

13. tortilla

14. leche

Propósitos:

La persona joven o adulta:

- Leerá, formará y escribirá palabras a partir de las familias silábicas de las palabras tortilla y leche.
- Reconocerá el uso de las abreviaturas en la escritura de enunciados y recados.
- Reconocerá el uso de los pronombres: él, nosotros, ustedes, ellos, aquéllos y el uso de las palabras aquellos y hoy.
- Escribirá recados e identificará sus partes.
- Leerá y escribirá números hasta el cien en contextos de compra-venta.
- Identificará al cero como número que representa la ausencia de cantidad.

Tabla de contenidos

Palabra	Palabras, sílabas, pronunciación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
13. Palabra generadora <i>tortilla</i> Apóyate en Las fichas: 15. Palabra generadora <i>tortilla</i> 5. La baraja silábica 3. Los recursos para trabajar con palabras	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de familias silábicas: ter, tir, tur, tor, tar; lla, llo, lli, llu, lle; ya, yo, ye, yu, yi.• Reconocimiento los días de la semana y meses.• Identificación de pronombres yo, tú, él, nosotros, ellos, aquellas, aquellos en formación de frases y enunciados.• Uso de hoy en frases y enunciados.	<ul style="list-style-type: none">• Escritura de enunciados con palabras que contengan y, y, ll.• Dictado de un poema.	<ul style="list-style-type: none">• Uso del calendario.• Elaboración de recetas.• Reconocimiento de las características de la dieta balanceada.

Palabra	Palabras, sílabas, pronunciación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
<p>14. Palabra generadora <i>leche</i></p> <p>Apóyate en la fichas:</p> <p>16. Palabra generadora <i>leche</i></p> <p>5. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de familias silábicas: che, chu, chi, cha, cho; chen, chun, chin, chan, chon. Uso de abreviaturas Sr., Srita., Sra., en frases y enunciados. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de enunciados con palabras que contengan las familias silábicas vistas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de un recado y sus partes. Ubicación de información que aparece en envases de alimentos (fecha de caducidad, contenido nutricional, procedencia del producto).

<p align="center">Matemáticas</p> <p align="center">Los números del 1 al 100</p>	
<p>Ejercitar conteos descendentes y reconocer el 0 como el número que representa la ausencia de objetos.</p> <p>Apóyate en la ficha didáctica El almacén</p>	<p>Desarrolla los ejercicios 2 y 3 de la ficha didáctica No. 21 El almacén, por ejemplo: Mete en una bolsa 20 objetos y saca los objetos de uno en uno y solicítales que digan la serie descendente: 19, 18, 17, etcétera. Después, saca los objetos de dos en dos, para que digan 18, 16, 14, etcétera. Ejercita con las personas, en varias ocasiones, los conteos descendentes variando el número de objetos y la manera como los vas sacando. Después de que hagan el conteo descendente de manera oral, pídeles que escriban la serie, si se les dificulta regístrala tú, en un lugar visible. Es importante que cuando se hayan sacado todos los objetos, se pregunte cuántos quedaron en la bolsa, para que al contestar que nada, les digas que esto se representa con el número cero”.</p> <p>Posteriormente, realiza con las personas la actividad 18 del Cuaderno de matemáticas.</p>
<p>Consolidar la escritura de los números hasta el 100 en contextos de compra venta.</p> <p>Apóyate en la ficha didáctica Los productos</p>	<p>Lleva a cabo la primera parte de la ficha didáctica No. 22 Los productos (Presentación y Diálogo-reflexión), por ejemplo: Pregúntales sobre los productos que compran y cuánto cuestan, si los consideran baratos o caros; llévalos folletos o anuncios de publicidad para que observen los precios de los diferentes productos, ofertas y compara los precios: cuál cuesta menos y cuál es más caro, cuánto dinero se ahorra con determinada oferta (ver ficha en la Guía del alfabetizador).</p> <p>Después, identifica algunos números de los precios de los productos en la Cuadrícula numérica que se incluye en el Cuaderno de matemáticas. Lean conjuntamente los nombres de esos números.</p>

Palabra generadora tortilla

Logros de la persona joven y adulta: Identifica y escribe las familias silábicas de una palabra.

Materiales: Imágenes, cartones con familias silábicas y palabra *tortilla*.

Habilidad ejercida: Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

Descripción de las actividades

1. Diálogo sobre la palabra y su significado

Adivinar la palabra *tortilla* a partir de una expresión: “Es una palabra que nombra uno de los alimentos que más comemos en México”.

Muestra la imagen de la palabra *tortilla*.

Pega la palabra *tortilla* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Puedes hacer preguntas como las siguientes para dar inicio al diálogo:

- ¿Cuántos tipos de tortilla conocen?
- ¿De qué están hechas?
- ¿Qué platillos se hacen con tortilla?
- ¿Cuántas tortillas comemos a diario?
- ¿Quién hace las tortillas?
- ¿Cuántas formas conoces para la venta de tortillas?
- ¿Qué alimentos se comen, en qué momento del año?
- ¿Cuál es su platillo favorito?

- ¿Sabe hacer alguno?
- ¿Para qué sirven los distintos tipos de alimentos?
- ¿Qué alimentos son los más importantes para crecer?

Orienta a las personas para que planteen escritos y actividades para dar a conocer la historia, las leyendas o los relatos que existan en su comunidad acerca de algún alimento en especial o tradicional.

2. Separación de la palabra y presentación de familias silábicas

Lee lentamente la palabra *tortilla* y pregunta cuántas partes la componen.

tor ti lla

Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

ter	ya	llo
tir	yi	lle
tur	yu	lli
tor	yo	lla
tar	ye	llu

3. Formación de palabras con significado

Escribe en el pizarrón la palabra *tortilla*. Pídeles que en su cuaderno o en cartoncitos hagan la familia silábica de tortilla. Luego preséntala tú.

Pídeles que formen palabras nuevas con esas sílabas. Luego, solicita a algunas personas que pasen al frente y reciban dictado de las otras personas.

Trabaja con los días de la semana. Puedes escribir en el pizarrón: *¿Qué día es hoy?* Pueden contestar en sus cuadernos. Enseguida escribe: *¿Qué día fue ayer?* Luego indícales que escriban todos los días de la semana en su cuaderno.

Después escríbelos en el pizarrón y pídeles que verifiquen lo que escribieron.

Trabaja con *aquellos, aquellas, aquéllos, aquéllas*. Que escriban en el espacio en blanco la palabra faltante de enunciados como éste:

Estos alimentos son buenos, éstos son muy buenos y _____ son los mejores.

Hazles notar que *aquellos* va sin acento cuando el sustantivo le sigue y con acento cuando lo sustituye.

Observa y haz tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.



4. Elementos funcionales del lenguaje

Las palabras desempeñan diferentes funciones en el enunciado, dependiendo del lugar que ocupen en él, porque enlazan, denominan y califican para darle sentido, congruencia y pertinencia, como las siguientes:

allá, allí, cuyo, suya, suyo, suyos, suyas, tuyo, tuya, tuyos, tuyas, aquello, aquella, aquellos, aquellas, mayor, ya, ayer, mayoría.

Ejemplos:

- Allá está la huella, cuyo hallazgo es tuyo. Allí dejé mi billetera. La mayoría de los cepillos son tuyos.
- Ayer se recordó aquella pesadilla. Ya sé que aquellos ladrillos son suyos. La mayor de las joyas es tuya.
- Meses del año: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.
- Días de la semana: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.

Nombres de personas, integrantes de la familia, profesiones, lugares, escenarios, animales, estaciones, objetos, instrumentos, alimentos, frutas, verduras, gustos, tendencias, medidas, corporaciones, artículos imágenes, entre otros:

apellido, belleza, joya, martillo, anillo, servilleta, camello, pandilla, caballo, capilla, tobillo, huella, colmillo, pasillo, tlacoyo, semilla, cebolla, polilla, silla, tocayo, ayuda, medalla, pastilla, patrulla, torbellino, ayuno

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar, como por ejemplo

hallar, maravillar, atropellar, proyectar, brillar, apoyar, detallar, callarse, llorar, humillar, degollar, rellenar llamar

Palabras que señalan cualidades o características de las personas, animales y cosas u objetos, como por ejemplo

mayúscula, maravilloso, pellejudo, apantallado, despellejado, sencillo, desmayado, atornillado, rayado, tallado, tullido, pellizcado, maquillado

Palabras que nos permiten señalar nombres propios. Por ejemplo:

Cayetano, Yacundo, Raymundo, Yolanda, Yuriria, Yvette, Yadira.

Otras palabras nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones por temas. Por ejemplo:

caballo, yegua, potrillo, yunta, novillo, bueyes
ardilla, armadillo, ballena, camello
ahuyentar, canalla, degollar, humillar, pillaje, villano
avellana, cebolla, papilla, pollo, costilla, picadillo, platillo, repollo, semilla, servilleta, desayunar, pollo, costilla, picadillo, platillo, tortilla, vainilla, yema, yerba
estrella, brillar, belleza, joya, anillo, medalla
calle, capilla, pasillo, taquilla, ventanilla, taller
ladrillo, martillo, varilla, rastrillo

5. Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones.

1. El niño llora, porque no halla a su mamá.
2. Yo ayudo a los que me apoyan.
3. La tortilla de maíz es originaria de nuestro país.
4. Con ella se preparan ricos platillos.
5. No busco una calle, sino a un señor cuyo apellido es Calles.
6. Después de desayunar llevé a pastar a los novillos.

7. Los niños oyeron la leyenda de aquel canalla que fue ametrallado en la batalla.

Presenta un dibujo de un señor sembrando flores y menciona que se llama Bernardo, propicia que las personas jóvenes y adultas anticipen, mediante preguntas como: ¿quién creen que es Bernardo?, ¿qué tipo de flores conocen?, ¿qué es un fertilizante?, ¿cómo es el procedimiento para sembrar flores?

Solicita que lean el texto en voz alta y corroboren sus respuestas.

Bernardo tiene un invernadero; siembra diferentes tipos de flores.

Todas son muy hermosas.

Les pone con cuidado, desde las semillas hasta el fertilizante. Todo es de la mejor calidad posible.

Las vende muy bien, un poco caras, y cuando termina de venderlas, su esposa Carmela compra lo necesario para sus hijos y para ellos.

6. *Asignación y revisión de tareas*

Pídeles que, en sus casas y con sus familiares, platiquen acerca de recetas y platillos, y expliquen procedimientos.

Pregúntales si saben hacer tortillas, tacos, tortas o cualquier platillo sencillo. Pídeles que expliquen la manera

de hacerlo. Deberán enumerar los ingredientes y describir sus procedimientos.

En grupos, deberán tratar de escribir una receta sencilla. No te preocupes por sus faltas de ortografía en palabras que desconocen.

Pide que las lean y vean si hay platillos repetidos.

Ahora pídeles que expliquen una receta. Por ejemplo: los tamales tradicionales de la localidad, la manera de preparar frijoles, la salsa de chile, el champurrado, el atole, las tortas, los tacos. Si todavía no se sienten capaces de escribir la receta, sugiéreles que la hagan en casa.

Haz que sientan la importancia de la secuencia. Cuando veas que ellos dan un brinco en las instrucciones por considerarlo obvio —cosa que todos hacemos—; menciona lo que pasaría con ese salto; por ejemplo, si para hacer una torta digo que pongo el jamón y el queso en el bolillo, entonces pregunta si encima o abajo del bolillo, ¿por qué? porque nunca dijeron que el primer paso era partirlo por en medio.

Haz que reflexionen sobre las maneras de decir las cosas. Existen diferentes maneras de decir lo mismo.

Pregunta cómo escribir con más claridad, de manera que se entienda mejor. Diles que hay formas de presentar la información para que se comprenda mejor, como

en cuadros, esquemas, listado por orden, etcétera.

Se puede decir algo de manera rebuscada o de manera sencilla. Lo importante es tener claro lo que se quiere decir y ordenar el pensamiento.

Realiza con las personas las actividades del Cuaderno de ejercicios.

Pide a las personas que consulten los materiales del módulo y seleccionen la información relacionada con recetas.

Pídeles que busquen en Mi primera revista alguna receta y que comenten su contenido

7. *Reflexión y evaluación del avance*

Revisen qué les falta por aprender, qué dificultades tienen hasta este momento y cómo las solucionarán.