

8. casa  
9. vacuna  
10. cantina

### Propósitos

#### La persona joven o adulta:

- Leerá, formará y escribirá palabras a partir de las familias silábicas de las palabras casa, vacuna y cantina.
- Reconocerá el uso de los signos de interrogación ¿? en el planteamiento de preguntas.
- Reconocerá el uso de las palabras aquel, aquél, no, ni, menos, más, que, qué, por qué, porque, cuando, quién, con, en enunciados.
- Leerá y escribirá números hasta el treinta.
- Realizará conteos múltiples sencillos: de dos en dos y de cinco en cinco.

### Tabla de contenidos

Palabra	Sílabas, palabra, puntuación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
8. Palabra generadora <i>casa</i> Apóyate en las fichas 10. Palabra generadora <i>casa</i> 5. La baraja silábica 3. Los recursos para trabajar con las palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de familias silábicas con cu, ca, co, qui, que.</li> <li>• Identificación de signos de interrogación.</li> <li>• Uso de qué interrogativo y que relativo en frases y enunciados.</li> <li>• Relación de más que y menos que.</li> <li>• Identificación de palabras que suenan igual pero se escriben y significan algo diferente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición de palabras con sílabas conocidas.</li> <li>• Complementación de enunciados.</li> <li>• Escritura de historias a partir de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de posibles respuestas con una pregunta.</li> <li>• Escritura de enunciados de cómo se organizan para la seguridad e higiene de su casa.</li> <li>• Revisión de documentos, como recibos de agua, de luz, de teléfono, entre otros.</li> </ul>

Palabra	Sílabas, palabra, puntuación	Escritura	Actividades propuestas con enunciados, textos, usos
<p>9. Palabra generadora <i>vacuna</i></p> <p>Apóyate en las fichas</p> <p>11. Palabra generadora <i>Vacuna</i></p> <p>5. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con las palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias silábicas: vo, vi, ve, va, vu.</li> <li>• Relación entre v y b.</li> <li>• Diferencias entre porque y por qué.</li> <li>• Uso de la negación no, ni en frases y enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura y copia de nuevas palabras y enunciados.</li> <li>• Construcción de enunciados utilizando no y ni.</li> <li>• Escritura de estudios a partir de una secuencia de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de folletos ilustrativos para extraer datos específicos, como: cartillas de vacunación,</li> <li>• Carteles informativos de acciones de vacunación.</li> <li>• Argumentación adecuada de los puntos de vista acerca de un problema actual.</li> <li>• Formulación de maneras en que el problema afecta a cada uno y da soluciones a éste.</li> <li>• Uso de información nueva para desarrollar una posición frente al problema.</li> <li>• Intercambio de consejos e ideas para prevenir enfermedades.</li> </ul>
<p>10. Palabra <i>cantina</i></p> <p>Apóyate en las fichas</p> <p>12. Palabra generadora <i>Cantina</i></p> <p>5. La baraja silábica</p> <p>3. Los recursos para trabajar con las palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de familias silábicas: con, can, cun, quen, quin; ko, ka, ku, ki, ke; he, hi, ho, ha, hu.</li> <li>• Uso de aquel, aquél, con, quien, a quién, cuando, con quién.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de preguntas sencillas con sus respuestas.</li> <li>• Construcción y escritura de enunciados a partir de una palabra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación sobre la adicción en algunas comunidades.</li> <li>• Análisis colectivo de la información obtenida.</li> <li>• Indagación de soluciones prácticas sobre adicción.</li> <li>• Vinculación entre dos ideas sin relación aparente entre sí para crear situaciones.</li> </ul>

Matemáticas  
Los números hasta el 30

Conteos múltiples sencillos de dos en dos y de cinco en cinco, hasta 30 objetos.

Apóyate en las ficha didáctica Las colecciones

- Desarrolla el tercer ejercicio de la Ficha didáctica 20, por ejemplo: “Solicítales que formen una colección con una cantidad de objetos y que señalen el número que corresponde, agrega un objeto a la colección y pregunta por el número; ahora pídeles que formen otra colección que señalen el número en la Cuadrícula numérica, quita un elemento y pregunta por el número que le corresponde”.
- Posteriormente, resuelve con las personas las actividades 10, 11 y 12 del Cuaderno de matemáticas.

Lectura y escritura de números, hasta el 30.

Apóyate en las ficha didáctica El almacén

- Lleva a cabo el primer ejercicio de la Ficha didáctica 21 El almacén, por ejemplo: “Dales diferentes cantidades de objetos concretos, pídeles que hagan montones de cinco en cinco y que los cuenten diciendo: cinco, diez, quince, etcétera; entrégales posteriormente objetos de dos en dos para que vayan contando así: dos, cuatro, seis, etcétera”.
- Posteriormente, realiza la actividad 13 del Cuaderno de matemáticas.

## Palabra generadora casa

**Logros del adulto:** Interpreta textos breves.

**Materiales:** Imágenes, cartones con familias silábicas y la palabra *casa*.

**Habilidad ejercida:** Comunicación oral, comprensión y producción de textos escritos.

### Descripción de las actividades

#### 1. Diálogo sobre la palabra y su significado

Muestra la imagen de la palabra *casa*.

Pega la palabra *casa* en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Puedes hacer preguntas como las siguientes para dar inicio al diálogo.

¿Cómo se definen los lugares en que se construye una casa? ¿Cómo se distribuyen para que una casa no ocupe el terreno de otra persona? ¿De qué manera se organizan en tu comunidad o ciudad para la construcción de las casas? ¿Cómo es el lugar donde están sus casas?

Oriéntalos para que planteen escritos que pueden hacer para facilitar la organización de la casa. Por ejemplo, registrar en un calendario las fechas en las que tienen que hacer el pago de servicios, las fechas de los cumpleaños de sus familiares o la distribución de actividades entre los habitantes de su casa.

#### 2. Separación de la palabra y presentación de familias silábicas

Lee lentamente la palabra familia y pregunta cuántas partes la componen.

*ca sa*

Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

Escribe en el pizarrón la siguiente expresión:

cu	sa	
co		
ca		
que, qui	za, ze, zi, zo, zu	

*Toda la casa se ilumina con tu risa pero no estás.*

Pide que la lean y te expliquen con sus palabras el mensaje que contiene.

Escribe la palabra *casa* y su familia silábica, pero incluye *que* y *qui*.

Pide que hablen de lo que hay en su casa.

### 3. Formación de palabras con significado

Recuerda sumar las sílabas de las palabras anteriores. Solicita que un voluntario escriba en el pizarrón la palabra *paquete*; aclara que la puede escribir con lo que sabe; el resto del grupo debe tratar de escribirla en sus cuadernos (es probable que escriban *pacete*; si alguno la escribe con *que*, aprovecha para presentar la familia completa de la sílaba *ca*).

Explica que *paquete* se escribe con la sílaba *que*, *atendiendo al sonido de la palabra y no a como se escribe*.

Formen, lean y escriban en listas otras palabras en un lugar visible. Cerciórate de que todas las palabras que escriban tengan significado.

Pueden hacer una serie de combinaciones para escribir otras palabras.

Paco	caseta	saco
paquete	casa	saque
pequeño	caza	queso
pico		quiero

Observa y haz tú el trazo de las letras para que puedas orientar la escritura.

### 4. Formación de palabras con significado



Integración de elementos funcionales del lenguaje  
Recuerda que hay palabras que cumplen diferentes funciones en un enunciado dependiendo del lugar en el que se encuentren.

Palabras que utilizamos para unir dos términos en los que el segundo califica a una parte del primero, por ejemplo:

que (relativo) acá, cuál  
poca, acaso, qué, que, con, cualquiera  
aquél, aquí, aunque, como, quién  
Niño, ven acá.  
¿Cuál periódico lees?

Palabras para nombrar integrantes de la familia, profesiones u oficios, lugares, escenarios, animales, estaciones, objetos e instrumentos, alimentos, frutas, verduras, gustos, tendencias, colores, entre otros:

copia arco azotea comedia cometa mecánica  
recado antibiótico sequía máquina  
médico cacique, azul cocina café azúcar pulque

Palabras que designan parte físicas o aspectos internos de las personas o animales, por ejemplo:

cabeza, corazón

Nombres de alguna parte que integra un objeto, planta y/o proceso; por ejemplo:

comunicación

Palabras que enuncian o señalan acciones a realizar por ejemplo:

Aacariciar acomodar alzar aminor conocer  
curar sacar quemar querer quitar

Palabras que señalan cualidades o características de las personas, animales y cosas u objetos; por ejemplo:

acabado, audaz, automático, caliente, cómico  
cuidadoso, curioso, rico, tacaño, quieto

Palabras para mencionar el nombre propio; por ejemplo:

Camilo, Aquilino, Lucía, Zenobio, Enrique, Casimiro,  
Macario, Nicolás, Zacarías, Isaac, Camelia, Ezequiel,  
Paz, Quintiliano, Camila, Candelaria, Carolina, Carola,  
Azucena, Catalina, Federico, Conrado, Aquiles

Palabras que nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones; por ejemplo:

pico, picante, picar, picadura, picotazo  
capital, capitán, capitalino, capitalista  
actuar, actuación, actor, acta, actual  
actualidad  
cutis, cutáneo, cutícula  
colección, coleccionar, colecta, colectivo

Palabras que nos ayudan a clasificar y hacer agrupaciones por temas; por ejemplo:

tequila, pulque, banquete, quelite  
actor, comedia, cómico, escena, acto  
tabaco, nicotina, fumar, puro, pipa  
caña, canela, azúcar, café, maíz, mazorca,  
calabaza, taco, raíz, nuez, manzana  
recámara, alcoba, pieza, baño, patio, casa, cocina, sala  
delito, coartada, cadena, condena, aniquilar, liquidar  
cacique, poderoso, tirano

##### 5. Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones.

1. Los antibióticos curan infecciones, pero sólo debes tomarlos si un médico te los receta.
2. Dice Teté que el té de tila da sueño. A mí no me parece.
3. No tires basura fuera de casa. Debes enterrarla.
4. Mi tío piensa irse del pueblo.
5. En mi casa queremos construir un cuarto más para que mi abuelita pueda estar con nosotros.
6. Para tener empleo en el campo estamos haciendo una cooperativa.

Orienta a las personas a leer y reconocer las partes del texto. Para ello escribe en un lugar visible el siguiente enunciado:

*En mi casa queremos construir un cuarto más.*

Lee el enunciado señalándolo de principio a fin y pide a las personas que lo lean después de ti. Después haz preguntas y comentarios como: ¿Qué dice todo el enunciado? ¿Dónde dice casa? ¿Qué dice aquí? Señala queremos. ¿Dónde dice cuarto?, entre otras.

También puedes preguntar acerca del contenido, con preguntas como: ¿Por qué querrán construir un cuarto más? ¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Cómo colaboran en las actividades de la casa?

A partir de esta palabra se introducen párrafos. Es necesario que hagas notar la diferencia.

Realiza con las personas las actividades del Cuaderno de ejercicios.

Pide a la persona que lea en Mi revista el artículo Casa limpia y segura y comenten acerca de su contenido.

#### 6. *Asignación y revisión de tareas*

Solicita a las personas que lleven a la asesoría los documentos relacionados con la casa: predial, agua, luz, teléfono, entre otros, para revisarlos e identificar la información que contiene cada uno de ellos.

Pide que escriban enunciados en los que describan cómo es su casa, qué hay en su casa y qué les gusta de ella. También que escriban, con ayuda de sus familiares, cómo se organizan para realizar las actividades en casa, quién hace qué.

Pídeles que escriban algunas medidas de seguridad de acuerdo con el lugar donde viven.

#### 7. *Reflexión y evaluación del avance*

Revisen la hoja de avance y señalen las dificultades enfrentadas en las actividades realizadas y qué van a hacer para solucionarlas.