

# Palabra generadora trabajo

**Logros de la persona:** Encuentra relaciones de palabras de un mismo ámbito en forma oral y escrita.

**Materiales:** Imágenes, cartones con familias silábicas y la palabra *trabajo*.

**Habilidad ejercida:** Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

## Descripción de las actividades

### 1. *Diálogo sobre la palabra y su significado*

Para trabajar la asociación de palabras, enseña al grupo un ejercicio de relajación cerrando los ojos, sintiendo su respiración. Ahora, al escuchar la palabra *trabajo*, dirán la palabra que se les ocurra. Tú escribes en el pizarrón las palabras que digan. Al terminar abren los ojos y les pides que vean la lista de palabras escritas. Tú las lees. Platiquen en grupo acerca de las palabras asociadas al trabajo.

Muestra la imagen de la palabra *trabajo*.

Pega la palabra *trabajo* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Puedes hacer preguntas como las siguientes para dar inicio con el diálogo:

¿Qué es el trabajo? ¿Quiénes trabajan en la familia?

¿El trabajo de casa es trabajo? ¿En qué les gusta trabajar? ¿Qué son las cosas que mejor saben hacer? ¿De qué manera han conseguido empleo? ¿Qué significa prestaciones? ¿Qué es un trabajo de medio tiempo, de tiempo completo, por obra terminada?

Orienta a las personas para que planteen escritos y actividades para informar de forma oral y escrita acerca de sus datos personales: nombre, domicilio, familiares, entre otros. También pueden hacer un escrito para promocionar qué saben hacer, qué herramientas utilizan y para qué, así como la calidad del producto o trabajo que desempeñan.

### 2. *Separación de la palabra y presentación de familias silábicas*

Lee lentamente la palabra *trabajo* y pregunta cuántas partes la componen.

*trabajo*

Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

Es en esta palabra donde se introduce por primera vez la sílaba trabada *tra*, haz notar la diferencia de esta sílaba cuando hagas la división silábica de la palabra.

tre	blo	bre	jo
tro	bla	bro	ja
tri	blu	bra	je
tru	bli	bru	ji
tra	ble	bri	ju

### 3. Formación de palabras con significado

Realiza el procedimiento de las familias silábicas de la palabra *trabajo*. Pídele a la mitad del grupo que escriba algunas de las sílabas en un cartel y se lo peguen en su ropa. Luego que se paren y se fijen en el cartel de cada uno y así formen las nuevas palabras. Escríbelas en el pizarrón. Algunos ejemplos son:

*tra-ba-jo*  
*tra-ba-ja*  
*tra-be*  
*ba-jo*  
*tra-jo*

*bo-ba*  
*be-bo*  
*be-bé*  
*tra-ba*

Enseguida, les explicas que hay otras sílabas que se escriben diferente pero suenan igual a la *j*. Escríbelas en el pizarrón y las lees primero tú, luego en grupo, con algunos ejemplos:

*ge - geranio, gente, genio, gesto, gérmen, urgente.*  
*gi - girasol, gigante, gimnasia, giro, imaginar, magia*

Trabaja con las sílabas *bra, bre, bri, bro, bru* y *bla, ble, bli, blo, blu*. Les explicas que es una regla que las palabras que llevan estas sílabas llevan siempre **b**.

Pídeles que te digan palabras con estas sílabas, las escribes en el pizarrón. Algunos ejemplos: *bravo, brisa, broma, bruja, abrió, abril, embrujada, brazos, Pablo, nublado, habla, pueblo, blusa, noble*.

Escribe las palabras *entre, debajo, o abajo, atrás, encima*, en el pizarrón. Pregunta dónde está su casa.

Pídeles que contesten utilizando estas palabras.

En el lugar de reunión, pide que ubiquen sujetos en relación a otros, primero de forma oral, luego por escrito.

Observa y realiza tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.



#### 4. Integración de elementos funcionales del lenguaje

Las palabras desempeñan diferentes funciones en el enunciado dependiendo del lugar que ocupen en él, porque enlazan, denominan y califican, para darle sentido, congruencia y pertinencia, como las siguientes:

debajo, encima, atrás, detrás, adentro, dentro,  
contra, sobre, jamás, otro, entre, siempre, breve,  
primero, mientras.

Ejemplos:

No mires atrás. Me asomé por detrás de la casa.

Ese pájaro vive adentro de la jaula.

Se casa dentro de un mes.

Primero te peinas y luego te retratas.

Nombres de personas, integrantes de la familia, profesiones u oficios, lugares, escenarios, animales, estaciones, objetos, instrumentos, alimentos, frutas, verduras, gustos, tendencias, medidas, corporaciones, artículos imágenes,

entre otros.

gerente, mujer, virgen, jardín, fraude, ventaja, atleta, tradición, reclamo, reflejo, refresco, ejercito, jefatura, reportaje, dirigente, pareja, energía

Nombres de alguna parte que integra un objeto, planta y/o proceso.

disciplina, represión, crisis

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar, por ejemplo:

girar, juntar, ajustar, aprender, bloquear, congelar,  
quebrar, sacrificar, relajarse, imaginar

Palabras que señalan cualidades o características de las personas, animales y cosas u objetos, por ejemplo:

Juvenil, juicioso, jubilado, legítimo, amplio,  
potable, despejado, neutral, salvaje, doble

Palabras que nos permiten señalar nombres propios. Por ejemplo:

Alejandro, Alfredo, Andrés, Adrián, Blas, Bruno, Crispín,  
Flavio, Julián, Julio, Juliana, Jacinto,  
Juan, Jesús, Jacobo, Jerónimo, Cristina, Jovita, Claudio,

Leandro, Pablo, Constantino, Josefina, Rodrigo, Patricia, Jonás, Benjamín, Jimena, Cristóbal, Pedro, Petra, Clemencia, Florencio, Florentina, Isidro, Clara, Evangelina.

Palabras que se pueden clasificar y hacer agrupaciones por su significado. Por ejemplo:

jurar, juicio, justificar, justicia, justo, juramento  
padre, padrino, paternal, patrimonio, patria, patrón,  
patrocinar, proyecto,

gente, gentil, gentileza, gentío  
generar, generación, generador, generoso, general,  
generalizar  
sombra, sombrilla, sombrero, sombreado

Palabras que nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones por temas. Por ejemplo:

descubrir, comprender, comprobar  
empresa, empleo, crecimiento, computadora, electrónica  
abeja, alacrán, almeja, culebra, reptil, pájaro  
almendra, fresco, naranja, vegetales, hambre, higiene,  
frijol, fruta, jamón, jícama, gelatina, jitomate  
girasol, árbitro, atleta, maestro, religioso, reportero, sastre,  
secretaria, sembrador, viajero, vigilante, jornalero  
jubilado, juez, gerente, agente, acrílico, alambre, cable,  
cilindro, concreto  
cráneo, criminal, empobrecido, fracasado, fraudulento,

ladrón, fugitivo, hipócrita  
castrense, recluta, refugio, regimiento, general, ejército,  
rifle, sabotaje, sublevarse, destructor

### 5. Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones.

1. Uno de los objetivos del ejército es el rescate y el servicio de emergencia a la población en situaciones de desastre.
2. En la junta el patrón nos pidió que trajéramos comida para la fiesta que vamos a tener.
3. —Por favor, tráeme la caja de triques que está debajo de la cama.  
—No está, mami.  
—¡Ah!, entonces debe estar encima del armario.
4. Espero que encuentres un buen trabajo, hijo. Escríbenos pronto. Te mando un abrazo y besos. Te quiere:  
Tu mamá.
5. Cada jornada aprendemos tanto, que por eso, ahora festejamos con estos jóvenes que tocan jarana.

Lee junto con las personas el texto que aparece en el Cuaderno de ejercicios en la página 157.

Joaquín trabaja en el campo, él siembra jitomates.

En tiempo de cosecha junta a otros campesinos para que le ayuden.

Luego, su compadre Julián se ocupa del transporte.

Propicia que las personas interpreten cada uno de los enunciados que componen el texto.

Permite que parafraseen, es decir, que expresen con sus propias palabras la idea de los enunciados y solicita que escriban el texto con sus palabras.

Invita a las personas para que lean los textos del apartado “Interesados presentarse” en *Mi primera revista* y realicen escritos para:

- Dar a conocer lo que saben hacer.
- Preparar los documentos necesarios para solicitar empleo.
- Conocer sus derechos y obligaciones en el trabajo.

Realiza con las personas las actividades del *Cuaderno de ejercicios*.

## 6. Asignación y revisión de tareas

Escriban para qué sirve la solicitud de empleo y cuáles son sus características.

## 7. Reflexión y evaluación del avance

Revisen qué les falta por aprender, qué dificultades tienen hasta este momento y cómo las solucionarán.