

15. guitarra
16. México

Propósitos:

La persona joven o adulta:

- Leerá, formará y escribirá palabras a partir de las familias silábicas de las palabras guitarra y México.
- Ejercitará la lectura y escritura de palabras con gue, gui y güe, güi, con r al inicio de palabra y de rr en medio de la misma.
- Escribirá y describirá lugares que conoce.
- Identificará los sonidos que tienen la x y la w en palabras.
- Escribirá una carta.
- Leerá leyendas para recrearse.
- Escribirá con número y letra, los números del 1 al 100.
- Reconocerá el valor de monedas y billetes.
- Seguirá el orden de la serie numérica de cinco en cinco y de diez en diez.
- Identificará precios de productos, así como diferentes formas de pagarlos.

Tabla de contenidos

Palabra	Palabras, sílabas, pronunciación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
<p>15. Palabra generadora <i>guitarra</i></p> <p>Apóyate en las fichas</p> <p>17. Palabra generadora <i>guitarra</i></p> <p>5. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificación de familias silábicas: go, ga, gu, gue, gui; güe, güi; rri, rro, rra, rru, rre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de enunciados con palabras que contengan las familias silábicas vistas. • Copia de un fragmento de una canción como texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de una palabra, a partir de enunciados en que se encuentra. • Interpretación de la intención del autor de una narración leída en voz alta por otra persona. • Reconocimiento de situaciones, festividades o celebraciones en las que se utiliza la guitarra.

Tabla de contenidos

Palabra	Palabras, sílabas, pronunciación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
<p>16. Palabra México</p> <p>Apóyate en las fichas:</p> <p>18. Palabra generadora México</p> <p>5. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificación de familias silábicas: xe, xa, xi, xo, xu; ex; ap, op, am, om, im, em, um.</i> • <i>Identificación del sonido w.</i> • <i>Identificación de sílabas compuestas más difíciles (transporte, obstáculo, etcétera).</i> • <i>Escritura del nombre propio completo.</i> • <i>Uso del acento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de frases y enunciados con x y w. • Reconocimiento de textos descriptivos. • Escritura de enunciados con palabras de sílabas complejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del mapa de México con la ubicación de los diferentes grupos étnicos y el lugar de nacimiento. • Los elementos de una canción. • Escritura de una carta breve. • Escritura de textos relacionados con festividades nacionales.

Matemáticas

Los números del 1 al 100 en contextos de compra venta

Escritura y lectura de números hasta el 100 en precios de productos y reconocer el valor de billetes y monedas. Utilizar diferentes maneras de pagar un producto, usando billetes y monedas, así como, saber el cambio requerido al pagar con determinado billete.

Apóyate en la ficha didáctica
Los productos

Desarrolla los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha didáctica No. 24 Los productos, por ejemplo: Elabora en papel, junto con ellos, billetes y monedas vigentes en nuestro sistema monetario, pídeles que tomen los que se requieran para pagar un producto determinado y propicia que comparen diferentes formas para pagar el mismo producto, haz varios ejercicios de este tipo; organiza a las personas en parejas para que uno de ellas asuma el rol de compradora, quien entregará un billete para pagar el producto requerido, la otra, la vendedora, regresará los billetes y monedas del cambio del billetes.

Posteriormente realiza con las personas la actividad 19 del Cuaderno de matemáticas.

Seguir el orden de series numéricas escritas, de cinco en cinco y de diez en diez.

Apóyate en la ficha didáctica
El almacén

Desarrolla el ejercicio 3 de la ficha didáctica No. 23 El almacén, por ejemplo: Escribe en un lugar visible o en su cuaderno, el inicio de una serie numérica ya sea de uno en uno, o múltiple o descendente, para que ellos la continúen: 5, 10, 15,...; 30, 40, 50, ...; 75, 70, 65,... Si observas dificultades recurre a la Cuadrícula numérica, poniendo una ficha en el cinco, otra en el diez, otra en el quince, etcétera.

Después realiza con ellos la actividad 20 del Cuaderno de matemáticas.

Palabra generadora guitarra

Logros de la persona joven y adulta: Construye enunciados.

Materiales: Imágenes, cartones con familias silábicas y la palabra *guitarra*.

Habilidad ejercida: Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

Descripción de las actividades

1. Diálogo sobre la palabra y su significado

Muestra la imagen de la palabra *guitarra*.

Pega la palabra *guitarra* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Escribe en el pizarrón:

El músico toca la _____ en la fiesta.

Pídeles que lean y traten de adivinar la palabra que falta a partir del resto de las palabras de la expresión. ¿Cómo pueden saber de qué palabra se trata? (Porque los músicos normalmente tocan algún instrumento, y porque después de *la* tiene que ir una palabra de género femenino como *guitarra* o *jarana*). ¿Cuál es la sílaba nueva?

Puedes hacer preguntas, como las siguientes, para dar

inicio con el diálogo:

¿Conocen canciones de su región?

¿Qué instrumentos se tocan?

¿Se hacen en la región?

¿De qué tipo son?

¿Quiénes tocan música en su localidad?

¿Cuándo?

¿Cómo afecta el humor de la gente la música?

¿En qué región se toca algún tipo de música?

¿Hay bailes típicos?

¿Por qué es importante cuidar esos bailes y costumbres típicas?

Orienta a las personas para que planteen escritos y actividades para convivir y divertirse con sus familiares y otras personas de la comunidad: organizar eventos para leer, escribir y compartir con otros. También pueden hacer un folleto para dar a conocer la música, tradiciones y festivales que se llevan a cabo en su comunidad.

2. Separación de la palabra y presentación de familias silábicas

Lee lentamente la palabra *guitarra* y pregunta cuántas partes la componen.

gue	rre
gui	rru
ga	rri
go	rro
gu	rra
güe, güi	

guitarra

Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

3. Formación de palabras con significado

Escribe las familias silábicas de *guitarra*. Recuerda sumar las sílabas de las palabras anteriores.

Explícales los diferentes sonidos de la *g*. Después escribe en el pizarrón lo siguiente:

Palabras en donde la *g* suena igual que la *j*:

geranio, gente, gimnasio, giro, gigante.

Palabras donde la *g* suena suave y la *ü* lleva los dos puntitos que se llaman diéresis:

pingüino, agüita, güero, cigüeña.

Palabras donde la *u* no suena como en:

guitarra, guerrero, guía, guisar, guiñapo, higuera, hoguera.

Trabaja con *rr*. Pregunta, por ejemplo, si conocen el trabalenguas

erre con erre cigarro, erre con erre, barril, rápido corren los carros cargados de azúcar del ferrocarril.

Aprovecha para repasar la *j*.

Observa y realiza tú el trazo de las letras, para que puedas orientar la escritura.

g u guitarra G u

4. Elementos funcionales del lenguaje

Las palabras desempeñan diferentes funciones en el enunciado dependiendo del lugar que ocupen en él, porque enlazan, denominan y califican, para darle sentido, congruencia y pertinencia, como las siguientes:

algo, arriba, alguno, alrededor, alguien, grande,
gran, igual, según.

Ejemplos: *Alguien está arriba del techo. Alguno será tan grande o igual que ese guerrero, pero si lo nombras, que sea según la historia. Algo grande está pasando. Hay gran fiesta alrededor de la iglesia.*

Abreviaturas: Sr., Sra., Srita.

Nombres de personas, integrantes de la familia, profesiones, lugares, escenarios, animales, estaciones, objetos, instrumentos, alimentos, frutas, verduras, gustos, tendencias, medidas, corporaciones, artículos imágenes, entre otros.

amigo, aguacero, águila, sierra, carrera, lágrimas,
regalo, garantía, unguento, desagüe, pregunta,
gasolina, gatillo, gavilán, glorieta, gotera, delegación,
agricultura, socorro

Nombre de alguna parte que integra un objeto, planta,
proceso

diálogo, reglamento

Palabras que designan parte físicas o aspectos internos
de las personas o animales, por ejemplo:

vergüenza

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar,
por ejemplo:

gastar, gobernar, gozar, asegurar, amarrar, grabar,
aguantar, jugar
tragar, lograr, legar

Palabras que señalan cualidades o características de
las personas, animales y cosas u objetos, por ejemplo:

glotón, gorrón, gordo, gracioso, amargo, grosero,
correcto, arrepentido
desigual, vigoroso, agradecido

Palabras que nos permiten señalar nombres propios,
por ejemplo:

Agustín, Ángel, Ángeles, Benigno, Benjamín, Gregorio,
Eugenio, Gonzalo, Guillermo, Rogerio, Gil, Fulgencio,
Gaudencio, Domingo, Ángela, Virginia, Brígida,
Gilberto, Gelasio, Gastón, Gabino, Gabriel, Virgilio,
Margarita, Gertrudis, Epigmenio, Miguel, Diego,
Diógenes, Hermenegildo, Jorge, Guillermina, Gustavo.

Palabras que nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones
para formar familias de éstas. Por ejemplo:

guardar, guardaría, guardián, guarida
grave, gravedad, gravoso

hogar, hogareño, hoguera
 honra, honrada, honradez
 golpe, golpear, golpeteo, golpeado
 tierra, terrestre, territorio, terremoto,
 terreno, terrícola, desterrar, enterrar
 guerra, guerrero, guerrillero

gacela, garza, gato, gavián, golondrina, gorrión,
 gorila, grillo, guajolote, gusano,
 águila, becerro, borrego, burro, cigüeña, zorra,
 lagartija, lagarto, langosta, tigre,
 tortuga, hormiga, gallina, gallo, guacamaya

glotón, goloso, gula, gustar, agasajo,
 gajo, granada, grasa, guacamole, guachinango,
 grosella, guisado, acelga, aguacate, pechuga, arroz
 legumbre, hamburguesa, higo, vinagre, galleta,
 garbanzo
 gatillo, guerra, guerrero, agresión, agonía, reglamento,
 rango, replegarse, descarga, tregua
 peligro, terror, agalla

congreso, gabinete, gobernador, gobernar, delegación,
 abogado, legalidad
 gracia, goce, gloria, gozar, grandeza, gratitud, gustoso,
 regocijo, honradez, ganancia
 golpiza, grosería, aguardiente, farra, borracho, alegar,
 arrestar, castigo
 grano, granja, agricultura, madregar, algodón,

ganadero, charro
 gol, carrera, juego, jugada, jugador, juguete
 güiro, guitarrón, huapango, huaracha

5. Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones.

Las canciones que toca Graciela con la guitarra son muy bellas. La que más me gusta es “Gracias a la vida” de Violeta Parra. También toca muy bien los corridos.

*«Gracias a la vida que me ha dado tanto.
 Me ha dado el oído que en todo su ancho
 graba noche y día grillos y canarios,
 martillos, turbinas, ladridos, chubascos
 y la voz tan tierna de mi bien amado.»*

*Gracias a la vida que me ha dado tanto.
 Me ha dado el sonido y el abecedario,
 con él las palabras que pienso y declaro
 madre, amigo, hermano y luz alumbrando
 la ruta del alma del que estoy amando.»*

VIOLETA PARRA
 COMPOSITORA CHILENA.

Escribe en un lugar visible los párrafos de esta canción.

Pide a las personas que observen la forma como está escrita la letra.

Invítalas a leerla y a escuchar el ritmo que tiene.
Pídeles que digan otras canciones o corridos que conozcan y que escriban partes de ellas.

6. *Asignación y revisión de tareas*

Pídeles que recopilen algunas canciones o corridos que conozcan o sean de la comunidad, y entre todos los organicen para integrar un cancionero del círculo de estudio.

Si ellos conocen o han creado alguna canción, que la escriban y la den a conocer al grupo.

7. *Reflexión y evaluación del avance*

Entre todos los participantes analicen sus aprendizajes, logros y avancen; y mencionen qué se les ha dificultado más, y que señalen en qué les gustaría ahondar para tener resultados satisfactorios.