicio al diálogo:

- ¿Por qué se llama así nuestro país?
- ¿En qué estado viven?
- ¿Conocen los nombres de los demás estados de México?
- Si conocen otras partes del país, ¿qué tienen en común las regiones que conocen y qué tienen de diferente?
- ¿Han oído hablar de otros países?
- ¿Cuáles? ¿Qué significa para cada quién ser mexicano?
- ¿Cuáles son las costumbres de su región?

Orienta a las personas para que planteen escritos y actividades para comunicarse a distancia con sus familiares y amigos, por ejemplo, cartas, mensajes vía celular, correos electrónicos, entre otros.

2. *Separación de la palabra y presentación de familias silábicas*

Lee lentamente la palabra *México* y pregunta cuántas partes la componen.

México

Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

om	xi	ap
em	xa	op
im	xe	
am	xo	
um	xu	
	ex	

Forma un rompecabezas con los siguientes versos de la canción *México lindo*:

*México lindo y querido,
si muero lejos de tí
que digan que estoy dormido
y que me traigan aquí.*

Escribe cada palabra en tarjetas distintas. Forma cuatro equipos y da un verso desordenado a cada equipo para que lo ordenen. Deberán hacerlo lo más rápido posible.

Luego deberán ubicar el equipo del verso que le sigue.

Cuando hayan formado la primera estrofa de la canción, un miembro de cada equipo escribirá en el pizarrón el verso que le corresponde.

Pregunta acerca de la letra nueva (**X**) y del acento.

Después de presentar la sílaba *xi*, platica sobre los diferentes sonidos de esa letra. Unas veces se pronuncia como la *j*, como en *México*, pero otras se pronuncia *ks* (como en *taxi* o *ex-novio*), y otras veces *sh* (como Uxmal).

Muéstrales el acento. ¿Para qué sirve? Diles cómo sonaría la palabra *México* si no tuviera acento.

3. Formación de palabras con significado

Recuerda sumar las sílabas de las palabras anteriores.

Trabaja con las palabras, luego con familias de palabras y temas.

Introduce la *w*. Explícales que la *w* es una letra que se usa poco, viene del inglés.

Washington, whisky.

Observa y haz tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura:



4. Integración de elementos funcionales del lenguaje

Las palabras desempeñan diferentes funciones en el enunciado, dependiendo del lugar que ocupen en él, porque enlazan, denominan y califican para darle sentido, congruencia y pertinencia, como las siguientes:

máximo, mixto, próximo, exclusivo, exento, expensas.

Nombres de personas, integrantes de la familia, profesiones, lugares, escenarios, animales, estaciones, obje-

tos, instrumentos, alimentos, frutas, verduras, gustos, tendencias, medidas, corporaciones, artículos imágenes, entre otros:

Extranjero, excursión, exigencia, mixiote, excedente, éxito, auxilio, axila, boxeo, sexo, oxígeno, expectativa, pretexto, excedente

Nombre de alguna parte que integra un objeto, planta, proceso, como:

exhibición, reflexión, existencia, examen, expediente

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar, por ejemplo:

exagerar, exceder, exclamar, exhibir, exprimir, exportar, reflexionar, excavar, extraer, explotar

Palabras que señalan cualidades o características de las personas, animales y cosas u objetos, por ejemplo:

externo, excesivo, exacto, próximo, exclusivo, tóxico, extraño, excelente, extremoso, expresivo

Palabras que nos permiten señalar nombres propios, por ejemplo:

Calixto, Félix, Máximo, Sixto, Xavier, Xicoténcatl, Ximena, Práxedes, Xtabay, Xóchitl, Walberto, Walter, Wenceslao, Wilfredo

Palabras nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones, para formar familias de éstas. Por ejemplo:

experiencia, experimentar, experimento, experto, experimental, explicar, explicación, explícito, explicativo
extremidad, extremo, extremoso, extremar

Palabras nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones por temas. Por ejemplo:

expansión, extender, exuberancia, experiencia, exportar, excelente, excedente, excesivo
éxito, máximo, excelente, exclamar, exhibir, experto
exiliar, exiliado, extranjero, extraño, extraviado

5. Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones.

México es el país donde vivimos.

Es grande la riqueza natural que hay en México, aquí se encuentra toda clase de frutas y plantas; hay petróleo, minas, playas hermosas y llenas de peces; hay bosques, animales, ganado.

*Sin embargo, lo más valioso de nuestro país,
es la gente que tiene, su población.*

*Los mexicanos sabemos luchar para defender
lo que es nuestro.*

*Por eso, queremos un futuro hermoso
buscamos ser mejores en nuestra familia,
en nuestro trabajo,
en cada cosa que hacemos
día con día.*

Comenta con la persona acerca de cuándo, a quién
y para qué ha escrito cartas.

Comenta que una carta debe contener los siguientes
datos:

Fecha. Se escribe el lugar donde vive, el día mes
y año en que se elabora la carta.

Saludo. Se escribe el nombre de la persona a quien
se dirige la carta.

Cuerpo de la carta. Se escribe lo que se quiere decir.
Despedida y firma.

Posdata. Se escribe si se desea agregar algo al texto
que se haya olvidado mencionar o que se quiere desta-
car, se abrevia: P.D.

Propicia que las personas jóvenes y adultas den res-
puestas a las preguntas del Cuaderno de ejercicios de
la página 206.

Verifica que la escritura de su carta sea coherente y cla-
ra, apoya a las personas cuando manifiesten dificultad
para escribir alguna palabra, o bien en el desconoci-
miento de su significado.

Realiza con las personas las actividades del *Cuaderno de
ejercicios*.

6. *Asignación y revisión de tareas*

Pídeles que investiguen información acerca de un estado
de la República Mexicana (México) que les gustaría cono-
cer. Diles que la escriban en su cuaderno, para que la den a
conocer en la siguiente sesión a sus compañeros.

7. *Reflexión y evaluación del avance*

Comenten cómo se han sentido en las sesiones de trabajo,
digan qué más les gustaría aprender y por qué.

Analicen entre todos los avances y resultados alcanzados
por cada uno de ellos.