Palabra generadora vacuna

Logros de la persona joven y adulta: Practica la expresión oral sobre temas comunes.

Materiales: Imágenes, cartones con familias silábicas y la palabra *vacuna*.

Habilidad ejercida: Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

Descripción de las actividades

1. *Diálogo sobre la palabra y su significado*

Muestra la imagen de la palabra *vacuna*.

Pega la palabra *vacuna* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Puedes hacer preguntas como las siguientes para dar inicio con el diálogo.

- ¿Han escuchado ustedes algo sobre el SIDA?
- ¿Qué ocurre cuando alguien tiene SIDA?
- ¿Cómo se contagia el VIH?
- ¿Qué se debe hacer para evitar el contagio?
- ¿Se imaginan cuánto se estará invirtiendo para descubrir una vacuna contra el VIH?
- ¿Sabían que en México hay más de 50 mil personas infectadas por el VIH?

Orienta a las personas para que revisen las cartillas de vacunación tanto de ella como de sus familiares, co-

menten acerca de la información que contiene, que averigüen observen cuáles les faltan y que planteen escritos y actividades para comprender y divulgar la importancia de la aplicación de las vacunas.

2. *Separación de la palabra y presentación de familias silábicas*

Lee lentamente la palabra *vacuna* y pregunta cuántas partes la componen.

va cu na

Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

va	cu	na
ve		
vo		
vi		
vu		

3. Formación de palabras con significado

Recuerda sumar las sílabas de la palabra anterior. Escribe en un lugar visible la siguiente expresión:

No aparece la vacuna para prevenir el SIDA.

Diles que lean lo que allí dice. Pide que alguno lea en voz alta. Si no logran leer toda la expresión, entonces léela tú.

Forma parejas para que se revisen las tareas y se hagan observaciones. Es conveniente que tú intervengas con sugerencias durante esta actividad.

Escribe la siguiente frase en el pizarrón:

¿Por qué se dice que más vale prevenir que lamentar?

Diles que lean la expresión que escribiste y que platicuen sobre ella. Plantea, si les cuesta un poco de trabajo, que pueden trabajar en parejas (sal unos minutos para que se sientan en confianza; al regresar, permite que platicuen a su gusto).

Recuerda que todavía no existe vacuna contra el VIH, entonces, ¿por qué se dice que más vale prevenir que lamentar?

En esta palabra se hace énfasis en un sonido con dos

representaciones **b** y **v**.

Puedes escribir listas de palabras que incluyan dichas representaciones, por ejemplo:

Observa y realiza tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.

botella	vitamina
bote	vivir
cabeza	veleta

Lee las palabras al momento de anotarlas para enfatizar el sonido de ellas.

Observa y haz tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.

v a vacuna V

4. Integración de elementos funcionales del lenguaje

Recuerda que hay palabras que cumplen diferentes funciones en un enunciado dependiendo del lugar en el que se encuentren; por ejemplo:

qué, que, por qué, porque, no, ni

Aunque ataques como un valiente no avances tanto.

Cualquiera adivina por qué suspiras.
Tanto peca el que mata la vaca como el que le detiene
la pata.

No olvides llevar a tus hijos a vacunar en los periodos
establecidos ni dejes de llevar la cartilla de vacunación

Palabras que se utilizan para nombrar a los integrantes
de la familia, profesiones u oficios, lugares, escenarios,
animales, estaciones, objetos e instrumentos, alimentos,
frutas, verduras, gustos, tendencias, entre otros, por
ejemplo:

motivo, vapor, calavera, vitamina, overol
automóvil, olvido, visita, lavadero.

Nombres de alguna parte que integra un objeto, planta
y/o proceso; por ejemplo:

alivio, vacaciones, división
revolución, velocidad

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar,
por ejemplo:

adivinar, avivar, avisar, convidar, mover
aliviar, salvar, valer, votar

Palabras que señalan cualidades o características de las
personas, animales y cosas u objetos; por ejemplo:

activo, nuevo, malvado, novato, violento
vanidoso, suave, venenoso, vicioso

Palabras que utilizamos para mencionar el nombre propio,
por ejemplo:

Severino, Elvira, Severo, Álvaro Severiano, Victorino, Octa-
vio, Salvador

Victoriano, Valentina, Verónica, Octaviano Viviana, Eva,
Víctor, Viridiana

Palabras que nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones
por su significado; por ejemplo:

vecino, vecinal, vecindad, vecindario

valioso, valor, valer, valeroso, válido

violencia, violento, violentar, violación, violar

voz, vocero, vocal, vocabulario

lavar, lavabo, lavadero, lavandería, lavamos, lavado

vela, veladora, velar, velatorio, velada, desvelar

vivir, vida, vital, vitamina, vivo, vividor, vivero, vivencia,

desvivir, revivir, avivar

Otra forma de clasificar a las palabras es tomar en cuenta
el tema, por ejemplo:

veneno, víbora

vaciar, vacilar, ovacionar

voto, votación, elección, política

aviación, naval, nave, buque, rival, pólvora,

ataque, división, revolución, conquista

violencia, veterano, valeroso, vencedor,

cautivo, división, avanzada
 envidia, vil, vicio, vanidad, devaluar, avaricia

5. Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones:

1. Las vacunas sirven para prevenir enfermedades, pero aún no hay vacunas para todos los males.
2. Qué opinas de un niño que ve la tele todo el día?
3. El pueblo donde vivo es muy bonito, está en medio de la sierra.
4. El vicio aniquila tanto como la violencia.
5. El VIH es un virus sin vacuna.
6. Es más rico y valioso el que avanza valeroso en la vida.
7. La diversión y el vacile son buenos de vez en cuando.

Como podrás observar, los enunciados son cada vez más complejos, de tal manera que poco a poco se van conformando párrafos. Asegúrate de que los lean y comenten acerca de su contenido.

Pide a las personas que revisen el índice de Mi primera revista y lean algunas partes. Invítalas a comentar cómo pueden utilizar la información.

Oriéntalas para que consulten en Mi primera revista la

lectura Nos cuidamos, Teresa en el centro de salud. Apoya a cada persona a escribir los textos que se propusieron y los lean en voz alta para compartirlos.

Realiza con las personas las actividades del Cuaderno de ejercicios.

6. Asignación y revisión de tareas

Pídeles que escriban pequeños párrafos de las situaciones que viven cuando van a centros de salud o unidades médicas.

Pídeles que traigan las cartillas de vacunación de los integrantes de la familia.

7. Reflexión y evaluación del avance

Pídeles que escriban un pequeño párrafo diciendo qué han aprendido hasta este momento y qué les falta por aprender.